



Plantilla de planificación de políticas de participación escolar de padres, tutores y familias 2025-2026

Escuela Berryhill

Directions: The Every Student Succeeds Act (ESEA) requires each Title I school to develop a written parent and family engagement policy. Instrucciones: La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESEA) requiere que cada escuela de Título I desarrolle una política escrita de participación de los padres y la familia. Utilice el esquema a continuación para asegurarse de que la política de su escuela incluya todos los componentes requeridos. Use the outline below to ensure your school's policy includes all of the required components.

I. Política de participación de padres y familias

A. Enumere los nombres y funciones (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en desarrollar una política de participación de padres y familias.

Nombre	Role
Cara Bahnson	Principal
Jessica Farr	Subdirector
Shannon Commerford	MCL
Mark Blanton	Maestro
Tammy Hutchinson	Maestro
Monica Gabriel	Maestro
Latoya Moore	Maestro
Gayle Dodson	Maestro
Temeka Truesdale	Maestro
Karen Moyes	Maestro
Jennifer Lundquist	Maestro
Leah Carsten	Maestro

Glory Soka	Maestro
Julie Dougherty	Facilitador
Courtney Keim	Maestro
Dana Mumaw	Personal de apoyo
Christian Greene	Maestro

B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:
Berryhill selecciona a los participantes para el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) y el Comité de Participación de Padres y Familias a través de un proceso de nominación.

Nuestra reciente jornada de puertas abiertas fue un gran éxito, con la asistencia de aproximadamente 150 padres. Si bien actualmente no tenemos un PTO activo, los miembros del personal están trabajando para restablecer uno y están reclutando activamente nuevos miembros para unirse tanto al SIT como al futuro PTO. Nuestra junta ejecutiva actualmente sirve como representantes de SIT, junto con otros padres dedicados y miembros de la comunidad.

La implementación de la política es un esfuerzo colaborativo que involucra al personal de la escuela, los estudiantes, los padres voluntarios y los socios comunitarios y religiosos.

II. Reunión Informativa Anual

A. Describa su plan para realizar una reunión anual para informar a los padres sobre las actividades de su escuela participación en el Título I Parte A. Incluir estrategias para informar a los padres de estudiantes de inglés.

Para aumentar la participación de los padres en nuestra reunión anual de Título I, proporcionamos un screencast que describe el proceso de Título I. El screencast está disponible tanto en inglés como en español para apoyar las diversas necesidades de nuestra comunidad.

Se invitó a los padres a asistir a nuestro evento Trunk or Teach el 23 de octubre de 2025, de 4:30 a 5:30 p. m., donde se llevó a cabo la Reunión Anual del Título I. Durante el evento, se ofrecerá a las familias un folleto impreso con las diapositivas de la presentación. En el sitio web de la escuela se publica un screencast de la presentación, junto con una versión PDF de las diapositivas. Las diapositivas también se tradujeron al español y se compartieron en línea para garantizar la accesibilidad para nuestras familias latinas.

III. Horarios de reunión flexibles

A. Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para oportunidades y reuniones de participación de padres y familias.

Para brindar oportunidades flexibles para la participación de padres y familias, programamos talleres intencionalmente durante los momentos en que las familias ya están presentes en el campus. Este enfoque ayuda a aumentar la participación y facilita que las familias participen de manera significativa.

Durante el día Coma con su hijo/Almuerce y aprenda, organizaremos un taller para padres centrado en apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas sesiones incluyen un taller de lectura K-2, donde el personal modela estrategias que los padres pueden usar en casa para apoyar el crecimiento académico de sus hijos.

IV. Título I Parte A Planificación

A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I Parte A?

Línea de tiempo	Estrategias
Mensual en curso 1er miércoles del mes	Reuniones SIT

V. Información y oportunidades para padres

A. Describa cómo proporcionará a los padres y familias lo siguiente:

Este año, Berryhill está utilizando ParentSquare, una aplicación de comunicación que permite a las familias recibir actualizaciones oportunas del maestro de sus hijos, el equipo administrativo, deportes y áreas especiales/optivas. Además de ParentSquare, compartimos información importante a través de:

- Reuniones mensuales del Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT)
- boletines escolares
- Pantallas de quiosco
- boletines de aula
- Talleres para padres

A continuación se detallan siete formas clave en las que garantizamos que las familias estén informadas y comprometidas:

1. Información oportuna sobre los programas del Título I Parte A
 - a. Los padres reciben actualizaciones a través de ParentSquare, mensajes de ConnectEd, folletos impresos y el sitio web de la escuela.
2. Perfiles de desempeño escolar
 - a. Los datos de rendimiento escolar están disponibles en el sitio web de la escuela. Los padres también tienen acceso a Indistar, nuestra plataforma del Plan de Mejoramiento Escolar.
3. Resultados de la evaluación del desempeño de su hijo.
 - a. Los informes de progreso se envían a casa con regularidad. Los padres también pueden ver las calificaciones y el progreso de los estudiantes a través de Infinite Campus.
4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación y niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras lingüísticas y/o discapacidades.
 - a. Toda la instrucción está alineada con los estándares estatales de Carolina del Norte, con el objetivo de que los estudiantes alcancen niveles de competencia de 3 a 5.
 - i. ELA (K–3): DIBELS, MAP, evaluaciones informales y evaluaciones formales del distrito

- ii. Matemáticas (K-8): evaluaciones de temas, MAP, evaluaciones del distrito formales e informales
 - iii. Matemáticas 1 (Grado 8): Examen estatal para crédito de escuela secundaria
 - iv. Ciencias (grados 5 y 8): puntos de referencia del distrito, controles de aprendizaje quincenales, pruebas de fin de grado
 - v. Ciencias (K-4 y 6-7): evaluaciones informales y formales
- b. Para apoyar a las familias con barreras lingüísticas o discapacidades, ofrecemos conferencias con intérpretes y utilizamos las funciones de traducción de ParentSquare para comunicarnos en los idiomas nativos de las familias. Se anima a los profesores a enviar mensajes directos para garantizar la claridad y la accesibilidad.
- 5. Oportunidades de reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones.
 - a. Se invita a los padres a asistir a reuniones periódicas y participar en la toma de decisiones a través del Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT).
- 6. Respuestas oportunas a sugerencias y preguntas planteadas por los padres.
 - a. Nuestro objetivo es responder a las consultas de los padres dentro de las 24 horas por teléfono, correo electrónico o reuniones cara a cara.
- 7. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase del niño.
 - a. Los padres tienen acceso razonable al personal, siempre que no interrumpa el tiempo de instrucción. Se aceptan citas para conferencias de padres y maestros y los administradores mantienen una política de puertas abiertas. Se anima a las familias a participar en actividades escolares como el Día de Almorzar con su Hijo, Almorzar y Aprender, y excursiones escolares durante todo el año.

VI. Pacto Escuela-Familia

A. Discutir el cronograma y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres a medida que se relaciona con el logro del niño. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras del idioma y/o discapacidades

El Pacto Escuela-Familia se revisa y discute con el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) durante la reunión de primavera y continúa en el nuevo año escolar como parte de una conversación continua centrada en las necesidades de los estudiantes.

Todos los compactos se distribuyen a las familias tanto en inglés como en español para garantizar la accesibilidad. Los padres también son informados sobre el pacto durante la Reunión Anual de Título I, donde la presentación se realiza en ambos idiomas con apoyo de intérprete. Esto garantiza que todos los participantes obtengan una comprensión clara de la información compartida.

Los objetivos descritos en el pacto reflejan un compromiso compartido entre las familias, el personal y los estudiantes para apoyar el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

VII. Desarrollar la capacidad de participación de padres y familias

A. Analice brevemente cómo abordará lo siguiente:

1. Proporcionar asistencia a los padres para comprender los estándares de desempeño, la evaluación, el Título I, monitorear el progreso de sus hijos y participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
 - a. Apoyamos a los padres a comprender el desempeño académico de sus hijos modelando y revisando datos de MAP, DIBELS, evaluaciones comparativas del distrito de MVPA y otras evaluaciones del distrito. Estas sesiones ayudan a las familias a comprender lo que significa para los estudiantes ser competentes y estar preparados para la universidad o una

- carrera. También brindamos información sobre el Título I y cómo los padres pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos (alfabetización, habilidades informáticas, asistencia/talleres con las tareas, noches de alfabetización familiar, EL para adultos, GED, etc.)
 - a. Actualmente tenemos planeadas algunas noches de participación de padres, cada una diseñada para desarrollar la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Cada evento será desarrollado estratégicamente por equipos escolares y aprobado por el Equipo de Administración Escolar para garantizar la alineación con la visión de nuestra escuela. Además, ofrecemos talleres de Almuerzo y Aprendizaje que brindan recursos y herramientas para ayudar a los padres a ayudar con las tareas de clase y reforzar el aprendizaje en casa. A medida que avance el año, planeamos ampliar estas ofertas según los comentarios de los padres y las necesidades de la escuela.
 3. Educar a los maestros y otro personal para trabajar con los padres.
 - a. Los maestros reciben desarrollo profesional continuo enfocado en construir asociaciones familiares sólidas. La capacitación incluye estrategias para apoyar a los padres con lectura y matemáticas en casa, interpretar datos formativos y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
 4. Coordinar e integrar programas/actividades de participación de los padres.
 - a. Alentamos a las familias a asistir a todos los eventos escolares, incluidas noches de participación familiar, eventos deportivos, presentaciones escolares y reuniones SIT. La información se comparte a través de ParentSquare, boletines para maestros y folletos impresos, todos en inglés y español. Nuestro objetivo es coordinar actividades que ayuden a las familias a apoyar el aprendizaje en casa.
 5. Desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias.
 - a. Nuestro Defensor de Familias y Padres trabaja para construir y mantener relaciones con empresas locales y organizaciones comunitarias. Estas asociaciones ayudan a mejorar la capacidad de nuestra escuela para apoyar a las familias y proporcionar recursos adicionales.
 6. Llevar a cabo otras actividades según sea apropiado y factible que estén diseñadas para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.
 - a. Ofrecemos talleres prácticos para padres que incluyen actividades de hacer y tomar y juegos de aprendizaje interactivos centrados en el enriquecimiento de lectura y matemáticas. Estas sesiones están diseñadas para capacitar a los padres para que apoyen activamente el crecimiento académico de sus hijos.
 7. Garantizar que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el idioma utilizado en el hogar.
 - a. Toda la comunicación enviada a casa se traduce al idioma principal que se habla en el hogar. ParentSquare también ofrece funciones de traducción automática para garantizar que las familias reciban información oportuna y comprensible.

VIII. Estudiantes de inglés y padres y familias discapacitados

A. Proporcionar oportunidades completas para la participación de padres de estudiantes de inglés o con discapacidades.

Los padres de estudiantes multilingües y aquellos con discapacidades reciben oportunidades plenas y equitativas para participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.

IX. Solicitudes de padres/familia

A. Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y las familias.

Se anima a los padres a llamar a la oficina principal y hablar con alguien del equipo administrativo cuando surjan inquietudes o preguntas. Cada grado tiene un administrador específico que responderá a las inquietudes de los padres. Los padres también pueden enviar correos electrónicos desde el sitio web de la escuela.

X. Evaluación Anual

A. Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de las escuelas.

Los padres y las familias participan en la evaluación anual del contenido y la política de participación efectiva durante la primavera del año escolar.

XI. Otras prácticas de participación de padres y familias (la escuela puede incluir lo siguiente).

Describe únicamente aquellos que elijas implementar.

A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, solo si las prácticas son parte de su plan para toda la escuela.

1. Involucrar a los padres/familias en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores.
2. Proporcionar la formación necesaria en alfabetización.
3. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de padres y familias, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil.
4. Capacitar a los padres y las familias para mejorar la participación de otros padres.
5. Organizar reuniones escolares en distintos horarios o realizar conferencias en el hogar para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares.

Brindar oportunidades para que las reuniones escolares se realicen en varios momentos para adaptarse a los horarios de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos a través de Teams, visitas domiciliarias, conferencias telefónicas y en persona.

6. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia.