

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/28

INDICE

1. I principi ispiratori
2. Il piano degli studi della Scuola dell'Infanzia
 - A. Obiettivi
 - B. Attività
3. Il piano degli studi della Scuola primaria
 - A. Obiettivi
 - B. Attività
 - C. Valutazione
4. Le attività trasversali e integrative
5. La scansione dell'anno scolastico
6. Il sostegno agli alunni
7. I servizi didattici
8. I servizi logistici
9. Le risorse professionali
10. I rapporti scuola/famiglia
11. La formazione dei docenti
12. La valutazione e l'autovalutazione della RIS
13. La vita della scuola

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25

Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

Il Piano viene elaborato per il triennio 2022-2025 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo della scuola
- Pubblicazione nel Portale unico dei dati della scuola
- Documentazione della parità scolastica come previsto dall'art. 1, comma 4, lettera a), della Legge 10 marzo 2000, n. 62

1. I principi ispiratori

La *vision*, la *mission* e il percorso scolastico della **RIS Rome International School** - sono illustrati nel **Progetto educativo**, che è premessa e parte integrante di questo PTOF.

In sintesi, promuovendo una comunicazione aperta basata sulla comprensione e sul rispetto, RIS incoraggia gli studenti a diventare attivi, premurosi e capaci di apprendere per tutta la vita. La nostra educazione è di natura olistica: riguarda l'intera persona. Insieme allo sviluppo cognitivo, il nostro piano dell'offerta formativa affronta il benessere sociale, emotivo e fisico degli studenti. Valorizza e offre a loro l'opportunità di diventare membri attivi e consapevoli delle comunità locali, nazionali e globali; focalizza l'attenzione sui valori e sui risultati dell'apprendimento con mentalità internazionale.

I nostri studenti si sforzano di diventare ricercatori, competenti, pensatori, comunicatori, di principi, di mentalità aperta, premurosi, amanti del rischio, equilibrati e riflessivi. Questi attributi rappresentano una vasta gamma di capacità e responsabilità umane che vanno oltre lo sviluppo intellettuale e il successo accademico. Implicano l'impegno ad aiutare tutti i membri della comunità scolastica a imparare a rispettare sé stessi, gli altri e il mondo che li circonda.

La scelta di integrare, con la parità, i contenuti, i metodi e le finalità della scuola internazionale con quelli della scuola italiana va in questa direzione. Facilita, inoltre, la carriera scolastica degli alunni italiani e l'assolvimento degli obblighi di istruzione degli alunni stranieri residenti in Italia.

2. Il Piano degli studi della Scuola dell'infanzia

A. Obiettivi

Gli obiettivi generali, coerenti con le *Indicazioni nazionali* italiane, mirano a promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e ad avviarli alla cittadinanza. Vengono perseguiti attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Inizia subito anche l'attività di orientamento, del quale le *Linee guida per l'orientamento*¹ sottolineano il valore educativo "quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento". Questi obiettivi sono condivisi nella sostanza dai programmi dell'International Baccalaureate Organization e in particolare dal *Primary Years Programme*, che viene adottato per i due gruppi di alunni dai 4 ai 6 anni di età: "I programmi IB enfatizzano l'imparare a imparare, aiutando gli studenti a interagire efficacemente con gli ambienti di apprendimento che incontrano e incoraggiandoli a valorizzare l'apprendimento come parte essenziale e integrante della loro vita quotidiana."²

B. Attività

La Scuola dell'infanzia della RIS si articola in tre anni corrispondenti alle tre classi di età:

- Kindergarten, 3-4 anni
- Transition, 4-5 anni
- Elementary 1, 5-6 anni

Dopo il primo anno (Kindergarten) l'attività didattica si sviluppa con l'integrazione delle metodologie previste dalle *Indicazioni nazionali* italiane con quelle del Primary Years Programme dell'International Baccalaureate Organisation. Questo intreccio continua per tutta la scuola primaria, caratterizzando l'unitarietà del percorso scolastico di 8 anni dall'infanzia alla primaria.

La metodologia del PYP punta a superare i tradizionali confini fra le materie: gli alunni esplorano vari temi transdisciplinari di significato globale.

I contenuti, oggetto di programmazione, di progressivo monitoraggio e di graduale valutazione attraverso una tabella analitica denominata *Tracking documents*, sono in sintesi i seguenti:

- Comunicazione e linguaggio: ascolto, attenzione, comprensione e comunicazione orale
- Sviluppo personale, sociale ed emotivo: costruire e gestire relazioni, autogestione, autocontrollo
- Sviluppo fisico: movimento, manualità, salute e cura di sé
- Alfabetizzazione: lettura, comprensione, lettura del mondo, scrittura
- Matematica: numeri, forme, misure, disegni
- Temi di ricerca: idea centrale, tecnologia
- Arti espressive e disegno: costruire con materiali, creatività, capacità di esprimersi
- Caratteristiche di un apprendimento efficace: gioco, esplorazione, motivazione, creatività e

¹ DM 22 dicembre 2022

² *What is an IB education?*

pensiero critico.

Non diversamente si esprimono le *Indicazioni nazionali* quando parlano di campi di esperienza: “L’esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”.

I campi di esperienza sono così elencati:

- Il sé e l’altro.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.

Rafforzano questo scenario pedagogico-didattico le indicazioni contenute nelle *Linee guida per le discipline STEM*³, che sono condivise pienamente da RIS: “Nella scuola dell’infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, “La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria”.

Le indicazioni metodologiche indicate nelle *Linee guida* fanno già parte del patrimonio metodologico di RIS:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
- la valorizzazione dell’innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni;
- l’organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
- l’esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell’interazione con il mondo;
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Gli alunni vengono distribuiti nei tre anni per classi di età. L’insegnamento si svolge nelle due lingue, italiano e inglese.

³ DM 12 aprile 2023, n. 66 a norma dell’articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

3. Il Piano degli studi della Scuola primaria

A. Obiettivi

Gli obiettivi generali, coerenti con le *Indicazioni nazionali* italiane, vengono sinteticamente enunciati come segue:

- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.
- Favorire l'acquisizione dei saperi irrinunciabili e degli alfabeti caratteristici di ogni disciplina.
- Sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, emotive, sociali, corporee, etiche e religiose.
- Introdurre al senso di legalità e all'etica della responsabilità.

Nella sostanza così si esprime anche il Primary Years Programme: "Questi programmi incoraggiano gli studenti di tutto il mondo a diventare persone attive, compassionevoli e capaci di apprendere per tutta la vita, che capiscono che anche le altre persone, con le loro differenze, possono avere ragione"⁴.

In continuità con gli obiettivi della Scuola dell'infanzia prosegue l'attività di orientamento come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*.

C. Attività

RIS adotta il modello orario settimanale italiano a 24 ore⁵, all'interno delle quali vengono collocati, con proporzione che varia nei cinque anni del percorso, gli insegnamenti previsti dalle Indicazioni nazionali per la Scuola primaria:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia
- Religione o attività alternative
- Educazione civica⁶

⁴What is an IB education?

⁵ Art. 1, comma 1, Legge 30 ottobre 2008, n. 169

⁶ L'insegnamento non ha una collocazione fissa nell'orario, ma è trasversale a tutte le altre discipline. In pagella ha una valutazione propria e separata.

Questo orario base viene aumentato fino a 30,5 ore settimanali per assicurare l'integrazione con l'impostazione didattica del Primary Years Programme: l'apprendimento punta a superare i tradizionali confini fra le materie.

Gli alunni esplorano sei temi transdisciplinari di significato globale:

- Chi siamo
- Dove siamo nello spazio e nel tempo
- Come esprimiamo noi stessi
- Come funziona il mondo
- Come ci organizziamo
- Condividere il pianeta

Questa impostazione transdisciplinare è centrale anche nelle Indicazioni nazionali per la Scuola primaria: "La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva [...] I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra le discipline". Con tale metodologia vengono assicurati i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della Scuola primaria, precisati e ampliati dalle *Linee guida per le discipline STEM*⁷, che RIS fa proprie: "I Traguardi delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 relativi alla matematica, soprattutto quelli riguardanti "Funzioni e relazioni" e "Dati e previsioni", suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Proprio tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato".

A conclusione della Primaria è prevista inoltre la realizzazione da parte di ogni alunno di un progetto conclusivo, *PYP exhibition*, che ha lo scopo di fornire agli studenti l'opportunità di approfondire e mostrare le loro conoscenze, competenze e abilità e di celebrare il loro percorso di apprendimento.

L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni, al termine degli studi secondari, come due prime lingue alla pari (livello C1/C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).

La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento nelle sue varie articolazioni viene definita in fase di programmazione annuale.

Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di Italiano e di English avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ri-dimensionati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.

⁷ DM 12 aprile 2023, n. 66 a norma dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

D. Valutazione

La valutazione è intesa sia come verifica del raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi da parte degli alunni, sia come verifica della validità degli interventi e del processo di insegnamento/apprendimento, sia come possibilità di miglioramento delle strategie didattiche dell'alunno. Nella scuola vengono valutati tutti gli aspetti del curriculum e tutte le discipline attraverso verifiche formative e sommative, durante e al termine di ogni unità di apprendimento.

Tutti gli insegnanti della scuola utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni e condivisi, quali rubriche e tabelle, che identificano fasi di sviluppo, dove si sottolineano punti di forza e si individuano le aree di miglioramento sulle quali intervenire.

Gli insegnanti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli alunni in modo da assicurare una forte relazione fra la valutazione degli alunni e la programmazione delle lezioni e le unità di apprendimento. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Vengono utilizzati molteplici strumenti di valutazione come:

- prove strutturate o semi-strutturate: quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, test a completamento, vero e falso, ecc.
- prove aperte: temi o domande con risposta non univoca
- questionari e interviste
- prove grafiche che utilizzano le competenze della comunicazione visiva
- prove pratiche, in special modo con riferimento a Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive
- presentazioni orali di ricerche individuali e/o di gruppo
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo
- interventi spontanei, se pertinenti

A seguito dell'approvazione del Disegno di Legge⁸, nel corso dell'a.s. 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa con giudizi sintetici correlati da una descrizione dei livelli raggiunti.

Le modalità di valutazione sono definite dall'ordinanza del Ministro dell'Istruzione e del Merito⁹ e la valutazione periodica e finale, effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal consiglio di classe, si esprime con il giudizio descrittivo di ogni studente, che sarà riportato nel documento di valutazione, come descritto nella sottostante tabella.

I giudizi sintetici saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

⁸ Legge 1/10/2024, n.150

⁹ OM 9/1/2025, n. 3

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

Comportamento

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Lo studente usa con cura le risorse, partecipa sempre con entusiasmo e condivide idee riflessive. Ascolta con apertura, rispetta in ogni occasione le opinioni altrui e contribuisce a un ambiente positivo. Collabora con attenzione, sostiene i compagni e mostra senso di responsabilità e disponibilità al confronto.
Distinto	Lo studente usa con cura le risorse, ascolta con apertura e rispetto, e contribuisce a creare un ambiente sereno. Partecipa con entusiasmo e con idee riflessive. Collabora molto bene nel gruppo, sostenendo i compagni e valorizzando ogni voce. Dimostra responsabilità, attenzione e disponibilità al confronto.
Buono	Lo studente usa con cura le risorse, ascolta con apertura e rispetta le idee degli altri. Partecipa con entusiasmo, con contributi attenti e riflessivi. Collabora in modo positivo nel gruppo, aiutando i compagni e valorizzando ogni opinione. Mostra senso di responsabilità, apertura e disponibilità al confronto.
Discreto	Lo studente, a volte, non tratta con cura il materiale scolastico. Sta ancora imparando ad ascoltare le idee degli altri e a riflettere su ciò che fa. Partecipa poco e non sempre mostra attenzione nei suoi interventi. Sta iniziando a collaborare meglio con i compagni e ad aprirsi al confronto. Talvolta prova a pensare a come il suo comportamento possa influenzare gli altri.

Sufficiente	Lo studente ha bisogno di imparare a prendersi cura del materiale scolastico. Sta iniziando a mostrare apertura verso le idee degli altri. Partecipa poco alle discussioni e i suoi interventi non sono sempre pertinenti. Sta imparando a lavorare bene con i compagni e a confrontarsi in modo rispettoso.
Non sufficiente	Lo studente ha bisogno di aiuto per usare le risorse in modo corretto e rispettare le regole. Mostra difficoltà nel confrontarsi con gli altri e nel partecipare alle attività. Non sempre presta attenzione e non riflette sul proprio comportamento. Deve essere sostenuto per lavorare in gruppo e sviluppare un atteggiamento più responsabile.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI); mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Al termine dei cinque anni della Scuola primaria la RIS rilascia a tutti gli alunni e alle loro famiglie la Certificazione delle competenze nelle forme previste dalle norme italiane¹⁰.

4. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è incorporato nel nostro programma di Inquiry. Attraverso le Unità di Inquiry, gli alunni hanno la possibilità di diventare cittadini consapevoli e attivi che dimostrano la flessibilità per rispondere a sfide e opportunità nuove e inaspettate e agire per un mondo migliore e più pacifico attraverso la comprensione e il rispetto interculturale.

I tre filoni principali sono:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- Sviluppo economico e sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Il PYP coordina e assicura che ci sia un equilibrio nel programma di Inquiry dalla scuola materna al termine della Primaria che affronta l'educazione civica. Il programma sviluppa il benessere accademico, sociale ed emotivo degli alunni, concentrandosi sulla mentalità internazionale e sul senso di appartenenza alle comunità locali e globali. Alimenta studenti indipendenti e collaborativi, incoraggiando ogni studente ad avere voce, scelta e proprietà nel proprio apprendimento.

¹⁰ DM 742/2017

Poiché siamo una scuola IB PYP e un membro della famiglia Globeducate, un focus chiave è sul programma di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite per il 2030. Gli SDGs sono integrati nel programma e nella vita della scuola e invitano a un'azione che coinvolga studenti provenienti da tutto il mondo.

La RIS Rome International School promuove l'insegnamento dell'Educazione Civica in modo trasversale, attraverso un ampliamento del Curriculum della disciplina, con riferimento alle *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*.

La scuola pone una particolare attenzione al riconoscimento dei valori, diritti e doveri ispirati dalla Costituzione Italiana, incoraggiando gli studenti al rispetto delle regole in contesto scolastico ed extrascolastico.

Durante il percorso formativo la RIS valorizza il pensiero critico e i talenti degli studenti, attraverso il dialogo aperto e costruttivo, basato su valori di solidarietà, libertà ed eguaglianza di diritti.

Bullismo e Cyber-bullismo

Rome International School considera le azioni di bullismo contrarie alla missione e alla filosofia della scuola. In caso di atti di bullismo inequivocabili RIS adotterà una politica di non tolleranza. Il personale dirigente, docente e non docente, i genitori e gli studenti devono sapere qual è la politica scolastica sul bullismo e seguirla quando viene segnalato un caso di bullismo. L'obiettivo della prevenzione è quello di sensibilizzare gli studenti su cosa sia il bullismo in tutte le sue forme e su come possa causare gravi danni. La scuola lo farà attraverso un programma informativo, workshop tematici, assemblee e interventi di consulenti scolastici e psicoterapeuti qualificati. Gli insegnanti svolgono un ruolo importante in questo aspetto della formazione dei nostri studenti e nei programmi speciali e nei colloqui, come ad esempio con le autorità locali "Progetto Scuole Sicure" dove vengono discussi i temi del bullismo e del cyberbullismo.

La scuola provvederà a nominare il referente scolastico per il bullismo e cyber-bullismo.

Viaggi d'istruzione e visite guidate

Gli studenti della scuola primaria saranno accompagnati in gite / escursioni di 3 giorni, quando questo è utile per sostenere il curriculum. Sono previste uscite scolastiche a sostegno dell'unità di ricerca che gli alunni trattano in classe.

Queste attività sono un modo per collegarsi con la comunità locale e per aiutare gli alunni a vedere la relazione tra ciò che viene appreso in classe e la vita reale. Estendono inoltre le conoscenze, le abilità e la capacità di comprensione acquisite nell'aula.

Le classi dalla seconda alla quinta avranno la possibilità di partecipare a un viaggio residenziale (di due o tre notti) all'anno.

Attività doposcuola ed extra curricolari

La RIS offre un ampio programma di attività doposcuola. Punta a sviluppare sport di squadra (ad esempio calcio, pallacanestro e pallavolo), in quanto incoraggia la partecipazione allo sport come parte del percorso di sviluppo personale degli studenti. Tornei sportivi sono organizzati contro altre scuole internazionali a Roma.

Altre attività sono costituite da lezioni private di musica dopo la scuola o, in alcuni casi, durante l'intervallo per il pranzo o durante le lezioni di musica. Attualmente le attività musicali includono pianoforte, chitarra e batteria.

RIS continua ad ampliare l'obiettivo della certificazione ABRSM (Associated Boards Royal Schools of Music).

Lingua e cultura cinese o araba

Cinese o arabo fanno parte del curriculum per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria. Gli alunni hanno un'ora di cinese o arabo per settimana, condotta da insegnanti madrelingua.

5. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico prevede fino a 37 settimane di insegnamento.

Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì di ogni settimana, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'orario giornaliero è strutturato in linea di massima come segue:

- 08:30 – 08:50 entrata e accoglienza
- 08:50 - 10:40 lezioni
- 10:40 - 11:00 intervallo
- 11:00 - 13:00 lezioni
- 13:00 - 14:00 pranzo
- 14:00 - 15:30 lezioni
- 15:30 – 16:00 accompagnamento e uscita

Calendario scolastico 2025 – 2026

- Inizio: 8 Settembre
- Pausa: dal 27 al 31 Ottobre
- Vacanze invernali: dal 22 Dicembre - 6 Gennaio 2026
- Festa Nazionale: 8 Dicembre
- Pausa: 16 - 20 Febbraio
- Vacanze primaverili: 2 Aprile - 10 Aprile
- Festa Nazionale: 25 Aprile
- Festa Nazionale: 1 Maggio
- Ponte: 1 Giugno
- Festa Nazionale: 2 Giugno
- Ultimo giorno: 25 Giugno

6. Il sostegno agli alunni

I genitori ricevono informazioni sull'inizio dell'anno scolastico. Gli studenti incontrano l'insegnante di classe prima dell'inizio dell'anno scolastico. Si tiene una sessione informativa per i genitori. Ogni insegnante di classe presenta uno schema del programma educativo per l'anno scolastico e i materiali che gli studenti sono tenuti a portare con sé. I nuovi studenti sono invitati a scuola prima della data di inizio in modo che possano incontrare il loro insegnante e avere una visione della scuola. Uno studente della classe funge da mentore per aiutare i nuovi studenti a stabilirsi nella classe e nella scuola.

Sostegno continuo

L'insegnante di classe è responsabile del benessere e del progresso dell'apprendimento per ogni studente della sua classe. Ogni 6 settimane viene inviata una newsletter a tutti i genitori. La newsletter delinea le competenze e i concetti in tutte le aree del curriculum che saranno sviluppati durante il periodo stabilito.

I genitori ricevono due relazioni scritte complete a dicembre e giugno. Nei mesi di novembre e marzo i genitori sono invitati a scuola per prendere conoscenza dell'apprendimento dei loro figli. A novembre le classi prima, terza e quinta fanno una valutazione GLS esterna nella lettura e nel benessere. A maggio sostengono il test esterno per la lingua e la matematica. I genitori sono invitati a discutere di eventuali problemi o dubbi con gli insegnanti di classe o con il Senior management team.

Orientamento in uscita

Al termine della Primaria gli alunni presentano il loro apprendimento attraverso "The Exhibition" che si svolge ad aprile. La presentazione coinvolge gli studenti che lavorano in modo collaborativo per condurre un'indagine approfondita su un problema della vita reale o un problema che è interessante per loro. Ciò comporta in genere l'uso di materiali diversi: esperienze di prima mano, interviste, ricerche, sondaggi, visite sul campo.

7. I servizi didattici

Biblioteca

La scuola primaria ha una biblioteca che mira ad essere il centro del programma accademico. È un collegamento vitale tra la classe e il mondo, il luogo in cui gli alunni possono apprendere e praticare le competenze necessarie per raccogliere e interpretare le informazioni e per creare nuove connessioni. La biblioteca stimola anche la "consapevolezza interculturale" attraverso la fornitura di materiali che riflettano una varietà di culture e lingue. La biblioteca continua a svilupparsi, con materiali e tecnologie necessarie a supportare il rigoroso curriculum, l'ampliamento della lettura e gli interessi di studio degli studenti.

Musica e arte

La musica è una materia integrata nel curriculum della primaria. C'è una sala musica per l'insegnante specializzato nella materia. Le lezioni private di musica si svolgono anche in aule di musica insonorizzate.

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Un'ampia gamma di strumenti e attrezzature tecnologiche garantisce un ampio supporto didattico per tutte le sezioni. WIFI è disponibile in tutta la scuola; lavagne elettroniche e proiettori sono

operativi in tutte le classi; e gli insegnanti sono addestrati a usarli. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) sono integrate in tutto il programma. La scuola primaria è dotata di carrelli di Laptop e iPad che sono situati su ogni piano / ala.

Auditorium

Il grande auditorium da 230 posti della scuola è utilizzato per spettacoli studenteschi e iniziative culturali. Le messinscena degli studenti si tengono due volte l'anno: a dicembre per uno spettacolo invernale e a giugno per uno spettacolo estivo. Ogni classe è coinvolta in una rappresentazione e i genitori sono invitati a assistervi. L'auditorium viene utilizzato anche per le assemblee settimanali. Tutte le classi hanno l'opportunità di parlare del loro lavoro didattico durante le assemblee.

Sport

L'educazione fisica si svolge nelle due palestre. L'accesso degli studenti alle palestre è consentito solo sotto la supervisione di un adulto e, quando si entra nelle palestre, devono essere indossate scarpe sportive pulite e appropriate. Le palestre interne assicurano lezioni con qualsiasi tempo. È disponibile anche un campo di calcio esterno ad uso degli alunni della scuola primaria. Gli studenti hanno la possibilità di usufruire del percorso fitness, che possono utilizzare sotto la guida di insegnanti. Per eventi sportivi speciali, come le giornate sportive, vengono affittati campi sportivi dedicati.

Come parte delle procedure di salute e sicurezza della scuola, verrà posto l'accento sulla partecipazione attiva negli sport individuali. Anche il nuoto fa parte del programma PE delle classi quarte e quinte. Gli alunni vanno in una piscina esterna una volta alla settimana per 11 settimane.

Ricreazione

Ci sono ampi spazi interni ed esterni dove gli studenti possono trascorrere il loro tempo libero. La piena supervisione da parte del personale è sempre garantita.

Consiglio Eco-School

Nel giugno 2016 siamo riusciti a far riconoscere ufficialmente la scuola dal Foundation for Environmental Education (FEE) come Eco-School. Ora siamo in grado di sventolare con orgoglio la bandiera verde Eco-School, a significare che abbiamo soddisfatto tutti i requisiti relativi all'educazione allo sviluppo sostenibile. Il Consiglio Eco è composto da un membro eletto di ogni classe dalla prima alla quinta. I membri si incontrano regolarmente con il consiglio ecologico coordinatore per organizzare, presentare e promuovere alla comunità scolastica iniziative:

- Garantire che la nostra scuola sia eco-compatibile e prepari gli alunni a vivere con l'attenzione all'ambiente.
- Assicurarsi che ogni classe abbia una piattaforma per esprimere le proprie opinioni.
- Discutere e sollevare questioni relative all'ambiente.

8. I servizi logistici

Mensa

Società soggetta a direzione e coordinamento da parte di Strategic Education Group S.p.A.
Società appartenente al Gruppo IVA Strategic Education Group S.p.A.

RIS S.r.l. Con Socio Unico
Sede legale: Via G. Pecori Giraldi, 137 –
00135 Roma
Capitale Sociale: € 100.000 i.v.
Codice Fiscale: 14535271002
P.IVA di Gruppo: 15857591000
E office@romeinternationalschool.it
PEC ris-srl@legalmail.it
www.romeinternationalschool.it

Il campus è dotato di tre sale da pranzo separate. Un pranzo completo di tre portate è disponibile e obbligatorio per tutti gli studenti. Viene servito nelle sale da pranzo, dove arriva caldo da fuori (catering) ogni giorno e viene servito agli studenti dal team di personale addetto al pranzo della scuola. Tutti i pasti nelle mense scolastiche sono serviti su stoviglie riutilizzabili. Piatti di pasta e riso sono cucinati in loco, mentre salse e pasti dietetici speciali provengono dal centro cottura di CIR Food. Il menu settimanale è pubblicato nella newsletter settimanale della scuola. Diversi menu sono offerti, per diverse fasce d'età ed esigenze religiose, e i genitori possono comunicare le esigenze dietetiche speciali del figlio all'inizio dell'anno.

Pausa frutta nella scuola primaria

Una 'pausa frutta' è disponibile per tutti gli alunni dell'Infanzia e della Primaria. La scuola fornisce frutta fresca di stagione, scoraggiando il consumo di altri snack malsani per promuovere un'alimentazione sana.

Strutture mediche

Un addetto in caso di incidenti scolastici è sempre presente sul posto. Un medico scolastico è presente a scuola una volta alla settimana. È disponibile una stanza di pronto soccorso, con risorse mediche di base.

Esperto scolastico

Il servizio di consulenza (gratuito) è disponibile per tutti gli studenti su appuntamento. Tali sedute sono riservate (fatte salve eventuali divulgazioni richieste dalla legge). L'esperto è in grado di incontrare gli studenti in modo confidenziale per discutere e consigliarli su questioni di loro interesse. L'esperto fa anche osservazioni diagnostiche sulle lezioni e spesso è stato in grado di identificare dinamiche e relazioni che influenzano l'apprendimento e consigliare gli insegnanti su come risolvere il problema. La consulenza ha un approccio centrato sulla persona e orientato all'analisi e alla risoluzione dei problemi. Gli esperti incoraggeranno sempre il rinvio di problemi medici o di salute mentale alla persona appropriata nella scuola.

Trasporto scolastico

Todde Bus è un'azienda locale che fornisce servizi di trasporto da e per la scuola da varie zone della città. C'è un assistente su tutti gli autobus che trasportano giovani studenti.

Consegna e ritiro

Gli studenti possono essere lasciati a scuola dalle 08:30 e vengono ricevuti dai membri del personale al livello 1. C'è anche un servizio di pick-up alla fine della giornata scolastica. Gli studenti sono accompagnati da membri del personale al loro veicolo pick-up. Gli studenti sono sorvegliati fino alle 16.00.

9. Le risorse professionali

Senior Leadership Team

ROLE	NAME	RESPONSIBILITY
Head of School	Nicola Theresa Meehan	Whole-school pedagogy
Middle and High Principal	Francis Mc Guigan	Years 7 to 13
Principal Elementary School	Maria Palma Dorianò	Curricular Nursery – Year 6
Cambridge Coordinator	Gaya Govender	Cambridge Programme
Vice-Principal Middle and High School	Ana Maria Lain Del Forno	Years 7 - 13
IB Diploma Coordinator	Lisa Aretha Roach	
Middle School Coordinator	Alessandra Silene Bruttomesso	Years 7 - 9
IB Primary Years Programme Coordinator	Martin Newell	Kindergarten – Year 6
Senco	Carolina Susana Ramos Rodriguez	SEN Coordinator

10. I rapporti scuola/famiglia

I genitori ricevono una newsletter settimanale per tutta la scuola che condivide eventi e momenti salienti della settimana. Anche gli eventi in programma sono segnalati. Ogni insegnante di classe condivide attraverso "Toddle" le attività e l'apprendimento per la settimana. Ogni studente ha la propria cartella digitale e le prove del loro apprendimento sono visibili dai genitori. I genitori possono rispondere e commentare, comunicando regolarmente con l'insegnante di classe.

11. La formazione dei docenti

All'inizio di ogni anno scolastico vengono programmate intere giornate di sviluppo professionale scolastico. Le aree di interesse sono curriculum, programma, iniziative, salute e benessere. Il coordinatore PYP, su base settimanale dopo la scuola, conduce un workshop su diverse aree che richiedono attenzione. La scuola materna ed elementare ha la nostra valutazione di 5 anni da parte dell'IB nel 2024. Il nuovo personale deve partecipare a un workshop IB nel primo anno al RIS. Gli insegnanti hanno sessioni in cui vengono condivise le migliori pratiche. I corsi online sono organizzati dalla scuola attraverso EduCare e TES.

12. La valutazione e l'autovalutazione della RIS

Strumenti:

- Globeduate Platinum Standards report

Società soggetta a direzione e coordinamento da parte di Strategic Education Group S.p.A.
 Società appartenente al Gruppo IVA Strategic Education Group S.p.A.

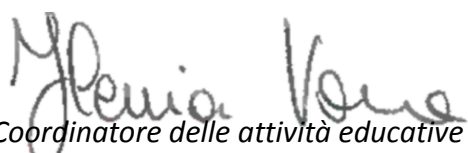
RIS S.r.l. Con Socio Unico
 Sede legale: Via G. Pecori Giraldi, 137 –
 00135 Roma
 Capitale Sociale: € 100.000 i.v.
 Codice Fiscale: 14535271002
 P.IVA di Gruppo: 15857591000
 E office@romeinternationalschool.it
 PEC ris-srl@legalmail.it
 www.romeinternationalschool.it

- GL (Granada Learning) Assessments
- IB PYP Evaluation visit
- Student and staff self-assessment
- Rapporti INVALSI
- RAV – Rapporto di autovalutazione

13. La vita della scuola

- Il manuale per i genitori viene distribuito ai genitori all'inizio dell'anno scolastico: fornisce ai genitori informazioni essenziali sulla scuola, come missione, calendario, valutazione, routine, uniforme, pranzi.
- Globedate eventi, festival musicali, concorsi sportivi e artistici, evento di lettura condivisa, Eco council
- Fiera invernale ed estiva
- Spettacoli invernali ed estivi

Roma, 07/10/2025



Il Coordinatore delle attività educative e didattiche

Ilenia Vona