



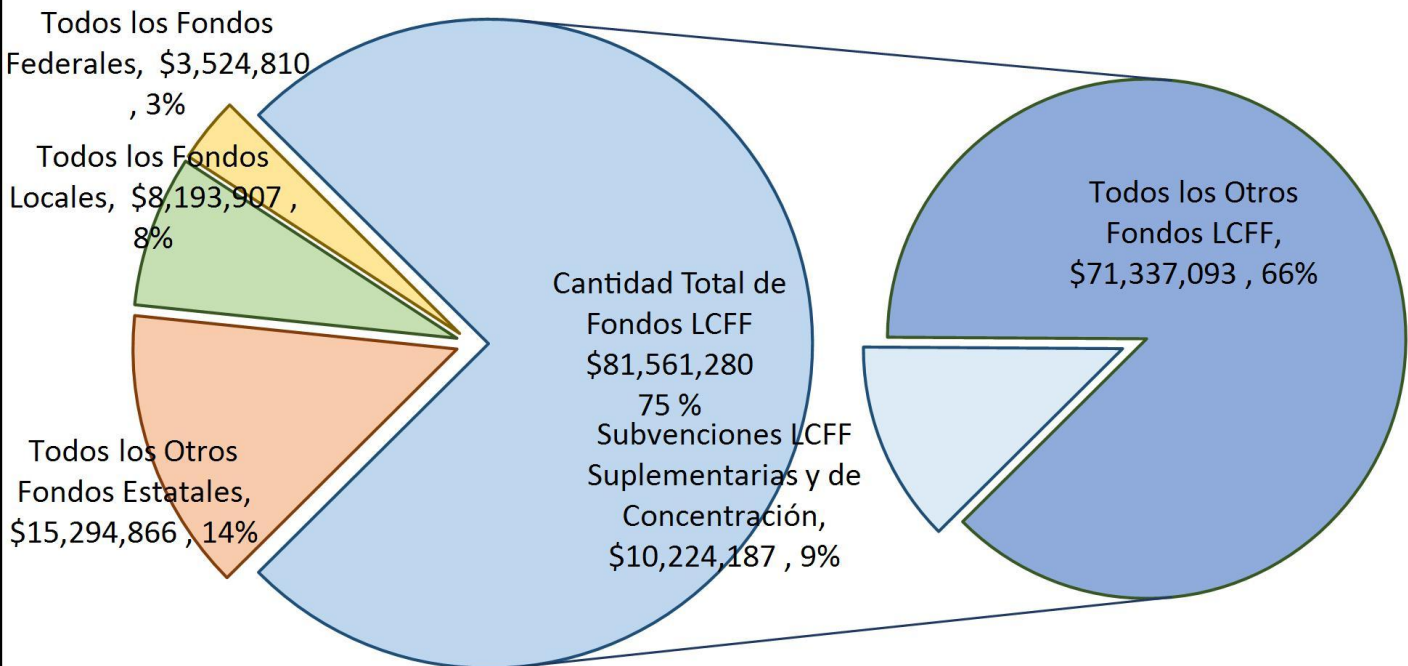
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Ocean View
Código CDS: 30666130000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Alice Lee, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios educativos
alee@ovsd.org

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

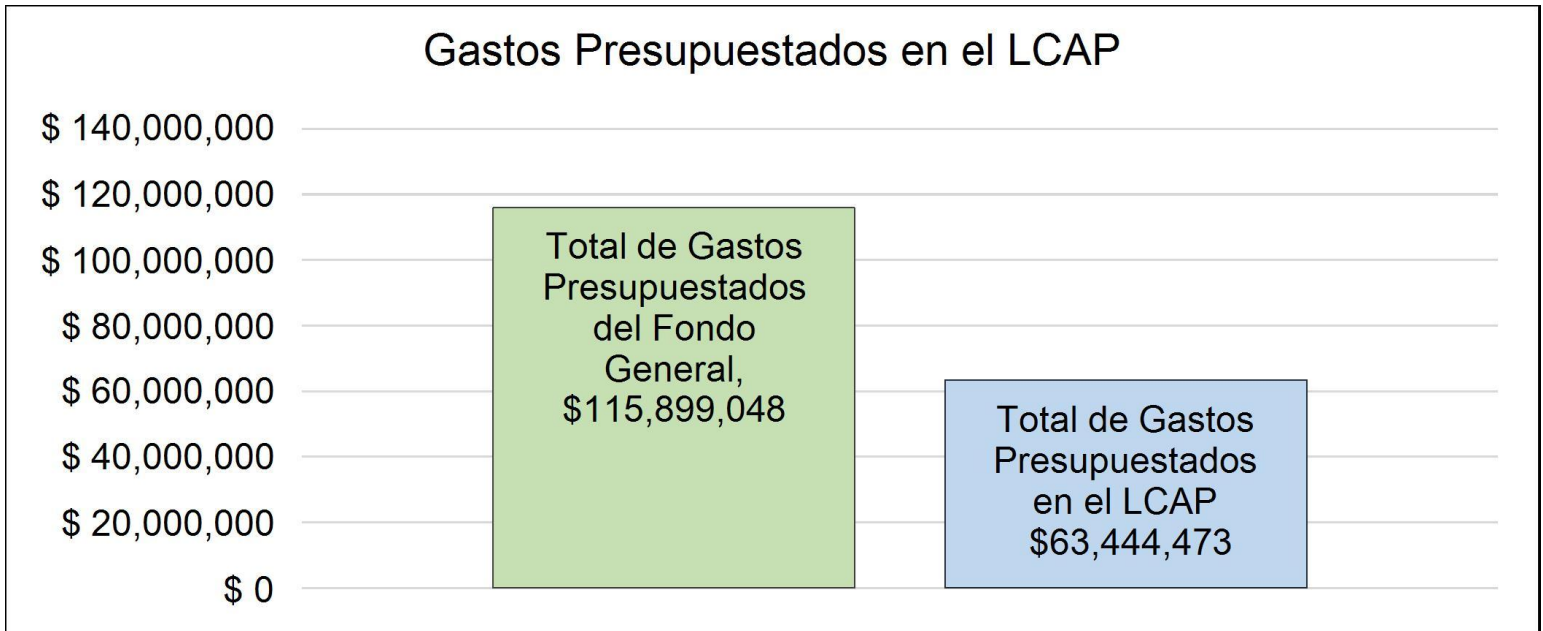


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Ocean View espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Ocean View es \$108,574,863, del cual \$81,561,280 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,294,866 son otros fondos estatales, \$8,193,907 son fondos locales y \$3,524,810 son fondos federales. De los \$81,561,280 en Fondos LCFF, \$10,224,187 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Ocean View para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Ocean View planea gastar \$115,899,048 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$63,444,473 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$52,454,575 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

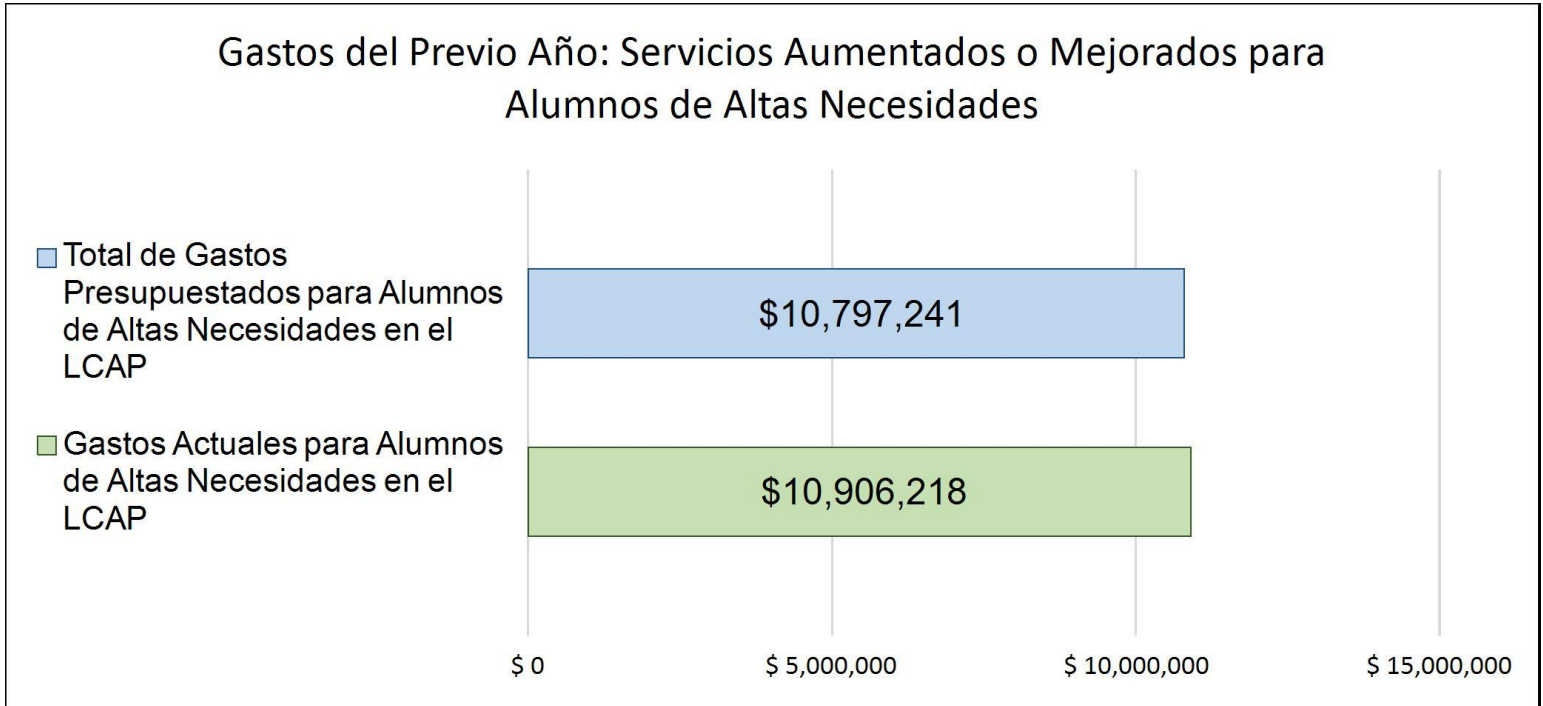
Se excluyen los gastos operativos que no están directamente relacionados con el rendimiento y los resultados estudiantiles, como transporte, servicios públicos y mantenimiento/operaciones. Además, otros programas como Educación Especial, programas categóricos federales y estatales y cuidado infantil no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Ocean View está proyectando que recibirá \$10,224,187 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Ocean View debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Ocean View planea gastar \$10,922,456 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Ocean View presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Ocean View estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Ocean View presupuestó en su LCAP \$10,797,241 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Ocean View en verdad gastó \$10,906,218 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$108,977 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Ocean View por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Ocean View	Alice Lee, Ed.D. Superintendente Auxiliar, Servicios educativos	Alee@ovsd.org; 714-847-2551 x1318

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) atiende a aproximadamente 6827 alumnos y familias de las comunidades de Huntington Beach, Fountain Valley, Westminster y Midway City. Dentro de estos límites se encuentran diez escuelas primarias y, actualmente, tres escuelas secundarias con aproximadamente 1005 empleados que apoyan a los alumnos. Gracias a un sólido equipo de gobierno, existe un compromiso inquebrantable con el rendimiento estudiantil, programas innovadores, una comunicación abierta y transparente, la participación de todos los involucrados en las decisiones del distrito y un liderazgo y credibilidad constantes en uno de los distritos escolares más antiguos del Condado de Orange. El consejo administrativo del OVSD está comprometido a brindarles a todos los alumnos una experiencia educativa rigurosa y de alta calidad, como lo demuestra la alineación intencional del Plan del OVSD, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela. Los miembros del consejo administrativo consideran que ofrecer opciones de programas educativos a la comunidad de Ocean View es esencial para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los alumnos y sus familias. El Programa de Inmersión Bilingüe en español de Harbour View se encuentra en su quinto año de implementación, junto con el Programa de Ciencias Ambientales de Golden View, la Academia de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de Westmont, los Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Lake View y el Programa STEAM de la Escuela Secundaria Vista View. Además, hay una oferta ampliada de artes escénicas para alumnos de secundaria, un continuo de escritura integral y un enfoque intencional en que los alumnos demuestren su dominio académico a través de una variedad de evaluaciones basadas en el desempeño. OVSD valora y aprecia la rica diversidad de sus alumnos, familias y comunidades. Nuestra población estudiantil se compone de un 32.2% de caucásicos, un 42.1 de hispanos, un 13.8% de asiáticos, un 7.6 de dos o más razas y un 4.3% de otras razas. Mediante una mayor comunicación y actividades de participación, Ocean View reconoce la labor de los empleados y padres como

colaboradores en el diseño, la ejecución y la evaluación de los programas y servicios escolares y del distrito. En Ocean View, los maestros, el personal auxiliar clasificado, los padres, el liderazgo y el consejo administrativo valoran las contribuciones que cada socio educativo aporta a los esfuerzos de mejora continua y el compromiso con el éxito estudiantil.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En el ciclo escolar 2024-25, el Distrito Escolar Ocean View priorizó el fomento de conexiones y relaciones, haciendo hincapié en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento estudiantil. Según la Interfaz de Datos Escolares de California, el desempeño del grupo de alumnos se ubicó en verde (por encima de la norma) en artes lingüísticas y suspensión, y en amarillo en matemáticas. Sin embargo, los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y del grupo de alumnos con ausentismo crónico indicaron una necesidad de crecimiento y mejora continuos.

Las evaluaciones de diagnóstico i-Ready, una medida local que se realiza tres veces al año para alumnos de primero a octavo grado y dos veces al año para alumnos de kínder, se centran en las habilidades de lectura y matemáticas. Los maestros utilizaron estas evaluaciones para adaptar la instrucción, proporcionando escalonamiento y apoyo mediante la enseñanza diferenciada en grupos pequeños. Las iniciativas de recuperación y extensión también se enfocaron en los resultados de las evaluaciones, con práctica personalizada disponible a través de los programas i-Ready en línea. Las evaluaciones iniciales de i-Ready realizadas en septiembre destacaron las necesidades académicas en todos los grados y grupos demográficos. Aproximadamente un tercio de los alumnos se encontraban en condiciones de alcanzar el rendimiento académico correspondiente a su grado en lectura y una cuarta parte en matemáticas. Para junio de 2024, el 62% de todos los alumnos alcanzaron el nivel básico (cumplieron o superaron) en artes lingüísticas en inglés, y el 59% de todos los alumnos alcanzaron el nivel básico (cumplieron o superaron) en matemáticas.

Además, se dirigieron esfuerzos para mejorar el clima escolar y la participación estudiantil, lo que resultó en una disminución de las tasas de ausentismo crónico y en los datos generales de suspensiones. El ausentismo crónico afectó a aproximadamente el diez por ciento del alumnado, con tasas más altas observadas en grupos específicos como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Según la interfaz de datos escolares de California, el ausentismo crónico se encontraba en estado amarillo para los grupos de todos los alumnos en 2024. Si bien las tasas de suspensión se mantuvieron relativamente bajas en las escuelas primarias y moderadas en las escuelas secundarias, se reconoció la necesidad de seguir desarrollando sistemas de apoyo conductual, especialmente para jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés a largo plazo. Los comentarios de los socios educativos enfatizaron la importancia de priorizar el bienestar social, emocional y mental de los alumnos, lo que llevó al perfeccionamiento continuo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y actividades socioemocionales destinadas a fortalecer el clima escolar, reducir el ausentismo crónico, las suspensiones y fomentar las conexiones entre los alumnos y el personal.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Distrito:

Estatus verde para todos los alumnos (Se mantuvo -1.1 puntos; 14.1 puntos por encima de la norma)

Estudiantes del inglés: naranja (Se mantuvo 0.8 puntos; - 44.6 puntos por debajo de la norma)
Alumnos de bajos recursos: naranja (Se mantuvo 0.7 puntos; -16.1 puntos por debajo de la norma)
Alumnos con discapacidades: rojo (Se mantuvo 0.8 puntos; -76.3 puntos por debajo de la norma)
Jóvenes de crianza temporal: rojo (Disminuyó 20.9 puntos; -96.4 puntos por debajo de la norma)
Alumnos indigentes: naranja (Disminuyó 3.6 puntos; -33.0 puntos por debajo de la norma)

Los siguientes sitios tienen grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024:

Golden View: Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (rojo)
Oak View: Alumnos con discapacidades (rojo)
Star View: Alumnos con discapacidades (rojo)
Village View: Alumnos con discapacidades (rojo)
Vista View: Alumnos con discapacidades (rojo) y estudiantes del inglés a largo plazo (rojo)

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023:

ELA
Distrito:
Jóvenes de crianza temporal (rojo)
Sitio:
Mesa View: Alumnos con discapacidades (rojo)
Spring View: Alumnos indigentes (rojo)
Village View: Alumnos con discapacidades (rojo)

MATEMÁTICAS

Distrito:
Grupo de todos los alumnos: Amarillo (Se mantuvo -0.1 puntos; -0.8 puntos por debajo de la norma)
Estudiantes del inglés: Naranja (Se mantuvo -2.1 puntos; -57.9 puntos por debajo de la norma)
Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Se mantuvo 0.3 puntos; -34.3 puntos por debajo de la norma)
Alumnos con discapacidades: Naranja (Se mantuvo 2.8 puntos; -92.9 puntos por debajo de la norma)
Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 52.7 puntos; -144 puntos por debajo de la norma)
Alumnos indigentes: Naranja (Se mantuvo -2.3 puntos; -47.3 puntos por debajo de la norma)

Los siguientes sitios tienen grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024:

Golden View: Alumnos con discapacidades (rojo)
Vista View: Estudiantes del inglés a largo plazo (rojo)
Westmont: Vista View: Alumnos con discapacidades (rojo)

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023:

Marine View: Estudiantes del inglés (rojo)

Spring View: Alumnos indigentes (rojo)

Village View: Alumnos con discapacidades (rojo)

Vista View: Alumnos con discapacidades (rojo)

INDICADOR DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (ELPI, por sus siglas en inglés)

Distrito:

Estado naranja (Disminuyó - 47.2% tiene un progreso anual)

Los siguientes sitios tienen grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos de 2024:

College View: (rojo)

Oak View: (rojo)

Westmont: (rojo)

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos de 2023:

Spring View: Todos (rojo)

Vista View: Todos (rojo)

AUSENTISMO CRÓNICO

Grupo de todos los alumnos: amarillo

(Disminuyó 2.7%; 11.7% de ausentismo crónico)

Estudiantes del inglés: amarillo (Disminuyó 4%; 15.8% de ausentismo crónico)

Alumnos de bajos recursos: amarillo (Disminuyó 3.9%; 15.9% de ausentismo crónico)

Alumnos con discapacidades: naranja (Disminuyó 1.7%; 23% de ausentismo crónico)

Jóvenes de crianza temporal: naranja (Disminuyó 27.6%; 22.4% de ausentismo crónico)

Alumnos indigentes: naranja (Disminuyó 2.4%; 20.9% de ausentismo crónico)

Los siguientes sitios tienen grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos de 2024:

College View: Alumnos con discapacidades (rojo)

Harbor View: Hispanos (rojo)

Hope View: Estudiantes del inglés (Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés)), alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades (Red)

Lake View: Alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas (rojo)

Mesa View: Alumnos con discapacidades (rojo)

Village View: Alumnos de bajos recursos, hispanos, alumnos de dos o más razas (rojo)

Westmont: Alumnos indigentes (rojo)
Spring View: Alumnos de bajos recursos (rojo)

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023:

Sitio:

Circle View: Alumnos con discapacidades (rojo)

College View: Hispanic (rojo)

Hope View: Estudiantes del inglés (rojo)

Mesa View: Estudiantes del inglés y alumnos indigentes (rojo)

Village View: Alumnos con discapacidades (rojo)

SUSPENSIÓN

Grupo de todos los alumnos: verde (Disminuyó 0.7% o más; 1.3% o menos)

Estudiantes del inglés: verde (Disminuyó 2% o más; 1.8% o menos)

Alumnos de bajos recursos: verde (Disminuyó 1.1% o más; 1.7% o menos)

Alumnos con discapacidades: verde (Disminuyó 1% o más; 2.4% o menos)

Jóvenes de crianza temporal: naranja (Disminuyó 1.9% o más; 8.3% o menos)

Jóvenes afroamericanos: amarillo (Disminuyó 3.7% o más, 3.6% o menos)

Alumnos indigentes: verde (Disminuyó 0.6% o más; 2.3% o menos)

No hubo sitios que tuvieran grupos de alumnos que recibieran el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024.

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023:

Distrito:

Jóvenes de crianza temporal: (rojo)

Afroamericanos: (rojo)

Sitio:

Marine View: Estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos (rojo)

Mesa View: Estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos (rojo)

CIENCIAS

Distrito: sin color de desempeño

Grupo de todos los alumnos: 6.5 puntos por debajo de la norma (-1.1 puntos)

Estudiantes del inglés: 19.8 puntos por debajo de la norma (+0.4 puntos)

Hispanos: 15.5 puntos por debajo de la norma (+0.1 puntos)

Indigentes: 16.7 puntos por debajo de la norma (+1.8 puntos)

Estudiantes del inglés a largo plazo: 30.5 puntos por debajo de la norma (+2.6 puntos)

Alumnos de bajos recursos: 13.5 puntos por debajo de la norma (-0.6 puntos)
Alumnos con discapacidades: 20.6 puntos por debajo de la norma (+4.9 puntos)
Caucásicos: 0.5 puntos por debajo de la norma (-1.3 puntos)

Para seguir construyendo sobre los éxitos y lograr mejoras en los logros Ocean View (1) continuará midiendo y monitoreando los logros con las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en lectura y matemáticas, (2) brindará a los maestros tanto Avance Profesional de Verano como capacitación profesional continua enfocada en instrucción diferenciada en grupos pequeños, desarrollo del idioma inglés, estrategias de escritura para respaldar la instrucción estandarizada para fortalecer la lectoescritura y el logro en las áreas de contenido, y (3) fortalecerá la implementación de prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la profundización de su comprensión de los resultados de los alumnos para planificar abordar las necesidades de todos los alumnos y grupos de alumnos específicos que respaldan la participación estudiantil y conducen a una disminución de las ausencias/suspensiones.

El Distrito Escolar Ocean View fue identificado para recibir Asistencia Técnica (2023-24) y continúa trabajando con los socios de la Oficina de Educación del Condado para monitorear el progreso (2024-25) para identificar y apoyar a todas las escuelas que cumplen con los criterios para las Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y acelerar la mejora en todo el distrito para que los jóvenes de crianza temporal salgan del Estado de Asistencia Diferenciada (DAS, por sus siglas en inglés).

La Escuela Hope View sigue identificada como ATSI según el subgrupo de estudiantes del inglés que obtuvo un puntaje rojo en la interfaz de datos de California por ausentismo crónico.

A nivel distrital, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una calificación roja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California de 2024. Las acciones para abordar estas barreras se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil 2024-25 de Hope View y las acciones 2.6 y 2.7 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés)

Tras realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades, en caso de que se disponga de fondos adicionales de LREBG, el Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) ha determinado que los utilizará para apoyar las siguientes acciones: 1.2 y 3.6. Estas acciones están alineadas con los usos permitidos según los requisitos del Código Educativo de California para el financiamiento de LREBG.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En el ciclo escolar 2023-24, el Distrito Escolar Ocean View recibió Asistencia Técnica y continúa trabajando con el Departamento de Educación del Condado de Orange para apoyar todas las escuelas y acelerar las mejoras, en particular para los jóvenes de crianza temporal, para que puedan salir del Estado de Asistencia Diferenciada (DAS, por sus siglas en inglés). Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, los jóvenes de crianza temporal de todo el distrito obtuvieron un puntaje rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y mejoraron de rojo a naranja en las suspensiones.

El análisis de las interfaz de datos de California, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos internos del distrito indican que los problemas de desempeño se derivan de prácticas inconsistentes en toda la escuela y una falta de alineación en todo el distrito.

Para abordar esto, el Distrito Escolar Ocean View utiliza un enfoque estratégico basado en datos, enfocado en todos los grupos estudiantiles, con énfasis en los jóvenes de crianza temporal. Esto incluye implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia, brindar capacitación profesional continua (Acción 2.3), y revisar periódicamente el progreso de los alumnos para mejorar el rendimiento académico y el bienestar.

Como resultado, el distrito implementó las siguientes acciones: 1) Reuniones mensuales de datos con directores, asesores y líderes educativos para analizar datos de suspensión, asistencia y académicos. 2) Uso de herramientas de recorrido y datos a nivel de escuela para monitorear las estrategias de Nivel 1 a 3. 3) Seguimiento del progreso a través de la Herramienta de Monitoreo de Progreso del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE). 4) Comentarios regulares de los involucrados, incluyendo padres, miembros del sindicato y personal, para guiar la mejora continua.

Los líderes del distrito y de las escuelas participan en diversas sesiones de capacitación, así como en capacitaciones impartidas por el OCDE centradas en la asistencia, la disciplina y el clima escolar. Se utilizan medidas alternativas a las suspensiones para determinar las mejores intervenciones para los alumnos que las necesitan. Mayor apoyo de asesoría en todos los sitios escolares para ayudar con los desafíos académicos y de conducta.

El distrito ha establecido sistemas transparentes para monitorear el ausentismo crónico y la conducta, priorizando enfoques preventivos y restauradores. Los directores se reúnen mensualmente con el personal del distrito para revisar los datos de asistencia, identificar barreras y desarrollar estrategias basadas en incentivos para promover la asistencia de los alumnos.

Los directores también colaboran con el Coordinador de Jóvenes de crianza temporal del distrito para fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar, y apoyar mejoras en la asistencia y la conducta. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal se incorporan en las revisiones de datos trimestrales y en la planificación estratégica.

Además, el distrito se asoció con Ron Mirr para brindar aprendizaje profesional sobre participación familiar, alineando los eventos familiares con las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Este enfoque integral, colaborativo y basado en datos está desarrollando capacidad en todo el distrito, promoviendo la coherencia educativa y garantizando que nuestros alumnos más vulnerables (en particular los jóvenes de crianza temporal) reciban el apoyo académico, social y emocional que necesitan para tener éxito.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Socios educativos	<p>El proceso de participación para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024/25-2026/27 comenzó con la participación de nuestros socios de la comunidad educativa. Durante febrero y marzo, se llevaron a cabo sesiones de comentarios con diversos colaboradores (administradores, maestros, sindicatos, padres, etc.) para solicitar ideas y sugerencias. Además, del 3 al 21 de febrero, se proporcionó a la comunidad una encuesta para padres para determinar el nivel de apoyo al LCAP existente y los cambios recomendados.</p> <p>Simultáneamente, para facilitar los comentarios de cada escuela, se organizaron Grupos de Enfoque Estudiantil con representantes de tercero a octavo grado, incluyendo debates durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. La encuesta anual del Distrito se administró como medida de satisfacción y mejora continua, y las reuniones de la Comunidad de Padres del Distrito se celebraron el 13 de febrero y el 22 de abril. Finalmente, el consejo administrativo recibió una actualización durante una reunión regular el 25 de marzo, con un resumen de las reuniones de participación de los socios educativos y sus comentarios, y el 29 de abril se proporcionó una actualización adicional. Se realizaron las modificaciones finales y el LCAP se publicó en el sitio web del distrito como preparación para la Audiencia Pública durante la reunión ordinaria del consejo del 10 de junio. En</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>conjunto, la actualización del LCAP fue influenciada por más de 2087 personas.</p> <p>El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) valora y aprecia la rica diversidad de sus alumnos, familias y comunidades. Mediante una mayor comunicación y actividades de participación, Ocean View reconoce la labor de los empleados y padres como colaboradores en el diseño, la ejecución y la evaluación de los programas y servicios escolares y del Distrito. En Ocean View, los maestros, el personal auxiliar clasificado, los padres, el liderazgo y el consejo administrativo valoran las contribuciones que cada socio (individual y colectivamente) aporta a los esfuerzos de mejora continua y al compromiso con el éxito de los alumnos.</p>
Optimist Club	El borrador del LCAP 2024-2025 se presentó al Huntington Beach Optimist Club el 7 de enero.
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó al Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para el Idioma Inglés en los 13 sitios escolares entre el 20 de enero y el 14 de febrero.
Grupos focales de alumnos	Del 3 al 21 de febrero se realizaron grupos de discusión estudiantil con representantes del tercero a octavo grado. Los alumnos brindaron comentarios sobre el proceso de aprendizaje, la participación, la salud mental, la seguridad escolar e ideas para crear un ambiente escolar acogedor y comprensivo.
Equipo de liderazgo: comprende aproximadamente 54 líderes de distrito clasificados y certificados: Superintendente, Superintendente Auxiliar, Servicios Fiscales, Superintendente Adjunto, Recursos Humanos, Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos, Director, Servicios Estudiantiles, Director/Coordinador de Enseñanza y Aprendizaje, Director/Coordinador de Educación Especial, Director Ejecutivo de Instalaciones y Transporte, Director de Servicios de Alimentos y Nutrición, Director de Tecnología de la Información, Director de Compras, Coordinador de Programas de Desarrollo Infantil, Director de Personal Clasificado, Auxiliares Administrativos,	El borrador de la encuesta del LCAP 2024-25 se presentó al Equipo de Liderazgo del Distrito, compuesto por 40 líderes clasificados y certificados, del 13 al 14 de febrero. Además, también se proporcionó la encuesta a los administradores y secretarios de las oficinas escolares para recibir comentarios.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
13 Directores de Sitios Escolares, 3 Directores Auxiliares, y Psicólogos Escolares etc.	
Mesa redonda de presidentes de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/O/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/SO	El borrador de la encuesta del LCAP 2024-25 se presentó a la mesa redonda de presidentes de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/O/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/SO el 3 de febrero.
Distrito Escolar Unificado de Huntington Beach, Departamento de Servicios Educativos	El borrador de la encuesta del LCAP 2024-25 se presentó al Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Huntington Beach el 6 de febrero.
Consejo administrativo	El informe de mitad de año se presentó al consejo administrativo en una reunión programada regularmente el 11 de febrero de 2025, y brindó orientación y comentarios el 25 de marzo de 2025.
Asociación de Maestros de Ocean View (OVTA, por sus siglas en inglés), que incluye líderes sindicales, representantes de negociación de maestros, representantes clave de maestros de los sitios escolares y representación de educación especial.	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó a la Asociación de Maestros de Ocean View (OVTA, por sus siglas en inglés) para sus comentarios el 12 de febrero. Los comentarios respaldaron las metas existentes con pequeñas modificaciones a la terminología, como el fortalecimiento y la mejora de los programas.
Consortio de Educación Especial del Condado de West Orange (WOCCSE, por sus siglas en inglés)	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó al administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del área el 13 de febrero, quien reiteró la necesidad de apoyar la conducta de los alumnos.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), Capítulo 375, incluidos líderes clasificados, representantes de negociación y representación de departamentos y sitios.	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó a la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés), Capítulo 375, para sus comentarios el 13 de febrero. La CSEA estuvo de acuerdo con las metas y las acciones propuestas.
Reuniones de padres y comunidad	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó durante dos sesiones nocturnas el 13 de febrero y el 22 de abril.
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés el 19 de febrero.
Consejo administrativo	El consejo administrativo recibió una actualización sobre el proceso de participación de socios educativos y comentarios sobre el borrador del LCAP 2024-25 el 25 de marzo de 2025.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo administrativo	El consejo administrativo recibió una actualización sobre las acciones y criterios relacionados con el borrador del LCAP 2024-25 el 29 de abril de 2025.
Consejo administrativo	El borrador del LCAP 2024-25 se presentó al consejo administrativo en una audiencia pública durante la reunión ordinaria del consejo el 11 de junio.
Consejo administrativo	El borrador del LCAP 2024-25 se recomendará para su aprobación en una reunión regular programada del consejo administrativo el 25 de junio.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El programa principal descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 contó con el apoyo de alumnos, padres/tutores y personal. De las más de 1850 respuestas, hubo un fuerte consenso y apoyo para las tres metas y las acciones asociadas. El 97% de los padres apoyó la Meta 1, el 94% apoyó la Meta 2, lo que representa un aumento con respecto al 87%, y el 96% apoyó la Meta 3, lo que representa un aumento con respecto al 93%. No se realizaron cambios significativos al programa principal recomendado y no se agregaron acciones adicionales.

Meta 1 - Acción 1.1:

El consejo administrativo, los padres, tutores y el personal reconocen la importancia de la calidad del personal y de mantener el enfoque en atraer, contratar y retener personal calificado mediante una compensación competitiva.

Meta 1 - Acción 1.3 y 1.6:

Una educación integral, la participación familiar, las materias optativas en la escuela secundaria, la educación artística y los programas innovadores siguen siendo de suma importancia.

Meta 1 - Acción 1.7:

Existe el deseo de abordar la lectoescritura mediante la enseñanza basada en la evidencia y la capacitación profesional centrada en la lectura, la escritura y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Meta 2 - Acciones 2.6-2.8 y Meta 3 - Acción 3.6:

El consejo administrativo, los padres, los socios educativos y el personal reconocen la necesidad de mantener altas normas para todos los alumnos y acelerar los logros, mejorar la asistencia y disminuir las suspensiones (3.6) para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (2.6), los jóvenes de crianza temporal (2.7) y los jóvenes indigentes (2.8), como se refleja en acciones adicionales en las Metas 2 y 3.

Meta 3 - Acción 3.1

Se expresó el aprecio y el deseo de continuar los esfuerzos para mejorar el clima escolar, la seguridad del plantel (3.1), la conducta estudiantil y el acceso a la salud mental. Por lo tanto, se han contratado dos trabajadores sociales clínicos autorizados (LCSW, por sus siglas en inglés), practicantes adicionales y un psicólogo escolar principal.

Los comentarios de los socios educativos influyeron en los puntos en común y las prioridades de implementación mencionadas anteriormente. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026 pueden redigirse debido a los fondos estatales y la subvención en bloque para la eficacia de los educadores.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Para enriquecer y acelerar los logros, los alumnos participarán en programas académicos rigurosos, demostrarán un crecimiento continuo en todas las áreas de contenido y participarán en oportunidades de programas innovadores y únicos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo integral de las personas implica un enfoque continuo en altos niveles de logro y participación. Los maestros, directores y administradores del distrito monitorean y utilizan los resultados de las evaluaciones (estatales y locales) y los indicadores de desempeño (pruebas basadas en el currículo, cuestionarios, observaciones, muestras de trabajo, etc.) para informar la instrucción personalizada que desafíe a los alumnos que han dominado el contenido y apoye a aquellos que aún no lo han hecho.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Indicador local - maestros: asignados apropiadamente Fuente: indicador local	100% asignados apropiadamente Primaria: 2 practicantes, 2 permisos para alumnos de corto plazo Secundaria: 1 practicante, 9 cartas de consentimiento	100% asignados apropiadamente Primaria: 1 Permiso de Enseñanza por Permiso Legal (TPSL, por sus siglas en inglés) 2 practicantes de preescolar de Clase Especial		100% asignados apropiadamente	Se mantuvo 100% asignados apropiadamente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) Secundaria: 1 permiso de personal de de corto plazo (SDC M/S) 1 practicante 6 cartas de consentimiento			
1.2	Indicador local - Materiales didácticos: acceso de los alumnos a copias de manteriales didácticos estandarizados en la escuela y en casa. Fuente: indicador local	100%	100%		Mantener	Se mantuvo 100%
1.3	Indicador local - Instalaciones: Inspección anual de las instalaciones (Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)) Fuente: indicador local	6 escuelas - Ejemplar 7 escuelas - Bueno 1 escuela - Regular	9 escuelas - Ejemplar 4 escuelas - Bueno		14 escuelas - Ejemplar	14 a 13 escuelas +3 Ejemplar -3 Bueno 0 Regular

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Indicador local - Implementación de normas académicas: Instrucción y materiales básicos adoptados por el distrito, implementados en todas las áreas de contenido. Fuente: Indicador local	Implementación completa	Implementación completa		Mantener	Se mantuvo implementación completa
1.5	Indicador local - Acceso a amplio programa de cursos Fuente: indicador local	100% de los alumnos están inscritos en todos los programa de cursos adoptados.	100% de los alumnos están inscritos en todos los programa de cursos adoptados.		Mantener	Se mantuvo 100%
1.6	Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos: Norma cumplida y superada Fuente: CAASPP	57.70% con puntaje que cumple o supera Corregido 58.17%	57.70% con puntaje que cumple o supera		65% con puntaje que cumple o supera	-0.47% con puntaje que cumple o supera
1.7	Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas para todos los alumnos:	51.50% con puntaje que cumple o supera Corregido 51.40%	51.50% con puntaje que cumple o supera		59% con puntaje que cumple o supera	+0.1% con puntaje que cumple o supera

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	norma cumplida o superada Fuente: CAASPP					
1.8	Lectura y Artes Lingüísticas de iReady (diagnóstico de fin de año) para todos los alumnos: en o por encima del nivel de grado Fuente: evaluación local iReady	Todos los alumnos: 62%	Todos los alumnos: 59.3%		70% con puntaje en o por encima del nivel de grado	Todos los alumnos: -2.7%
1.9	Matemáticas de iReady (diagnóstico de fin de año) para todos los alumnos: en o por encima del nivel de grado Fuente: evaluación local iReady	Todos los alumnos: 59%	Todos los alumnos: 54.5%		70% con puntaje en o por encima del nivel de grado	Todos los alumnos: -4.5%
1.10	Interfaz de datos de California - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023 Todos los alumnos tiene estatus verde (Se mantuvo +2.0 points; +15.3 puntos por encima de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Todos los alumnos tiene estatus verde (Se mantuvo -1.1 points; 14.1 puntos		Estado verde (Aumento de 3 a 15 puntos; +17 o más puntos por encima de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Disminuyó -1.2 puntos por encima de la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por encima de la norma)			
1.11	Interfaz de datos de California - Matemáticas Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023 Todos los alumnos tiene estatus verde (+5.7 points; 0.7 puntos por debajo de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Todos los alumnos tiene estatus amarillo (Se mantuvo -0.1 points; 0.8 puntos por debajo de la norma)		Estado verde (Aumento de 3 a 15 puntos; +15.0 o más por encima de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Disminuyó -0.1 puntos por debajo de la norma
1.12	Interfaz de datos de California - Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de California 2023 Estado naranja (-2.3%; 51.9% de progreso anual)	Interfaz de datos de California 2024 Estado naranja (-4.7%; 47.2% de progreso anual)		Estado verde (aumento de al menos 3.1%; 55% o más en progreso anual)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Disminuyó -4.7%
1.13	Respuesta a la encuesta anual para padres: Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "Mi hijo está recibiendo una educación de alta calidad en OVSD". Fuente: Encuesta para padres del OVSD	91%	91%		Mantener 90% o más	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	Respuesta de la encuesta anual para padres: Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "Veo evidencia del aprendizaje de mi hijo".	93%	93%		Mantener 90% o más	0%
1.15	Respuesta de la encuesta anual para padres: Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "A mi hijo le gusta ir a la escuela".	90%	90%		Mantener 90% o más	0%
1.16	Respuesta de 2° y 3° grado de la Encuesta sobre el clima del OVSD - La mayoría de las veces/Siempre: "Cuando estás en la escuela, ¿te sientes feliz de estar allí?"	79%	79%		85%	0%
1.17	Respuesta de 4° y 5° grado de la Encuesta sobre el clima del OVSD - La mayoría de las veces/Siempre: "Cuando estás en la escuela, ¿te sientes feliz de estar allí?"	73%	73%		80%	0%
1.18	Respuesta de 6° a 8° grado de la Encuesta sobre el clima del OVSD - La mayoría de las veces/Siempre: "Cuando estás en la escuela, ¿te	54%	54%		60%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	sientes feliz de estar allí?					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones 1.1 a 1.7 se implementaron eficazmente según lo previsto. Reclutar, contratar y retener personal certificado, clasificado y administrativo calificado sigue siendo una prioridad y una tarea difícil, especialmente para ciertos puestos clasificados con alta demanda (acción 1.1). Todos los maestros y el personal auxiliar tuvieron acceso al currículo básico adoptado por el consejo y a las evaluaciones identificadas localmente (acción 1.2). La formación profesional se implementó eficazmente según lo previsto (acción 1.2). Los alumnos de primaria a secundaria siguen recibiendo experiencias educativas integrales (Acciones 1.3 y 1.6), acceso a programas innovadores (acción 1.5) y opciones para los alumnos identificados para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (acción 1.7). El programa de Inmersión Bilingüe en español continúa creciendo y, en el curso 2024-25, se impartió a alumnos de kínder a quinto grado. Además, se brindaron oportunidades de desarrollo de liderazgo a los administradores y líderes docentes (acción 1.4).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 reflejan diferencias en las fuentes de financiación, más que en los gastos reales. Para la acción 1.1, todos los fondos se gastaron según lo previsto para apoyar la compensación competitiva y la contratación de personal. Las acciones 1.5 y 1.6 se financiaron con fondos únicos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), en lugar de las fuentes presupuestadas originalmente. Además, la diferencia de la acción 1.5 implicó la transferencia de los salarios del personal de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) a fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos. Para la acción 1.2, se adquirieron materiales didácticos estandarizados adicionales y se financió parte de la capacitación profesional con fondos de eficacia de los educadores, en consonancia con la meta de fortalecer las prácticas educativas. La acción 1.3 inicialmente presupuestó un Director Auxiliar de Escuela Secundaria adicional para la Escuela Secundaria Vista View debido al cierre de la Escuela Secundaria Spring View después del ciclo escolar 2023-24. El puesto no estará presupuestado para el ciclo escolar 2024-25 y la acción 1.4 vio un aumento en los gastos para el ciclo escolar 2024-25 con formación profesional que coincidiría con la formación profesional planificada con los gastos de eficacia de los educadores. Para la acción 1.7 se gastó una parte de los fondos asignados; sin embargo, los gastos generales fueron menores a lo previsto debido a que pocos maestros participaron en la capacitación.

Los resultados del diagnóstico i-Ready de junio de 2025 indican avances académicos sustanciales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas entre los alumnos de kínder a 8° grado en todos los grupos estudiantiles clave. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos con un desempeño igual o superior al nivel de su grado aumentó un 21.6% en todo el distrito. Los estudiantes del inglés mejoraron un 18.1%, los alumnos de bajos recursos un 20.7%, los alumnos con discapacidades un 13.8%, los jóvenes de crianza temporal un 13.0% y los alumnos indigentes un 20.5%. En matemáticas, el crecimiento a nivel distrital en el porcentaje de alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel de su grado fue del 25.9%. Cabe destacar que los estudiantes del inglés aumentaron un 18.6%, los alumnos de bajos recursos un 22.8%, los alumnos con discapacidades un 11.6%, los jóvenes de crianza temporal un 10.1% y los alumnos indigentes un 22.2%. Con más del 82% de los alumnos en ELA y casi el 90% en matemáticas mostrando un crecimiento en su puntaje a escala individual a lo largo del ciclo escolar, la implementación de apoyos estructurados y formación profesional enfocada ha sido clave para acelerar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. Si bien se observó un crecimiento individual significativo en todos los grupos de alumnos, el porcentaje general de alumnos con puntajes iguales o superiores al nivel de su grado, tanto en ELA (59.3%) como en matemáticas (54.5%), reflejó una ligera disminución con respecto a los valores de referencia del año anterior, del 62% y el 59%, respectivamente. Este año, los alumnos de 3° a 8° grado completaron el tercer diagnóstico i-Ready antes de lo habitual (entre mediados de marzo y principios de abril) para obtener datos oportunos para la planificación educativa y las intervenciones específicas. La administración anterior probablemente influyó en la comparación de fin de año, ya que los alumnos tuvieron menos tiempo de instrucción para demostrar su dominio al final del año.

El distrito está a la espera de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2024-2025, que se publicarán en cuanto estén disponibles. La interfaz de datos de California 2023-24, recibidos en diciembre de 2024, indican la necesidad de satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y alcanzar el nivel objetivo color verde. En ELA, en general, el grupo de todos los alumnos mantuvo el nivel verde (alto), mientras que los estudiantes del inglés, los indigentes, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés a largo plazo y los hispanos obtuvieron el nivel naranja (bajo). El grupo de afroamericanos se mantuvo en el nivel amarillo (medio). Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron el nivel más bajo, rojo (muy bajo), juntos con los alumnos con discapacidades. En matemáticas, en general, el grupo de todos los alumnos obtuvo una calificación de amarillo (medio), mientras que algunos grupos de alumnos se mantuvieron en naranja (bajo). El grupo de afroamericanos pasó de naranja (bajo) a amarillo (medio). El grupo de hispanos disminuyó de amarillo (medio) a naranja (bajo) y el grupo de jóvenes de crianza temporal disminuyó a rojo (muy bajo). En general, nuestro ausentismo crónico disminuyó del 14.4% al 11.7% y mantuvo la clasificación amarillo (media). Cada grupo estudiantil mostró mejoras, con excepción del subgrupo de afroamericanos. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los asiáticos y los hispanos alcanzaron el nivel amarillo (medio) mientras que los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los alumnos con discapacidades alcanzaron el nivel naranja (bajo). El grupo de afroamericanos obtuvo una calificación en rojo (muy bajo) mientras que los grupos de alumnos de dos o más razas, los filipinos y los caucásicos ascendieron a verde (alto). La tasa de suspensiones disminuyó y el grupo de todos los alumnos alcanzó el nivel verde (alto) junto con la mayoría de los alumnos sin duplicar y otros grupos estudiantiles. Los afroamericanos alcanzaron el nivel amarillo (medio) desde el nivel rojo (muy bajo) anterior, y los jóvenes de crianza temporal alcanzaron el nivel naranja (bajo) desde el nivel rojo (muy bajo) anterior. Además, el Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no alcanzó el objetivo verde (alto) y se ubicó en naranja (bajo). Aunque el progreso varía entre los alumnos sin duplicar y otros grupos de alumnos, aumentar el rendimiento comparable al de todos los alumnos sigue siendo un área de enfoque y desafío.

La evaluación anual FIT indicó que las trece escuelas del distrito tienen un rendimiento "ejemplar" o "bueno". Además, todos los alumnos tuvieron acceso a todos los materiales didácticos básicos adoptados y recibieron instrucción de maestros debidamente certificados. Se prevé que las acciones descritas conduzcan a un crecimiento significativo a medida que se implementen y mejoren continuamente durante los próximos años.

Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz | Acción 1.1

El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) seguirá ofreciendo una remuneración competitiva para apoyar el rendimiento estudiantil. El reclutamiento de personal clasificado está mejorando. Sin embargo, debido a la disminución de la inscripción, al final de cada ciclo escolar, el OVSD liberó maestros temporales, incluidos 19 puestos docentes en 2024-25.

Formación Profesional | Acciones 1.2 y 1.4

Al analizar los datos y las medidas de acción, la formación profesional para maestros (1.2) y líderes distritales (1.4) favoreció el crecimiento del rendimiento estudiantil. Los nuevos directores y equipos de gerentes de la dirección asistieron a "Break Through Coaching" para capacitarlos sobre estructuras que ayuden a los líderes a alcanzar las metas escolares. La formación profesional mejoró la capacidad de los maestros para fortalecer la escritura estudiantil. Todos los maestros de la escuela primaria y secundaria participaron en múltiples sesiones de formación profesional centradas en la opinión y la información para el nivel primario y la escuela secundaria enfocadas en estrategias basadas en investigaciones para aumentar el rigor con la escritura como foco en cada una de las áreas de contenido, y también en la capacitación de i-Ready, que enfatizó el uso de decisiones basadas en datos y escalonamiento para la instrucción en grupos pequeños. A lo largo del año, el personal también participó en formación profesional continua sobre estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el uso de la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) para abordar una amplia gama de necesidades académicas. Además, durante los días de descanso estudiantil del 1 de noviembre y el 27 de enero, todos los maestros participaron en actividades de apoyo a la escritura, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para impulsar el rendimiento académico e incorporar inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) para apoyar la planificación de clases y las experiencias de instrucción. Además, durante el verano se puso a disposición capacitación UDL opcional que permitió a los maestros interesados mejorar sus estrategias de enseñanza.

Mejora de los programas y ofertas de instrucción | Acciones 1.3, 1.5, 1.6 y 1.7

El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) mejoró sus programas y ofertas de instrucción durante el ciclo escolar 2024-25. Sabiendo que los programas sólidos e integrales incentivan y motivan a los alumnos a asistir a la escuela, un mayor nivel de asistencia impactará positivamente el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas. De hecho, el ausentismo crónico disminuyó durante el ciclo escolar 2024-25 en un -1.08% con respecto al ciclo escolar anterior y el OVSD continuará sus esfuerzos para superar el desafío de involucrar a los alumnos en el aprendizaje y mejorar la asistencia de alumnos sin duplicar significativos y otros grupos de alumnos.

Las ofertas de materias optativas de la escuela secundaria (1.3 y 1.6) incluyeron artes industriales, robótica, artes culinarias, deportes electrónicos, jardinería, clases de tecnología visual y de audio, artes visuales y escénicas y ofertas de materias optativas adicionales.

Las escuelas y programas innovadores (1.5) mostraron crecimiento y el programa de Inmersión Bilingüe en español se expandió a quinto grado. Otra ronda de 27 maestros y administradores participó en la capacitación de certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-25, con un total de más de 118 miembros del personal certificado por GATE en todo el distrito (1.2, 1.4 y 1.7).

El OVSD ha logrado importantes éxitos al ofrecer una compensación competitiva, mejora la formación profesional y ampliar los programas de instrucción, lo que ha conducido a un mejor rendimiento estudiantil y una reducción del ausentismo. Sin embargo, los desafíos relacionados con la disminución de la inscripción, la sostenibilidad de la formación profesional y la gestión de la expansión del programa siguen siendo áreas que requieren atención y mejora continuas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en los comentarios educativos de los maestros y el liderazgo, para el ciclo escolar 2025–26, la meta y las acciones planificadas para la Meta 1 se mantendrán sin cambios; sin embargo, se han realizado algunas actualizaciones basadas en la reflexión y los comentarios de los involucrados. Bajo la acción 1.3, el OVSD continuará priorizando y ampliando la oferta de materias optativas integrales en la escuela secundaria, ya que se ha demostrado que aumentaron la participación estudiantil y la conexión con la escuela. Al igual que la acción 1.3, la acción 1.6 también hace hincapié en brindar acceso a diversas experiencias, incluyendo experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, para aumentar la participación y la conexión con la escuela. Con base en los comentarios de los involucrados y el análisis de las tendencias pospandemia, los resultados objetivo de los criterios de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se han modificado al 65% para artes lingüísticas en inglés y 59% para matemáticas. Para reflejar mejor la participación de los involucrados y las percepciones sobre la calidad educativa, Ocean View también ha añadido criterios adicionales a la encuesta. Estos criterios incluyen mantener una sólida confianza de los padres en la capacidad del distrito para brindar una educación de alta calidad, ver evidencia del aprendizaje de sus hijos y que los alumnos informen que disfrutaran la escuela. Estas medidas destacan el enfoque continuo del distrito en la excelencia académica y el bienestar estudiantil. Además, las sugerencias recibidas por los alumnos también se medirán a través de las respuestas de la Encuesta sobre el Clima Estudiantil sobre sentirse feliz en la escuela.

Si se dispusiera de fondos adicionales del subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), se asignarán fondos a la acción 1.2.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz	Reconociendo que la eficacia del maestro en el salón tiene el mayor impacto en el logro estudiantil, seguido por el administrador del sitio y la necesidad de apoyo profesional, el Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en atraer, contratar y retener personal administrativo, clasificado, certificado y calificado.	\$48,660,550.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Materiales de instrucción estandarizados, evaluaciones identificadas localmente y formación profesional	<p>Los maestros y el personal necesitan acceso al currículo básico adoptado por el consejo, evaluaciones locales y formación profesional de alta calidad para brindar una instrucción específica según las necesidades individuales. El rendimiento estudiantil y la adquisición del idioma inglés, especialmente para los estudiantes del inglés, aumentarán a través del acceso a materiales estandarizados en todas las áreas de contenido, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la utilización de estrategias de instrucción eficaces impulsadas por el análisis de datos y las necesidades de los alumnos.</p> <p>Si se dispone de fondos adicionales de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), se asignarán a la acción 1.2. Los montos en dólares se proporcionarán en la actualización de mitad de año.</p> <p>La eficacia de esta acción se medirá en 1.4, 1.6, 1.7.</p> <p>Evaluación de un modelo en etapas para la formación de personal en escritura.</p> <p>Pritchard, Ruie Jane; Marshall, Jon C. (1994). Research in the Teaching of English, v28 n3 p259-85. Recuperado de: https://eric.ed.gov/?id=EJ494580</p>	\$57,443.00	No
1.3	Programa Integral de Escuela Secundaria	Proporcionar un programa integral de escuela secundaria compuesto de materias optativas sólidas y atractivas, como artes aplicadas (artes culinarias, artes industriales), artes escénicas (banda, coro, danza, orquesta, etc.), artes visuales, liderazgo, idiomas del mundo y robótica, junto con oportunidades extracurriculares, incluidos deportes extracurriculares.	\$714,099.00	No
1.4	Desarrollo de liderazgo	Desarrollar la capacidad de liderazgo de los líderes del distrito y del sitio a través de oportunidades de formación profesional para administradores y líderes docentes.	\$96,251.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Escuelas y Programa innovadores	Continuar brindando opciones a los padres a través del mantenimiento de escuelas y programas innovadores que incluyan ciencias ambientales, ciencias marinas, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	\$1,034,120.00	No
1.6	Experiencias educativas integrales	Proporcionar a los alumnos una experiencia educativa integral brindándoles acceso a una variedad de experiencias, que incluyen artes visuales y escénicas, música, tecnología y aprendizaje basado en proyectos para mejorar el aprendizaje, aumentar la participación y preparar a los alumnos para la universidad y los trayectos profesionales.	\$762,755.00	No
1.7	Programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Proporcionar a los alumnos experiencias educativas rigurosas y apropiadas para su desarrollo utilizando el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo que se apoya y mejora los programas especializados y grupales de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	\$124,981.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Para abordar la brecha de oportunidades entre los alumnos sin duplicar, se brindarán apoyos específicos para aumentar los logros y el compromiso.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es fundamental enfocarse intencionalmente en el crecimiento académico, la participación estudiantil y la mejora de la asistencia para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes. El análisis del desempeño actual demuestra una necesidad continua de establecer objetivos de crecimiento, garantizar el acceso al programa de instrucción básico, implementar y monitorear de cerca intervenciones para acelerar el aprendizaje de aquellos que aún no dominan el contenido del nivel de grado, así como mejorar la participación escolar para mejorar la asistencia de los alumnos y prevenir el ausentismo crónico para mejorar los resultados académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Lectura de iReady: aceleración del crecimiento con avances demostrados entre la primera y la tercera administración, superando al grupo de todos los alumnos.	Grupo de todos los alumnos: 21% Estudiantes del inglés: 19% Alumnos de bajos recursos: 20% Jóvenes de crianza temporal: 7% Indigentes: 20%	Grupo de todos los alumnos: 21.6% Estudiantes del inglés: 18.1% Alumnos de bajos recursos: 20.7% Jóvenes de crianza temporal: 13% Indigentes: 14.3%		Grupo de todos los alumnos: 15% Estudiantes del inglés: 18% Alumnos de bajos recursos: 20% Jóvenes de crianza temporal: 25% Indigentes: 25%	Grupo de todos los alumnos: +0.6% Estudiantes del inglés: -0.9% Alumnos de bajos recursos: +0.7% Jóvenes de crianza temporal: +6% Indigentes: -5.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: evaluación local iReady					
2.2	Matemáticas de iReady: aceleración del crecimiento con avances demostrados entre la primera y la tercera administración, superando al grupo de todos los alumnos. Fuente: evaluación local iReady	Grupo de todos los alumnos: 29% Estudiantes del inglés: 21% Alumnos de bajos recursos: 27% Jóvenes de crianza temporal: 10% Indigentes: 24%	Grupo de todos los alumnos: 25.9% Estudiantes del inglés: 18.6% Alumnos de bajos recursos: 22.8% Jóvenes de crianza temporal: 10.1% Indigentes: 20.3%		Grupo de todos los alumnos: 20% Estudiantes del inglés: 30% Alumnos de bajos recursos: 33% Jóvenes de crianza temporal: 33% Indigentes: 30%	Grupo de todos los alumnos: -3.1% Estudiantes del inglés: -2.4% Alumnos de bajos recursos: -4.2% Jóvenes de crianza temporal: +0.1% Indigentes: -3.7%
2.3	Lectura de iReady: porcentaje en o por encima Grupo de todos los alumnos y los alumnos sin duplicar Fuente: evaluación local iReady	Grupo de todos los alumnos: 62% Estudiantes del inglés: 27% Alumnos de bajos recursos: 50% Alumnos con discapacidades: 26% Jóvenes de crianza temporal: 26% Indigentes: 43%	Grupo de todos los alumnos: 59.3% Estudiantes del inglés: 23.5% Alumnos de bajos recursos: 47.2% Alumnos con discapacidades: 24.8% Jóvenes de crianza temporal: 25% Indigentes: 36.6%		Grupo de todos los alumnos: 64% Estudiantes del inglés: 30% Alumnos de bajos recursos: 55% Alumnos con discapacidades: 28% Jóvenes de crianza temporal: 40% Indigentes: 45%	Grupo de todos los alumnos: -2.7% Estudiantes del inglés: -3.5% Alumnos de bajos recursos: -2.8% Alumnos con discapacidades: -1.2% Jóvenes de crianza temporal: -1% Indigentes: -6.4%
2.4	Matemáticas de iReady: porcentaje en o por encima Grupo de todos los alumnos y los alumnos sin duplicar	Grupo de todos los alumnos: 59% Estudiantes del inglés: 28% Alumnos de bajos recursos: 47%	Grupo de todos los alumnos: 54.5% Estudiantes del inglés: 22.5% Alumnos de bajos recursos: 41.8%		Todos los alumnos: 64% Estudiantes del inglés: 32% Alumnos de bajos recursos: 53%	Grupo de todos los alumnos: -4.5% Estudiantes del inglés: -5.5% Alumnos de bajos recursos: -5.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: evaluación local iReady	Alumnos con discapacidades: 26% Jóvenes de crianza temporal: 19% Indigentes: 39%	Alumnos con discapacidades: 19.8% Jóvenes de crianza temporal: 14.3% Indigentes: 37.1%		Alumnos con discapacidades: 28% Jóvenes de crianza temporal: 37% Indigentes: 45%	Alumnos con discapacidades: -6.2% Jóvenes de crianza temporal: -4.7% Indigentes: -1.9%
2.5	Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés para grupos de alumnos: Meta cumplida y superada Fuente: CAASPP	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 11.53% Alumnos de bajos recursos: 44.56% Alumnos con discapacidades: 19.58% Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.14% Indigentes: 40.47%	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 7.16% Alumnos de bajos recursos: 47.39% Alumnos con discapacidades: 19.26% Estudiantes del inglés a largo plazo: 3.70% Indigentes: 37.89%		Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 20% Alumnos de bajos recursos: 55% Alumnos con discapacidades: 25% Indigentes: 45% Estudiantes del inglés a largo plazo: 15%	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: -4.37% Alumnos de bajos recursos: +2.83% Alumnos con discapacidades: -0.32% Estudiantes del inglés a largo plazo: -0.44% Indigentes: -2.58%
2.6	Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - matemáticas para grupos de alumnos: Meta cumplida y superada Fuente: CAASPP	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 16.98 % Alumnos de bajos recursos: 38.31% Alumnos con discapacidades: 20.99% Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.14% Indigentes: 33.77%	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 12.54% Alumnos de bajos recursos: 41.06% Alumnos con discapacidades: 19.23% Estudiantes del inglés a largo plazo: 1.85%		Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: 23% Alumnos de bajos recursos: 45% Alumnos con discapacidades: 25% Indigentes: 42% Estudiantes del inglés a largo plazo: 15%	Cumple o supera el puntaje Estudiantes del inglés: -4.44% Alumnos de bajos recursos: +2.75% Alumnos con discapacidades: -1.76% Estudiantes del inglés a largo plazo: -2.29%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Indigentes: 34.79%			Indigentes: +1.02%
2.7	Interfaz de datos de California - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023 Grupo de todos los alumnos: verde (Se mantuvo 2 puntos; +15.3 puntos por encima de la norma) Estudiantes del inglés: naranja (Disminuyó 9.6 puntos; - 45.4 puntos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: naranja (Se mantuvo 1.7 puntos; - 16.8 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo de la norma) Indigentes: amarillo (Aumentó 17.9 puntos; - 29.4 puntos por debajo de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024 Grupo de todos los alumnos: verde (Se mantuvo -1.1 puntos; +14.1 puntos por encima de la norma) Estudiantes del inglés: naranja (Se mantuvo 0.8 puntos; - 44.6 points below standard) Alumnos de bajos recursos: naranja (Se mantuvo 0.7 puntos; -16.1 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: rojo (Se mantuvo 0.8 puntos; -76.3 puntos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: rojo (Disminuyó 20.9 puntos; -96.4 puntos por debajo de la norma)		Grupo de todos los alumnos: verde (Aumento de 3-15; +17 o menos por encima de la norma) Estudiantes del inglés: amarillo (Increase 3-15; -30 o menos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: amarillo (Increase 3-15; -10 o menos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: amarillo (increase 3-15; 70.0 o menos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: amarillo (Increase 3-15; - 49.2 o menos por debajo de la norma) Indigentes: amarillo	Grupo de todos los alumnos: Disminuyó 1.2 puntos por encima de la norma Estudiantes del inglés: Disminuyó 0.8 puntos por debajo de la norma Alumnos de bajos recursos: Aumentó +0.7 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: Aumentó +0.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: Disminuyó -20.7 puntos por debajo de la norma Indigentes: Disminuyó -3.6 puntos por debajo de la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Indigentes: naranja (Disminuyó 3.6 puntos; -33.0 puntos por debajo de la norma)		(Increase 3-15; -25 o menos por debajo de la norma)	
2.8	Interfaz de datos de California - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por escuela y grupo estudiantil Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023: SPRING VIEW: Indigentes: rojo (Disminuyó 23.1 puntos; -73.6 puntos por debajo de la norma) VILLAGE VIEW: Alumnos con discapacidades: rojo (Disminuyó -13.2 puntos; -100.0 puntos por debajo de la norma)	Interfaz de datos escolares de California 2024: SPRING VIEW: Indigentes: sin color (Aumentó 41.6 puntos; -32 puntos por debajo de la norma) VILLAGE VIEW: Alumnos con discapacidades: rojo (Se mantuvo 0.5 puntos; -99.5 puntos por debajo de la norma)		MESA VIEW Naranja (Aumento de 3-15; -50.0 o menos por debajo de la norma) SPRING VIEW Indigentes: naranja (Aumento de 3-15; -50.0 o menos por debajo de la norma) Naranja (Aumento de 3-15; -70.0 o menos por debajo de la norma)	SPRING VIEW: Indigentes: aumentó +41.6 puntos por debajo de la norma VILLAGE VIEW: Aumentó +0.5 puntos por debajo de la norma
2.9	Interfaz de datos de California - Matemáticas por distrito Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023: Grupo de todos los alumnos: verde (Aumentó 5.7 puntos; -0.7 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés: naranja (Se mantuvo 0.7 puntos; -55.8	Interfaz de datos escolares de California 2024: Grupo de todos los alumnos: amarillo (Se mantuvo -0.1 puntos; -0.8 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés: naranja (Se mantuvo -2.1		Grupo de todos los alumnos: verde (Aumento de 3-15; +15.0 o más por encima de la norma) Estudiantes del inglés: amarillo (Aumento de 3-15; -30.0 o menos por debajo de la norma)	Grupo de todos los alumnos: disminuyó -0.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: disminuyó -2.1 puntos por debajo de la norma Alumnos de bajos recursos:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		puntos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: amarillo (Aumentó 9.7 puntos; -34.67 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: naranja (Aumentó 13.5 puntos; -95.7 puntos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: naranja (Disminuyó 31.1 puntos; -91.3 puntos por debajo de la norma) Indigentes: amarillo (Aumentó 25.1 puntos; -45.0 puntos por debajo de la norma)	puntos; -57.9 puntos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: amarillo (Se mantuvo 0.3 puntos; -34.3 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: naranja (Se mantuvo 2.8 puntos; -92.9 puntos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: rojo (Disminuyó 52.7 puntos; -144 puntos por debajo de la norma) Indigentes: naranja (Se mantuvo -2.3 puntos; -47.3 puntos por debajo de la norma)		Alumnos de bajos recursos: verde (Aumento de 3-15; -25.0 o menos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: amarillo (Aumento de 3-15; 80.0 o menos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: amarillo (Aumento de 3-15; -80.0 o menos por debajo de la norma) Indigentes: verde (Aumento de 3-15; -25.0 o menos por debajo de la norma)	aumentó +0.37 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: aumentó +2.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: disminuyó -52.7 puntos por debajo de la norma Indigentes: disminuyó -2.3 puntos por debajo de la norma
2.10	Interfaz de datos de California - Matemáticas por escuela y grupo estudiantil Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: MARINE VIEW: Estudiantes del inglés: rojo (Disminuyó 9.5 puntos; -110.3 puntos por debajo de la norma)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: MARINE VIEW: Estudiantes del inglés: amarillo (Aumentó 29.8 puntos; 80.5		MARINE VIEW Estudiantes del inglés: naranja (Aumento de 3-15; -85.0 o menos por debajo de la norma) SPRING VIEW	MARINE VIEW: Estudiantes del inglés: aumentó +29.8 puntos por debajo de la norma SPRING VIEW Indigentes:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>SPRING VIEW Indigentes: rojo (Disminuyó 9.3 puntos; -112.6 puntos por debajo de la norma) VISTA VIEW: Alumnos con discapacidades: rojo (Se mantuvo 1.8 puntos; 145.4 puntos por debajo de la norma)</p>	<p>puntos por debajo de la norma) SPRING VIEW Indigentes: sin color (Aumentó 58.9 puntos; 53.7 puntos por debajo de la norma) VISTA VIEW: Alumnos con discapacidades: naranja (Aumentó 11.8 puntos; 133.7 puntos por debajo de la norma)</p>		<p>Indigentes: naranja (Aumento de 3-15; -85.0 o menos por debajo de la norma) naranja (Aumento de 3-15; -75.0 o menos por debajo de la norma) VISTA VIEW naranja (Aumento de 3-15; -110.0% o menos por debajo de la norma)</p>	<p>aumentó +58.9 puntos por debajo de la norma VISTA VIEW: Alumnos con discapacidades: aumentó +11.8 puntos por debajo de la norma</p>
2.11	<p>Interfaz de datos de California - Distrito con ausentismo crónico</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California 2023: Grupo de todos los alumnos: amarillo (Disminución del 6.2%; 14.4% de ausentismo crónico) Estudiantes del inglés: amarillo (Disminución del 4.4%; 19.8% de ausentismo crónico) Alumnos de bajos recursos: amarillo (Disminución del 6.7%; 19.7% de ausentismo crónico) Alumnos con discapacidades: amarillo (Disminución</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California 2024: Grupo de todos los alumnos: amarillo (Disminución del 2.7%; 11.7% de ausentismo crónico) Estudiantes del inglés: amarillo (Disminución del 4%; 15.8% de ausentismo crónico) Alumnos de bajos recursos: amarillo (Disminución del 3.9%; 15.9% de</p>		<p>Grupo de todos los alumnos: verde (Disminución del 5.0%; 10.0% de ausentismo crónico) Estudiantes del inglés: verde (Disminución del 5.1%; 10.0% de ausentismo crónico) Alumnos de bajos recursos: verde (Disminución del 3.7%; 10.0% de ausentismo crónico) Alumnos con discapacidades:</p>	<p>Grupo de todos los alumnos: Disminución del 2.7% Estudiantes del inglés: Disminución del 4% Alumnos de bajos recursos: Disminución del 3.9% Alumnos con discapacidades: Disminución del 1.7% Jóvenes de crianza temporal: Disminución del 27.6%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		del 7.5%; 24.6% de ausentismo crónico) Jóvenes de crianza temporal: naranja (Disminución del 6.8%; 50% de ausentismo crónico) Indigentes: amarillo (Disminución del 11.9%; 23.4% de ausentismo crónico)	ausentismo crónico) Alumnos con discapacidades: naranja (Disminución del 1.7%; 23% de ausentismo crónico) Jóvenes de crianza temporal: naranja (Disminución del 27.6%; 22.4% de ausentismo crónico) Indigentes: naranja (Disminución del 2.4%; 20.9% de ausentismo crónico)		verde (Disminución del 3.0%; 29.2% de ausentismo crónico) Jóvenes de crianza temporal: amarillo (Disminución del 7.0; 30.0% de ausentismo crónico) Indigentes: amarillo (Disminución del 4.0%; 10.0% de ausentismo crónico)	Indigentes: Disminución del 2.4%
2.12	Interfaz de datos de California -Tasa de ausentismo crónico por escuela y grupo estudiantil Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023: CIRCLE VIEW Alumnos con discapacidades: Rojo (Aumento del 14.1%; 30.1% de ausentismo crónico) COLLEGE VIEW Hispanos: Rojo (Aumento del 0.5%; 21.4% de ausentismo crónico)	Interfaz de datos escolares de California 2024: CIRCLE VIEW Alumnos con discapacidades: Amarillo (Disminución del 15.9%; 14.3% de ausentismo crónico) COLLEGE VIEW Hispanos: Amarillo (Disminución del		Naranja (Disminución del 15.0%; 15.0% de ausentismo crónico) COLLEGE VIEW Hispanos: Naranja (Disminución del 6.4%; 15.0% de ausentismo crónico) HOPE VIEW Estudiantes del inglés: Naranja	CIRCLE VIEW Alumnos con discapacidades: Disminuyó un 15.9% COLLEGE VIEW Hispanos: Disminuyó un 7.8% HOPE VIEW Estudiantes del inglés: Aumentó un 5.3% MESA VIEW

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		HOPE VIEW Estudiantes del inglés: Rojo (Aumento del 3.9%; 25.0% de ausentismo crónico) MESA VIEW Estudiantes del inglés: Rojo (Se mantuvo 0.3%; 26.9% de ausentismo crónico) Indigentes: Rojo (Aumento del 10.2%; 36.8% de ausentismo crónico) VILLAGE VIEW: Alumnos con discapacidades: Rojo (Aumento del 1.9%; 31.8% de ausentismo crónico)	7.8%; 13.6% de ausentismo crónico) HOPE VIEW Estudiantes del inglés: Rojo (Aumento del 5.3%; 30.3% de ausentismo crónico) MESA VIEW Estudiantes del inglés: Naranja (Disminución del 5%; 21.9% de ausentismo crónico) Indigentes: Naranja (Disminución del 13.4%; 23.4% de ausentismo crónico) VILLAGE VIEW Alumnos con discapacidades: Naranja (Disminución del 4.4%; 27.4% de ausentismo crónico)		(Disminución del 7.0%; 18.0% de ausentismo crónico) MESA VIEW Estudiantes del inglés: Naranja (Disminución del 9.0%; 18.0% de ausentismo crónico) Indigentes: Naranja (Disminución del 17.0%; 25.0% de ausentismo crónico) Naranja (Disminución del 12%; 20.0% de ausentismo crónico)	Estudiantes del inglés: Disminuyó un 5% Indigentes: Disminuyó un 13.4% VILLAGE VIEW Alumnos con discapacidades: Disminuyó un 4.4%
2.13	Interfaz de datos de California - Suspensión por distrito	Interfaz de datos escolares de California 2023:	Interfaz de datos escolares de California 2024:		Grupo de todos los alumnos: Verde (Disminución del	Grupo de todos los alumnos: Disminución del 0.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz de datos escolares de California	<p>Grupo de todos los alumnos: Naranja (Aumento de 0.4% o más; 2% o menos)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Aumento de 1.3% o más; 3.8% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Aumento de 0.7% o más; 2.9% o menos)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Se mantiene - 0.2%; 3.4% o menos)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Aumento de 5.9% o más; 10.3% o menos)</p> <p>Jóvenes afroamericanos: Rojo (Aumento de 2.7% o más, 7.2% o menos)</p> <p>Indigentes: Naranja (Aumento de 0.5% o más; 2.9% o menos)</p>	<p>Grupo de todos los alumnos: Verde (Disminución del 0.7% o más; 1.3% o menos)</p> <p>Estudiantes del inglés: Verde (Disminución del 2% o más; 1.8% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Verde (Disminución del 1.1% o más; 1.7% o menos)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Verde (Disminución del 1% o más; 2.4% o menos)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminución del 1.9% o más; 8.3% o menos)</p> <p>Jóvenes afroamericanos: Amarillo (Disminución del 3.7% o más, 3.6% o menos)</p> <p>Indigentes: Verde (Disminución del</p>		<p>0.5%-3.0%; 1.5% o menos)</p> <p>Estudiantes del inglés: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 2.2% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 1.7% o menos)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.0% o menos)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Amarillo (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.8% o menos)</p> <p>Jóvenes afroamericanos (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.8% o menos)</p> <p>Indigentes: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 1.9% o menos)</p>	<p>Estudiantes del inglés: Disminución del 2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Disminución del 1.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Disminución del 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Disminución del 1.9%</p> <p>Jóvenes afroamericanos: Disminución del 3.7%</p> <p>Indigentes: Disminución del 3.7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			0.6% o más; 2.3% o menos)			
2.14	<p>Interfaz de datos de California - Suspensión por escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California 2023:</p> <p>MARINE VIEW Estudiantes del inglés: Rojo (Aumento del 13.7% o más; 16.9% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Rojo (Aumento del 7.4% o más; 10.1% o menos)</p> <p>Hispanos: Rojo (Aumento del 6.0% o más; 9% o menos)</p> <p>MESA VIEW Estudiantes del inglés: Rojo (Aumento del 19.3% o más; 26.9% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Rojo (Aumento del 5.1% o más; 9.8% o menos)</p> <p>Hispanos: Rojo (Aumento del 6.6% o más; 10.4% o menos)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California 2024:</p> <p>MARINE VIEW Estudiantes del inglés: Azul (Disminución del 16.9% o más; 0%)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Verde (Disminución del 5.7% o más; 4.4% o menos)</p> <p>Hispanos: Azul (Disminución del 7.5% o más; 1.5% o menos)</p> <p>MESA VIEW Estudiantes del inglés: Amarillo (Disminución del 17.6% o más; 9.2% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Verde (Disminución del 3.8% o más; 6% o menos)</p> <p>Hispanos: Verde (Disminución del 4.2% o más; 6.2% o menos)</p>		<p>MARINE VIEW Estudiantes del inglés: Naranja (Disminución del 0.5%-3.0%; 5.0% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Disminución del 0.5%-3.0%; 9.0% o menos)</p> <p>Amarillo (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.0% o menos)</p> <p>Hispanos: Amarillo (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.0% o menos)</p> <p>MESA VIEW Estudiantes del inglés: Naranja (Disminución del 0.5%-3.0%; 18.0% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 8.0% o menos)</p> <p>Amarillo (Disminución del</p>	<p>MARINE VIEW Estudiantes del inglés: Disminuyó un 16.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Disminuyó un 5.7%</p> <p>Hispanos: Disminuyó un 7.5%</p> <p>MESA VIEW Estudiantes del inglés: Disminuyó un 17.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Disminuyó un 3.8%</p> <p>Hispanos: Disminuyó un 4.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					0.5%-3.0%; 12.0% o menos) Hispanos: Verde (Disminución del 0.5%-3.0%; 3.0% o menos)	
2.15	Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés - Distrito Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023: Naranja (51.9% avanza hacia el dominio del idioma inglés)	Interfaz de datos escolares de California 2024: Naranja (47.2% avanza hacia el dominio del idioma inglés)		Verde (57% o más de los participantes avanzan hacia el dominio del idioma inglés)	Disminución -4.7%
2.16	Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés - Escuela Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California 2023: SPRING VIEW: Rojo (39% avanza hacia el dominio del idioma inglés) VISTA VIEW: Rojo (44.8% avanza hacia el dominio del idioma inglés)	Interfaz de datos escolares de California 2024: SPRING VIEW: Azul (69.2% avanza hacia el dominio del idioma inglés) VISTA VIEW: Naranja (38.1% avanza hacia el dominio del idioma inglés)		SPRING VIEW: Verde (54.0% o más avanzando hacia el dominio del idioma inglés) VISTA VIEW: Verde (54.0% o más avanzando hacia el dominio del idioma inglés)	SPRING VIEW: +30.2% VISTA VIEW: -6.7%
2.17	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	16.42%	15.4%		15%	-1.02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de Nivel 4 (Bien desarrollado) en el Dominio del Idioma Inglés en la Evaluación Sumativa Fuente: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California					
2.18	Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Fuente: Medida local	10.17%	Mayo de 2025: 15%		17%	+5.17*%
2.19	Traducción/interpretación: Continuar brindando comunicación y notificaciones en varios idiomas a los padres/tutores de alumnos sin duplicar. Fuente: Medida local	A partir del 11 de mayo de 2024 415 horas de traducción 806 horas de interpretación	A partir del 9 de mayo de 2025 430 horas de traducción 1,000 horas de interpretación		Mantener	+15 horas de traducción +194 horas de interpretación
2.20	Respuesta a la encuesta anual para padres: totalmente de acuerdo/de acuerdo: "La escuela de mi hijo ofrece	89%	89%		Mantener el 90% o más	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar a sus hijos".					
2.21	Respuesta a la encuesta anual para padres del Título 1: totalmente de acuerdo/de acuerdo: "La escuela ofrece información y/o talleres que ayudan a mejorar la participación de los padres en la educación de su hijo".	98%	98%		Mantener el 95% o más	0%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto y no hubo diferencias sustanciales.

Los alumnos continuaron teniendo una jornada escolar más larga que la requerida por el Código de Educación de California (Acción 2.1).

Los auxiliares docentes continúan apoyando tanto en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) como en kínder para ayudar a respaldar una base sólida para las habilidades de preparación escolar, y continúan implementando clases de menor tamaño de TK a 3° grado como una prioridad (Acción 2.2).

Se mantuvo un enfoque continuo con el apoyo del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) a los estudios académicos y al bienestar socioemocional (Acción 2.4). Los días que no hay escuela del 1 de noviembre al 27 de enero y la capacitación profesional a lo largo del año, centradas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la escritura y los niveles de grado, brindaron tiempo para la colaboración profesional. Los sitios también recibieron tiempo para promover iniciativas del distrito en sus instalaciones junto con capacitación sobre desarrollo del idioma inglés, i-Ready, instrucción diferenciada en grupos pequeños en artes lingüísticas y matemáticas.

(Acción 2.3) Además, se brindó capacitación sobre Eventos de Aprendizaje Familiar y Educación para Padres a todos los administradores y un maestro de cada sitio para mejorar la participación familiar y las conexiones en el hogar, y aumentó la comunicación regular entre la escuela y el hogar (Acción 2.5).

(Acción 2.6) Se brindó capacitación sobre desarrollo del idioma inglés a todos los maestros de primaria y a los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y educación especial en el nivel de escuela secundaria.

(Acciones 2.7 y 2.8) Con el objetivo estratégico de mejorar el bienestar estudiantil y el éxito académico, el OVSD apoyó el aumento de los servicios de salud mental y asesoría para los alumnos, priorizando a los alumnos sin duplicar. Las reuniones colaborativas periódicas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) reforzaron las prácticas de todo el distrito para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los practicantes del Trabajador Social Escolar brindaron asesoría y apoyo suplementario a los alumnos identificados a través de los equipos del PBIS de la escuela y las remisiones de maestros y personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 y 2.7 se implementaron según lo previsto, sin diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. La acción 2.5 superó el presupuesto debido a salarios adicionales imprevistos del personal de servicios comunitarios y gastos adicionales en servicios de interpretación. La acción 2.8 superó el presupuesto debido a un error de sobrepresupuesto, el cual se corrige en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-26. Para el 2025-26, los gastos se distribuirán entre las acciones 2.7 y 2.8.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Los resultados del diagnóstico de i-Ready de junio de 2025 indican avances académicos sustanciales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas entre los alumnos de kínder a 8° grado en todos los grupos estudiantiles clave. En artes lingüísticas en inglés, el porcentaje de alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel de su grado aumentó un 21.6% en todo el distrito. Los estudiantes del inglés mejoraron un 18.1%, los alumnos de bajos recursos un 20.7%, los alumnos con discapacidades un 13.8%, los jóvenes de crianza temporal un 13.0% y los alumnos indigentes un 20.5%. En matemáticas, el crecimiento a nivel distrital en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de grado fue del 25.9%. Cabe destacar que los estudiantes del inglés aumentaron un 18.6%, los alumnos de bajos recursos un 22.8%, los alumnos con discapacidades un 11.6%, los jóvenes de crianza temporal un 10.1% y los alumnos indigentes un 22.2%. Estos resultados afirman la eficacia de la intervención i-Ready para promover el progreso de los alumnos.

Hasta el momento, el estado no ha publicado todos los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, de los 1162 estudiantes del inglés, 178 obtuvieron una calificación general de 4 en la ELPAC, lo que representa el 15%. Estas cifras son preliminares y están sujetas a cambios a la espera de la publicación de los puntajes finales por parte del estado. El retraso en estos resultados afecta los informes de ELPAC y la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés.

Además, el distrito está esperando los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, que se informarán una vez que estén disponibles.

Los resultados de la interfaz de datos de California 2023-24, recibidos en diciembre de 2024, indicaron la necesidad de satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y alcanzar el nivel verde (alto) objetivo. En ELA, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje en el nivel naranja (bajo), mientras que los jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje en el nivel rojo (muy bajo). En matemáticas, los grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades se mantuvieron en el nivel naranja (bajo), mientras que los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes disminuyeron a naranja (bajo). Aunque los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje en el nivel rojo (muy bajo), los alumnos afroamericanos y el grupo de todos los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel amarillo (medio). En general, aunque el ausentismo crónico ha sido alto, se observó una disminución del 2.7% con respecto al año anterior. Todos los grupos estudiantiles mostraron una mejora, con la excepción del subgrupo afroamericano, que aumentó un 1.9% y obtuvo un puntaje en el nivel rojo (muy bajo). Junto con el grupo de todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los asiáticos y los hispanos alcanzaron el nivel amarillo (medio). Al apoyar proactivamente la conducta estudiantil, la tasa general de suspensiones disminuyó en un 0.7% y pasó de nivel naranja (bajo) a verde (alto). Además, todos los alumnos sin duplicar mostraron una disminución en las tasas de suspensión y alcanzaron el nivel verde (alto), con la excepción de los jóvenes de crianza temporal, que descendieron del nivel rojo (muy bajo) al naranja (bajo), y los afroamericanos, que descendieron del nivel rojo (muy bajo) al amarillo (medio). Además, el indicador de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no alcanzó el objetivo verde (alto) y quedó en naranja (bajo).

Mejora de los programas y ofertas de instrucción | Acciones 2.1 y 2.2

Ocean View continuó con la práctica de aumentar los minutos de instrucción, superando los mandatos estatales. Además, el distrito contrató personal para cubrir vacantes cruciales y apoyar a nuestros alumnos sin duplicar que lo necesitan. Con el objetivo de mejorar los programas de intervención temprana, el OVSD continuó capacitando a los maestros en prácticas apropiadas para el desarrollo. Estas intervenciones y prácticas están mostrando resultados positivos en el rendimiento estudiantil.

Apoyo académico y socioemocional | Acciones 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8

Para mejorar el acceso y la equidad a una instrucción rigurosa y relevantes para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, el distrito implementó un programa de formación profesional específico, centrado en estrategias de participación de alto impacto y en el desarrollo de capacidades de liderazgo. Los administradores recibieron orientación continua sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las normas orientadas a la instrucción específica del dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la toma de decisiones basada en datos y enfoques de instrucción diferenciados para grupos pequeños, lo que garantizó un apoyo más preciso para estudiantes diversos. Los administradores supervisaron de cerca la fidelidad de la implementación mediante una herramienta estandarizada de guía, lo que reforzó la responsabilidad y permitió mejoras continuas basadas en datos en todo el distrito. La capacitación docente en i-Ready profundizó su capacidad para interpretar informes de diagnóstico, identificar deficiencias en habilidades y aplicar el análisis de datos para adaptar la instrucción en grupos pequeños y los escalonamientos para los alumnos que más los necesitan. Además, la formación profesional fortaleció la capacidad de los maestros para fortalecer la escritura estudiantil, implementar estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y aprovechar la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) para apoyar las actividades educativas y las necesidades académicas. La capacitación respaldó un fuerte enfoque en la

instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dirigida a la instrucción específica del dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Las reuniones mensuales de datos con directores, asesores y líderes educativos facilitaron un análisis profundo de las tendencias de suspensión y asistencia, con un enfoque específico en jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos indigentes. Basándose en un marco de apoyo socioemocional multinivel, el OVSD reforzó su enfoque integral a través del personal de salud mental, asesores y programas de extensión familiar para eliminar las barreras que dificultan la asistencia y el rendimiento académico. Priorizando las prácticas preventivas y restauradoras, el distrito también utilizó medidas alternativas a la suspensión para identificar y abordar de forma más eficaz las necesidades individuales de los alumnos. El apoyo continuo de asesoría en los centros más afectados ayudó a mitigar los problemas académicos y de conducta. La asistencia siguió siendo una prioridad, y las escuelas implementaron estrategias basadas en inventivos para impulsar la participación estudiantil. La implementación exitosa de estos esfuerzos es evidente en la reducción del ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés (4%) y los jóvenes de crianza temporal (27.6%), junto con tasas de suspensión más bajas entre los estudiantes del inglés (2%), los jóvenes de crianza temporal (1.9%) y los alumnos indigentes (0.6%).

Comunicación | Acción 2.5

La capacitación en educación y participación de los padres se expandió a todos los sitios escolares, y el personal recibió capacitación profesional continua sobre cómo realizar charlas familiares basadas en los resultados de i-Ready. Los padres participaron en eventos de aprendizaje familiar, fortaleciendo su capacidad para apoyar el éxito académico de sus hijos en casa. Un ejemplo de ello es que los sitios recopilan periódicamente los comentarios de los padres, lo que contribuye directamente a las iniciativas de mejora continua. Además, se proporcionaron constantemente servicios de interpretación y traducción para garantizar una comunicación recíproca inclusiva entre las familias y el personal de la escuela.

En general, las iniciativas del Distrito Escolar Ocean View (en la Meta 2: Acciones 1-8) para mejorar los programas educativos y ampliar las oportunidades de aprendizaje para un número significativo de alumnos sin duplicar han demostrado ser prometedoras para mejorar el rendimiento estudiantil. Al aumentar los minutos de instrucción, apoyar la intervención temprana para las necesidades académicas y socioemocionales, y emplear estrategias de participación dirigidas, el distrito promueve el acceso equitativo a una educación rigurosa. Cabe destacar que la implementación de apoyos de múltiples niveles, que incluyen servicios de salud mental e instrucción diferenciada mediante herramientas como i-Ready, ha generado avances académicos en ELA y matemáticas, lo que refleja el impacto positivo de estos enfoques integrales. Sin embargo, el OVSD debe seguir abordando rigurosamente la brecha de oportunidades entre los alumnos sin duplicar para mejorar los resultados académicos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según los comentarios del equipo de liderazgo, para el ciclo escolar 2025-26, la meta planificada para la Meta 2 se mantiene sin cambios, pero se han realizado varias mejoras para mejorar la claridad y la implementación, basándose en la reflexión y los comentarios continuos. Se realizaron revisiones menores a las Acciones 2.4 y 2.5 para aclarar el compromiso continuo con los sistemas de apoyo socioemocional y la comunicación constante entre el hogar y la escuela.

En la Acción 2.3, que aborda los apoyos académicos, ampliamos el lenguaje para enfatizar tanto la lectoescritura como las matemáticas y definimos con más detalle los apoyos académicos que se brindan a los alumnos. Esto garantiza un enfoque más específico para abordar las brechas de aprendizaje, especialmente para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes.

Para las Acciones 2.6, 2.7 y 2.8, se mantiene la integridad del apoyo a nuestros estudiantes del inglés/estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes. Sin embargo, hemos detallado las estrategias y acciones específicas que se implementarán, brindando mayor transparencia y alineamiento con las necesidades de los alumnos. Además, se hace mayor énfasis en reducir y eliminar las barreras para los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes y aumentando así el progreso académico y el bienestar general.

En consonancia con los cambios realizados en la Meta 1, estamos modificando los criterios de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos sin duplicar de la Meta 2 para reflejar mejor los niveles de rendimiento previos a la pandemia. Este ajuste establece expectativas realistas pero ambiciosas para el crecimiento académico en todos los grupos de alumnos.

Además, presentamos dos nuevos criterios que refuerzan la importancia de la participación familiar. Estos criterios miden si los padres perciben que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades para aprender a apoyar su aprendizaje y si las escuelas ofrecen talleres e información que ayuden a las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos. Estas incorporaciones reflejan el compromiso continuo del OVSD con las asociaciones familiares significativas como un componente clave del éxito estudiantil.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo estatal de minutos de instrucción)	<p>Continuar brindando a los alumnos minutos de instrucción diarios adicionales a los minutos requeridos por ley para apoyar y promover el aprendizaje estudiantil, en particular los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, los alumnos indigentes y otras poblaciones de alumnos con grandes necesidades.</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar - ELA/matemáticas: M2.3 y M2.4</p> <p>Nota: las investigaciones corroboran el beneficio de aumentar los minutos de instrucción para mejorar los resultados académicos. (Beyond Reform, Distrito Escolar Unificado Lindsay, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan y Quinn, 2016; Marco de Artes lingüísticas en</p>	\$2,400,002.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés/Desarrollo del Idioma Inglés, 2014; Transformational Learning, Sheninger, 2017; Humanizing the Education Machine, Miller, 2017)		
2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	<p>Continuar ofreciendo programas de intervención temprana, prevención y adquisición del inglés mediante clases reducidas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer grado. Además, continuar contratando y asignando auxiliares docentes para las clases de TK y kínder para apoyar una base sólida para las habilidades de preparación escolar.</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar - ELA/Matemáticas para Kínder-3: M2.1, M2.2, M2.3, and M2.4</p> <p>Nota: iniciar con buen pie a los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3° grado sienta las bases para la preparación escolar. "Leer con soltura al final del tercer grado...puede ser un hito decisivo en el desarrollo educativo de un niño...Es poco probable que una persona que no sea al menos un lector medianamente hábil para ese momento se gradúe de la escuela preparatoria". (Early Warning! Why Reading by the End of Third Grade Matters, 2010). Además, las investigaciones han descubierto que la participación de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos de kínder de transición proporciona una gran ventaja sobre los alumnos que no lo hicieron en el desarrollo del inglés, la lectoescritura y las matemáticas (The Impact of Transitional Kindergarten on California Students, Manship, K., Holod, A., Quick, H., et. al. 2017).</p>	\$3,500,148.00	Sí
2.3	Apoyos académicos (Capacitación profesional)	Para abordar las brechas en lectoescritura y matemáticas, garantizar practicas consistentes en todo el distrito y mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, el distrito proporcionará apoyo académico, formación profesional y tiempo libre para que los maestros	\$3,779,059.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>analicen datos y planifiquen instrucción e intervención diferenciadas basadas en evidencia. Los maestros implementarán estrategias como instrucción escalonada, debates académicos estructurados, instrucción de vocabulario explícito y lectura atenta para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes. (Acción D.A.)</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar - ELA/Matemáticas: M2.1, M2.2, M2.3, and M2.4</p> <p>Nota: Diversos estudios demuestran que las iniciativas escolares que desarrollan sistemáticamente prácticas consistentes con los maestros son la mejor manera de mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. El tiempo libre para los maestros facilita la colaboración y mejora la práctica docente.</p>		
2.4	Apoyos socioemocionales	<p>Continuar desarrollando y perfeccionando los apoyos socioemocionales, incluidos los proveedores de salud mental del distrito y los practicantes contratados.</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico: M2.11, M2.12</p> <p>Nota: las investigaciones indican que las relaciones escolares positivas se correlacionan con la motivación, la participación y los resultados académicos de los alumnos (Por qué importan las relaciones, R. Loe, 2015). Los servicios del personal de salud mental se enfocan en las necesidades específicas de los alumnos e incluyen la identificación de obstáculos para la asistencia y participación escolar, y la conexión de alumnos y familias con recursos escolares y comunitarios para brindar apoyo que prevenga el ausentismo crónico y mejore sus resultados</p>	\$523,083.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		académicos. Se prestará atención específica a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes.		
2.5	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	<p>Brindar educación a los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar sobre los programas y el progreso académico. Solicitar intencionalmente la participación de los padres dirigidos a familias/tutores de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades, incluida la interpretación oral y las traducciones escritas, para apoyar el éxito de los alumnos.</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA, Matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13, M2.14</p> <p>"Independientemente de los ingresos o antecedentes familiares, los alumnos cuyos padres participan en su educación tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y puntajes en los exámenes, asistir regularmente a la escuela, desarrollar mejor habilidades sociales, mostrar una mejor conducta y adaptarse mejor a la escuela" (Henderson, A.T., y K.L. Mapp, 2002. Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil)</p>	\$657,164.00	Sí
2.6	Proporcionar servicios para estudiantes del inglés	<p>Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés, incluyendo a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), mediante el uso de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar la fluidez en inglés y brindar apoyo lingüístico específico. Impartir instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante modelos designados e integrados, utilizando estrategias</p>	\$35,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>basadas en la investigación y recursos estandarizados. Diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales, monitorear el progreso de los LTELs para apoyar la reclasificación y continuar brindando formación profesional para mejorar la instrucción.</p> <p>Según lo medido por: Evaluaciones CAASPP - Artes lingüísticas en inglés para grupos de alumnos: meta cumplida y superada: M2.5 Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): M2.15, M2.16, 2.17 Medida local - Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés a Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.18</p> <p>Nota: las investigaciones indican que un enfoque integral que combina evaluación, instrucción específica, sensibilidad cultural, colaboración y formación profesional es esencial para supervisar y acelerar el rendimiento de los estudiantes del inglés a largo plazo. Al implementar estrategias basadas en evidencia y fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo, los educadores pueden ayudar a los LTELs a prosperar académica y socialmente.</p>		
2.7	Servicios para jóvenes de crianza temporal	<p>Garantizar que a los jóvenes de crianza temporal se les brinden todos los derechos educativos y reciban servicios aumentados o mejorados, como programas socioemocionales, académicos y de enriquecimiento, y servicios de apoyo para ayudar a reducir y eliminar las barreras para fortalecer la asistencia, el progreso académico y el bienestar general.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California - ELA, matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.9, M2.11, M2.13</p> <p>Nota: En general, las investigaciones sugieren que existe una correlación positiva entre un mayor rendimiento académico y una mejor asistencia y conducta en los jóvenes de crianza temporal. Al abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los jóvenes de crianza temporal y</p>	\$16,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		brindarles el apoyo y los recursos necesarios, las escuelas pueden ayudarlos a prosperar académicamente y crear una experiencia escolar más positiva.		
2.8	Servicios para alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes	<p>El personal auxiliar designado se asegurará de que los alumnos que experimentan pobreza económica o falta de vivienda reciban apoyo académico, materiales, suministros y remisiones a recursos del distrito y de la comunidad para ayudar a reducir o eliminar las barreras a la asistencia, el éxito académico y el bienestar general.</p> <p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA, matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13</p> <p>Nota: el seguimiento regular del progreso académico de los alumnos indigentes es crucial para identificar áreas de necesidad y brindar intervenciones oportunas. El seguimiento de la asistencia, la conducta y el rendimiento académico permite a los educadores adaptar el apoyo a las necesidades específicas de los jóvenes indigentes. Al abordar los desafíos únicos que enfrentan los alumnos indigentes y brindar apoyo integral, los educadores pueden contribuir a fomentar una experiencia escolar positiva y promover el éxito académico. (Instituto para la Infancia, la Pobreza y la Falta de Vivienda (ICPH, por sus siglas en inglés); "Educación para niños y jóvenes indigentes: implicaciones para la política y la práctica".</p>	\$11,500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para apoyar a los alumnos y sus familias, el Distrito Escolar Ocean View garantizará escuelas acogedoras y seguras mientras mantiene un enfoque continuo en mejorar la comunicación y el compromiso de los alumnos, empleados, padres, la comunidad y socios comerciales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar socioemocional de los alumnos depende de sus sentimientos de seguridad, aceptación y conexión. Estos sentimientos positivos en la escuela se traducen en una asistencia positiva y una disminución del ausentismo crónico. La participación de alumnos, personal, padres y socios comunitarios garantizará que múltiples perspectivas guíen e impulsen la toma de decisiones para lograr lo mejor para los alumnos. Un aspecto específico del liderazgo compartido con todos los grupos de empleados será el fortalecimiento de la Asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés). Con el fin de continuar y ampliar las oportunidades de desarrollo y colaboración, los principios de PAL guiarán al personal en la búsqueda de brindar educación de alta calidad y servicio al cliente a los alumnos del OVSD y sus familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Encuesta anual para padres: participación Fuente: Encuesta para padres del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés)	Encuesta para padres del OVSD 2023-24: 1419 respuestas	Encuesta para padres del OVSD 2024-25: 1267 respuesta		33% de los tokens (enlaces) distribuidos	-152 respuestas/-10% de tokens (enlaces)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	<p>Respuesta a la encuesta anual para padres - Totalmente de acuerdo/ de acuerdo: "Mis comentarios son escuchados".</p> <p>Fuente: Encuesta para padres del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés)</p>	Encuesta para padres del OVSD 2023-24: 85%	Encuesta para padres del OVSD 2024-25: 88%		90%	+3%
3.3	<p>Respuesta a la encuesta anual para padres - Totalmente de acuerdo/ de acuerdo: "Me siento bienvenido/a en la escuela de mi hijo/a".</p> <p>Fuente: Encuesta para padres del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés)</p>	Encuesta para padres del OVSD 2024-25: 95%	Encuesta para padres del OVSD 2024-25: 94%		95%	-1%
3.4	<p>Participación de los padres en la escuela secundaria</p> <p>Fuente: Indicador local Aeries</p>	<p>Portal para padres AERIES</p> <p>Acceso (6° - 8° grado) 99.8% de los padres tienen cuentas en el portal</p> <p>98.1% se suscribió a las actualizaciones semanales</p>	<p>Portal para padres AERIES</p> <p>Acceso (6° - 8° grado) 99.9% de los padres tienen cuentas en el portal</p> <p>98.37% se suscribió a las</p>		<p>Cuentas del portal: mantener al 100%</p> <p>Actualizaciones semanales: aumentar al 100%</p> <p>Actualizaciones diarias: mantener por encima del 95%</p>	<p>+0.1% de los padres tienen cuentas en el portal.</p> <p>+0.27% se suscribió a las actualizaciones semanales.</p> <p>+0.4% se suscribió a las</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		94.1% se suscribió a las actualizaciones diarias	actualizaciones semanales 94.5% se suscribió a las actualizaciones diarias			actualizaciones diarias.
3.5	Tasa de asistencia Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023 - 17 de mayo de 2024 General: 94.9% Estudiantes del inglés: 94.1% Jóvenes de crianza temporal: 92.0% Alumnos de bajos recursos: 94.2% Indigentes: 93.1%	28 de agosto de 2024 - 16 de mayo de 2025 General: 95.2% Estudiantes del inglés: 94.4% Jóvenes de crianza temporal: 90.3% Alumnos de bajos recursos: 94.3% Indigentes: 93.5%		General: 97% Estudiantes del inglés: 97% Jóvenes de crianza temporal: 96% Alumnos de bajos recursos: 96% Indigentes: 96%	16 de mayo de 2025 General: +0.3% Estudiantes del inglés: +0.3% Jóvenes de crianza temporal: -1.7% Alumnos de bajos recursos: + 0.1% Indigentes: +0.4%
3.6	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023 - 17 de mayo de 2024 General: 11.98% Estudiantes del inglés: 15.96% Jóvenes de crianza temporal: 20.0% Alumnos de bajos recursos: 15.85% Indigentes: 19.78%	28 de agosto de 2024 - 16 de mayo de 2025 General: 10.9% Estudiantes del inglés: 14.47% Jóvenes de crianza temporal: 34.29% Alumnos de bajos recursos: 14.91% Indigentes: 17.39%		General: 5% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos de bajos recursos: 6% Indigentes: 6%	16 de mayo de 2025 General: -1.08% Estudiantes del inglés: 1.49% Jóvenes de crianza temporal: +14.29% Alumnos de bajos recursos: 0.94% Indigentes: 2.39%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	Tasa de Abandono Escolar Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023 - 17 de mayo de 2024 0%	28 de agosto de 2024 - 16 de mayo de 2025 0%		0%	16 de mayo de 2025 0%
3.8	Tasa de suspensión Fuente: Indicador local Aeries/Interfaz de datos de California	5 de septiembre de 2023 - 17 de mayo de 2024 General: 1.1% Estudiantes del inglés: 1.6% Jóvenes de crianza temporal: 3.8% Alumnos de bajos recursos: 1.5% Indigentes: 1.4%	28 de agosto de 2024 - 13 de junio de 2025 General: 0.84% Estudiantes del inglés: 1.86% Jóvenes de crianza temporal: 2.85% Alumnos de bajos recursos: 1.28% Indigentes: 1.1%		General: Menos del 1.0% Estudiantes del inglés: Menos del 1.0% Jóvenes de crianza temporal: Menos del 1.0% Alumnos de bajos recursos: Menos del 1.0% Indigentes: Menos del 1.0%	16 de mayo de 2025 General: -0.39% Estudiantes del inglés: -0.06% Jóvenes de crianza temporal: -0.95% Alumnos de bajos recursos: -0.42% Indigentes: -0.48%
3.9	Tasa de expulsión Fuente: Indicador local Aeries	A partir del 17 de mayo de 2024 2 alumnos	A partir de junio de 2025 3 alumnos (0.04%)		Mantener 0	-1 alumno
3.10	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2° y 3° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Sientes que los maestros y adultos de tu	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 87.2%	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 88.04%		92%	+0.84%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	escuela se preocupan por ti?" Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD					
3.11	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2° y 3° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Te sientes seguro en tu escuela?" Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 86.2%	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 84.82%		94%	-1.38%
3.12	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4° y 5° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Sientes que los maestros y adultos de tu escuela se preocupan por ti?"	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 78.5%	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 85.14%		94%	+6.64%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD					
3.13	<p>Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4° y 5° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Te sientes seguro en tu escuela?"</p> <p>Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD</p>	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 78.9%	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 83.42%		94%	+4.52%
3.14	<p>Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 6° a 8° grado - La mayoría de las veces/siempre: Adultos responsables en la escuela</p> <p>Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD</p>	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 70.7%	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 71.42%		80%	+0.72%
3.15	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus	Encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View		85%	+0.75%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) para alumnos de 6° a 8° grado - La mayoría de las veces/siempre: La escuela se percibe como muy segura o segura Fuente: Indicador local de la encuesta del clima del OVSD	siglas en inglés) para alumnos 2023-24: 67.3%	(OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos 2024-25: 68.05%			
3.16	Interfaz de datos de California - Ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California 2023 Grupo de todos los alumnos: amarillo (Disminución del 6.2% o más; 14.4% o menos)	Interfaz de datos de California 2024 Grupo de todos los alumnos: amarillo (Disminución del 2.7% o más; 11.7% o menos)		Grupo de todos los alumnos: verde (Disminución del 5.0% o más; 10.0% o menos)	Grupo de todos los alumnos: Disminución del 2.7%
3.17	Interfaz de datos de California - Suspensión Fuente: Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California 2023 Grupo de todos los alumnos: naranja (Aumento del 0.4% o más; 2% o menos)	Interfaz de datos de California 2024 Grupo de todos los alumnos: verde (Disminución del 0.7% o más; 1.3% o menos)		Grupo de todos los alumnos: verde (Disminución del 0.5% al 3.0%; 1.5% o menos)	Grupo de todos los alumnos: Disminución del 0.7%
3.18	Conducta estudiantil - informes de conducta de la dirección	25%	25%		Reducir un 10% anualmente	0%
3.19	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas	65%	65%		75%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en inglés) para alumnos de 2° y 3° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los alumnos de su escuela conocen las reglas?"					
3.20	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2° y 3° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los alumnos de su escuela hablan entre sí de manera amable?"	65%	65%		75%	0%
3.21	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4° y 5° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los alumnos de su escuela conocen las reglas?"	71%	71%		80%	0%
3.22	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4° y 5° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los	55%	55%		65%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	alumnos de su escuela se tratan con respeto?"					
3.23	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 6° - 8° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los alumnos de su escuela conocen las reglas?"	53%	53%		65%	0%
3.24	Respuesta a la encuesta del clima del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) para alumnos de 6° - 8° grado - La mayoría de las veces/siempre: "¿Los alumnos de su escuela se tratan con respeto?"	38%	38%		50%	0%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto y no se observaron diferencias sustanciales en la implementación de las acciones de la meta 3. Se ha aumentado la acción a la seguridad con la incorporación de un tercer Supervisor de Seguridad del Plantel en cada escuela secundaria. (Acción 3.1). Se continuaron los esfuerzos para fomentar un ambiente escolar sólido, saludable y comprensivo mediante la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la escuela secundaria y la escuela primaria, que lo están probando como programa piloto. (Acción 3.2). La asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés) y el liderazgo educativo (Acción 3.4), entre los líderes sindicales y distritales, continuó fortaleciendo las relaciones (Acción 3.3-3.5) en todo el distrito. La comunicación constante, variada y oportuna entre la escuela y el hogar continúa brindando a la familia conectividad con el rendimiento académico de los alumnos y el conocimiento comunitario del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus

siglas en inglés). (Acción 3.3). Las reuniones colaborativas periódicas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) reforzaron las prácticas distritales para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, junto con el análisis intencional de datos y el seguimiento del progreso, lo que contribuyó a apoyar proactivamente la conducta estudiantil. (Acción 3.6).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones 3.1 y 3.2 se mantuvieron por debajo del presupuesto debido a que los Supervisores de Seguridad del Plantel se financiaron con fondos únicos y los gastos se cubrieron con fondos de Eficacia Educativa. La acción 3.5 está gestionada por la Oficina del Superintendente, que tuvo un gasto inferior al previsto en el año fiscal 2024-25 debido a la transición del distrito a un nuevo superintendente. Las acciones 3.3, 3.4 y 3.6 se implementaron según lo previsto, sin diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Se encuesta a alumnos de segundo a octavo grado y a sus padres/tutores para determinar el grado de conexión que sienten con el personal y si se sienten seguros. Este año, se observa un aumento en el número de alumnos que se sienten conectados con el personal en la escuela primaria (88.4% en segundo y tercer grado y 85.14% en cuarto y quinto grado) en comparación con la escuela secundaria (71.42% en sexto a octavo grado). En cuanto a la sensación de seguridad en la escuela, el 84.82% de los alumnos de segundo y tercer grado, el 83.82% de los de cuarto y quinto grado y el 68.05% de los de sexto a octavo grado respondieron afirmativamente. Además, el 93% de los padres/tutores estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo/a tenía una conexión con al menos un adulto en la escuela. En cuanto a la seguridad, los padres/tutores informaron niveles más altos de seguridad que los alumnos: el 94% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela brindó seguridad física, y el 90% indicó lo mismo respecto a la seguridad social. Todas las respuestas reflejan un incremento positivo respecto al año anterior lo que refleja los esfuerzos que se están realizando.

En general, aunque el ausentismo crónico ha sido alto, se observó una disminución del 2.7% con respecto al año anterior. La interfaz de datos escolares de California para el ausentismo crónico indicó que todos los grupos estudiantiles mostraron una mejora, con la excepción del subgrupo afroamericano, que aumentó un 1.9% y obtuvo un puntaje en el nivel rojo. Junto con el grupo de todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los asiáticos y los hispanos alcanzaron el nivel amarillo.

Seguridad | Acción 3.1

Ocean View continuó mejorando sus medidas de seguridad mediante la incorporación de mejoras en la recepción de cada escuela. Además, con la presencia de tres supervisores de seguridad del plantel en cada escuela secundaria, más alumnos de secundaria informaron sentirse seguros. La encuesta sobre el clima estudiantil del OVSD refleja que aproximadamente el 68.05% de los alumnos de secundaria y el 83-84% de los alumnos de segundo a quinto grado informaron que se sentían seguros la mayor parte del tiempo o siempre.

Clima escolar comprensivo y apoyo proactivo a las conductas estudiantiles | Acciones 3.2, 3.6

El OVSD mantiene su firme compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos y garantizar que se sientan seguros, aceptados y conectados. Según la última encuesta del OVSD, aproximadamente el 71.42% de los alumnos de secundaria y el 88% de los alumnos de segundo a quinto grado informaron sentirse atendidos por adultos "la mayor parte del tiempo" o "siempre". Con base en

estos resultados, cada escuela realiza anualmente una revisión de fidelidad del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para garantizar resultados óptimos en el clima escolar y reducir las conductas problemáticas. El distrito también está ampliando los currículos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fortaleciendo el marco de PBIS del distrito. Cada escuela lleva a cabo reuniones colaborativas periódicas de PBIS enfocadas en minimizar las conductas problemáticas, identificar a los alumnos que necesitan apoyos y servicios suplementarios, realizar análisis de datos intencionales, remitir a servicios y supervisar el progreso. Estos esfuerzos de mejora continua promueven un clima escolar más inclusivo al mismo tiempo que apoyan de forma proactiva la conducta positiva mejorada de los alumnos y serán monitoreados por un criterio adicional: conducta del alumno: reducir la cantidad de infracciones graves enviadas e informadas a los administradores de la escuela en un 10%, pasando del 35% al 25%.

Comunicación y Asociaciones | Acciones 3.3, 3.4 y 3.5

El OVSD mantiene su compromiso de garantizar una comunicación constante y oportuna, así como una sólida colaboración con todos los socios educativos. Durante la formación profesional, los administradores del sitio y los equipos escolares perfeccionaron las estrategias para fortalecer y mejorar la comunicación con los padres, lo que culminó con resultados positivos en la encuesta: el 88% de los padres consideró que sus comentarios fueron escuchados y el 94% afirmó sentirse bienvenido en la escuela de sus hijos. El distrito apoyó aún más estos esfuerzos brindando capacitación continua en el uso de las redes sociales, ampliando su capacidad para conectarse de manera más eficaz con las familias y los socios de la comunidad.

En general, las medidas de seguridad en las escuelas han mejorado y el enfoque continuo en el PBIS contribuye a una mayor sensación de seguridad entre los alumnos y los comentarios de los padres. La comunicación y participación de los padres en los eventos de aprendizaje familiar nunca ha sido tan sólida, lo que crea un entorno más colaborativo entre las escuelas, los padres y la comunidad en general, lo que beneficia directamente el éxito estudiantil. Los desafíos continúan en el área de aumentar la participación y la seguridad de los alumnos de secundaria, el ausentismo crónico entre los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos sin duplicar y otros grupos de alumnos, y garantizar que los canales de comunicación se mantengan abiertos y eficaces para fomentar la confianza y la colaboración. El OVSD ha logrado avances encomiables en la creación de un entorno escolar más seguro y conectado, lo que se refleja en la disminución del ausentismo crónico y las tasas de suspensión. Abordar los desafíos identificados será esencial para sostener estos éxitos y garantizar que todos los alumnos se sientan seguros y apoyados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en los comentarios educativos de los maestros y el liderazgo del distrito, para el ciclo escolar 2025-26, las metas y la mayoría de las acciones de la Meta 3 se mantendrán sin cambios, con dos cambios clave que reflejan modificaciones prácticas y cambios de enfoque basados en los datos y los comentarios de los involucrados. En primer lugar, el criterio de la Acción 3.1, Participación en la Encuesta Anual de Padres, pasará de un número fijo de respuestas (2000) a un porcentaje de participación. Este cambio refleja mejor las tendencias actuales de inscripción y participación del distrito, lo que garantiza que la meta siga siendo significativa y alcanzable. Se ha establecido un porcentaje objetivo modificado para adaptarse a este contexto cambiante, y el distrito continuará trabajando para aumentar la participación en todas las comunidades escolares. Con el fin de brindar a cada familia una respuesta por grado (prekínder - 5° grado y 6° - 8° grado) se proporcionan "tokens" o enlaces a la encuesta.

En segundo lugar, se realizó una modificación significativa de la Acción 3.6. Anteriormente centrada en la reducción de las tasas de suspensión mediante la supervisión e intervenciones reactivas, esta medida ahora se centra en el apoyo proactivo a la conducta estudiantil y en el fomento de entornos de aprendizaje positivos y respetuosos. El texto modificado destaca el compromiso del OVSD con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como estrategias fundamentales para fomentar el crecimiento socioemocional, conductual y académico. Este cambio va más allá de simplemente reducir las suspensiones y busca construir sistemas que eviten problemas de conducta y fortalezcan el clima escolar. Sobre la base de los comentarios de los involucrados, se realizaron modificaciones menores adicionales a la redacción de las Acciones 3.1, 3.3 y 3.4 para mejorar la claridad y mantener la intención original.

En cuanto a los criterios, se añadieron nuevas medidas que mejoren el monitoreo de la conducta y la voz de los alumnos. Un nuevo criterio que rastrea las remisiones importantes a la dirección permite un análisis más preciso de las tendencias de conducta y la eficacia de los apoyos en etapas, con la meta de reducir las remisiones en un 10% anual a nivel distrital. Además, las nuevas preguntas de la encuesta de clima escolar de 2° a 8° grado preguntan a los alumnos si sus compañeros conocen las normas escolares y se tratan con amabilidad. Con respuestas actuales que oscilan entre el 53% y el 71% que indican "la mayor parte del tiempo" o "siempre", estos conocimientos revelan áreas de mejora y guiarán los esfuerzos para cultivar entornos escolares inclusivos, respetuosos y seguros.

Si se dispone de fondos adicionales de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), se asignarán fondos a la acción 3.6

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Procedimientos seguros	Continuar mejorando y adaptando los protocolos y los entornos escolares para proteger y garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, incluido personal adicional para ayudar con la seguridad del plantel en las escuelas secundarias.	\$620,968.00	No
3.2	Clima escolar comprensivo	Garantizar climas escolares fuertes, saludables y comprensivos que mejoren la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los alumnos, y prevenir el acoso escolar mediante la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), lecciones y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lecciones y actividades	\$35,431.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		contra el acoso escolar que incluyan el uso apropiado de las redes sociales.		
3.3	Conexión con el hogar y conocimiento comunitario	Fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar a través de una comunicación constante y oportuna sobre el rendimiento académico de los alumnos y la conciencia de la comunidad sobre el rendimiento académico de los alumnos y la conciencia de la comunidad sobre el OVSD a través de la comunicación entre el distrito, el sitio y los maestros, las redes sociales y las relaciones con los medios.	\$384,419.00	No
3.4	Asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés)	Continuar construyendo y fortaleciendo relaciones a través de la implementación de las prácticas, principios y actividades de la Asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés).	\$10,000.00	No
3.5	Asociaciones internas y externas	Extender de manera proactiva el esfuerzo para mantener y fortalecer las alianzas internas y externas.	\$5,000.00	No
3.6	Apoyar proactivamente la conducta de los alumnos	<p>Mejorar los resultados de los alumnos fomentando un clima escolar positivo, reduciendo los informes de conducta y promoviendo el crecimiento conductual, socioemocional y académico a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Si se dispone de fondos adicionales de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), estos se asignarán a la acción 3.6. Los montos en dólares se proporcionarán en la actualización de mitad de año. Esta acción se medirá con 3.8 y 3.18.</p> <p>Estudio cuasiexperimental estatal sobre la eficacia de la ampliación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en</p>	\$16,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>toda la escuela. Pas, Elise T.; Ryoo, Ji Hoon; Musci, Rashelle; Bradshaw, Catherine P. (2019). Presentación del beneficiario. Recuperado de: https://eric.ed.gov/?id=ED593800</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$10,224,187	\$470,110

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.672%	0.000%	\$0.00	14.672%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Jornada escolar extendida (por encima del mínimo estatal de minutos de instrucción)</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño general, según lo indicado por los datos de diagnóstico de iReady de mayo</p>	Las investigaciones corroboran el beneficio de la eficacia docente y el aumento de los minutos de instrucción para mejorar los resultados académicos de los alumnos. Los estudios han demostrado que un mayor tiempo de instrucción se correlaciona positivamente con un mayor rendimiento académico en todas las disciplinas y	Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar -

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de 2024, indica una brecha significativa en el logro entre los alumnos sin duplicar en comparación con todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: ELA 62%; Matemáticas 59%</p> <p>Estudiantes del inglés: ELA 27%; Matemáticas 28%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: ELA 50%; Matemáticas 47%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: ELA 26%; Matemáticas 19%</p> <p>Indigentes: ELA 43%; Matemáticas 39%</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 del distrito - ELA:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: Verde (Se mantuvo 2 puntos; +15.3 puntos por encima de la norma)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos; - 45.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Se mantuvo 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; - 29.4 puntos por debajo de la norma)</p>	<p>permite a los alumnos profundizar en el material, recibir apoyo diferenciado y comprender mejor el contenido. El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando a los alumnos más minutos de instrucción diarios de lo que exige la ley para apoyar y promover el aprendizaje de los alumnos, en particular los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes.</p>	<p>ELA/Matemáticas: M2.3 y M2.4 (por determinar, mayo de 2025)</p> <p>Los maestros, administradores y personal del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) supervisarán el progreso de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, para aumentar el rendimiento en ELA y matemáticas utilizando los diagnósticos de i-Ready.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 - ELA: SPRING VIEW: Indigentes: Rojo (Disminuyó 23.1 puntos; -73.6 puntos por debajo de la norma) VILLAGE VIEW: Alumnos con discapacidades: Rojo (Disminuyó -13.2 puntos; -100.0 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 del distrito - Matemáticas: Grupo de todos los alumnos: Verde (Aumentó 5.7 puntos; -0.7 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés: Naranja (Se mantuvo 0.7 puntos; -55.8 puntos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Aumentó 9.7 puntos; -34.67 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 13.5 puntos; -95.7 puntos por debajo de la norma) Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 31.1 puntos; -91.3 puntos por debajo de la norma) Indigentes: Amarillo (Aumentó 25.1 puntos; -45.0 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 - Matemáticas: MARINE VIEW: Estudiantes del inglés: Rojo (Disminuyó 9.5 puntos; -110.3 puntos por debajo de la norma) SPRING VIEW</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indigentes: Rojo (Disminuyó 9.3 puntos; - 112.6 puntos por debajo de la norma) VISTA VIEW: Alumnos con discapacidades: Rojo (Se mantuvo 1.8 puntos; 145.4 puntos)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.2</p>	<p>Acción: Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño general en el diagnóstico iReady de mayo de 2024 indica una brecha significativa en el logro entre nuestros alumnos sin duplicar de kínder a 3° grado en comparación con todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas:</p> <p>Grupo de todos los alumnos : ELA 62%; Matemáticas 59% Estudiantes del inglés: ELA 27%; Matemáticas 28% Alumnos de bajos recursos: ELA 50%; Matemáticas 47% Jóvenes de crianza temporal: ELA 26%; Matemáticas 19% Indigentes: ELA 43%; Matemáticas 39%</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - ELA:</p>	<p>Las investigaciones han demostrado que la participación de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y otros grupos estudiantiles en kínder de transición ofrece una gran ventaja en el desarrollo del inglés, la lectoescritura y las matemáticas, en comparación con los alumnos que no participaron. El OVSD continuará ofreciendo programas de intervención temprana, prevención y adquisición del inglés mediante clases reducidas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta tercer grado, y ofrecerá admisión temprana a los alumnos de TK que cumplan cuatro años antes del 1 de septiembre, antes de la fecha límite del estado. Además, se brindará apoyo del auxiliar docente para TK y kínder para respaldar una base sólida para las habilidades de preparación escolar.</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA/matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar - ELA/matemáticas para los grados kínder - 3° grado: M2.1, M2.2, M2.3, and M2.4 (Por determinar, mayo de 2025)</p> <p>Los maestros, administradores y personal del OVSD supervisarán el progreso de los alumnos de kínder a 3° grado utilizando los datos de diagnóstico iReady tres veces al año. Se monitoreará el progreso de TK mediante evaluaciones formativas y sumativas en el salón.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grupo de todos los alumnos: Verde (Se mantuvo 2 puntos; +15.3 puntos por encima de la norma)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos; - 45.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Se mantuvo 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; - 29.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Matemáticas:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: Verde (Aumentó 5.7 puntos; -0.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Se mantuvo 0.7 puntos; -55.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Aumentó 9.7 puntos; -34.67 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 13.5 puntos; -95.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 31.1 puntos; -91.3 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 25.1 puntos; - 45.0 puntos por debajo de la norma)</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acción: Apoyos académicos (Capacitación profesional)</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño general entre los alumnos sin duplicar en comparación con todos los alumnos es significativamente menor en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por los datos de diagnóstico iReady de mayo de 2024:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: 62% ELA y 59% Matemáticas Estudiantes del inglés: 27% ELA y 28% Matemáticas Alumnos de bajos recursos: 50% ELA y 47% Matemáticas Jóvenes de crianza temporal: 26% ELA y 19% Matemáticas Indigentes: 43% ELA y 39% Matemáticas</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - ELA: Grupo de todos los alumnos: Verde (Mantuvo 2 puntos; +15.3 puntos por encima de la norma) Estudiantes del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos; - 45.4 puntos por debajo de la norma)</p>	<p>El OVSD brindará a los maestros, administradores y personal formación profesional continua en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y participación familiar diseñado para abordar las brechas de lectoescritura, garantizar prácticas consistentes en todo el distrito y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos sin duplicar. Diversos estudios demuestran que las iniciativas escolares que desarrollan sistemáticamente prácticas consistentes con los maestros son la mejor manera de mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. El tiempo libre para los maestros facilita la colaboración y mejora la práctica docente.</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 y iReady en general y alumnos sin duplicar - ELA/Matemáticas: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4</p> <p>Los maestros, administradores y personal de OVSD supervisarán el progreso de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes para garantizar el crecimiento en el logro de ELA y matemáticas utilizando las evaluaciones de diagnóstico de iReady del estado.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Mantuvo 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; -29.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Escuela - ELA: SPRING VIEW: Indigentes: Rojo (Disminuyó 23.1 puntos; -73.6 puntos por debajo de la norma) VILLAGE VIEW: Alumnos con discapacidades: Rojo (Disminuyó -13.2 puntos; -100.0 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Matemáticas: Grupo de todos los alumnos: Verde (Aumentó 5.7 puntos; -0.7 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés: Naranja (Mantuvo 0.7 puntos; -55.8 puntos por debajo de la norma) Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Aumentó 9.7 puntos; -34.67 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 13.5 puntos; -95.7 puntos por debajo de la norma)</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 31.1 puntos; -91.3 puntos por debajo de la norma) Indigentes: Amarillo (Aumentó 25.1 puntos; -45.0 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Escuela - Math: MARINE VIEW: Estudiantes del inglés: Rojo (Disminuyó 9.5 puntos; -110.3 puntos por debajo de la norma) SPRING VIEW Indigentes: Rojo (Disminuyó 9.3 puntos; -112.6 puntos por debajo de la norma) VISTA VIEW: Alumnos con discapacidades: Rojo (Mantuvo 1.8 puntos; 145.4 puntos)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.4	<p>Acción: Apoyos socioemocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos generales de asistencia en la interfaz de datos de California indican que el ausentismo está disminuyendo, pero todos los alumnos y los alumnos sin duplicar necesitan una mejora continua.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Ausentismo crónico:</p>	<p>Al implementar estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a mitigar el impacto negativo en el bienestar de los alumnos, el OVSD apoyará mejor a los alumnos, mejorará el ausentismo crónico y el rendimiento de todos los alumnos, en particular los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes.</p> <p>Mediante la asignación de recursos y la provisión de asesores/practicantes, trabajadores sociales y psicólogos para ofrecer sesiones de asesoría individual y grupal, evaluaciones de salud mental y servicios de intervención en crisis; e</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico: M2.11, M2.12</p> <p>Los maestros, administradores y personal del OVSD continuarán monitoreando la asistencia y el progreso de todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grupo de todos los alumnos: Amarillo (Disminuyó 6.2%; 14.4% de ausentismo crónico)</p> <p>Estudiantes del inglés: Amarillo (Disminuyó 4.4%; 19.8% de ausentismo crónico)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Disminuyó 6.7%; 19.7% de ausentismo crónico)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Amarillo (Disminuyó 7.5%; 24.6% de ausentismo crónico)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 6.8%; 50% de ausentismo crónico)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Disminuyó 11.9%; 23.4% de ausentismo crónico)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Escuela - Ausentismo crónico: CIRCLE VIEW</p> <p>Alumnos con discapacidades: Rojo(Aumentó 14.1%; 30.1% de ausentismo crónico) COLLEGE VIEW</p> <p>Hispanos: Rojo (Aumentó 0.5%; 21.4% de ausentismo crónico) HOPE VIEW</p> <p>Estudiantes del inglés: Rojo (Aumentó 3.9%; 25.0% de ausentismo crónico) MESA VIEW</p> <p>Estudiantes del inglés: Rojo (Se mantuvo 0.3%; 26.9% de ausentismo crónico)</p> <p>Homeless: Red (Aumentó 10.2%; 36.8% de ausentismo crónico) VILLAGE VIEW:</p> <p>Alumnos con discapacidades: Rojo(Aumentó 1.9%; 31.8% de ausentismo crónico)</p>	<p>integrando actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el currículo académico para ayudar a los alumnos a desarrollar autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y tomas de decisiones responsable; controles regulares con los alumnos, PBIS y prácticas informadas sobre trauma para que el personal reconozca y responda a las necesidades de los alumnos; y Crear espacios seguros y entornos comprensivos en las escuelas; y ofrecer programas de apoyo entre compañeros para fomentar relaciones positivas; y</p> <p>Colaborar con socios comunitarios, involucrando a las familias en actividades escolares y proporcionando recursos, talleres y noches informativas para apoyar el bienestar emocional de los niños en casa.</p>	<p>alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes, para garantizar su participación en las actividades escolares, el acceso a recursos y el crecimiento en ELA y matemáticas. (Diagnóstico iReady, Interfaz de datos de California)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar</p> <p>Necesidades Identificadas: Con base en los comentarios de los principales grupos educativos colaboradores, el OVSD aumentó estratégicamente el número de Enlaces Bilingües para padres de 8 a 11 para apoyar mejor la participación de la comunidad de padres y aumentar el rendimiento estudiantil. Además, hay 7 auxiliares docentes para estudiantes del inglés y 2 auxiliares docentes bilingües.</p> <p>El desempeño general entre los alumnos sin duplicar en comparación con todos los alumnos es significativamente menor en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por la interfaz de datos de California:</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - ELA: Grupo de todos los alumnos: Verde (Se mantuvo 2 puntos; +15.3 puntos por encima de la norma) Estudiantes del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos; - 45.4 puntos por debajo de la norma)</p>	<p>Existe una brecha significativa en el rendimiento, la asistencia y las suspensiones entre el grupo de todos los alumnos y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes sin duplicar. Con base en los comentarios de las encuestas de padres del distrito y de la escuela, que indican la necesidad de educación y apoyo parental, la meta es involucrar a las familias y brindarles educación, apoyo, comunicación regular entre la escuela y el hogar sobre los programas académicos y el progreso estudiantil, y solicitar la participación de los padres, especialmente de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades e indigentes para reducir la brecha. Esto incluye supervisar la asistencia, realizar reuniones de asistencia del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), comunicar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a las familias y brindar interpretación oral y traducción escrita para apoyar el éxito de los alumnos.</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA, Matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13, M2.14</p> <p>Los maestros, administradores y personal del OVSD continuarán monitoreando el acceso a las traducciones tanto escritas como orales, las tasas de asistencia y el progreso de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes para garantizar la participación en las actividades escolares y el crecimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Se mantuvo 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; -29.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Matemáticas:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: Verde (Aumentó 5.7 puntos; -0.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Maintained 0.7 puntos; -55.8 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Aumentó 9.7 puntos; -34.67 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Aumentó 13.5 puntos; -95.7 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 31.1 puntos; -91.3 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Aumentó 25.1 puntos; -45.0 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Ausentismo crónico:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grupo de todos los alumnos: Amarillo (Disminuyó 6.2%; 14.4% de ausentismo crónico)</p> <p>Estudiantes del inglés: Amarillo (Disminuyó 4.4%; 19.8% de ausentismo crónico)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Amarillo (Disminuyó 6.7%; 19.7% de ausentismo crónico)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Amarillo (Disminuyó 7.5%; 24.6% de ausentismo crónico)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 6.8%; 50% de ausentismo crónico)</p> <p>Indigentes: Amarillo (Disminuyó 11.9%; 23.4% de ausentismo crónico)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distrito - Suspensión:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: Naranja (Aumentó 0.4% o más; 2% o menos)</p> <p>Estudiantes del inglés: Naranja (Aumentó 1.3% o más; 3.8% o menos)</p> <p>Alumnos de bajos recursos: Naranja (Aumentó 0.7% o más; 2.9% o menos)</p> <p>Alumnos con discapacidades: Naranja (Se mantuvo -0.2%; 3.4% o menos)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Rojo (Aumentó 5.9% o más; 10.3% o menos)</p> <p>Jóvenes afroamericanos: Rojo (Aumentó 2.7% o más, 7.2% o menos)</p> <p>Indigentes: Naranja (Aumentó 0.5% o más; 2.9% o menos)</p> <p>Rango:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.8	<p>Acción: Servicios para alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-23, el porcentaje de alumnos de bajos recursos (44.56%) e indigentes (40.47%) cumplió o superó las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de alumnos de bajos recursos (38.31%) e indigentes (33.77%) cumplió o superó las normas en matemáticas, en comparación con el grupo de todos los alumnos (58.17%) cumplió o superó las normas en ELA y el 51.40% cumplió o superó las normas en matemáticas.</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el subgrupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje naranja en ELA (-16.8 puntos por debajo de la norma) y amarillo en matemáticas (-34.67 puntos por debajo de la norma) y el subgrupo de alumnos indigentes obtuvo un puntaje amarillo en ELA (-29.4 puntos por debajo de la norma) y amarillo en matemáticas (-45.0 puntos por debajo de la norma), el cual es inferior al grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje verde tanto en ELA (+15.3 puntos por encima de la norma) como en matemáticas (-0.7 puntos por debajo de la norma).</p>	<p>El OVSD mejorará el rendimiento académico mediante la implementación de intervenciones específicas, instrucción diferenciada y análisis de datos para abordar las brechas académicas y mejorar los resultados de aprendizaje para los alumnos de bajos recursos e indigentes, así como para todos los alumnos.</p> <p>Para reducir el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos recursos e indigentes, el OVSD fortalecerá los sistemas de monitoreo de asistencia, identificará las causas fundamentales del ausentismo, brindará apoyo a las familias y a los alumnos, y aumentará los esfuerzos de participación para garantizar la asistencia escolar regular.</p> <p>Para mejorar la conducta y disminuir las suspensiones entre los alumnos de bajos recursos e indigentes, el OVSD fortalecerá el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras, ampliará las oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecerá apoyo conductual y alternativas a la suspensión para fomentar una conducta positiva y reducir los incidentes disciplinarios.</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA, matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13</p> <p>Los maestros, administradores y el personal de OVSD continuarán monitoreando el progreso para aumentar los logros, mejorar la asistencia y disminuir las suspensiones para los alumnos indigentes así como para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Ausentismo crónico y suspensiones Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje amarillo en ausentismo crónico (19.7% ausentes crónicamente) y naranja en suspensiones (2.9%), y el subgrupo de indigentes obtuvo un puntaje amarillo en ausentismo crónico (23.4% ausentes crónicamente), y naranja en suspensiones (2.9%), el cual es más alto que el grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje amarillo en ausentismo crónico (14.4% ausentes crónicamente) y verde en suspensiones (2.0%).</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el grupo de alumnos indigentes de Spring View obtuvo un puntaje rojo en ELA (-73.6 puntos por debajo de la norma) y rojo en matemáticas (-112.6 puntos por debajo de la norma). En Mesa View el grupo de alumnos indigentes obtuvo un puntaje rojo en ausentismo crónico (36.8%).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos coincidieron en que se había mejorado el rendimiento, la asistencia y la conducta. Un análisis de los datos de los alumnos y los comentarios de los socios educativos dieron como resultado el desarrollo de esta acción para atender las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos e indigentes.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.6	<p>Acción: Proporcionar servicios para estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: CAASPP 2022-23 cumplido/superado: ELA Grupo de todos los alumnos: 58.17% Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.14%</p> <p>Matemáticas: Grupo de todos los alumnos: 51.40% Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.14%</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023 - Matemáticas: Estudiantes del inglés Marine View - Rojo (-110.3 puntos por debajo de la norma) Distrito - Naranja (-55.8 puntos por debajo de la norma)</p>	<p>Mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) que tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros de únicamente inglés requiere un enfoque multifacético para mejorar el dominio del idioma. El Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando 1) instrucción de desarrollo del idioma inglés designado e integrado adaptada a las necesidades específicas de los LTELs, centrándose en el desarrollo del vocabulario, el lenguaje académico y las habilidades lingüísticas para aumentar la comprensión; 2) capacitación y apoyo docente en instrucción diferenciada en grupos pequeños y estrategias como instrucción escalonada, diseñada para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y las metas de reclasificación.</p>	<p>Medido por: Evaluaciones CAASPP - Artes lingüísticas en inglés para grupos estudiantiles: Meta cumplida o superada: M2.5 Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés Distrito/Escuela y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): M2.15, M2.16, 2.17 Medida local - Tasa de reclasificación Estudiantes del Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023 - Ausentismo crónico: Estudiantes del inglés Hope View - Rojo (25%) Mesa View - Rojo (26.9%) Distrito - Naranja (19.8%)</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023 - Suspensión: Estudiantes del inglésrs Marine View - Rojo(16.9%) Mesa View - Rojo (26.9%) Distrito - Naranja (3.8%)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023, el indicador de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) es: Distrito - Naranja (51.9% avanza hacia el dominio del idioma inglés) Spring View - Rojo (39% avanza hacia el dominio del idioma inglés) Vista View - Rojo (44.8%) avanza hacia el dominio del idioma inglés).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés se hacen eco de la necesidad de mejorar los resultados de los logros para todos los estudiantes del inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.18</p> <p>Los maestros, administradores y el personal de OVSD continuarán monitoreando el progreso en el aumento del logro de los estudiantes del inglés a largo plazo, a través del análisis de evaluación formativa para planificar la instrucción, alinear estrategias y garantizar el crecimiento de los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.7</p>	<p>Acción: Servicios para jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-2023, el porcentaje de jóvenes de crianza temporal 25.0% cumplió o superó las normas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 7.69% cumplió o superó las normas en matemáticas, en comparación con el grupo de todos los alumnos del 58.17% cumplió o superó las normas en ELA y el 51.40% cumplió o superó las normas en matemáticas.</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje rojo en ELA (-75.7 puntos por debajo de la norma), naranja en matemáticas (-91.3 puntos por debajo de la norma), inferior a la del grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje verde tanto en ELA (+15.3 puntos por encima de la norma) como en matemáticas (-0.7 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje naranja en ausentismo crónico (50.0% ausentes crónicamente), y rojo en suspensiones (10.3%), lo cual es más alto que el grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje amarillo en ausentismo crónico (14.4% ausentes crónicamente) y rojo en suspensiones (2%).</p>	<p>El OVSD mejorará el rendimiento académico mediante la implementación de intervenciones específicas. instrucción diferenciada y análisis de datos para abordar las brechas académicas y mejorar los resultados de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Para reducir el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal, el OVSD fortalecerá los sistemas de monitoreo de asistencia, identificará las causas fundamentales del ausentismo, brindará apoyo a las familias y a los alumnos, y aumentará los esfuerzos de participación para garantizar la asistencia regular escolar.</p> <p>Para mejorar la conductay disminuir las suspensiones entre los jóvenes de crianza temporal, el OVSD fortalecerá el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras, ampliará las oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecerá apoyo conductual y alternativas a la suspensión para fomentar una conducta positiva y reducir los incidentes disciplinarios.</p>	<p>Según lo medido por: Interfaz de datos escolares de California - ELA, matemáticas, ausentismo crónico, suspensión: M2.7, M2.9, M2.11, M2.13</p> <p>Los maestros, administradores y personal de OVSD continuarán monitoreando el progreso para aumentar los logros, mejorar la asistencia y disminuir las suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de los socios educativos coincidieron en que se aceleraron los logros, la asistencia y la conducta.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tras evaluar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés), se hizo evidente la necesidad de reducir la proporción de adultos por alumno. Las escuelas donde la población de alumnos sin duplicar supere el 55% recibirán prioridad para personal adicional según las acciones 2.2 y 2.4.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:88	1:62

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:26	1:24

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$69,686,750	\$10,224,187	14.672%	0.000%	14.672%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$63,438,409.00	\$6,064.00	\$0.00	\$0.00	\$63,444,473.00	\$62,882,643.00	\$561,830.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$48,660,550.00	\$0.00	\$48,660,550.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,660,550.00	
1	1.2	Materiales de instrucción estandarizados, evaluaciones identificadas localmente y formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$31,743.00	\$25,700.00	\$57,443.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,443.00	
1	1.3	Programa Integral de Escuela Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Marine View, Mesa View, Spring View y Vista View	2024-2027	\$658,073.00	\$56,026.00	\$714,099.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$714,099.00	
1	1.4	Desarrollo de liderazgo	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$96,251.00	\$96,251.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$96,251.00	
1	1.5	Escuelas y Programa innovadores	Todos	No			Escuelas Específicas: Golden View, Harbour View, Lake View, Village View y	2024-2027	\$985,548.00	\$48,572.00	\$1,034,120.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,034,120.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Westmont									
1	1.6	Experiencias educativas integrales	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$740,125.00	\$22,630.00	\$762,755.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$762,755.00	
1	1.7	Programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$83,653.00	\$41,328.00	\$124,981.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$124,981.00	
2	2.1	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo estatal de minutos de instrucción)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,400,002.00	\$0.00	\$2,400,002.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,400,002.00	NA
2	2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Circle View, College View, Golden View, Harbour View, Hope View, Lake View, Oak View, Star View, Village View y Westmont. De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3° grado	2024-2027	\$3,500,148.00	\$0.00	\$3,500,148.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,500,148.00	NA
2	2.3	Apoyos académicos (Capacitación profesional)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,779,059.00	\$0.00	\$3,779,059.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,779,059.00	Not Applicable

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.4	Apoyos socioemocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$523,083.00	\$0.00	\$523,083.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$523,083.00	Not Applicable
2	2.5	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$600,964.00	\$56,200.00	\$657,164.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$657,164.00	Not Applicable
2	2.6	Proporcionar servicios para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Los estudiantes del inglés en Hope View obtuvieron un puntaje rojo en ausentismo crónico (30.3%), los estudiantes del inglés en Golden View obtuvieron un puntaje rojo en ELA (82.9 puntos por debajo de la norma),	2024-2027	\$30,000.00	\$5,000.00	\$35,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00	Not Applicable

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							College View que obtuvo un puntaje rojo (el 28.1% avanzó hacia el dominio del idioma inglés), y Oak View, que obtuvo un puntaje rojo (el 42.6% avanzó hacia el dominio del idioma inglés).										
2	2.7	Servicios para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-2027	\$6,500.00	\$10,000.00	\$16,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,500.00	Not Applicable	
2	2.8	Servicios para alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: El grupo de alumnos indigentes de Westmont obtuvo un puntaje rojo en ausentismo crónico (25.5%). De TK a 5° grado	2024-2027	\$6,500.00	\$5,000.00	\$11,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,500.00	Not Applicable	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Procedimientos seguros	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$612,968.00	\$8,000.00	\$620,968.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$620,968.00	
3	3.2	Clima escolar comprensivo	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$30,131.00	\$5,300.00	\$35,431.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,431.00	
3	3.3	Conexión con el hogar y conocimiento comunitario	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$218,855.00	\$165,564.00	\$378,355.00	\$6,064.00	\$0.00	\$0.00	\$384,419.00	
3	3.4	Asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,741.00	\$6,259.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
3	3.5	Asociaciones internas y externas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	
3	3.6	Apoyar proactivamente la conducta de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$11,000.00	\$5,000.00	\$16,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$69,686,750	\$10,224,187	14.672%	0.000%	14.672%	\$10,922,456.00	0.000%	15.674 %	Total:	\$10,922,456.00
								A nivel del LEA Total:	\$7,370,808.00
								Total limitado:	\$51,500.00
								A nivel escolar Total:	\$3,500,148.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo estatal de minutos de instrucción)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,400,002.00	NA
2	2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Circle View, College View, Golden View, Harbour View, Hope View, Lake View, Oak View, Star View, Village View y Westmont. De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3° grado	\$3,500,148.00	NA

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Apoyos académicos (Capacitación profesional)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,779,059.00	Not Applicable
2	2.4	Apoyos socioemocionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$523,083.00	Not Applicable
2	2.5	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$657,164.00	Not Applicable
2	2.6	Proporcionar servicios para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Los estudiantes del inglés en Hope View obtuvieron un puntaje rojo en ausentismo crónico (30.3%), los estudiantes del inglés en Golden View obtuvieron un puntaje rojo en ELA (82.9 puntos por debajo de la norma), College View que obtuvo un puntaje rojo (el 28.1% avanzó hacia el dominio del idioma inglés), y Oak View, que obtuvo un puntaje	\$35,000.00	Not Applicable

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						rojo (el 42.6% avanzó hacia el dominio del idioma inglés).		
2	2.7	Servicios para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$16,500.00	Not Applicable
2	2.8	Servicios para alumnos de bajos recursos/alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: El grupo de alumnos indigentes de Westmont obtuvo un puntaje rojo en ausentismo crónico (25.5%). De TK a 5° grado	\$11,500.00	Not Applicable

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$62,157,011.00	\$59,571,233.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz	No	\$47,705,209.00	46,633,055.00
1	1.2	Materiales de instrucción estandarizados, evaluaciones identificadas localmente y formación profesional	No	\$57,443.00	57,443.00
1	1.3	Programa Integral de Escuela Secundaria	No	\$917,680.00	675,302.00
1	1.4	Desarrollo de liderazgo	No	\$50,000.00	84,251.00
1	1.5	Escuelas y programa innovadores	No	\$1,122,193.00	130,299.00
1	1.6	Experiencias educativas integrales	No	\$463,732.00	626,352.00
1	1.7	Programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	No	\$127,775.00	55,594.00
2	2.1	Jornada escolar extendida	Sí	\$2,400,000.00	2,400,002.00
2	2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	\$3,500,000.00	3,500,148.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): apoyo académico	Sí	\$3,800,000.00	3,779,059.00
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): apoyo socioemocional	Sí	\$508,654.00	508,712.00
2	2.5	Educación de los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Sí	\$525,587.00	639,297.00
2	2.6	Estudiantes del inglés/estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$35,000.00	35,000.00
2	2.7	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$16,500.00	16,500.00
2	2.8	Alumnos de bajos recursos/indigentes	Sí	\$11,500.00	27,500.00
3	3.1	Procedimientos de seguridad	No	\$473,085.00	8,343.00
3	3.2	Clima escolar comprensivo	No	\$35,431.00	14,299.00
3	3.3	Conexión con el hogar y conocimiento comunitario	No	\$376,222.00	351,827.00
3	3.4	Asociación para la administración y el trabajo (PAL, por sus siglas en inglés)	No	\$10,000.00	10,000.00
3	3.5	Asociaciones internas y externas	No	\$5,000.00	2,250.00
3	3.6	Disminución de las tasas de suspensión	No	\$16,000.00	16,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
10,153,278.00	\$10,797,241.00	\$10,906,218.00	(\$108,977.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Jornada escolar extendida	Sí	\$2,400,000.00	2,400,002	NA	
2	2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	\$3,500,000.00	3,500,148	NA	
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): apoyo académico	Sí	\$3,800,000.00	3,779,059	Not Applicable	
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): apoyo socioemocional	Sí	\$508,654.00	508,712	Not Applicable	
2	2.5	Educación de los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Sí	\$525,587.00	639,297	Not Applicable	
2	2.6	Estudiantes del inglés/estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$35,000.00	35,000	Not Applicable	
2	2.7	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$16,500.00	16,500	Not Applicable	
2	2.8	Alumnos de bajos recursos/indigentes	Sí	\$11,500.00	27,500	Not Applicable	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
69,778,525	10,153,278.00	0.000%	14.551%	\$10,906,218.00	0.000%	15.630%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024