

Anoka-Hennepin

Sổ tay giáo dục đặc biệt



TRƯỜNG

ANOKA-HENNEPIN

Một tương lai không giới hạn

Mục lục

Giáo dục đặc biệt là gì	3
Khu vực dành cho người khuyết tật	3 - 4
ABC của giáo dục đặc biệt	5
Quy trình giáo dục đặc biệt	6
Các thành phần của IEP	7
Trang nhóm IEP	8 - 9

Kính gửi Phụ huynh/Người giám hộ,

Chúc mừng quý vị đã thực hiện được một bước tiến lớn trong việc giúp con bạn học tập.

Chúng tôi biết rằng mỗi đứa trẻ học một cách khác nhau. Chúng tôi cũng biết rằng việc yêu cầu và nhận được sự giúp đỡ đôi khi rất khó khăn; nó cũng rất dũng cảm và sẽ giúp ích cho con quý vị khi các em đến trường.

Chúng tôi biết rằng mọi người bước vào chương trình giáo dục đặc biệt đều có xuất phát điểm khác nhau. Cho dù con quý vị đang học mẫu giáo hay trung học, chúng tôi hy vọng hướng dẫn này sẽ giúp bạn hiểu các từ vựng và từ ngữ mới là một phần của giáo dục đặc biệt.

Chúng tôi biên soạn cuốn sổ tay này cho quý vị.

Thông qua hành trình này, chúng tôi khuyến khích quý vị tìm cách bên vực cho con mình. Nói chuyện với giáo viên về những gì hiệu quả và những gì có thể tốt hơn. Quý vị hiểu rõ con mình nhất, quý vị biết điểm mạnh và điểm yếu của các em. Quý vị là thành viên trong nhóm giáo dục đặc biệt của con quý vị và tiếng nói cũng như ý kiến của quý vị rất quan trọng.

Đừng ngại lên tiếng và đặt câu hỏi.

Sẽ có những thời điểm khó khăn, nhưng quý vị đang làm rất tốt. Thật sự. Quý vị đang làm rất tốt. Trong đó cùng nhau,

Ủy ban Cố vấn Giáo dục Đặc biệt (SEAC)

Ủy ban Cố vấn Giáo dục Đặc biệt (SEAC) là sự hợp tác giữa khu học chánh và phụ huynh/người giám hộ của học sinh khuyết tật Anoka-Hennepin. Nhóm họp bốn lần trong suốt năm học và đại diện cho nhiều loại khuyết tật, đồng thời đóng vai trò là người ủng hộ giáo dục đặc biệt chất lượng cao lập trình. Bạn có thể tìm hiểu thêm về nhóm tại <https://www.ahschools.us/domajn/173>.

Quý vị luôn được chào đón tại các cuộc họp của chúng tôi.

Một số lưu ý từ phụ huynh SEAC:

"Tôi là đại diện phụ huynh của Ủy ban Cố vấn SEAC trong nhiều năm và đánh giá cao việc được lắng nghe tiếng nói của mình trong việc chia sẻ các ý tưởng giúp cải thiện dịch vụ lớp học, hỗ trợ và chỗ ở cho trẻ em có nhu cầu đặc biệt. Tôi đánh giá cao những ý kiến và kiến thức được chia sẻ mà tôi có đã học được từ các phụ huynh khác cũng thuộc Ủy ban Cố vấn SEAC và thật vui khi biết rằng chúng tôi không đơn độc ủng hộ việc giáo dục con cái mình. Việc học hỏi những gì mà nhân viên giáo dục đặc biệt từ Anoka-Hennepin implement thực hiện mỗi năm cũng rất có giá trị đối với tôi. Để mang lại kết quả học tập tốt nhất môi trường và sự hòa nhập cho con em chúng ta. Tôi thực sự khuyến bạn nên tham gia với ủy ban SEAC để trở thành một trong số những người hiểu được hành trình của bạn trong việc mong muốn có được nền giáo dục tốt nhất cho trẻ em có yêu cầu học tập đặc biệt - *Cindy, Phụ huynh Giáo dục Đặc biệt*.

"Con tôi bắt đầu học ở Anoka-Hennepin từ lớp 1. Ngôi trường thật tuyệt vời khi cung cấp cho con bé các dịch vụ và hỗ trợ để con có thể thành công. Con gái tôi bắt đầu tham gia IEP vào cuối năm lớp 2 và bây giờ con đã là học sinh lớp 8. Tôi đã tham gia Ủy ban Cố vấn Giáo dục Đặc biệt vào năm 2019. Tôi rất biết ơn học khu và những gì chúng tôi đã đạt được trong ủy ban này. Thật tuyệt vời khi được làm quen với các phụ huynh khác và biết được học khu cố gắng gặp gỡ mọi học sinh như thế nào. Và giúp họ đạt được mục tiêu của mình." - *Sara, Phụ huynh Giáo dục Đặc biệt*

"Các con tôi đã theo học tại Trường Anoka-Hennepin từ năm 2013 và tôi luôn cảm thấy rằng các lãnh đạo trong trường luôn quan tâm đến lợi ích tốt nhất của con tôi. Các cậu con trai út của tôi có IEP, vì vậy tôi đã tham gia Ủy ban Cố vấn Giáo dục Đặc biệt vào năm 2019. Tôi đã tham gia vào Ủy ban Cố vấn Giáo dục Đặc biệt vào năm 2019. Tôi đã bị ấn tượng bởi cộng đồng gồm các phụ huynh và nhân viên học khu đang nỗ lực tạo ra các công cụ giúp học sinh trong học khu của chúng tôi có cơ hội tốt nhất để phát triển cả về mặt học thuật và xã hội. Tôi cũng rất thích gặp gỡ các phụ huynh khác trong học khu của chúng tôi và kết bạn cũng như đưa ra quyết định. cái đó cho tất cả trẻ em của chúng ta mọi cơ hội để thành công." - *Amanda, Phụ huynh Giáo dục Đặc biệt*

Giáo dục đặc biệt là gì?

Theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), giáo dục đặc biệt có nghĩa là:

"Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, miễn phí cho phụ huynh, để đáp ứng nhu cầu riêng của trẻ khuyết tật. Trẻ em nhận được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan được hưởng nền giáo dục công lập miễn phí và phù hợp (FAPE). Điều này bao gồm các cơ hội tham gia vào chương trình giảng dạy chung của trường và đạt được tiến bộ trong việc đạt được các mục tiêu hàng năm. Trẻ em được giáo dục đặc biệt cũng phải có cơ hội tham gia vào các hoạt động điển hình khác của trường phù hợp với nhu cầu cá nhân của các em."

Ở Minnesota, các trường học bắt buộc phải phục vụ trẻ em đủ điều kiện từ khi sinh ra cho đến 21 tuổi hoặc tốt nghiệp trung học, tùy điều kiện nào đến trước. Các dịch vụ được cung cấp bởi nhân viên được cấp phép và bao gồm việc giảng dạy, tài liệu và kỹ thuật đặc biệt.

Trường Anoka-Hennepin cung cấp cho học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt khả năng tiếp cận các dịch vụ phù hợp trong các lĩnh vực khuyết tật sau đây, theo quy định của Bộ giáo dục Minnesota:

- **Rối loạn phổ tự kỷ (ASD):** Một nhóm rối loạn được xác định về mặt hành vi được đặc trưng bởi đặc điểm phát triển không đồng đều và dạng suy giảm chất lượng trong tương tác xã hội, giao tiếp cũng như các kiểu hành vi, sở thích và hoạt động lặp đi lặp lại và rập khuôn, khởi phát từ thời thơ ấu.
- **Khiếm thị mù (BVI):** Một tình trạng suy giảm thị lực đã được xác nhận về mặt y tế kèm theo những hạn chế về thị lực cản trở việc thu thập thông tin hoặc tương tác với môi trường trong phạm vi cần thiết phải hướng dẫn giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.
- **Điếc-Mù (DB):** Bao gồm cả khiếm thính và khiếm thị, sự kết hợp của hai khiếm khuyết này gây ra nhu cầu giao tiếp cũng như các nhu cầu phát triển và giáo dục khác.
- **Điếc-Khó nghe (DHH):** Giảm độ nhạy cảm với âm thanh hoặc mất thính lực được thể hiện dưới dạng các biện pháp thính lực tiêu chuẩn.
- **Khuyết tật Nhận thức Phát triển (DCD):** Chức năng trí tuệ chung dưới mức trung bình đáng kể dẫn đến hoặc liên quan đến sự thiếu hụt trong hành vi thích ứng: Nhẹ đến Trung bình hoặc Nặng-Sâu.
- **Chậm phát triển (Chỉ giáo dục đặc biệt cho trẻ nhỏ, chỉ từ sơ sinh đến 7):** Sự chậm phát triển hoặc rối loạn đáng kể hoặc các tình trạng cảm giác, thể chất, nhận thức, xã hội/cảm xúc có thể xác định được hoặc các tình trạng khác được biết là cản trở sự phát triển bình thường.
- **Rối loạn cảm xúc/hành vi (EBD):** Một mô hình tương tác đã được thiết lập, đặc trưng bởi một hoặc nhiều đặc điểm sau:
 - hành vi hung hăng nghiêm trọng
 - hành vi bốc đồng
 - hành vi rút lui nghiêm trọng
 - hành vi lo lắng
 - nổi bất hạnh lan tràn
 - trầm cảm
 - thay đổi tâm trạng nghiêm trọng
 - quá trình suy nghĩ bị rối loạn nghiêm trọng, biểu hiện bằng các kiểu hành vi bất thường, phong cách giao tiếp không điển hình hoặc các mối quan hệ giữa các cá nhân bị bóp méo

- **Khuyết tật sức khỏe khác (OHD):** Một loạt các tình trạng sức khỏe cấp tính và mãn tính liên quan được chẩn đoán về mặt y tế ảnh hưởng xấu đến kết quả giáo dục trong phạm vi có thể cần đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.
- **Suy giảm thể chất (PI):** Suy giảm thể chất mãn tính được chẩn đoán về mặt y tế, bẩm sinh hoặc mắc phải, ảnh hưởng xấu đến hoạt động thể chất hoặc học tập.
- **Khiếm khuyết nghiêm trọng (SMI):** Học sinh có vấn đề nghiêm trọng về học tập và phát triển do hai tình trạng khuyết tật trở lên.
- **Khuyết tật học tập cụ thể (SLD):** Một tình trạng trong đó có sự khác biệt đáng kể giữa khả năng trí tuệ chung và thành tích học tập của một người trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau:
 - diễn đạt bằng miệng
 - nghe hiểu
 - tính toán toán học
 - lý luận toán học
 - kỹ năng đọc cơ bản
 - đọc hiểu
 - biểu thức bằng văn bản
- **Speech/Language Impairment (SLI):** A communication disorder in fluency, voice, articulation or language.
- **Traumatic Brain Injury (TBI):** An acquired injury to the brain caused by external physical force, resulting in total or partial functional disability or psychosocial impairment, or both, that adversely affects a child's educational performance.

Dịch vụ liên quan, trực tiếp và gián tiếp là gì?

Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt được cung cấp như thế nào?

Các dịch vụ trực tiếp được cung cấp trực tiếp cho sinh viên từ một chuyên gia. Các dịch vụ gián tiếp được cung cấp từ chuyên gia đến giáo viên, phụ huynh hoặc những người khác làm việc trực tiếp với học sinh. Các dịch vụ gián tiếp có thể bao gồm tư vấn, đánh giá tiến độ với nhóm IEP, quan sát và thảo luận các chiến lược để giúp học sinh hoạt động tốt hơn.

Mặc dù mục tiêu là dạy học sinh ở trường lân cận nhưng mục tiêu này không phải lúc nào cũng phù hợp dựa trên nhu cầu cá nhân của học sinh. Học sinh có thể được xếp vào một chương trình có thể giải quyết các nhu cầu cụ thể của họ. Các nhu cầu về học thuật, chức năng và hành vi trong các chương trình này có thể khác nhau và có thể hoạt động kết hợp với giáo dục phổ thông với mục tiêu là tăng cường đào tạo nhân lực. Một số học sinh thể hiện những nhu cầu quan trọng hơn những gì có thể được cung cấp tại một trường học/địa điểm truyền thống. Những học sinh này có thể nhận được dịch vụ của mình tại Trung tâm Học tập River Trail, một địa điểm giáo dục đặc biệt.

Dịch vụ liên quan là gì?

Các dịch vụ liên quan là các dịch vụ hoặc hoạt động hỗ trợ cần thiết cho một số học sinh khuyết tật để tối đa hóa kết quả học tập của các em. Nhóm IEP xác định xem dịch vụ liên quan có cần thiết để hỗ trợ các mục tiêu và mục đích IEP của học sinh hay không. Các dịch vụ liên quan này có thể trực tiếp hoặc gián tiếp. Các dịch vụ liên quan có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- trị liệu vận động
- vật lý trị liệu
- dịch vụ tâm lý
- dịch vụ y tế trường học
- dịch vụ y tá trường học
- dịch vụ bệnh lý ngôn ngữ-ngôn ngữ
- vận chuyển
- dịch vụ định hướng và di chuyển
- giáo dục thể chất thích ứng phát triển

Một số dịch vụ liên quan không thể được cung cấp dưới dạng dịch vụ độc lập. Để nhận được sự hỗ trợ của một số dịch vụ liên quan, học sinh phải đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt theo tình trạng khuyết tật chính không phải là ngôn ngữ nói.

ABC của giáo dục đặc biệt

ADA	Đạo luật Người khuyết tật Hoa Kỳ
ASD	Rối loạn phổ tự kỷ
ASL	Ngôn ngữ ký hiệu Mỹ
AT	Công nghệ hỗ trợ
BIP	Kế hoạch can thiệp hành vi
BIS	Chuyên gia can thiệp hành vi
BVI	Người mù-khiếm thị
CM	Người quản lý hồ sơ
CST	Nhóm nghiên cứu trẻ em
DAPE	Giáo dục thể chất thích ứng với sự phát triển
DB	Điếc-Mù
DCD-MM	Khuyết tật nhận thức phát triển nhẹ đến trung bình
DCD-SP	Khuyết tật nhận thức phát triển Nghiêm trọng/Sâu sắc
DD	Chậm phát triển
DDH	Điếc và Khiếm thính
EBD	Rối loạn cảm xúc hoặc hành vi
ECSE	Ed đặc biệt dành cho trẻ nhỏ
EIP	Chương trình can thiệp sớm
EL	Người học tiếng Anh
ESY	Năm học kéo dài
FAPE	Ed công cộng thích hợp miễn phí.
FBA	Đánh giá hành vi chức năng
THIẾT LẬP LIÊN BANG	Lượng thời gian học sinh dành cho Giáo dục Đặc biệt I = 0-21% II = 21-60% III = 60% trở lên IV = cơ sở giáo dục đặc biệt riêng biệt V = bệnh viện, cơ sở điều trị ban ngày hoặc cơ sở

IDEA	Đạo luật giáo dục người khuyết tật
IEP	Kế hoạch/Chương trình giáo dục cá nhân
IHP	Chương trình sức khỏe cá nhân
IFSP	Kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân
LAUNCH	Người học có Nhu cầu Tự kỷ và Những Thử thách Đặc biệt
LEA	Cơ quan Giáo dục Địa phương
LEP	Trình độ tiếng Anh hạn chế
LRE	Môi trường ít hạn chế nhất
OT	Trị liệu nghề nghiệp
PCA	Trợ lý chăm sóc cá nhân
PI	Khiếm khuyết về thể chất
PLAAFP	Mức độ hiện tại của thành tích học tập và hoạt động chức năng Vật lý trị liệu
PT	Hội đồng tư vấn giáo dục đặc biệt
SEAC	Khuyết tật học tập cụ thể
SLD	Nhà nghiên cứu bệnh học ngôn ngữ nói
SLP	Suy giảm nghiêm trọng
SMI	Chấn thương sọ não
TBI	Hệ thống giáo dục đặc biệt tổng thể
TSES	

Giáo dục đặc biệt Anoka-Hennepin



Giáo viên hoặc phụ huynh nhận thấy học sinh của họ đang phải đối mặt với những thử thách trong lớp học. Một nhóm bao gồm phụ huynh và các chuyên gia sẽ cùng nhau đưa ra các đề xuất cho các biện pháp can thiệp trong lớp học.

1
Cần Giúp

Quá trình vào và ra khỏi giáo dục đặc biệt cần được làm rõ ràng với tất cả các bên để đạt được giải pháp tốt nhất cho gia đình.

Nhóm sẽ xem xét kết quả của các biện pháp can thiệp trong lớp học. Nếu họ không tiến bộ thì việc giới thiệu để đánh giá giáo dục đặc biệt sẽ được thực hiện.

2
Giới thiệu

Việc đánh giá sẽ bao gồm đánh giá các kỹ năng của học sinh trong tất cả các lĩnh vực được quan tâm. Nó có thể bao gồm các mẫu bài làm, bài kiểm tra, quan sát lớp học cũng như các cuộc phỏng vấn phụ huynh và giáo viên.

3
SỰ ĐÁNH GIÁ

Trong vòng 30 ngày kể từ khi đủ điều kiện, Kế hoạch/Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) sẽ được soạn thảo. Kế hoạch sẽ đề xuất các mục đích/mục tiêu và mô tả bất kỳ hỗ trợ bổ sung nào mà học sinh cần để thành công. Nó sẽ mô tả môi trường ít hạn chế nhất (LRE) đối với các dịch vụ và dịch vụ của học sinh.

5
INDIVIDUALIZED
IEP
EDUCATION PLAN

4
Điều kiện

Nhóm sẽ gặp và xem xét thông tin thu thập được trong quá trình đánh giá và xác định xem học sinh có đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt và có cần được hướng dẫn chuyên biệt hay không.

Học sinh sẽ nhận được các dịch vụ như được mô tả trong IEP của họ.

6
Dịch vụ

Sự tiến bộ của các em sẽ được theo dõi chặt chẽ và sẽ được báo cáo cho phụ huynh/người giám hộ vài lần mỗi năm.

IEP phải được nhóm xem xét và cập nhật ít nhất mỗi năm một lần. Học sinh phải được đánh giá lại ít nhất 3 năm một lần.

7
Phê duyệt

8
Giáo dục đặc biệt hiện có

Học sinh đạt được mục tiêu của mình và không còn yêu cầu giảng dạy chuyên biệt sẽ được đánh giá và thoát khỏi các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) là đạo luật liên bang cung cấp các hướng dẫn và quy định về cách các tiểu bang và cơ quan công cộng cung cấp dịch vụ can thiệp sớm, giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Bộ Giáo dục Minnesota (MDE) cung cấp thêm hướng dẫn và quy định.

Các thành phần của Kế hoạch Giáo dục Cá nhân

Lời mời chính thức	Bảng đăng nhập cuộc họp nhóm	Lời xin lỗi của một thành viên trong nhóm	Mức độ thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại
Nhóm nhà trường sẽ hỏi bạn ngày giờ thuận tiện và gửi về nhà giấy mời họp chính thức.	Mọi người tham dự cuộc họp sẽ tự giới thiệu và đăng nhập.	Nếu một thành viên trong nhóm không thể tham dự cuộc họp vì bất kỳ lý do gì, nhóm sẽ xin phép bạn thứ lỗi cho thành viên trong nhóm bằng cách cung cấp chữ ký trên tờ đăng nhập. Điều này đồng ý cho cuộc họp diễn ra mà không có người đó.	Nhóm sẽ yêu cầu phụ huynh đóng góp ý kiến về điểm mạnh, điểm yếu và các lĩnh vực quan tâm của học sinh.
Mục tiêu hàng năm	Chỗ & Sửa đổi	Năm học kéo dài (ESY)	Chương trình và Dịch vụ
Các thành viên trong nhóm sẽ thảo luận về các mục tiêu và mục tiêu mà họ đề xuất cho năm. Chúng được thực hiện với đầu vào của phụ huynh.	Nhóm sẽ thảo luận về những điều chỉnh và sửa đổi có thể cần thiết trong lớp học chung.	Nhóm sẽ thảo luận xem liệu các dịch vụ trong năm học kéo dài có được đảm bảo hay không.	Các dịch vụ khác nhau sẽ được thảo luận để xác định môi trường nào phù hợp nhất và ít hạn chế nhất (LRE) để học sinh tiến bộ.
Đánh giá	Kế hoạch can thiệp hành vi (BIP)	Phần chuyển tiếp của IEP	
Nếu học sinh tham gia vào bất kỳ bài đánh giá nào của lớp, học khu và/hoặc tiểu bang, những bài đánh giá đó sẽ được thảo luận cùng với mọi biện pháp điều chỉnh.	Nếu hành vi của học sinh ảnh hưởng đến việc học tập của các em thì BIP sẽ được thảo luận.	Phần chuyển tiếp của IEP sẽ được thảo luận trước hoặc trong năm học lớp 9 của học sinh.	

IEP được tập hợp lại như một nỗ lực của nhóm. Luôn nói lên bất kỳ mối quan tâm và người ủng hộ nào. Những kế hoạch này sẽ được thực hiện trong một năm nữa, với cuộc họp nhóm hàng năm. Các bản cập nhật tiến độ của goal sẽ được gửi theo lịch trình được xác định trước (thường là vào quý thứ ba). Nếu cần thực hiện những thay đổi trước khi nhóm đến hạn, chúng tôi sẽ họp hàng năm. Phụ huynh có thể yêu cầu một cuộc họp IEP để thảo luận về những sửa đổi và những thay đổi thích hợp.



Ai là người trong số họ? Tại sao họ lại ở đây? Mọi người đều làm gì vậy?

Tại mỗi cuộc họp IEP, quý vị phải có:

1

Phụ huynh
hoặc
người giám hộ
hợp pháp

2

Giáo viên
giáo dục
phổ thông

3

Giáo viên
giáo dục
đặc biệt

4

Đại diện
quận

5

Người có thể
diễn giải
các đánh giá

6

Học sinh
khi thích hợp

Một số người có thể đội nhiều hơn một chiếc mũ trong cuộc họp của bạn và cuộc họp của bạn có thể có khoảng 3 đến 3 người. Hãy chắc chắn rằng bạn biết trước khi bạn đi!

Tại Trường Anoka-Hennepin, học sinh sẽ được
mời bắt đầu từ Lớp 9.

GIÁO VIÊN GIÁO DỤC TỔNG QUÁT

Đây là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm dạy con quý vị trong lớp mỗi ngày. Điều này bao gồm việc sửa đổi các bài tập trong lớp để học sinh của quý vị có thể tham gia cùng các quý vị cùng lớp.

Giáo viên lớp học là:

Có thể tiếp cận họ tại:

GIÁO VIÊN GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

Đây là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm phục vụ nhu cầu học tập cá nhân của con quý vị. Điều này có thể bao gồm việc rèn luyện các kỹ năng toán, đọc, viết và xã hội bằng các phương pháp giảng dạy chuyên biệt.

Giáo viên Giáo dục Đặc biệt là:

Có thể tiếp cận họ tại:

NHÀ NGHIÊN CỨU NGÔN NGỮ

Đây là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm phục vụ nhu cầu giao tiếp của con bạn. Điều này có thể bao gồm việc điều chỉnh cách con quý vị nói hoặc hiểu và sử dụng ngôn ngữ. z

SLP là:

Có thể tiếp cận họ tại:

NHÀ TÂM LÝ TRƯỜNG HỌC

Đây là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm đánh giá sức khỏe tâm thần, học tập và hành vi; đặc biệt là trong quá trình đánh giá. Điều này có thể bao gồm việc quản lý các bài kiểm tra nhận thức hoặc thành tích, chấm điểm và giải thích ý kiến của phụ huynh.

Nhà tâm lý học là:

Có thể tiếp cận họ tại:

NHÀ TRỊ LIỆU VẬN ĐỘNG

OT là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm phục vụ các nhu cầu về vận động tinh, sinh hoạt hàng ngày và giác quan của con quý vị.

Điều này có thể bao gồm việc làm những việc như viết tay, cài khuy hoặc tự điều chỉnh.

Nhà trị liệu vận động là:

Có thể tiếp cận họ tại:

NHÀ VẬT LÝ TRỊ LIỆU

Đây là người trong nhóm của quý vị chịu trách nhiệm phục vụ nhu cầu vận động thô của con quý vị.

Điều này có thể bao gồm việc sắp xếp PE thích ứng và thực hiện các động tác đứng, đi bộ hoặc các hoạt động thể chất khác.

Nhà vật lý trị liệu là:

Có thể tiếp cận họ tại:

ĐẠI DIỆN QUẬN

Người này chịu trách nhiệm truyền đạt năng lực và hạn chế của khu học chánh.

Điều này có thể bao gồm việc cung cấp thông tin và trả lời các câu hỏi về các dịch vụ giáo dục đặc biệt, chỗ ở và kiến thức về các nguồn lực sẵn có trong học khu.

Quản trị viên của quý vị là:

Có thể tiếp cận họ tại:

THÀNH VIÊN KHÁC CỦA NHÓM

Tùy thuộc vào nhu cầu của con quý vị, quý vị có thể có những người khác trong nhóm của mình. Những người này có thể bao gồm những người như chuyên gia can thiệp hành vi, chuyên gia khiếm thính và lạng tai hoặc những người khác.

Chuyên gia _____ là:

Có thể tiếp cận họ tại:

Chuyên gia _____ là:

Có thể tiếp cận họ tại:

Chuyên gia _____ là:

Có thể tiếp cận họ tại:

Chuyên gia _____ là: is:

Có thể tiếp cận họ tại:
