

Distrito Escolar Independiente de Irving

Escuela Primaria Lively

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La escuela primaria Lively capacita a los estudiantes para influir en el mundo.

Visión

Construir relaciones. Enseñar con propósito. Actuar con urgencia.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Somos un campus situado en el sur de Irving, en medio de un vecindario de viviendas antiguas. Actualmente, nuestros inscriptos rondan los 780 estudiantes de prekínder a 5to grado. Tenemos una índice de movilidad cercano al 17%, similar al de muchas escuelas primarias vecinas. Según nuestros datos demográficos, contamos con alrededor de un 80% hispanos y casi la mitad de nuestro campus está compuesto por estudiantes bilingües emergentes.

Nuestros principales partes interesadas son nuestro equipo de liderazgo educacional, los líderes de equipo, la organización de padres de familia y profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y los padres voluntarios. Este año organizaremos una noche familiar por mes para conectarnos con más partes interesadas e informar a las familias sobre los recursos de la comunidad.

Debido al elevado número de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés), muchas de nuestras clases bilingües están al límite o por encima de su capacidad. Tenemos un modelo bilingüe de una vía y un formato autónomo para estudiantes dotados y talentosos, que alberga a todos estos en un solo salón de clase. Además, contamos con dos clases autónomas del programa de Habilidades para la Vida [LIFE] con un 10% de nuestra población estudiantil que recibe los servicios de educación especial. Nuestros fondos del Título 1 se utilizan para dotar de personal a nuestro enlace de padres de familia y un asistente educativo.

Tras revisar los datos de las remisiones disciplinarias del año pasado, observamos que el 33% procedían de los mismos 2 o 3 estudiantes. Asimismo, hay una desproporción en el número de varones que han aumentado su remisiones en comparación con las mujeres. Hemos optado por enfocarnos más en las prácticas restaurativas en lugar de las punitivas. De esta forma, colaboramos con los padres de familia con frecuencia y nos esforzamos por mantener a los estudiantes en la escuela en lugar de enviarlos a casa. Nuestro encargado de asistencia gestiona un sistema en el que celebramos a los niveles de grado que tienen más de un 95% de asistencia cada día. Además, tenemos un elevado número de

estudiantes inscriptos con una declaración jurada, lo que hace que las clases superen su capacidad la mayor parte del tiempo.

Con una alta rotación de educadores a nivel nacional, tuvimos que reponer 15 puestos en nuestro campus que incluyen profesor de salón de clases y paraprofesional. Un tercio de nuestros profesores de salón tienen 3 o menos años de experiencia docente, lo que nos ha exigido ser muy determinantes con las sesiones de desarrollo profesional, la observación/retroalimentación y asegurarnos de apoyarlos con mentores según sus necesidades.

<u>Datos Demográficos de los Estudiantes:</u>	
Hispanos	83.16%
Blancos o anglosajones	7.71%
Afroamericanos	5.01%
Indio Americano	2.19%
Asiáticos	1.03%
Dos o más razas	0.90%

Fortalezas Demográficas

Una de las fortalezas de nuestros datos demográficos es que estos coinciden con lo que se considera la "norma" en cuanto a la cantidad de estudiantes identificados en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Nuestras cifras de etnia y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son una representación real de nuestra comunidad, lo que nos permite ser diligentes a la hora de dirigir una enseñanza que promueva la alfabetización bilingüe. También nos estamos acercando a una inscripción de 800 estudiantes, que se aproxima a la de hace 4-5 años.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Un tercio de nuestros profesores de clase tienen menos de 3 años de experiencia docente. **Raíz del Problema:** Nuestro campus tiene una elevada rotación de profesores de un año para otro. Los educadores renuncian a un ritmo acelerado debido a la escasa sanción del estado y a la falta de deseo de permanecer en el salón de clases.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Para el año escolar 2021-2022, la escuela primaria Lively obtuvo un **puntaje general en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)** para los grados 3ro a 5to en todas las áreas de contenido de:

Enfoques: 52%; cumplimientos: 22% y; dominio a nivel de grado: 9%.

Los puntajes generales de **Lectura** fueron los siguientes:

Enfoques: 64%; cumplimientos: 33% y; dominio: 15%.

Matemáticas

Enfoques: 45%; cumplimientos: 14% y; dominio: 5%.

Ciencias

Enfoques: 41%; cumplimientos: 10% y; dominio: 3%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

En general, los puntajes de la escuela tuvieron una mejora significativa en todas las pruebas de STAAR. Obsérvese la tabla a continuación:

Año Escolar	Enfoques en General	Cumplimientos en General	Dominio en General
2020-2021	36%	13%	5%
2021-2022	52%	22%	9%

Además, nuestro rendimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura aumentó. Obsérvese la tabla a continuación:

Año Escolar	Enfoques en General	Cumplimientos en General	Dominio en General
2020-2021	42%	15%	5%
2021-2022	64%	33%	15%

En el periodo escolar 2021-2022, cumplimos con 12 de los 14 objetivos de crecimiento académico en las áreas de matemáticas y lectura.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de 3ro a 5to no rinden en su nivel de grado en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** Los puntajes del rendimiento académico a nivel del grado son mucho más altos en el área de lectura. Incluso con la facultad de leer y comprender, los estudiantes no son capaces de calcular y resolver problemas utilizando estrategias matemáticas.

Declaración del Problema 2: El porcentaje promedio de estudiantes que obtienen puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado es inferior al 10% en todos los grados y áreas de contenido. **Raíz del Problema:** No hay horas del día incorporadas en el calendario de trabajo que incluyan actividades de extensión o enriquecimiento.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los miembros del personal de nuestro campus participan en un proceso de entrevista de tres partes, que es diferente en función del puesto al que optan. Cada solicitante participa en un panel de entrevistas, en un análisis de datos y presenta una clase/dirige una reunión simulada. Una vez contratados, a los nuevos miembros del personal se les proporciona un mentor y, además, contratamos como paraprofesionales a personas que tienen el deseo de convertirse algún día en profesores a tiempo completo.

Los líderes educativos del campus ocupan sus puestos en función de sus conocimientos de los datos y el contenido. Cada líder facilita y apoya un área de contenido que dirige un subdirector. Al principio del año escolar, se revisan las funciones y responsabilidades como equipo y se celebran reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (CILT, por sus siglas en inglés) para revisar los datos de los estudiantes y los de las observaciones en el salón de clases de los profesores, así como nuestras prácticas para alcanzar las metas de nuestro campus. El desarrollo profesional se planifica sobre la base de la información proporcionada a los administradores en las reuniones del distrito y de los datos de las observaciones en el salón de clases.

Los 3 grandes prioridades de nuestro campus este año son: la planificación colaborativa, la enseñanza de alta calidad y una cultura escolar positiva. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces se celebran una vez a la semana con la agenda y el trabajo previo entregados con anterioridad. Todo el CILT recibirá capacitación en el uso de Get Better Faster para conducir reuniones de observación y retroalimentación.

Los sistemas de casas se utilizan en la escuela para promover una cultura positiva entre los estudiantes y el personal. Cada persona del campus pertenece a una casa y las reuniones y competiciones de las casas se celebran cada seis semanas. Los líderes estudiantiles fueron elegidos como mentores de su nivel de grado y se otorgan puntos a los estudiantes por su civismo y éxito académico. Capturando los Corazones de los Niños [Capturing Kids' Hearts] es el plan de estudios que utilizamos para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las reuniones matinales diarias en todos los salones de clase.

Una meta previa al inicio del curso escolar era desarrollar la capacidad de nuestro equipo de liderazgo educacional del campus (CILT). Las reuniones de la PLC de enseñanza dirigidas por el especialista académico son muy eficaces en nuestra escuela. Cada reunión prepara los encuentros de nuestros profesores semana a semana, y ya hemos establecido la rutina. Los profesores reciben las agendas el día anterior para que puedan disponer de todos los materiales necesarios. Cada PLC fija un horario a fin de que los profesores creen tarjetas de salida para las clases de la semana siguiente y así apoyar la alineación/planificación retrospectiva. Durante las reuniones de planificación con propósito que se celebran una vez cada seis semanas, el equipo crea sus evaluaciones comunes locales para las seis semanas siguientes con el fin de proporcionar una base de referencia para las tarjetas de salida semanales.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El 59% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron puntajes en "No cumplió con el nivel de grado" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Ciencias del periodo escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** Los profesores del Departamento de Ciencias no participaron en ninguna sesión de desarrollo profesional del campus enfocado en esta asignatura durante el año escolar 2021-2022. Además, nuestros profesores de matemáticas de 5to grado enseñaron en clases numerosas de más de 22 estudiantes durante el año escolar 2021-2022.

Declaración del Problema 2: Los profesores del salón de clases no están recibiendo al menos un ciclo de observación en el salón/retroalimentación cada seis semanas, lo que impide la oportunidad de ser entrenados en las mejores prácticas. **Raíz del Problema:** Los administradores del campus no pueden entrar en los salones de clase debido a las emergencias operativas y al apoyo necesario en relación con el comportamiento de los estudiantes. El ciclo no está cerrado, y los profesores no reciben retroalimentación para las prácticas reflexivas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestro campus cuenta con dos asociaciones comunitarias: Celanese y la iglesia bautista de Plymouth Park. Tenemos estudiantes de 4to y 5to grado que realizan visitas al edificio de la empresa Celanese dos veces al mes a través de la organización Big Brothers/Big Sisters. La iglesia Plymouth Park nos ayuda con cualquier voluntariado necesario y proporciona compañeros de lectura.

La encuesta sobre el entorno del campus reveló que parte de nuestro personal no se sentía reconocido y quería tener más participación. La falta de comunicación provocaba un elevado estrés y falta de claridad en las tareas cotidianas. Este año creamos la coalición orientadora, formada por un líder de cada equipo de grado. Antes del comienzo de cada semestre, la coalición se reúne para revisar el calendario, aportar ideas sobre las iniciativas y compartir otras sobre cómo contribuir a la cultura del campus. El equipo de liderazgo se reúne todos los lunes de cada semana para debatir sobre la enseñanza y las operaciones prioritarias.

La participación de los padres de familia es limitada. Tenemos el mismo pequeño grupo de padres voluntarios semanalmente y son predominantemente mujeres bilingües que hablan español. Las horas de voluntariado son controladas por nuestro enlace de padres y ahora se pueden impartir clases en el centro de padres tras una ausencia debida a la pandemia del COVID-19. El voluntariado de los padres se limita a brindar horas durante la jornada escolar, y nuestro principal día de apoyo son los jueves.

Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes están disfrutando de los sistemas de casas incorporados este año escolar. En lo que va de este año, solo tenemos un informe de 10 remisiones a la oficina. Al organizar concursos y competencias de casa los viernes, ha aumentado la asistencia de estos días de la semana y las interacciones más positivas de los estudiantes en las actividades especiales y en las zonas comunes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 17% de nuestra población estudiantil es no hispana, pero el 0% de esta población está representada en nuestros padres voluntarios. **Raíz del Problema:** La mayoría de las oportunidades de voluntariado solo tienen lugar durante el horario escolar, y muchos de nuestros padres trabajan durante ese tiempo. Existe una barrera lingüística en el centro de padres, porque el idioma principal utilizado en las clases es el español.

Declaración del Problema 2: El apoyo educativo de los paraprofesionales y del equipo de liderazgo educacional no es consistente con el horario propuesto. **Raíz del Problema:** Debido a las constantes ausencias de los profesores del salón, los paraprofesionales y los miembros del Equipo de Liderazgo Educacional del Campus (CILT, por sus siglas en inglés) tuvieron que cubrir las clases día a día.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

Acrónimos para las Metas

CILT: Centro para la Innovación en el Aprendizaje y la Enseñanza	DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
MAP: Medidas del Progreso Académico	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	SLAR: Artes del Lenguaje Español y Lectura
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
WIN: Lo Que Yo Necesito	

Metas

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que cumplen o superan el crecimiento esperado en la evaluación de MAP Growth de Lectura (en inglés/español combinados) del 40% al 60% para mayo del 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el tiempo de intervención de lectura (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Lectura, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Cada seis semanas, los profesores de Lectura dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las clases de nivel 1 para las siguientes seis semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y especialista académico. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Para demostrar el cierre de las brechas del logro académico estudiantil en 3er grado, se establecieron las siguientes metas para las poblaciones estudiantiles: Los estudiantes hispanos, blancos o anglosajones y del grupo de alumnos de inglés obtendrán un puntaje del 40%, 50% y 40% o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura, respectivamente.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, DRA y prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada seis semanas, los profesores de ELAR/SLAR dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los datos, planificarán para las siguientes seis semanas y crearán clases para el nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará el tiempo de planificación, lo que conducirá a un mayor rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: profesores & especialistas académicos Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el tiempo de intervención de lectura (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Estrategia de Apoyo Específico	
	Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Lectura, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico	

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que cumplen o superan el crecimiento académico esperado la evaluación de mCLASS de Lectura en inglés y español del 42% al 80% para mayo de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el tiempo de intervención de lectura (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Lectura, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Cada seis semanas, los profesores de ELAR/SLAR dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los datos, planificarán para las siguientes seis semanas y crearán clases para el nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará el tiempo de planificación, lo que conducirá a un mayor rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: profesores & especialistas académicos

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Para demostrar el cierre de las brechas del logro académico estudiantil en 3er grado, se establecieron las siguientes metas para las poblaciones especiales: Los estudiantes hispanos, blancos o anglosajones y del grupo de alumnos de inglés obtendrán un puntaje del 28%, 30% y 28% o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas, respectivamente.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, MAP, evaluaciones comunes locales y del distrito.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada seis semanas los profesores de Matemáticas dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las siguientes seis semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el tiempo de intervención de matemáticas (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico	
Información de la Estrategia 3	
Estrategia 3: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Matemáticas, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico	

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que cumplen o superan el crecimiento esperado en la evaluación de MAP Growth de Matemáticas (en inglés/español combinados) del 30% al 55% para mayo del 2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada seis semanas los profesores de Matemáticas dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las siguientes seis semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el tiempo de intervención de matemáticas (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Matemáticas, evaluaciones comunes del distrito y locales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que cumplen o superan el crecimiento esperado en la evaluación de MAP Growth de Matemáticas (en inglés/español combinados) del 25% al 50% para mayo del 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada seis semanas los profesores de Matemáticas dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las siguientes seis semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el tiempo de intervención de matemáticas (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Matemáticas, evaluaciones comunes del distrito y locales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Meta 3: En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 33% al 45% y de los blancos o anglosajones del 68% en 2022 al 80% para mayo de 2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el tiempo de intervención de lectura (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Lectura, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Cada seis semanas, los profesores de Lectura dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las clases de nivel 1 para las siguientes seis semanas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y especialista académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Meta 3: En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 14% al 30% y de los blancos o anglosajones del 17% en 2022 al 32% para mayo de 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada seis semanas los profesores de Matemáticas dispondrán de un tiempo de planificación específico. Durante el cual analizarán los estándares y los datos, y planificarán las siguientes seis semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR, las MAP y evaluaciones comunes locales y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el tiempo de intervención de matemáticas (WIN) en el calendario principal para todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las lagunas académicas en el área de matemáticas y, por lo tanto, así como el número de estudiantes de nivel 3 que necesitan intervenciones intensivas. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Estrategia de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de las reuniones a nivel de departamento y de la PLC, nos enfocaremos en el proceso de esta y utilizaremos los datos para crear evaluaciones formativas semanales que apoyen el dominio en las evaluaciones sumativas del contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR y las MAP de Matemáticas, evaluaciones comunes del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, equipo educativo del campus (CILT). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Meta 4: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus aumentará el índice de asistencia de los estudiantes al 97% para finales del año escolar. Esto lo haremos reforzando las relaciones con los padres de familia, la comunidad y los recursos del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los estudiantes del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus realizará visitas domiciliarias cuando los estudiantes alcancen un número excesivo de ausencias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargado de asistencia y orientaciones del campus. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Al menos 150 padres de familia firmarán el pacto escolar. Este incluirá el compromiso del campus y de los padres para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, incluida la asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá mayor participación por parte de los padres de familia y un aumento en la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, Administración. Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Dotar de miembros al enlace de padres para organizar y facilitar la participación de los padres de familia en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del nivel de participación de los padres de familia observado a lo largo del año escolar, medido según su asistencia a los eventos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y enlace de padres de familia. Título I: 4.1, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva. Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Meta 5: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, proporcionaremos instalaciones de vanguardia que replanteen el diseño actual de la educación para todos los estudiantes.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Andrés Zepeda	Especialista en intervención.	Profesional	1
Claudia Elizondo	Enlace de padres de familia.	Paraprofesional	1
Rukhsana Khan	Asistente general.	Paraprofesional	1
Sofía Ríos	Especialista en intervención.	Profesional	1