

# Anoka-Hennepin

الكتيب الإرشادي لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة



ANOKA-HENNEPIN  
SCHOOLS

*A future without limit*

وضعت اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة | تمت آخر مراجعة في 18 يونيو 2021

# الفهرس

ما تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟	3
مجالات الإعاقة	3
الاختصارات الأساسية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	5
<b>Anoka-Hennepin</b>	<b>6</b>
مكونات برنامج التعليم الفردي	7
صفحات فريق برنامج التعليم الفردي	8

السيد ولي الأمر/الوصي،

تهانينا على اتخاذك خطوة عظيمة نحو مساعدة طفلك على التعلم.

نعلم أن كل طفل يكتسب المعرفة بشكل مختلف عن غيره. ونعلم أيضًا أنه يصعب أحيانًا طلب المساعدة وتلقيها؛ وأن هذه خطوة شجاعة للغاية، وستساعد طفلك في التقدم في المدرسة.

نعلم أن كل طالب يلتحق بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لسبب مختلف. وسواء أكان طفلك في مرحلة الطفولة المبكرة أم وصل إلى المرحلة الثانوية، نأمل أن يساعدك هذا الدليل على فهم الموظفين الجدد والمفردات التي تشكل جزءًا من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

وضعنا هذا الكتيب الإرشادي معًا لأجلك.

وخلال هذه الرحلة، نشجعك على العثور على طرق للدفاع عن حقوق طفلك. تحدث إلى المعلمين حول الحلول الناجحة والحلول التي يمكن تحسينها. **تعرف طفلك أفضل من أي شخص آخر، كما تعرف نقاط قوته وضعفه. تشكل جزءًا من فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لطفلك، وتشكل آراؤك وأفكارك أهمية.**

لذا، لا تتردد في التعبير عن آرائك وطرح الأسئلة.

سنشهد أحيانًا عصبية، غير أنك تبلى بلاءً عظيمًا. **صدقني، تبلى بلاءً عظيمًا.**

نخوض هذا المعركة سويا،

اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (SEAC)

تتألف اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (SEAC) من شراكة بين المنطقة التعليمية وأولياء أمور/أوصياء طلاب Anoka-Hennepin ذوي الإعاقة. وتجتمع المجموعة أربع مرات على مدار العام الدراسي، وتمثل مجموعة متنوعة من الإعاقات، وتعمل بمثابة مدافعة عن برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عالية الجودة. يمكنك التعرف على المزيد عن المجموعة في <https://www.ahschools.us/domain/173>.

نرحب بكم دائمًا في اجتماعاتنا.

### بعض الملاحظات من أولياء الأمور المشاركين في اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

"لقد كنت ممثلًا لأولياء الأمور في اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لسنوات عديدة وأقدر دائمًا استماعهم لأرائني عند مشاركة الأفكار حول المساعدة في تحسين خدمات الفصول الدراسية، وسبل الدعم، والتسهيلات لأطفالنا من ذوي الاحتياجات الخاصة. وأقدر الآراء والمعرفة المشتركة التي تعلمتها من أولياء الأمور الآخرين المشاركين أيضًا في اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ومن الجيد أن تعرف أننا لسنا وحدنا من يدافع عن حقوق أطفالنا التعليمية. وقد أفادني أيضًا التعرف على ما ينفذه موظفو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس Anoka-Hennepin كل عام لتوفير أفضل بيئة تعليمية لأطفالنا وإدماجهم. وأوصيك بشدة بالاشتراك في اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لتكون وسط أناس يفهمون رحلتك المتعلقة بمحاولة توفير أفضل تعليم للأطفال ذوي متطلبات التعلم الفريدة". - سينيدي، والدة لطفل يتلقى تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة

"التحقت طفلي بالمدرسة في Anoka-Hennepin في الصف الأول. وكانت المدرسة رائعة في توفير الخدمات وتقديم الدعم لها حتى تحقق النجاح. وقد بدأت ابنتي برنامج التعليم الفردي في نهاية الصف الثاني وأصبحت الآن في الصف الثامن. انضمت إلى اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في عام 2019. وأشعر بالامتنان للمنطقة التعليمية وما أنجزناه في هذه اللجنة. وقد سررت كثيرًا بالتعرف على أولياء الأمور الآخرين ومعرفة كيف تسعى المنطقة التعليمية جاهدة لتلبية احتياجات كل طالب أيا كان مستواه ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم". - سارة، أم لطفلة تتلقى تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة

"التحق أطفالي بمدارس Anoka-Hennepin منذ عام 2013 وشعرت دائمًا أن قيادة المدرسة تضع مصلحة أطفالي في المقام الأول. وُضِع لصيبياني الصغار برنامج تعليم فردي، لذلك انضمت إلى اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في عام 2019، وقد أعجبتني مجتمع أولياء الأمور وموظفو المنطقة التعليمية الذين يعملون على إنشاء أدوات لتوفير أفضل فرصة للنمو أكاديميًا واجتماعيًا للطلاب في منطقتنا. وقد استمتعت أيضًا بمقابلة أولياء الأمور الآخرين في منطقتنا وتكوين صداقات معهم واتخاذ قرارات توفر لجميع أطفالنا كل فرصة للنجاح". - أماندا، والدة لطفل يتلقون تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة

# ما تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يعني تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ما يلي:

"تقديم تدريس مصمم خصيصًا، دون أن يتكبد ولي الأمر أي تكلفة، لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل ذي الإعاقة. ويحق للأطفال الذين يتلقون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE). ويشمل هذا فرص المشاركة في دراسة المناهج العامة للمدرسة وإحراز التقدم في تحقيق الأهداف السنوية. يجب أن تتاح للأطفال الذين يتلقون تعليمًا لذوي الاحتياجات الخاصة أيضًا فرص للمشاركة في الأنشطة المدرسية العادية الأخرى التي تناسب احتياجاتهم الفردية".

في ولاية مينيسوتا، تُطالب المدارس بتقديم الخدمات التعليمية للأطفال المؤهلين منذ الولادة حتى سن 21 عامًا، أو التخرج في المدرسة الثانوية، أيهما أقرب. وتقدم الخدمات على يد موظفين مرخصين وتشمل المواد، والأساليب، والتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

## توفر مدارس Anoka-Hennepin للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إمكانية الوصول إلى الخدمات المناسبة في مجالات الإعاقة التالية، على النحو المحدد من قبل إدارة التعليم في مينيسوتا:

- **اضطراب طيف التوحد (ASD):** مجموعة محددة من الاضطرابات السلوكية تتميز بسمات غير متكافئة في تطور النمو، ونمط من الإعاقات النوعية في التفاعل الاجتماعي، والتواصل، وأنماط السلوك والاهتمامات والأنشطة المتكررة والنمطية تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة.
- **المكفوفون-ضعاف البصر (BVI):** ضعف في البصر تم التحقق منه طبيًا مصحوب بقيود في القدرة على الإبصار تحول دون اكتساب المعلومات أو التفاعل مع البيئة إلى الحد الذي يلزم فيه الحصول على تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات ذات الصلة.
- **الصم-المكفوفون (DB):** يشمل الإعاقات السمعية والبصرية، التي يتسبب اجتماعهما في ظهور احتياجات للتواصل واحتياجات تنموية وتعليمية أخرى.
- **الصم - ضعاف السمع (DHH):** تناقص الحساسية لسماع الأصوات، أو فقدان السمع الذي يتم التأكد منه من خلال قياسات السمع القياسية.
- **إعاقة التطور الذهني (DCD):** أن يكون الأداء الوظيفي الفكري العام أقل بكثير من المتوسط، ما ينتج عنه أو يرتبط بصاحبه أوجه قصور في السلوك التكيفي: وهي إما بسيطة إلى متوسطة أو شديدة إلى حادة.
- **تأخر في التطور النمائي (تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، من الولادة إلى 7 سنوات فقط):** تأخر كبير أو اضطراب في التطور أو حالة حسية أو جسدية أو ذهنية أو اجتماعية/عاطفية يمكن تحديدها أو غيرها من الحالات المعروفة بأنها تعيق التطور الطبيعي للطفل.
- **الاضطراب العاطفي/السلوكي (EBD):** نمط ثابت من التفاعل يميزه واحد أو أكثر مما يلي:
  - السلوكيات العدوانية الشديدة
  - السلوكيات الاندفاعية
  - السلوكيات المنطوية بشدة
  - سلوكيات القلق
  - التعاسة السائدة عمومًا
  - الاكتئاب
  - التقلبات المزاجية الحادة
  - عمليات التفكير المضطربة بشدة التي تتجلى في أنماط السلوك غير العادية أو أنماط التواصل غير النمطية أو العلاقات الشخصية المشوهة
- **إعاقات صحية أخرى (OHD):** مجموعة واسعة من الحالات الصحية المزمنة المشخصة طبيًا التي تؤثر سلبيًا في الأداء التعليمي إلى الحد الذي قد تدعو معه الحاجة إلى الحصول على تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة.
- **الإعاقة الجسدية (PI):** إعاقة جسدية مزمنة مشخصة طبيًا، سواء كانت خلقية أو مكتسبة، تؤثر سلبيًا في الأداء الوظيفي البدني أو الأكاديمي.
- **إعاقات متعددة شديدة (SMI):** يعاني الطالب من صعوبات شديد في التعلم وتأخر في النمو نتيجة حالتين أو أكثر من حالات الإعاقة.

- **صعوبة تعلم محددة (SLD):** حالة يوجد فيها تباين كبير بين القدرات الذهنية العامة للفرد وتحصيله الأكاديمي في مجال واحد أو أكثر من المجالات التالية:

- التعبير الشفهي
- استيعاب المسموع
- الحساب الرياضي
- الاستدلال الرياضي
- مهارات القراءة الأساسية
- استيعاب المقروء
- التعبير الكتابي

- **إعاقة في التخاطب/اللغة (SLI):** اضطراب يتعلق بالتواصل من حيث الطلاقة، أو الصوت، أو النطق، أو اللغة.

- **إصابات الدماغ الرضحية (TBI):** إصابة مكتسبة في الدماغ ناتجة عن قوة بدنية خارجية، تؤدي إلى إعاقة وظيفية كليو أو جزئية أو إعاقة نفسية اجتماعية، أو كليهما، مما يؤثر سلبًا في الأداء الوظيفي التعليمي للطفل.

## ما الخدمات ذات الصلة والمباشرة وغير المباشرة؟

### كيف تُقدم خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

تُقدم الخدمات المباشرة للطالب مباشرة إلى موظف متخصص. وتقدم الخدمات غير المباشرة من الموظف المتخصص إلى المعلم أو أولياء الأمور أو غيرهم ممن يعملون مباشرة مع الطالب. قد تشمل الخدمات غير المباشرة الاستشارات، ومراجعات التقدم المحرز مع فريق برنامج التعليم الفردي، والملاحظات ومناقشة الاستراتيجيات لمساعدة الطالب على تقديم أداء أفضل.

في حين أن الهدف هو تعليم الطلاب في مدرسة الحي الذي يسكنونه، لا يكون ذلك مناسبًا دائمًا بناءً على احتياجات الطلاب الفردية. من الممكن وضع الطلاب في برنامج يلبي احتياجاتهم المحددة بشكل أفضل. قد تختلف الاحتياجات الأكاديمية والوظيفية والسلوكية الواردة في هذه البرامج، ومن الممكن أن تعمل بالمشاركة مع التعليم العام، مع زيادة الرعاية الخاصة باعتبارها هدفًا. يُظهر بعض الطلاب احتياجات أشد، تصعب تلبيتها في مدرسة تقليدية/موقع تقليدي. وقد يتلقى هؤلاء الطلاب الخدمات في مركز ريفر تريبل التعليمي، وهو موقع لتقديم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

### ما الخدمات ذات الصلة؟

تتألف الخدمات ذات الصلة من خدمات أو أنشطة داعمة لا بد من توفيرها لبعض الطلاب ذوي الإعاقة لتحسين نتائجهم التعليمية إلى أقصى حد. ويحدد فريق برنامج التعليم الفردي ما إذا كانت الخدمة ذات الصلة ضرورية لدعم أهداف وغايات برنامج التعليم الفردي الخاص بالطالب أم لا. قد تكون الخدمات ذات الصلة مباشرة أو غير مباشرة. وقد تشمل الخدمات ذات الصلة على سبيل المثال لا الحصر:

- العلاج الوظيفي
- العلاج الطبيعي
- خدمات نفسية
- خدمات الصحة المدرسية
- خدمات تريض المدرسة
- خدمات أمراض التخاطب واللغة
- وسائل النقل
- خدمات التوجيه والتنقل
- التربية البدنية النمائية المعدلة

لا يمكن تقديم بعض الخدمات ذات الصلة كخدمة قائمة بذاتها. وللحصول على دعم من بعض الخدمات ذات الصلة، يجب أن يكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تحت تصنيف إعاقة أساسية بخلاف التخاطب واللغة.

## الاختصارات الأساسية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة	IDEA	قانون الإعاقة الأمريكي	ADA
خطة/برنامج التعليم الفردي	IEP	اضطراب طيف التوحد	ASD
خطة الصحة الفردية	IHP	لغة الإشارة الأمريكية	ASL
خطة خدمة الأسرة الفردية	IFSP	التقنيات المساعدة	AT
المتعلمون ذوو احتياجات التوحد والتحديات الفريدة	LAUNCH	خطة التدخل السلوكي	IP
هيئة التعليم المحلية	LEA	اختصاصي(ة) التدخل السلوكي	IS
إجادة محدودة للغة الإنجليزية	LEP	المكفوفون-ضعاف البصر	VI
البيئة الأقل تقييداً	LRE	مدير(ة) الحالة	CM
العلاج الوظيفي	OT	فريق الدراسة المختص بالطفل	CST
مساعد(ة) العناية الشخصية	PCA	التربية البدنية النماية المعدلة	DAPE
إعاقة جسدية	PI	الصم المكفوفون	DB
المستويات الحالية للتحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي	PLAAFP	إعاقة التطور الذهني البسيطة إلى المتوسطة	DCD-MM
العلاج الطبيعي	PT	إعاقة التطور الذهني الشديدة/الحادة	DCD-SP
اللجنة الاستشارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	SEAC	تأخر في التطور	DD
صعوبة تعلم محددة	SLD	الصم وضعاف السمع	DDH
اختصاصي(ة) علاج التخاطب واللغة	SLP	الاضطرابات العاطفية أو السلوكية	EBD
إعاقات متعددة شديدة	SMI	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة للطفولة المبكرة	ECSE
إصابات الدماغ الرضحية	TBI	برنامج التدخل المبكر	EIP
نظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بأكمله	TSES	متعلم اللغة الإنجليزية	EL
		العام الدراسي الممتد	ESY
		التعليم العام المجاني المناسب	FAPE
		التقييم السلوكي الوظيفي	FBA
		مقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	بيئة التعليم الفيدرالية
		1 = 0-21%	
		2 = 21-60%	
		3 = 60% أو أكثر	
		4 = موقع منفصل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	
		5 = مستشفى، أو مرفق للعلاج، أو مرفق للرعاية	

# عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في

## Anoka-Hennepin

ينبغي توضيح عملية دخول تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخروج منها لجميع الأطراف لتحقيق أفضل حل للأسر.

1  
الحاجة إلى المساعدة

يلاحظ المعلمون أو أولياء الأمور أن طلابهم يواجهون تحديات في الفصل الدراسي. سيجتمع الفريق المكون من أولياء الأمور والمتخصصين معاً ويصممون اقتراحات لإجراءات التدخل في الفصل الدراسي

2  
الإحالة

سيشمل التقييم تقييماً لمهارات الطالب في جميع المجالات المثيرة للقلق. وقد تشمل عينات العمل، والاختبار، والملاحظات الصفية، بالإضافة إلى مقابلات بين أولياء الأمور والمعلمين.

3  
التقييم

سيراجع الفريق نتائج إجراءات التدخل في الفصل الدراسي. وإذا لم يحرزوا تقدماً، فسيحالون إلى تقييم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

4  
الأهلية

في غضون 30 يوماً من تحديد الأهلية، يُصاغ برنامج التعليم الفردي (IEP). وسيقترح البرنامج الأهداف/الغايات ويصف أي دعم إضافي يحتاج إليه الطالب ليحقق النجاح. كما سيصف البيئة الأقل تقييداً (LRE) للطلاب والخدمات التي يحتاج إليها.

5  
برنامج التعليم الفردي برنامج

سيجتمع الفريق ويراجع المعلومات التي تم جمعها أثناء التقييم، وتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ويحتاج إلى تدريس مصمم خصيصاً.

6  
الخدمات

سيبتقى الطالب الخدمات على النحو الموضح في برنامج التعليم الفردي الخاص به

7  
المراجعة

سيراقب تقدمهم عن كثب وسيبلغ به أولياء الأمور/الأوصياء عدة مرات كل عام.

8  
الخروج من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

يجب على الفريق مراجعة برنامج التعليم الفردي وتحديثه مرة واحدة على الأقل في السنة. ويجب إعادة تقييم الطالب مرة واحدة على الأقل كل 3 سنوات

يخضع الطلاب الذين يحققون أهدافهم ولم يعودوا بحاجة إلى التدريس المصمم خصيصاً للتقييم ويخرجون من خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

إن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو قانون فيدرالي يقدم إرشادات ولوائح حول كيفية توفير الولايات والوكالات العامة للتدخل المبكر، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات ذات الصلة. وتوفر إدارة التعليم في ولاية مينيسوتا (MDE) مزيداً من الإرشادات واللوائح.

# مكونات برنامج التعليم الفردي

## الدعوة الرسمية

سيسألك فريق المدرسة عن الأيام والأوقات المناسبة ويرسل إلى المنزل دعوة رسمية لحضور الاجتماع.

## ورقة توقيعات الحضور في اجتماع الفريق

سيعرّف كل من يحضر الاجتماع نفسه ويوقع بحضوره.

## إعفاء أحد أعضاء الفريق

إذا لم يتمكن أحد أعضاء الفريق من حضور الاجتماع لأي سبب من الأسباب، فسيطلب الفريق منك الإذن لإعفاء عضو الفريق من التوقيع في ورقة تسجيل الحضور.

ويمنح هذا الموافقة على عقد الاجتماع بدون مشاركة هذا الشخص.

## لمستوى الحالي للتحصيل لأكاديمي والأداء الوظيفي

سيطلب الفريق أن يقدم ولي الأمر معلومات حول نقاط القوة والضعف والمجالات المثيرة للقلق لدى الطالب.

## الأهداف السنوية

سيناقش أعضاء الفريق الأهداف والغايات التي يقترحونها لهذا العام.

تتألف من المعلومات التي يقدمها ولي الأمر.

## التسهيلات والتعديلات

سيناقش الفريق التسهيلات والتعديلات التي قد تكون ضرورية في الفصل الدراسي للتعليم العام.

## العام الدراسي الممتد (ESY)

سيناقش الفريق ما إذا كان هناك ما يبرر توفير خدمات العام الدراسي الممتد.

## لبرامج والخدمات

ستناقش الخدمات المختلفة لتحديد البينة الأكثر ملاءمة والأقل تقييداً (LRE) للطالب لإحراز تقدم.

## التقييمات

إذا شارك الطالب في أي تقييمات في فصل دراسي، و/أو بالمنطقة التعليمية، و/أو للولاية، فستتم مناقشتها، بالإضافة إلى أي تسهيلات.

## خطة التدخل السلوكي (BIP)

إذا كان سلوك الطالب يؤثر في تعلمه، فستناقش خطة التدخل السلوكي.

## قسم الخدمات الانتقالية لبرنامج التعليم الفردي

سيناقش قسم الخدمات الانتقالية في برنامج التعليم الفردي إما قبل أو أثناء الصف التاسع للطالب.

توضع برامج التعليم الفردي معاً كجهد جماعي. عبّر دائماً عن أي مخاوف وآراء. تلائم هذه الخطط عامًا واحداً، على أن يجتمع الفريق سنويًا. سترسل المستندات في التقدم المحرز في تحقيق الهدف إلى المنزل وفقًا لجدول زمني محدد مسبقاً (عادةً ثلاثة أو أربعة أشهر). وإذا دعت الحاجة إلى إجراء تغييرات قبل الموعد المقرر للاجتماع مع الفريق سنويًا، يمكن لولي الأمر طلب اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي لمناقشة التعديلات على التغييرات المناسبة.



## من كل هؤلاء الأشخاص؟ لماذا هم جميعًا هنا؟ وماذا يفعلون جميعًا؟

في كل اجتماع لبرنامج التعليم الفردي يجب أن يشارك:

1

الطالب إن أمكن

2

شخص يمكنه  
تفسير التقييمات

3

ممثل(ة) من  
المنطقة  
التعليمية

4

معلم(ة) التعليم  
لذوي الاحتياجات  
الخاصة

5

معلم(ة) التعليم  
العام

6

أولياء الأمور  
أو الأوصياء  
القانونيين

قد يتولى بعض الأشخاص أكثر من دور في اجتماع وقد يضم اجتماعك 3 أشخاص فقط. تأكد من معرفتك بذلك قبل أن تذهب!

في مدارس Anoka-Hennepin، سيدعى الطلاب للحضور بدءًا من الصف التاسع.

## معلم(ة) التعليم العام

عضو الفريق المسؤول عن تعليم طفلك في الفصل كل يوم. يتضمن ذلك تعديل مهام الفصل الدراسي حتى يتمكن الطالب من المشاركة مع أقرانهم.

معلم(ة) الفصل المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## معلم(ة) التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

عضو الفريق المسؤول عن تلبية احتياجات التعلم الفردية لطفلك. قد يشمل ذلك العمل على الرياضيات، والقراءة، والكتابة، والمهارات الاجتماعية، باستخدام طرق التدريس المصممة خصيصًا.

معلم(ة) التعليم العام المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## اختصاصي(ة) أمراض التخاطب واللغة

عضو الفريق المسؤول عن تلبية احتياجات التواصل لطفلك. قد يشمل ذلك العمل على الطريقة التي يتحدث بها طفلك أو يفهمها ويستخدمها.

اختصاصي(ة) التخاطب واللغة المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## الاختصاصي(ة) النفسي(ة) المدرسي(ة)

عضو الفريق المسؤول عن تقييم الصحة العقلية والتعلم والسلوك؛ ولا سيما أثناء التقييمات. قد يشمل ذلك تقديم الاختبارات المعرفية أو التحصيلية، أو تسجيل درجات وتفسير مقاييس التقييم لولي الأمر والمعلمين، أو إجراء المقابلات.

الاختصاصي(ة) النفسي(ة) المدرسي(ة) المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## اختصاصي(ة) العلاج الوظيفي

اختصاصي العلاج الوظيفي عضو الفريق المسؤول عن تلبية احتياجات المهارات الحركية الدقيقة وأنشطة الحياة اليومية والاحتياجات الحسية لطفلك.

قد يشمل ذلك العمل على جوانب مثل الكتابة اليدوية، أو التعامل مع الأزرار، أو الانضباط الذاتي.

اختصاصي(ة) العلاج الوظيفي المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## اختصاصي(ة) العلاج الطبيعي

عضو الفريق المسؤول عن تلبية احتياجات المهارات الحركية الكبرى لطفلك.

قد يشمل ذلك الترتيب لتلقي التربية البدنية المعذلة والعمل على الوقوف أو المشي أو المهام البدنية الأخرى.

اختصاصي(ة) العلاج الطبيعي المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## مثل(ة) من المنطقة التعليمية

يتولى هذا الشخص مسؤولية توضيح قدرات والقيود المفروضة على المنطقة التعليمية.

قد يشمل ذلك توفير المعلومات والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بخدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والتسهيلات، والمعرفة بالموارد المتاحة في المنطقة التعليمية.

الإداري(ة) المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

## أفراد الفريق الآخرين

بناءً على احتياجات طفلك، قد ينضم أشخاص آخرون إلى فريقك. وقد يشمل هؤلاء أشخاصًا مثل اختصاصي(ة) التدخل السلوكي، أو اختصاصي(ة) الصمم وضعف السمع، أو غيرهم.

المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال:

المختص(ة) بك:

يمكن التواصل معه/معها من خلال: