



Educación para los Superdotados y Talentosos Manual

2020-2021

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
DEFINICIÓN DE LOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS.....	3
MISIÓN.....	4
FILOSOFÍA.....	4
DECLARACIONES DE CREENCIAS DEL DISTRITO	5
ÁREAS DE CALIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS DEL ESTADO DE COLORADO	6
PROCEDIMIENTOS GENERALES, ACADÉMICOS Y DE IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS PARA LOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS	7
LOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS - PROCESO DE COLOCACIÓN ACADÉMICA.....	7
DÓNDE EMPEZAR:	7
QUÉ SUCEDE CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA:.....	7
EJEMPLOS DE EVIDENCIA DE DETERMINACIÓN DE DOTADOS.....	8
PUNTUACIONES DE APTITUD O COEFICIENTE INTELECTUAL:	8
PUNTUACIONES DE LOGROS:.....	8
OTROS INDICADORES:.....	8
SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS - PROCESO DE COLOCACIÓN DE TALENTOS	8
RUTA DE LAS APTITUDES DEL TALENTO	8
RESOLUCIÓN DE DISPUTAS DE PADRES O ESTUDIANTES CON IDENTIFICACIÓN	10
OPCIONES DE PROGRAMACIÓN	10
APOYO ADICIONAL PARA LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA (MIDDLE).....	11
APOYO ADICIONAL PARA LA ESCUELA SECUNDARIA (HIGH).....	11
LOS CUATRO PILARES DEL ALP ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES INCLUYEN:.....	12
PASOS DEL PROCESO:	12
METAS ACADÉMICAS:.....	12
COMUNICACIÓN ALP:.....	12
AÑOS DE TRANSICIONES Y PORTABILIDAD	12
ESCUELA INTERMEDIA A SECUNDARIA:	13
PORTABILIDAD	13
CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LAS PERSONAS SUPERDOTADAS.....	13
NECESIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES SUPERDOTADOS.....	15
AUTODEFENSA PARA LOS SUPERDOTADOS	16
COMO ANIMAR LOS ESTUDIANTES SUPERDOTADOS EN CASA.....	17
RECURSOS PARA FAMILIAS.....	18
SITIOS WEB	19

Introducción

Bienvenidos al Manual de los Superdotados y Talentosos del Distrito 70. El manual es un recurso para proporcionar información relacionada con superdotados y talentosos a maestros, administradores y, lo más importante, a los estudiantes superdotados y sus familias.

1. La primera parte del manual comienza con una definición de Dotados y Talentosos junto con la misión, la filosofía y las creencias del Distrito 70 sobre la educación para superdotados.
2. La siguiente parte aborda las áreas de calificación, los procedimientos sobre cómo el distrito identifica a los estudiantes superdotados, la resolución de disputas, los servicios proporcionados por el Distrito 70 y también aborda las transiciones y la portabilidad.
3. El manual proporciona algunas perspectivas sobre la superdotación, incluidas las características comunes de los estudiantes superdotados y las necesidades sociales y emocionales.
4. El manual contiene información sobre la interacción con los maestros y administradores y cómo abogar de manera efectiva. También ofrece algunas ideas sobre cómo los padres pueden apoyar a sus estudiantes superdotados en casa.
5. El manual concluye con una lista de recursos para las familias y un glosario de términos utilizados cuando se habla de educación para superdotados e incluye una página para el personal de Educación para superdotados y talentosos (GATE).

Definición de los superdotados y talentosos

Los niños superdotados y talentosos son aquellos estudiantes cuyas habilidades, talentos y potencial de logro son tan excepcionales o avanzados en su desarrollo que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de

programación educativa. Los niños superdotados y talentosos incluyen aquellos con discapacidades (es decir, dos veces excepcionales) y estudiantes con habilidades excepcionales o potencial de todos los orígenes socioeconómicos y étnicos. Los estudiantes superdotados son capaces de un alto rendimiento, una producción excepcional o un comportamiento de aprendizaje excepcional en virtud de cualquiera o una combinación de estas áreas de superdotación:

- Capacidad intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Aptitud de talento específico

MISIÓN El propósito de la educación para superdotados en el Distrito Escolar 70 de Pueblo es educar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial académico.

FILOSOFÍA El Distrito 70 cree que los estudiantes superdotados y talentosos tienen necesidades académicas y afectivas únicas. Nuestros administradores y maestros apoyan una filosofía que enfatiza la necesidad de un entorno de aprendizaje desafiante que se enfoque en un alto rendimiento para cada estudiante superdotado. La programación para estudiantes superdotados debe responder a las necesidades individuales y debe reconocer los múltiples talentos, desafíos y diversidad cultural de la población del distrito.

El Distrito 70 apoya estrategias basadas en la investigación que brindan oportunidades para un aprendizaje óptimo para asegurar que los estudiantes superdotados y talentosos se desempeñen a niveles acordes con sus habilidades. Los estudiantes superdotados y talentosos deben recibir una programación educativa dinámica y desafiante en todos los niveles a lo largo de su carrera escolar.

DECLARACIONES DE CREENCIAS DEL DISTRITO

- El Distrito 70 reconoce un conjunto de creencias fundamentales con respecto a los estudiantes superdotados y talentosos y su educación. Esas creencias incluyen las siguientes:
- Si bien todos los estudiantes tienen fortalezas académicas, no todos los estudiantes son superdotados.
- Los estudiantes pueden ser superdotados en un área o en múltiples áreas.
- Los estudiantes superdotados y talentosos tienen necesidades y habilidades cognitivas y afectivas únicas y variadas.
- Los estudiantes superdotados y talentosos aparecen en todas las poblaciones.
- Los estudiantes superdotados y talentosos deben recibir una programación que fomente el máximo crecimiento académico y personal y la documentación adecuada de ese crecimiento.
- Los estudiantes superdotados y talentosos deben aprender en un entorno donde sus dones y habilidades sean reconocidos, valorados y nutridos.
- Los estudiantes superdotados y talentosos deben recibir opciones de programación variadas y apropiadas a lo largo de su carrera escolar.
- Los estudiantes superdotados y talentosos requieren un apoyo adecuado, incluida la instrucción directa, para maximizar su potencial académico.
- Los estudiantes superdotados y talentosos necesitan opciones a lo largo de su carrera escolar.
- Proporcionar una programación adecuada para los estudiantes superdotados y talentosos es una responsabilidad compartida por los maestros del salón de clases, los maestros de materias optativas, los especialistas para superdotados y talentosos, los administradores y los padres.
- Los estudiantes superdotados y talentosos deben ser participantes activos y compartir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Áreas de calificación para estudiantes superdotados y talentosos del estado de Colorado

Habilidad intelectual general

Los estudiantes pueden calificar en el área de capacidad intelectual general con una puntuación del percentil 95 o superior en una o más baterías de una prueba cognitiva. El equipo de determinación debe recopilar y revisar datos adicionales para el cuerpo de evidencia para desarrollar el perfil de aprendizaje del estudiante.

Aptitud académica específica

Las áreas de contenido para aptitudes académicas específicas incluyen: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales e idiomas del mundo. Dos rutas pueden conducir a la identificación en el área de aptitud académica específica.

Ruta 1: Un estudiante ha obtenido un percentil de 95 o más en una o más baterías de una prueba cognitiva y demuestra aptitud en dos medidas académicas específicas. Esto se conoce como aptitud académica específica (con cognitiva).

Ruta 2: Un estudiante no ha obtenido un percentil de 95 o más en una evaluación cognitiva. Sin embargo, un equipo de revisión puede determinar un cuerpo completo de evidencia que demuestra una capacidad académica superdotada. Las herramientas de medición específicas del contenido para cumplir con los criterios de identificación deben incluir al menos tres o más medidas de dos de las siguientes tres áreas:

- Prueba de logro basada en normas de criterio
- Escala de observación con referencia a normas
- Evaluación del desempeño

Aptitud de talento específico

La identificación en los dominios del talento requiere el examen de una variedad de instrumentos y múltiples vías que conducen a la identificación. Los dominios del talento incluyen: artes visuales, artes escénicas, música, danza y liderazgo. A menudo, las evaluaciones basadas en criterios o normas no están disponibles en un área de talento; por lo tanto, la evaluación del desempeño es un componente importante en el cuerpo de evidencia.

Se realiza una actuación con jurado al menos una vez al año para las áreas de talento. Se invita a los estudiantes a participar con su portafolio preparado, que se prepara con anticipación con el maestro del área de talento. Se requiere permiso de los padres para participar.

Procedimientos generales, académicos y de identificación de talentos para los superdotados y talentosos

Exámenes universales: el examen de habilidades cognitivas (CogAT) se administra en el otoño de cada año a todos los estudiantes del segundo grado.

Los Superdotados y Talentosos - Proceso de colocación académica

Dónde empezar:

1. Hay dos períodos de prueba cada año: otoño e invierno
2. Se informa a los padres y maestros sobre los períodos de prueba durante la primera semana de clases. Si los maestros, padres, administradores o estudiantes desean solicitar un candidato para la prueba de identificación, se considera un conjunto de evidencia (BOE), que incluye: puntajes de NWEA e iReady (consistentemente en el percentil 95), evaluaciones estatales (excede) y demostración de éxito sostenido en las evaluaciones de final de unidad.
3. Una vez que se le da un nombre a un especialista en GT, se les da a los padres y maestros una SIGS (Escala para identificar estudiantes superdotados) para que la completen. El permiso para las pruebas debe ser aprobado y firmado por los padres.

Todo el papeleo debe devolverse antes del cierre del período de prueba.

Qué sucede con los resultados de la prueba:

1. Los estudiantes que demuestren un BOE (cuerpo de evidencia) en o por encima de los percentiles 95 o equivalentes serán identificados en un área de superdotación:
 - Capacidad intelectual general / específica (GIA)
 - Aptitud académica específica: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo
 - Aptitud de talento específico: artes visuales, artes escénicas, musical, danza y liderazgo
2. Todos los puntajes se anotan en un formulario de determinación. El personal calificado del equipo de determinación de los superdotados y talentosos revisa cada estudiante caso por caso. La identificación formal se realizará dentro de los 30 días posteriores a la realización de la prueba y se notificará a los padres mediante una carta de determinación.
3. Todos los puntajes de capacidad cognitiva se cargan en la base de datos en línea del Distrito 70.
4. Los padres serán notificados (carta) sobre la determinación que tomó el departamento de dotados y talentosos. Se agregará una copia de esta carta al archivo acumulativo de cada estudiante y también se le entregará al maestro remitente.
5. El permiso de los padres para la prestación de servicios para dotados y talentosos se otorgará mediante firma.

Ejemplos de evidencia de determinación de dotados

Puntuaciones de aptitud o coeficiente intelectual:

- CogAT: prueba de habilidades cognitivas (evaluación administrada por el distrito)
- NNAT: Prueba de habilidades no verbales de Naglieri
- WISC: escala de inteligencia de Wechsler
- WPPSI: Escala de inteligencia de preescolar y primaria de Wechsler

Puntuaciones de logros:

- Evaluaciones estatales: CMAS y PARCC (excedido)
- Pruebas NWEA e iReady (percentil 95 o superior)
- ACT / SAT / PSAT (percentil 95 o superior)

Otros indicadores:

- Exámenes por encima del nivel de grado (2 años avanzado)
- Portafolio
- SIGS (hogar y escuela)
- PCA (perfil de habilidades creativas)
- Evaluación del desempeño de la escala de observación con referencia normal

** Los padres son notificados de los períodos de prueba a través de Swift K12 Messaging, boletines escolares, conferencias y el sitio web para estudiantes superdotados y talentosos.*

*** El proceso garantiza un acceso equitativo y equitativo para la identificación a través de exámenes universales, evaluaciones no sesgadas y referencias.*

Superdotados y Talentosos - Proceso de colocación de talentos

Ruta de las aptitudes del talento

Las aptitudes de talento incluyen: artes visuales, artes escénicas, música, danza, psicomotricidad *, pensamiento creativo o productivo y liderazgo.

La identificación en aptitudes de talento específicas requiere el examen de una variedad de instrumentos y las múltiples vías que conducen a la identificación. Es importante que los educadores comprendan las características únicas y variadas que un estudiante puede demostrar en los dominios del talento. Dentro de estas áreas, es posible que se necesiten varios años de desarrollo del talento antes de que se pueda realizar una identificación formal de dotados. Los estudiantes pueden incluirse en un grupo de talentos para fomentar su potencial con el tiempo. El estudiante puede requerir más tiempo para demostrar un cuerpo de evidencia que respalde la identificación formal de los superdotados.

Para cumplir con los criterios de portabilidad, el cuerpo de evidencia de un estudiante debe contener tres (3) puntos de datos calificados para una identificación de superdotado en un dominio de talento. A menudo, las evaluaciones basadas en criterios o normas no están disponibles en estas áreas; por lo tanto, la evaluación del desempeño es un componente importante en el cuerpo de evidencia. Si los datos de una prueba válida y confiable no están disponibles para demostrar una habilidad excepcional, se pueden usar

dos (2) o más indicadores en el área de desempeño para cumplir con los criterios de identificación junto con una calificación excepcional en una escala de observación. En algunos casos, es posible que una escala con referencia a normas no proporcione una medida adecuada para ciertos dominios de talento. Una escala de observación que se ha desarrollado mediante el análisis y la investigación de la disciplina se puede utilizar para proporcionar evidencia calificativa para la identificación de talentos únicamente. Las escalas de observación y las escalas de evaluación del desempeño deben contener contenido y validez de constructo.

	Evaluación del desempeño	Escala de observación	Prueba de criterio o norma
Aptitudes de talento	• Concurso de talentos estatal o nacional: primer lugar o clasificación • Actuación con jurado experto (avanzado o distinguido) • Revisión de la cartera de expertos (avanzada o distinguida)	• Percentil 95 o superior en una escala de observación con referencia a normas en creatividad, liderazgo o motivación • Calificación excepcional en una escala de observación desarrollada a través del análisis y la investigación de la disciplina.	• Percentil 95 o superior en la prueba de creatividad o talento con referencia a normas • Avanzado / 95 por ciento o superior en una evaluación de talento aprobada con referencia a criterios • Percentil 95 de arriba en una o más baterías en una evaluación cognitiva

* La identificación en el área de psicomotricidad está designada para atletas de élite de nivel estatal o nacional que hayan recibido esta clasificación del organismo rector nacional del deporte. Estos atletas pueden requerir una determinación de los superdotados para abordar las intervenciones necesarias como resultado de la cantidad de tiempo que el estudiante está fuera de la escuela o para obtener créditos para cursos específicos. No se requiere que los distritos brinden o apoyen financieramente entrenamiento, entrenamiento o competencias atléticas para los estudiantes identificados en esta área.

El conjunto de pruebas para la identificación psicomotora incluiría tres de los siguientes cuatro indicadores:

- percentil 95 o superior en la escala de evaluación para dotados (GES) o las escalas de calificación para los superdotados (GRS) para la motivación;
- Portafolio que narra el desempeño excepcional del estudiante;
- Ranking estatal o nacional superior según lo determine el organismo rector nacional del deporte;
- Estudiante o equipo que recibe una posición o clasificación superior en una competencia nacional o de varios estados.

Resolución de disputas de padres o estudiantes con identificación

Descripción: La resolución de disputas se refiere a un proceso de apelación que el Distrito Escolar 70 de Pueblo tiene implementado para que las familias lo sigan si no están de acuerdo con una decisión relacionada con la identificación de su hijo y / o los servicios de programación para estudiantes superdotados.

El proceso de apelaciones comienza cuando un estudiante y / o padre no está satisfecho con la decisión del equipo en la identificación y / o planificación de la programación educativa del estudiante para determinar las necesidades de servicios de educación para los superdotados. Este proceso implica la consideración de cualquiera de los procesos de evaluación, los datos del Cuerpo de Evidencia o la programación para los servicios para estudiantes superdotados y talentosos.

1. Antes de una apelación formal, se debe hacer un intento a nivel del edificio para resolver el desacuerdo. El estudiante o uno de sus padres deberá solicitar por escrito una conferencia con el Representante de los Superdotados del edificio para revisar el perfil del estudiante y los puntajes de las pruebas, junto con una explicación detallada del proceso de selección y su propósito.
2. Si la conferencia con el Representante de los Superdotados del nivel del edificio no satisface al estudiante o al padre, entonces se debe presentar una apelación por escrito al director del edificio. El director debe programar y celebrar una conferencia con la parte que presenta la solicitud al recibir la apelación por escrito. La apelación por escrito debe contener una declaración de la queja, cualquier evidencia que la respalde, la solución deseada, la firma del estudiante o del padre y la fecha en que se presenta la apelación.
3. Si el resultado de la conferencia con el administrador del edificio no satisface al estudiante o al padre, entonces la parte que envía solicitará una conferencia con el Director de Servicios para Estudiantes Excepcionales y / o el Superintendente Asistente. El Director de Servicios para Estudiantes Excepcionales y / o el Superintendente Asistente programarán y mantendrán una conferencia con la parte en desacuerdo. Esta decisión es definitiva.

Este proceso debe seguirse en este orden exacto para resolver la disputa y no se omitirá ningún paso. El Distrito Escolar 70 de Pueblo alineará todas las decisiones con las Reglas y Regulaciones del Departamento de Educación de Colorado sobre identificación y / o programación. La consulta con el Consultor Regional de Educación para los Superdotados puede ocurrir antes o durante la decisión final para asegurar el cumplimiento.

Opciones de programación

Los siguientes son servicios que pueden documentarse en Planes de aprendizaje avanzados. El proceso ALP informa a las escuelas sobre los servicios que mejor se adaptan a las necesidades de los estudiantes superdotados. Aunque la programación para estudiantes superdotados y talentosos existe en todo el Distrito 70, no todas las opciones de programas están disponibles en todas las escuelas. Los mejores programas para superdotados ofrecen un menú de opciones para estudiantes superdotados. Por ejemplo, la diferenciación en la clase debería tener lugar para los estudiantes superdotados, pero también puede haber opciones de enriquecimiento o aceleración más allá de ese nivel de servicio. También es importante considerar la estructura (cómo se agrupan los estudiantes y el tiempo y la

programación de un servicio). Todos los programas se enfocan en una o más de las siguientes prioridades del programa utilizando los estándares y áreas de fortaleza de NAGC:

- Rendimiento y logros académicos avanzados
- Pensamiento crítico y resolución creativa de problemas
- Liderazgo
- Preparación postsecundaria y exploración profesional
- Apoyo socioemocional / necesidades afectivas

Escuela primaria / secundaria (Middle):	Escuela secundaria (High):
• Enriquecimiento • Aceleración • Diferenciación en clase • Clúster • Intervención socioemocional • Enriquecimiento después de clases • Concursos y competencias	• Trabajo de curso Avanzado • (AP) Posición avanzada • IB • En la clase • Diferenciación • Opciones postsecundarias Preparación profesional y universitaria • Concursos y competencias de enriquecimiento después de clases

Apoyo adicional para la escuela primaria y secundaria (Middle)

El especialista para superdotados ayuda a los maestros con estrategias de diferenciación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes superdotados dentro del aula regular.

*Actividades extracurriculares

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades como Spelling Bees, Geography Bee, Math Counts, así como muchas otras actividades.

Apoyo adicional para la escuela secundaria (High)

El especialista para superdotados se reúne con los estudiantes para ayudar con la programación, la planificación universitaria y profesional y las becas. Consulte a su consejero de la escuela secundaria para obtener información adicional sobre estas opciones junto con el desarrollo de ICAP.

Planes de aprendizaje avanzados (ALP) alineados con los estándares

El Plan de aprendizaje avanzado (ALP) es un documento legal [22-20-R-12.00, C.R.S.] que describe la programación para estudiantes dotados identificados y se utiliza como una guía para la planificación educativa y la toma de decisiones. La Ley de Educación para Niños Excepcionales establece que habrá contenido y procedimientos de ALP establecidos en la Regla para la implementación en todo el estado; y que los objetivos del ALP están alineados con los estándares.

Los cuatro pilares del ALP alineados con los estándares incluyen:

- Fortalezas (basado en datos de los estudiantes)
- Estándares (basados en fortalezas e intereses)
- Orientado y centrado en el estudiante e impulsa el aprendizaje en el aula
- Instrucción diferenciada para asegurar el CRECIMIENTO (aprendizaje vs. desempeño)

Pasos del proceso:

1. El especialista en dotados y talentosos se reúne con el estudiante para revisar el proceso y los datos de evaluación.
2. El estudiante se reúne con el maestro del salón de clases para revisar los estándares para desarrollar y elaborar SMART (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Oportuno) y metas de aprendizaje y programación apropiadas
3. El especialista en dotados y talentosos se reúne con el estudiante y los padres y se escribe ALP
4. El monitoreo del progreso ocurre entre todas las partes durante el año escolar (por teléfono, correo electrónico, conversaciones cara a cara)

Se le pedirá al estudiante que sea un participante activo en el proceso ALP escribiendo una meta académica con el maestro del salón y una meta afectiva con el especialista de GATE.

Metas académicas:

- SMART (específico, medible, alcanzable, relevante, oportuno)
- Apoyar el área de fortaleza y / o interés del estudiante
- alineado con la instrucción en el aula por niveles

Metas afectivas: Reflejan el desarrollo de la competencia personal, social, de comunicación, de liderazgo y / o cultural

Comunicación ALP:

- Al final del 1er trimestre: los padres deben recibir comunicación sobre el proceso ALP, el cronograma para escribir e implementar ALP en la escuela.
- Para las vacaciones de invierno - Todos los padres de estudiantes identificados como dotados (K-8) recibirán una copia final del ALP.

* Proceso continuo para estudiantes de 9-12.

** Desarrollo del ALP para nuevos estudiantes dentro de los 60 días escolares posteriores a la inscripción.

*** El seguimiento del progreso de las metas académicas y afectivas se realiza trimestralmente

Años de transiciones y portabilidad

Cuando los estudiantes superdotados pasan del nivel primario al nivel de escuela intermedia o del nivel de escuela intermedia a la escuela secundaria, el Distrito 70 hace que la transición sea lo más sencilla posible.

Escuela primaria a intermedia:

Cada primavera, los estudiantes de quinto grado del distrito son llevados a una excursión "especial". (Puede ser virtual este año) El objetivo del viaje es:

1. tener la oportunidad de conocer y conocer a otros estudiantes superdotados del distrito con quienes irán a la escuela intermedia el próximo otoño.
2. tener la oportunidad de conocer a los especialistas superdotados y talentosos de la escuela secundaria y hacer preguntas sobre cómo funcionan los servicios para superdotados a nivel de la escuela media.
3. Ser recompensado con una experiencia de aprendizaje divertida por su arduo trabajo en el nivel de primaria.

Escuela intermedia a secundaria:

Al final del octavo grado, los estudiantes están listos para los desafíos de la escuela secundaria (High School). El proceso comienza en la primavera del octavo grado mediante la creación de un horario de clases para el semestre de otoño. El Distrito 70 tiene especialistas de la escuela intermedia que asisten a las reuniones con los estudiantes GATE y les presentan a los especialistas de la escuela secundaria. Esto les da a los estudiantes la oportunidad de poner un rostro a un nombre y comenzar a trabajar directamente con el especialista de la escuela secundaria para asegurar una ubicación apropiada en la clase y colaboración durante la transición.

* Todos los Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP) se actualizan y se transmiten a los maestros de aula de la escuela intermedia (o secundaria), quienes luego tienen la oportunidad de conocer a sus próximos estudiantes antes de que comience la clase. Los maestros pueden usar el ALP y otros datos disponibles para compartir con los maestros en el siguiente nivel para ayudar a asegurar una transición sin problemas para el estudiante.

Portabilidad

"Portabilidad" significa que la identificación aprobada por el estado de un estudiante en una o más categorías de superdotación se transfiere a cualquier distrito del estado. La programación para estudiantes dotados debe continuar de acuerdo con las opciones de programación del distrito receptor. La portabilidad de la identificación es parte del registro permanente y del plan de aprendizaje avanzado del estudiante. C.C.R. 12.01 (21) La portabilidad se aplica a las transferencias dentro del estado. Las transferencias al estado deben cumplir con las disposiciones de la ley de Colorado según lo determine nuestro distrito.

El Distrito 70 sigue los procedimientos de identificación descritos por el estado de Colorado para garantizar la portabilidad para los estudiantes superdotados.

* El registro acumulativo de cada estudiante contendrá la información necesaria para la portabilidad.

Características comunes de las personas superdotadas

Debido a que los niños superdotados son tan diversos, no todos exhiben todas las características todo el tiempo. Sin embargo, hay características comunes que comparten muchas personas superdotadas:

- Alerta inusual, incluso en la infancia

- Aprendizaje rápido; junta los pensamientos rápidamente
- Excelente memoria
- Vocabulario inusualmente extenso y estructura de oraciones compleja para la edad
- Comprensión avanzada de matices de palabras, metáforas e ideas abstractas.
- Disfruta resolviendo problemas, especialmente con números y rompecabezas.
- A menudo, habilidades de lectura y escritura autodidactas como niño en edad preescolar
- Sentimientos y reacciones profundos e intensos
- Altamente sensible
- El pensamiento es abstracto, complejo, lógico y perspicaz.
- Idealismo y sentido de la justicia a temprana edad
- Preocupación por las injusticias y los problemas sociales y políticos
- Mayor capacidad de atención y concentración intensa
- Preocupado por sus propios pensamientos – soñador
- Aprenda las habilidades básicas rápidamente y con poca práctica.
- Hace preguntas de sondeo
- Amplia gama de intereses (o enfoque extremo en un área)
- Curiosidad muy desarrollada
- Interés en experimentar y hacer las cosas de manera diferente
- Reúne ideas o cosas que no son típicas
- Sentido del humor agudo y / o inusual
- Deseo de organizar personas / cosas a través de juegos o esquemas complejos
- Imaginaciones vívidas (y compañeros de juegos imaginarios en el preescolar)

Referenciado de: Webb, J., Gore, J., Amend, E., DeVries, A. (2007). *A parent's guide to gifted children*. Tuscon, AZ: Great Potential Press, www.greatpotentialpress.com.

Necesidades socioemocionales de los estudiantes superdotados

El programa para estudiantes dotados y talentosos del Distrito 70 se toma muy en serio las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados. Es importante para cada uno de nosotros que los estudiantes superdotados se sientan seguros en nuestras escuelas, tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos y se les anime y se les enseñe a respetar a los demás.

Debido a que los niños superdotados demuestran una mayor madurez en algunos dominios que en otros, pueden correr un mayor riesgo de sufrir tipos específicos de dificultades socioemocionales si no se satisfacen sus necesidades.

Estos aspectos pueden incluir:

1. Sobre excitabilidades: los estudiantes superdotados pueden tener "intensidades" que pueden manifestarse en una o más de estas áreas (Dabrowski's Theory):

- Intención intelectual y enfoque en un tema en particular.
- Mayor sensibilidad al medio (aprecio por la música o el arte, sensibilidad a ruidos fuertes o luces brillantes, más alergias, etc.).
- Excedente de energía física
- Viva imaginación y creatividad
- Mayor sensibilidad emocional (reacción a la crítica, perfeccionismo, empatía, apego).

2. Desarrollo asincrónico: el niño puede estar en un lugar diferente física, cognitiva y emocionalmente.

- Los adultos, acostumbrados al razonamiento verbal avanzado del niño, pueden no comprender los arrebatos emocionales más típicos de su edad cronológica.
- El niño puede tener dificultades para comunicarse con compañeros de su edad que están considerablemente por debajo de su nivel intelectual, incluso si están en el mismo nivel emocional.
- En general, cuanto mayor es el nivel de habilidad, mayores son las discrepancias

3. Perfeccionismo: Los estudiantes de alta capacidad pueden imponerse a sí mismos estándares altos irrealistas. Puede resultar en ansiedad, frustración o culpa por un desempeño menos que perfecto.

- Sienta como si otros (padres o maestros) tuvieran expectativas elevadas y poco realistas. Esto puede resultar en miedo al fracaso, evitación de desafíos, depresión y conexión entre la autoestima y el desempeño.
- El estudiante desarrolla estándares altos y poco realistas para el desempeño de los demás.

4. Autoestima / Identidad: los estudiantes de alta capacidad pueden experimentar dificultades para construir sus identidades, lo que puede conducir a una baja autoestima. La dificultad con el desarrollo de la identidad puede resultar de cualquiera de los siguientes:

- Falta de comprensión de las habilidades superiores y sus implicaciones.
- Sentirse diferente a los compañeros de la misma edad
- Comportamientos incompatibles con las expectativas del rol de género (p. Ej., Sensibilidad en niños superdotados, asertividad en niñas superdotadas)
- Ser identificado como discapacitado para el aprendizaje y tener altas habilidades

Para obtener más información, consulte SENG <http://sengifted.org/>

Defensores adultos de niños superdotados

Los niños superdotados tienen necesidades que requieren apoyo especial a medida que crecen, se desarrollan y buscan lo mejor de sí mismas. Estos niños necesitan defensores que trabajen en los hogares, las escuelas y las comunidades para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Además de abogar por la programación diaria, es importante abogar por leyes y políticas que creen un entorno de aprendizaje de apoyo para los niños superdotados.

Abogue por una programación de calidad para su hijo superdotado

Los padres a menudo se preguntan cuándo y cómo dirigirse al maestro de su hijo si su hijo parece infeliz o no tiene desafíos en el aula. Aunque no existe una receta única sobre cómo los padres deben trabajar con el maestro y la escuela de su hijo, existen algunas estrategias de éxito eficaces que funcionan.

Cómo los padres pueden abogar en nombre de sus hijos

- 1. Empiece por el maestro.** Descubra tanto como sea posible sobre la perspectiva del profesor. Si su hijo ha sido examinado, recopile información del psicólogo de la escuela y / u otros especialistas. Si su hijo se beneficiaría de la prueba, insista en tomarlas.
- 2. Informarse.** Aprenda tanto como sea posible de sitios como NAGC y SENGifted. El kit de herramientas de promoción de NAGC es una lectura excelente con excelentes consejos.
- 3. Busca canales adicionales.** Si encuentra un obstáculo con el maestro, es posible que deba hablar con el director, el supervisor superdotado, el director del plan de estudios u otros administradores. A veces, los padres incluso necesitan reunirse con miembros de la junta escolar para iniciar cambios.
- 4. Forme un grupo de defensa de niños superdotados con otros padres.** Hay fuerza en los números y cada padre puede aportar una gran cantidad de ideas que pueden impulsar al grupo a implementar cambios en las escuelas.
- 5. Considere una defensa más amplia para los niños superdotados.** Además de defender a su hijo, considere echar una mano para que todos los niños superdotados puedan beneficiarse. Esto puede ser tan simple como hablar para corregir la información errónea sobre la superdotación en una conversación casual, o tan involucrado como abogar a nivel estatal o nacional. Participe en PAGE (Asesoramiento para padres sobre educación para superdotados). Este grupo de padres proporciona información sobre el plan del programa para estudiantes dotados, las preguntas de la encuesta, la recaudación de fondos, los objetivos del Plan de Mejoramiento Unificado (UIP) y la programación para los estudiantes. PAGE se reúne una vez por trimestre para "asesorar" a especialistas superdotados.

Autodefensa para los superdotados

¿Tiene algún problema con una clase o una tarea? ¿Puede ver margen de mejora en la forma en que se enseña una materia? ¿Tiene una mejor idea para un proyecto especial o un trabajo final? No se lo cuentes a tus amigos. ¡Habla con el profesor! Muchos estudiantes no saben cómo hacer esto. Las siguientes sugerencias están pensadas para que sea más fácil para todos: estudiantes y maestros.

1. Concierte una cita para reunirse y hablar. Esto le muestra al maestro que usted habla en serio y que comprende algo de su apretada agenda. Dígale al maestro cuánto tiempo necesitará, sea flexible y llegue a tiempo.

2. Si conoce a otros estudiantes que sienten lo mismo que usted, considere hablar con el maestro juntos. Hay fuerza en los números. Si un maestro escucha lo mismo de cuatro o cinco personas, es más probable que haga algo al respecto.
3. Piense en lo que quiere decir antes de ir a la reunión con el maestro. Escriba sus preguntas o inquietudes. Haga una lista de los elementos que desea cubrir. Es posible que incluso desee copiar su lista para el maestro para que ambos puedan consultarla durante su reunión.
4. Elija sus palabras con cuidado. Ejemplo: en lugar de decir: "Odio hacer informes; son aburridos y una pérdida de tiempo ", intente, " ¿Hay alguna otra forma de satisfacer este requisito? ¿Podría hacer un video en su lugar? " Elimina la palabra "aburrido" de tu vocabulario. Es una palabra que no es útil para los maestros (e incluso podría hacerlos enojar).
5. No espere que el maestro haga todo el trabajo o proponga todas las respuestas. Esté preparado para hacer sugerencias, ofrecer soluciones e incluso recomendar recursos. El maestro agradecerá que hayas tomado la iniciativa.
6. Sea diplomático, discreto y respetuoso. Los profesores también tienen sentimientos. Es más probable que respondan si recuerda que el propósito de su reunión es la conversación, no la confrontación.
7. Concéntrese en lo que necesita, no en lo que cree que el maestro está haciendo mal. Cuanto más aprenda el maestro sobre usted, más podrá ayudar. Cuanto más a la defensiva se sienta el maestro, menos querrá ayudar.
8. No olvide escuchar. Extraño pero cierto, muchos estudiantes necesitan practicar esta habilidad esencial. El propósito de su reunión no es solo para escucharse hablar.
9. Traiga su sentido del humor. No necesariamente el sentido del humor para contar chistes, sino el que te permite reírte de ti mismo y de tus propios malentendidos y errores.
10. Si su reunión no tiene éxito, obtenga ayuda de otro adulto. "Exitoso" no significa necesariamente que saliste victorioso. Incluso si el maestro niega su solicitud, su reunión aún puede considerarse exitosa. Si tuvieron una conversación real, si se comunicaron abiertamente, escucharon atentamente y respetaron el punto de vista del otro, felicítense por una gran reunión. Si el aire crepitaba con tensión, la reunión se vino abajo y usted se sintió irrespetuoso (o actuó de manera irrespetuosa), entonces es hora de traer a otro adulto. Sugerencias: un consejero vocacional, el coordinador del programa para superdotados u otro maestro que conozca y en el que confíe y que parezca probable que lo apoye y lo defienda. Una vez que haya encontrado ayuda, acérquese a su maestro y vuelva a intentarlo.

Extraído de *When Gifted Kids Don't Have All the Answers: How to Meet Their Social and Emotional Needs* by Jim Delisle, Ph.D., and Judy Galbraith, M.A. © 2002

Como animar los estudiantes superdotados en casa

A lo largo de este manual, el Distrito 70 ha ofrecido sugerencias sobre cómo trabajar y defender a su alumno superdotado. Aquí hay algunas sugerencias de actividades para hacer en casa para todas las edades.

- Fomente la independencia. Permita que su hijo ayude a tomar algunas decisiones en su día. Cuando muestre interés en un tema, guíelo con oportunidades para aprender más sobre el tema.
- Ponga a disposición actividades intelectualmente estimulantes en casa. Juegue juegos que estimulen las áreas de talento de su hijo. Permita que su hijo participe en actividades que le permitan usar sus fortalezas; p. ej., cocina, rompecabezas, construcción, etc.
- Fomente la autoevaluación. Permita que su hijo falle. Ayúdele a aceptar el fracaso como una experiencia positiva y ayúdele a ver qué puede aprender de él.
- Habla con tu hijo. Los niños superdotados a menudo tienen el deseo de hablar con los adultos. Pregúntele su opinión sobre las cosas. Discuta cuestiones filosóficas.
- Considere el desarrollo social / emocional de su hijo adoptando su talento y aceptando las diferencias de sus compañeros. Tenga cuidado con los comportamientos que a veces muestran los niños superdotados.
- A veces, los niños superdotados se retraen, se vuelven mandones o fingen no ser tan inteligentes como ellos.
- Anime al niño a interactuar con otros niños y a cooperar con ellos.
- Fomente la creatividad. Dele al niño muchas oportunidades para expresarse de manera creativa.
- Establece expectativas realistas. Permita que su hijo sea un niño, pero espere que el trabajo demuestre el potencial del niño.
- Fomentar el pensamiento de alto nivel.
- Recuerda, los niños aprenden lo que viven.

Se anima a las familias a unirse al grupo SENG que el Departamento GATE organiza cada invierno (enero-febrero) <http://sengifted.org/>

Recursos para familias

Adderholdt, M., & Goldberg, J. (1999). **Perfectionism: What's bad about being too good? (rev. ed.)** Designed for gifted students who are prone toward perfectionism, this book explores some of the possible reasons for perfectionism and offers strategies for learning how to ease up and get perfectionism under control.

Berger, S. (2006). **College planning for gifted students (3rd ed.)** Provides a detailed 6-year plan that guides the gifted student through critical college and career choices based on student's knowledge of self and educational options. Revised second edition includes web-based resources.

Delisle, J., & Galbraith, J. (2002). **When Gifted Kids Don't Have All the Answers: How to Meet Their Social and Emotional Needs** After a section devoted to identifying the gifted and the need for specialized education programs for this population, this work delves into the emotional dimensions of giftedness and how to understand gifted kids from the "inside out" through first-person stories, classroom-tested activities, guided discussions, and up-to-date resources.

Guyer, B. P. (2002). **The Pretenders: Gifted People Who Have Difficulty Learning** This book tells the stories of eight people with above average to highly gifted levels of intellect, who also have significant, previously unrecognized and undiagnosed, learning disabilities. Their discovery of their true abilities and gifts after years of humiliation with the educational system and the trials of daily life is detailed.

Kay, Keisa (Ed.) (2000). **Uniquely gifted: Identifying and Meeting the Needs of Twice-Exceptional Students** The 32 readings in this collection discuss the needs of children who are both gifted and also have special needs such as a disability ("twice exceptional"). The readings are grouped into four major sections. "Family Matters: Perspectives from Family Members," "Teaching Strategies: Learning and Leadership," "Research and Theory: Discovering Possibilities," and "Administrative Options: Working Together."

Khatena, J. (2000). **Enhancing Creativity of Gifted Children: A Guide for Parents and Teachers** This book on enhancing the creativity of gifted children begins with stories of gifted children, each illustrating characteristics that distinguish each child's uniqueness. It goes on to delineate the role and power of parents and teachers in bringing a child's creative potential to fruition. Specific measures of creativity that may be used to identify gifted children are described, as are typical characteristics such as the ability to learn school subjects, lead others, and perform in the arts.

Rimm, S. B. (2001). **Keys to Parenting the Gifted Child (2nd ed.)**. This book provides parents with guidelines on how to determine if their children are unusually gifted and how to prepare them for school. Recommendations are provided to ensure that gifted children are sufficiently challenged in the classroom, while reducing emotional stresses to which intellectually gifted children are often prone.

Strip, C. A., & Hirsch, G. (2000). **Helping Gifted Children Soar: A Practical Guide for Parents and Teachers**. Intended for parents of gifted children, this book stresses the importance of positive relationships between parents and teachers as they work to meet children's academic, emotional, and social needs.

Walker, S. Y. (2002). **The Survival Guide for Parents of Gifted Kids: How to Understand, Live With, and Stick up for Your Gifted Child (rev. ed.)**. Designed for parents of gifted children, this book discusses the background and history of gifted education, characteristics that make gifted children unique, and the needs of gifted children.

2005 TAGT Legacy Book Award Winner

Webb, Ph.D., James T., Gore, M. Ed., Janet L., Karnes, Ph.D., Frances A., **Grandparents' Guide to Gifted Children** Grandparents can play a supremely influential role in the shaping of their grandchildren's lives and well-being. This is especially so with bright or gifted grandchildren who will need additional emotional and intellectual support.

Sitios web

- Colorado Association for Gifted and Talented (CAGT) <http://coloradogifted.org/>
- National Association for Gifted children (NAGC) <http://www.nagc.org/>
- The Davidson Institute <http://www.davidsongifted.org/>
- Hoagies Gifted Education Page <http://www.hoagiesgifted.org/>
- The National Research Center on Gifted and Talented <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt.html>
- Supporting the Emotional Needs of the Gifted (SENG) <http://www.sengifted.org/>
- The Association for the Gifted (TAG) <http://www.cectag.org/>
- World Council for Gifted and Talented Children <https://world-gifted.org/>
- Colorado Department of Education <http://www.cde.state.co.us/> (search "gifted")

Si tiene alguna pregunta sobre el material de este manual, comuníquese con el Especialista en Dotados de su escuela o con el Coordinador de Dotados y Talentosos del Distrito, Andrew Halvorson.

24951 HWY 50 E. Pueblo CO, 81006 ahalvorson@district70.org 719.295.6509