



Plan de Responsabilidad y Control Local y Compromiso Comunitario

Reunión del Comité Asesor de Padres - 23 de octubre de 2025

Comité Asesor de Padres del RUSD

Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

23 de octubre de 2025

Reunión virtual

9:00-10:30 am

En persona-

Cena a las 6:00

La reunión empieza a las 6:15 pm

Dra. Lari Dean
Directora, LCAP y Compromiso
Comunitario



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

Interpretation/Interpretación

n

Zoom



Click on the ^ for Spanish interpretation

Haga clic en ^ para interpretación al español

In-Person



See our interpreter for a headset

Acuda a nuestro intérprete para obtener los audífonos

Orden del día

1. Bienvenida: Apertura de la reunión
2. Responsabilidades del Comité Asesor
3. Repaso de la Iniciativa del Plan de Responsabilidad y Control Local de California
4. Información sobre el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Riverside
5. Selección de oficiales
6. Fechas de futuras reuniones
7. Clausura



Comité Asesor de Padres del LCAP



Elementary Schools			Longfellow Elementary	Tannia Acosta ²		High Schools:	
Adams Elementary	Amysue Stevens		Madison Elementary	Sandra Flores		Arlington	
Alcott Elementary	Sindy Ayon		Magnolia Elementary	Sean Halloran		John W. North	
Beatty Elementary			Monroe Elementary	Sunshine Little ³		Lincoln	
Bryant Elementary			Mountain View Elementary			Martin Luther King	Carrie Vahidi
Casa Blanca Elementary			Pachappa Elementary	Malina Medina		Raincross (EOC)	
Castle View Elementary			Rivera Elementary	Christy Ekman		Ramona	Yvonne Melano
Emerson Elementary	Elizabeth Navar Bustamante		Taft Elementary	Jaqueline Garcia Zermeno		Riverside Polytechnic	Steve Bell
Franklin Elementary	Diprenda Subedi		Twain Elementary	Carrie Vahidi		Riverside STEM High School	Vanessa Rogers
Fremont Elementary	Stephanie Calvillo Liz Przybylski ²		Victoria Elementary	Patricia Rynearson		Riverside Virtual School	Priscilla Ochoa
Harada Elementary	Marla Warren		Washington Elementary	Maria Ramirez		Parent Groups	
Harrison Elementary	Vanessa House		Woodcrest Elementary	Tiffany Bellinger		DAAPAC	
Hawthorne Elementary	Saili Monk		Middle Schools:			DELAC	
Highgrove Elementary	Jocelyn Gonzalez		Central Middle School			SECAC	
Jackson Elementary	Cindy De Leon		Chemawa Middle School	Jahayra Janeth Solis			
Jefferson Elementary	Julia Salguero		Earhart Middle School	Aracely Sarmiento		LCAP & Community Engagement Dept	
Kennedy Elementary			Gage Middle School	Sandra Jacobo		Lari Dean, Ed.D	Director LCAP & CE
Lake Mathews Elementary	Miguel Contreras ¹		Miller Middle School			Valerie Backstrom, Ph.D	Grants Manager
Liberty Elementary	Jessica Parras		Sierra Middle School	Bianca Corales		Delilah Villegas	Admin Secretary
1= Chairpersons 2= Vice Chairpersons 3=Secretaries			University Heights Middle School	Jessica Molina		Jackie Perez, Ed.D	Asst. Superintendent

Presentaciones

Hola
mi nombre es

1. Preséntese
2. ¿Cuál es su papel? Padre, maestro, personal escolar, miembro comunitario, etc
3. ¿Qué le gusta más de ser parte de la comunidad del RUSD?
4. ¿Qué espera obtener de este grupo asesor?

Normas de la reunión

- **Puntualidad:** Sea puntual y esté preparado. Si no puede asistir, avísenos.
- **Perspectiva más amplia:** Tenga en cuenta las necesidades de aquellos a quienes representa, así como las suyas propias. Cuando habla, es la voz de un grupo más amplio.
- **Comprensión activa:** Deje que los demás terminen de hablar sin interrumpirlos. Escuche para comprender, no solo para responder.
- **Cíñase al tema:** Mantenga las conversaciones centradas en el punto del orden del día que se esté tratando.
- **Desacuerdo respetuoso:** Está bien no estar de acuerdo, pero cuestione las ideas, no a las personas.
- **Participación equitativa:** Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de hablar. Sea consciente de cuánto habla.
- **Asuma una intención positiva:** Crea que todos actúan con el mejor interés de la escuela y los estudiantes en mente.

“ Unirse es el comienzo.

**Mantenerse
unidos es
progreso.**

**Trabajar unidos...
es éxito.**

- Henry Ford

Propósito del Comité Asesor de Padres del L **C**AP



**Conectar la
comunidad
del RUSD**



**Colaborar
abiertamente**



**Desarrollar
un plan para
el futuro**



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

Nuestra misión

Nuestra misión es proporcionar experiencias de aprendizaje cautivadoras, innovadoras y equitativas para TODOS los estudiantes.

Nuestro valores

Comunidad
Compromiso
Equidad
Excelencia
Innovación
Bienestar



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

RUSD EQUITY DEFINICIÓN

La equidad se logra cuando el acceso se basa en la necesidad y a cada estudiante se le proporciona lo que individualmente necesita para aprender y tener éxito para lograr su avance académico y social.

PRINCIPIOS DE EQUIDAD



Eliminar las
diferencias y las
prácticas
desiguales



Implementar prácticas
y políticas
inclusivas

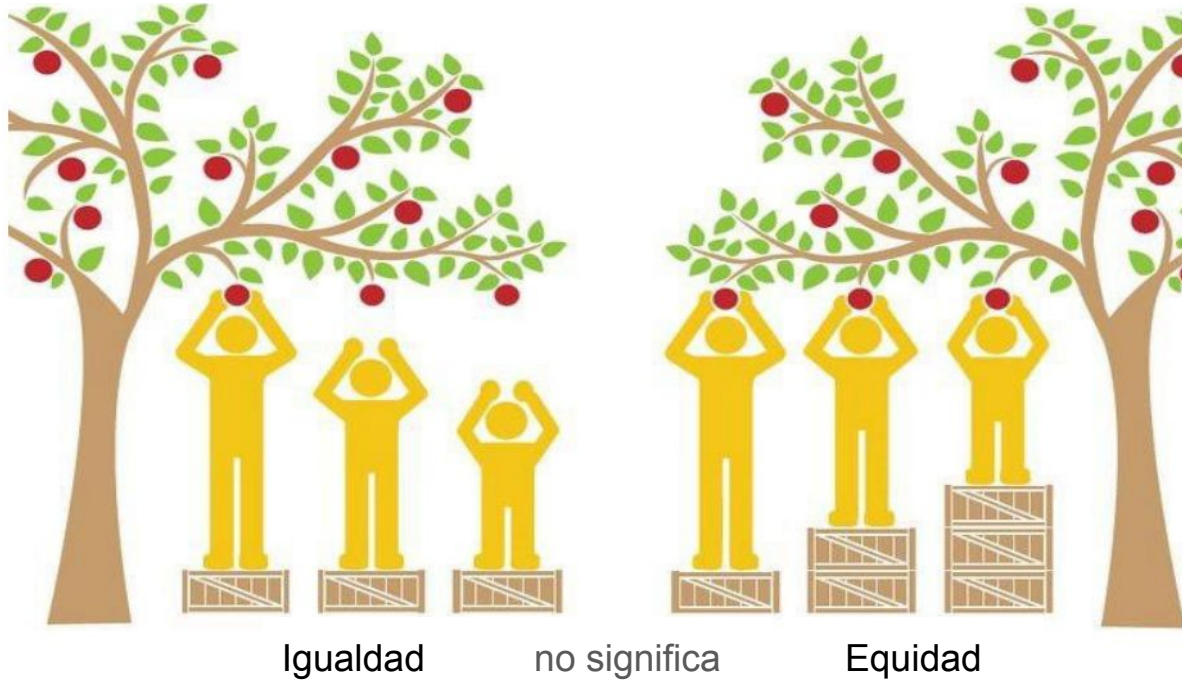


Honar el
individualismo con un
enfoque en mayor
resultado para todos

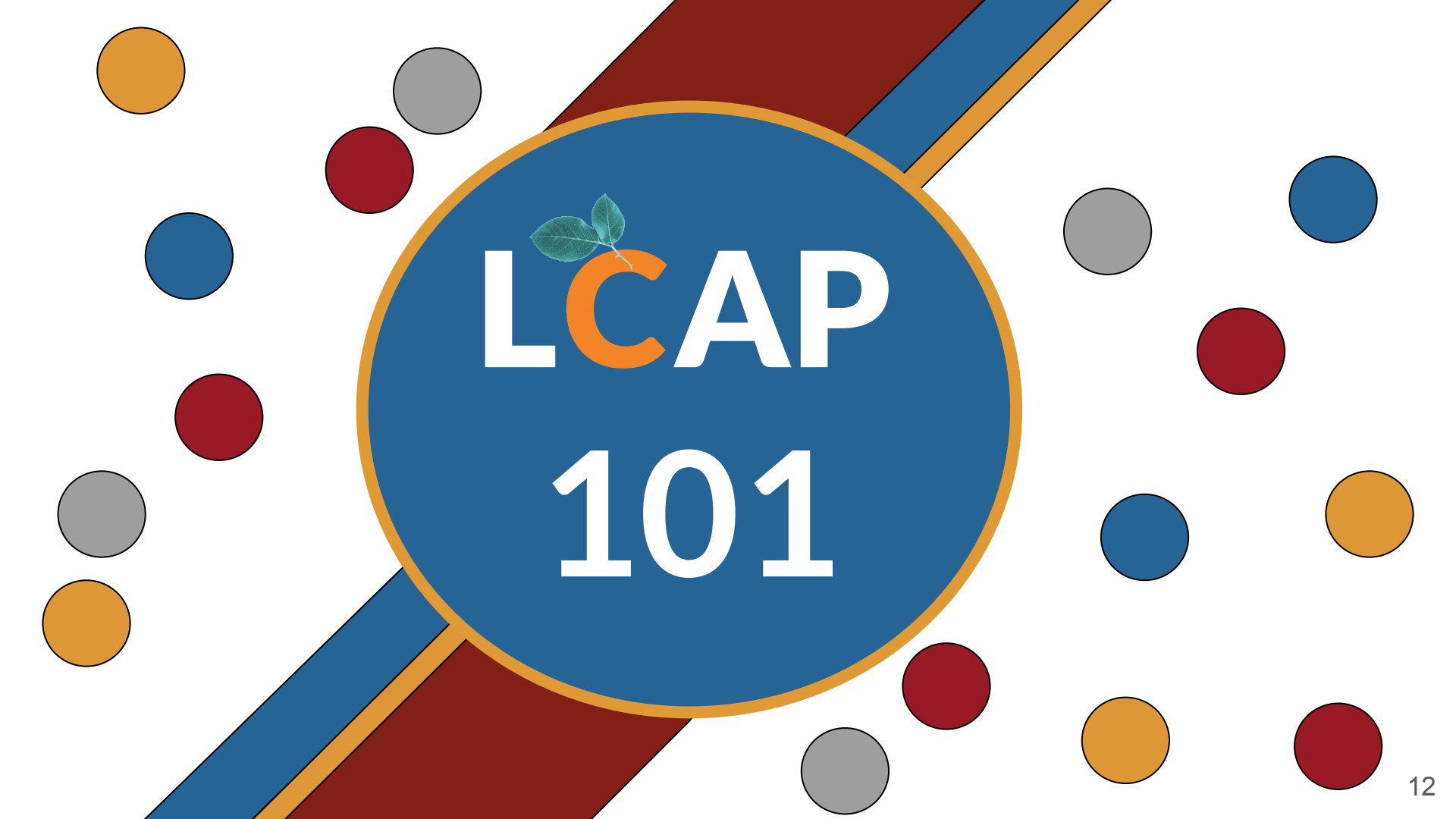


Garantizar el tratamiento
respetuoso en el que
todas las personas se
sientan valorados

Toma de decisiones con propósito

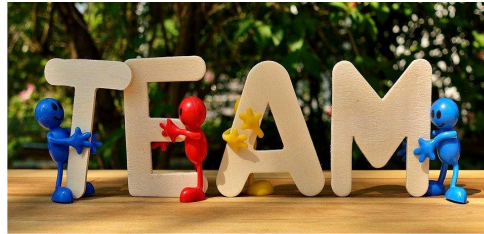


Los
estudiantes
obtienen lo
que
necesitan,
cuando lo
necesitan

The graphic features a central blue circle with a yellow border. Inside the circle, the text "LCAP" is in white, with the "C" being orange and having a green leaf on top. Below "LCAP" is the number "101" in white. The background is white with several colored circles (blue, red, orange, grey) and diagonal stripes in blue, red, and orange.

LCAP 101

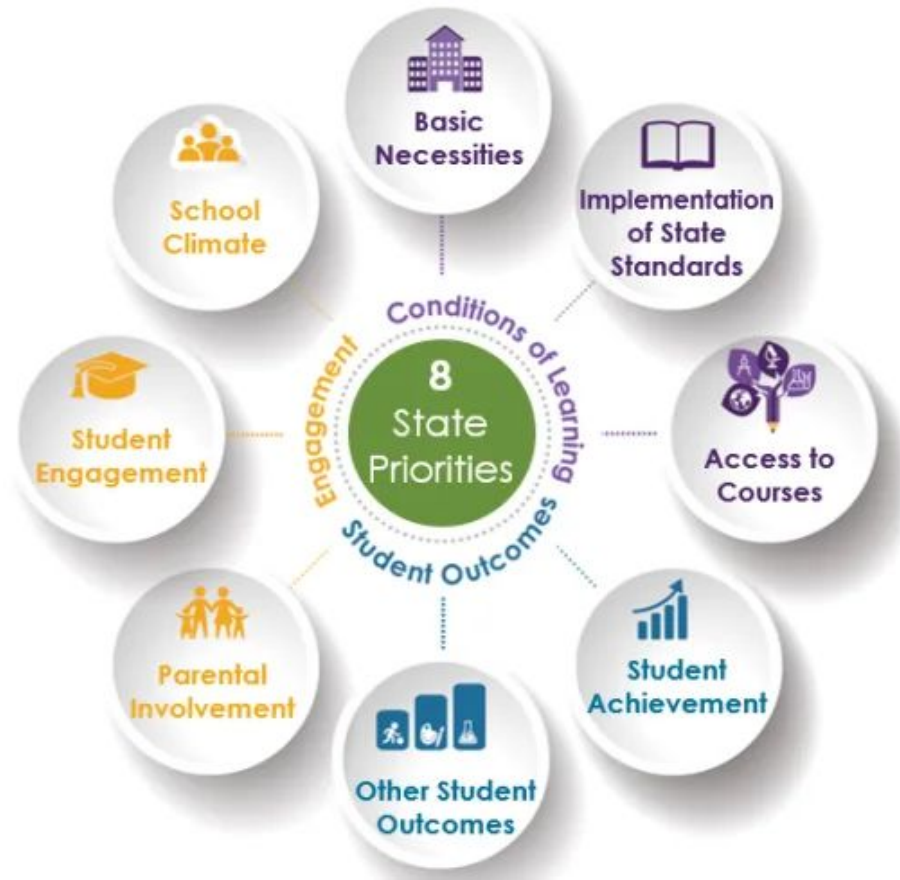
El LCAP ayuda a contar la historia del RUSD



¿Qué es el LCAP?

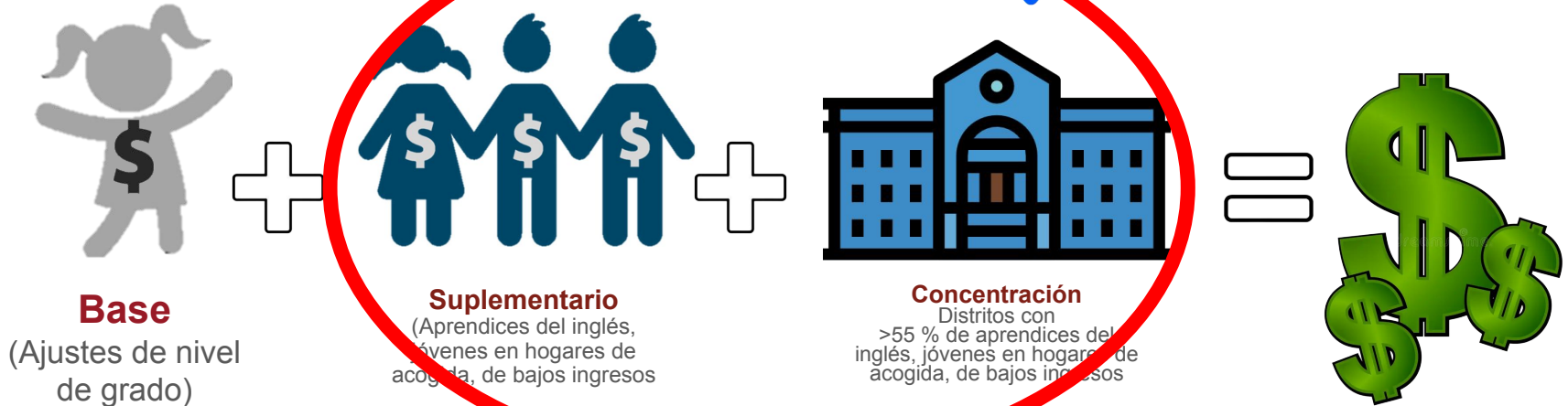
El LCAP es un documento de planificación estratégica que:

- Describe los objetivos educativos del Distrito basados tanto en los requisitos estatales como en las necesidades de la comunidad local.
- Plan trienal
- Datos estudiantiles
- Comentarios de padres, estudiantes, empleados y socios comunitarios
- Fondos adicionales para las necesidades de:
 - Jóvenes en hogares de acogida
 - Aprendices del inglés
 - De bajos ingresos



Fórmula de Financiación Local (LCFF): Basado en la simplicidad y equidad para mejorar a

«Esta financiación se usará para **aumentar o mejorar** los servicios para los estudiantes no duplicados...»



Distrito Escolar Unificado de Riverside

50 escuelas

30 escuelas primarias
7 escuelas secundarias
5 preparatorias
8 escuelas especializadas

Empleados

Casi 4,000 empleados
certificados
clasificados

Gastos totales presupuestados del fondo general

\$799,211,135

Gastos totales presupuestados del LCAP

\$156,930,749

Estudiantes no duplicados

74.4% Bajos ingresos
16.8% Aprendices del inglés
0.53% Jóvenes en hogar de acogida
4.7% Sin techo

Datos demográficos

69%	Hispano
16.1%	Blanco
5.7%	Afroestadounidense
3.8%	Asiático
2%	Dos o mas razas
1.1%	Filipino
0.3%	Isleño
.03%	Nativoestadounidense

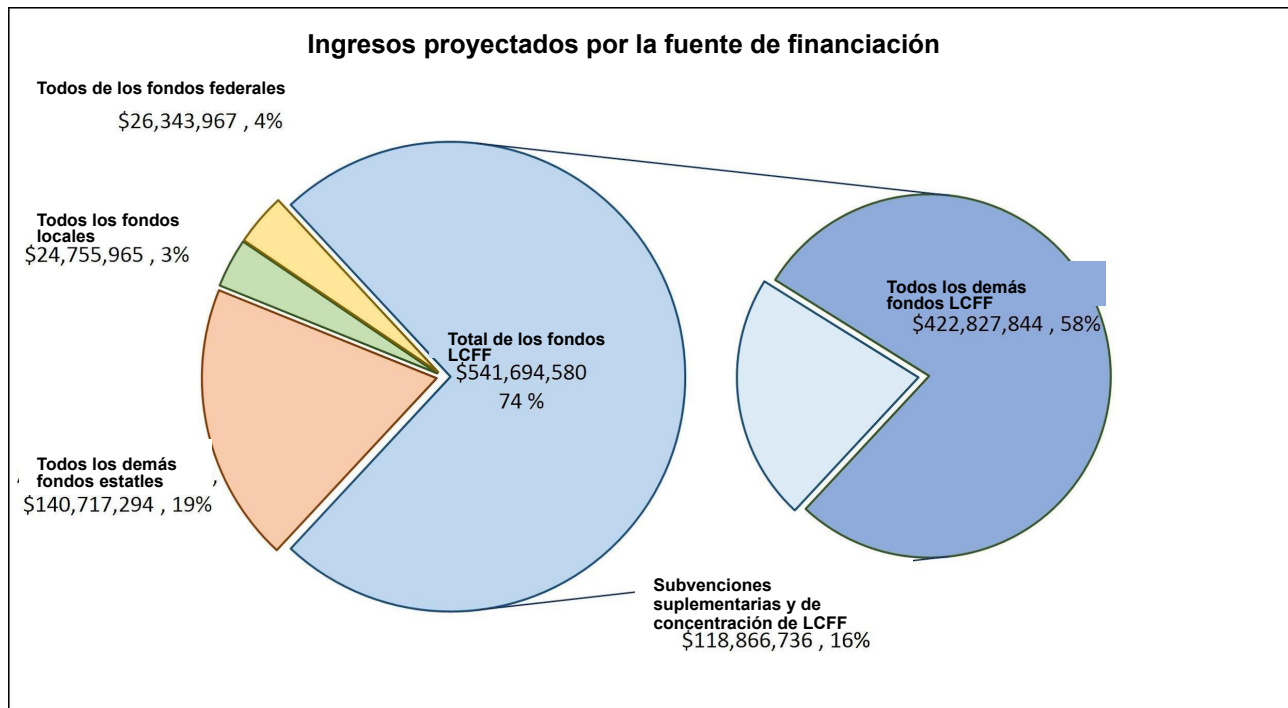
Idiomas

51	Idiomas hablados
89%	de los EL hablan español



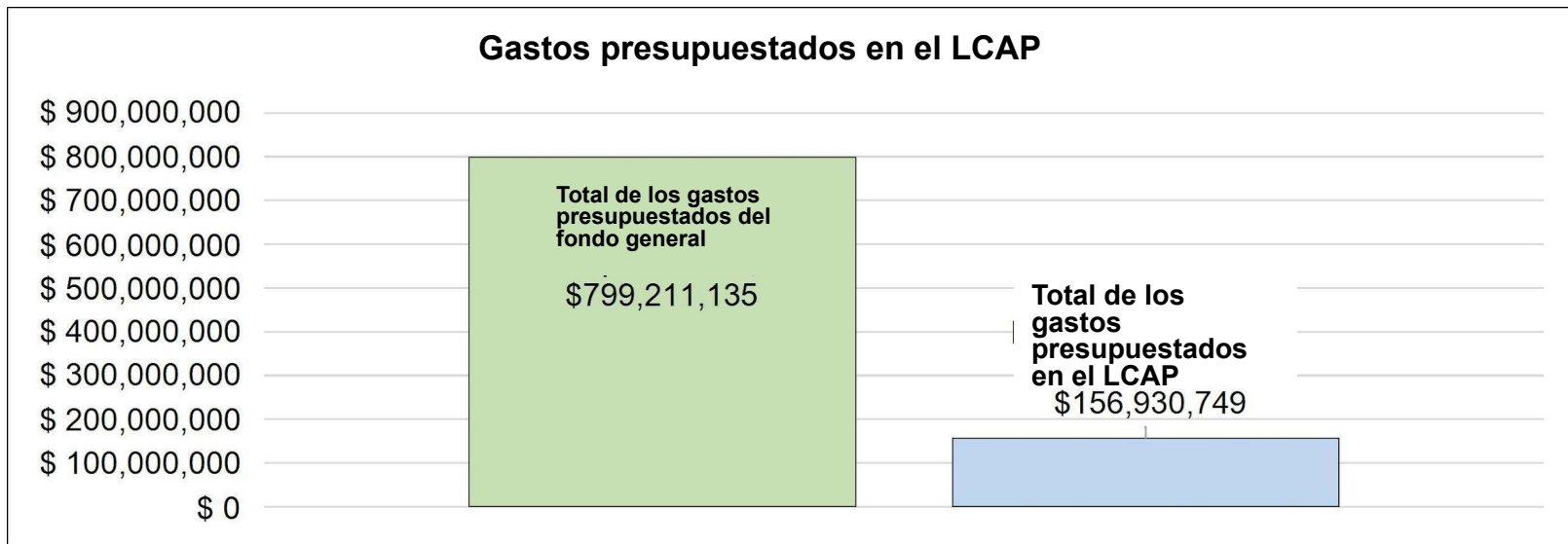
Repaso del presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones «complementarias y de concentración», para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con bajos ingresos).

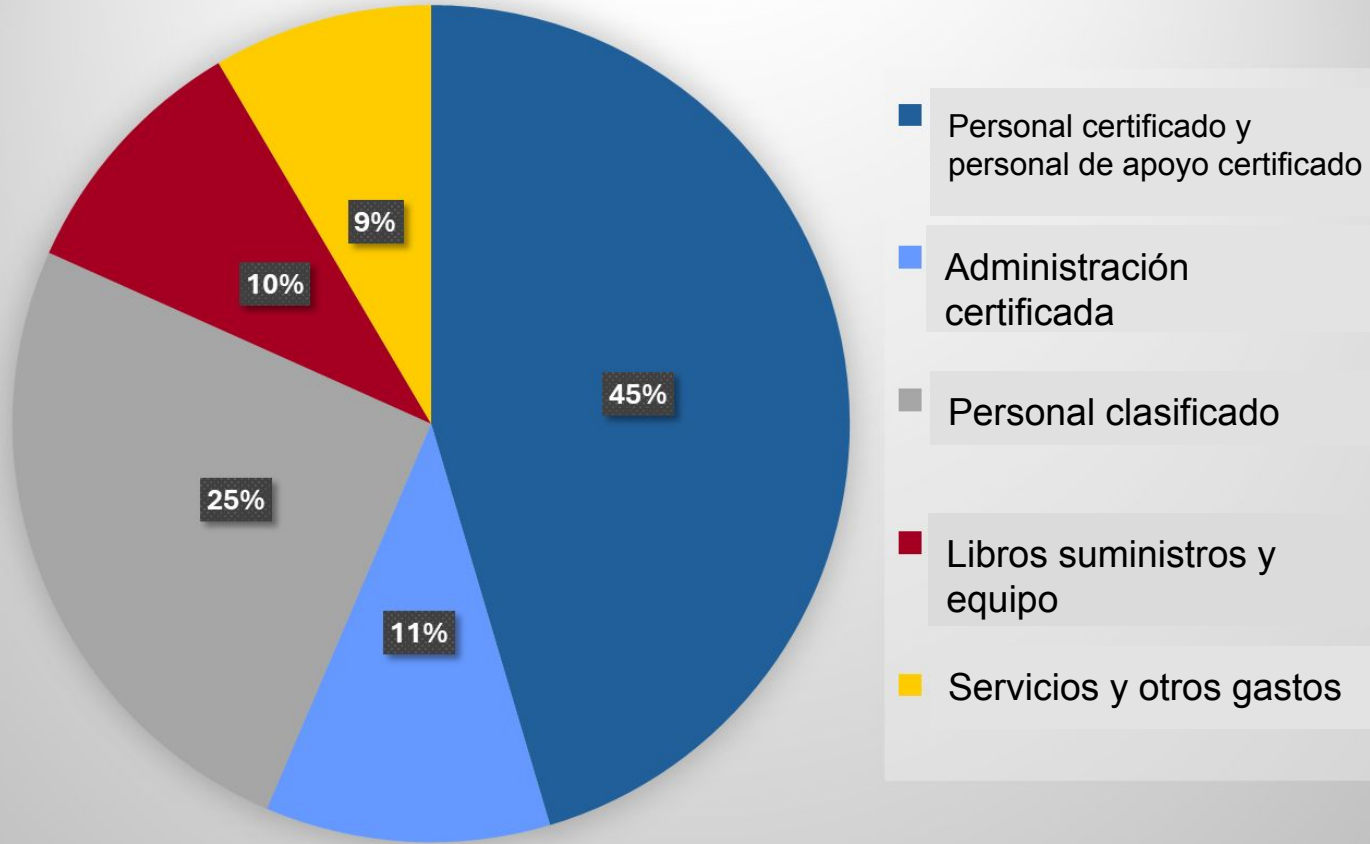


Repaso del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

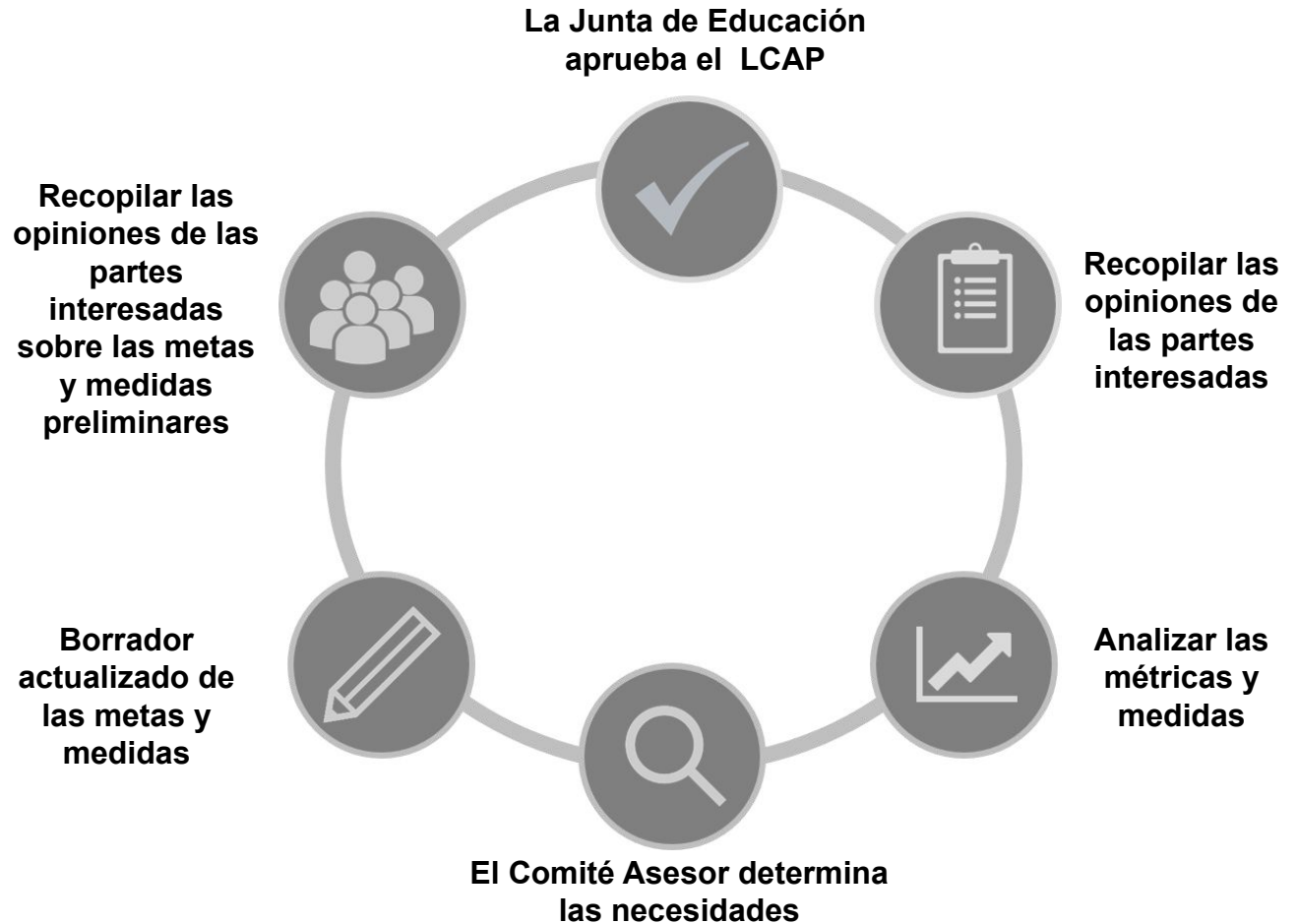


Gastos del presupuesto del LCAP de 2025-26



Ciclo del desarrollo del LCAP

- Año 1: 2024-25 (LCAP)
- Año 2: 2025-26 (Informe anual)
- Año 3: 2026-27 (Informe anual)



Proceso de desarrollo del LCAP

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

1. Planificación estratégica integral:

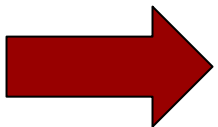
- a. Abordar y reducir las diferencias en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California.
- b. Vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento en la enseñanza y el aprendizaje.

2. Participación significativa de los socios educativos

- a. Refleja las decisiones tomadas a través de una participación significativa
- b. Incorporar estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones para incluirlas en el LCAP

3. Responsabilidad y cumplimiento

- a. Demostrar que el RUSD está aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices del inglés/aprendices del inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos.



Prioridades del LCAP para

1		ESTÁNDARES DE NIVEL DE GRADO	Demostrar un crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares académicos a nivel de grado por parte de todos los estudiantes y reducir las diferencias en los resultados entre los grupos de estudiantes.
		DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS	Aumentar el porcentaje de aprendices del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés y los estándares de nivel de grado.
2		PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL	Demostrar un avance hacia la preparación de todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos estudiantiles.
3		CONEXIÓN ESCOLAR	Aumentar la conexión con la escuela de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y bienestar y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos de estudiantes.
4		APOYOS PARA LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes.
5		MULTIPLICADOR DE EQUIDAD	Plan de acción para las escuelas que apoyan a estudiantes de bajos ingresos que no han estado inscritos en la misma escuela durante un ciclo escolar completo. (Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln, Programa Opportunity, y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross)

Repaso y actualización del LCAP

- Las regulaciones de California para el LCAP del distrito exigen que cada distrito escolar revise el plan actual y se someta a un proceso para actualizar el LCAP según corresponda.
- El Comité Asesor de LCAP:
 - Revisará nuestro progreso en relación con las metas y medidas actuales del LCAP.
 - Aporta opiniones e ideas mientras trabajamos para actualizar el LCAP para el próximo año.

Meta 1

El RUSD demostrará un crecimiento hacia el cumplimiento de los **estándares académicos a nivel de grado** de todos los estudiantes y reducirá las diferencias en los resultados entre los grupos estudiantiles.

Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Compromiso)
- Prioridad 8: Resultados de otros estudiantes (Resultados estudiantiles)



ENFOQUE DE LA META 1

Demostrar un crecimiento hacia el cumplimiento de los **estándares académicos de nivel de grado** por parte de todos los estudiantes y reducir las diferencias en los resultados entre los grupos de estudiantes.

Métricas

- Implementación de estrategias de formación profesional docente
- Implementación de los estándares por parte de los maestros
- Indicadores del Tablero de CA para artes lingüísticas-inglés y matemáticas

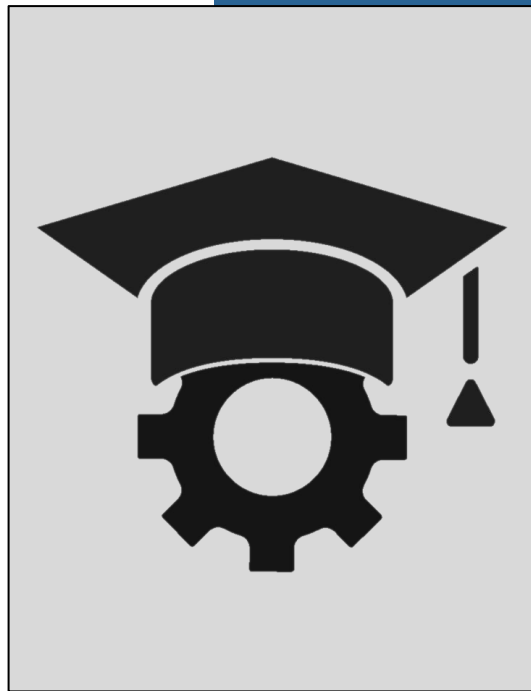
#	MEDIDA
1.1a, 1.2a, 1.3a, 1.4a, 1.5a, 1.6a	Formación profesional para apoyar los estándares de nivel de grado, y específicamente en ELA, matemáticas, estándares de ciencia, historia social, ciencia, integración de tecnología educativa, ELD
1.1b, 1.1c, 1.3b, 1.7b	Asesoramiento pedagógico para respaldar los sistemas de apoyo multinivel, las prácticas inclusivas, las matemáticas y el ELD (desarrollo del idioma inglés)
1.1d	Ampliar la planificación educativa
1.1e	Programas de verano ampliados para los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria
1.1f	Fundamentos académicos preescolares
1.2b	Desarrollo de lectoescritura temprana
1.3c	Recursos suplementarios de matemáticas para los estudiantes
1.4b, 1.4c	Aprendizaje práctico de ciencias en primaria, secundaria y preparatoria
1.4d	Aprendizaje STEM ampliado
1.5b	Desarrollo del currículo de estudios étnicos
1.5c	Educación cívica
1.6b	Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa
1.6c	Currículo para la Responsabilidad digital
1.6d	Informática y oportunidades para el razonamiento informático
1.7c	Vías de enseñanza para los aprendices del inglés
1.7d	Reclasificación de los aprendices del inglés
1.7e, 1.7f	Oportunidades de aprendizaje para los recién llegados en secundaria y preparatoria y apoyos adicionales para los recién llegados

Meta 2

El RUSD demostrará un crecimiento hacia la **preparación universitaria y carrera profesional** de todos los estudiantes y reducirá las diferencias en los resultados entre los diferentes grupos de estudiantes

Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso a materias (Condiciones de aprendizaje)



ENFOQUE DE LA META 2

Demostrar crecimiento hacia la **preparación universitaria y profesión** de todos los estudiantes y **reducir las diferencias en los resultados** entre los distintos grupos de estudiantes.

Métricas

- Implementación de estrategias de formación profesional
- Estudiantes que completan los requisitos "A-G"
- Estudiantes inscritos/que completan la vía CTE
- Inscripción/ exámenes de las materias AP
- Inscripción/exámenes de las materias IB
- Tasa de graduación del Tablero de CA
- Tasa de abandono escolar de secundaria/preparatoria
- Tablero de CA universidad/carrera profesional

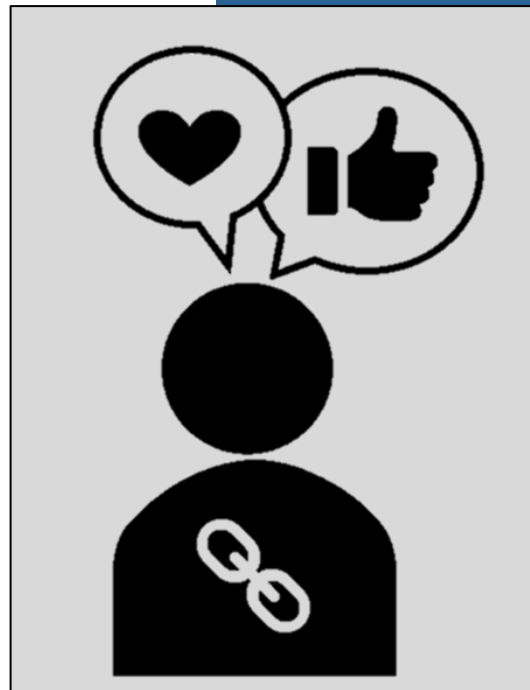
#	MEDIDA
2.2a	Recuperación de créditos
2.2b	Prevención de abandono escolar
2.2c	Programas de verano expandidos para los estudiantes de preparatoria
2.3a	Vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
2.3b	Oferta de materias de doble inscripción
2.3d	Ofertas de materias y exámenes de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
2.3e	Vía para el Sello de bilietoescritura
2.4a	Oferta de materias y exámenes de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
2.4b	Apoyos adicionales específicos para el logro de los requisitos A-G
2.4c	Campaña de concienciación de los requisitos A-G
2.4d	PI anificación académica para finalización de los requisitos A-G

Meta 3

El RUSD aumentará la **conexión escolar** de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos estudiantiles.

Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes (compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)



ENFOQUE DE LA META 3

Aumentar la **conexión con la escuela** de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos estudiantiles.

Métricas

- Implementación de las estrategias de formación profesional
- Tablero de CA Absentismo crónico
- Asistencia escolar
- Tablero de CA suspensiones
- Tasa de expulsiones
- Encuesta de estudiantes/padres y personal sobre el clima escolar
- Fomentar alianzas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

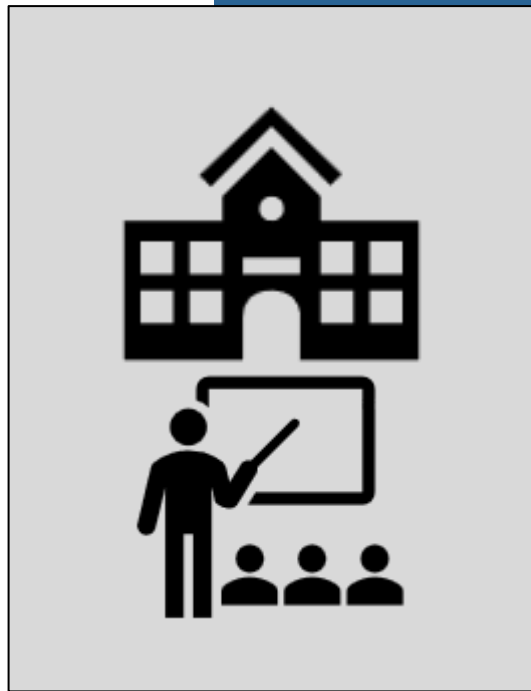
#	MEDIDA
3.1a	Compromiso familiar
3.1b	Traducción/Interpretación
3.1c	Comunicaciones
3.1d	Encuesta sobre la cultura y clima escolar
3.2a	Formación profesional, apoyo conductual y socioafectivo
3.2b	Asistencia, Gestión de casos
3.2c	Apoyos conductuales positivos y prácticas disciplinarias
3.2d	Prácticas restaurativas
3.2e	Apoyo conductual adicional
3.2f	Apoyos socioafectivos adicionales
3.2g	Visitas domiciliarias y asociaciones para los estudiantes en riesgo
3.2h	Gestión de casos de jóvenes en hogares de acogida
3.3a	Equidad, cultura, y clima
3.3b	Artes
3.3c	Programas de alianzas para los estudiantes

Meta 4

Apoyo al entorno de aprendizaje - Mantener un entorno de aprendizaje seguro, cautivador, innovador y equitativo para todos los estudiantes, proporcionando:

- Planteles seguros;
- Empleados de alta calidad;
- Sistemas de formación profesional;
- Tecnología en el salón de clases, apoyo y seguridad digital;
- Sistema y estructuras de formación profesional;
- Acceso a materiales alineados con los estándares;
- Apoyar a las escuelas; y
- Toma de decisiones basadas en datos.

Se realizará un seguimiento trimestral del progreso tanto del programa (por parte de la directora del LCAP) como de las finanzas (por parte del encargado de Servicios de empresas) para cada medida de la meta de mantenimiento.



Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 1: Básica (Condiciones del aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones del aprendizaje)

ENFOQUE DE LA META 4

Apoyo al entorno de aprendizaje-

Mantener un entorno de aprendizaje seguro, cautivador, innovador y equitativo para todos los estudiantes.

Métricas

- Acceso a libros y materiales didácticos alineados con los estándares
- Maestros asignados y completamente acreditados
- Las instalaciones en “buen estado”

#	MEDIDA
4.1a	Planteles seguros
4.1b	Empleados de alta calidad
4.1c	Sistemas de formación profesional
4.1d	Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital
4.1e	Sistemas y estructura de formación profesional
4.1f	Acceso a materiales alineados con los estándares
4.1g	Apoyo a las escuelas
4.1h	Toma de decisiones basada en datos

Meta 5

Multiplicador de equidad

- Escuela de Continuación Abraham Lincoln
- Programa de Oportunidades
- Escuela Preparatoria de Continuación Raincross

Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 1: Básica (Condiciones del aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones del aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
- Prioridad 5: Compromiso estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)



ENFOQUE DE LA META 5

Multiplicador de equidad

- Escuela de Continuación Abraham Lincoln
- Programa de Oportunidades
- Escuela Preparatoria de Continuación Raincross

Métricas

- Progreso de los aprendices del inglés
- Tasa de graduación
- Preparación para la universidad/carrera profesional
- Tablero de CA- Matemáticas, ELA
- Intervención de suspensiones
- Asignación de maestros totalmente acreditados

#	MEDIDA
5.1a	Crecimiento de los aprendices del inglés
5.1b	Aumentar la tasa de graduación
5.1c	Preparación para la universidad/carrera profesional
5.1d	Enseñanza de las matemáticas
5.1e	Intervención de las suspensiones
5.1f	Enseñanza de artes lingüísticas en inglés

Propósito del Comité Asesor de Padres del L **CAP**



**Conectarse
con la
comunidad
del RUSD**



**Colaborar
abiertamente**



**Desarrollar
un plan para
el futuro**

Colaboración con socios educativos

Participación de los socios educativos en el desarrollo del LCAP:

- Comité Asesor de Padres LCAP
- Otros comités asesores del Distrito*
- Sesiones de aportaciones de familias y comunidades del LCAP
- Grupos de aportaciones estudiantiles
- Encuesta LCAP para padres, personal y estudiantes
- Retroalimentación de los sindicatos de negociación de los grupos de empleados - RCTA, CSEA, y RASM
- Reuniones de los directores y administradores
- Revisión pública



Fórmula de financiación de control local (LCFF)

FONDOS ESTATALES

Fórmula estatal utilizada para distribuir fondos
(Base + EL/FY/LI SUPLEMENTARIO + subvenciones de concentración)

Comité Asesor de Padres LCAP (LCAP PAC)

Un comité a nivel de distrito compuesto por miembros de los representantes escolares, DELAC, SECAC, DAAPAC, La Comunidad de Riverside, Inmersión Dual Comas, Comité Asesor de Nativos Estadounidenses, asociaciones de empleados, grupos de enfoque de estudiantes y otros socios educativos para aportar ideas y colaborar en el trabajo del LCAP.

REPRESENTANTES DE LAS ESCUELAS

Los miembros de este grupo son elegidos por el SSC de cada escuela y ofrecen asesoramiento sobre programas que ayudan a todos los estudiantes, especialmente a los no duplicados, a alcanzar metas académicas elevadas, comparten ideas sobre actividades eficaces de participación de los padres en todo el distrito y sirven de enlace entre el distrito y la escuela.

DELAC (Comité Asesor de Aprendizices del inglés a nivel del distrito)

Un comité a nivel de distrito compuesto por miembros elegidos del ELAC de la escuela que reciben información sobre programas, iniciativas y recursos para los aprendices de inglés, y que actúan como enlace entre el distrito y la escuela.

Requisito legal: Distritos con 21 o más aprendices de inglés

SECAC (Comité Asesor Comunitario de Educación Especial)

Un comité a nivel del distrito compuesto por miembros que asesora a la Junta de Educación, al director de SELPA, y al gabinete de la superintendente sobre las prioridades anuales abordadas en el plan local de SELPA, al tiempo que promueve programas y servicios de educación especial eficaces.

DAAPAC (Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito)

Este comité a nivel del distrito se enfoca en promover la sensibilidad cultural y la equidad educativa para los estudiantes afroestadounidenses. Sus metas son crear conciencia, mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y proporcionar recursos para aumentar la participación de los padres y la comunidad.

GRUPOS DE ENFOQUE ESTUDIANTILES, MIEMBROS DE LA COMUNIDAD Y TODOS LOS SOCIOS EDUCATIVOS
cualquier miembro del distrito y/o de la comunidad escolar, u otros socios educativos que reciban y aporten información sobre apoyos y servicios para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Plan de responsabilidad y control local (LCAP)

DEBE SER APROBADO POR LA JUNTA DE EDUCACIÓN

Un plan trienal del distrito que muestre como se utilizarán los fondos LCFF (fondos estatales) para atender a los estudiantes, principalmente a los aprendices del inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y de bajos ingresos

Objetivo:

Asesorar a la Junta Directiva y al Superintendente del distrito escolar sobre los requisitos del LCAP.

Presentar recomendaciones prioritarias de gastos con base en las opiniones de estudiantes, empleados, padres y la comunidad. Proporcionar al Superintendente una lista de preguntas sobre el LCAP final.

Código de Educación: Sección 52063 y Sección 52069

La mayoría de los padres

Diversas Perspectivas

**Representante de estudiantes
no duplicados y estudiantes
con discapacidades**

Establecimiento de prioridades

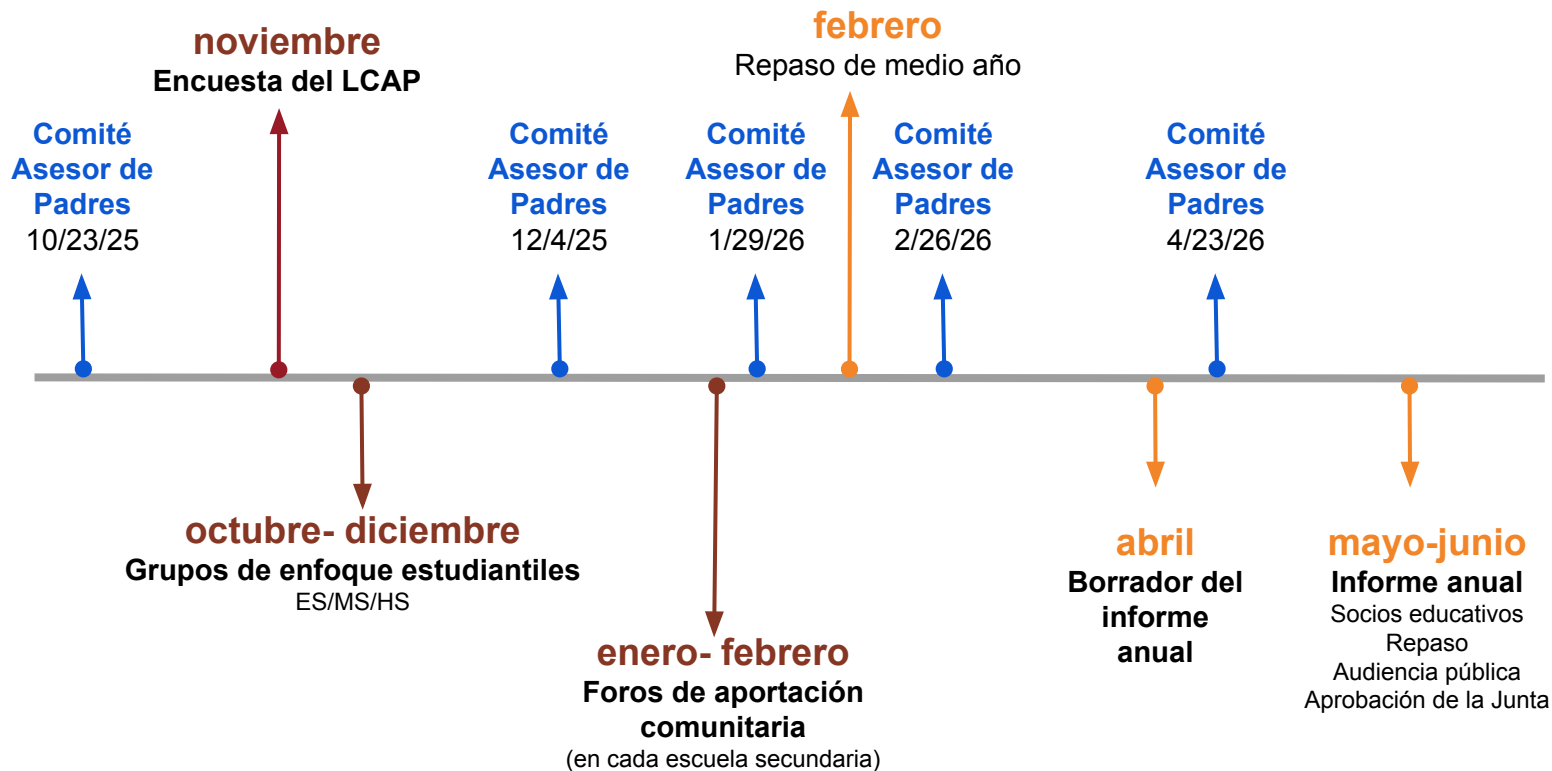
Preguntas a la Superintendente

Responsabilidades del Comité Asesor de Padres



- Repasar y comprender las áreas prioritarias y las metas del distrito para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades mediante subvenciones completaría y específicas.
- Seguimiento de la eficacia de los fondos especiales para programas (aprendices del inglés, bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida).
- Evaluar el impacto de los programas financiados por el LCAP en los resultados de los estudiantes para la actualización anual, asegurando que los recursos beneficia a los grupos de estudiantes.
- Recomendar ajustes en las prioridades de gastos y mejoras en los programas para atender mejor a las poblaciones estudiantiles con mayores necesidades.

Elementos claves del **LCAP**



Seleccionar a los oficiales del LCAP PAC



- El **presidente o presidentes** deberán ser justos e imparciales en todo momento. Establecer los puntos del orden del día en colaboración con el PAC, el personal del distrito y el público. Presidir las reuniones del PAC; desempeñar las funciones adicionales propias del cargo de presidente.
- El vicepresidente **o vicepresidentes** serán justos e imparciales en todo momento; representarán al Presidente en su ausencia y desempeñarán las funciones adicionales que les asigne el Presidente;
- El **secretario o secretarios** deberá(n): ser justo(s) e imparcial(es) en todo momento; redactar las actas de todas las reuniones del PAC; proporcionar las actas originales de las reuniones al LCAP del RUSD y al Departamento de Compromiso Comunitario; pasar lista; mantener una lista de asistencia actualizada.

Misión del RUSD

Proporcionar experiencias de aprendizaje cautivadoras, innovadoras y equitativas.

Visión del RUSD

Cultivar una cultura de excelencia académica y una comunidad de empatía, equidad y responsabilidad, empoderando a los estudiantes para que tengan éxito más allá de la graduación

Aportaciones e ideas de asesoramiento

1. ¿Respaldan nuestras CINCO metas, la misión y la visión del RUSD?
2. ¿En qué aspectos podrían reforzarse nuestras metas?
3. ¿Qué meta falta?

Reflexionar~ Colaborar~ Compartir

Resumen y siguientes pasos

Las notificaciones de *ParentSquare* se enviarán antes de cada reunión. Confirme su asistencia para que podamos planificar adecuadamente la comida y el cuidado de los niños.



ParentSquare



 **RUSD** RIVERSIDE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Local Control & Accountability Plan Parent Advisory Committee

The purpose of a Local Control and Accountability Plan (LCAP) Parent Advisory Committee (PAC) is to give parents and guardians a voice in the development, review, and evaluation of the school district's LCAP.



**Connect with
RUSD Community**



**Collaborate
Openly**



**Create a Plan
for the Future**



DATES

October 23, 2025
December 4, 2025
January 29, 2026
February 26, 2026
April 23, 2026

TWO OPTIONS TO JOIN



Virtually:

9:00 – 10:30 am

bit.ly/RUSDPACLCAP



OR



In-person:

6:00–7:30 pm

Sierra Middle School MPR
(4950 Central Ave)



Lari Dean, Ed.D Director
ladean@riversideunified.org
(951) 788-7135 ext.80703



Childcare
available
TK-8 only



Spanish Translators
available



Dinner provided
*In-person



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE



LCAP

Local Control Accountability Plan

Encuesta para Padres y Familia





TU OPINION IMPORTA

La ventana de la encuesta está abierta del 3 al 30 de noviembre de 2025.

Ayude a proporcionar información y recomendaciones para programas y servicios para el año escolar 2026-27.



www.tejoin.com
código: 359-469-536



SESIONES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA DE LCAP



Conéctese con la comunidad de RUSD



Colabore abiertamente



Cree un plan para el futuro

TU APOORTE IMPORTA

Las Sesiones de Aportes Familiares y Comunitarios del LCAP buscan recopilar opiniones de familias, estudiantes y miembros de la comunidad sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. La información obtenida ayuda a definir metas y prioridades del distrito para mejorar los resultados estudiantiles y atender las necesidades de todos los grupos. Estas sesiones promueven el diálogo y colaboración, asegurando que el LCAP refleje las perspectivas comunitarias para apoyar el éxito estudiantil.

Martes, Enero 13, 2026
5:30 - 7:00 pm
University Heights Middle School
1155 Massachusetts Ave

Jueves, Enero 15, 2026
5:30 - 7:00 pm
Gage Middle School
6400 Lincoln Ave

Jueves, Enero 22, 2026
5:30 - 7:00 pm
Sierra Middle School
4950 Central Ave

Lunes, Enero 26, 2026
5:30 - 7:00 pm
Earhart Middle School
20202 Aptos St

Miércoles, Enero 28, 2026
5:30 - 7:00 pm
Miller Middle School
17925 Krameria Ave

Martes, Febrero 3, 2026
5:30 - 7:00 pm
Central Middle School
4795 Magnolia Ave

Lunes, Febrero 9, 2026
5:30 - 7:00 pm
Riverside STEM Academy
4466 Mt Vernon Ave

Lunes, Febrero 23, 2026
5:30 - 7:00 pm
Chemawa Middle School
8830 Magnolia Ave

Miércoles, Febrero 24, 2026
5:30 - 7:00 pm
Virtual
bit.ly/LCAPCommunityInput



Childcare available
TK-B only



Spanish Translators available



Dinner provided
*In-person

Lari Dean, Ed.D Director
ladean@riversideunified.org
(951) 788-7135 ext.80703



Preguntas

y temas futuros de la
agenda



RUSD

**RIVERSIDE UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

¡Gracias!