



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)

**Comité Consultor del Distrito (DCC)
Comité Asesor de Padres (PAC)**

28 de octubre de 2025

Resumen del LCAP

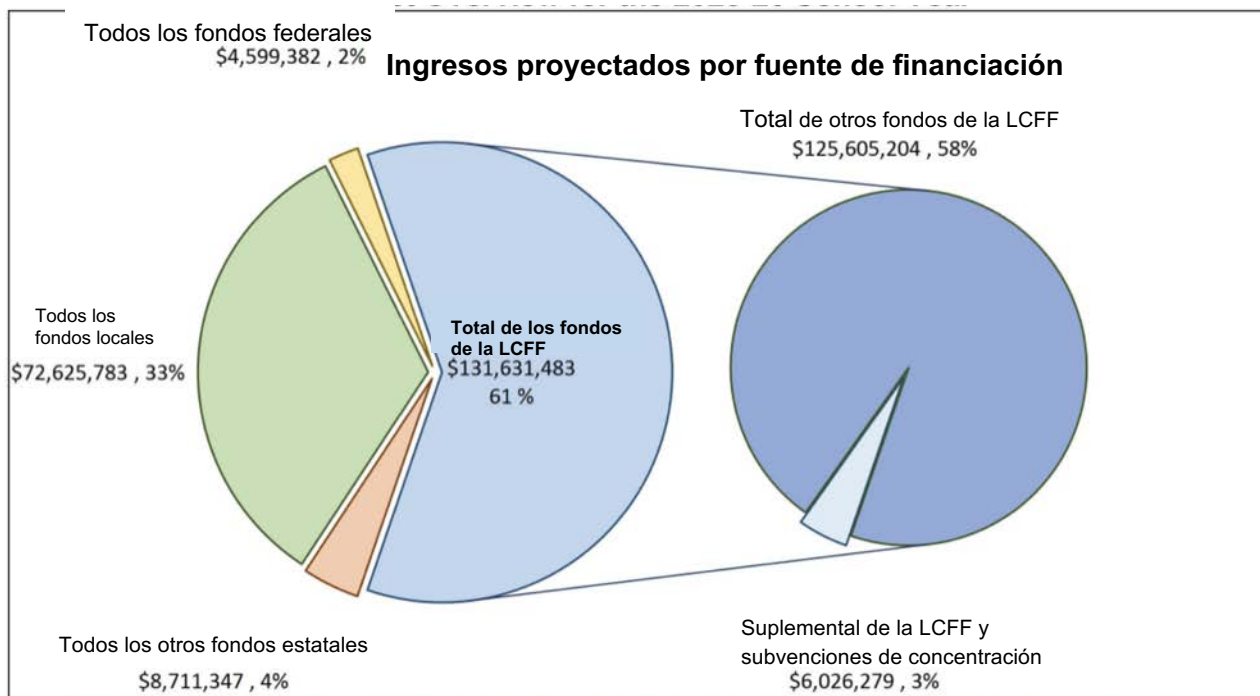
- Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF)

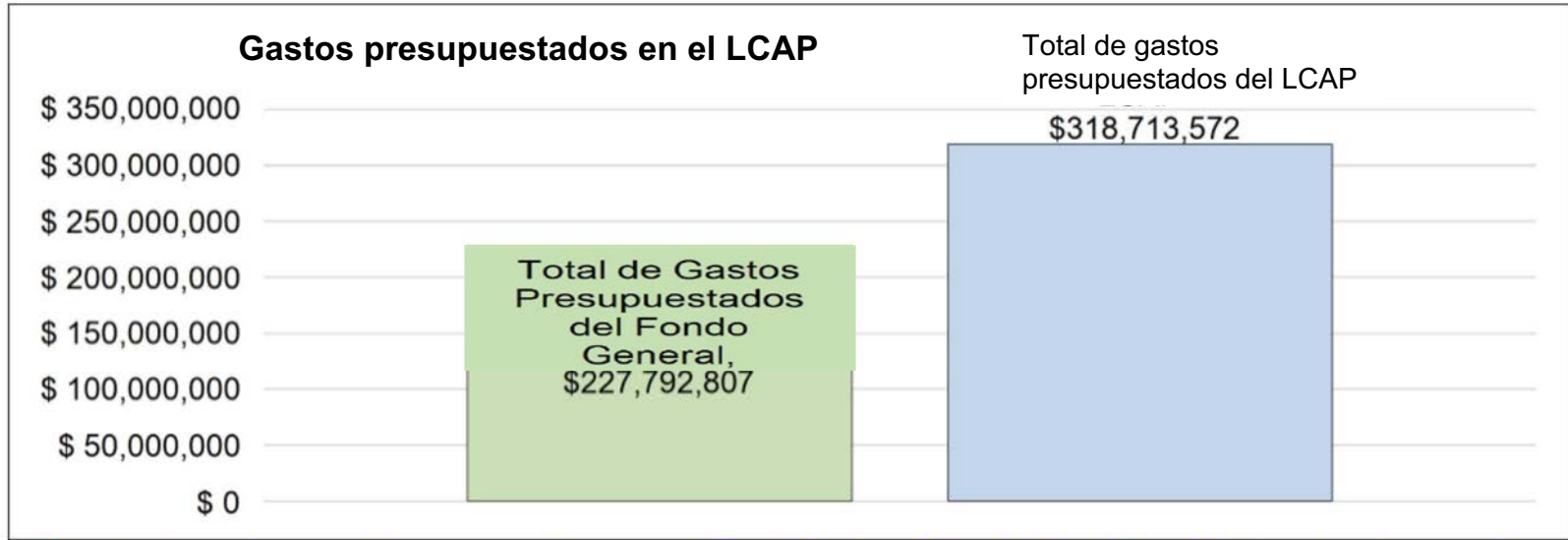
- ▶ Simplifica considerablemente la financiación estatal para las Agencias Educativas Locales (LEA)



Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



Esta gráfica muestra el total de los ingresos para propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica Malibú espera recibir en el próximo año de todas las fuentes de financiación.

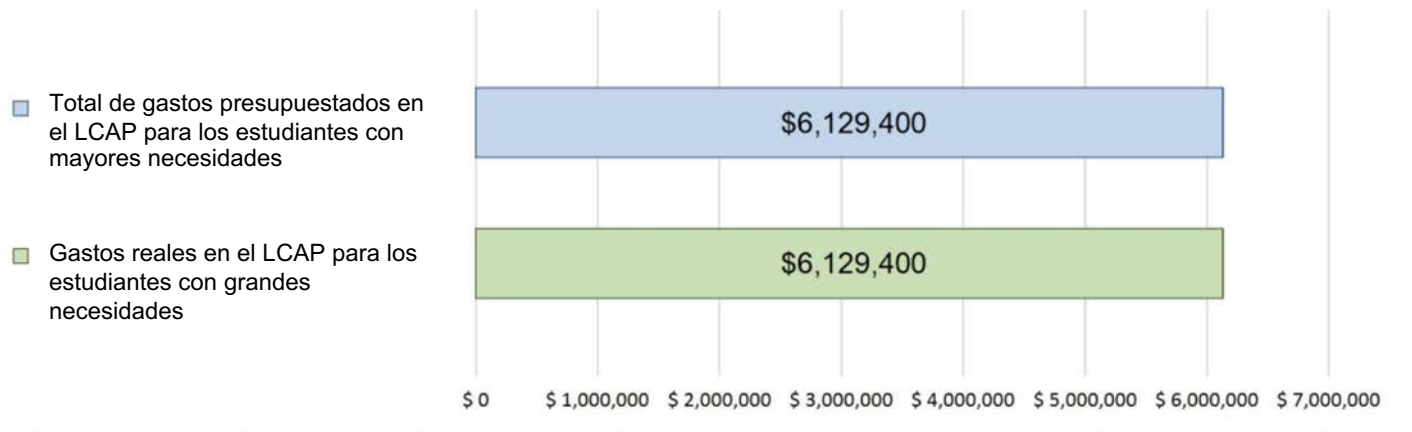


Esta gráfica ofrece un resumen breve de la manera en que el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica Malibú planea gastar en el 2025-26. Muestra la manera en que el total está ligado a las acciones y servicios que se planean en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Lo más reciente sobre los servicios que mejoraron o aumentaron para estudiantes con mayores necesidades en 2024-25

Gastos del año anterior: servicios que aumentaron o mejoraron para los estudiantes con mayores necesidades



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Santa Mónica-Malibú presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que nosotros aquí en el Distrito Escolar de Santa Mónica Malibú calculamos que se ha gastado en las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades.

Ciclo de 3 años del LCAP

Año 1: 2024-25 (LCAP)

Año 2: 2025-26 (Actualización anual) ←

Año 3: 2026-27 (Actualización anual)

Estamos creando el próximo ciclo de 3 años para el LCAP

Socios Educativos

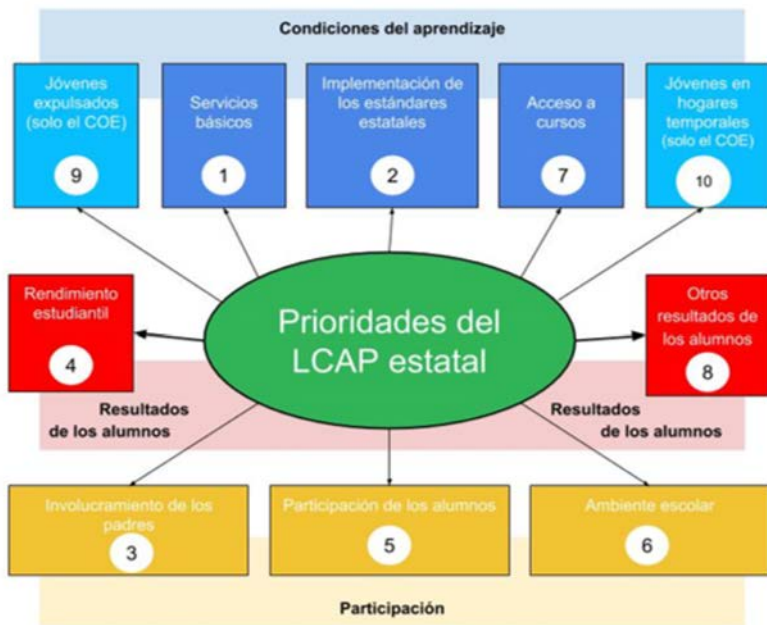
- Comité de Consulta del Distrito para LCAP
- Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)
- Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC & DELAC)
- Notar la oportunidad de entregar un comentario por escrito
- Audiencias públicas
- Estudiantes
- Padres
- Profesores, personal de apoyo, y administradores
- Unidades locales de negociación
- Comunidad local



- Adoptada concurrente al presupuesto del Distrito
- Entregar al jefe ejecutivo para aprobación
- Publicado en la página web del Distrito
- El jefe ejecutivo publica el LCAP

Correspondencia de las prioridades del LCAP del estado con las metas anteriores del SMMUSD

Los aspectos de prioridad para el estado



Las metas del LCAP del SMMUSD que corresponden a las prioridades del estado

Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés dominarán el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras, que tienen un buen mantenimiento, receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21. (1, 3, 5, 6)

Metas del LCAP del SMMUSD

Meta 1

Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera a través de caminos socialmente justos arraigados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento

Meta 2

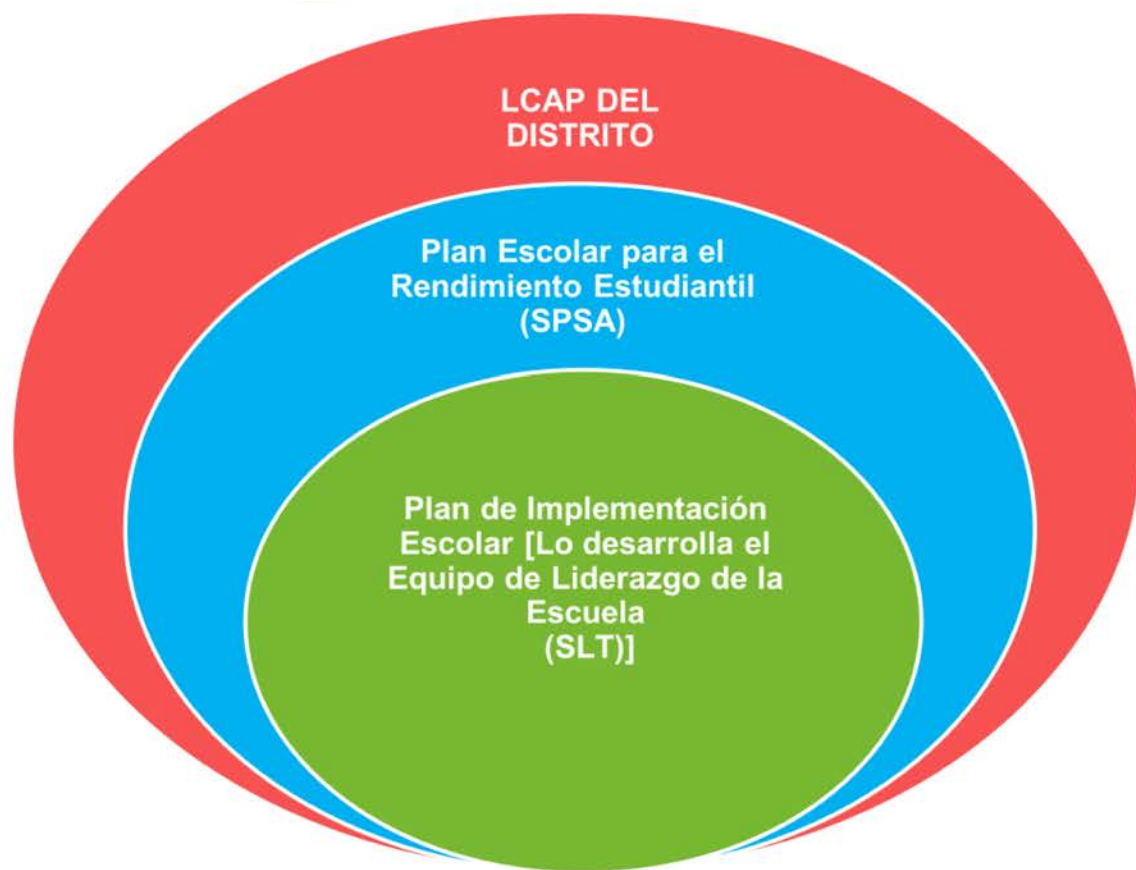
Los estudiantes multilingües dominarán el inglés mientras participan en un plan de estudios básico riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con los estándares

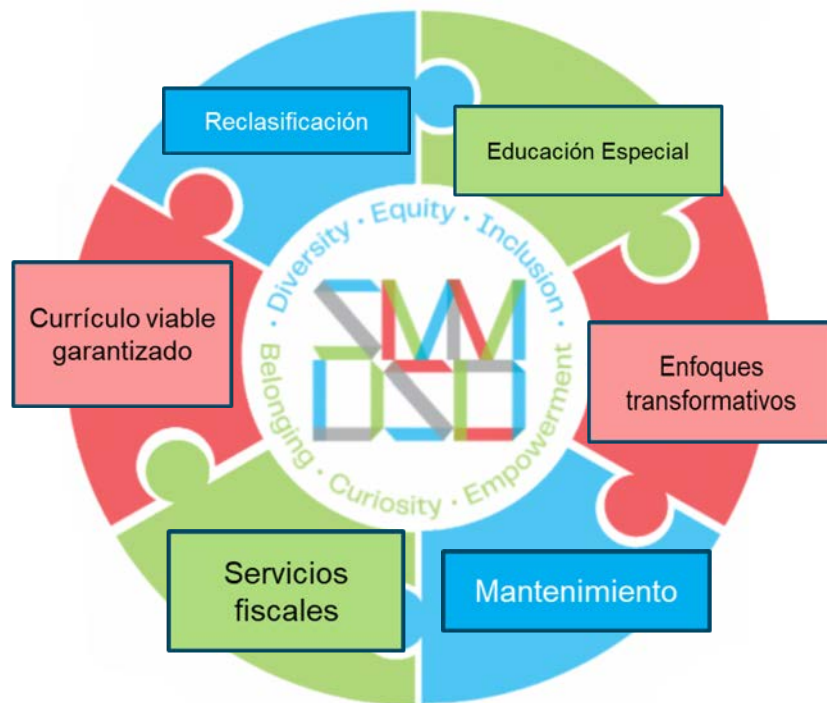
Meta 3

Todos los estudiantes y las familias se sienten conectados e informados, participando en escuelas seguras, bien mantenidas y culturalmente receptivas que apoyan Aprendizaje preparado para el futuro.

Meta 4

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la preparación, bienestar y participación para los estudiantes de At-Promise a través de asesoramiento específico, servicios de apoyo, asociaciones y participación familiar.





Grupos

Grupo 1: Servicios Fiscales y Mantenimiento

Dr. Douglas Meza, Gerardo Cruz, Carey Upton, Glen Ufuso

Grupo 2: Reclasificación

Nazareth Riquelme, Deborah Lukic

Grupo 3: Educación Especial

Victoria Hurst, Brandyi Phillips

Grupo 4: Enfoques Transformadores

Dr. Devon Smith, Dr. Jim Wang, Erin Dinielli

Grupo 5: Enfoques Transformadores/Un Currículo Viable Garantizado

Dr. Frank Dussan,

Grupo 6: Un Currículo Viable Garantizado

Dra. Ashley Benjamin, Bertha Roman, Dra. Alyssa O'Grady, Cindy Smith,





**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Servicios Fiscales y Mantenimiento Grupo 1

Dr. Douglas Meza, Gerardo Cruz, Carey Upton, Glen Ufuso



Servicios Fiscales y Mantenimiento Grupo 1



Indicador
Porcentaje de maestros con credencial y asignados correctamente
Herramienta de Inspección de Instalación (FIT)
Finalización de órdenes de trabajo para mantenimiento



Servicio Fiscal y Mantenimiento Grupo 1



Número de la Acción del LCAP	Título de la Acción
1.1	Servicios Fiscales
1.2	Personal diverso y altamente cualificado
1.3	Inducción para nuevo maestro y administrador
3.1	Mantenimiento
3.2	Instalaciones futuras
3.9	Seguridad en el plantel



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Reclasificación Grupo 2

Nazareth Riquelme, Deborah Lukic



Reclasificación

Grupo 2

Indicador

Porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo

Progreso de los Aprendices de Inglés en el dominio del idioma según el Tablero Escolar

Competencia de los Aprendices de Inglés en la Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC) Sumativa

Competencia de los Aprendices de Inglés en la Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC) Sumativa Alternativa

Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Competencia de los Aprendices de Inglés en Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la evaluación Renaissance Star Reading

Competencia de los Aprendices de Inglés en Matemáticas en la evaluación de Renaissance Star Math

Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en los Bloques Interinos de Evaluación (IABs) de ELA

Competencia de los Aprendices de Inglés en Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en los Bloques Interinos de Evaluación (IABs) de Matemáticas

Índice de reclasificación de los Aprendices de Inglés

Porcentaje que se completó de los Formularios de Aportación del Maestro en Ellevation



Reclasificación Grupo 2

Número de la Acción del LCAP	Título de la Acción
2.1	Desarrollo del Idioma Inglés
2.2	Capacitación Profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés
2.3	Apoyo e intervención para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo
2.4	Apoyo para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California
2.5	Procedimientos de reclasificación
2.6	Supervisión del progreso del Aprendiz de Inglés y Estudiante con Fluidez en el Idioma Inglés
3.13	Comité Asesor del Aprendiz de Inglés del Distrito
3.14	Servicios integrales e interpretación/traducción



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Educación Especial Grupo 3

Victoria Hurst, Brandyi Phillips



Educación Especial

Grupo 3

Indicador
Sistemas de comunicación
Participación del padre y la comunidad
Participación en el Comité Asesor de Padres (PAC) para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
Programación para los padres
Composición del Comité del Plantel Escolar
Participación en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)



Educación Especial

Grupo 3

Número de la Acción del LCAP	Título de la Acción
1.4	Capacitación profesional para administrador
1.5	Capacitación para cumplimiento
1.11	Prácticas inclusivas para aprendices neurodivergentes
3.10	Aportaciones de los socios educativos
3.11	Sistemas de comunicación
3.12	Participación de los padres y la comunidad
3.15	Educación para los padres



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Enfoques Transformadores Grupo 4

Dr. Devon Smith, Dr. Jim Wang, Erin Dinielli



Enfoques Transformadores

Grupo 4



Indicador
Finalización de los requisitos de la A a la G
Aprobación del examen de revalidación universitaria (AP) con 3 o más
Índice de graduación de la preparatoria
Índice de abandono en la preparatoria
Indicador de la preparación para la universidad/profesión en el Tablero Escolar
Índice de abandono en la secundaria
Finalización del plan de Educación Técnica y Profesional (CTE)
Finalización tanto de los requisitos de la A a la G como Educación Técnica y Profesional (CTE)
Número de escuelas capacitadas para impartir el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)



Enfoques Transformadores

Grupo 4



Número de la Acción del LCAP	Título de la Acción
1.15	Programa de Ampliación de Oportunidades para el Aprendizaje
1.16	Preparación para la Universidad y la Profesión
1.17	Inscripción Dual y Concurrente
1.18	Pathways de Educación Técnica y Profesional
1.19	Aprendizaje Basado en Proyectos
1.20	Estudios Étnicos y Culturas Americanas
1.21	Aprendizaje Socioemocional
1.22	Educación Ambiental
1.23	Artes Visuales y Escénicas
1.24	Educación Física
1.25	Aprendizaje en la edad temprana



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Enfoques Transformadores/un Currículo Viable Garantizado Grupo 5

Dr. Frank Dussan, Carmen Durand



Enfoques Transformadores y un Currículo Viable Garantizado Grupo 5

Indicador
Apoyo para la asistencia
Salud Física y Bienestar
Seguridad escolar según la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS)
Índice de suspensión
Índice de expulsión
Encuesta estudiantil contra el acoso de Olweus
Número de escuelas capacitadas para Justicia Restaurativa (RJ)



Enfoques Transformadores y un Currículo Viable Garantizado Grupo 5

Número de la Acción del LCAP	Título de la Acción
3.4	Apoyo para la asistencia
3.5	Salud Física y Bienestar
3.6	Salud Mental y Bienestar
3.7	Apoyo de intervención para la conducta positiva
3.8	Justicia Restaurativa



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Currículo Viable Garantizado Grupo 6

Dra. Ashley Benjamin, Bertha Roman, Dra. Alyssa O'Grady, Cindy Smith,



Currículo Viable Garantizado

Grupo 6

Indicador
Participación del maestro en la Capacitación Profesional (PD)
Programa de Evaluación Temprana - estudiantes preparados en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para la universidad
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia en Matemáticas según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Prueba de Competencia en Ciencias de California (CAST)
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la evaluación de lectura Renaissance Star Reading
Competencia en Matemáticas en la evaluación Renaissance Star Math
Índice de participación en la evaluación de lectura y Matemáticas de Renaissance Star
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Bloques de Evaluación Interinos (IABs) en ELA
Competencia en Matemáticas según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Bloques de Evaluación Interinos (IABs) para Matemáticas
Índice de participación en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y Evaluación de Bloques de Evaluación Interina (IABs) en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y en Matemáticas
Tecnología en el aula y para el estudiante



Currículo Viable Garantizado

Grupo 6

Número de la acción del LCAP	Título de la acción
1.6	Capacitación profesional
1.7	Asesores de instrucción
1.8	Equipos de liderazgo del plantel
1.9	Currículo Viable Garantizado
1.10	Diversidad, Equidad, Inclusión, y Pertenencia, Curiosidad, Empoderamiento
1.12	Sistema de apoyo multinivel
1.13	Evaluaciones y respuesta a la intervención
1.14	Escuela de verano
1.26	Bibliotecas y literatura
3.3	Tecnología digital



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED**
SCHOOL DISTRICT

Apéndice



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Servicios Fiscales y Mantenimiento Grupo 1

Profesores acreditados y asignados correctamente

El 100 % de los profesores están acreditados para las asignaturas que imparten o están en proceso de obtener la acreditación correspondiente y están asignados adecuadamente a los cursos/grados que imparten, según los informes estatales de Recursos Humanos.

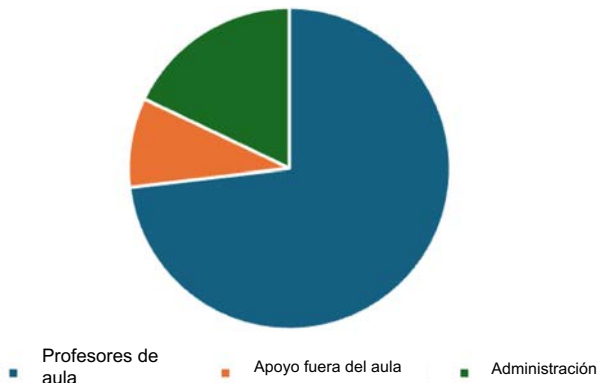
Indicador 1.1



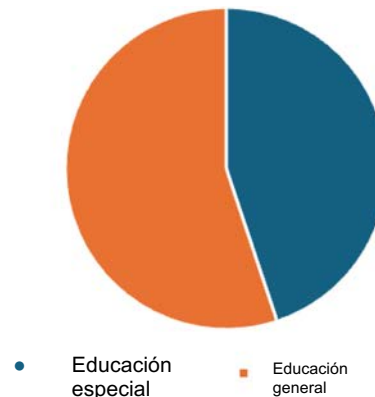
Contratación de empleados certificados para el año escolar 2025-26

67 nuevas contrataciones

Nuevos empleados certificados



Puestos docentes



*Otros grupos importantes contratados: TK (6) /
Matemáticas/Ciencias (8)



Impacto del programa de inducción docente

Alrededor del **34 %** (n=166) de los maestros actuales han participado en el programa de inducción (mentor/candidato) en los últimos siete años.

El 75% de los candidatos que completaron nuestro programa de inducción (n=57) han obtenido la planta permanente y continúan en el SMMUSD.



Sistema Básico de Datos Educativos de California (CBEDS) - Personal certificado

Año académico	Número total de empleados	Afro americano	Indígena americano o nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Iseño del Pacífico	Blanco	Dos razas o más	Sin reportar
2024-25	658	7.3%	0.2%	3.8%	0.9%	21.3%	3.0%	60.8%	2.4%	0.3%
2023-24	634	6.2%	0.3%	4.1%	0.9%	20.7%	3.0%	62.0%	2.7%	0.2%
2022-23	651	5.8%	0.2%	4.5%	1.1%	19.5%	2.9%	62.2%	2.5%	1.4%
2021-22	652	6.0%	0.3%	4.6%	0.9%	18.9%	3.4%	62.4%	2.1%	1.4%
2020-21	660	5.5%	0.5%	4.4%	1.1%	18.2%	3.6%	64.5%	2.1%	0.2%
2019-20	676	5.5%	0.4%	4.6%	1.2%	16.9%	3.7%	65.4%	2.1%	0.3%



Sistema Básico de Datos Educativos de California (CBEDS)

Personal

Año académico	Número total de empleados	Afro americano	Indígena americano o nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Blanco	Dos razas o más	Sin reportar
2024-25	658	7.3%	0.2%	3.8%	0.9%	21.3%	3.0%	60.8%	2.4%	0.3%
2023-24	634	6.2%	0.3%	4.1%	0.9%	20.7%	3.0%	62.0%	2.7%	0.2%

Estudiantes

Año académico	Número total de empleados	Afro americano	Indígena americano o nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Blanco	Dos razas o más	Sin reportar
2024-25	8,623	6.5%	0.2%	7.4%	0.7%	29.8%	0.1%	47.9%	7.4%	0.0%
2023-24	8,641	6.6%	0.2%	7.2%	0.7%	30.1%	0.1%	47.8%	7.0%	0.2%



Herramienta de Inspección de la Instalación (FIT)

Indicador 3.1

SMMUSD	Malo: 0 Aceptable: 0 Bueno: 14 Ejemplar: 0
Por escuela	SaMoHi: Bueno MHS: Bueno Lincoln Middle: Bueno Malibu Middle: Bueno JAMS: Bueno Edison: Bueno Franklin: Bueno Grant: Bueno MES: Bueno McKinley: Bueno Roosevelt: Bueno Webster: Bueno Will Rogers: Bueno SMASH (Obama): Bueno



Finalización de las órdenes de trabajo para mantenimiento

Indicador 3.2

Órdenes de trabajo para Mantenimiento	3879 de 4143 (93.6%)
Órdenes de trabajo de Operaciones	822 de 868 (94.7%)
Total de las órdenes de trabajo	4701 de 5011 (93.8%)





**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED**
SCHOOL DISTRICT

Reclasificación Grupo 2

Índice de reclasificación de los Aprendices de Inglés

Indicador 2.1

Porcentaje de estudiantes reclasificados	Número de estudiantes reclasificados
20.5%	102 de 497



Competencia de los Aprendices de Inglés en la Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC) Sumativa

Indicador 2.3

Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC)
Sumativa

Nivel 4 bien desarrollado:	37.50% (159)
Nivel 3 moderadamente desarrollado:	34.91% (148)
Nivel 2 algo desarrollado:	20.28% (86)
Nivel 1 mínimamente desarrollado:	7.31% (31)



Competencia de los Aprendices de Inglés en la Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC) Sumativa Alternativa

Indicador 2.3

Estudiantes que progresaron	37.5%
Estudiantes que se mantuvieron en el nivel 3	18.8%
Estudiantes que no progresaron	43.8%

Dominio en el Idioma Inglés de California (ELPAC) Sumativa Alternativa

Nivel 3 Dominio fluido del inglés	30% (6)
Nivel 2 Aprendiz de Inglés intermedio	55% (11)
Nivel 1 Aprendiz de Inglés novato	15% (3)



Progreso de los Aprendices de Inglés en el dominio del idioma según el Tablero Escolar

Aprendices de Inglés que están progresando hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar 2024

Indicador del progreso de los Aprendices de Inglés Puntuación general:	56.6% (amarillo)
Disminución de al menos 1 Nivel en el Indicador del Progreso de los EL (ELPI)	21.3%
Niveles del ELPI que se mantuvo	21%
Nivel 4 del ELPI que se mantuvo	13.5%
Progreso de al menos 1 Nivel en el EPLI	44.2%

Indicador 2.4



Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California(CAASPP) Indicador 2.5

Porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares en el examen de ELA de la CAASPP

Nivel 4: superior al estándar	1.73% (7,987)
Nivel 3: cumple con el estándar	8.68% (40,190)
Nivel 2: casi cumple con el estándar	22.76% (309,342)
Nivel 1: no cumple con el estándar	66.83% (462,884)

Aprendiz de Inglés: anaranjado (42.9 puntos por debajo del estándar, bajó 8 puntos)



Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la evaluación Renaissance Star Reading

Indicador 2.6

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA de Star

En/superior al punto de referencia	16%
Bajo vigilancia	20%
Intervención	36%
Intervención urgente	28%



Competencia de los Aprendices de Inglés en Matemáticas en la evaluación de Renaissance Star Math

Indicador 2.8

Porcentaje de estudiantes EL con un rendimiento de Nivel 3 (cumple con el estándar) y Nivel 4 (superior al estándar) en Matemáticas según la evaluación de Renaissance Star Math

En/superior al punto de referencia	30%
Bajo vigilancia	16%
Intervención	33%
Intervención urgente	21%



Índice de participación de los Aprendices de Inglés en Lectoescritura Temprana/Lectura y Matemáticas de Renaissance Star Indicador 2.9

Porcentaje de EL que participó en Lectoescritura Temprana Star/Lectura Star	94%
Porcentaje de EL que participó en Matemáticas Star	96%



Porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) Indicador 2.13

Porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo

Número de EL de 0-3 años	277 (23.7%)
Número de los en riesgo de 4-5 años	43 (3.7%)
Número de LTEL de 6+ años	78 (6.7%)
Número de EL sin riesgo o LTEL	99 (8.5%)



Meta del Sello Estatal de Alfabetización

Indicador 2.14

Número de estudiantes que cumplen con el criterio para el Sello Estatal de Alfabetización

159 de 159





**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Educación Especial Grupo 3



**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Enfoques Transformadores Grupo 4

Aprobación de examen de revalidación universitaria (AP) con un 3 o superior

Indicador 1.6

Número total de estudiantes de último año que se graduaron, completamente preparados y que obtuvieron una calificación de 3 o más en por lo menos un examen AP:

Afroamericano/raza negra	40% (6)
Asiático	75% (18)
Latino	58.3% (77)
Blanco	77.9% (205)
Dos razas o más	77.4% (48)
Desfavorecido socioeconómicamente	51.7% (75)
Aprendices de Inglés	38.9% (7)
Estudiantes con discapacidades	50% (10)



Número de escuelas capacitadas para impartir el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

Indicador 1.19

Número de escuelas	10 de 15 escuelas (67%)
--------------------	-------------------------





**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Enfoques Transformadores/un Currículo Viable Garantizado Grupo 5

Promedio de días de ausencia

Indicador 3.4

Total	11.3 días
Afroamericano/raza negra	12.9 días
Asiático	8.2 días
Latino	13.1 días
Blanco	10.6 días
Dos razas o más	10 días
Desfavorecidos socioeconómicamente	14.0 días
Estudiantes con discapacidades	14.4 días
Aprendices de Inglés	12.5 días



Índice de ausentismo crónico

Indicador 3.5

Total	13.4%
Afroamericano/raza negra	21.8%
Asiático	5.3%
Latino	19.2%
Blanco	10.6%
Dos razas o más	9.5%
Desfavorecidos socioeconómicamente	22.3%
Estudiantes con discapacidades	18.9%
Aprendices de Inglés	17.1%



Índice de suspensión

Indicador 3.6

Total	1.8%
Afroamericano/raza negra	4.9%
Asiático	0.6%
Latino	2.5%
Blanco	1.3%
Dos razas o más	1.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	3.5%
Estudiantes con discapacidades	3.6%
Aprendices de Inglés	2.6%



Número de escuelas capacitadas en Justicia Restaurativa

Indicador 3.9

Número de escuelas capacitadas	
--------------------------------	--



Índice de expulsión

Indicador 3.7

Índice de expulsión	0.01%
---------------------	-------



Participación de los padres en la escuela basada en la Encuesta de los Padres de Escuelas de California

Meta 3.6 Indicador 3.10

Porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades para participar en la educación de sus niños.

“La escuela me anima a colaborar activamente con ella en la educación de mi niño”	Totalmente de acuerdo o de acuerdo (todos los padres): 88% Totalmente de acuerdo (primaria): 94% Totalmente de acuerdo o de acuerdo (secundaria): 82% Totalmente de acuerdo o de acuerdo (preparatoria): 80%
“Los padres se sienten bienvenidos para participar en esta escuela”	Totalmente de acuerdo o de acuerdo (todos los padres): 86% Totalmente de acuerdo o de acuerdo (primaria): 95% Totalmente de acuerdo o de acuerdo (secundaria): 79% Totalmente de acuerdo o de acuerdo (preparatoria): 74%
Porcentaje de los encuestados que participaron en la escuela:	Sí (todos los padres): 65% Sí (primaria): 72% Sí (secundaria): 59% Sí (preparatoria): 58%



Seguridad escolar basada en la encuesta

California Healthy Kids Survey (CHKS) Meta 3.6

Indicador 3.10

¿Se siente seguro en la escuela?	5o grado: 83% 7o grado: 63% 9o grado: 69% 11o grado: 66%
Porcentaje de padres que sienten que su escuela es un lugar seguro para sus estudiantes.	Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 90% (total de padres) Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 94% (primaria) Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 86% (secundaria) Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 87% (preparatoria)
Porcentaje de profesores que sienten que la escuela es un lugar seguro.	Totalmente de acuerdo: 33% De acuerdo: 51%



Encuesta estudiantil contra el acoso

Olweus

Indicador 3.8

Número de estudiantes que participaron	
Porcentaje de estudiantes que fueron víctimas del acoso 2-3 veces al mes	
Del porcentaje de estudiantes que informaron haber sido víctimas de acoso, las tres formas principales de acoso son:	
De los estudiantes que reportaron el acoso, donde ocurrió el acoso	
De los estudiantes que denunciaron haber sido víctimas de acoso escolar, porcentaje de estudiantes que han contado/no han contado a nadie lo sucedido.	





**SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED**
SCHOOL DISTRICT

Currículo Viable Garantizado Grupo 6

Tecnología para el aula y el estudiante

Indicador 3.3

Porcentaje de aulas con tecnología interactiva	100%
Porcentaje de estudiantes con acceso a tecnología en la escuela	100%



Programa de Evaluación Temprana - estudiantes preparados en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para la universidad

Indicador 1.7

El porcentaje de los estudiantes que demostraron estar preparados, de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana, en las pruebas de ELA y Matemáticas de CAASPP en el 11o grado. % de los que superan el estándar (preparado) y % de los que cumplen con él (preparados condicionalmente)

ELA	79.81% (3453)
Matemáticas	54.25% (2347)



Competencia de los Aprendices de Inglés en Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) indicador 1.13

Total	59.97% (2595)
Asiático	80.69% (305)
Afroamericano/raza negra	31.31% (93)
Latino	40.23% (502)
Blanco	70.59% (1,495)
Dos razas o más	73.03% (176)
Desfavorecidos socioeconómicamente	36.31% (451)
Estudiantes con discapacidades	29.85% (177)
Aprendices de Inglés	2.89% (53)



Competencia de los Aprendices de Inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California(CAASPP) Indicador 1.12

Total	72.39% (3,133)
Asiático	82.35% (308)
Afroamericano/raza negra	46.96% (139)
Latino	57.74% (720)
Blanco	81.49% (1731)
Dos razas o más	83.06% (201)
Desfavorecidos socioeconómicamente	53.43% (661)
Estudiantes con discapacidades	35.57% (212)
Aprendices de Inglés	22.93% (47)



Competencia en Ciencias según el examen de Ciencias de California

Indicador 1.4

Total	55.42% (1120)
Asiático	71.85% (97)
afroamericano/raza negra	25.54% (36)
Latino	38.69% (248)
Blanco	67.54% (649)
Dos razas o más	68.25% (86)
Desfavorecidos socioeconómicamente	31.87% (197)
Estudiantes con discapacidades	25.19% (66)
Aprendices de Inglés	6.25% (5)



Índice de participación de los Aprendices de Inglés en Lectoescritura Temprana/Lectura y Matemáticas de Renaissance Star Indicador 1.17

Lectoescritura en la Edad Temprana	96.05% (706)
Lectura	94.12% (8102)
Matemáticas	90.17% (6596)



Competencia en Matemáticas en la evaluación Renaissance Star Math

Punto de referencia del Distrito para las Matemáticas Star en los grados K-12 Indicador 1.16

Estudiantes en/superior al punto de referencia	80%
Estudiantes bajo vigilancia	9%
Intervención	7%
Intervención urgente	4%



Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en las evaluaciones de Lectoescritura en la Edad Temprana

Renaissance Star y Lectura Star Indicador 1.15

Punto de referencia del Distrito para la Lectoescritura en la Edad Temprana de Star en los grados TK-1

Estudiantes en/superior al punto de referencia	70%
Estudiantes bajo vigilancia	13%
Intervención	11%
Intervención urgente	6%

Punto de referencia del Distrito para la Lectura de Star en los grados K-12

Estudiantes en/superior al punto de referencia	83%
Estudiantes bajo vigilancia	8%
Intervención	6%
Intervención urgente	3%

