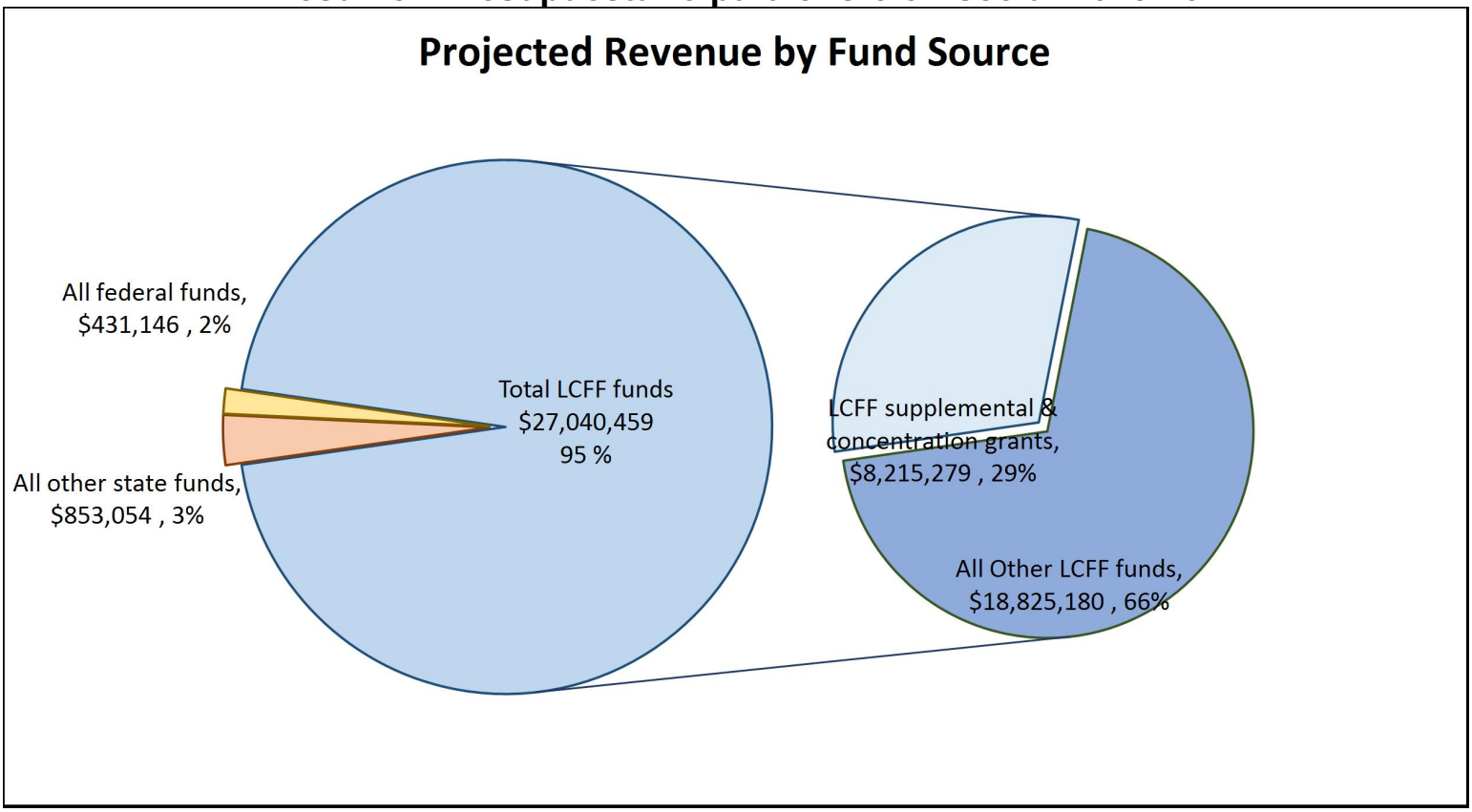
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): one.Charter (Escuela Semiautónoma)
Código CDS: 39 10397 0120717 1146
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Jamie Ward
Director II
jward@sjcoe.net
209-468-5916

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



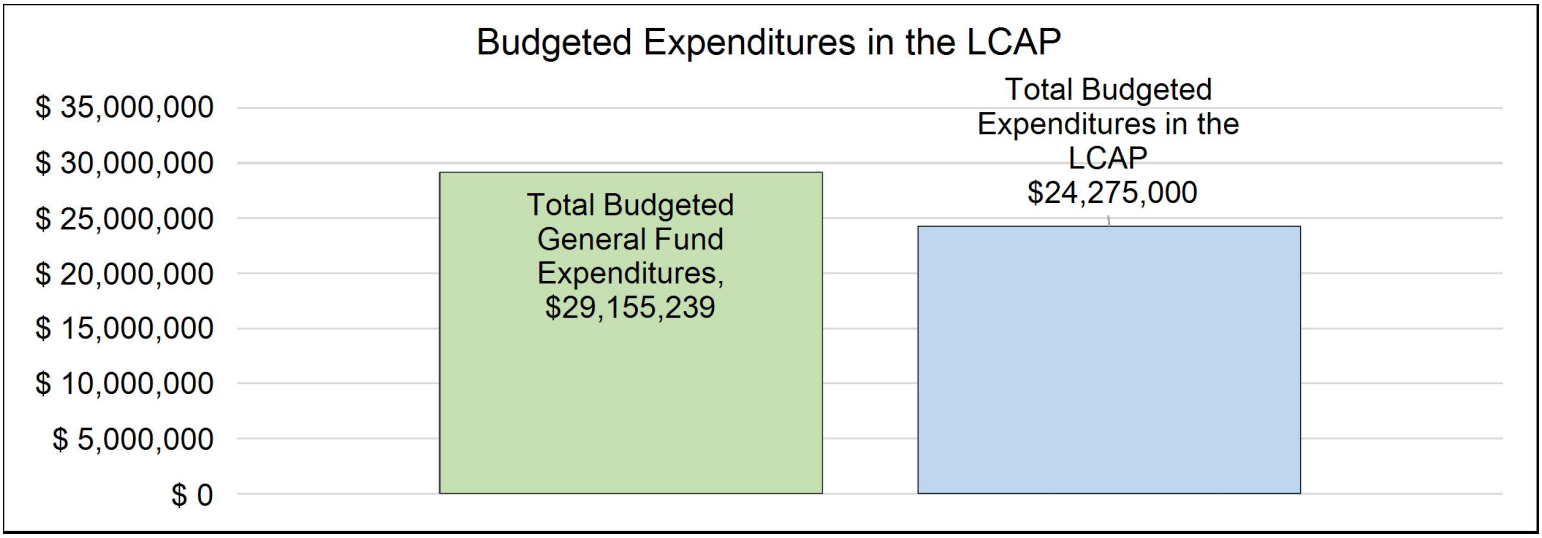
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el one.Charter (Escuela Semiautónoma) es $28,324,659, del cual $27,040,459 es Formula de Financiamiento y

Control Local (LCFF), $853,054 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $431,146 son fondos federales. De los $27,040,459 en Fondos LCFF, $8,215,279 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar one.Charter (Escuela Semiautónoma) para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar $29,155,239 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $24,275,000 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $4,880,239 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

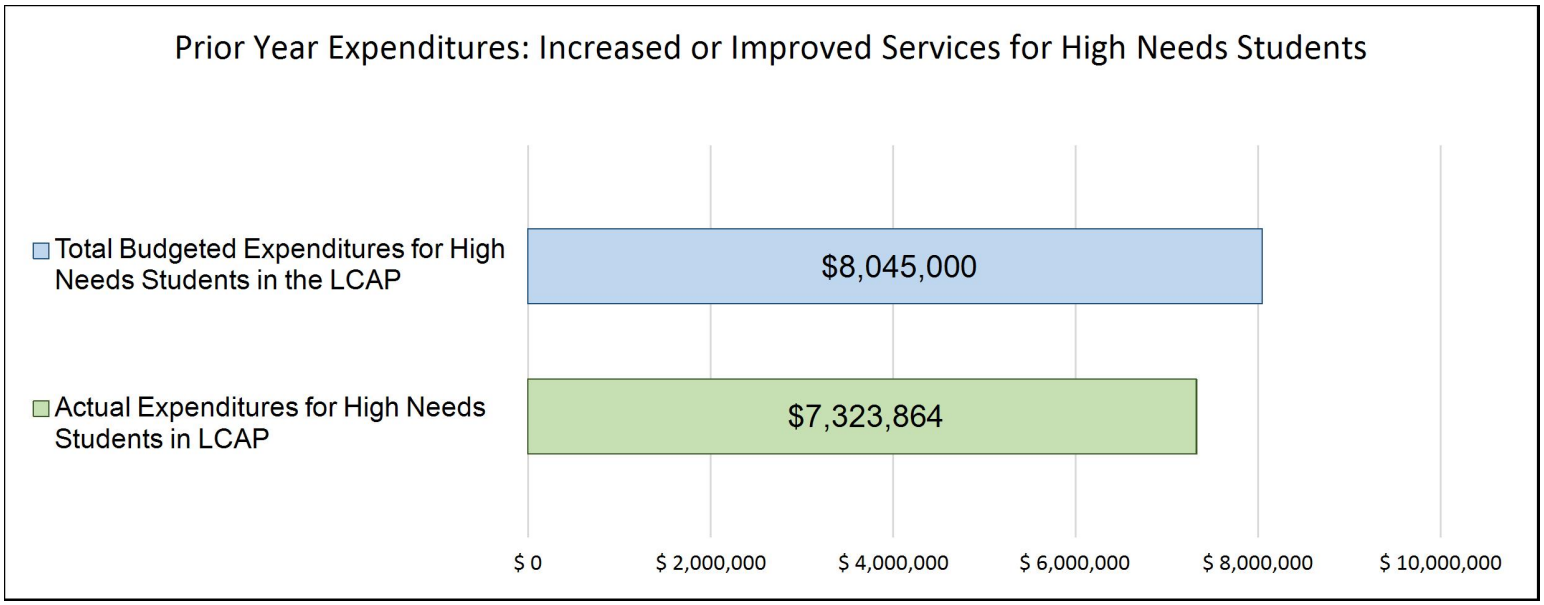
Los gastos del presupuesto del Fondo General para el ciclo escolar que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen los costos de las instalaciones, operaciones y mantenimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el one.Charter (Escuela Semiautónoma) está proyectando que recibirá $8,215,279 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar $9,145,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en su LCAP $8,045,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) en verdad gastó $7,323,864 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $721,136 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del one.Charter (Escuela Semiautónoma) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos reales y los planificados para los alumnos con altas necesidades se debió a un pequeño retraso en la prestación de apoyos de bajo nivel del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este retraso se debió a no poder encontrar candidatos para personal adicional al principio del año. Se contrató personal a mediados del año para prestar los servicios, pero el costo de ese personal no fue por el año completo.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Jamie Ward Director II	jward@sjcoe.net 209-468-5916

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma one.Charter se compone de varios programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos con potencial en todo el condado de San Joaquín. Nuestros programas atienden principalmente a alumnos que han perdido el interés en los entornos escolares tradicionales por diversas razones y acuden a nosotros para tener la oportunidad de continuar su educación y hacer cambios positivos en sus vidas, así como en sus comunidades. Nuestros programas escolares incluyen one.Charter Bianchi, one.Charter Main, Academia de Preparación Profesional, La Primaria Charter, Building Futures Academy y Come Back Kids. one.Bianchi y one.Main son planteles escolares para los grados 7-12. Ambos planteles tienen un enfoque en Artes Visuales y Escénicas y utilizan instructores de enriquecimiento para las Artes con el fin de mejorar los programas académicos básicos. La Academia de Preparación Profesional está diseñada para atender a alumnos de 12.º grado que tienen una grave falta de créditos y no están en camino de graduarse con su generación. Hay múltiples planteles en todo el condado de San Joaquín. El propósito principal de este programa es proporcionar a los alumnos la oportunidad de obtener un diploma de escuela preparatoria mientras se enfocan en la preparación para su carrera. Se requiere que los alumnos realicen observación profesional o una pasantía/aprendizaje práctico mientras obtienen créditos para un diploma de escuela preparatoria. Building Futures Academy es un programa para jóvenes de 18 a 24 años con un enfoque en la construcción, además de la obtención de un diploma de escuela preparatoria. Están asociados con AmeriCorp y YouthBuild y proporcionan desarrollo de habilidades prácticas de construcción a través de proyectos de construcción locales. Come Back Kids es un programa de diploma de escuela preparatoria para adultos. El propósito de este programa es ofrecer a los alumnos de 18 años o más que no se graduaron de la escuela preparatoria la oportunidad de volver a la escuela y obtener su diploma. Hay varios planteles ubicados en todo el condado de San Joaquín para satisfacer esta necesidad en la comunidad. El programa funciona con un verdadero modelo de Estudio Independiente para servir a los adultos que trabajan o enfrentan desafíos en la vida que dificultan la asistencia diaria a la escuela. La Primaria Charter es un

pequeño plantel de Kínder - 6to grado que atiende a alumnos sin hogar o a cuidadores que buscan un entorno alternativo para sus alumnos. El enfoque de esta escuela es apoyar las necesidades educativas y emocionales de los alumnos mientras hacen la transición entre diferentes situaciones de vivienda y un entorno escolar más permanente, y proporcionar un ambiente de aprendizaje centrado en el logro de la lectoescritura del alumno.

La matrícula actual es de 1450 alumnos:

Datos Demográficos de la Escuela:
En Desventaja Socioeconómica: 88%
Estudiantes de Inglés: 8.2%
Jóvenes de Crianza Temporal: 1.4%
Alumnos con Discapacidades: 2.4%
Alumnos sin hogar: 7.1%

Raza/Etnia
Porcentaje Total
Afroamericano: 15.8%
Indio Americano: 0.7%
Asiático: 7.5%
Filipino: 0.4%
Hispano: 60.6%
Dos o Más Razas: 4.4%
Isleño del Pacífico: 0.8%
Caucásico: 10.5%

La Escuela Semiautónoma one.Charter fomenta un enfoque integrado de la enseñanza e incorpora una amplia variedad de estrategias de instrucción y oportunidades de aprendizaje, incluyendo actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Los alumnos completan cursos académicos apropiados para su grado y basados en los estándares, así como cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), a medida que obtienen créditos de escuela preparatoria y avanzan hacia la obtención de un diploma. Además, los alumnos también participan en lecciones y actividades para desarrollar y fortalecer sus respuestas socioemocionales. El plan de estudios socioemocional se alinea con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El enfoque de one.Charter es ayudar a acelerar el aprendizaje de los alumnos en preparación para la universidad, la carrera y la participación comunitaria. Para ello, one.Charter cuenta con varios apoyos para satisfacer las necesidades de los alumnos, incluyendo servicios de salud mental, programas de incentivos por asistencia, actividades de desarrollo profesional e intervención de alcance comunitario y contra el ausentismo escolar.

La Escuela Semiautónoma one.Charter no está recibiendo fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los socios educativos de one.Charter revisaron el Tablero (Interfaz) Escolar de 2024, y estas son dos áreas de necesidad identificadas: los Indicadores de Graduación y de Preparación para la Universidad/Carrera todavía están en rojo.

La Escuela Semiautónoma One.Charter recibió la categoría de desempeño más baja en lo siguiente: (Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera).

Estos grupos de alumnos recibieron la categoría de desempeño más baja:
* Estudiantes de Inglés (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Alumnos sin hogar (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* En Desventaja Socioeconómica (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Afroamericanos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Hispanos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Caucásicos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Asiáticos (Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)

Las siguientes Acciones abordarán las necesidades mencionadas:
Acción 1.2 - Progreso de los Estudiantes de Inglés
Acción 1.5 - Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera para todos los grupos listados.
Acción 1.9 - Tasa de Graduación para todos los grupos listados.

Del Tablero (Interfaz) Escolar de 2024:
El desempeño académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los grupos de alumnos es muy bajo (225.7 puntos por debajo del estándar) y el desempeño académico en Matemáticas para todos los grupos de alumnos es muy bajo (266.3 puntos por debajo del estándar).

Las siguientes Acciones abordarán las necesidades mencionadas:
Acción 1.3 - Desempeño en ELA y Matemáticas

A partir de los datos locales, se identificaron estas áreas de necesidad:

El crecimiento de los alumnos en nuestra evaluación local de lectura y matemáticas (Exactpath) todavía muestra un crecimiento limitado para los alumnos que han tomado la evaluación dos veces en un ciclo escolar. Esto se abordará con la Acción 1.3.

La Escuela Semiautónoma one.Charter necesita continuar sus esfuerzos para apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos. Según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), casi el 38% de los alumnos sufrían de

depresión crónica, no estaban satisfechos con sus vidas ni tenían esperanza en su futuro. Esto, junto con las interacciones regulares con los alumnos y el escuchar y ver sus luchas personales, ha creado un esfuerzo muy enfocado en aumentar la capacidad de proporcionar a los alumnos apoyo de salud mental. Esta área de enfoque está respaldada por la Acción 1.7.

Finalmente, es necesario seguir aumentando nuestras oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Esto se identificó como una necesidad a partir de los datos locales y también fue un área identificada en la autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en la visita de mitad de ciclo de WASC. La Escuela Semiautónoma one.Charter también se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Placer (COE, por sus siglas en inglés) a través de asistencia diferenciada para mejorar la oferta de CTE. Los cursos de CTE se ampliarán con la contratación de personal adicional de CTE, la creación de más oportunidades para tomar clases de CTE a través de nuestro plan de estudios en línea y el fortalecimiento de las alianzas con Worknet, Work Start Yes y Greater Valley Conservation Corp. Esta área de enfoque está respaldada por las Acciones 1.5 y 2.2.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

Al 30 de junio de 2025, a la Escuela Semiautónoma one.Charter le quedan $1,034,621.72 de fondos de la LREBG por gastar. La Acción 1.12 bajo la Meta 1 es la acción que se agregó para describir cómo se utilizarán estos fondos. Estos fondos se usarán para capacitar al personal en el uso de estrategias para mejorar la lectura y la escritura, y para contratar asesores pedagógicos con el fin de mejorar los niveles de lectoescritura de todos los alumnos, lo cual se alinea con el uso de los fondos como se indica a continuación:

(vi) Proporcionar formación profesional y asesoramiento en uno o ambos de los siguientes:
(I) El Marco de Matemáticas de 2023 para las Escuelas Públicas de California: desde Kínder hasta el Duodécimo Grado.
(II) El Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para las Escuelas Públicas de California: desde Kínder hasta el Duodécimo Grado.

Información de 2023:
Los socios educativos de one.Charter revisaron el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023, y se identificaron estas áreas de necesidad para la escuela y los grupos de alumnos:
La Escuela Semiautónoma One.Charter recibió la categoría de desempeño más baja en lo siguiente: (Progreso del Estudiante de Inglés, Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera).

Estos grupos de alumnos recibieron la categoría de desempeño más baja:
* Estudiantes de Inglés (Progreso del Estudiante de Inglés, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Alumnos sin hogar (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* En Desventaja Socioeconómica (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Afroamericanos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Hispanos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Caucásicos (Tasa de Graduación, Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)
* Asiáticos (Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera)

Las siguientes Acciones abordarán las necesidades mencionadas:
Acción 1.2 - Progreso de los Estudiantes de Inglés
Acción 1.5 - Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera para todos los grupos listados.
Acción 1.9 - Tasa de Graduación para todos los grupos listados.

Además, del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:
El Ausentismo Crónico sigue siendo muy alto, con un 65.2%.
El desempeño académico en ELA para todos los grupos de alumnos es muy bajo (230 puntos por debajo del estándar) y el desempeño académico en Matemáticas para todos los grupos de alumnos es muy bajo (276.7 puntos por debajo del estándar).

Las siguientes Acciones abordarán las necesidades mencionadas:
Acción 2.5 - Ausentismo Crónico
Acción 1.3 - Desempeño en ELA y Matemáticas

A partir de los datos locales, se identificaron estas áreas de necesidad:
El crecimiento de los alumnos en nuestra evaluación local de lectura y matemáticas (Exactpath) todavía muestra un crecimiento limitado para los alumnos que han tomado la evaluación dos veces en un ciclo escolar. Esto se abordará con la Acción 1.3.
La Escuela Semiautónoma one.Charter necesita continuar sus esfuerzos para apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos. Según la encuesta CHKS, casi el 40% de los alumnos sufrían de depresión crónica, no estaban satisfechos con sus vidas ni tenían esperanza en su futuro. Esto, junto con las interacciones regulares con los alumnos y el escuchar y ver sus luchas personales, ha creado un esfuerzo muy enfocado en aumentar la capacidad de proporcionar a los alumnos apoyo de salud mental. Esta área de enfoque está respaldada por la Acción 1.7.
Finalmente, es necesario seguir aumentando nuestras oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Esto se identificó como una necesidad a partir de los datos locales y también fue un área identificada en la autoevaluación de la WASC. Los cursos de CTE se ampliarán con la contratación de personal adicional de CTE, la creación de más oportunidades para tomar clases de CTE a través de nuestro plan de estudios en línea y el fortalecimiento de las alianzas con Worknet, Work Start Yes y Greater Valley Conservation Corp. Esta área de enfoque está respaldada por las Acciones 1.5 y 2.2.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

One.Charter fue identificada para recibir asistencia técnica debido a un desempeño muy bajo en las tasas de graduación y en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera. El personal de one.Charter ha estado trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés) para fortalecer nuestros esfuerzos de mejora continua mediante el uso de la toma de decisiones basada en datos, estrategias de mejora de la instrucción y la expansión de los resultados del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés). A través de asistencia técnica específica, estamos perfeccionando nuestros sistemas de apoyo para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos identificados para recibir asistencia diferenciada, tengan un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje significativas que los preparen para el éxito después de la preparatoria. One.Charter se

compromete a analizar y actuar sobre los datos de los alumnos para tomar decisiones informadas que mejoren los resultados de los alumnos.

Con el apoyo de PCOE:
Estamos trabajando para asegurar que los alumnos estén correctamente codificados para los indicadores CCI, incluyendo la exploración de cómo etiquetar a los alumnos según su nivel de créditos o año de graduación para un mejor seguimiento del progreso. Estamos evaluando los procesos de asignación para garantizar que los alumnos accedan rápidamente a las opciones de recuperación de créditos en CRA, Charter Main y Charter Bianchi. Aunque los alumnos actualmente toman materias optativas de inscripción doble (DE, por sus siglas en inglés) en Delta College, estamos haciendo la transición a cursos DE académicos y alineados con CTE que cuenten para el CCI. Estamos estableciendo e integrando los resultados del aprendizaje basado en el trabajo en nuestro sistema de información del alumno (SIS, por sus siglas en inglés), mejorando la precisión de los datos para YouthBuild, los programas de pre-aprendizaje y los que completan programas de CTE. Reconociendo que las habilidades sólidas de lectura y escritura son fundamentales para el éxito universitario y profesional, One.Charter está trabajando a largo plazo para construir un modelo de instrucción consistente en todas las disciplinas.

Nuestros esfuerzos incluyen:
En colaboración con WestEd, estamos lanzando un modelo de Aprendizaje de Lectura, comenzando con CBK y CRA, para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los alumnos en todas las materias. Un enfoque de "capacitador de capacitadores" asegurará que el personal esté equipado para proporcionar apoyo pedagógico continuo, con estipendios para los maestros líderes que mantendrán el asesoramiento centrado en la lectoescritura. Los orientadores están trabajando para identificar las aspiraciones profesionales individuales de los alumnos y asegurar que los cursos se alineen con las expectativas académicas y de la industria.

Las Acciones 1.1, 1.5 y 2.5 están alineadas con este trabajo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

One.Charter es elegible para recibir apoyo integral y mejoras para la baja tasa de graduación.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Según el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2024, la tasa de graduación general fue del 44.4% para one.Charter. En asociación con las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (COE, por sus siglas en inglés), one.Charter colaboró con la División de Servicios Educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para desarrollar un Plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) que incluyó una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y un

análisis de las inequidades de recursos para apoyar el aumento de los resultados de los alumnos. La Escuela Semiautónoma one.Charter también está asociada con la COE de Placer a través de asistencia diferenciada con el objetivo de aumentar la tasa de graduación.

Continuando con el trabajo iniciado en 2019, one.Charter sigue utilizando el proceso de siete pasos para la evaluación de necesidades que se desarrolló e implementó para llevar a cabo una evaluación integral. El personal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) proporcionó apoyo estratégico durante todo el proceso de revisión y modificación de los planes de Plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela:

Paso 1: Establecer un equipo de planificación a nivel escolar y aclarar la visión de la reforma.
Paso 2: Crear el perfil de la escuela e identificar las fuentes de datos.
Paso 3: Analizar los datos y el nivel de desempeño actual.
Paso 4: Determinar las causas de fondo de las brechas de rendimiento (utilizando herramientas de la Ciencia de la Mejora y análisis de causas de fondo).
Paso 5: Identificar recomendaciones para cerrar las brechas (intervención contra el ausentismo escolar, apoyo social/emocional, sistema de apoyo MTSS).
Paso 6: Identificar cómo el programa monitoreará la efectividad de las estrategias de mejora propuestas.
Paso 7: Revisar los resultados de la evaluación y determinar los próximos pasos para el siguiente ciclo escolar.

Se utilizan metodologías de la Ciencia de la Mejora para abordar colaborativamente los problemas prácticos que conducen a mejores resultados para todos los alumnos. Como parte del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan CSI, los equipos de liderazgo escolar, incluyendo personal, padres, alumnos y socios comunitarios, revisaron y discutieron varios puntos de datos, incluyendo los informes de CALPADS e informes adicionales del Tablero (Interfaz) Escolar de California, datos de evaluaciones locales en lectura y matemáticas, tasas de asistencia, tasas de suspensión y calificaciones de los alumnos. Estos puntos de datos continúan siendo revisados en su totalidad y para programas específicos: Estudiantes de Inglés, educación especial, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos sin hogar y en desventaja socioeconómica. La revisión de los datos no revela inequidades de recursos.

Basándose en los comentarios de los socios educativos y la revisión de datos, se identificaron estrategias basadas en evidencia para aumentar la participación y el compromiso de los alumnos, así como la necesidad continua de proporcionar entornos de aprendizaje terapéuticos para nuestros alumnos. Además, se sigue proporcionando al personal formación profesional en metodologías e implementación de prácticas informadas sobre el trauma: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los datos de asistencia y los comentarios de las encuestas indicaron que la asistencia de los alumnos se vio afectada por la falta de transporte. Como resultado de esta información, se continuará un acuerdo con nuestro Distrito de Transporte Regional (RTD, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos acceso al transporte público, aunque la acción específica para este contrato fue eliminada. También continuaremos utilizando los recursos de CSI para brindar apoyo a nuestros Especialistas de Alcance Comunitario que proporcionan transporte a la escuela (Acción 2.5) y para comprar tecnología que apoye el acceso de los alumnos a nuestro plan de estudios (Acción 1.9).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

one.Charter supervisará y evaluará el plan de Plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela mediante (1) la revisión de datos sobre las Tasas de Graduación, (2) el progreso de los Estudiantes de Inglés hacia la graduación, (3) los datos de participación de los alumnos en Talleres de Preparación para la Universidad/Carrera. El programa one.Charter continuará utilizando el proceso de autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Ciclo de Mejora Continua para monitorear y evaluar la efectividad de las intervenciones seleccionadas. Esto incluirá la práctica rutinaria de monitorear y evaluar los datos relacionados con el aumento de la asistencia y las tasas de graduación de los alumnos. Los equipos de liderazgo y el personal revisarán mensualmente los puntos de datos identificados, y los comités de la WASC lo harán trimestralmente para evaluar la efectividad de los programas y servicios implementados en el plan CSI según lo previsto para grupos específicos de alumnos.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidades de negociación locales	En febrero nos reunimos con el representante de la CTA y revisamos las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Alumnos	Se administró una encuesta en línea a los alumnos de febrero a marzo de 2025 para solicitar sus comentarios. Los planteles escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de febrero a marzo de 2025 para revisar los borradores de las metas, los pasos de acción y las métricas, y para obtener aportes.
Padres/cuidadores	Se administró una encuesta en línea a los padres/tutores de febrero a marzo de 2025 para solicitar sus comentarios. Los planteles escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de febrero a marzo de 2025 para revisar los borradores de las metas, los pasos de acción y las métricas, y para obtener aportes. Se celebró una reunión final del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el mes de mayo.
Administradores/Directores	De febrero a abril, el equipo administrativo revisó las respuestas de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, la Encuesta al Personal Escolar de California y las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y desarrolló los siguientes pasos de acción basados en los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	comentarios. Durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se realizaron actualizaciones sobre el progreso hacia el cumplimiento de las áreas de crecimiento identificadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
Otro personal escolar	Se administró una encuesta en línea al personal de febrero a marzo de 2025 para solicitar sus comentarios. Los planteles escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el personal del plantel, incluido "otro personal escolar", de febrero a marzo de 2025 para revisar los borradores de las metas, los pasos de acción y las métricas, y para obtener aportes.
Maestros	Se administró una encuesta en línea a los maestros de febrero a marzo de 2025 para solicitar sus comentarios. Los planteles escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de febrero a marzo de 2025 para revisar los borradores de las metas, los pasos de acción y las métricas, y para obtener aportes. Durante las reuniones de las PLC, se realizaron actualizaciones sobre el progreso hacia el cumplimiento de las áreas de crecimiento identificadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
Organizaciones comunitarias/agencias externas	Participación directa en reuniones con varias organizaciones comunitarias, incluidas Worknet, WorkStartYes, El Concilio, CAPC, Probation, Family Justice Center y Women's Center.
Junta de one.Charter	Reunión de la Junta Directiva de one.Charter en febrero de 2025 para presentar el informe de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se llevaron a cabo dos reuniones de la junta en junio, una para presentar el nuevo LCAP en una audiencia pública, y la segunda reunión para aprobar el nuevo LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Basándose en los comentarios de los socios educativos a través de encuestas y reuniones de participación, las metas se revisaron de la siguiente manera:

Meta 1- No hay cambios significativos en esta meta o acciones, aparte de agregar una acción adicional (1.12) para abordar el gasto de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Esta acción se centrará específicamente en la mejora de la lectoescritura en lectura y escritura para todos los alumnos de las escuelas one.Charter.

Meta 2- Después de la reflexión y el análisis, no hay cambios significativos en la meta planificada ni en los resultados deseados.

Los comentarios de los socios educativos también reforzaron la necesidad de mantener y aumentar las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los sistemas y el personal de intervención de alcance comunitario y contra el ausentismo escolar, la expansión del alcance y los apoyos para las familias y los alumnos, los apoyos socioemocionales para los alumnos a través de los equipos de clínicos y de orientación, y el aumento de la formación profesional en las áreas de prácticas restaurativas, equidad, concientización sobre pandillas y violencia doméstica, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de las PLC.

En general, los socios educativos estuvieron de acuerdo en que estamos en el "camino correcto" para mejorar los resultados educativos generales de todos los alumnos y no ven razón para alterar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de manera significativa. Todos coincidieron en que alinear el LCAP, el documento de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el trabajo de Asistencia Diferenciada con la COE de Placer solo fortalecerá el enfoque en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el aprendizaje de todos los alumnos a través de programas académicos y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) exigentes y prácticas de enseñanza consistentes en todos los sitios escolares.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Debido al alto porcentaje de alumnos con potencial que asisten a nuestras escuelas, es responsabilidad de nuestro personal asegurarse de que nuestros alumnos estén aprendiendo y logrando un alto nivel para que puedan ser competitivos en el ámbito postsecundario, así como en el mercado laboral. Además, los alumnos que asisten a nuestras escuelas son altamente transitorios y se mueven entre nuestros diferentes planteles ubicados en todo el condado. Debido a este movimiento, es imperativo que proporcionemos prácticas de instrucción consistentes para que, cuando los alumnos se trasladen entre planteles, haya un alto nivel de coherencia que apoye sus necesidades de aprendizaje académico continuo. Esta meta y las acciones subsecuentes se enfocan en descubrir qué saben los alumnos y qué quieren hacer con su futuro, qué necesitan aprender para lograr ese futuro y cómo apoyaremos ese aprendizaje. Las métricas proporcionan una medición a través de estas acciones y se analizarán para determinar el rendimiento académico de los alumnos y apoyar las oportunidades continuas de crecimiento curricular y profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1A	Número/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés	Asignados apropiadamente: 100%	**Asignados Apropiadamente:** 100%		Asignados apropiadamente: 100%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(EL, por sus siglas en inglés), total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros.	Con acreditación completa: 100% Sin acreditación completa: 0% Puestos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés: 0 Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Datos de RR. HH. Locales	**Totalmente Acreditados:** 100% **Sin Acreditación Completa:** 0% **Puestos Vacantes:** 0 **Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes de Inglés:** 0 **Año de los Datos:** 2024-25 **Fuente de los Datos:** Datos Locales de RR. HH.		Con acreditación completa: 100% Sin acreditación completa: 0% Puestos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de Maestros de Estudiantes de Inglés: 0	
1B	Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.	0 0% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Informe de Responsabilidad	0 0% Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 Fuente de los Datos: Informe de la Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC,		0 0%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	por sus siglas en inglés)			
1C	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado"	0% Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	0% Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 Fuente de los Datos: Informe de la Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		0%	0
2A	Tasa de implementación de los estándares para todos los alumnos	Pregunta 1: ELA - Normas Básicas Comunes (Common Core) para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5	Pregunta 1: ELA - Estándares Comunes para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 ELD (Alineado con los Estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Estatales Comunes (Common Core) para Matemáticas: 5		Pregunta 1: ELA - Normas Básicas Comunes (Common Core) para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares de ELA): 5	0 para todas las categorías

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia y ciencias sociales: 5 Pregunta 2: ELA - Normas Básicas Comunes Estatales ELA: 5 ELD (alineado con los estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5 Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia y ciencias sociales: 5 Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión de indicadores locales	Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5 Pregunta 2: ELA - Estándares Comunes para ELA: 5 ELD (Alineado con los Estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Estatales Comunes (Common Core) para Matemáticas: 5 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5 Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 Fuente de los Datos:		Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5 Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia y ciencias sociales: 5 Pregunta 2: ELA - Normas Básicas Comunes para ELA: 5 ELD (alineado con los estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5 Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad	Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e Investigación 2 Desarrollo Inicial 3 Implementación Inicial 4 Implementación Completa 5 Implementación Completa y Sostenibilidad			
2B	Cómo los programas y servicios permitirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	4 Implementación completa Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión de indicadores locales 1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad	4 Implementación Completa Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 Fuente de los Datos: Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e Investigación 2 Desarrollo Inicial 3 Implementación Inicial 4 Implementación Completa		5 Implementación completa y sostenibilidad	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			5 Implementación Completa y Sostenibilidad			
4A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos: 4,48% Estudiantes de Inglés: 5,36% Alumnos de Crianza Temporal: no disponible Alumnos de Bajos Ingresos: 2,22% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest	Todos- 3.70% Estudiantes de Inglés - No Disponible Crianza Temporal- No Disponible Bajos Ingresos- 4.66% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Dataquest		Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 20% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	Todos- (-0.78%) Estudiantes de Inglés - N/A Bajos Ingresos- (+2.44%)
4A Matemáticas	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Matemáticas	Todos: 1,56% Estudiantes de Inglés: 1,92 Alumnos de Crianza Temporal: no disponible	Todos- 5.88% Estudiantes de Inglés - No Disponible Crianza Temporal- No Disponible		Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 10% Alumnos de Crianza Temporal: 10%	Todos- (+4.32%) Estudiantes de Inglés - N/A Crianza Temporal- N/A Bajos Ingresos- (+5.06%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de Bajos Ingresos: 2,44% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest	Bajos Ingresos- 7.50% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest		Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	
4A Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Ciencias	Todos: 1,71% Estudiantes de Inglés: 1,81% Alumnos de Crianza Temporal: no disponible Alumnos de Bajos Ingresos: 0% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest	Todos- 2.14% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- No Disponible Bajos Ingresos- 2.56% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California		Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 10% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	Todos- (+.43%) Estudiantes de Inglés - (-1.81%) Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- +2.56%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest			
4B	Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos que satisfacen los requisitos A-G	0% Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023	0% Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Tablero (Interfaz) Escolar de Otoño de 2024		.5%	0
4C	Porcentaje de alumnos que completan con éxito los cursos para satisfacer un requisito de la trayectoria de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos 0% Estudiantes de Inglés- 0% Foster- 0% Bajos Ingresos- 0% Afroamericano- 0% Asiático- 0% Hispano- 0% Caucásicos- 0% Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023 Informes adicionales Cumplimiento de los requisitos de Universidad de	Todos- 0.3% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- 0% Bajos Ingresos- 0.3% Afroamericano- 1.2% Asiático- 0% Hispano- 0% Caucásico- 1.7% Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Informes Adicionales		Todos: 2% Estudiantes de Inglés- 2% De Crianza Temporal- 2% Bajos Ingresos- 2% Afroamericano- 2% Asiático- 2% Hispano- 2% Caucásico- 2%	Todos- +0.3% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- 0% Bajos Ingresos- +0.3% Afroamericano- +1.2% Asiático- 0% Hispano- 0% Caucásico- +1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		California (UC, por sus siglas en inglés / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) e informe de finalización de la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	del Tablero (Interfaz) Escolar de Otoño de 2024, Informe de Cumplimiento de Requisitos UC/CSU e Informe de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			
4D	Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos para satisfacer los requisitos A-G y de la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	0% Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023 Informes adicionales Cumplimiento de los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) e informe de la finalización de la trayectoria de	0% Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Informes Adicionales del Tablero (Interfaz) Escolar de Otoño de 2024, Informe de Cumplimiento de Requisitos UC/CSU e Informe de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica		2%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	(CTE, por sus siglas en inglés)			
4E	Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 3: 42.5% Nivel 4: 2.5% Datos del Ciclo Escolar: 2023 Fuente de los Datos: Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de Dataquest, Otoño de 2023	Nivel 3: 25.49% Nivel 4: 13.73% Datos del Ciclo Escolar: 2024 Fuente de los Datos: Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de Dataquest, Otoño de 2024		Nivel 3: 55 % Nivel 4: 10 %	Nivel 3- (-17.01%) Nivel 4- (+11.23%)
4F	Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se reclasifican como competentes en inglés	9,6% Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2.16 o datos locales	13.1% Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Informe 2.16 de CALPADS o datos locales		20%	+3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4G	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	0% Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: datos locales, informe AP a nivel de distrito Porcentaje de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: datos locales, informe AP a nivel de distrito	0%		.5%	0
4H	Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en matemáticas	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 5,26% Estudiantes de Inglés: 6,25% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 2,86% Matemáticas: Todos: 1,85%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos- 3.92% Estudiantes de Inglés - No Disponible Crianza Temporal-Datos No Disponibles Bajos Ingresos-5%		Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 18% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10% Matemáticas:	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos- (-1.34%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal-No corresponde Bajos Ingresos-(+2.14%) Matemáticas:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de Inglés: 2,27% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 3,27% Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: Dataquest	Matemáticas: Todos- 6.25% Estudiantes de Inglés - Datos No Disponibles Crianza Temporal- Datos No Disponibles Bajos Ingresos- 8.11% Datos del Ciclo Escolar: 2024 Fuente de los Datos: Dataquest		Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 10% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	Todos- (+4.4%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal- NA Bajos Ingresos- (+4.84%)
5E	Tasa de graduación de la escuela preparatoria	Todos- 32.5% Estudiantes de Inglés - 18.2% Crianza Temporal- 53.8% Bajos Ingresos- 32.9% Afroamericano- 32.5% Hispano- 29.9% Caucásico- 34.8% Estudiantes de Inglés a Largo Plazo - 38.2%* Datos del Ciclo Escolar: 2023 Fuente de los Datos: Tablero (Interfaz) Escolar de 2024*	Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% Afroamericano- 40.7% Hispano- 42% Caucásico- 50.% Estudiantes de Inglés a Largo Plazo - No corresponde Datos del Ciclo Escolar: 2024 Fuente de los Datos:		Todos- 45% Estudiantes de Inglés- 30% De Crianza Temporal- 60% Bajos ingresos- 45% Afroamericanos- 45% Hispanos- 45% Caucásicos- 45% Estudiantes de Inglés a Largo Plazo - 45%	Todos- (+11.9%) Estudiantes de Inglés - (+20.1%) Crianza Temporal- NA Bajos Ingresos- (+10.7%) Afroamericano- (+8.2%) Hispano- (+12.1%) Caucásico- (+15.2%) Estudiantes de Inglés a Largo Plazo - No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Tablero (Interfaz) Escolar			
7A	Porcentaje de alumnos Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Alinear al indicador local, Prioridad 7, Indicación 1 descripción narrativa de la medida o herramienta, para el acceso y la inscripción en un amplio programa de estudio, en función de los rangos de grados, los grupos de alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales atendidas.	100% Ciclo escolar de los datos: 2023/24 Fuente de los datos: Indicadores locales	100% Datos del Ciclo Escolar: 2024/25 Fuente de los Datos: Indicadores Locales		100%	0
7B	Porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada.	100% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	100% Datos del Ciclo Escolar: 2024-2025 Fuente de los Datos: SIS Local		100%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7C	Porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada.	100% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	100% Datos del Ciclo Escolar: 2024-2025 Fuente de los Datos: SIS Local		100%	0
8 Fin de curso	Resultados del currículo general Puntajes promedio de exámenes de fin de curso para: Inglés 9 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2 Inglés 10 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2 Inglés 11 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2 Inglés 12 Examen de fin de curso Semestre 1	Calificaciones Promedio de los Exámenes de Fin de Curso para: Inglés 9 Examen de Fin de Curso Sem 1: 69.9 Sem 2: 67.15 Inglés 10 Examen de Fin de Curso Sem 1: 51.45 Sem 2: 54.04 Inglés 11 Examen de Fin de Curso Sem 1: 67.25 Sem 2: 70.7 Inglés 12 Examen de Fin de Curso	Calificaciones Promedio de los Exámenes de Fin de Curso para: No corresponde		Calificaciones Promedio de los Exámenes de Fin de Curso para: Inglés 9 Examen de Fin de Curso Sem 1: 74% Sem 2: 72% Inglés 10 Examen de Fin de Curso Sem 1: 54% Sem 2: 58% Inglés 11 Examen de Fin de Curso Sem 1: 72% Sem 2: 75% Inglés 12	La base de referencia se estableció en el ciclo escolar 24-25.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Semestre 2 Inglés de Negocios Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2 Álgebra 1 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2	Sem 1: 70.7 Sem 2: 54 Inglés de Negocios Examen de Fin de Curso Sem 1: 67.65 Sem 2: 74.25 Álgebra 1 Examen de Fin de Curso Sem 1: 72.2 Sem 2: 68.4 Datos del Ciclo Escolar: 2024/25 Fuente de los Datos: Edmentum			Examen de Fin de Curso Sem 1: 75% Sem 2: 58% Inglés de Negocios Examen de Fin de Curso Sem 1: 71% Sem 2: 78% Álgebra 1 Examen de Fin de Curso Sem 1: 75% Sem 2: 72%	
8 Portafolio	Portafolio de salida Puntaje general de la rúbrica 0-2 Estándar no cumplido 3-5 Cumple con el estándar 6-9 Supera el estándar	Calificaciones del Portafolio de Egreso 350 presentaciones totales 0-2- 1 para 0.10% 3-5- 19 para 5.5% 6- 142 para 40.5% 7- 44 para 12.5% 8- 57 para 16% 9- 87 para 24.9%	Calificaciones del Portafolio de Egreso No corresponde		Calificaciones del Portafolio de Egreso 0-2- 0% 3-5- 0% 6- 20% 7- 20% 8- 30% 9- 30%	La base de referencia se estableció en el ciclo escolar 24-25.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Datos del Ciclo Escolar: 2024/25 Fuente de los Datos: SIS Local				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, esta meta se implementó según lo planeado, sin diferencias sustanciales en las acciones planificadas. Ha habido aumentos en las métricas que miden el crecimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades para las opciones de Educación de Carrera Técnica. Además, nuestras instalaciones, el plan de estudios básico (Edmentum) y los servicios de apoyo integrales ofrecidos a los alumnos están firmemente establecidos.

Los éxitos incluyen la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que han enfocado sus esfuerzos en analizar datos sobre los niveles de lectoescritura de los alumnos. A partir de estas reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el personal acordó que era fundamental traer capacitadores externos (WestEd) para formar a nuestro personal en estrategias de intervención de lectura y escritura específicas para su uso en entornos de estudio independiente. Nuestra asociación con la COE de Placer y su apoyo a través de la asistencia diferenciada es algo que se valora, y están ayudando a guiar el trabajo con WestEd, además de ayudar a crear oportunidades para que los alumnos completen un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El continuo crecimiento de la matrícula del programa one.Charter, aunque no es una meta ni una acción, se considera un gran éxito, dado que los alumnos vienen a nuestros programas para cambiar sus vidas a través de la formación académica y profesional. La adición de datos académicos internos (calificaciones de exámenes de fin de curso y del portafolio de egreso) se considera un gran logro, y esos datos se utilizarán en los próximos años para medir los resultados de aprendizaje de los alumnos y ayudar a guiar los esfuerzos para mejorar dichos resultados.

Los desafíos continúan centrándose primero en evaluar a los alumnos en los exámenes Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias, y segundo, en mejorar su rendimiento en esos exámenes. Otros desafíos persistentes son el desarrollo de oportunidades para completar programas de CTE para todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos adultos, y también asegurar que nuestros alumnos estén preparados para la universidad y la carrera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tienen diferencias significativas en los gastos planificados frente a los reales:

1.2- Esta diferencia se atribuyó a la dificultad para encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. El retraso en la contratación de personal no impidió, a largo plazo, la capacidad de implementar los servicios.

1.3- Esta diferencia se atribuyó a la dificultad para encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. El retraso en la contratación de personal no impidió, a largo plazo, la capacidad de implementar los servicios.

1.4- Esta diferencia se atribuyó a la adopción de Edmentum como el plan de estudios básico y no se necesitó un plan de estudios básico adicional.

1.8- Esta diferencia se atribuyó al rápido aumento en las matrículas de alumnos que requirió gastos adicionales (costos de instalaciones, materiales, personal) para hacer frente a este crecimiento.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A continuación se describen la efectividad general de las acciones 1.1 - 1.11

Acciones 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.11: Estas acciones se consideraron eficaces en base a estas dos métricas, 5E y 4C. La métrica 5E es la tasa de graduación, y one.Charter vio un aumento del 12% en la tasa de graduación general para todos los alumnos, llegando al 44%. Para los alumnos EL, la tasa de graduación aumentó en un 20%, hasta el 38%, y para los alumnos de Bajos Ingresos, la tasa aumentó en un 10%, hasta el 45%. Todavía hay trabajo por hacer en esta área y seguirá siendo un foco de atención en los próximos años. La acción 4C también estaba ligada a las Acciones 1.5 y 1.6, y ahí estamos empezando a ver un aumento en los alumnos que completan un programa de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); el trabajo preliminar se hizo este ciclo escolar y esperamos que los resultados muestren aumentos para el próximo año. Parte de este trabajo preliminar es la asistencia diferenciada que la COE de Placer está proporcionando, con parte de ese enfoque en ayudar a crear oportunidades para nuestros alumnos a través de Delta College y programas de aprendizaje.

Acción 1.2: Esta acción se consideró parcialmente eficaz en base a estas dos métricas, 4E y 4F. La métrica 4E mide el progreso hacia el dominio del inglés, y hubo una disminución del -17% en cuanto al Nivel 3. Hubo un aumento del 11.23% en cuanto al Nivel 4. La métrica 4F, el porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés, aumentó en un 3.5% hasta una tasa general del 13%. Hay mucho trabajo por hacer en esta acción y se cree que el enfoque actual debe mantenerse durante al menos otro ciclo escolar para ver si los esfuerzos están dando resultados.

Acción 1.4: Esta acción se consideró eficaz en base a estas dos métricas, 2B y 8 Examen de Fin de Curso. La métrica 2B es un indicador local que mide el acceso a los servicios para Estudiantes de Inglés, y esta métrica mostró que el 100% de los alumnos EL tuvieron acceso a los servicios. Los datos de la métrica 8 Examen de Fin de Curso están en su primer año de referencia, pero los primeros resultados muestran que nuestros alumnos EL tienen acceso a los cursos académicos básicos y están aprobando los exámenes de fin de curso.

Acción 1.8: Esta acción se consideró eficaz en base a las métricas 1A, 1B, 1C, 2A, 8 Examen de Fin de Curso y 8 Calificaciones del Portafolio. La métrica 1A muestra que no hubo vacantes ni asignaciones incorrectas de maestros, la 1B muestra que todos los alumnos tuvieron acceso al plan de estudios, la 1C muestra que todas las instalaciones estaban en buen estado, y la 2A muestra que todo el plan de estudios básico está completamente implementado. La métrica 8, tanto para el Examen de Fin de Curso como para las Calificaciones del Portafolio, está en su año base ya que son nuevas, pero los primeros indicios son positivos de que los alumnos están logrando resultados de aprendizaje específicos.

Acción 1.9: Esta acción se consideró eficaz en base a estas métricas 2B, 5E y 7C. La métrica 2B indica que todos los alumnos EL tienen acceso a un plan de estudios alineado con los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y que está completamente implementado. La métrica 5E es la tasa de graduación, y one.Charter vio un aumento del 12% en la tasa de graduación general para todos los alumnos, llegando al 44%. La métrica 7C mide el porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada e indica que el 100% de los alumnos están inscritos en programas y servicios basados en sus necesidades.

Acción 1.10: Esta acción se considera eficaz en base a esta métrica, 7C. La métrica 7C mide el porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada e indica que el 100% de los alumnos están inscritos en programas y servicios basados en sus necesidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estos son los cambios planificados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones: Se agregó información de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglès) a la Métrica 5E, se eliminaron los datos de la Métrica 4A de Exact Path ya que ya no se utiliza para medir el rendimiento de los alumnos, se establecieron datos de referencia y objetivo para la Métrica 8 Examen de Fin de Curso y 8 Portafolio, y se agregó una nueva acción (1.12) para abordar el uso de los fondos del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y se cambió la fuente de datos en la métrica 4E del Tablero (Interfaz) Escolar de California a Dataquest.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	Aprendizaje profesional continuo para todo el personal enfocado en desarrollar el rigor académico y la coherencia en todos los sitios escolares	$600,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para mejorar el aprendizaje de los alumnos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)		
1.2	Programas para Estudiantes de Inglés	Desarrollo profesional para el personal para crear sistemas de evaluación auténticos y programas de adquisición del idioma para apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métricas 4E, 4F)	$300,000.00	Sí
1.3	Intervenciones de Lectura y Matemáticas	Programas comunes de intervención de lectura y matemáticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métrica 5E)	$420,000.00	Sí
1.4	Currículo común	Materiales de instrucción y currículo comunes que cumplen con los estándares académicos actuales de California y siguen los marcos de instrucción para mejorar el aprendizaje de los alumnos. (métricas 2B, 8 Examen de Fin de Curso)	$300,000.00	No
1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Personal y programas	Proporcionar personal, programas y un currículo común de preparación para la universidad y la carrera profesional de educación técnica y profesional para garantizar que los alumnos, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, estén preparados para la universidad y la carrera profesional. (métrica 4C)	$1,235,000.00	Sí
1.6	Instructores de Enriquecimiento	Los instructores de enriquecimiento brindarán instrucción en el aula para alumnos en artes visuales y escénicas y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro estudiantil, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de	$200,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métricas 4C, 5E)		
1.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Todos-	Sistemas de apoyo de varios niveles que incluyen personal que desarrollará un marco de apoyo consistente para nutrir las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. Esto incluye a los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a largo plazo. (métrica 5E)	$2,700,000.00	Sí
1.8	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	Servicios básicos proporcionados para respaldar la educación y el aprendizaje de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido. (métricas 1A, 1B, 1C, 2A, 8 Fin de curso, 8 Portafolio)	$14,090,000.00	No
1.9	Tecnología	Una variedad de plataformas de aprendizaje tecnológico para mejorar las opciones de aprendizaje de todos los alumnos para que puedan obtener o recuperar créditos para graduarse. (métricas 4A, 2B, 5E, 7C) [Esta también es la acción de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)]	$160,000.00	No
1.10	Alumnos con discapacidades	Capacitación para maestros y personal para garantizar que los alumnos con discapacidades accedan al currículo básico. (métrica 7C)	$0.00	No
1.11	Personal adicional	Contratar personal adicional (terapeuta de arte, técnicos de comunicación del plantel, desarrolladores de carrera) y mantener la dotación de personal actual utilizando la financiación de la subvención de concentración adicional para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos,	$1,575,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a largo plazo. (métrica 5E)		
1.12	Beca LREBG	Acción de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): Apoyar la lectoescritura de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas. La evaluación de necesidades determinó que los alumnos necesitan mejorar sus habilidades de lectoescritura para poder acceder a oportunidades postsecundarias y universitarias. La investigación muestra consistentemente que unas sólidas habilidades de lectoescritura temprana sientan las bases para el éxito académico futuro y abren la puerta a oportunidades postsecundarias. Esto se determinó por las bajas tasas de alumnos que cumplen con los estándares de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en los exámenes Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El plan es gastar $500,000 en el año 1 y los $500,000 restantes en el año 2. (Las métricas 4A ELA y 4A Matemáticas se utilizarán para medir esta acción).	$500,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, los alumnos, los padres y la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La gran mayoría de nuestros alumnos son considerados con potencial y, por lo tanto, se pone un enfoque principal en construir relaciones positivas entre los alumnos, las familias, los padres y nuestras escuelas. Creemos que esta colaboración con agencias de servicios comunitarios locales y las sólidas relaciones entre los alumnos y las escuelas conducirán a mayores tasas de asistencia y, por lo tanto, a un mejor aprendizaje para nuestros alumnos. Algunas acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los alumnos, el personal del plantel escolar, las familias y las organizaciones comunitarias. Los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos de las encuestas proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y las colaboraciones comunitarias al monitorear y evaluar la conexión con la escuela, la seguridad y las relaciones de colaboración a través de datos de encuestas locales. Otras acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover la asistencia de los alumnos y disminuir el ausentismo escolar. Monitorearemos y evaluaremos las acciones recopilando y revisando datos específicos, incluyendo las tasas de asistencia, deserción escolar, graduación y suspensión, así como solicitando los comentarios de los socios educativos a lo largo del año, lo que proporcionará evidencia del impacto de las acciones en la participación, asistencia y ausentismo escolar de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3A	Tasa de implementación actual de la participación de los padres y la familia	Pregunta 4) 5 - Implementación completa y sostenibilidad	Pregunta 4) 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad		Pregunta 4) 5 - Implementación completa y sostenibilidad	Q4- 0 Q9-0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad Construcción de relaciones, pregunta # 4) Calificación del progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones # 9) Calificación el progreso de la LEA en el desarrollo de la	Pregunta 9) 4 - Implementación completa Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión sobre indicadores locales	Pregunta 9) 4 - Implementación Completa Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 Fuente de los Datos: Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales		Pregunta 9) 5 - Implementación completa	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones.					
3B	Calificación para la creación de asociaciones para los resultados estudiantiles	Pregunta 1) 4 Implementación completa Pregunta 2) 4 Implementación completa Pregunta 3) 4 Implementación completa Pregunta 4) 4 Implementación completa Ciclo escolar de los datos: 2024 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión sobre indicadores locales Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Preguntas 1-4	Pregunta 1) 4 Implementación Completa Pregunta 2) 4 Implementación Completa Pregunta 3) 4 Implementación Completa Pregunta 4) 4 Implementación Completa Datos del Ciclo Escolar: 2025 Fuente de los Datos: Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales Sección 3: Buscando Aportaciones para la Toma de Decisiones		Pregunta 1) 5 Implementación completa y sostenible Pregunta 2) 5 Implementación completa y sostenible Pregunta 3) 5 Implementación completa y sostenible Pregunta 4) 5 Implementación completa y sostenible	0 para todas las preguntas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y Sostenibilidad	Preguntas 1-4 1 Exploración e Investigación 2 Desarrollo Inicial 3 Implementación Inicial 4 Implementación Completa 5 Implementación Completa y Sostenibilidad			
3C	Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela ofrece una participación significativa	85% Ciclo escolar de los datos: primavera de 2024 Fuente de los datos: encuesta local	87% Datos del Ciclo Escolar: Primavera de 2025 Fuente de los Datos: Encuesta Local		90%	+2%
4A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos: 4,48% Estudiantes de Inglés: 5,36% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 2,22% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023	Todos- 3.70% Estudiantes de Inglés - Datos no disponibles Crianza Temporal- Datos no disponibles Bajos Ingresos- 4.66% Datos del Ciclo Escolar: 2023/2024		Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 20% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10% Fuente de los datos: 2022-2023	Todos- (-0.78%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+2.44%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Dataquest	Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest		Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Dataquest	
4A Matemáticas	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Matemáticas	Todos-1.56% Estudiantes de Inglés - 1.92 Alumnos de Crianza Temporal- Datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos - 2.44% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest	Todos- 5.88% Estudiantes de Inglés - Datos no disponibles Crianza Temporal- Datos no disponibles Bajos Ingresos- 7.50% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest		Todos- 15% Estudiantes de Inglés – 10% Alumnos de Crianza Temporal- 10% Alumnos de Bajos Ingresos - 10%	Todos- (+4.32%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+5.06%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Ciencias	Todos- 1.71% Estudiantes de Inglés- 1.81% Acogida temporal- Datos no disponibles Ingresos bajos- 0% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest	Todos- 2.14% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- Datos no disponibles Bajos Ingresos- 2.56% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest		Todos- 10% Estudiantes de Inglés- 10% Acogida temporal- 10% Ingresos bajos- 10%	Todos- (+0.43%) Estudiantes de Inglés - (-1.81%) Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+2.56%)
4H	Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 5.26% Estudiantes de Inglés: 6,25% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 2,86%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos- 3.92% Estudiantes de Inglés - Datos no disponibles Crianza Temporal- Datos no disponibles		Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 18% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos- (-1.34%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+2.14%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	el estándar en matemáticas	Matemáticas: Todos: 1,85% Estudiantes de Inglés: 2,27% Alumnos de Crianza Temporal: Datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 3,27% Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: Dataquest	Bajos Ingresos- 5.0% Matemáticas: Todos- 6.25% Estudiantes de Inglés - Datos no disponibles Crianza Temporal- Datos no disponibles Bajos Ingresos- 8.11% Datos del Ciclo Escolar: 2024 Fuente de los Datos: Dataquest		Matemáticas: Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 10% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%	Matemáticas: Todos- (+4.4%) Estudiantes de Inglés - No corresponde Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+4.84%)
5A	Tasa de asistencia diaria promedio	Charter Bianchi: 92% Charter Main IS: 94% Charter Elementary: no corresponde, no hay alumnos* inscritos Academia de preparación profesional (CRA, por sus siglas en inglés): 94% Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): 94% Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 94%	Charter Bianchi: 95% Charter Main IS: 97% Charter Elementary: 100%* Academia de preparación profesional (CRA, por sus siglas en inglés): 95% Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): 92%		Charter Bianchi: 95% Charter Main IS: 95% Primaria Charter: 95% Academia de Preparación Profesional (CRA, por sus siglas en inglés): 95% Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): 95%	Charter Bianchi: +3% Charter Main IS: +3% Charter Elementary: No corresponde Academia de preparación profesional (CRA, por sus siglas en inglés): +1% Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 P2 Fuente de los Datos: SIS Local Datos del Ciclo Escolar: 2024-25* P2 Fuente de los Datos: SIS Local	Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 94% Datos del Ciclo Escolar: 2024-25 P2 Fuente de los Datos: SIS Local		Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 95%	Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 0%
5B	Porcentaje de alumnos con ausencia crónica	Todos: 65,2% Estudiantes de Inglés: 0% De Crianza Temporal: 0% De Bajos ingresos: 65,2% Ciclo escolar de los datos: 2022-23 P2 Fuente de los datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) 3	No hay datos disponibles del Tablero (Interfaz) Escolar 23-24 Menos de 10 alumnos		Todos: 40% Estudiantes de Inglés: 0% De Crianza Temporal: 0% De Bajos ingresos: 40%	No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5C	Tasa de abandono de la escuela secundaria	0% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	0% Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024 Fuente de los Datos: CALPADS		0%	0%
5D	Tasa de abandono de la escuela preparatoria	23,8% Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest	32.2% Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: DataQuest		15%	+8.4%
5E	Tasa de la Graduación de la escuela preparatoria	Todos: 32,5% Estudiantes de Inglés: 18,2% De Crianza Temporal: 53,8% De Bajos ingresos: 32,9% Afroamericanos: 32,5% Hispanos: 29,9% Caucásicos: 34,8% Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 38.29%* Ciclo escolar de los datos: 2024*	Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Sin Hogar- 40.9% Asiático - 63.8% Bajos Ingresos- 43.6% Afroamericano- 40.7% Hispano- 42% Caucásico- 50.% Estudiantes de Inglés a Largo		Todos: 45% Estudiantes de Inglés: 30% De Crianza Temporal: 60% De Bajos ingresos: 45% Afroamericanos: 45% Hispanos: 45% Caucásicos: 45% Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 45%	Todos- (+11.9%) Estudiantes de Inglés - (+20.1%) Crianza Temporal- No corresponde Bajos Ingresos- (+10.7%) Afroamericano- (+8.2%) Hispano- (+12.1%) Caucásico- (+15.2%) Estudiantes de Inglés a Largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de los datos: Dashboard	Plazo - No corresponde Datos del Ciclo Escolar: 2024 Fuente de los Datos: Tablero (Interfaz) Escolar			Plazo - No corresponde
6A	Tasa de suspensiones Tasa de suspensiones: Suspensiones múltiples	2,12% suspensiones múltiples Ciclo escolar de los datos: 22-23 Fuente de los datos: Informe Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	1.3% suspendido una vez Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Tablero (Interfaz) Escolar 0.13% suspensiones múltiples Datos del Ciclo Escolar: 2023-24 Fuente de los Datos: Calpads		1% suspendido una vez 2% suspensiones múltiples	Suspendido una vez (-0.2%) Suspensiones Múltiples (-1.99%)
6B	Tasa de expulsión	0% 0 alumnos Ciclo escolar de los datos: 2022-2023	0% 0 alumnos Datos del Ciclo Escolar: 2023-2024		0% 0 alumnos	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de los datos: DataQuest	Fuente de los Datos: DataQuest			
6C	Resumen narrativo del análisis de la encuesta local Porcentaje de alumnos, padres y personal que están de acuerdo en que la escuela es segura. Porcentaje de alumnos, padres y personal que están de acuerdo en que están conectados con la escuela.	1) 100% 2) 100% 3) 93% 4) 100% 5) 93% 6) 93% 7) 100% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Narrativa del indicador local de la encuesta local 1) Estuvo de acuerdo o estuvo algo de acuerdo en que la escuela de sus alumnos es un lugar seguro para aprender. 2) Asistió al menos a una conferencia de padres y maestros en el ciclo escolar actual. 3) Indicaron que recibieron información sobre lo que pueden hacer en casa para	1) 100% 2) 100% 3) 94% 4) 100% 5) 95% 6) 95% 7) 100% Datos del ciclo escolar: 2024-2025 Fuente de los datos: Indicador local de la encuesta local 1) Estuvieron de acuerdo o algo de acuerdo con que la escuela de sus estudiantes es un lugar seguro para aprender. 2) Asistió al menos a una reunión de padres y maestros durante el ciclo escolar actual. 3) Indicaron que recibieron		1) 100% 2) 100% 3) 100% 4) 100% 5) 100% 6) 100% 7) 100%	1) 0% 2) 0% 3) +1% 4) 0% 5) +2% 6) +2% 7) 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ayudar a su estudiante a mejorar y/o avanzar en su aprendizaje. 4) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para ayudar a mejorar la asistencia y la participación de su estudiante en la escuela. 5) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para establecer relaciones positivas entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad. 6) Indicaron que se les invita a reuniones (en persona o virtualmente) para que puedan aprender más sobre lo que está sucediendo en la escuela. 7) Estuvieron de acuerdo o estuvieron algo de acuerdo en que si tenían una pregunta, inquietud o comentario sobre su estudiante, el	información sobre qué pueden hacer en casa para ayudar a sus alumnos a mejorar o avanzar en su aprendizaje. 4) Indicaron que reciben información sobre qué pueden hacer para mejorar la asistencia y la participación de sus alumnos en la escuela. 5) Indicaron que reciben información sobre qué pueden hacer para establecer relaciones positivas entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad. 6) Indicaron que se les invita a reuniones (presenciales o virtuales) para informarse mejor			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		personal de la escuela lo abordaría de manera oportuna.	sobre la actividad escolar. 7) Estuvieron de acuerdo, o en cierta medida, en que si tenían alguna pregunta, inquietud o comentario sobre su estudiante, el personal escolar la atendía de manera oportuna.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, esta meta se implementó según lo planeado, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Las relaciones con los padres y los alumnos se mejoraron, como lo demuestran los resultados de las encuestas, el documento de indicadores locales y un aumento en las tasas de graduación. También hubo un aumento en las colaboraciones comunitarias que incluyeron centros de apoyo para el uso de sustancias, El Concilio, 2nd Harvest Food Bank, la Autoridad de Vivienda, fondos AB 109 del Departamento de Libertad Condicional y viviendas de transición. Estos socios comunitarios adicionales están proporcionando servicios de apoyo a nuestros alumnos que one.Charter quizás no pueda ofrecer.

Los éxitos incluyeron nuestro aumento en las tasas de graduación en diferentes subgrupos, el aumento en nuestra tasa de asistencia general y el desarrollo continuo de organizaciones comunitarias que brindan apoyo directo a nuestros alumnos y familias. Otro éxito que no está ligado a una métrica específica es nuestro aumento en la matrícula del programa one.Charter. Este año escolar, la matrícula creció a más de 1400 alumnos, de los cuales 1000 están en el programa CBK. Se ha corrido la voz en la comunidad local... one.Charter está aquí para ayudar a los alumnos y a las familias a alcanzar sus sueños.

No hubo desafíos significativos en la implementación de esta meta, aparte del desafío continuo de lograr que los padres asistan a las reuniones en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Esta acción tuvo una diferencia material (Acción 2.5): Esta diferencia se atribuyó a la dificultad para encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. El retraso en la contratación de personal no impidió, a largo plazo, la capacidad de implementar los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A continuación se describen la efectividad general de las acciones 2.1 - 2.5

Acción 2.1 y 2.3: Se consideraron eficaces después de revisar las métricas 3A, 3C y 6C. La métrica 3A es parte de los Indicadores Locales y se determinó que la participación de los padres y la construcción de relaciones se implementaron por completo. La métrica 3C, según lo informado en las encuestas locales, indica que el 87% de los padres estuvieron de acuerdo en que las escuelas eran un lugar seguro para aprender. La métrica 6C, según lo informado en las encuestas locales, indica que el 95% de los padres dicen que se sintieron conectados con las escuelas.

Acción 2.2 y 2.5: Se consideraron eficaces después de revisar la métrica 5E. La métrica 5E es la tasa de graduación, y one.Charter vio un aumento del 12% en la tasa de graduación general para todos los alumnos, llegando al 44%. Para los alumnos EL, la tasa de graduación aumentó en un 20%, hasta el 38%, y para los alumnos de Bajos Ingresos, la tasa aumentó en un 10%, hasta el 45%. Todavía hay trabajo por hacer en esta área y seguirá siendo un foco de atención en los próximos años.

Acción 2.4: Se consideró eficaz después de revisar la métrica 5A. La métrica 5A es el porcentaje de asistencia general de los diferentes programas y, para el año escolar 24-25, la tasa de asistencia diaria promedio estuvo en el rango del 95%. Esto demuestra que los programas de intervención contra el ausentismo escolar están teniendo éxito en lograr que los alumnos se conecten y asistan a la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planeados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones, aparte de agregar a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglès) a la acción 5E y actualizar la fuente de datos a Data Quest para la acción 5D.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Comunicación	Apoyar los esfuerzos de divulgación con todos los socios educativos utilizando una variedad de herramientas y estrategias de comunicación para obtener comentarios sobre la mejora de los servicios para los alumnos y las familias. (métricas 3A, 6C)	$50,000.00	No
2.2	Socios comunitarios	Construir y fortalecer las relaciones con los condados vecinos y los socios y agencias de la comunidad, incluido el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, los Servicios de Conducta de San Joaquín y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para mejorar los servicios brindados a los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)	$340,000.00	Sí
2.3	Participación de los padres	Aumentar la participación de los padres y la comunidad en los Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y de asesoramiento de Estudiantes de Inglés [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)] con énfasis en tener representación para Jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (métricas 3A, 3C)	$10,000.00	No
2.4	Quests	Ofrecer actividades de búsqueda (excursiones) y de formación de equipos para todos los alumnos, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés reclasificados para fomentar relaciones positivas entre los alumnos, el personal y la comunidad. (métrica 5A)	$20,000.00	No
2.5	Intervención por ausentismo escolar	Mantener un equipo de intervención por ausentismo escolar que incluya personal escolar y agencias comunitarias que supervisarán la asistencia individual de los alumnos. Proporcionarán incentivos, transporte y otros apoyos para mejorar la asistencia de todos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)	$1,775,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$8,215,279	$681,447

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
43.640%	24.492%	$4,094,611.13	68.132%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Formación Profesional **Necesidades Identificadas:** [Tablero (Interfaz) Escolar de CA 2024] Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación. Todos- 44.4%	Esto centrará los esfuerzos en aumentar el uso constante por parte del personal de estrategias de instrucción efectivas diseñadas para involucrar a los alumnos en el entorno del aula y un modelo de estudio independiente. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño para las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	
1.3	**Acción:** Intervenciones de Lectura y Matemáticas **Necesidades Identificadas:** [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2024] Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación. Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	La acción 1.3 centra los esfuerzos del personal en utilizar los planes de aprendizaje individuales de Exactpath de manera efectiva y también en utilizar los apoyos de andamiaje que están integrados en los cursos personalizados de Edmentum para los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Álgebra. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño para las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de graduación generales para todos los alumnos.	5E
1.5	**Acción:** Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Personal y programas **Necesidades Identificadas:**	Al crear oportunidades adicionales para que los alumnos tomen cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos requisito A-G, la meta es que los alumnos completen estos programas y estén más preparados para la universidad y la carrera profesional. Esto es necesario para abordar el desempeño más bajo en el indicador de carrera	4C

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Ningún alumno completó el Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Tablero (Interfaz) Escolar de California ni el Programa A-G / Programa de CTE. Todos- 0.3% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- 0% Bajos Ingresos- 0.3% **Rango:** A nivel del LEA	profesional para la escuela semiautónoma. La acción se está brindando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los alumnos.	
1.6	**Acción:** Instructores de Enriquecimiento **Necesidades Identificadas:** Para asegurar que los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios. Dado que la mayoría de los alumnos del programa se centran en obtener créditos, hay un fuerte enfoque en las materias académicas "básicas" y los programas de arte a menudo se pasan por alto. 4C Todos- 0.3% Estudiantes de Inglés - 0% Crianza Temporal- 0% Bajos Ingresos- 0.3% 5E Todos- 44.4%	Esta acción se centra en la contratación de artistas adicionales en residencia junto con instructores de enriquecimiento (danza, cocina, música) para brindar un currículo más amplio para los alumnos. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño de las tasas de graduación y el indicador de carrera para la escuela autónoma. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño de las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de graduación generales para todos los alumnos.	4C, 5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA		
1.7	**Acción:** Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Todos- **Necesidades Identificadas:** Casi el 90% de la población de alumnos de one.Charter está identificada como de bajos ingresos y enfrenta importantes desafíos socioemocionales y académicos. 5E Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	La Acción 1.7 aborda las necesidades socioemocionales y académicas al brindar múltiples apoyos a los alumnos, que incluyen apoyo académico, asesoramiento, formación profesional, apoyo de salud mental, seguridad alimentaria y controles de bienestar. La meta es brindar servicios integrales para garantizar que nuestros alumnos participen activamente en su aprendizaje y, por lo tanto, se gradúen y busquen opciones postsecundarias. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	5E
1.11	**Acción:** Personal adicional	Al proporcionar personal adicional (incluido un maestro de arteterapia, técnicos de comunicación del plantel y desarrolladores de carreras) que	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2024] Nivel de desempeño más bajo en las tasas de graduación. 5E Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	apoyarán el proceso de aprendizaje de los alumnos desde un enfoque integral (completo). Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	
2.2	**Acción:** Socios comunitarios **Necesidades Identificadas:** (Tablero (Interfaz) Escolar de CA 2023) Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación. Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	Al construir relaciones/alianzas con organizaciones comunitarias locales y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, los Servicios de Conducta de San Joaquín y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil, los alumnos recibirán los apoyos necesarios fuera del entorno escolar para satisfacer sus necesidades básicas de vida. Al apoyar estas necesidades, los alumnos pueden concentrarse más en el desarrollo de sus habilidades académicas y, por lo tanto, graduarse. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.5	**Acción:** Intervención por ausentismo escolar **Necesidades Identificadas:** (Tablero (Interfaz) Escolar de CA 2023) Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación y la tasa actual de ausentismo crónico del 65% y la tasa de deserción escolar del 24%. Todos- 44.4% Estudiantes de Inglés - 38.3% Crianza Temporal- Sin Indicador Bajos Ingresos- 43.6% **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción abordará esta necesidad al proporcionar un sistema de monitoreo de intervención de ausentismo y personal para realizar un seguimiento de las tasas de asistencia de todos los alumnos y luego brindar apoyo directo para alentar y aumentar la asistencia de aquellos que faltan a la escuela. Estos apoyos incluyen visitas domiciliarias, transporte y conectar a los alumnos con recursos comunitarios locales. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	5E

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Programas para Estudiantes de Inglés **Necesidades Identificadas:**	De acuerdo con las necesidades identificadas según lo indicado en el Tablero (Interfaz) Escolar de California para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), se necesita	4E y 4F

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Solo el 47% de los Estudiantes de Inglés en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) progresó hacia el dominio del idioma inglés en el ciclo escolar 2022-23. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	formación profesional para mejorar las estrategias de instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas en el LEA, así como sistemas mejorados para monitorear, evaluar y reclasificar a los estudiantes EL. La acción se está proporcionando para aumentar la cantidad de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

no corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La subvención adicional para la concentración se utilizará para contratar al siguiente personal adicional (1 terapeuta de arte, 2 técnicos de comunicación del plantel y 2 desarrolladores de carrera) que apoyarán el proceso de aprendizaje de los alumnos desde un enfoque holístico (servicio integral) que incluye talleres de terapia de arte, servicios de extensión comunitaria y desarrollo y colocación profesional postsecundaria. El plan es que al brindar estos servicios, los alumnos tengan una perspectiva mental más saludable, estén conectados con los recursos necesarios en la comunidad y desarrollen planes de carrera posteriores a la graduación que muestren a los alumnos la conexión entre su trayectoria profesional identificada y los cursos académicos actuales. (Acción 1.11)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$18,825,180	8,215,279	43.640%	24.492%	68.132%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$23,615,000.00	$500,000.00	$0.00	$160,000.00	$24,275,000.00	$17,440,000.00	$6,835,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$600,000.00	$600,000.00				$600,000.00	
1	1.2	Programas para Estudiantes de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$300,000.00	$300,000.00				$300,000.00	
1	1.3	Intervenciones de Lectura y Matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$420,000.00	$420,000.00				$420,000.00	
1	1.4	Currículo común	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$300,000.00	$300,000.00				$300,000.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Personal y programas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$1,200,000.00	$35,000.00	$1,235,000.00				$1,235,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.6**	Instructores de Enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$200,000.00	$0.00	$200,000.00				$200,000.00	
1	**1.7**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Todos-	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$2,700,000.00	$0.00	$2,700,000.00				$2,700,000.00	
1	**1.8**	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$9,750,000.00	$4,340,000.00	$14,090,000.00				$14,090,000.00	
1	**1.9**	Tecnología	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$160,000.00				$160,000.00	$160,000.00	
1	**1.10**	Alumnos con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
1	**1.11**	Personal adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$1,575,000.00	$0.00	$1,575,000.00				$1,575,000.00	
1	**1.12**	Beca LREBG	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 25 - Julio 27	$0.00	$500,000.00		$500,000.00			$500,000.00	
2	**2.1**	Comunicación	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$50,000.00	$50,000.00				$50,000.00	
2	**2.2**	Socios comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$290,000.00	$50,000.00	$340,000.00				$340,000.00	
2	**2.3**	Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.4**	Quests	Todos	No			Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$0.00	$20,000.00	$20,000.00				$20,000.00	
2	**2.5**	Intervención por ausentismo escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Julio 2024 - Junio 2027	$1,725,000.00	$50,000.00	$1,775,000.00				$1,775,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$18,825,180	8,215,279	43.640%	24.492%	68.132%	$9,145,000.00	0.000%	48.579 %	**Total:**	$9,145,000.00
								A nivel del LEA Total:	$8,845,000.00
								Total limitado:	$300,000.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$600,000.00	
1	**1.2**	Programas para Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$300,000.00	
1	**1.3**	Intervenciones de Lectura y Matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$420,000.00	
1	**1.5**	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Personal y programas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,235,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Instructores de Enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$200,000.00	
1	1.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Todos-	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,700,000.00	
1	1.11	Personal adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,575,000.00	
2	2.2	Socios comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$340,000.00	
2	2.5	Intervención por ausentismo escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,775,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$19,175,000.00	$24,585,773.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Formación profesional	Sí	$400,000.00	$398,775
1	**1.2**	Programas para Estudiantes de Inglés	Sí	$300,000.00	$85,255
1	**1.3**	Intervenciones de lectura y matemáticas	Sí	$120,000.00	$1,378
1	**1.4**	Currículo común	No	$300,000.00	$124,672
1	**1.5**	Personal y programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$935,000.00	$1,080,219
1	**1.6**	Instructores de enriquecimiento	Sí	$200,000.00	$113,590
1	**1.7**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$2,400,000.00	$2,160,812
1	**1.8**	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	No	$10,590,000.00	$17,003,194
1	**1.9**	Tecnología	No	$160,000.00	$84,872
1	**1.10**	Alumnos con discapacidades	No	$0.00	$0
1	**1.11**	Personal adicional	Sí	$1,575,000.00	$1,797,307

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.1**	Comunicación	No	$50,000.00	$5,633
2	**2.2**	Socios comunitarios	Sí	$340,000.00	$433,862
2	**2.3**	Participación de los padres	No	$10,000.00	$13,673
2	**2.4**	Quests	No	$20,000.00	$29,865
2	**2.5**	Intervención por ausentismo escolar	Sí	$1,775,000.00	$1,252,666

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
7,459,455	$8,045,000.00	$7,323,864.00	$721,136.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Formación profesional	Sí	$400,000.00	$398,775		
1	**1.2**	Programas para Estudiantes de Inglés	Sí	$300,000.00	$85,255		
1	**1.3**	Intervenciones de lectura y matemáticas	Sí	$120,000.00	$1,378		
1	**1.5**	Personal y programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$935,000.00	$1,080,219		
1	**1.6**	Instructores de enriquecimiento	Sí	$200,000.00	$113,590		
1	**1.7**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$2,400,000.00	$2,160,812		
1	**1.11**	Personal adicional	Sí	$1,575,000.00	$1,797,307		
2	**2.2**	Socios comunitarios	Sí	$340,000.00	$433,862		
2	**2.5**	Intervención por ausentismo escolar	Sí	$1,775,000.00	$1,252,666		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
16,718,129	7,459,455	23.681	68.300%	$7,323,864.00	0.000%	43.808%	$4,094,611.13	24.492%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024