Entendiendo los resultados de Multitudes de su niño(a)

Su niño(a) completó la evaluación universal de lectura de UCSF Multitudes. Consiste en diferentes pruebas. La evaluación proporciona información sobre el desarrollo de la lectura de su niño(a) e indica si tendrá posibles dificultades para leer. Esta guía le ayudará a entender los resultados de su niño(a) y cómo apoyar su desarrollo lector.

1. Resultado de la evaluación universal

El **resultado de la evaluación de lectura** de su niño(a) será uno de los siguientes:

On Target

"Dentro de las expectativas": Los resultados en la evaluación universal muestran que su niño(a) cumple con las expectativas en comparación con los otros niños de su grado.

Support Needed

"Se necesita apoyo": Los resultados en la evaluación universal muestran que su niño(a) necesita apoyo para fortalecer sus habilidades de lectura.

Nota: Si su niño(a) no completó una o más pruebas de la evaluación universal, su resultado será marcado como "Incomplete".

2. Resultados individuales de las pruebas

Su niño(a) también recibirá **resultados individuales de las pruebas**. Los percentiles comparan el desempeño de un niño(a) en una prueba con el de otros niños del estado de California de su mismo grado. Por ejemplo, si un niño(a) está en el percentil 67, significa que tuvo un rendimiento mejor que 66 de cada 100 niños que realizaron la prueba. Los percentiles en las pruebas de Multitudes son codificados por colores de la siguiente forma:

0 – 20th percentile

"Percentil 0-20": Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están por debajo del percentil 20. Será muy importante que reciba apoyo adicional en esta área mientras aprende a leer.

21st - 60th percentile

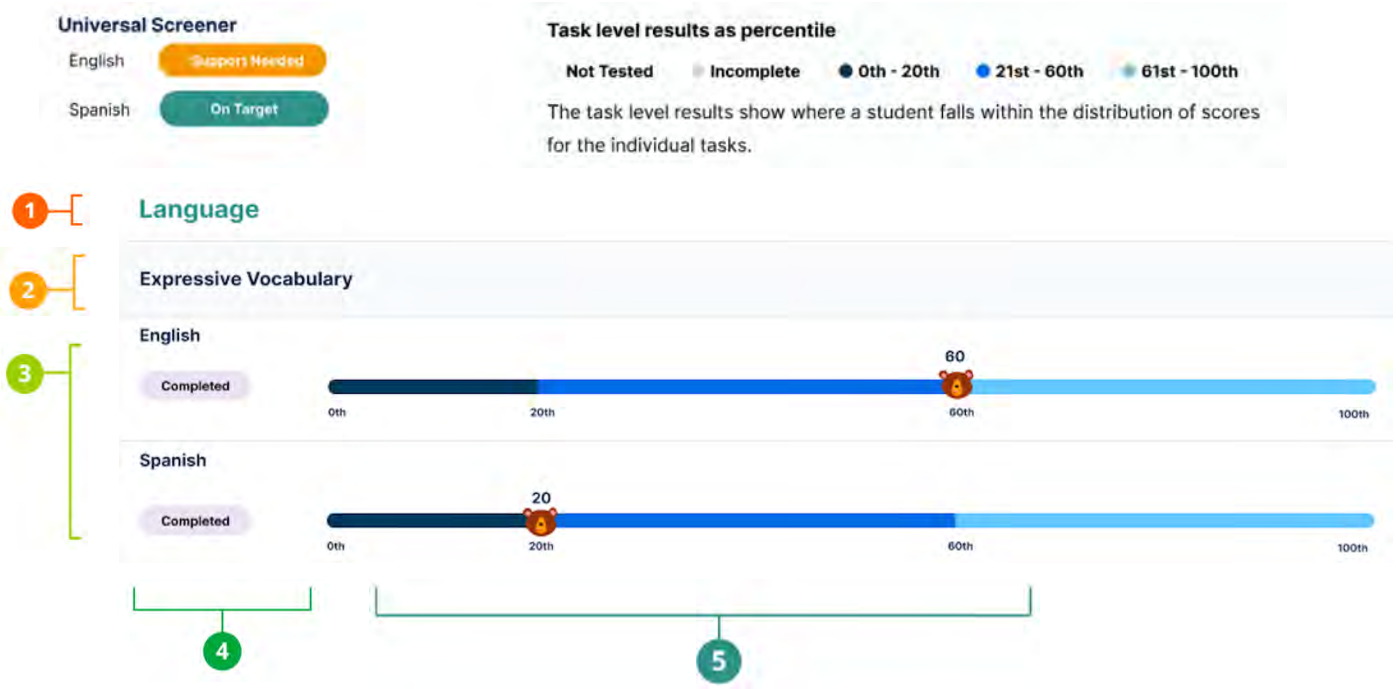
"Percentil 21-60": Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están entre el percentil 20 y 60. Apoyo adicional en esta área podrá ser útil para su niño(a) mientras aprende a leer.

61st – 100th percentile

"Percentil 61-100": Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están por encima del percentil 60. Tiene fortalezas en esta área que serán útiles mientras aprende a leer.

© UCSF Multitudes 2024

Los resultados de su niño(a) se presentarán así:



1. El área del desarrollo de la lectura que fue evaluada.

2. La prueba especifica dentro de esa área.

3. Los idiomas en las que su niño(a) fue evaluado(a).

4. Si su niño(a) completó cada prueba:
   - Completed: Su niño(a) completó la prueba.
   - Incomplete: Su niño(a) empezó la prueba, pero no la terminó.
   - Not Tested: Su niño(a) no recibió esta prueba en este idioma.

5. El resultado individual de su niño(a) en la prueba en cada idioma administrado.

Áreas del desarrollo de la lectura en el evaluador universal:

Dependiendo del grado de su niño(a), serán evaluados en:

- **Lenguaje (vocabulario)**: Habilidad para nombrar diferentes objetos.
- **Consciencia fonológica**: Habilidad para manipular los sonidos en las palabras que escucha.
- **Conocimiento alfabético**: Conocimiento de los nombres o sonidos de las letras del alfabeto
- **Velocidad del procesamiento**: Lo rápido que puede nombrar una página completa de letras u objetos comunes
- **Lectura y ortografía**: Su habilidad para leer y/o deletrear palabras.

© UCSF Multitudes 2024

¿Cómo puedo apoyar a mi niño(a)?

Antes que nada, comuníquese con el maestro de su niño(a). Pregunte sobre la enseñanza de la lectura y el apoyo que su niño(a) está recibiendo en la escuela. Pregunte qué puede hacer en casa para ayudar. Dele a su niño(a) mucho apoyo y ánimo en el aprendizaje de la lectura. ¡Observe y celebre sus fortalezas y los avances que logre!

Actividades recomendadas

Si el resultado en la evaluación universal de su niño(a) es Support needed o si está entre el percentil 0-60 en uno o más de las pruebas, ¡se beneficiará de su apoyo! Aquí hay algunas actividades que puede intentar:

Lenguaje

- Hable, cante y juegue con su niño(a) en el idioma que usted conozca mejor.
- Hable con su niño(a) durante las rutinas diarias. Use palabras que son nuevas para su niño(a) y explique lo que significan.
- Tomen turnos para contar cuentos reales o inventados. Hablen sobre cosas que usted hizo cuando era más joven, lugares que visitó o momentos chistosos que recuerda. Creen nuevas historias sobre animales imaginarios, aventuras o sueños. Mientras hablan, puede pausar para explicar palabras nuevas o interesantes (como "entusiasmado", "curiosa", "aventura") o puede hacer preguntas como "¿Qué pasó después?" o "¿Cómo te sentiste?"
- Léale a su niño(a) en el idioma que usted conozca mejor. Comenten sobre lo que leyeron, lo que aprendió, qué partes le gustaron o no, y las preguntas que tenga.
- Escuche audiolibros o pódcasts con su niño(a). Hablen sobre lo que escucharon, lo que aprendieron, qué preguntas tienen y qué palabras nuevas aprendieron.

Conocimiento fonológico

- Diga una palabra e invite a su niño(a) a que la diga en partes, ya sea por sílabas (ma-má, ga-to, ba-na-na) o por sonido (m-e-s-a).
- Pídale a su niño(a) que nombre todas las palabras que pueda que empiezan con un cierto sonido (por ejemplo, palabras que empiezan con el sonido /p/: perro, persona, plato).

Conocimiento alfabético

- Jueguen a la "búsqueda de letras". Busquen letras específicas mientras van en el auto, caminan, viajan en autobús o tren, leen o están en la tienda.

© UCSF Multitudes 2024

- Cuando salgan o al mirar libros, pídale a su niño(a) encontrar un objeto para cada letra del alfabeto en orden, de la A a la Z. Por ejemplo, en el supermercado podrían encontrar: A – apio, B – brócoli, C – cacahuate, D – dulces, E – elote, etcétera.

Lectura

- Si su niño(a) está empezando a reconocer palabras, jueguen a la "búsqueda de palabras". Busquen palabras que pueda leer en el mundo que lo rodea, como "Abierto/Open" en el letrero de una tienda o "Bathroom" al lado de un baño público. Si está empezando a deletrear, lleve la actividad un paso más allá pidiéndole que deletree la palabra que ve.
- Si su niño(a) está empezando a la leer, pídale que le lea o tomen turnos para leer.
- Si su niño(a) está leyendo con más fluidez, tomen turnos para leer en voz alta usando diferentes voces o estilos. Por ejemplo, pueden usar la voz para sonar como los personajes del cuento. Esto hace que la lectura sea divertida y ayuda a desarrollar fluidez y expresión.
- Después de leer un libro juntos, inicie una conversación haciendo preguntas que inviten a reflexionar. Pueden ser preguntas como: "¿Quién fue tu personaje favorito y por qué?", "¿Cómo crees que se sintió el personaje durante [evento especifico]?", "¿Qué piensas que pasa después de que se termina el cuento?" o "¿Puedes pensar en un final diferente?" También le puede preguntar, "¿Tuvo el cuento un mensaje o una lección?" o "¿Por qué piensas que el autor escribió este libro?"

Escritura

- Invite a su niño(a) a repasar o copiar las letras del alfabeto con un lápiz, marcador, crayones, tiza, o hasta en la arena.
- Anime a su niño(a) a escribir. Empiece con su nombre y luego siga con otras palabras.
- Ayude a su niño(a) a escribir y dibujar su propio cuento corto, luego pídale que lo lea en voz alto como un autor. Esto ayuda al desarrollo de sus habilidades de escritura y también fomenta la independencia y la creatividad.

RECUERDA...

No todos los niños desarrollan sus habilidades al mismo ritmo ni tendrán las mismas fortalezas.

UCSF Multitudes
© UCSF Multitudes 2024