

GREATER LOWELL

TECHNICAL HIGH SCHOOL



2025



2026

PROGRAMME D'ÉTUDES

JILL DAVIS - SURINTENDANT-DIRECTRICE

MICHAEL BARTON - SURINTENDANT-ADJOINT/PRINCIPAL

CONCEPTION SOY DIXON, DESIGN AND VISUAL COMMUNICATIONS, CLASSE DE 2026

Valeurs fondamentales

Une valeur fondamentale est une croyance centrale profondément comprise et partagée par tous les membres d'une organisation. La Greater Lowell Technical High School a établi un ensemble de valeurs fondamentales qui guident les actions de tous les élèves et du personnel et qui se reflètent quotidiennement dans leurs performances, construisant ainsi des vies de qualité et une culture scolaire positive propice à l'apprentissage pour tous.

Tous les membres de la communauté d'apprentissage de la Greater Lowell Technical High School s'efforceront de :

R.E.A.C.H.

Respect - Nous nous traitons nous-mêmes, les autres et notre environnement avec dignité, en paroles et en actes.

Effort - Nous travaillons au mieux de nos capacités pour progresser en permanence, sans abandonner ni céder.

Responsabilité - Nous assumons nos paroles et nos actions et avons le courage d'accepter la responsabilité de nos décisions.

Engagement - Nous nous consacrons à notre réussite, à notre école et à notre communauté.

Honnêteté - Nous agissons avec intégrité et apprécions l'importance de la sincérité.



Clause de non-Responsabilité

Ce programme d'études donne un aperçu général des programmes et des cours proposés par la Greater Lowell Technical High School. Les classes et les programmes décrits ici sont mis en œuvre à la seule discrétion de l'école et sont susceptibles d'être modifiés à tout moment sans préavis.

Greater Lowell Technical High School

Comité scolaire

Paul E. Morin Dracut, Président	Curtis J. LeMay Lowell, Vice-Chair	Raymond Kelly Richardson Dunstable, secrétaire
Fred W. Bahou Jr. Lowell	Lee Gitschier Lowell	Ralph Hogan Lowell
Steven A. Nocco Tyngsborough	Matthew J. Sheehan Lowell	

Administration

Jill Davis Surintendante/Directrice
Michael Barton Surintendant adjoint/Directeur d'école

Ariana Arfanakis	Présidente de la section Mathématiques et sciences
Nicholas Beauchamp	Directeur adjoint
Stacy Bezanson	Directrice de l'éducation coopérative
Valerie Branco	Président du CTE
Cheryl Bomal	Titre I Facilitator
Jeffrey Carlson	Directeur des Ressources Humaines
Jamie Costa	Directeur adjoint principal
Tracy Encarnacao	Directeur de l'orientation scolaire
Kristin Foti	Directrice des services médias/Développement professionnel
Erik Gitschier	Directeur des services de plantes
Gregory Haas	Directeur du programme d'études, de l'enseignement et de l'évaluation
Michael Knight	Administrateur d'affaires d'école
Mark LeMay	Présidente du CTE Construction et Transports
Robert Maiella	Fabricant, ingénierie et technologie CTE Président
Lisa Martinez	Directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information
Jennifer Machado	Directrice des soins infirmiers auxiliaires
Paul Myette	Présidente de l'anglais et des sciences humaines
Kathryn Palladino	Directrice de l'acquisition des langues
Kellie Ready	Services personnels CTE Président
Alison Rihani	Directeur de l'éducation spécialisée
Jennifer Santiago	Directrice adjointe
Ronald Vercellone	Doyen des étudiants
Mark White	Directeur des sports/Président de l'éducation physique
William J. Collins	Surintendant émérite

Avis de non-discrimination dans l'éducation

La Greater Lowell Technical High School ne pratique aucune discrimination fondée sur la race, y compris les traits historiquement associés à la race, notamment, mais sans s'y limiter, la texture des cheveux, le type de cheveux, la longueur des cheveux et les coiffures protectrices, la couleur, la croyance religieuse, l'origine nationale, la maîtrise limitée de l'anglais, le sexe, l'orientation sexuelle, l'âge, l'identité sexuelle, le casier judiciaire, le handicap, le statut d'ancien combattant, l'information génétique, la grossesse ou une condition liée à ladite grossesse, le statut parental et l'absence de domicile fixe dans l'administration de ses politiques, programmes, pratiques ou activités en matière d'éducation et d'emploi, tels que définis et requis par les lois fédérales et de l'État. En outre, la Greater Lowell Technical High School s'engage à fournir un environnement de travail et d'apprentissage exempt de harcèlement fondé sur le sexe et interdit les représailles à l'encontre de toute personne ayant déposé une plainte pour conduite interdite en vertu du présent avis, ou ayant aidé ou participé à l'enquête sur une telle plainte. La politique de non-discrimination et les procédures de réclamation du district peuvent être consultées à l'adresse suivante : www.gltech.org. La personne suivante a été désignée pour traiter les demandes concernant les politiques de non-discrimination en matière d'éducation :

Nom et titre : Tracy Encarnacao, directrice de l'orientation scolaire/coordinatrice de la

loi IX Adresse : Greater Lowell Technical High School, 250 Pawtucket Boulevard

Téléphone : (978) 441-4955

Avis de non-discrimination et de partialité dans le programme d'études

La Greater Lowell Technical High School s'engage à garantir un environnement d'apprentissage inclusif et équitable pour tous les élèves. Dans le cadre de cet engagement, tous les programmes d'études et le matériel pédagogique sont soigneusement examinés et évalués pour s'assurer qu'ils sont exempts de préjugés et qu'ils reflètent des perspectives et des expériences diverses. L'objectif est de promouvoir un programme scolaire inclusif, respectueux de toutes les cultures et représentatif des diverses identités et origines de la communauté scolaire. L'école examine régulièrement le contenu des programmes pour identifier et traiter les préjugés potentiels, en veillant à l'alignement sur les principes d'équité et d'inclusion.

UN MESSAGE DU SURINTENDANT-DIRECTEUR

L'enseignement professionnel et technique dans le Massachusetts et aux États-Unis a connu une croissance spectaculaire. Les changements constants dans le monde des affaires, de l'industrie et de la technologie continuent de nous mettre au défi d'actualiser nos programmes d'études afin d'offrir à nos étudiants les meilleurs cours et le meilleur enseignement possibles.

Ce programme d'études reflète les efforts des enseignants, des administrateurs et des partenaires industriels pour évaluer nos offres de programmes et garantir que notre programme d'études est à jour et reflète l'évolution rapide de la technologie. Grâce à cet effort concerté, nos élèves sont exposés à un excellent éventail de cours conçus pour rendre leur expérience éducative à la Greater Lowell Technical High School extrêmement significative et utile. L'un des objectifs sous-jacents de ce processus de révision de l'enseignement est de s'assurer que nos élèves obtiennent leur diplôme en étant préparés à réussir à la fois dans l'enseignement post-secondaire et/ou dans un emploi professionnel. Les élèves sont exposés à un programme d'enseignement intégré qui leur donne la possibilité d'acquérir les compétences techniques, académiques et sociales nécessaires pour exceller en tant que citoyens du monde.

Nous conseillons vivement aux parents/tuteurs et aux élèves d'utiliser ce programme d'études tout au long du processus de sélection des cours afin de déterminer quels sont les programmes qui leur permettront le mieux de réussir dans leurs efforts pour atteindre leurs objectifs académiques et professionnels. Les étudiants qui ont l'intention de poursuivre leur formation technique et/ou leur éducation après l'obtention de leur diplôme sont priés d'accorder une grande attention au choix des cours.

Les parents et les tuteurs sont encouragés à examiner attentivement l'offre de cours techniques et académiques afin d'aider leur élève à choisir les cours qui répondent le mieux à ses besoins, à ses capacités et à ses intérêts.

Sincèrement ,



Jill Davis,
Surintendante-directrice

LYCÉE TECHNIQUE DU GRAND LOWELL

Déclaration de mission

La Greater Lowell Technical High School s'engage à assurer la préparation des élèves à la carrière, à l'université et à la citoyenneté au 21^e siècle. Nous stimulons et soutenons les étudiants dans la réalisation de leur potentiel individuel de réussite personnelle et professionnelle.

Philosophie

La Greater Lowell Technical High School croit en la philosophie et aux objectifs du Massachusetts Common Core of Learning, du Massachusetts Curriculum Frameworks et du Massachusetts Vocational Technical Education Frameworks pour s'assurer que les étudiants acquièrent **les compétences académiques et techniques** nécessaires pour trouver un emploi, poursuivre des études post-secondaires ou faire une combinaison des deux.

La Greater Lowell Technical High School offre aux étudiants des expériences **techniques et académiques** distinctes dans un environnement favorable et sûr, afin qu'ils puissent se concentrer sur leur avenir.

La Greater Lowell Technical High School renforce activement les partenariats avec la communauté et les entreprises grâce à des programmes de service, des opportunités de carrière et d'emploi, des programmes de mentorat, des conseils consultatifs, des partenariats de subvention, des stages sur le terrain et du bénévolat.

Le corps enseignant de la Greater Lowell Technical High School s'engage à dispenser un enseignement de la plus haute qualité dans les domaines techniques et académiques et à concevoir des activités extrascolaires qui influencent positivement le développement intellectuel, physique, social et émotionnel des étudiants, afin de développer le leadership, le travail d'équipe et la résolution de problèmes.

La Greater Lowell Technical High School promeut et améliore le processus d'apprentissage en fournissant des conseils académiques, techniques et personnels/sociaux afin de faciliter le développement positif des étudiants.

La Greater Lowell Technical High School estime que tous les étudiants, indépendamment de leur race, de leur couleur, de leur croyance religieuse, de leur origine nationale, de leur maîtrise limitée de l'anglais, de leur sexe, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leur identité sexuelle, de leur casier judiciaire, de leur handicap, de leur statut d'ancien combattant, de leur information génétique, de leur grossesse ou d'une condition liée à cette grossesse, et de leur situation de sans-abri, ont la possibilité de réussir grâce à des programmes **techniques et académiques** et à des activités extrascolaires.

Objectifs

S'engager à créer un environnement d'apprentissage qui améliore les résultats des élèves et développe la confiance en soi. Former le personnel et les étudiants à l'esprit critique et à la communication efficace par le biais d'exercices pédagogiques, du travail en équipe, de la résolution de problèmes, de la responsabilité individuelle et de la fierté d'enseigner et d'apprendre.

Incorporer des ressources pédagogiques et des technologies éprouvées dans nos programmes techniques et académiques afin de préparer les étudiants à s'adapter aux changements technologiques et à élargir leur connaissance des possibilités de carrière.

Encourager et faciliter une participation accrue des parents et des tuteurs au processus éducatif, y compris aux activités extrascolaires.

Le personnel et les élèves adopteront des normes de comportement qui cultivent la communauté, le respect et le professionnalisme.

Attentes en matière d'apprentissage à l'échelle de l'école

Études et carrière

- Le personnel et les élèves s'engagent à créer un environnement d'apprentissage qui améliore les résultats des élèves et développe des apprenants confiants tout au long de la vie.
- Les étudiants feront preuve d'esprit critique et communiqueront efficacement grâce à des expériences éducatives qui les amèneront à travailler en équipe, à résoudre des problèmes, à assumer des responsabilités individuelles et à être fiers d'apprendre.
- Les étudiants feront preuve d'adaptabilité et de compétence dans les environnements d'apprentissage académique et technique. - Les étudiants modèleront nos valeurs fondamentales d'effort et d'engagement dans les domaines académiques et techniques.
- Les étudiants développeront des compétences d'employabilité (leadership, fiabilité, professionnalisme, gestion du temps, etc.)

Social

- Les étudiants développeront des compétences techniques qui leur permettront de s'adapter aux changements technologiques, ce qui les rendra plus aptes à saisir les opportunités de carrière.
- Les élèves s'inspireront de notre valeur fondamentale, le respect, ce qui leur permettra d'établir des relations appropriées avec le personnel et leurs camarades.
- Les étudiants apprendront à travailler en collaboration avec d'autres dans les domaines académiques et techniques, et en participant à notre programme d'éducation coopérative.
- Les élèves cultiveront une culture scolaire où le respect de la diversité et le bien-être social et émotionnel de chacun sont honorés et adoptés.

Civisme

- Les élèves adopteront des normes de comportement qui favorisent la communauté, le respect et le professionnalisme.
- Les élèves modèleront nos valeurs fondamentales d'honnêteté et de responsabilité, ce qui leur permettra d'être des membres productifs de notre communauté scolaire et de notre société.
- Les élèves démontrent qu'ils sont conscients de leurs responsabilités civiques et communautaires en participant à des activités d'apprentissage par le service et à SkillsUSA.

Table des matières

Exemples d'horaires/devoirs de cours.....	9
Programmes et services.....	11
College Préparatoire Program.....	11
Niveaux académiques.....	11
Exigences du cours.....	13
Curriculum Opt-Out Procedure	13
Programme d'apprentissage de l'anglais	13
Services d'orientation scolaire.....	14
Sélection de cours par l'étudiant.....	14
Planification des études collégiales et postsecondaires.....	15
Étudiant Naviance.....	15
Médiathèque de la bibliothèque (LMC).....	16
Département de l'éducation spécialisée.....	16
L'article 504.....	16
Aperçu du programme Exploratoire/Freshmen	17
Programme exploratoire.....	17
Procédure de sélection de la boutique.....	17
programmes exploratoires offerts.....	17
Shop 1.....	18
Littératie numérique et citoyenneté.....	18
Aperçu du programme technique de la 10e à la 12e année.....	19
Descriptions de cours du programme technique	20
Fabrication de pointe.....	20
Réparation et finition de carrosserie automobile.....	22
Technologie automobile.....	24
Menuiserie.....	26
Dessin et conception assistés par ordinateur.....	28
Cosmétologie.....	32
Arts culinaires.....	35
Design et communications visuelles (11e et 12e année)	38
Éducation de la petite enfance.....	40
Électricité.....	44
Génie électronique.....	47
Technologie du génie.....	51

Communications graphiques (11e et 12e année)	55
Design graphique et communications visuelles (9e et 10e année)	57
Assistance médicale/pré-allaitement.....	59
Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération	61
Hôtellerie, restauration et tourisme.....	63
Services informatiques.....	66
Commercialisation	70
Maçonnerie.....	76
Laboratoire médical et assistance.....	78
Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux.....	81
Peinture et conception.....	83
Plomberie.....	86
Sciences vétérinaires.....	88
UMass Early College (Parcours de fabrication, d'ingénierie et de technologie)	90
descriptions de cours techniques supplémentaires.....	92
(pris au lieu d'un cours théorique)	92
descriptions de cours académiques.....	93
Anglais	93
Histoire/Sciences sociales	97
Mathématiques.....	100
Éducation physique/Bien-être	103
Science.....	104
Soutien scolaire.....	108
Programme des professions en transition	111
Annexe A : Politique d'admission.....	113

Exemples d'horaires/devoirs de cours

SAMPLE FRESHMEN SCHEDULE/COURSE ASSIGNMENTS *Courses may be adjusted for individual students to meet their learning needs*		
PERIOD	Semaine A	Semain X
1 (44 Minute)	Anglais 6.0 Credits	
2 (44 Minute)	Mathématiques 6.0 Credits	
3 (44 Minute)	Science 6.0 Credits	
4 (44 Minute)	Science sociale 6.0 Credits	
5 (22 Minute)	Digital Literacy 6.0 Credits	
6 (22 Minute)		
7 (22 Minute)	Déjeuner	
8 (22 Minute)	Éducation physique/santé 6.0 Credits	
9 (22 Minute)		
10 (44 Minute)	Exploratoire/Boutique 1 12.0 Credits	
11 (44 Minute)		
Total des crédits requis pour l'année de première année = 48,0		

SAMPLE SOPHOMORE SCHEDULE/COURSE ASSIGNMENTS		
Courses may be adjusted for individual students to meet their learning needs		
PERIOD	Semaine A	Semaine X
1 (44 Minute)	Anglais 6.0 Credits	Carrière et formation technique 21.0 Credits (total)
2 (44 Minute)		
3 (44 Minute)	Math 6.0 Credits	
4 (44 Minute)	Éducation physique/santé 3.0 Credits	Carrière et formation technique 21.0 Credits (total)
5 (22 Minute)	Science sociale 6.0 Credits	
6 (22 Minute)		
7 (22 Minute)		Lunch
8 (22 Minute)	Lunch	Carrière et formation technique 21.0 Credits (total)
9 (22 Minute)		
10 (44 Minute)	Science 6.0 Credits	
11 (44 Minute)		
Total des crédits requis pour la deuxième année = 48.0		

SAMPLE JUNIOR AND SENIOR SCHEDULE/COURSE ASSIGNMENTS		
Courses may be adjusted for individual students to meet their learning needs		
PERIOD	Semaine A	Semaine X
1 (44 Minute)	Anglais 6.0 Credits	Carrière et formation technique 2 21.0 Credits (total)
(44 Minute)		
3 (44 Minute)	Math 6.0 Credits	Éducation physique/santé 3.0 Credits
4 (44 Minute)		Career and Technical Education 21 Credits (total)
5 (22 Minute)	Sciences OU Sciences sociales 6.0 Credits	
6 (22 Minute)		Lunch
7 (22 Minute)		
8 (22 Minute)	Déjeuner	Carrière et formation technique 21.0 Credits (total)
9 (22 Minute)		
10 (44 Minute)	CTE Theory 6.0 Credits	
11 (44 Minute)		
Total des crédits requis pour l'année junior et senior = 48.0		

Programmes et services

Programme préparatoire à l'université

Le Greater Lowell Technical High School propose un programme d'études secondaires du Massachusetts (MassCore) qui a pour but d'aider les diplômés du secondaire à arriver bien préparés à l'université. Les cours inclus dans le MassCore sont rigoureux, attrayants et alignés sur les normes du Massachusetts Curriculum Frameworks au niveau du lycée. Le programme d'études MassCore recommandé comprend quatre années d'anglais, quatre années de mathématiques, trois années de sciences en laboratoire (une quatrième année de sciences est proposée à la place d'une année de langue étrangère et d'arts requis pour l'admission au collège), trois années d'études sociales, d'éducation physique et de crédits de programmes professionnels (à la place d'une année de langue étrangère et d'arts requis pour l'admission au collège). Les élèves sont répartis dans les classes académiques en fonction de leur programme d'études. Les changements d'emploi du temps ne doivent pas intervenir après la fin du deuxième trimestre. Les seules exceptions concernent les élèves bénéficiant d'un programme d'enseignement individualisé ou d'un plan d'adaptation 504.

Afin de satisfaire aux normes d'admission des collèges et universités de l'État du Massachusetts (collèges en quatre ans), l'étudiant doit suivre les cours suivants :

1. Quatre cours d'anglais préparatoires à l'université
2. Quatre cours de mathématiques préparatoires à l'université
3. Trois cours de sciences préparatoires à l'enseignement supérieur en laboratoire
4. Deux cours d'études sociales préparatoires au collège (dont un cours d'histoire des États-Unis et un cours d'histoire mondiale).
5. Deux années de cours théoriques du programme technique plus un cours supplémentaire de mathématiques, de sciences (sans laboratoire requis) ou d'informatique sont acceptés en lieu et place d'une langue étrangère pour les admissions aux Massachusetts State Colleges and Universities.
 - a. Il est fortement encouragé que les étudiants intéressés par l'université rencontrent leur conseiller pour des conseils académiques lors de la sélection des cours à partir de leur deuxième année afin de s'assurer qu'ils sont sur la bonne voie pour les études de niveau junior et la planification de l'université.
 - b. Les élèves qui souhaitent s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur de quatre ans doivent prendre rendez-vous avec leur conseiller scolaire au cours de leur première année d'études afin de s'assurer qu'ils sont en mesure de satisfaire aux critères d'admission propres aux établissements d'enseignement supérieur auxquels ils s'adressent.

Niveaux académiques

La Greater Lowell Technical High School a des normes et des attentes élevées pour **tous les élèves, à tous les niveaux** de cours. Le placement des élèves dans les cours est déterminé en fonction des besoins individuels de chaque élève, en tenant compte des recommandations des enseignants, des notes, des évaluations du district et de l'État, de l'intérêt de l'élève, de l'avis des parents et de l'orientation professionnelle du conseiller scolaire en fonction de tous les facteurs. Les niveaux académiques disponibles à la Greater Lowell Technical High School sont les suivants :

Advanced Placement (AP) - Destiné aux élèves très motivés qui souhaitent suivre des cours de niveau universitaire pendant leur scolarité. Les élèves qui envisagent de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur de deux ou quatre ans auront la possibilité de suivre des cours de type universitaire tout en bénéficiant du soutien d'éducateurs hautement qualifiés. Les élèves qui s'inscrivent à des cours d'Advanced Placement sont tenus de passer l'examen de l'AP College Board correspondant à ce cours.

Collège précoce (EC) et double inscription (DE) Conçus pour les étudiants très motivés qui se destinent à l'enseignement supérieur et qui possèdent de solides compétences académiques. Ces cours sont dispensés en partenariat avec des établissements d'enseignement supérieur locaux et les élèves qui les terminent avec succès peuvent obtenir des crédits universitaires.

Honors - Conçus pour les étudiants très motivés qui se destinent à l'université et qui ont de solides compétences académiques. Ces cours sont rapides et rigoureux, et exigent des efforts constants et la capacité de travailler de manière indépendante.

Préparation à l'université (CP) - Le programme d'études contient une grande partie du contenu de base des classes d'honneur. Il s'adresse aux élèves qui se destinent à l'enseignement supérieur et à ceux qui souhaitent garder leurs options post-secondaires ouvertes. Les élèves qui suivent les cours de CP développeront une base solide de contenu et de compétences basée sur le Massachusetts Curriculum Frameworks (cadre des programmes scolaires du Massachusetts).

Calcul de la moyenne générale (GPA)

La Greater Lowell Technical High School utilise un calcul de la moyenne cumulative pondérée à 4 points recommandé par le Massachusetts Board of Higher Education. Les moyennes sont calculées sur la base des notes obtenues dans tous les cours académiques, techniques et exploratoires du lycée. Les notes obtenues en College Preparatory (CP) et dans les cours techniques n'ont pas de poids supplémentaire. Les notes obtenues dans les cours Honors, Advanced Placement (AP), Early College et Dual Enrollment ont un poids supplémentaire

Calcul de la MPC pondérée

Étape 1. Convertissez chaque note numérique finale en son équivalent sur l'échelle de 4 points .

Étape 2. Pondérez les notes en ajoutant 0,5 à chaque note convertie obtenue dans un cours de niveau Honors et 1,0 à chaque note convertie obtenue dans un cours Advanced Placement , Early College ou Dual Enrollment.

Étape 3. Multipliez chaque note convertie par les crédits de cours obtenus. (Chaque cours se voit attribuer un nombre spécifique de crédits en fonction de la durée et des heures du cours.)

Étape 4. Totalisez les produits à partir de l' étape 3.

Étape 5. Divisez le total de Step 4 par le nombre total de crédits de cours tentés.

Étape 6. Le quotient est la moyenne pondérée de l'étudiant.

Conversion entre les notes numériques et les notes de 4 points :

Numeric Grade	4-Point Scale	Numeric Grade	4-Point Scale
100	4.3	79	2.6
99	4.3	78	2.5
98	4.2	77	2.4
97	4.2	76	2.3
96	4.1	75	2.2
95	4.1	74	2.1
94	4.0	73	2.0
93	4.0	72	1.9
92	3.9	71	1.8
91	3.8	70	1.7
90	3.7	69	1.6
89	3.6	68	1.5
88	3.5	67	1.4

87	3.4		66	1.3
86	3.3		65	1.2
85	3.2		64	1.1
84	3.1		63	1.0
83	3.0		62	0.9
82	2.9		61	0.8
81	2.8		60	0.7
80	2.7		59	0

Exigences en matière de cours

Tous les élèves doivent suivre quatre années d'anglais, quatre années de mathématiques, trois années de sciences en laboratoire, deux années d'histoire et de sciences sociales et trois années de programme technique. Les élèves doivent obtenir la note de passage en anglais pendant les quatre années, trois années de mathématiques, deux années de sciences en laboratoire (première et deuxième année) et deux années d'histoire/de sciences sociales pour obtenir leur diplôme de la Greater Lowell Technical High School.

Les étudiants doivent également réussir leur programme technique pour être promus au niveau technique suivant. Les élèves qui ne réussissent pas leur programme technique ne peuvent pas recevoir de certificat technique lors de l'obtention de leur diplôme. Les seules exceptions sont les élèves qui bénéficient d'un programme d'enseignement individualisé, d'un plan d'adaptation 504 ou de services d'enseignement de l'anglais. Toutes les décisions concernant ces élèves sont prises par des équipes, comme l'exigent les réglementations relatives à l'éducation spéciale, à la section 504 et à l'enseignement de l'anglais.

Procédure d'exclusion du programme d'études

Conformément à la réglementation du Massachusetts, 603 CMR 26.05(1), la Greater Lowell Technical High School, par le biais de ses programmes et de son matériel, encourage le respect des droits de l'homme et des droits civils de tous les individus, indépendamment de la race, de la couleur, du sexe, de l'identité de genre, de la religion, de l'origine nationale ou de l'orientation sexuelle. Conformément aux directives du district, les familles peuvent demander des informations sur les aménagements possibles liés au contenu du programme scolaire.

Procédure d'exclusion :

- **Demande** : Les parents/tuteurs doivent soumettre une demande écrite au bureau des programmes scolaires en indiquant le contenu spécifique et la raison de la demande de retrait.
- **Examen** : L'école examinera la demande à la lumière des normes juridiques applicables et y répondra dans les meilleurs délais.
- **Enseignement alternatif** : Lorsqu'un élève est dispensé d'un contenu, des devoirs alternatifs raisonnables lui seront proposés pour l'aider à poursuivre ses progrès scolaires.

Nous encourageons les familles à contacter Gregory Haas, directeur du curriculum, de l'instruction et de l'évaluation, en envoyant un courriel à ghaas@gltech.org ou en appelant le bureau du curriculum au 978-441-4812 pour toute question concernant le matériel de cours. Notre objectif est de soutenir l'apprentissage des élèves tout en respectant les droits et les croyances de chacun.

Programme pour les apprenants d'anglais

Conformément aux directives du M.G.L c. 71A, la Greater Lowell Technical High School fournit des services éducatifs aux élèves identifiés comme apprenant l'anglais. L'objectif du programme est d'aider les élèves à améliorer leurs compétences académiques en anglais afin de réussir dans tous les cours interdisciplinaires. Tous les élèves du programme EL

Reçoivent un enseignement intensif de l'anglais en tant que seconde langue. En outre, les enseignants et les paraprofessionnel fournissent un soutien pédagogique en anglais langue seconde dans les classes académiques, techniques et connexes afin d'assurer la réussite des élèves dans ces cours. La quantité spécifique d'enseignement bidirectionnel et de soutien pédagogique est basée sur les besoins linguistiques de chaque élève.

Services d'orientation scolaire

Le service d'orientation scolaire de la Greater Lowell Technical High School aide chaque élève à atteindre son potentiel en vue de l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires en lui apportant un soutien scolaire, technique et personnel. Que l'élève ait l'intention d'entrer immédiatement sur le marché du travail ou de poursuivre ses études au niveau post-secondaire, les conseillers scolaires suivront chaque élève pour s'assurer que ses objectifs individuels en matière de carrière et d'études supérieures peuvent être atteints. Une enquête sur l'inventaire des carrières est administrée à tous les élèves de première année par le biais de Naviance afin de les aider à choisir le programme technique qui correspond le mieux à leurs intérêts et à leurs aptitudes. Les élèves de première année commencent à créer un plan de carrière qu'ils mettent à jour chaque année scolaire avec l'aide de leur conseiller scolaire afin de leur fournir un plan de carrière et d'études complet.

Le service d'orientation scolaire de la Greater Lowell Technical High School aide chaque élève à mieux comprendre son environnement, ses besoins et son potentiel, afin que les choix et les décisions qu'il prend aboutissent à un parcours scolaire et professionnel réussi et satisfaisant.

Les conseillers scolaires fournissent une variété de services aux élèves et à la communauté, y compris la planification des études, des carrières et des études postsecondaires, ainsi que des interventions et des ressources en cas de crise. Le service d'orientation scolaire propose un programme complet comprenant des séances individuelles et collectives avec les élèves, ainsi que des présentations d'information à l'intention des parents et des tuteurs. L'administration, les conseillers scolaires, les enseignants et les élèves travaillent ensemble pour promouvoir les meilleurs intérêts de l'école et de l'élève. L'objectif du conseiller scolaire est de travailler avec les élèves et leurs parents/tuteurs dans les domaines de l'orientation scolaire, de la planification post-secondaire et de l'orientation personnelle/sociale. Il peut s'agir de l'adaptation à l'école, de l'inscription aux cours, du placement dans les classes, de l'exploration des collèges et des carrières, des tests, du tutorat et des questions personnelles/émotionnelles. Les conseillers scolaires ont accès à un large éventail de ressources communautaires et universitaires afin de fournir aux élèves les meilleures options possibles pour tous leurs besoins. **Les élèves doivent prendre rendez-vous avec leur conseiller scolaire, sauf si la raison de la rencontre est de nature critique.** Les parents/tuteurs sont encouragés à appeler ou à envoyer un courriel au conseiller scolaire de leur élève pour prendre rendez-vous afin de discuter de tout sujet de préoccupation. Les entretiens peuvent être organisés avant ou après l'école ou à des moments précis de la journée scolaire.

Les élèves qui sont orientés vers les services d'un conseiller d'adaptation scolaire peuvent se voir remettre une série d'évaluations pour les aider à déterminer l'objectif de ces rendez-vous. L'objectif du conseiller d'adaptation scolaire est d'améliorer l'accès au programme scolaire en renforçant les capacités d'adaptation des élèves confrontés à des difficultés socio-émotionnelles, ce qui permet d'augmenter le temps passé en classe. Si vous ne souhaitez pas que votre élève soit soumis à des évaluations, veuillez en informer par écrit le conseiller d'éducation de votre élève.

Sélection des cours pour les étudiants

Les élèves qui fréquentent le Greater Lowell Technical High School rencontreront leur conseiller scolaire pour choisir les cours de la prochaine année scolaire. Les élèves et les parents sont priés d'examiner le programme d'études avant de rencontrer leur conseiller scolaire pour choisir les cours qui répondent à leurs besoins individuels. Un élève qui poursuit des études de

Les élèves qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires devraient discuter fréquemment du choix des cours avec leur conseiller scolaire afin de s'assurer que les conditions d'admission à l'université sont remplies.

Planification de l'enseignement supérieur et des études postsecondaires

Les conseillers scolaires aident les élèves de la manière suivante :

- Choix des cours
- Planification de la carrière sur 4 ans
- Activités guidées de Naviance pour les étudiants
- Processus de recherche d'un établissement d'enseignement supérieur et d'une carrière
- Principaux domaines d'études et carrières connexes
- Tests PSAT/SAT/CT/AP/ASVAB
- Rédaction de CV et d'essais
- Visites d'établissements et entretiens
- Aide financière/bourses d'études

Les élèves sont encouragés à utiliser les ressources disponibles au sein du service d'orientation scolaire pour les aider dans ce processus.

Naviance Student

Naviance Student from Naviance est un service en ligne conçu spécialement pour les étudiants et les parents. Il s'agit d'un site web complet que les élèves et les parents peuvent utiliser pour les aider à prendre des décisions concernant les établissements d'enseignement supérieur, les carrières et les plans d'études post-secondaires. Chaque élève a un profil sur Naviance Student et est relié directement au service d'orientation de l'école afin que les conseillers scolaires puissent suivre les progrès de chaque élève dans le processus de planification de la carrière et de l'université.

Family Connection permet aux étudiants et aux familles de

- s'impliquer dans le processus de planification et de conseil : créer un CV, répondre à des enquêtes en ligne et gérer les délais et les échéances pour prendre des décisions sur les carrières et les options post-secondaires.
 - Recherchez des centaines de carrières et de groupes de carrières et effectuez des évaluations de carrière et des inventaires d'intérêts.
 - Rechercher des établissements d'enseignement supérieur et comparer la moyenne générale, les résultats des tests standardisés et d'autres statistiques à des données historiques réelles de notre école pour les élèves qui ont postulé à des établissements d'enseignement supérieur qui les intéressent dans le passé.
- Créer des objectifs et des tâches à accomplir, et réaliser les tâches assignées par l'école afin de mieux préparer les élèves à leurs futurs objectifs professionnels et universitaires.
- Suivre les relevés de notes et les recommandations

Naviance Student permet également de partager des informations avec les élèves et les parents/tuteurs par courrier électronique sur les événements et réunions à venir, les possibilités de bourses locales et d'autres ressources pour l'exploration des collèges et des carrières. Nous sommes heureux de proposer Naviance Student à nos élèves et à leurs familles, car il crée un parcours riche et significatif pour maximiser les opportunités de créer un plan de carrière individuel et un parcours de réussite pour l'élève.

Pour accéder au site Naviance Student de notre école, veuillez consulter : <http://connection.naviance.com/glths>.

Chaque élève et parent aura son propre code d'accès à ce site ; cependant, vous pouvez également y accéder en tant qu'invité en utilisant le mot de passe invité : gryphon.

La Greater Lowell Technical High School passe de Naviance Student à MEFA Pathway en tant que plateforme en ligne pour gérer le MyCAP (My Career and Academic Plan) des étudiants. De plus amples informations sont disponibles sur le site <https://www.mefapathway.org/>.

Médiathèque (LMC)

La mission du Library Media Center (LMC) est de fournir un environnement accueillant et dynamique avec des séries et des ressources qui soutiennent et améliorent l'alphabétisation, la collaboration et l'apprentissage tout au long de la vie.

La priorité de l'équipe du LMC est de fournir aux élèves des documents de fiction et de non-fiction actualisés ainsi que des ressources informatiques afin de les encourager à lire, à imaginer, à s'informer et à réussir. Le LMC propose également un grand nombre de bases de données multimédias en ligne qui sont à la disposition des élèves, des parents/tuteurs et des enseignants, tant à l'école qu'à la maison. Les ressources sont accessibles sur le site web du LMC à l'adresse <https://www.gltech.org/library>.

L'environnement du LMC est conçu pour favoriser l'apprentissage individuel ou en groupe. Le Library Media Center est ouvert avant et après l'école, et tout au long de la journée sur présentation d'un laissez-passer.

Département d'éducation spéciale

Conformément à la loi fédérale IDEA (Individuals with Disabilities Act) et à la loi générale du Massachusetts c.71B/CMR (Code of MA Regulations) 603 28.00, la Greater Lowell Technical High School propose une programmation complète pour les étudiants handicapés dans le cadre de programmes d'éducation individuels. Les services comprennent des classes d'inclusion dans les matières et un soutien en matière de techniques d'étude pour l'enseignement académique reçu dans le cadre du programme général. En outre, des services connexes tels que l'orthophonie, la thérapie de résolution de problèmes individuelle et en groupe, et des services d'évaluation complets sont également fournis.

Article 504

En vertu de la section 504 de la loi sur les droits civils protégeant les droits des individus, la loi identifie tous les enfants d'âge scolaire comme handicapés qui répondent à la définition d'une "personne handicapée qualifiée". Un élève peut bénéficier des aménagements prévus par l'article 504 s'il a ou a eu une déficience physique ou mentale qui limite considérablement une activité majeure de la vie, à savoir marcher, entendre, voir, parler, respirer, apprendre, prendre soin de soi et effectuer des tâches manuelles. Il suffit que le handicap limite substantiellement une activité majeure de la vie pour que l'élève soit éligible. Une ressource complète concernant la loi 504 est disponible sur le site du ministère de l'éducation du Massachusetts, à l'adresse suivante [l'élémentaire et secondaire \(MA DESE\) à l'adresse lien : https://www.doe.mass.edu/sped/links/sec504.html](https://www.doe.mass.edu/sped/links/sec504.html)

Les parents ou tuteurs doivent contacter le directeur de l'orientation scolaire/coordonnateur de l'article 504 au numéro 978-441-4955 ou 4952 pour connaître la procédure à suivre pour demander une révision du plan d'aménagement de l'article 504.

Aperçu du programme Exploratoire/Freshmen

Programme exploratoire

Le programme exploratoire permet aux élèves de neuvième année de découvrir les vingt-trois (23) programmes professionnels et techniques proposés par la Greater Lowell Technical High School. Les élèves passent deux périodes par jour pendant six (6) jours dans chaque programme. Ce modèle permet aux élèves de découvrir leurs points forts et leurs intérêts personnels et de les comparer aux compétences professionnelles et aux exigences des différents programmes professionnels et techniques. Les élèves sont encouragés à envisager une formation dans n'importe quel programme, sans tenir compte des stéréotypes traditionnels. À la fin de chaque rotation exploratoire, les élèves reçoivent une note d'évaluation qui est utilisée pour le placement final dans le programme. L'exposition à l'ensemble des vingt-trois (23) programmes professionnels et techniques permettra aux élèves de prendre une décision plus éclairée lorsqu'ils choisiront leur programme technique final. Au cours de la quatrième période de notation, les élèves choisiront l'un des programmes qu'ils suivront jusqu'à la fin de leurs études secondaires. Il est important que les parents ou les tuteurs aident leur élève dans le processus de sélection.

Procédure de sélection de l'atelier

La procédure de sélection suivante est utilisée pour déterminer le placement permanent en atelier des élèves de neuvième année :

1. Les étudiants remplissent un formulaire de sélection de l'atelier permanent en indiquant leurs premier à quatrième choix dans l'ordre de préférence.
2. Une liste d'étudiants pour chaque atelier est établie sur la base de toutes les demandes des étudiants, en commençant par les étudiants qui ont obtenu les meilleurs résultats dans chacun des programmes exploratoires jusqu'aux plus faibles. Les élèves qui ont obtenu les meilleurs résultats sont placés en premier dans l'atelier qu'ils ont choisi en cas de surnombre dans un atelier.
3. Les étudiants qui ne sont pas admis dans leur premier atelier seront placés dans leur deuxième atelier, s'il y a une place disponible. Si le deuxième choix de l'élève est surchargé, il sera placé dans le troisième atelier de son choix.
4. Lorsque deux élèves ont la même note et sont en concurrence pour le dernier atelier, la moyenne de toutes les notes de l'atelier exploratoire de l'élève est prise en compte en premier lieu et l'assiduité de l'élève est prise en compte en second lieu pour déterminer le placement.

Programmes exploratoires proposés

Fabrication avancée	Assistance médicale/pré-allaitement
Réparation et finition de collision automobile	Heating, Ventilation, Air Conditioning, and Refrigeration
Technologie automobile	Hôtellerie, restauration et tourisme
Menuiserie	Services de technologie de
Dessin et conception assistés par ordinateur	l'information
Cosmétologie	Marketing
Arts culinaires	Maçonnerie
Éducation de la petite enfance	Laboratoire médical et assistance
Électrique	Technologies de fabrication et d'assemblage
Ingénierie électronique	des métaux
Technologie de l'ingénierie	Peinture et design
Conception graphique et communications visuelles	Plomberie
	Sciences vétérinaires

Atelier 1

Les élèves de neuvième année commenceront à étudier le programme technique de leur choix après les vacances scolaires d'avril. Le cours d'atelier 1 se déroulera à raison de deux périodes par jour pendant toute la période de notation. L'accent sera mis sur la sécurité et les concepts de base de l'atelier pendant cette période.

Culture numérique et citoyenneté

La littératie numérique et la citoyenneté préparent les élèves à utiliser la technologie de manière responsable et compétente à l'école, sur le lieu de travail et dans la vie de tous les jours. Le cours apprendra aux élèves à travailler dans un environnement riche en Internet et à être des citoyens numériques responsables.

Le cours se compose de quatre éléments principaux : ***La technologie, la littératie financière et professionnelle, la rédaction de recherches et l'éducation civique***. Les élèves exploreront les concepts de chaque module du cours. En technologie, les élèves apprennent à naviguer de manière responsable, à évaluer et à créer du contenu dans les environnements numériques, et à maintenir un équilibre sain sur les médias sociaux tout en comprenant les implications éthiques de leur comportement en ligne. Dans le domaine de la littératie professionnelle et financière, les élèves exploreront les options de carrière afin de développer un portefeuille de carrière et de démontrer une compréhension des concepts et des applications financières. Dans le domaine de la recherche écrite, les élèves apprendront à rédiger selon le format MLA et à identifier où trouver des informations fiables en ligne. En éducation civique, les élèves distingueront les fausses nouvelles des vraies et apprendront à quoi ressemble une participation civique responsable en ligne. Tous les élèves concevront un portfolio numérique tout au long de l'année : une page "À propos de moi", des objets de chaque cours et des réflexions personnelles.

Les élèves exploreront les questions essentielles : "Comment puis-je accéder à l'information numérique et l'utiliser en toute sécurité et de manière éthique ?" et "Quels sont les droits et les responsabilités d'un citoyen numérique ?" Les étudiants obtiendront 1,5 crédit en complétant chaque composante du cours.

Aperçu du programme technique de la 10e à la 12e année

Chaque élève de la 10e à la 12e année se spécialise dans un programme technique en fonction de ses intérêts et de ses aptitudes. Chaque programme fonctionne en alternance, ce qui permet aux élèves de passer une (1) semaine en cours théoriques/académiques et une (1) semaine dans leur programme technique. Les programmes techniques de la Greater Lowell Technical High School sont organisés selon un concept de regroupement. La liste ci-dessous présente les vingt-trois programmes techniques et le groupe auquel ils appartiennent :

Fabrication de pointe - Fabrication, ingénierie et technologie Réparation et
 finition de carrosserie automobile - Construction et transport Technologie
 automobile - Construction et transport Menuiserie - Construction et transport
 Dessin et conception assistés par ordinateur - Fabrication, ingénierie et technologie
 Cosmétologie - Services à la personne Arts culinaires - Services à la personne
 Conception et communications visuelles (11e et 12e année) - Santé paramédicale et
 communications Éducation de la petite enfance - Services personnels Électricité - Construction
 et transport
 Génie électronique - Fabrication, ingénierie et technologie Technologie
 de l'ingénierie - Fabrication, ingénierie et technologie
 Communications graphiques (11e et 12e année) - Milieux paramédicaux et
 communications Conception graphique et communications visuelles (10e année) - Services
 paramédicaux et communications
 Assistance en santé/pré-soins infirmiers - Soins paramédicaux et communications
 Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération - Construction et transport Hôtel,
 restauration et tourisme - Services personnels
 Services des technologies de l'information - Fabrication, ingénierie et marketing
 des technologies - Services personnels
 Maçonnerie - Construction et transport
 Laboratoire médical et assistance médicale - Soins paramédicaux et communications
 Fabrication et technologies d'assemblage des métaux - Fabrication, ingénierie et technologie
 Peinture et conception - Construction et transport Plomberie - Construction et transport

Descriptions des cours du programme technique

Fabrication avancée

Fabrication avancée exploratoire

L'exploration de la fabrication avancée comprend une introduction au métier de la machine ainsi qu'une vue d'ensemble des possibilités de carrière. Les précautions de sécurité, les fiches de données de sécurité, la sécurité incendie, le fonctionnement correct du tour et les pièces du tour sont abordés dans ce cours exploratoire.

Atelier de fabrication avancée 1

L'atelier de fabrication avancée 1 comprend une étude approfondie du fonctionnement, de la configuration et de la sécurité du tour. D'autres parties du cours couvrent la sécurité, la lecture de plans, la CNC et les bases de Mastercam. Dans la mesure du possible, les élèves sont invités à des visites de fabricants locaux afin de les aider à prendre des décisions plus éclairées en matière de carrière.

Atelier de fabrication avancée 2

L'atelier de fabrication avancée 2 renforce l'importance de l'amélioration des tolérances sur la taille et l'état de surface des pièces usinées. L'enseignement porte sur l'équipement de sécurité personnelle et les normes de sécurité au travail utilisées dans les ateliers d'usinage d'aujourd'hui. L'utilisation d'outils manuels, d'outils électriques portables, d'équipements de mesure de précision, de tours manuels, de fraiseuses manuelles, de centres de tournage CNC, de centres de fraisage CNC, de meuleuses sur socle, de scies mécaniques et de perceuses à colonne est également abordée. L'enseignement comprend également une introduction au dernier logiciel Mastercam pour l'usinage assisté par ordinateur.

Atelier de fabrication avancée 3

L'atelier de fabrication avancée 3 permet de renforcer et d'approfondir les compétences de l'atelier d'usinage. Le travail à l'établi, la perceuse à colonne, le fraisage et le tournage manuels et à commande numérique, le meulage, la finition, le respect des tolérances, la mesure et l'inspection sont autant de sujets abordés. Le cours combine à la fois des connaissances techniques et des expériences pratiques dans la fabrication de produits. Les étudiants seront initiés à la configuration et à l'utilisation correctes des machines CNC de haute technologie, y compris les machines HAAS et Kitamura. Les étudiants apprennent également la programmation de base avec les derniers logiciels utilisés par les industries locales.

Théorie de la fabrication avancée 3

Afin d'améliorer encore le travail effectué dans l'atelier, la théorie de la fabrication avancée 3 comprend une introduction au filetage, aux types de limes et de scies, à l'utilisation des fraiseuses et des fraises, ainsi qu'à l'étude des métaux ferreux et non ferreux. La compétence sera acquise dans la lecture de plans et l'utilisation de machines à fraiser. esquisse. Les étudiants apprendront des techniques de programmation avancées en écrivant des programmes NC pour le tour CNC et le centre d'usinage à l'aide de codes G et de fonctions M.

Atelier de fabrication avancée 4

L'atelier de fabrication avancée 4 est une étude avancée et plus intensive de l'usinage. Le cours comprend le réglage et l'utilisation de machines verticales et horizontales à commande numérique, la programmation de base avec Mastercam.

logiciel et codes G, disposition, tolérances serrées, finition et exigences de production. Les étudiants acquièrent les compétences nécessaires pour faire carrière dans le métier de l'usinage.

Théorie de la fabrication avancée 4

La théorie de fabrication avancée 4 comprend des instructions relatives aux différents filetages, à la mesure précise des filets, au calibrage et au tolérancement, à l'utilisation des manuels de machines, au tournage conique, aux tolérances et

Tolérances. Sont également incluses des études de finition de surface, de tolérancement et de dimensionnement géométriques, ainsi que la lecture avancée de plans. Les étudiants apprendront à rédiger des programmes CN, ainsi que des procédures d'interfaçage pour la fraiseuse CNC. La programmation de la fraiseuse ProtoTrak MX3 fait également partie de ce cours.

Possibilités de carrière dans la fabrication avancée :

Entry-Level Occupations

Band Saw Operator
Lathe Operator
N.C. Miller Operator

Drill Press Operator
Machine Operator
Surface Grinder Operator

With Experience and/or Advanced Training

Programmeur de machine
CNC

Instrument Maker
Fabricant de gabarits et
d'accessoires

Enseignant en fabrication avancée
Outilleur-ajusteur

Inspecteur

Perceur de gabarit
Préposé au réglage de la machine
Meuleuse d'outils et de fraises

Professions connexes

Manipulateur de matières

Graisser de machines
Outil Présence au berceau

Réparation et finition de carrosserie automobile

Réparation et finition des carrosseries automobiles Exploratoire

Ce cours met l'accent sur les compétences de base nécessaires au métier de la réparation et de la retouche des carrosseries automobiles, ainsi que sur l'utilisation des outils connexes, l'application des procédures et les techniques de réparation actuelles. Chaque étudiant acquiert une expérience professionnelle dans l'utilisation des divers outils et équipements requis dans ce domaine technique. Notre système de médias techniques et l'utilisation d'aides visuelles, ainsi que l'expérience pratique, fournissent aux étudiants une excellente introduction à toutes les possibilités de carrière dans l'industrie de la carrosserie automobile.

Atelier de réparation et de retouche de carrosserie automobile 1

L'atelier de réparation et de retouche des carrosseries automobiles 1 permet aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie des procédures de réparation des carrosseries automobiles, des compétences d'employabilité, de l'utilisation correcte de l'équipement de peinture par pulvérisation, de la préparation des surfaces, du mélange et de l'application des produits de remplissage, de l'entretien et de l'utilisation des outils électriques, des différentes méthodes de débosselage, de l'évaluation des dommages et des procédures de l'atelier.

Atelier de réparation et de retouche de carrosserie automobile 2

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des compétences et des connaissances en matière de sécurité dans l'atelier, de compréhension de l'industrie, de procédures d'atelier, de construction de véhicules, d'entretien et d'utilisation d'outils électriques, d'outils manuels, d'équipement d'atelier, de construction de la carrosserie et du châssis, de travail des métaux, d'entretien et d'utilisation de pistolets de pulvérisation, d'équipement de pulvérisation, de matériaux de retouche, de préparation des surfaces, de démontage et de remontage, d'évaluation et de réparation des dommages causés aux panneaux métalliques et plastiques. L'analyse des dommages subis par les véhicules, l'estimation, la peinture et l'identification des pièces sont également abordées. Tous les projets de l'atelier sont basés sur le programme I-CAR.

Atelier de réparation et de retouche de carrosseries automobiles 3

Le programme de l'atelier 3 de réparation et de retouche automobile permet à l'étudiant d'étudier plus en profondeur la réparation et la retouche automobile. Les étudiants seront exposés à des réparations de collision pratiques et réelles pendant toute la durée du cours. Les autres sujets d'enseignement comprennent l'analyse et la réparation des dommages causés par les collisions, la réparation du cadre et de la carrosserie unifiée à l'aide du système d'alignement de la carrosserie Maxima 3000 HE et du système de mesure du cadre au laser Eclipse. Les étudiants commenceront à explorer les procédures de soudage de collision en utilisant diverses méthodes, notamment le MIG, le bronze au silicium, le soudage par points de pression, l'aluminium et le plastique. Soudure. Des compétences et des connaissances supplémentaires sur la réparation de la fibre de verre, la réparation des carrosseries en plastique, la réparation des systèmes électriques, l'entretien des suspensions et les systèmes de chauffage et de refroidissement seront également abordées. Les étudiants qualifiés auront l'occasion de participer au programme d'éducation coopérative de l'école en travaillant dans un atelier pendant la semaine de l'atelier. Tous les projets et études de l'atelier seront basés sur le programme I-CAR.

Théorie de la réparation et de la finition de collision automobile 3

Ce cours comprend des pratiques de sécurité spécifiques aux collisions automobiles, une formation I-CAR et des instructions supplémentaires sur les fixations, les procédures de mesure, les outils à main, les outils électriques, l'analyse des dommages structurels, la coupe et le soudage. Les étudiants commenceront à travailler sur leur relevé de notes I-CAR, ce qui est extrêmement précieux dans l'industrie.

Atelier de réparation et de retouche de carrosserie automobile 4

Le cours Automotive Collision et finition Shop 4 offre aux étudiants une couverture complète des réparations avancées de la carrosserie automobile, tant majeures que mineures, et des types de peintures les plus avancés utilisés aujourd'hui, ainsi que des méthodes d'application. Les autres domaines couverts par ce cours comprennent l'analyse et la réparation des dommages majeurs causés par les collisions, le soudage MIG, le soudage par points de résistance, le soudage plastique, le collage, l'alignement et la réparation des structures, la détermination du moment où il faut réparer ou remplacer des pièces, l'estimation et la préparation à l'entretien d'embauche. Les étudiants de l'atelier 4 de carrosserie et de retouche automobile peuvent également être admissibles au programme d'éducation coopérative. Tous les projets de l'atelier seront basés sur le programme I-CAR.

Théorie de la réparation et de la retouche des carrosseries automobiles 4

Ce cours porte sur les procédures, l'équipement et les matériaux de retouche. Les étudiants apprendront à connaître les peintures à base de solvant ainsi que les peintures à base d'eau. Les étudiants recevront une formation sur l'employabilité et les entretiens d'embauche. Une liste des certifications valorisées et pertinentes pour l'industrie que tous les étudiants auront l'occasion d'obtenir est disponible. L'objectif du programme de réparation et de retouche des carrosseries automobiles est d'offrir à tous les étudiants qualifiés qui souhaitent suivre une formation en alternance la possibilité de le faire.

Possibilités de carrière dans le secteur de la réparation et de la retouche de carrosseries automobiles :

Professions de niveau débutant

Apprenti en alignement de châssis de carrosserie automobile
Personne chargée de la remise en état des carrosseries automobiles

Réparateur de métaux pour l'automobile
Peintre au pistolet pour l'automobile

Avec expérience et/ou formation avancée

Spécialiste des châssis de carrosserie
Spécialiste de la peinture de carrosserie
Installateur de vitres d'automobiles

Expert en assurance collision automobile
Directeur d'atelier de collision automobile
Enseignant en collision automobile

Réparateur de petits moteurs
Peintre en bâtiment
Préposé aux lots de voitures neuves et d'occasion
Évaluateur d'assurance

Professions connexes

Magasin de fournitures automobiles
Personne fabricant de métal sur mesure
Spécialiste des pièces d'origine et de rechange
Ingénieur automobile

Technologie Automobile

Technologie automobile Exploratoire

Ce programme exploratoire présente aux étudiants les nombreuses possibilités offertes par l'industrie automobile. Le cours comprend des unités sur la sécurité de l'atelier, l'identification des outils de base et le fonctionnement de l'équipement de l'atelier. L'accent est mis sur l'apprentissage pratique. Les élèves ont la possibilité d'apprendre les bases de la réparation automobile en travaillant sur des véhicules et des supports de formation offerts par l'industrie privée. Il s'agit d'un cours très stimulant dans l'un des secteurs qui évoluent le plus rapidement dans le pays.

Atelier de technologie automobile 1

L'atelier de technologie automobile 1 est la suite du programme exploratoire. Les élèves reçoivent une étude approfondie du fonctionnement des moteurs, des groupes motopropulseurs et des systèmes électriques automobiles de base. Ce cours permet aux élèves d'acquérir des connaissances de base, mais très solides, en matière de réparation automobile.

Atelier de technologie automobile 2

L'atelier de technologie automobile 2 passe en revue les compétences acquises au cours de l'expérience de l'atelier de technologie automobile 1 et se concentre sur le diagnostic des problèmes de moteur et de train de roulement ; l'injection de carburant et les alignements avant sont également abordés. Les étudiants se familiarisent avec les pratiques et les coutumes utilisées dans l'industrie. Les domaines de concentration comprennent l'électricité, les performances du moteur, la mécanique du moteur, la mesure du moteur et les multimètres numériques. Outre la formation informatisée, les étudiants acquièrent des compétences en matière d'employabilité qui leur permettent de participer au programme d'éducation coopérative affilié à l'Automotive Youth Educational System (AYES).

Atelier de technologie automobile 3

L'atelier de technologie automobile 3 permet aux étudiants d'étudier en profondeur les systèmes sous la voiture, les procédures d'entretien et les opérations de performance, en utilisant un équipement de pointe pour les tests de diagnostic et l'entretien, préparant ainsi l'étudiant à d'éventuelles opportunités d'emploi en alternance. Le programme de l'atelier de technologie automobile 3 est renforcé par Identifix, ALLDATA et Mitchell Computer-Based Learning.

Théorie de la technologie automobile 3

Automotive Technology Theory 3 consiste en une théorie en classe utilisant les cadres et les normes CVTE du Massachusetts. Un examen complet de la réparation des moteurs, du chauffage, de la climatisation, des transmissions manuelles et automatiques est inclus. Les systèmes de contrôle informatique sont incorporés par le biais de textes et de programmes informatiques actualisés, ainsi que par le programme de sécurité SP2. Le programme de technologie automobile de GLTech est associé à AYES (Automotive Youth Education System), ASE (Automotive Service Excellence) et NATEF (National Automotive Technical Foundation). L'accent est mis sur la préparation des étudiants aux opportunités d'éducation coopérative au sein de la communauté.

Atelier de technologie automobile 4

L'atelier 4 de technologie automobile passe en revue les compétences acquises dans les niveaux précédents et se concentre sur le diagnostic des problèmes de moteur et de train roulant. Le diagnostic de l'allumage commandé par ordinateur, de l'injection de carburant et des contrôles de pollution ainsi que le réglage de la géométrie avant sont également abordés. Les étudiants se familiarisent avec les pratiques et les coutumes utilisées dans le domaine de l'automobile.

dans l'industrie. Les domaines de concentration comprennent l'électricité, l'électronique, les performances du moteur, la mécanique du moteur, la mesure du moteur, les outils de balayage et les multimètres numériques. Outre la formation informatisée, les étudiants acquièrent des compétences d'employabilité qui leur permettent de participer au programme d'éducation coopérative affilié à l'Automotive Youth Educational System (AYES).

Théorie de la technologie automobile 4

La théorie 4 de la technologie automobile passe en revue les compétences acquises précédemment. Les étudiants passent en revue la sécurité dans les ateliers, l'utilisation correcte des outils et de l'équipement. L'accent est mis sur la direction, la suspension, les systèmes de freinage, les trains roulants, les moteurs et les systèmes électriques. L'accent est mis sur l'entretien et la réparation des véhicules, les étudiants se familiarisant avec les pratiques et les coutumes de l'industrie automobile. L'accent est mis sur les relations avec les clients, les ordres de réparation et l'industrie automobile. La documentation est étudiée à l'aide d'informations électroniques sur les services (Mitchell on Demand). Les compétences des étudiants en matière d'employabilité sont renforcées, ce qui leur permet de participer au programme d'éducation coopérative affilié à l'Automotive Youth Education System (AYES).

Possibilités de carrière dans la technologie automobile :

Professions d'entrée de gamme

Réparateur de freins et d'échappement	Technicien de voitures neuves et de garantie
Technicien automobile général	Technicien Quick Lube

Avec expérience et/ou formation avancée

Propriétaire d'un atelier de réparation automobile	Spécialiste de la transmission automatique
Spécialiste du diagnostic électronique	Spécialiste de la mise au point électronique
Représentant d'usine	Spécialiste de l'alignement frontal
Responsable du service/pièces détachées	Enseignant(e)

Consultant/conseiller en service automobile

Professions connexes

Vendeur de pièces automobiles
Réparation de petits moteurs
Évaluateur d'assurance

Vendeur automobile
Installateur de vitres automobiles
Ingénieur automobile

Menuiserie

Menuiserie Exploratoire

Le programme exploratoire présente à l'étudiant des possibilités de carrière dans le domaine de la menuiserie. Le cours offre une brève exposition aux instruments de mesure, aux outils à main, aux équipements de travail du bois portables et fixes et aux matériaux de construction. Les étudiants commenceront à développer les compétences nécessaires pour devenir compétents dans le domaine de la menuiserie en construisant des projets qu'ils ramèneront à la maison.

Atelier de menuiserie 1

L'atelier de menuiserie 1 offre une vue plus approfondie de l'utilisation des outils de base, des instruments de mesure et des matériaux grâce à des projets de performance réels au sein de l'atelier. Ceci, en conjonction avec la théorie connexe, cultive la conscience chez l'étudiant d'aspects supplémentaires du domaine de la menuiserie.

Atelier de menuiserie 2

À ce niveau, les étudiants sont instruits sur les facteurs de sécurité et l'utilisation correcte des machines électriques sélectionnées. Ils apprendront à identifier, estimer et entreposer correctement le bois d'œuvre et les matériaux de construction. Les deux premiers trimestres seront axés sur la sécurité de l'atelier et des outils, les pratiques de travail du bois et les techniques d'atelier. Au cours des troisième et quatrième trimestres, l'accent sera mis sur la construction de maisons et la charpente de base.

Atelier de menuiserie 3

À ce niveau, les étudiants acquièrent de l'expérience dans la construction de projets de construction de maisons résidentielles qui peuvent être sur ou hors campus. Les compétences en menuiserie brute et de finition comprendront la charpente de maison, la toiture et revêtement extérieur. Les étudiants installeront des fenêtres et des portes, garniront des pièces et installeront des armoires de cuisine. Les étudiants apprendront à monter des échafaudages et à mettre en scène des zones de travail. Beaucoup de temps est consacré à l'étude et à la mise en œuvre des normes de sécurité appliquées dans le domaine de la construction. Les élèves les plus performants peuvent devenir admissibles à participer au programme d'éducation coopérative, à compter du mois de février, si l'occasion se présente.

Théorie de la menuiserie 3

Les étudiants de la théorie 3 de la menuiserie seront exposés à des informations actualisées sur les matériaux et les techniques de construction. Couverture détaillée de tous les aspects de la construction d'une charpente légère, y compris l'aménagement du site, le coffrage des fondations, le revêtement, la toiture, les fenêtres et les portes, la finition extérieure, les murs intérieurs, le sol et le plafond. Un accent particulier est mis sur l'utilisation d'outils, de matériaux et de composants préfabriqués modernes. La théorie de la menuiserie 3 utilise la menuiserie moderne, 13^e édition.

Atelier de menuiserie 4

Les élèves de Atelier de menuiserie 4 auront chacun l'occasion de participer au programme d'éducation coopérative, à condition qu'ils soient admissibles. L'étudiant apprendra le métier auprès d'un employeur d'éducation coopérative qui rendra compte à l'école des tâches effectuées et du niveau de compétence atteint lors du semaine. Les élèves qui restent à l'école apprendront à régler des machines à bois pour effectuer des travaux de production tout en apprenant l'entretien et la maintenance des outils de travail du bois. Les étudiants travailleront également à l'extérieur de l'atelier, effectuant des travaux de menuiserie, d'entretien et de rénovation, au besoin, à l'intérieur et à l'extérieur du campus de l'école. Les élèves

Les étudiants de l'école secondaire de l'Université du Québec à Montréal (ÉUQM) peuvent travailler pour les programmes de construction junior et peuvent également travailler pour les communautés de Lowell, Dracut, Tyngsborough, et Dunstable.

Théorie de la charpenterie 4

Dans le cours de menuiserie 4, les étudiants étudieront les techniques avancées de charpente, les garnitures extérieures et intérieures. Le code international de la construction résidentielle sera utilisé pour couvrir le volet 2, partie 2.B.06, et les codes de la construction locaux et d'État applicables, y compris la partie du code de l'étirement du volet 2, partie 2K.01, systèmes d'efficacité énergétique dans les cadres de la charpenterie. La théorie de la charpenterie 4 utilise la charpenterie moderne, édition 13^(t) (h).

Opportunités de carrière en menuiserie :

Professions de niveau

Apprenti charpentier	débutant
Établisser	Assembleur
Installateur	Encadreur
Couvreur	Menuisier
	Couvreur

Avec de l'expérience et/ou une formation avancée

Charpentier/ébéniste	Entrepreneur de
Entrepreneur en	finition
charpente Inspecteur	Entrepreneur
Superviseur/Foreman	général
	Remodelage
	Enseignant

Inspecteur des
bâtiments
Estimateur

Professions connexes

Superviseur d'usine
Inspecteur en bâtiment

Dessin et conception assistés par ordinateur

Dessin et conception assistés par ordinateur - Exploratoire

Ce cours permettra aux étudiants d'apprendre à utiliser la CDAO (dessin et conception assistés par ordinateur), l'un des outils les plus puissants utilisés par les ingénieurs et les concepteurs aujourd'hui. Les étudiants sont encouragés à exprimer leurs idées créatives à travers de nombreux projets de conception stimulants. Ces projets de conception comprennent la création d'un modèle 3D et son impression sur une imprimante 3D pour l'emporter à la maison. Un certain nombre de projets sont destinés à aider les étudiants à découvrir les carrières possibles dans le domaine de l'ingénierie de la conception. Il s'agit d'un cours très stimulant où la seule limite à la créativité et aux possibilités de conception est la volonté des étudiants de sortir des sentiers battus.

Dessin et conception assistés par ordinateur - Atelier 1

L'atelier de dessin et de conception assistés par ordinateur 1 développe les bases de la conception introduites dans l'atelier de dessin et de conception assistés par ordinateur. exploratoire. Les étudiants participeront activement à des projets de conception pratiques qui se concentreront sur la recherche et le développement, le prototypage et le processus de fabrication. Les élèves commenceront à se familiariser avec plusieurs logiciels de CAO en 3D afin de se préparer à une formation avancée dans un établissement d'enseignement supérieur ou dans le cadre d'une carrière.

Dessin assisté par ordinateur et technologie de conception Atelier 2 - PLTW (Project Lead The Way) Introduction à la conception technique

Ce cours permettra aux étudiants en CDAO et en technologie de l'ingénierie d'acquérir les compétences de base pour les activités suivantes

disciplines. L'accent sera mis sur la conception CADD et les principes des machines simples, la perte de chaleur des structures, la mécanique des fluides, l'électronique de base et la robotique. Les élèves utiliseront le programme d'introduction à la conception technique du Project Lead The Way (PLTW). Les élèves se concentreront sur le processus de conception et de résolution de problèmes d'ingénierie. Les enseignants travailleront en étroite collaboration avec la technologie de l'ingénierie et la CDAO afin de fournir un soutien aux différents projets que les élèves construiront pendant qu'ils apprendront la conception assistée par ordinateur.

logiciel. Les élèves utiliseront le processus de conception formelle pour résoudre et construire des solutions à des problèmes du monde réel et travailleront sur l'ingénierie inverse de produits pour les rendre plus petits, plus propres, plus résistants et plus intelligents. Certains projets incluent des moteurs de siège, des éoliennes, des BattleBots Vex, des sous-marins et le crayon. le défi du distributeur. En outre, ce cours comprend un programme d'études basé sur des projets où le processus de conception formelle sera utilisé pour résoudre les problèmes liés aux projets sur lesquels les étudiants travaillent. Les élèves travailleront sur des compétences d'employabilité qui les prépareront à un éventuel placement en éducation coopérative et à un emploi après l'obtention de leur diplôme. Ce cours peut donner droit à des crédits universitaires.

Technologie du dessin et de la conception assistés par ordinateur Ateliers avancés 3 et 4

Ce cours, d'une durée de huit trimestres, offre une formation approfondie dans les domaines de l'architecture, de l'architecture d'intérieur, de l'ingénierie mécanique, de la conception industrielle ainsi que des industries émergentes liées à la conception de films et de jeux. Le segment architectural couvre un examen approfondi de la conception et de la configuration des métiers du bâtiment incorporés dans la construction de maisons résidentielles. Les étudiants acquièrent les compétences requises en matière de planification des pièces et des espaces, d'élévations intérieures, de plans de toiture, de sections de murs et de processus de délivrance de permis détaillés. Dans le segment de l'aménagement intérieur, les étudiants apprennent à mesurer et à documenter correctement un espace, à concevoir des aménagements paysagers et à maîtriser des concepts de génie civil tels que la conception de ponts, les courbes de niveau et l'arpentage. Le segment mécanique présente aux étudiants divers processus de l'atelier et se concentre sur le renforcement des compétences des étudiants en mécanique.

le dessin et la conception. Ce segment les initie au processus de conception technique. Les élèves acquièrent des connaissances sur les fils et les attaches, les engrenages et les développements de modèles, ainsi que sur d'autres sujets d'actualité liés à l'industrie.

compétences. Les élèves continueront à développer leurs compétences en CAO tout au long de l'année en utilisant les derniers logiciels de CAO 2D et 3D tout en utilisant les machines de prototypage rapide (impression 3D) et en développant davantage leurs compétences en modélisation. Les élèves apprennent à utiliser divers instruments de mesure, notamment des micromètres et des pieds à coulisse. Les étudiants doivent concevoir, dessiner, concevoir et présenter un ensemble complet de plans de travail pour une maison résidentielle et concevoir, dessiner, concevoir et présenter un projet mécanique de leur choix. Une assistance est fournie pour aider les étudiants à déterminer leur choix de carrière ou d'université après l'obtention de leur diplôme.

Parcours d'ingénierie Théorie 3

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Ce cours d'une année complète introduit des concepts avancés dans plusieurs domaines de l'ingénierie afin de faciliter la préparation à l'université et à la carrière. Les élèves explorent l'architecture et la conception mécanique, l'ingénierie inverse, la modélisation 3D et la conception de tôles à l'aide d'outils de CAO standard. En outre, ils seront initiés au contenu électronique de base aligné sur le titre de technicien électronique certifié (CETa), y compris les circuits CA/CC, les semi-conducteurs, les systèmes analogiques et les télécommunications. Les concepts de mise en réseau seront également introduits par le biais de laboratoires pratiques avec des routeurs, des PC, des appareils sans fil et d'autres technologies de petite bureautique.

Les thèmes du génie civil tels que l'arpentage, les systèmes d'infrastructures municipales (électricité, eau, routes) et la conception de bâtiments commerciaux seront enseignés à l'aide d'outils Autodesk et d'applications réelles. Les étudiants développeront également des compétences d'employabilité tout au long de l'année, y compris la rédaction d'un CV, le comportement professionnel, la communication technique et la gestion du temps. À la fin du cours, les élèves auront créé un portfolio et un curriculum vitae et seront prêts à suivre une formation coopérative, un emploi ou une formation complémentaire dans leur domaine technique.

Parcours d'ingénierie Théorie 4

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Dans ce cours de synthèse, les élèves développent leurs connaissances en ingénierie et les appliquent à des défis du monde réel. Les sujets abordés comprennent les microprocesseurs, les transmetteurs, la rédaction technique, la tenue de dossiers et des éléments clés du programme d'études PLTW sur les principes de l'ingénierie, tels que les mécanismes, les structures, la résistance des matériaux et l'automatisation. Les élèves participeront à un apprentissage collaboratif, basé sur des projets, pour développer des solutions à des problèmes de conception technique tout en perfectionnant leurs compétences en matière de communication, de documentation et de résolution de problèmes.

Les étudiants continueront également à se préparer à l'obtention de diplômes reconnus par l'industrie, tels que le CETa ou le CCENT, ainsi qu'à l'enseignement postsecondaire ou à l'emploi. Les étudiants de dernière année termineront un projet d'ingénierie indépendant d'une durée d'un an dans le domaine de leur choix, à savoir la conception architecturale, l'électronique, l'animation ou l'ingénierie mécanique, qui sera évalué comme s'il avait été réalisé dans un cadre professionnel. Les étudiants développeront davantage leur portfolio professionnel et seront soutenus dans des activités d'éducation coopérative et de planification de carrière.



University of Massachusetts

UMass Early College (Parcours Fabrication, Ingénierie et Technologie)

Le programme Early College de l'Université du Massachusetts élargit les possibilités pour les juniors et les seniors du secondaire de s'engager dans des cours rigoureux de niveau universitaire tout en complétant les exigences de leurs études secondaires. Ce partenariat est conçu pour accroître l'accès de tous les élèves, en mettant l'accent sur le soutien aux populations ethniquement diverses, de première génération, économiquement défavorisées et mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours UMass dispensés par des professeurs de UMass en partenariat avec leurs enseignants du secondaire dans le cadre de la journée scolaire régulière. Ces cours permettent aux étudiants d'obtenir des crédits d'études secondaires et universitaires, ce qui permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait peut-être pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de UMass Lowell qui favorisent la sensibilisation à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour la participation aux cours Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte lors de la détermination de l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs d'un étudiant, les résultats scolaires globaux et l'alignement avec sa carrière et son parcours technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Dans le parcours Fabrication, ingénierie et technologie, les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme UMass Lowell. Pour plus d'informations, veuillez consulter les sites suivants : <https://cca.massachusetts.edu/>

Veuillez consulter [la section UMass Early College \(Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway\)](#) du programme d'études

Opportunités de carrière en dessin et conception assistés par ordinateur :

Postes de premier échelon :

Dessinateur CADD I

Dessinateur de conception
assistée par ordinateur

Dessinateur d'architecture I

Dessinateur I

Dessinateur

CADD

Dessinateur
d'architecture

Dessinateur
mécanique I

Dessinateur de niveau I

Avec expérience et/ou formation avancée

Architecte industriel Ingénieur
en conception mécanique
Ingénieur en conception
automobile Professeur
d'architecture CADD
Ingénieur de canalisations
Opérateur CADD

Architecte résidentiel
Ingénieur en design
industriel Ingénieur CADD
Enseignant Concepteur
électrique Ingénieur en
conception de structures
Ingénieur Procédés
Project Engineer
Ingénieur électoral du secteur pétrolier et gazier

CADD Manager
Survey Manager
Estimateur

Professions connexes

Architectes
Techniciens en génie électrique et électronique
Installateurs et réparateurs en électricité et en
électronique Designers industriels
Techniciens en génie mécanique
Techniciens en arpentage et cartographie

Cartographes et photogrammétristes
Ingénieurs électriciens et
électroniciens Techniciens
électromécaniques Paysagistes
Ingénieurs mécaniciens
Arpenteurs

Cosmétologie

Exploratoire en cosmétologie

Le programme exploratoire de cosmétologie est conçu pour exposer les étudiants aux techniques de base et aux activités liées à la profession de cosmétologue. Les étudiants apprendront l'importance de la sécurité, de l'assainissement et de l'hygiène personnelle. Ils participent également au travail sur mannequin et aux procédures de base en matière de tressage, de shampoing, de séchage et d'onglerie. Les étudiants sont sensibilisés aux 1 000 heures de cours exigées par le State Board of Cosmetology.

Atelier de cosmétologie 1

Le programme de l'atelier de cosmétologie 1 développe les bases auxquelles les étudiants ont été exposés au cours de l'exploration, en plus du nettoyage facial de base, du travail au fer et des soins des ongles de base. Les étudiants apprendront les techniques correctes de sécurité et d'hygiène. Ils seront évalués sur leurs capacités dans les compétences requises ainsi que sur leur intérêt et leurs efforts. Nous passerons également en revue les attentes de l'école tout au long du cours ainsi que les réglementations exigées par le State Board. Les étudiants exploreront les nombreuses possibilités d'emploi dans le domaine de la cosmétologie.

Atelier de cosmétologie 2

Ce programme constitue la première année d'un parcours de trois ans en cosmétologie. Les étudiants ne peuvent commencer à acquérir les 1 000 heures de cours exigées par le State Board of Cosmetology pour l'obtention d'une licence qu'après avoir atteint l'âge de 15 ans. Les étudiants doivent acheter un uniforme et un kit de démarrage qui contient les fournitures nécessaires pour les initier aux techniques de base de diverses méthodes de coiffure, à l'enroulement des permanentes, à la coupe de cheveux de base, ainsi qu'aux techniques du State Board en matière de soins du visage, de maquillage, de traitement du cuir chevelu, d'épilation du visage et de manucure. Des projets sont élaborés pour renforcer le programme d'études en tenant compte des différents styles d'apprentissage. En outre, les étudiants étudieront la partie théorique de la cosmétologie en commençant par les chapitres d'introduction des New Milady Standards of Cosmetology.

Atelier de cosmétologie 3

Il s'agit de la deuxième année du cours de trois (3) ans réglementé par l'État. Les étudiants continueront à accumuler des heures pour satisfaire aux exigences de l'État. Les étudiants révisent les bases apprises dans l'atelier de cosmétologie 2, puis les développent en compétences plus avancées nécessaires pour répondre aux normes exigées par l'industrie. Les unités introduites et développées comprennent la coupe de cheveux fondamentale, diverses techniques de coiffure, les services de texture chimique, les ongles artificiels, les extensions de cils et une variété d'applications de couleurs de cheveux. Les étudiants prépareront et obtiendront leur certification OSHA 10 heures pour l'industrie générale en cosmétologie. Les étudiants seront également initiés au programme d'études concernant l'élaboration d'un curriculum vitae.

Filières professionnelles en cosmétologie 1

Les parcours professionnels commenceront par une introduction à la préparation au salon en incorporant les soins des ongles, la connaissance des produits, les techniques avancées de maquillage, y compris les effets spéciaux de maquillage, et l'application formelle de maquillage. L'enseignement des soins des ongles avancés comprendra les tendances et les techniques actuelles de l'industrie telles que l'acrylique, les trempes et les applications de gel, le nail art et les appliques. Les étudiants acquerront les compétences nécessaires pour travailler dans l'environnement clinique tout en développant une image professionnelle et une éthique de travail positive. Le programme exposera également les étudiants aux attentes de la vie réelle par le biais d'un jeu de rôle sur le processus d'entretien et la recherche d'emploi à l'aide de plusieurs ressources.

Théorie de la cosmétologie 3

Les étudiants en cosmétologie théorie 3 continueront à accumuler les heures requises par le conseil d'administration de l'État. Au cours de cette année, les étudiants développeront leur capacité à analyser la partie théorique de la cosmétologie en démontrant leur compréhension des désinfectants, des soins de la peau, de la couleur des cheveux, des soins des ongles, de l'amélioration des cheveux artificiels et des produits de coiffure professionnels. Les juniors continueront à utiliser le logiciel en ligne qui comprend des tests, des examens et des rapports complets sur les progrès de leur chapitre. Cette évaluation électronique est une ressource cruciale dans la préparation de l'étudiant à l'examen de licence. Ce programme est également accessible sur leur ordinateur personnel.

Atelier de cosmétologie 4

Il s'agit de la troisième année du programme de trois (3) ans. Les 1 000 heures obligatoires doivent être effectuées pendant cette période. L'atelier de cosmétologie 4 se déroule comme un véritable salon de coiffure, où les étudiants effectuent divers services de cosmétologie sur de vrais clients. Les étudiants seront en mesure de demander une licence d'État après avoir terminé le programme avec succès. Les étudiants participent à des soins avancés de la couleur de la peau, à des techniques de coupe de cheveux et à des scénarios de simulation de salon/industrie. Les étudiants créeront également un portfolio en ligne pour présenter leurs compétences acquises tout au long de leur expérience dans le programme de cosmétologie.

Filières professionnelles en cosmétologie 2

Les étudiants poursuivront l'enseignement progressif des parcours professionnels, y compris la plupart des techniques introduites dans l'atelier de cosmétologie 3, avec une formation avancée à l'extension des cils, aux liftings et aux teintures. Ce niveau comprendra également une formation avancée à l'application du maquillage de mariage, aux soins des ongles, à l'amélioration des cheveux artificiels et aux techniques de coloration. Les étudiants pratiqueront des activités qui améliorent les compétences d'employabilité afin de les préparer à l'éducation coopérative et à l'emploi après l'obtention du diplôme.

Théorie de la cosmétologie 4

Le cours de cosmétologie 4 continue à couvrir tous les aspects de la cosmétologie, y compris la coiffure avancée, la coloration des cheveux, les services de texture chimique, l'anatomie, l'histologie, les entretiens d'embauche et la gestion d'un salon de coiffure. À l'issue des 1 000 heures de cours obligatoires, les étudiants déposeront une demande d'inscription à l'examen obligatoire du State Board. Les étudiants qui réussissent cet examen reçoivent leur licence de cosmétologie, ce qui leur permet de travailler dans l'industrie des cheveux, de la peau et des ongles

Opportunités de carrière en cosmétologie :

Postes de premier échelon

Exploitant de salon
Réceptionniste Assistant de
salon
Vente de produits

Technicienne des ongles Aesthetician
Technicien en épilation à la cire

Avec expérience et/ou formation avancée

Méd. Produit Technicien de Spa
Demonstrator Salon Manager

Technicien couleur
Maquilleuse pour Theater State Inspecteur de
la Commission

Instructeur en cosmétologie Las Extension Specialist
microblading

Technicien en cheveux artificiels Technicien en

Arts culinaires

Arts culinaires exploratoire

Dans ce cours d'introduction à la cuisine, les étudiants seront initiés à la cuisine et aux techniques académiques actuellement utilisées dans l'industrie culinaire. Une grande variété d'outils et d'équipements industriels seront utilisés tout au long du cours. Chaque étudiant aura la possibilité de réaliser jusqu'à trois projets à partir de zéro. Chaque projet sera axé sur le développement d'une compétence particulière. Une fois chaque projet terminé, les étudiants auront la possibilité de goûter les produits fabriqués et de comparer leurs projets à ceux de leurs pairs, ainsi que de s'auto-évaluer à l'aide des grilles d'évaluation fournies.

Atelier d'arts culinaires 1

Dans la première partie du programme d'arts culinaires, les étudiants se concentreront sur la sécurité alimentaire, l'hygiène personnelle, la prévention de la contamination croisée, le contrôle du temps et de la température, le nettoyage et l'assainissement. Les étudiants auront l'occasion d'obtenir leur certificat d'aptitude à la manipulation des aliments. Cette certification est la base d'une manipulation sûre des aliments et constitue la première étape vers l'obtention de la certification ServSafe Manager. Les élèves seront préparés pour les ateliers d'arts culinaires 2, 3 et 4 en apprenant les attentes en matière d'uniformes qui seront utilisés à tous les niveaux.

Atelier d'arts culinaires 2

La première année complète du programme de trois ans initie les étudiants aux normes industrielles en matière d'uniforme et d'hygiène personnelle, leur fournit une formation dans les domaines de la terminologie, des bouillons et des soupes, des sauces, des salades, de la production de légumes et de l'initiation à l'utilisation des couteaux. Les étudiants sont initiés aux principes de la production en cuisine et à la conversion des recettes. Les étudiants sont également affectés au restaurant artisanal où ils participent à une variété de tâches liées au restaurant et aux banquets, du service à la gestion des opérations du restaurant et de l'étage des banquets, en passant par l'utilisation de la caisse enregistreuse et la manipulation de l'argent.

Atelier d'arts culinaires 3

La deuxième année complète du programme d'arts culinaires est consacrée à la fonction de traiteur interne, les étudiants travaillant à divers postes de restauration en utilisant des techniques de cuisson telles que les sautés et les rôtis. Il y a une introduction aux techniques de base de la boulangerie telles que les pâtes maigres, les pâtes laminées et les desserts à l'assiette. Il y a une introduction à la garde manger, une poursuite de la préparation des salades et des techniques de décoration simples. Au cours de cette année, les étudiants recevront leur carte OSHA de 10 heures pour l'industrie générale.

Théorie des arts culinaires 3

Ce cours permet aux étudiants de développer une base solide dans l'industrie de la restauration. Les étudiants seront formés à la sécurité et à l'hygiène. ServSafe, un programme reconnu au niveau national, est proposé afin que les étudiants aient la possibilité d'obtenir un certificat d'hygiène de cinq ans qui est accepté partout dans le pays et qui peut éventuellement leur permettre d'obtenir des crédits universitaires. La sécurité alimentaire n'a jamais été aussi importante pour le secteur de la restauration et ses clients. Basé sur le *Code alimentaire 2013 de la FDA*, le *ServSafe Manager Book*, 7/e se concentre sur les mesures préventives pour assurer la sécurité des aliments. Pour mieux refléter les besoins changeants d'une main-d'œuvre diversifiée et en expansion, les sujets relatifs à la sécurité alimentaire sont présentés d'une manière conviviale et pratique avec des histoires du monde réel pour aider les étudiants à comprendre l'importance quotidienne de la sécurité alimentaire. La présentation rationalisée du contenu de la sécurité alimentaire créera une expérience d'apprentissage basée sur l'activité et facilement compréhensible par une variété d'apprenants. Le résultat final est un contenu plus ciblé, conduisant à des pratiques de sécurité alimentaire plus solides et à une main-d'œuvre mieux formée.

Atelier d'arts culinaires 4

Au cours de la troisième année complète de ce programme de trois ans, les étudiants de dernière année dirigeront et exploiteront une cuisine de haute production qui servira le restaurant artisanal ouvert au public. Une formation pratique de haut niveau permettra aux étudiants de se préparer à une carrière dans le domaine culinaire. Outre les possibilités d'éducation coopérative, la dernière année de ce programme implique l'étudiant dans la cuisine des viandes, la conversion des recettes, l'analyse des coûts et la planification des menus, la gestion des approvisionnements alimentaires et des ressources de la cuisine.

Théorie des arts culinaires 4

Au cours des deux premiers trimestres, ce cours offre la possibilité de développer une base solide dans l'aspect mathématique de l'industrie de la restauration ainsi que la possibilité d'explorer l'idée de l'entrepreneuriat. Les étudiants créeront un plan d'affaires fonctionnel pour un établissement de restauration. Le plan d'affaires comprendra, entre autres, des concepts de marketing, une analyse des coûts des recettes et la conception d'un plan d'étage. Au cours des troisième et quatrième trimestres, les élèves seront initiés à la science de la boulangerie et de la nutrition. Ils apprendront les fonctions des ingrédients utilisés en boulangerie et chercheront des alternatives à ces ingrédients pour répondre à une variété de restrictions alimentaires.

Arts culinaires Café Shop 2

La première année complète de ce programme de trois ans est consacrée à la terminologie, aux soupes, aux sauces, aux sandwiches, aux salades, à la production de légumes, à la garniture et à l'initiation au maniement des couteaux. Les étudiants sont initiés aux principes de production et de conversion des recettes, tout en mettant l'accent sur la sécurité alimentaire, l'hygiène et les compétences professionnelles. Les étudiants seront également formés dans une blanchisserie répondant aux normes de l'industrie. Les étudiants seront chargés de participer à divers postes de restauration, y compris le service, l'accueil et la gestion dans un café très fréquenté qui sert le public.

Arts culinaires Café Shop 2Theory

Ce cours permet de développer une base solide dans l'industrie de la restauration. Les étudiants seront formés à la sécurité et à l'hygiène. ServSafe, un programme reconnu au niveau national, est proposé afin que les étudiants aient la possibilité d'obtenir une certification de manutentionnaire de denrées alimentaires. La sécurité alimentaire n'a jamais été aussi importante pour le secteur de la restauration et ses clients. L'obtention de cette certification offrira à l'étudiant de meilleures opportunités d'emploi. Pour mieux refléter les besoins changeants d'une main-d'œuvre diversifiée et en expansion, les sujets relatifs à la sécurité alimentaire sont présentés d'une manière conviviale et pratique, avec des histoires du monde réel pour aider les étudiants à comprendre l'importance quotidienne de la sécurité alimentaire. La présentation rationalisée du contenu de la sécurité alimentaire créera une expérience d'apprentissage basée sur l'activité et facilement compréhensible par une variété d'apprenants. Le résultat final est un contenu plus ciblé, conduisant à des pratiques de sécurité alimentaire plus solides et à une main-d'œuvre mieux formée.

Opportunités de carrière dans les arts culinaires :

Serveur

Préparation du lave-vaisselle et

de la casserole Cook

Décorateur de gâteaux

Niveau d'entrée

Serveur de banquet

Personne d'autobus

Apprenti boulanger

Avec de l'expérience

Sous Chef
Responsable de l'alimentation
et des boissons
Chef exécutif

Directeur de restaurant
Chef pâtissier

Professions connexes

Entrepreneur
Photographe culinaire
Professeur d'arts culinaires

Représentant des ventes de l'industrie
Recherche et développement

Design et communication visuelle (11e et 12e années)

Atelier de design et de communication visuelle 3

Dans l'atelier de design et de communication visuelle 3, les étudiants commenceront à préparer un portfolio de travaux qui sera utilisé pour la préparation à l'université et à la carrière. L'accent sera mis sur le développement de concepts créatifs, la conception publicitaire et promotionnelle, le dessin d'observation, l'illustration et la photographie. Les étudiants participeront à plusieurs concours et compétitions, en plus de réaliser des productions pour le compte de clients. Les étudiants participeront à des présentations, à des concours de création et à des critiques. L'accent sera mis sur les compétences d'employabilité, y compris la gestion du temps et l'éthique du travail. Les étudiants se familiariseront avec la sécurité sur le lieu de travail dans le domaine concerné.

Théorie du design et de la communication visuelle 3

Les étudiants apprendront les techniques de conception de sites web à l'aide d'Adobe Dreamweaver. Chaque étudiant concevra une page web basée sur son portfolio de travaux comprenant des infographies, des illustrations, des projets d'impression, des prix et des certificats. Les étudiants se concentreront également sur la création d'un CV professionnel et sur les compétences en matière de recherche d'emploi. Les élèves s'exerceront aux techniques d'entretien par le biais de simulations d'entretien et se concentreront sur leurs compétences en matière d'employabilité. Les étudiants rechercheront des opportunités d'emploi dans le domaine de la conception et de la communication visuelle qu'ils auront choisi et étudieront la possibilité d'établir un budget réaliste basé sur les salaires actuels du Job Outlook Handbook publié par le gouvernement. Les étudiants obtiendront également la certification OSHA 10 heures.

AP 2-D Art and Design - Advanced Placement

AP 2-D Art and Design est un cours d'introduction au niveau universitaire dans lequel les étudiants affinent et appliquent les compétences et les idées qu'ils développent tout au long du cours pour produire un portfolio d'art et de design en deux dimensions de 20 images avec des écrits à l'appui. Ce cours de niveau avancé s'adresse à ceux qui souhaitent sérieusement approfondir leur propre expérience en matière d'art et de design, en se concentrant sur l'étude des matériaux, des processus et de la réalisation/présentation de l'art et du design. Les élèves doivent réfléchir à la manière dont les matériaux, les processus et les idées peuvent être utilisés pour réaliser des travaux qui soutiennent un sujet de recherche soutenu. Les élèves peuvent travailler avec n'importe quel support et processus qu'ils jugent utiles à leur recherche. La conception graphique, l'imagerie numérique, la photographie, le collage, la conception de tissus, le tissage, la conception de mode, l'illustration et la gravure figurent parmi les possibilités de présentation dans leur portfolio.

Design et communication visuelle Atelier 4

Dans l'atelier de design et de communication visuelle 4, les élèves continueront à préparer un portfolio de travaux qui sera utilisé pour la préparation à l'université et à la carrière. Ils continueront à développer les compétences techniques acquises dans l'atelier DVC 3, y compris les présentations, les incitations créatives et les critiques. L'accent sera mis sur les compétences liées à l'employabilité, notamment la gestion du temps et l'éthique du travail. Les élèves continueront à se familiariser avec la sécurité sur le lieu de travail dans le domaine concerné. Un portfolio imprimé et un portfolio numérique seront créés pour faciliter l'obtention d'un emploi. Les étudiants présenteront un portefeuille de travaux aux représentants du collège et aux professionnels de l'industrie pour qu'ils en fassent la critique. Les étudiants seront encouragés à participer à l'éducation coopérative.

Théorie du design et de la communication visuelle 4

Les élèves apprendront à utiliser Adobe Animate. Ils créeront leurs propres animations en créant des personnages, en écrivant une histoire et en créant un storyboard. Les étudiants se concentreront également sur la vidéographie. Ils écriront des scénarios, planifieront et filmeront un projet. Les élèves se concentreront également sur les compétences en matière de constitution d'équipe et de préparation à la carrière et continueront à travailler sur les compétences en matière d'employabilité.

Opportunités de carrière en design et communications visuelles :

Postes de premier échelon

Artiste de production
Calligraphe Artiste
aérographe Fine
Artiste Graphiste

Photographe
Designer prépresse
Illustrateur
Production
Artiste Maquettiste

Avec expérience et/ou formation avancée

Animateur
Professeur d'arts
visuels Dessinateur
de bandes dessinées
Artiste technique
Tatoueur Metteur en
page Caméraman
Directeur artistique

Directeur artistique
Instructeur en médias
numériques
Artiste conceptuel
Artiste scénique
Illustrateur
médical Éditeur de
films/vidéos
Concepteur d'interface utilisateur

Expérience utilisateur
Designer Créateur de
mode
Concepteur de jeux
Conservateur/directeur du
musée
Marketing des médias
sociaux

Related Occupations

Rédacteur

Architecte
Producteur de publicité,
de cinéma et de télévision
Responsable de production

Éducation de la petite enfance

Éducation de la petite enfance Exploratoire

Ce cours est conçu pour présenter à l'étudiant les nombreuses carrières liées au travail avec les jeunes enfants. L'éducation de la petite enfance consiste à enseigner aux enfants de la naissance à l'âge de neuf ans et peut déboucher sur une carrière d'enseignant préscolaire, de garde d'enfants, de nounou, de jeune fille au pair, de paraprofessionnel, d'animateur de loisirs et bien plus encore. Les étudiants participeront à une variété d'activités pratiques pour l'éducation préscolaire en utilisant l'art, la musique, les mathématiques, la science et la littérature pour enfants. Le comportement professionnel, la supervision, la sécurité et la capacité à diriger et à animer une classe de jeunes enfants seront soulignés.

Éducation de la petite enfance Atelier 1

Ce cours est une introduction aux devoirs et responsabilités d'un assistant d'enseignement dans notre école maternelle sur le campus. Grâce à des activités d'apprentissage basées sur des projets, les étudiants de l'atelier apprennent à créer leurs premiers plans de cours pour l'école maternelle. A la fin de ce cours, les étudiants ramèneront chez eux un portfolio de leurs plans de cours et des produits qu'ils ont créés. Le comportement professionnel, la supervision et la sécurité des enfants ainsi que la capacité à diriger et à animer une classe de jeunes enfants seront soulignés.

Éducation de la petite enfance Atelier 2

Les élèves commencent à explorer la profession d'enseignant au cours de l'atelier 2. Au cours de cette année d'atelier, les étudiants seront initiés et guidés à travers les sept composantes du style d'enseignement "Responsive Classroom". Les étudiants conduiront des leçons et des activités en utilisant des simulations et des jeux de rôle. Les élèves de deuxième année passent une partie de leur journée scolaire à travailler à l'école maternelle Little Gryphons, directement avec les élèves de l'école maternelle. Tout au long de ce cours, les étudiants étudieront les concepts fondamentaux de la profession d'éducateur et se familiariseront avec les programmes d'études, la gestion des classes, l'adaptation aux besoins spécifiques des élèves et les théoriciens de l'apprentissage. Les étudiants se pencheront sur des sujets tels que le développement de l'enfant, le langage de l'enseignant et les procédures de sécurité pour les enfants. Les étudiants feront des recherches et discuteront des différents contextes éducatifs et des possibilités de carrière dans le domaine de l'enfance.

Les élèves de deuxième année obtiennent une formation et une certification en réanimation cardio-pulmonaire et en premiers secours pour les enfants et les adultes. Les étudiants de deuxième année obtiennent également la certification OSHA.

Éducation de la petite enfance Atelier 3

Les étudiants de l'ECE Shop 3 acquièrent une expérience pratique dans notre centre préscolaire sur place, qui accueille vingt enfants de 3, 4 et 5 ans. Les étudiants du secondaire commencent leur formation en tant qu'aides-enseignants dans la classe préscolaire. Les étudiants planifient et mettent en œuvre des leçons préscolaires adaptées au développement pour tous les centres d'apprentissage en utilisant une approche thématique. Ils effectuent des tâches de routine, supervisent et évaluent les activités et procèdent à des observations et à des évaluations formelles. Les étudiants assument progressivement le rôle d'enseignant dans la classe préscolaire et ajoutent à leur routine quotidienne les responsabilités liées à la conduite des réunions matinales et des activités de musique et de mouvement. Chaque élève développe également ses compétences d'employabilité, telles que l'assiduité, la ponctualité, le professionnalisme, la communication et le leadership.

Théorie de l'éducation de la petite enfance 3

Il s'agit de l'un des deux cours sur le développement de l'enfant requis pour la certification EEC. Ce cours explore les principaux aspects du développement de l'enfant. Les étudiants examineront les théories actuelles de l'apprentissage associées à la petite enfance,

La croissance et le développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Les sujets abordés comprennent l'orientation des enfants, la santé et la sécurité, la famille et la culture, les besoins spéciaux et la création d'environnements d'apprentissage adaptés au développement des enfants.

Outre l'apprentissage de la sécurité et de la supervision des enfants, les étudiants participeront à une formation *OSHA* afin d'obtenir leur *carte OSHA de 10 heures pour l'industrie générale*.

Ce cours se concentre sur la préparation à l'université et à la carrière. Les étudiants développeront des compétences d'employabilité telles que le comportement professionnel, les compétences de communication, la gestion du temps, le travail d'équipe et les stratégies d'entretien pour l'emploi dans le domaine de la petite enfance, ainsi que l'acceptation dans les programmes d'études supérieures.

Théorie de l'éducation de la petite enfance A

Proposé en alternance, pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Education Pathway).

Ce cours d'une année complète fusionne les théories 3 et 4 de l'éducation de la petite enfance en un seul programme complet, répondant à l'un des deux cours de développement de l'enfant requis pour la certification EEC du Massachusetts. Les étudiants étudieront le développement de l'enfant, de la petite enfance à l'âge adulte, les théories fondamentales de l'apprentissage et des sujets clés tels que l'orientation de l'enfant, la famille et la culture, la santé et la sécurité, les besoins spéciaux, la maltraitance et la négligence envers les enfants, l'éducation spéciale, la santé et le bien-être de l'enfant, et l'école et la loi. Le cours examine également les principales philosophies de la petite enfance et les modèles de programmes, tels que Montessori, Reggio Emilia et Waldorf, permettant aux étudiants de faire des recherches, de comparer les environnements publics et privés, et de former une philosophie d'enseignement personnelle, tout en concevant des environnements, des programmes, des stratégies de gestion de classe et des plans de cours adaptés au développement.

La préparation à l'université et à la carrière est intégrée tout au long du programme. Les étudiants suivent une formation *OSHA* pour obtenir une carte de 10 heures pour l'industrie générale, et développent des compétences professionnelles, un comportement, une communication, une gestion du temps, un travail d'équipe et des entretiens, tout en construisant un portfolio professionnel pour soutenir l'emploi ou les études postsecondaires.

Une fois le programme achevé avec succès, les étudiants peuvent demander *leur* certification *EEC* au *ministère de l'éducation et de la protection de la petite enfance* du *Massachusetts*.

Éducation de la petite enfance Atelier 4

Après avoir terminé les ateliers 2 et 3, ainsi que les cours théoriques, les étudiants de l'atelier 4 ont la possibilité de commencer à travailler dans une salle de classe pour jeunes enfants dans le cadre de notre programme d'éducation coopérative. L'atelier d'EPE 4 se concentre sur le perfectionnement des pratiques et des techniques apprises au cours des années précédentes. Les étudiants ont la possibilité de maîtriser des compétences telles que la discipline et l'orientation appropriées, l'élaboration de programmes d'études et la promotion de la maîtrise de soi chez les enfants. Les étudiants doivent documenter leur propre évolution en tant qu'enseignants et commencer à développer des philosophies d'enseignement personnelles et des portfolios. La formation pratique et individualisée continue de jouer un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage.

Théorie de l'éducation de la petite enfance 4

Il s'agit de l'un des deux cours sur le développement de l'enfant requis pour la certification EEC. Ce cours continue d'explorer les principaux aspects du développement de l'enfant. Ce cours présente aux étudiants différentes philosophies et modèles de programmes d'éducation de la petite enfance tels que Montessori, Waldorf, Reggio Emilia et bien d'autres. Les étudiants rechercheront et évalueront différents modèles de programmes dans des environnements privés et publics. Plus de temps sera consacré au développement de styles d'enseignement personnels, de stratégies de gestion de classe et à la création d'un environnement propice au développement de l'enfant.

un programme d'études approprié. Les étudiants formuleront une philosophie personnelle de l'éducation, ainsi qu'un portfolio professionnel. D'autres sujets seront abordés dans ce cours, notamment l'éducation spéciale, la maltraitance et la négligence des enfants, l'école et la loi, la planification des cours et la santé et le bien-être de l'enfant.

Ce cours continuera à mettre l'accent sur la préparation au collège et à la carrière. Les élèves affineront leurs compétences en matière d'employabilité et se prépareront à obtenir un emploi et/ou à être acceptés dans un programme universitaire.

Une fois le programme achevé avec succès, les étudiants peuvent demander *leur certification EEC* auprès du *ministère de l'éducation et de la protection de la petite enfance du Massachusetts*.



University of Massachusetts

UMass Early College (parcours éducatif - offert en alternance)

Le programme Early College de l'université du Massachusetts élargit les possibilités pour les lycéens de première et de terminale de suivre des cours rigoureux de niveau universitaire tout en remplissant leurs obligations scolaires. Ce partenariat est conçu pour améliorer l'accès de tous les étudiants, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité ethnique, la première génération, les populations économiquement défavorisées et les populations mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours dispensés par des professeurs de l'UMass en partenariat avec les enseignants de leur lycée, dans le cadre de la journée scolaire normale. Ces cours permettent aux élèves d'obtenir des crédits à la fois pour le lycée et pour l'université, ce qui leur permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de l'UMass Lowell qui les sensibilisent à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour participer aux cours de l'Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte pour déterminer l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs de l'élève, ses résultats scolaires globaux et l'alignement sur son parcours professionnel et technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme de l'UMass Lowell. De plus amples informations sont [disponibles à l'adresse suivante : https://cca.massachusetts.edu/](https://cca.massachusetts.edu/)

EDUC.1600 Technologie et littératie numérique en classe - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/educ/1600>

Ce cours permet aux étudiants d'explorer le large éventail des technologies éducatives, y compris les technologies d'enseignement et les technologies d'apprentissage. Les étudiants étudieront les normes des technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage, auront l'occasion d'essayer de nombreux types de technologies et verront comment ces technologies sont utilisées dans les salles de classe.

EDUC.2100 Introduction aux handicaps modérés - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/educ/2100>

Ce cours de base comporte deux volets principaux. La première fournit aux candidats un examen complet des lois et de la législation en matière d'éducation spéciale et des caractéristiques des élèves présentant des handicaps modérés. Le second volet offre une vue d'ensemble des modèles pédagogiques dont l'efficacité dans l'enseignement aux élèves souffrant d'un handicap modéré a été démontrée de manière empirique. Les candidats sont également familiarisés avec la rédaction d'un plan d'enseignement individualisé (PEI) et la planification des cours.

Perspectives de carrière dans l'éducation de la petite enfance :

Professions de niveau débutant

Assistant(e) maternel(le) Enseignant(e) ou
aide-enseignant(e) dans les écoles publiques
Aide de centre de jour
Paraprofessionnel
Conseiller de camp

Assistant(e) enseignant(e) ou
enseignant(e) avant/après la classe pour
les enfants d'âge préscolaire
Tuteur ABA
Travailleur récréatif
Nounou

Avec expérience et diplôme universitaire

Enseignant dans une école publique ou privée, de la
maternelle à la 12e année Enseignant en éducation
spécialisée
Travailleur social
Analyste du comportement certifié
par le conseil d'administration
Orthophoniste et logopède
Ergothérapeute
Conseiller familial

Enseignant ELL/ESL
Conseiller scolaire/conseil
d'orientation Thérapeute en
arts expressifs
Bibliothécaire
Spécialiste de l'intervention précoce
Spécialiste de la vie de l'enfant

Électricité

Exploratoire électrique

En classe, l'étudiant sera initié aux nombreuses possibilités de carrière dans le domaine de l'électricité. L'objectif principal de l'étudiant sera d'apprendre ce qu'est un apprenti électricien et ce qui est nécessaire pour devenir un compagnon électricien. Nous discuterons des bonnes compétences d'employabilité et terminerons par les pratiques de sécurité de base de l'atelier et les outils manuels de base et leur utilisation. Les projets de l'atelier comprennent des schémas de base et des diagrammes de câblage, l'épissage de conducteurs et l'installation d'avertisseurs sonores et de carillons de sonnette. À la fin du programme exploratoire, l'étudiant aura une compréhension de base de ce qui est nécessaire pour devenir un compagnon électricien.

Atelier électrique 1

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir les bases des méthodes de câblage. En utilisant des outils manuels de base, les élèves démontrent les compétences requises pour la basse tension. Les élèves réalisent des projets de câblage en utilisant les méthodes de câblage de base, y compris le fil de sonnette. Les élèves apprennent à installer des sonnettes et des carillons, des interrupteurs unipolaires, des interrupteurs à 3 et 4 voies, des prises de courant et des prises doubles. Les élèves apprennent à dessiner et à suivre un schéma de câblage. diagramme. La sécurité électrique et celle des outils à main font partie intégrante du cours.

Atelier d'électricité 2

Ce cours a été soigneusement conçu pour préparer les étudiants à acquérir les compétences de base nécessaires pour poursuivre une carrière réussie dans l'électricité. La carrière électrique de l'étudiant commencera par une compréhension des circuits électriques A/C et des politiques de sécurité de l'atelier telles que les réglementations OSHA actuelles qui couvrent la sécurité électrique, la sécurité des échelles, la sécurité des outils et l'équipement de protection individuelle, pour n'en citer que quelques-unes, qui sont essentielles pour un environnement de travail sûr.

En travaillant sur les projets assignés à l'atelier, les étudiants démontreront une bonne compréhension de l'utilisation correcte des outils manuels et de l'installation des méthodes de câblage de base. (tels que les câbles à gaine non métallique, les câbles M/C, les EMT, les chemins de fer de surface et le PVC). Il est également important d'introduire les compétences de lecture des caractères à l'aide des symboles électriques standard et de déterminer l'échelle utilisée sur un plan d'étage typique d'une maison unifamiliale. À l'aide d'une règle standard, un étudiant en électricité notera les dimensions des pièces et déterminera les prises de courant requises conformément au NEC.

Tous les élèves conserveront un classeur à trois anneaux dans lequel seront rangés tous leurs travaux, y compris les projets de l'atelier, les schémas de câblage et une liste complète des matériaux nécessaires à l'assemblage des projets.

Atelier d'électricité 3

Ce cours est la suite de l'atelier d'électricité 2. L'accent est mis sur les techniques de câblage appropriées et sur le Code national de l'électricité. Ce cours porte sur le câblage pratique des installations monophasées utilisées dans les établissements résidentiels et commerciaux. Les méthodes de câblage comprennent les câbles à gaine non métallique, les câbles à gaine métallique, les tubes électriques métalliques, les canalisations métalliques de surface et les conduits non métalliques rigides. Ce cours propose également des techniques de cintrage des conduits à l'aide d'un boîtier et d'une couverture chauffante en PVC, de cintreuses hydrauliques et de cintrages manuels plus complexes. Les élèves s'occupent également de l'éclairage, du chauffage électrique et de la maintenance électrique, y compris les services résidentiels de 100 et 200 ampères, les circuits d'éclairage, les horloges et la construction de nouveaux bâtiments. Les étudiants

participeront également à un programme de construction de maisons sur le site. Les élèves de l'atelier d'électricité 3 pourront bénéficier d'un enseignement coopératif à l'issue du deuxième trimestre. Au cours de cette année, les élèves se prépareront à entrer sur le marché du travail en rédigeant un curriculum vitae et en participant à des discussions hebdomadaires sur la sécurité sur le chantier. Les élèves de ce niveau peuvent bénéficier d'une éducation coopérative, ce qui est fortement encouragé.

Théorie de l'électricité 3

Le programme de théorie de l'électricité 3 comprend la science, le code de l'électricité et l'information sur les dessins liés à la réussite des projets d'atelier pour l'atelier d'électricité 3. Les étudiants acquièrent des connaissances dans les domaines de la fonction de pièces d'équipement spécifiques, de l'interprétation du code de l'électricité pour les méthodes de câblage générales et spécifiques, et de la préparation et de la compréhension des dessins utilisés dans les installations résidentielles.

Atelier d'électricité 4

Ce cours est la suite de l'atelier d'électricité 3. L'accent est mis sur les techniques de câblage appropriées et sur le Code national de l'électricité. L'atelier d'électricité 4 se concentre sur l'expérience de travail dans le monde réel ; nous travaillons sur des projets autour du bâtiment de l'école et à l'extérieur du district sur des travaux bénévoles. Les méthodes de câblage comprennent les câbles à gaine non métallique, les câbles à gaine métallique, les tubes électriques métalliques, les conduits métalliques rigides et les conduits non métalliques rigides, ainsi que le câblage CAT 6 par l'intermédiaire du département des services d'information. Ce cours offre aux élèves de terminale la possibilité de se familiariser avec l'environnement de travail d'un atelier tout en restant dans un cadre scolaire. Nous utiliserons des travaux spécifiques tels que Habitat for Humanity et d'autres opportunités de volontariat pour assigner aux élèves des tâches spécifiques dans le domaine de l'électricité, qu'ils devront réaliser dans les délais impartis. Les élèves s'exerceront et réaliseront des travaux de câblage dans une unité d'habitation résidentielle. Nous continuons également à explorer d'autres aspects du métier tels que le câblage de contrôle. Au cours de cette année, nous continuons également à préparer les étudiants à entrer sur le marché du travail en rédigeant des CV et en organisant des discussions hebdomadaires sur la sécurité sur les chantiers. Les étudiants de ce niveau peuvent bénéficier d'une éducation coopérative, ce qui est fortement encouragé.

Théorie de l'électricité 4

Ce cours porte sur la science, le code de l'électricité et l'information sur les dessins nécessaires pour mener à bien les projets de l'atelier d'électricité 4. L'élève acquiert des connaissances dans les domaines de la fonction de pièces d'équipement spécifiques, de l'interprétation du code de l'électricité pour les méthodes de câblage générales et spécifiques, et de la préparation et de la compréhension des dessins utilisés dans les installations industrielles et commerciales.

Opportunités de carrière dans l'électricité :

Professions d'entrée de gamme

Apprenti électricien

Aide électricien

Ouvrier d'une entreprise de fourniture d'électricité

Installation d'énergie solaire

Avec de l'expérience et/ou une formation avancée

- Agent d'affaires pour le syndicat des électriciens Entrepreneur en Enseignant.
- Électricité
- Compagnon électricien
- Comité consultatif de l'électricité
- Instructeur en électricité
- Maître électricien
- Inspecteur de câblage

Professions connexes

- Installateur d'alarme
- Monteur de lignes de la compagnie d'électricité
- Représentant de service
- Estimateur de coûts électriques
- Opérateur de centrale électrique

Ingénierie électronique

Explorateur en électronique

Dans ce cours, l'étudiant est exposé à un éventail de possibilités de carrière dans le domaine de l'électronique. L'élève est initié aux concepts de base de l'électronique et de l'informatique, à l'assemblage électromécanique, aux outils manuels, aux appareils de mesure et aux microcontrôleurs utilisés dans l'industrie et dans la plupart des aspects de la vie moderne. L'élève apprend les techniques de soudure de base, soude et dessoude les composants sur les cartes de circuits imprimés, construit un circuit de fonctionnement électronique et acquiert une expérience pratique des outils électroniques standard et de la robotique de base.

Atelier d'ingénierie électronique 1

L'élève de l'atelier d'ingénierie électronique 1 est exposé à un programme structuré d'introduction à l'électronique. Il sera réintroduit dans la terminologie électronique, l'identification des composants et les circuits. L'élève construit un projet électronique simple en utilisant des composants électroniques standard et des outils manuels. L'étudiant sera initié aux concepts des systèmes informatiques, au matériel informatique fondamental et aux circuits contrôlés par ordinateur. En utilisant un microcontrôleur, il expérimentera l'effet du code de programmation sur divers capteurs et moteurs.

Atelier d'ingénierie électronique 2 - Électronique analogique

L'atelier d'ingénierie électronique 2 est un cours de base conçu pour préparer l'étudiant à poursuivre ses études dans les domaines de l'ingénierie et de la technologie électroniques. L'élève démontre les pratiques de santé et de sécurité, apprend à utiliser des appareils de mesure, assemble des circuits électroniques, utilise des outils manuels et des équipements électroniques, sélectionne et utilise des instruments à courant continu et alternatif, et applique la théorie de l'électronique au processus de conception technique. L'étudiant choisira l'utilisation d'instruments discrets à semi-conducteurs, appliquera les principes électroniques, effectuera des calculs et appliquera les principes électroniques des circuits à semi-conducteurs. Les étudiants poursuivent l'étude de l'électronique analogique avec une introduction au fonctionnement avancé des semi-conducteurs. Des projets de construction et des laboratoires complètent l'ensemble de l'enseignement. Les laboratoires seront construits à l'aide d'entraîneurs pratiques et de planches à pain, ainsi que de l'utilisation du logiciel Multisim. Tout au long du cours, les élèves démontrent et développent des compétences en matière de langues et de communication, appliquent des stratégies mathématiques pour résoudre des problèmes, appliquent des stratégies scientifiques et techniques (STEM), résolvent des problèmes en utilisant la pensée critique, démontrent des comportements positifs au travail et démontrent la capacité d'utiliser la technologie pour la recherche, la résolution de problèmes et la communication. Les élèves sont initiés à l'électricité de base et à la théorie des électrons, à la théorie du courant continu de base et aux circuits, y compris la loi d'Ohm, la loi de Watts, les composants des circuits, les circuits à charges multiples, la construction et la lecture des compteurs, les circuits à courant alternatif de base impliquant le magnétisme, l'électromagnétisme, la capacité, l'inductance, les transformateurs, et les circuits RC et L. Les semi-conducteurs sont également abordés. Les semi-conducteurs, les diodes, les transistors et les alimentations sont également abordés. L'étudiant utilisera également l'enseignement assisté par ordinateur (EAO) en complément des cours et des manuels. Les étudiants recevront une introduction au matériel informatique et aux systèmes d'exploitation des ordinateurs. Tous les enseignements théoriques seront vérifiés à l'aide d'expériences pratiques dans l'atelier.

Atelier d'ingénierie électronique 3 - Électronique numérique

Ce cours est la suite de l'atelier d'ingénierie électronique 2 et est axé sur l'électronique analogique afin de préparer l'élève à poursuivre ses études dans les domaines de l'ingénierie et de la technologie. L'élève démontrera les pratiques de santé et de sécurité, démontrera et appliquera le processus de conception, la résolution de problèmes, les compétences de diagnostic et le dépannage des dispositifs numériques. L'élève utilisera des appareils de mesure, assemblera des circuits électroniques numériques, utilisera des appareils électroniques manuels, des appareils de mesure de la température et des appareils de mesure de la pression.

outils et équipements, et instruments numériques. L'élève applique les principes électroniques des circuits numériques à ses projets, effectue des calculs et vérifie les dispositifs numériques en utilisant la logique combinatoire. L'élève poursuit l'étude de circuits numériques plus avancés utilisant la logique séquentielle. Dans cette phase, les élèves analysent les bascules, les registres à décalage, les compteurs ascendants/descendants asynchrones, les compteurs ascendants/descendants synchrones et les convertisseurs N/A. Les étudiants concevront et construiront également une horloge numérique sur leurs baskets en utilisant un logiciel informatique pour les schémas. Cette partie du cours introduit l'étudiant à la théorie et à la conception des ordinateurs personnels. Les élèves démontrent également leur compréhension des caractéristiques et des applications du microcontrôleur en utilisant les robots Parallax "What's A Microcontroller ? des robots microcontrôleurs PIC de Parallax. L'utilisation de cartes Dynalogic et du logiciel Multisim facilitera la compréhension du numérique. Tout au long du cours, l'élève démontrera ses compétences en arts du langage et en communication, appliquera des stratégies mathématiques pour résoudre des problèmes (STEM), communiquera de multiples façons pour répondre aux besoins dans le domaine professionnel et technique, résoudra des problèmes en utilisant la pensée critique, démontrera des comportements positifs au travail et démontrera la capacité d'utiliser la technologie pour la recherche, la résolution de problèmes et la communication.

Parcours d'ingénierie Théorie 3

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Ce cours d'une année complète introduit des concepts avancés dans plusieurs domaines de l'ingénierie afin de faciliter la préparation à l'université et à la carrière. Les élèves explorent l'architecture et la conception mécanique, l'ingénierie inverse, la modélisation 3D et la conception de tôles à l'aide d'outils de CAO standard. En outre, ils seront initiés au contenu électronique de base aligné sur le titre de technicien électronique certifié (CETa), y compris les circuits CA/CC, les semi-conducteurs, les systèmes analogiques et les télécommunications. Les concepts de mise en réseau seront également introduits par le biais de laboratoires pratiques avec des routeurs, des PC, des appareils sans fil et d'autres technologies de petite bureautique.

Les thèmes du génie civil tels que l'arpentage, les systèmes d'infrastructures municipales (électricité, eau, routes) et la conception de bâtiments commerciaux seront enseignés à l'aide d'outils Autodesk et d'applications réelles. Les étudiants développeront également des compétences d'employabilité tout au long de l'année, y compris la rédaction d'un CV, le comportement professionnel, la communication technique et la gestion du temps. À la fin du cours, les élèves auront créé un portfolio et un curriculum vitae et seront prêts à suivre une formation coopérative, un emploi ou une formation complémentaire dans leur domaine technique.

Atelier d'ingénierie électronique 4

L'atelier 4 d'ingénierie électronique est conçu pour préparer l'étudiant à passer le "Student Electronic Test" (SET), une certification délivrée par l'Electronics Technician Association International (ETA). Il s'agit d'une organisation reconnue au niveau national qui a développé un ensemble de normes de connaissances et de compétences de base pour l'industrie électronique. Cette organisation a une contribution et une influence majeures sur les cadres du Massachusetts pour l'électronique. Le programme couvre 22 chapitres, dont l'électronique à courant continu, l'électronique à courant alternatif, les composants et les semi-conducteurs, les circuits analogiques, le câblage et les télécommunications, les circuits numériques, les microprocesseurs, le dépannage, la réparation, les équipements de test et la gestion des services. Les élèves apprendront les aspects pratiques de la construction d'un ordinateur. Il s'agit notamment de préparer la carte mère en installant l'unité centrale, le ventilateur de l'unité centrale et les modules DIMM de la mémoire. L'installation du bloc d'alimentation, de la carte vidéo, de la carte NIC, de la carte son, de la carte audio et des périphériques est également enseignée. L'installation du système d'exploitation et le test du fonctionnement de l'ordinateur après sa construction. Les étudiants apprendront également à mettre en place un petit réseau, à espérer partager des imprimantes, des fichiers et d'autres ressources dans un environnement serveur-client.

Parcours d'ingénierie Théorie 4

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Dans ce cours de synthèse, les élèves développent leurs connaissances en ingénierie et les appliquent à des défis du monde réel. Les sujets abordés comprennent les microprocesseurs, les transmetteurs, la rédaction technique, la tenue de dossiers et des éléments clés du programme d'études PLTW sur les principes de l'ingénierie, tels que les mécanismes, les structures, la résistance des matériaux et l'automatisation. Les élèves participeront à un apprentissage collaboratif, basé sur des projets, pour développer des solutions à des problèmes de conception technique tout en perfectionnant leurs compétences en matière de communication, de documentation et de résolution de problèmes.

Les étudiants continueront également à se préparer à l'obtention de diplômes reconnus par l'industrie, tels que le CETa ou le CCENT, ainsi qu'à l'enseignement postsecondaire ou à l'emploi. Les étudiants de dernière année termineront un projet d'ingénierie indépendant d'une durée d'un an dans le domaine de leur choix, à savoir la conception architecturale, l'électronique, l'animation ou l'ingénierie mécanique, qui sera évalué comme s'il avait été réalisé dans un cadre professionnel. Les étudiants développeront davantage leur portfolio professionnel et seront soutenus dans des activités d'éducation coopérative et de planification de carrière.



University of Massachusetts

UMass Early College (filière fabrication, ingénierie et technologie)

Le programme Early College de l'université du Massachusetts élargit les possibilités pour les lycéens de première et de terminale de suivre des cours rigoureux de niveau universitaire tout en remplissant leurs obligations scolaires. Ce partenariat est conçu pour améliorer l'accès de tous les étudiants, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité ethnique, la première génération, les populations économiquement défavorisées et les populations mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours dispensés par des professeurs de l'UMass en partenariat avec les enseignants de leur lycée, dans le cadre de la journée scolaire normale. Ces cours permettent aux élèves d'obtenir des crédits à la fois pour le lycée et pour l'université, ce qui leur permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de l'UMass Lowell qui les sensibilisent à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour participer aux cours de l'Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte pour déterminer l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs de l'élève, ses résultats scolaires globaux et l'alignement sur son parcours professionnel et technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Dans le cadre du parcours Manufacturing, Engineering, and Technology, les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme de l'UMass Lowell. De plus amples informations sont [disponibles à l'adresse suivante : https://cca.massachusetts.edu/](https://cca.massachusetts.edu/)

Veuillez consulter la section [UMass Early College \(Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway\)](#) du programme d'études.

Possibilités de carrière en génie électronique :

Professions d'entrée de gamme

Technicien CATV	Technicien informatique
Stockeur électronique	Câbleur et assembleur
Technicien d'établi	électronique Technicien de
Technicien de service sur le	bureau d'assistance Réparateur
terrain Technicien radio-	de photocopieur Technicien de
télévision	jeux vidéo Vendeur en
Technicien en réseaux domestiques et de petites	électronique
entreprises	Technicien de service à distance.
Assembleur électromécanique Technicien d'essai	

Avec expérience et/ou formation avancée

Ingénieur en audiovisuel	Ingénieur en conception
Ingénieur électricien et	informatique Inspecteur
électronicien Instructeur en	électromécanique Assistant en
électronique	électricité et en ingénierie
Technicien licencié en radio-télévision	Ingénieur en hyperfréquences
Superviseur de ligne de production	Concepteur de système
Ingénieur en télécommunications	satellite Technicien
Installateurs et réparateurs de matériel	d'étalonnage Technicien
électrique et électronique	d'équipement d'essai
Fabricant d'équipement électronique	Technicien en divertissement à domicile

Professions connexes

Technicien en sécurité	Technicien en électronique
audiovisuelle Certified Network	automobile Technicien en
Associate Ingénieur en électro-	électronique médicale Technicien
optique Spécialiste en sécurité des	en contrôle environnemental
réseaux	Ingénieur radar
Ingénieur en robotique	

Technologie de l'ingénierie

Technologie de l'ingénierie - Exploratoire

Les élèves explorent les différents types d'ingénierie. Ils développent et démontrent des compétences fondamentales en matière de résolution de problèmes, de diagnostic et de dépannage par l'application du processus de conception à l'aide d'appareils de mesure, de croquis et de remue-méninges, de manière autonome et en équipe. Les élèves seront initiés à l'assemblage et à la programmation d'un robot, ainsi qu'aux défis de conception.

Technologie de l'ingénierie Atelier 1

Les élèves continueront à développer et à démontrer leurs compétences en matière de résolution de problèmes, de diagnostic et de dépannage par l'application du processus de conception. Les élèves utiliseront des appareils de mesure pour expérimenter et explorer l'utilisation et l'application de composants et d'appareils électroniques. Les élèves créeront des croquis pour leurs idées de conception en identifiant les composants mécaniques tout en développant et en programmant un robot. Les élèves continueront à explorer et à définir les différents types d'ingénierie.

Technologie de l'ingénierie Atelier 2 - PLTW (Project Lead The Way) Introduction à la conception technique

Ce cours fournira aux étudiants en CAO et en technologie de l'ingénierie les compétences de base à la fois pour la conception **technique** et pour la gestion de projet.

disciplines. L'accent sera mis sur la conception CADD et les principes des machines simples, la perte de chaleur des structures, la mécanique des fluides, l'électronique de base et la robotique. Les élèves utiliseront le programme d'introduction à la conception technique de PLTW (Project Lead The Way). Les élèves se concentreront sur le processus de conception et de résolution de problèmes d'ingénierie. Les enseignants travailleront en étroite collaboration avec la technologie de l'ingénierie et la CDAO afin de fournir un soutien aux différents projets que les élèves construiront pendant qu'ils se familiariseront avec la conception assistée par ordinateur.

logiciel. Les élèves utiliseront le processus de conception formelle pour résoudre et construire des solutions à des problèmes du monde réel et travailleront sur l'ingénierie inverse de produits pour les rendre plus petits, plus propres, plus résistants et plus intelligents. Certains projets comprennent des moteurs de siège, des éoliennes, des robots de combat vex, des sous-marins et le crayon.

le défi du distributeur. En outre, ce cours comprend un programme d'études basé sur des projets où le processus de conception formelle sera utilisé pour résoudre les problèmes liés aux projets sur lesquels les étudiants travaillent. Les élèves travailleront sur des compétences d'employabilité qui les prépareront à un éventuel placement en éducation coopérative et à un emploi après l'obtention de leur diplôme. Ce cours peut donner droit à des crédits universitaires.

Technologie de l'ingénierie Atelier 3 (semestre 1) PLTW (Project Lead The Way) Électronique numérique

Ce cours de PLTW (Project Lead The Way) est l'étude des circuits électroniques utilisés pour traiter et contrôler les signaux numériques. L'objectif du cours est d'exposer les élèves au processus de conception logique combinatoire et séquentielle, au travail d'équipe, aux méthodes de communication, à l'ingénierie, aux normes techniques et à la documentation. Les étudiants appliqueront les concepts numériques aux systèmes de contrôle, aux cartes logiques programmables et à l'automatisation robotique. Ce cours peut donner droit à des crédits universitaires.

Technologie de l'ingénierie Atelier 3 (semestre 2) PLTW (Project Lead The Way) Fabrication intégrée par ordinateur

Ce cours de PLTW (Project Lead The Way) est l'étude des techniques de fabrication modernes utilisées pour produire des objets complexes qui entrent dans la composition de produits familiers. Les objets fabriqués font partie de la vie quotidienne,

Pourtant, la plupart des étudiants n'ont pas été initiés à la nature innovante et de haute technologie de l'industrie manufacturière moderne. Ce cours met en lumière les possibilités liées à la compréhension de la fabrication. En même temps, il enseigne aux élèves les processus de fabrication, la conception de produits, la robotique et l'automatisation par le biais du codage, de la simulation avancée et de l'équipement de fabrication. Les élèves peuvent obtenir un badge virtuel de fabrication reconnu par le système National Manufacturing Badge. Ce cours peut donner droit à des crédits universitaires.

Parcours d'ingénierie Théorie 3

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Ce cours d'une année complète introduit des concepts avancés dans plusieurs domaines de l'ingénierie afin de faciliter la préparation à l'université et à la carrière. Les élèves explorent l'architecture et la conception mécanique, l'ingénierie inverse, la modélisation 3D et la conception de tôles à l'aide d'outils de CAO standard. En outre, ils seront initiés au contenu électronique de base aligné sur le titre de technicien électronique certifié (CETa), y compris les circuits CA/CC, les semi-conducteurs, les systèmes analogiques et les télécommunications. Les concepts de mise en réseau seront également introduits par le biais de laboratoires pratiques avec des routeurs, des PC, des appareils sans fil et d'autres technologies de petite bureautique.

Les thèmes du génie civil tels que l'arpentage, les systèmes d'infrastructures municipales (électricité, eau, routes) et la conception de bâtiments commerciaux seront enseignés à l'aide d'outils Autodesk et d'applications réelles. Les étudiants développeront également des compétences d'employabilité tout au long de l'année, y compris la rédaction d'un CV, le comportement professionnel, la communication technique et la gestion du temps. À la fin du cours, les élèves auront créé un portfolio et un curriculum vitae et seront prêts à suivre une formation coopérative, un emploi ou une formation complémentaire dans leur domaine technique.

Engineering Technology Shop 4 - PLTW (Project Lead The Way) Engineering Design and Development Engineering Technology Shop 4 (Engineering Design and Development) est le cours de clôture du programme d'ingénierie PLTW au lycée. Il s'agit d'un cours de recherche en ingénierie ouvert dans lequel les élèves travaillent en équipe pour concevoir et développer une solution originale à un problème ouvert bien défini et justifié en appliquant un processus de conception technique. Les élèves effectuent des recherches pour sélectionner, définir et justifier un problème. Après avoir soigneusement défini les exigences de conception et créé plusieurs approches de solution, les équipes d'élèves sélectionnent une approche, créent et testent le prototype de leur solution. Tout en progressant dans le processus de conception technique, les élèves travailleront en étroite collaboration avec des experts et perfectionneront continuellement leurs compétences en matière d'organisation, de communication et de relations interpersonnelles, leurs capacités de création et de résolution de problèmes, ainsi que leur compréhension du processus de conception.

Parcours d'ingénierie Théorie 4

Pour les étudiants ne participant pas au programme UMass Early College (Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway).

Dans ce cours de synthèse, les élèves développent leurs connaissances en ingénierie et les appliquent à des défis du monde réel. Les sujets abordés comprennent les microprocesseurs, les transmetteurs, la rédaction technique, la tenue de dossiers et des éléments clés du programme d'études PLTW sur les principes de l'ingénierie, tels que les mécanismes, les structures, la résistance des matériaux et l'automatisation. Les élèves participeront à un apprentissage collaboratif, basé sur des projets, pour développer des solutions à des problèmes de conception technique tout en perfectionnant leurs compétences en matière de communication, de documentation et de résolution de problèmes.

Les étudiants continueront également à se préparer à l'obtention de diplômes reconnus par l'industrie, tels que le CETa ou le CCENT, ainsi qu'à la poursuite d'études postsecondaires ou à l'obtention d'un emploi. Les élèves de terminale mèneront à bien un projet d'ingénierie indépendant d'une durée d'un an dans le cadre d'un programme de formation à l'ingénierie.

dans le domaine de leur choix, la conception architecturale, l'électronique, l'animation ou l'ingénierie mécanique, qui seront évalués comme s'ils étaient réalisés dans un cadre professionnel. Les étudiants développeront davantage leur portfolio professionnel et seront soutenus dans des activités d'éducation coopérative et de planification de carrière.



University of Massachusetts

UMass Early College (filiale fabrication, ingénierie et technologie)

Le programme Early College de l'université du Massachusetts élargit les possibilités pour les lycéens de première et de terminale de suivre des cours rigoureux de niveau universitaire tout en remplissant leurs obligations scolaires. Ce partenariat est conçu pour améliorer l'accès de tous les étudiants, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité ethnique, la première génération, les populations économiquement défavorisées et les populations mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours dispensés par des professeurs de l'UMass en partenariat avec les enseignants de leur lycée, dans le cadre de la journée scolaire normale. Ces cours permettent aux élèves d'obtenir des crédits à la fois pour le lycée et pour l'université, ce qui leur permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de l'UMass Lowell qui les sensibilisent à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour participer aux cours de l'Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte pour déterminer l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs de l'élève, ses résultats scolaires globaux et l'alignement sur son parcours professionnel et technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Dans le cadre du parcours Manufacturing, Engineering, and Technology, les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme de l'UMass Lowell. De plus amples informations sont [disponibles à l'adresse suivante : https://cca.massachusetts.edu/](https://cca.massachusetts.edu/)

Veuillez consulter la section du programme d'études de [l'UMass Early College \(Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway\)](#).

Opportunités de carrière en technologie de l'ingénierie :

Postes de premier échelon

Dessinateur CAD I

Dessinateur de conception assistée
par ordinateur Architectural Drafter I
Drafter I

Techniciens en génie électrique et électronique
Techniciens en génie mécanique

Dessinateur CAD

Dessinateur d'architecture

Dessinateur mécanique I

Dessinateur de niveau I

Électromécanique Technicians

Avec expérience et/ou formation avancée

Architecte industriel
Ingénieur en conception
mécanique Ingénieur en
conception automobile
Professeur de CAO
architecturale Ingénieur en
tuyauterie
Opérateur CAO
Responsable
CAO
Responsable de
l'étude
Estimateur
Concepteur industriel

Architecte résidentiel
Ingénieur en conception
industrielle Ingénieur CAO
Enseignant Concepteur
électrique Ingénieur en
conception de structure
Ingénieur de processus
Ingénieur de projet
Pétrole et gaz Ingénieur d'élection
Ingénieurs électriciens et
électroniciens
Ingénieurs en mécanique

Professions apparentées

Architectes
Techniciens en génie électrique et électronique
Installateurs et réparateurs de matériel électrique
et électronique Concepteurs industriels
Techniciens en génie mécanique
Techniciens en arpentage et en cartographie

Cartographes et photogrammètres
Ingénieurs électriciens et
électroniciens Techniciens en
électromécanique Architectes
paysagistes
Ingénieurs mécaniciens
Géomètres

Communications graphiques (11e et 12e années)

Atelier de communication graphique 3

L'atelier de communication graphique 3 est spécialisé dans la production d'imprimés, le graphisme numérique et le prépresse. Dans le domaine de l'impression/production, l'accent est mis sur les procédures de production qui englobent tous les aspects de l'industrie de l'imprimerie. Les étudiants acquièrent une expérience sous forme de systèmes graphiques informatiques intégrés, de presse offset, de reliure, de prépresse et de correction d'épreuves, de sérigraphie, de processus d'imagerie numérique à grande vitesse et de broderie sur vêtement. Les étudiants apprendront à mettre en œuvre des compétences organisationnelles. Les étudiants auront l'occasion de démontrer les pratiques de préproduction, de production et de postproduction efficaces. Les élèves apprendront à numériser correctement des images provenant de différentes sources pour diverses utilisations, à décrire et à appliquer les principes photographiques, à mettre en page une page à l'aide d'un logiciel de publication assistée par ordinateur et à éditer et créer des images numériques à l'aide d'un logiciel d'imagerie numérique. Les élèves auront l'occasion de créer, de concevoir et de mettre en page une enseigne.

Théorie de la communication graphique 3

Les étudiants poursuivront leur examen des principaux domaines de spécialisation de l'industrie de la communication graphique. Ils créeront un curriculum vitae et acquerront des compétences efficaces en matière d'employabilité. Développer des compétences supplémentaires dans InDesign, Illustrator et PhotoShop. Participer à des concours de conception et d'impression en direct. Apprendre les mathématiques de base et les techniques d'estimation, la mise en page des travaux et la production d'imprimés. Explorer l'histoire de l'impression depuis le développement de l'écrit jusqu'à la technologie d'impression moderne et les processus de fabrication du papier. Être capable de définir une compréhension de base de l'industrie de l'imprimerie et des carrières potentielles dans l'industrie de la communication graphique ainsi que dans ses filiales.

Atelier de communication graphique 4

L'atelier de communication graphique 4 est dispensé dans une atmosphère arts graphiques/réalisateur/client. Les problèmes de niveau professionnel seront soulignés et résolus en se concentrant sur la mise en page, la conception et la préparation de la production. Le contenu du cours permettra un développement réaliste des phases du travail en ce qui concerne l'impression offset, la reliure, la sérigraphie, les exigences de la composition, la conception graphique électronique et le vêtement.

la broderie. L'accent est mis sur la production sous forme de préparations de pages électroniques. Ce cours permettra aux étudiants d'acquérir une expérience pratique des graphiques générés par ordinateur, de la mise en page et du contrôle en

amont. logiciel. Les étudiants seront responsables de la réalisation de travaux allant de la mise en page et de la conception à la sélection des polices de caractères. Dans la plupart des cas, l'étudiant joue le rôle d'un apprenti. Les étudiants apprendront également à améliorer et à appliquer leurs compétences organisationnelles. Les étudiants apprennent à démontrer des pratiques efficaces de préproduction, de production et de postproduction, et de publication. Les étudiants devront appliquer des principes photographiques, mettre en page et concevoir des pages à l'aide d'un logiciel de mise en page et intégrer des images numériques éditées. À un niveau avancé, les étudiants devront également créer, concevoir et mettre en page des panneaux de signalisation en vinyle. Les élèves démontrent l'utilisation d'une machine à découper et à tracer le vinyle. Les étudiants créeront et démontreront diverses méthodes de transfert de graphiques sur un support.

Théorie des communications graphiques 4

Les étudiants poursuivront leur examen des principaux domaines de spécialisation de l'industrie de la communication graphique à un niveau avancé. Ils décriront des pratiques efficaces en matière de flux de travail et de production. Ils seront capables d'expliquer la composition du texte et de la page, la science de la couleur, la vision et la couleur imprimée à un niveau avancé. Étudiants

décriront en détail la science de l'encre d'imprimerie, des substrats, de la finition et de la reliure. Ils seront en mesure de définir le secteur de l'imprimerie et les carrières dans le domaine de la communication graphique.

Opportunités de carrière dans la communication graphique :

Professions d'entrée de gamme

Graphiste débutant	Assistant/opérateur grand format
Assistant/opérateur de presse	Assistant prépresse
Opérateur de centre de reprographie	Assistant à la reliure
Assistant sérigraphie	

Avec expérience et/ou formation avancée

Directeur de projet	Opérateur de presse
Responsable de la production d'imprimés	d'imprimerie Directeur des opérations
Responsable de la reliure	Directeur de salle de courrier
Opérateur de presse principal	Opérateur de sérigraphie
Opérateur de plieuse/découpeuse	Gestionnaire de base de données
Gestionnaire du système de commande en ligne par Internet	Concepteur graphique
Instructeur en arts graphiques	Opérateur de broderie

Professions apparentées

Responsable de la production de la personne chargée de la préparation des copies, directeur artistique de la publicité	Responsable de la mise en page et de la conception
	Responsable du marketing
	Ventes
	d'impression/publicité

Graphisme et communication visuelle (9e et 10e années)

Design graphique et communication visuelle Exploratoire

Ce cours exploratoire offre une large introduction aux domaines de la conception, des médias numériques et de la production imprimée. Les étudiants exploreront leurs talents créatifs à travers le croquis, la mise en page, la typographie et l'amélioration des photos numériques tout en utilisant les logiciels Adobe Creative Cloud, y compris Photoshop, Illustrator et InDesign. Les projets pratiques peuvent inclure des dessins quotidiens, des arts de la parole, des blocs-notes personnalisés, des affiches personnalisées et des t-shirts imprimés. Les étudiants sont initiés à l'équipement standard de l'industrie tel que les imprimantes numériques à grande vitesse et les outils de sérigraphie. Les possibilités de carrière dans le design, la communication visuelle et la production graphique sont également explorées. Ce cours encourage l'expression personnelle, la résolution de problèmes et la créativité dans un environnement semblable à celui d'un studio.

Design graphique et communication visuelle Atelier 1

Cette première expérience en atelier complet offre aux étudiants un enseignement approfondi et pratique des technologies de conception et d'impression. En utilisant Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign et Dreamweaver), les étudiants s'engagent dans un apprentissage basé sur des projets qui incorpore à la fois des compétences artistiques traditionnelles - comme le dessin, la peinture et la composition - et la conception numérique. Les étudiants apprennent à faire passer des concepts créatifs de l'esquisse à l'écran puis à l'impression tout en explorant un large éventail de médias. Les projets sont conçus pour renforcer à la fois l'expression créative et les compétences techniques de base en vue d'un travail avancé de conception et de production.

Design graphique et communication visuelle Atelier 2

Dans ce cours intermédiaire, les étudiants s'appuient sur les compétences de base pour développer des compétences plus avancées en matière de conception graphique et de communication visuelle. Le programme se concentre sur des domaines clés tels que la typographie, la théorie des couleurs, la mise en page et la composition, et les techniques mixtes. Les étudiants produiront des travaux en utilisant Adobe Photoshop, Illustrator et InDesign sur des équipements de qualité professionnelle, notamment des ordinateurs iMac, des imprimantes grand format, des plastifieuses et des presses numériques à grande vitesse. Le cours met également l'accent sur les compétences d'employabilité telles que la collaboration, le respect des délais, la participation aux critiques et la présentation du travail fini. Grâce à des travaux concrets, les étudiants affinent leurs capacités créatives et techniques, se préparant ainsi à une spécialisation et à des carrières dans les domaines de la conception, des médias numériques et de la production d'imprimés.

Possibilités de carrière dans le domaine de la conception graphique et de la communication visuelle :

Postes de premier échelon

Artist	Assistant/Opérateur grand format
Assistante reliure	Mise en page et conception
Calligraphe	Maquettiste
Opérateur de centre de copie	Photographe
Préparateur de copies	Assistant Prépresse/Designer
Graphiste débutant	Assistant de presse/Opérateur
Artiste	Artiste de production
Illustrator	Assistant de sérigraphie

Avec expérience et/ou formation avancée

Animateur
Directeur
artistique
Caméraman
Dessinateur de
bandes dessinées
Artiste
concepteur
Formateur en médias
numériques Opérateur
de broderie Monteur de
films/vidéos Opérateur
de plieuse/découpeuse
Formateur en arts
graphiques Concepteur
graphique Metteur en
page

Chef opérateur de
presse Illustrateur
médical
Responsable de la
production d'imprimés
Opérateur de presse
d'imprimerie Concepteur
de projets
Artiste scénique
Sérigraphe Tatoueur
Artiste technique
Concepteur d'interface
utilisateur Professeur
d'arts visuels

Professions apparentées

Professionnel de la
publicité Rédacteur
Styliste de mode
Producteur de
film/télévision
Concepteur de jeux

Architecte d'intérieur
Responsable marketing
Impression/publicité
Ventes Responsable de
production
Concepteur d'expérience utilisateur

Aide-soignant/pré-infirmier

Aide-soignant/pré-infirmier Exploratoire

Ce cours présente à l'étudiant les possibilités de carrière dans l'industrie des services de santé, la deuxième industrie en importance au pays. Une grande variété de techniques est utilisée pour stimuler la curiosité des étudiants et les aider à évaluer leur aptitude à une carrière dans le domaine de la santé. Une expérience pratique est fournie en classe et en laboratoire.

Assistance médicale/pré-infirmière Atelier 1

L'atelier 1 d'aide-soignante/pré-infirmière est un prolongement du programme exploratoire d'aide-soignante/pré-infirmière. Les élèves sont initiés à l'étude des carrières directes et des carrières dans le domaine de la santé communautaire. Atelier

La sécurité, les premiers secours et les compétences en matière de communication sont enseignés. Les concepts de croissance et de développement sont intégrés. Les étudiants apprendront également l'importance des normes en matière de soins de santé, le professionnalisme dans le rôle d'un travailleur de la santé et les compétences interpersonnelles. Les étudiants obtiendront la certification OSHA et le certificat de 10 heures sur la sécurité dans les soins de santé.

Atelier d'aide-soignante/pré-infirmière 2

L'atelier 2 d'aide-soignante/pré-infirmière est conçu pour faire prendre conscience des nombreuses dimensions du domaine de la santé. L'accent est mis sur le développement du professionnalisme, de l'éthique du travail et des compétences interpersonnelles. Les concepts de nutrition, de contrôle des infections, d'OSHA, d'HIPAA, de systèmes corporels et de compétences d'infirmière auxiliaire certifiée sont introduits. Les arts de la langue anglaise sont incorporés dans le programme d'études pour améliorer la communication écrite et la documentation sur la santé. Les signes vitaux, l'introduction à la réanimation cardio-pulmonaire, l'utilisation et l'utilité des équipements de protection individuelle, le port de gants et l'introduction aux premiers secours sont également abordés. L'objectif principal est de développer une conscience des rôles et des responsabilités de l'assistant de santé en tant que membre de l'équipe de santé et de l'utiliser comme base de l'échelle des soins de santé qui permettra aux étudiants de continuer avec succès jusqu'à l'atelier de 11e année.

Terminologie médicale

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants les connaissances de base du langage des soins infirmiers et de la médecine, et une compréhension de la façon dont les termes médicaux complexes sont formés. Pour acquérir une compétence dans l'analyse des mots médicaux, les étudiants sont exposés à la connaissance des éléments des mots tels qu'ils s'appliquent aux soins infirmiers et à la médecine. Cette approche systémique de la construction des mots et de la compréhension des termes est basée sur le concept des racines, des préfixes et des suffixes. Les étudiants apprennent également les différentes significations avec lesquelles les éléments peuvent être utilisés dans différents contextes afin de développer une large compréhension de l'élément racine.

Atelier d'aide-soignante/pré-infirmière 3

Le programme d'études de l'atelier 3 d'assistance sanitaire/pré-infirmier est conçu pour fournir aux étudiants des expériences d'apprentissage qui les prépareront à répondre aux exigences de la certification d'aide-soignant. Les élèves ont la possibilité d'acquérir des compétences de base en tant qu'aide-soignant, des compétences en matière de soins personnels et des services de restauration de base. Les élèves sont préparés à être testés par le directeur à la fois pour leurs compétences cliniques et leur connaissance des exigences de la certification d'aide-soignant du Commonwealth du Massachusetts. Les étudiants auront également la possibilité d'obtenir une certification dans les domaines de l'aide à domicile, de la maladie d'Alzheimer, de l'assistance respiratoire de base pour les prestataires de soins de santé, des premiers secours et de l'arrêt de travail.

le Bleed. De plus, le programme d'assistance en santé et de pré-soins infirmiers comprend des expériences cliniques hors site dans un établissement de soins de longue durée. Les compétences mathématiques sont incorporées pour renforcer la capacité à faire des calculs médicaux.

Théorie de l'assistance en santé/pré-allaitement 3

Ce cours est axé sur les maladies et troubles courants que les étudiants rencontreront dans leur expérience clinique. L'accent est mis sur l'anatomie et la physiologie ainsi que sur les changements physiques associés aux problèmes de santé qui nécessitent des soins professionnels. D'autres sujets comprennent les compétences en communication, le développement du processus de pensée critique, la révision et l'amélioration de la terminologie médicale et l'éthique médicale.

Atelier d'assistance médicale/pré-allaitement 4

L'atelier d'assistance en santé/pré-soins infirmiers 4 est conçu pour les étudiants seniors qui ont réussi le saut 3 d'assistance en santé/pré-soins infirmiers. Les étudiants reçoivent de l'aide pour la mise à jour de leur curriculum vitae, les demandes et le processus d'entrevue pour les postes coopératifs s'ils sont admissibles. Les étudiants ont l'occasion d'explorer le rôle de premier échelon du technicien en pharmacie, de développer des compétences en analyse d'électrocardiogramme (ECG) et une base de connaissances dans le programme d'aide à domicile. Des compétences mathématiques sont également incorporées pour renforcer la capacité à faire des calculs médicaux. L'objectif est de préparer un travailleur de la santé multidisciplinaire qui reçoit une formation polyvalente pour l'emploi.

Career Opportunities in Health Assisting/Pre-Nursing:

	Postes de premier échelon
Assistante aux activités	Dietary Aide
Geriatric Aide Nursing	Aide aux soins de santé à domicile Pharmacie
Assistant Réadaptation	Aide-enseignant technicien en pédiatrie
Aide	
Alzheimer's Aidant	
Avec expérience et/ou formation avancée	
Technicien central	Aide dentaire EMT/Paramédic Phlébotomiste
d'approvisionnement Technicien	Aide en thérapie respiratoire
ECG	
Assistant médical Aide en	
physiothérapie Technicien en	
soins aux patients	Professions connexes
	Technicien de laboratoire Assistant médical
	Secrétaire médical Technicien
	respiratoire
	Technicien en radiologie
Assistante dentaire Infirmière	
auxiliaire autorisée	
Technicien en archives médicales	
Infirmière professionnelle (B.S.)	
Infirmière Technique (A.D.)	

Dernière révision : 15 septembre 2025

Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération

Exploratoire sur le chauffage, la ventilation, la climatisation et la réfrigération

Ce cours offre aux élèves explorateurs de première année l'occasion de travailler avec certains outils simples du métier HVAC&R, tels que des outils de torchage, des chalumeaux, des clés, des pinces électriques, des voltmètres, etc. L'élève explorateur de première année travaille sur la soudure, le brasage, la tuyauterie en PVC, les circuits électriques simples et l'utilisation d'un voltmètre-ohmmètre. La partie cours passe en revue les règles de sécurité et quelques faits théoriques trouvés dans le monde qui se rapportent au métier HVAC&R.

Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération - Atelier 1

Les étudiants de l'atelier HVAC&R 1 poursuivent une introduction plus approfondie aux outils du métier. Ils travaillent avec des tubes en cuivre, des chalumeaux, des brasages et des composants électriques afin de se familiariser avec ces types d'outils et de raccords. Une explication très complète des équipements de sécurité et des EPI utilisés dans l'industrie est abordée en détail. Les listes d'outils à prendre en compte pour chaque étudiant sont expliquées. Des circuits électriques simples sont construits pour que les étudiants se familiarisent avec l'examen des schémas, le test des circuits et le traçage des circuits.

Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération - Atelier 2

Ce cours se concentre sur l'acquisition des compétences nécessaires pour utiliser les outils de base du métier. Le programme s'étend aux systèmes de réfrigération de base et aux différents types de réfrigérants. Les élèves étudient en détail les systèmes électriques et frigorifiques d'un réfrigérateur domestique et des climatiseurs de fenêtre. Les élèves effectuent des travaux sur les compétences liées à l'employabilité ; les compétences liées à l'employabilité sont soulignées tout au long du programme.

Atelier de chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération 3

L'atelier HVAC&R 3 se concentre sur la réfrigération commerciale. Les domaines d'étude spécifiques couverts sont les réfrigérants, l'huile de réfrigération, l'installation et l'entretien des compresseurs, les méthodes de retour d'huile, le câblage électrique et l'installation et l'entretien des composants électriques. Ce cours se concentre sur l'acquisition des compétences nécessaires pour utiliser les outils de base du métier. Le programme s'étend aux systèmes de réfrigération de base, aux différents types de réfrigérants et à l'utilisation de l'équipement de récupération des réfrigérants. Les étudiants étudient en détail les systèmes électriques et frigorifiques d'un réfrigérateur domestique ainsi que des climatiseurs de fenêtre. La sixième édition de Refrigeration and Air Conditioning Technology ainsi que le texte Heating and Cooling Essentials seront utilisés pour soutenir l'enseignement connexe et l'enseignement en atelier.

Théorie du chauffage, de la ventilation, de la climatisation et de la réfrigération 3

Un examen approfondi des fluides frigorigènes, de la réfrigération et des composants des systèmes commence cette année. Les questions de sécurité dans l'atelier et sur le lieu de travail sont également abordées. Un examen des circuits électriques et des symboles suit. Le deuxième trimestre est une introduction au chauffage au mazout ou au gaz, l'accent étant mis sur les commandes et les composants que l'on trouve souvent sur ces systèmes. Le troisième trimestre est consacré à la préparation et à l'examen du test EPA Section 608. Les étudiants revoient régulièrement leurs compétences en matière d'employabilité au cours de l'année scolaire, dans le cadre du cours théorique, afin de se préparer à d'éventuelles opportunités d'éducation coopérative.

Chauffage, ventilation, climatisation et réfrigération Atelier 4

Ce cours permet de poursuivre l'expérience pratique des métiers du CVC&R en travaillant sur l'identification et l'installation des composants de tôlerie, le dépannage et l'installation des chaudières à gaz, l'installation et le dépannage des composants de climatisation, et les procédures d'entretien et de charge appropriées pour les climatiseurs domestiques. Les étudiants se familiarisent également avec les outils de mesure utilisés dans l'industrie HVAC&R, tels que les débitmètres d'air, les anémomètres et les psychomètres. Le dépannage et les techniques de câblage appropriées sont également enseignés. La neuvième édition de Refrigeration and Air Conditioning Technology, Modern Refrigeration and Air Conditioning, 21st édition, et les textes Heating and Cooling Essentials seront utilisés pour soutenir l'enseignement connexe et l'enseignement en atelier. Les étudiants ont la possibilité d'obtenir la certification A2 : Réfrigérants inflammables.

Théorie du chauffage, de la ventilation, de la climatisation et de la réfrigération 4

L'année de terminale commence par un examen de la chaleur du pétrole ou du gaz, des composants électriques et de l'examen des schémas. Les questions de sécurité dans l'atelier et sur le lieu de travail sont également abordées. Les étudiants reçoivent une préparation au test de certification 410A (un réfrigérant plus récent) et sont encouragés à passer l'examen (le test est payant). Une discussion complète sur le dimensionnement des systèmes et la conception des conduits ou des systèmes hydroniques est donnée. Les considérations relatives à la construction de la maison sont abordées en mettant l'accent sur les charges de climatisation et de chauffage. Les étudiants revoient périodiquement leurs compétences en matière d'employabilité en mettant l'accent sur la communication et d'autres considérations liées à l'emploi.

Possibilités de carrière dans le domaine du chauffage, de la ventilation, de la climatisation et de la réfrigération :

Professions de niveau débutant

Apprenti aide-technicien en
réfrigération
Préposé aux pièces
Technicien de brûleurs à mazout

Préposé au comptoir
Technicien en réfrigération limité
Vendeur
Apprenti installateur

Avec expérience et/ou formation avancée

Ingénieur d'application
Aide-ingénieur
Contremaître
Entrepreneur en réfrigération agréé
Ingénieur en mécanique
Ingénieur d'usine
Superviseur Technicien d'essai

Ingénieur/concepteur
Estimateur
Technicien d'agencement
Technicien frigoriste diplômé
Ingénieur d'exploitation
Ingénieur
commercial
Enseignant

Technicien d'installation
Vendeur

Professions connexes

Technicien d'entretien
Technicien d'entretien

Hôtellerie, restauration et tourisme

Exploratoire de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme

L'exploration de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme présente une vue d'ensemble de l'industrie hôtelière en mettant l'accent sur la gestion hôtelière, le service de restauration et l'industrie du tourisme. Les élèves sont initiés à la vaste gamme d'opportunités de carrière qui existent dans ces domaines. Des connaissances précieuses sont démontrées par le biais d'un enseignement en classe et d'une participation pratique à des projets spécifiques à l'industrie dans le domaine du service à la clientèle par le biais de jeux de rôle et de la mise en place et du service d'une salle à manger dans un restaurant. Les élèves observeront les étudiants de dernière année lors de la visite du restaurant et du café Artisan. Le programme innovant met l'accent sur le développement de l'employabilité et des compétences professionnelles. Les élèves des classes exploratoires auront également l'occasion de découvrir diverses options de carrière dans l'hôtellerie.

Hôtellerie, restauration et tourisme 1

L'atelier d'hôtellerie, de restauration et de tourisme I exposera les étudiants à l'environnement des ateliers des restaurants artisanaux et des partenaires hôteliers. Les étudiants du programme exploreront les segments de l'hébergement, de la nourriture et des boissons, des événements, des voyages et du tourisme de l'industrie hôtelière. Les étudiants seront évalués sur leurs styles d'apprentissage et leurs personnalités et sur la manière de communiquer au mieux les uns avec les autres. Les élèves commenceront à faire le lien entre leur personnalité et les carrières possibles dans les différents secteurs. Les élèves montreront les étapes appropriées du service dans un restaurant en utilisant la terminologie et l'équipement de l'industrie. Ils recevront une formation à la sécurité alimentaire portant sur l'hygiène personnelle, la contamination croisée et les pratiques d'assainissement.

Hôtellerie, restauration et tourisme 2

L'industrie hôtelière est une industrie diversifiée et mondiale qui offre d'innombrables possibilités dans les domaines de l'hébergement, de la restauration, des services de voyage et de tourisme, des jeux et des divertissements, et de la gestion des loisirs. L'atelier hôtellerie, restauration et tourisme 2 permet aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des principes et des fondements de l'industrie hôtelière. Les étudiants reçoivent une base dans les pratiques générales de service à la clientèle, les concepts de gestion et les théories qui forment la base du succès dans les industries de l'hôtellerie, de la restauration et des services de voyage et de tourisme. Les étudiants qui se concentrent sur ce programme obtiendront les certifications OSHA 10, Servsafe Allergen et ServSafe Food Handler. Les étudiants acquerront une expérience pratique dans le restaurant artisanal de l'école et dans la salle de réception en se concentrant sur les compétences de service en salle à manger. Ils participeront également à l'installation, au service et à la désinstallation des fonctions et des événements de l'école. Les étudiants sont formés et acquièrent des compétences techniques de base en matière de restauration, de banquets et de service à la clientèle. Les étudiants seront en mesure de participer à diverses visites de l'industrie, à des activités scolaires et à des activités de bénévolat. Les étudiants feront preuve d'une étiquette de service appropriée, d'une éthique de travail et de professionnalisme afin d'acquérir de l'expérience et de la confiance en soi.

Hôtellerie, restauration et tourisme 3

Le cours Hotel, Restaurant, and Tourism Shop 3 permet aux étudiants d'acquérir une connaissance intermédiaire des principes et des fondamentaux de l'industrie hôtelière. Les étudiants reçoivent une base dans les pratiques spécifiques de service à la clientèle, les compétences non techniques de l'hôtellerie et les théories qui forment la base du succès dans la supervision du service à la clientèle. L'atelier utilisera le texte et les manuels de gestion de l'hôtellerie et du tourisme de l'Institut éducatif américain de l'hôtellerie et de l'hébergement (American Hotel and Lodging Educational Institute). Les étudiants continueront à se concentrer sur l'amélioration des compétences de base avec une formation pratique et individuelle pour relier la théorie de la salle de classe à la pratique du monde réel. Cette formation technique

permet d'acquérir une expérience professionnelle en travaillant dans des hôtels locaux. Les étudiants développeront leurs compétences techniques en travaillant dans les services hôteliers suivants : réception, ressources humaines, restaurant, cuisine, banquets, entretien ménager, blanchisserie, administration, comptabilité et ingénierie. Les étudiants continueront à développer leur confiance en eux tout au long de ce processus et commenceront à se concentrer sur l'orientation de leur carrière. Les étudiants acquerront une expérience concrète dans notre restaurant artisanal et notre salle de réception. Les étudiants s'efforceront d'obtenir leur certification ServSafe Alcohol avant de terminer le cours Hotel, Restaurant, and Tourism Shop 3.

Théorie de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme 3

La théorie de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme 3 se concentre sur l'organisation et les aspects techniques de l'exploitation d'un établissement d'hébergement prospère, en mettant l'accent sur la création et l'exploitation d'une entreprise. Les étudiants développeront des concepts de gestion autour de la propriété, de la structure de l'entreprise, des lois, de l'éthique, de la sécurité tout en abordant le service à la clientèle et les attentes par le biais d'un programme d'études dans le manuel des services d'accueil. Les étudiants analyseront également les politiques et les procédures du manuel de l'emploi afin de renforcer les compétences d'employabilité. Les étudiants sont tenus de compléter un plan d'action de carrière pour décrire leurs plans de carrière et les mesures qu'ils doivent prendre pour les plans identifiés.

Hôtellerie, restauration et tourisme 4

Le cours Hotel, Restaurant, and Tourism Shop 4 permettra aux étudiants éligibles de participer à divers programmes d'éducation coopérative en alternance avec des entreprises locales de l'hôtellerie ou de travailler dans un hôtel local. Les élèves qui ne sont pas éligibles pour des postes d'éducation coopérative continueront à travailler dans les hôtels locaux en se concentrant sur une orientation professionnelle spécifique qui leur permettra d'améliorer leurs niveaux de compétence, leur confiance et leur capacité d'insertion professionnelle. Les étudiants développeront leurs compétences techniques et de leadership en travaillant dans les services hôteliers suivants : réception, ressources humaines, restaurant, cuisine, banquets, entretien ménager, blanchisserie, administration, comptabilité et ingénierie. L'atelier utilisera le texte et les manuels de gestion de l'hôtellerie et du tourisme de l'Institut éducatif américain de l'hôtellerie et de l'hébergement (American Hotel and Lodging Educational Institute). Les cours sont axés sur les concepts de leadership et de gestion, le développement de carrière, le leadership opérationnel et la gestion d'entreprise. Les étudiants sont préparés à de futures opportunités d'emploi ou d'éducation postsecondaire. Les étudiants s'efforceront d'obtenir la certification ServSafe Manager et la certification TIPS (Hotel, Restaurant, and Tourism Shop 4) avant d'obtenir leur diplôme.

Théorie de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme 4

La théorie de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme 4 vise à développer des compétences commerciales et de leadership efficaces tout en examinant l'esprit d'entreprise, les ventes et le marketing, les ressources humaines, la gestion financière, la gestion des banquets et des événements. Les considérations juridiques et éthiques et les pratiques de gestion d'une entreprise d'hôtellerie seront examinées. Les étudiants seront exposés aux secteurs des compagnies aériennes et des croisières et aux choix de carrière qui s'offrent à eux. Les étudiants travailleront sur un projet communautaire lié aux initiatives écologiques et à la certification LEED avec des hôtels locaux.

Opportunités de carrière dans l'hôtellerie, la restauration et le tourisme :

Professions de niveau débutant	
Préposé aux banquets	Serveur de banquet
Préposé à la mise en place	Préposé à la cloche
des banquets	Conciergerie
Préposé au	Préposé aux portes
café du petit déjeuner	
Serveur de salle à manger	

Coordinateur
d'événements Hôtesse
de l'air Préposé aux
chambres d'hôtes
Coordinateur d'événements spéciaux au
musée Réserviste
Préposé au service de chambre

Planificateur d'événements
Associé(e) Associé(e) à la
réception Hôte/hôtesse
Guide touristique de musée
Préposé à la boutique de souvenirs d'un centre de
villégiature ou d'un navire de croisière
Coordinateur du contenu des médias sociaux

Avec expérience et/ou formation avancée

Associé de bureau comptable
Responsable de la production des services
alimentaires d'une compagnie aérienne
Capitaine de banquet
Directeur de bar Directeur
de conciergerie
Planificateur d'activités
de croisière
Directeur des divertissements sur les
navires de croisière Directeur des
ventes et de la restauration
Gouvernante exécutive
Superviseur/directeur de la réception
Directeur du marketing de
l'hôtellerie Directeur général de
l'hôtel
Directeur de la
blanchisserie
Directeur de la paie
Réceptionniste
Directeur de
restaurant
Directeur de la division des
chambres Directeur de la
restauration d'un parc à thème
Agent de voyage

Directeur des services de
restauration des compagnies
aériennes Directeur des
terminaux d'aéroport Vendeur de
banquets Directeur des ventes de
restauration
Directeur des ventes de
conférences/conventions Coordinateur de
la publicité pour les croisières
Superviseur/gestionnaire de salle à
manger Gestionnaire d'événements
Directeur de l'alimentation et des
boissons Directeur des ventes de
groupe (chambres)
Directeur financier de l'hôtel - contrôleur de
gestion Directeur des ressources humaines
Directeur de la
maintenance Acheteur
Superviseur des
réservations Directeur du
service en chambre
Directeur d'une salle de
sport Directeur d'un parc à
thème
Directeur des voyages et du tourisme

Professions connexes

Barman
Personnel des navires de
croisière
Directeur de la sécurité
Agent de
voyages/voyages

Employé du casino
Ventes Manager Spa
Directeur

Services de technologie de l'information

Services de technologie de l'information Exploratoire

L'exploration des services de technologie de l'information présente aux élèves les aspects des domaines de la technologie de l'information et de l'informatique. Au cours de l'exploration, les élèves apprendront à développer des sites web, des applications mobiles et des jeux vidéo à l'aide d'environnements de développement de logiciels à la pointe de la technologie. Les élèves découvrent également les nombreuses possibilités d'emploi et les différents parcours de carrière dans le domaine des services de technologie de l'information.

Information Technology Services Shop 1

Dans l'atelier 1 des services de technologie de l'information, les élèves continueront à maîtriser les compétences artistiques, scientifiques et technologiques nécessaires au développement de sites web, d'applications mobiles et de jeux vidéo. Le programme intègre la rigueur et la pertinence des STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) dans des projets amusants et passionnants de développement de sites web, d'applications mobiles et de jeux vidéo en classe. Les élèves démontreront leurs compétences en construisant un jeu ou une application mobile de conception originale. Le jeu ou l'application mobile conçu à l'origine par l'élève intégrera les nombreuses compétences développées au cours de la réalisation des projets de développement de jeux ou d'applications. Les élèves développeront un site web et les graphiques présenteront leur travail.

Information Technology Services Shop 2

L'atelier 2 des services de technologie de l'information est conçu pour développer les connaissances des élèves dans les domaines de la programmation et du développement web, ainsi que leur maîtrise des compétences artistiques, scientifiques et technologiques nécessaires au développement de sites web, d'applications mobiles et de jeux vidéo. Le programme continue d'intégrer la rigueur et la pertinence des STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) dans des projets de classe amusants et passionnants. Les élèves se concentreront sur le développement des connaissances fondamentales et l'utilisation des langages HTML, CSS et JavaScript. Ils poursuivront le développement, le téléchargement et l'installation d'applications mobiles sur les plateformes iOS et Android qui seront testées sur des iPhones/iPads et des téléphones/tablettes Android à l'aide d'outils de développement d'applications. Les étudiants auront la possibilité de développer des jeux vidéo. Les étudiants ont également la possibilité de passer plusieurs certifications de spécialiste en technologies de l'information et d'associé en développement de site CIW, des examens de certification technique reconnus par l'industrie.

Services de technologie de l'information Théorie 2 - Technicien PC

Le cours CertMaster Learn Tech+ a été conçu pour les étudiants qui souhaitent se préparer à l'examen de certification CompTIA Tech+ (FC0-U71) et acquérir une base solide en tant qu'utilisateur de technologie. Il utilise un modèle de progression de l'apprentissage pour vous aider à apprendre et à développer des compétences liées aux objectifs du cours, aux interactions technologiques quotidiennes et aux compétences professionnelles nécessaires dans une variété de domaines. Cette méthodologie d'apprentissage utilise une série d'étapes pour contextualiser ce que vous apprenez, développer les domaines où une instruction supplémentaire est nécessaire, et fournir de la pertinence à travers la pratique et un retour d'information personnalisé. Vous appliquerez ensuite ce que vous avez appris et démontrerez les compétences que vous avez acquises grâce à une série d'activités de laboratoire, de questions pratiques et de quiz. Une fois le cours terminé, vous pourrez passer l'examen de certification CompTIA Tech +.

Principes d'informatique AP - Advanced Placement

Le cours Advanced Placement Computer Science Principles est conçu pour présenter aux élèves les idées centrales de l'informatique et de la science informatique, pour leur inculquer les idées et les pratiques de la pensée informatique et pour les faire participer à des activités qui montrent comment l'informatique et la science informatique changent le monde. Dans ce cours, les étudiants apprendront à accéder au monde des services et des applications mobiles en tant que créateurs, et pas seulement en tant que consommateurs. Ils apprendront à créer des applications divertissantes et socialement utiles qui peuvent être partagées avec leurs amis et leur famille. En plus d'apprendre à programmer et à devenir de meilleurs résolveurs de problèmes, les étudiants exploreront également le monde passionnant de l'informatique du point de vue de l'informatique mobile et de son effet de plus en plus important sur la société. Ce cours fait partie d'un projet national du College Board et de la National Science Foundation et est un cours de niveau Advanced Placement. Les élèves auront la possibilité de passer l'examen du College Board Advanced Placement Computer Science Principles afin d'obtenir éventuellement des crédits universitaires.

Information Technology Services Shop 3

L'atelier 3 des services de technologie de l'information est conçu pour développer davantage les connaissances des étudiants dans les domaines de la programmation et du développement web acquises dans l'atelier 2 des services de technologie de l'information. Les étudiants continueront à développer leurs compétences en matière de planification et de développement de programmes qui utilisent des fonctions, des méthodes et des procédures. Les étudiants appliqueront les techniques de conception d'une bonne interface graphique par le biais de structures de programmation procédurales et orientées objet dans le développement de leurs programmes. Les étudiants développeront des programmes en utilisant Visual Basic et C#. Les étudiants développeront des programmes comprenant l'utilisation d'opérateurs arithmétiques, relationnels et logiques, de boucles itératives et conditionnelles, de routines de tri, de gestion de fichiers et de tableaux. Pour ce faire, ils développeront des structures, des fonctions, des objets, des méthodes et des classes. Les étudiants travailleront sur leurs compétences en matière d'équipe, de test de logiciels et de gestion de projet en développant un jeu et en publiant un site web pour promouvoir leur jeu. Les étudiants seront initiés aux systèmes de gestion de bases de données relationnelles. Les étudiants seront initiés au système d'exploitation Linux et à l'écriture de scripts de base et suivront le cours sur les fondements des services Web d'Amazon. Les étudiants prépareront et obtiendront leur certification OSHA 10. Les étudiants se prépareront à l'examen de certification Microsoft Technology Associates Software Development Fundamentals et le passeront. Enfin, les étudiants créeront un CV professionnel, un portfolio numérique et travailleront sur les entretiens d'embauche et les compétences d'employabilité pour se préparer aux opportunités d'éducation coopérative.

Information Technology Services Theory 3 - Intro Computer Technician CompTIA A+ Essentials

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour obtenir la certification de technicien informatique, une exigence majeure de nos employeurs actuels dans le domaine de l'éducation coopérative. Ce cours répond aux spécifications de deux certifications industrielles différentes et des CVTE Frameworks Industry Recognized Credentials, ainsi qu'à la certification CompTIA A+ Hardware/Software, PC Pro. Le cours présente également aux étudiants les compétences requises pour les domaines de compétition de SkillsUSA, à savoir les services de technologie de l'information et les applications informatiques techniques. Cette certification mesure non seulement ce que vous savez, mais aussi ce que vous pouvez faire. Elle mesure votre capacité à installer, gérer, réparer et dépanner le matériel PC et les systèmes d'exploitation Windows, Linux et Mac. Ce cours sera enseigné en combinant des démonstrations pratiques traditionnelles utilisant du matériel et des logiciels réels, des cours magistraux et l'utilisation d'une formation virtuelle interactive de pointe à l'aide de TestOut LabSim.

AP Computer Science A - Advanced Placement

Le cours Advanced Placement Computer Science A introduit les étudiants à l'informatique avec des sujets fondamentaux qui incluent la résolution de problèmes, les stratégies et méthodologies de conception, l'organisation des données (structures de données),

Le cours met l'accent sur les approches de traitement des données (algorithmes), l'analyse des solutions potentielles et les implications éthiques et sociales de l'informatique. Le cours met l'accent sur la résolution de problèmes et la conception orientée objet et impérative. Ces techniques représentent des approches éprouvées pour développer des solutions qui peuvent passer de petits problèmes simples à de grands problèmes complexes. Le cours prépare les étudiants à l'examen AP Computer Science A du College Board.

Information Technology Services Shop 4

L'atelier 4 des services de technologie de l'information continue de s'appuyer sur toutes les compétences, aptitudes et connaissances acquises en 11e année. Tous les élèves apprendront la programmation Java ; certains élèves suivront l'AP Computer Science A, tandis que d'autres apprendront la programmation Java au niveau du lycée, y compris les bases de Java, les méthodes, les classes, la programmation orientée objet et les structures de données. Les élèves apprendront également à programmer la carte microcontrôleur Arduino en utilisant le langage de programmation Python. Ce cours fournit les informations préalables nécessaires avant que les étudiants n'appliquent les concepts de programmation à leur dispositif physique Arduino. En outre, les étudiants auront la possibilité d'obtenir l'un des deux certificats de carrière Google : Support informatique ou Analyse de données. Enfin, les étudiants effectueront des travaux d'équipe et une série de travaux dans lesquels ils liront, discuteront et écriront sur des sujets liés à l'industrie.

Information Technology Services Theory 4 - Computer Technician Network Pro or Security Pro. (choix de la filière senior)

En développant ce qui a été appris dans le cours Information Technology Services Theory 3- Computer Technician A+ Essentials, les étudiants recevront les connaissances nécessaires pour obtenir une certification industrielle en tant que technicien PC, une exigence majeure de nos employeurs actuels dans le cadre de l'éducation coopérative. Ce cours répond aux spécifications de deux certifications industrielles différentes et des CVTE Frameworks Industry Recognized Credentials, et la certification CompTIA A+ PC PRO et la progression vers la certification Network Pro ou Security Pro font partie du programme. Les étudiants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour installer, configurer et maintenir un réseau pour une petite entreprise. Ils décident de la voie qu'ils souhaitent suivre dans le cadre de la théorie 4. Le cours présente également aux élèves les compétences requises pour les domaines de compétition de SkillsUSA, à savoir les services de technologie de l'information et les applications informatiques techniques. Ce cours sera enseigné en combinant des démonstrations pratiques traditionnelles utilisant du matériel et des logiciels réels, des cours magistraux et l'utilisation d'une formation virtuelle interactive de pointe à l'aide des laboratoires uCertify.

Security Pro est un programme qui vous aide à fournir un contenu attrayant et une formation pratique et expérimentale ainsi qu'une préparation à la certification sur les derniers outils et techniques de sécurité. L'amélioration des résultats des étudiants étant une priorité absolue, ce didacticiel vous permet de vous concentrer sur l'enseignement tout en vous fournissant les outils dont vous avez besoin pour organiser efficacement votre classe et enseigner, contrôler et évaluer vos étudiants.

Opportunités de carrière dans les services de technologie de l'information :

Professions d'entrée de gamme

Technicien informatique	Support technique/Collaborateur du
Administrateur de réseau adjoint	service d'assistance Programmeur
Testeur de jeux vidéo	informatique Collaborateur
Testeur d'applications mobiles	Concepteur/développeur Web
Testeur de pénétration	Spécialiste de l'assistance réseau
	Testeur de logiciels

Avec expérience et/ou formation avancée

Ingénieur logiciel	Administrateur de bases de données
Analyste système	Développeur d'applications mobiles
Gestionnaire des technologies de l'information	Développeur de jeux vidéo
Développeur Web/Maître	Programmeur senior
Concepteur de jeux vidéo	Concepteur UI/UX

Professions connexes

Administrateur réseau	Administrateur de la sécurité
Ingénieur cybersécurité	Chef de projet
Ingénieur QA	Desktop Publisher
Architecte réseau	Rédacteur technique
Architecte de bases de données	Formateur technique

Marketing

Marketing exploratoire

Le programme exploratoire de marketing présentera et explorera les opportunités de carrière dans les affaires, le marketing, le marketing des médias sociaux, le marketing numérique et Internet, le marketing par courriel, la façon de créer un nouveau produit ou service, l'étude de marché des produits, les principes fondamentaux de l'entreprise, le placement de produits et la publicité. Les élèves apprendront les "4 P" du marketing (produit, prix, promotion et lieu) grâce à des activités pratiques de création de nouveaux produits et services, de promotion et de publicité d'un nouveau produit ou service, de fixation des prix des produits et services, et de vente des produits (magasins de détail et/ou en ligne). Les étudiants auront également une vue d'ensemble des magasins du Marketing Mall, qui consistent en quatre expériences de magasin différentes, afin de créer, exploiter et gérer efficacement une entreprise.

Marketing Shop 1

L'atelier de marketing 1 est conçu pour fournir aux étudiants qui prévoient d'entrer dans ce programme les compétences et les capacités de base nécessaires pour réussir dans le programme. Les étudiants auront la possibilité de progresser à leur propre rythme en utilisant des projets et des méthodes d'enseignement basés sur les compétences. Les étudiants auront l'occasion de participer à un programme de mentorat avec des étudiants de niveau junior/senior dans une variété de situations de travail dans les magasins du Marketing Mall. Les activités d'apprentissage pratique dans le centre commercial, ainsi que l'enseignement connexe, donneront à chaque étudiant l'occasion de s'exprimer à travers des expériences significatives. Les applications informatiques seront utilisées pour concevoir des dépliants promotionnels, créer des publicités et participer à un projet de publicité en équipe. Ce projet est conçu pour permettre à l'étudiant de comprendre le rôle du marketing dans le maintien des normes de l'industrie.

Marketing Shop 2

Les magasins du centre commercial offrent à chaque élève des activités d'apprentissage par l'expérience qui l'aident à développer des compétences de base en marketing et des compétences professionnelles. Chaque étudiant est mis au défi de réaliser des performances acceptables à un rythme qui correspond à ses capacités, à son intérêt et à son esprit d'initiative. Le matériel d'apprentissage basé sur les compétences fournit des activités qui permettent à chaque élève de participer et d'effectuer des tâches appropriées aux métiers du marketing. À ce niveau, les études et les activités de marketing comprennent les relations avec la clientèle, la vente au détail, la publicité et l'analyse financière. Les élèves apprennent à acheter pour la revente, à commercialiser les produits et à contrôler les stocks à l'aide d'un système de point de service. En outre, les étudiants apprennent l'importance et sont responsables des systèmes de contrôle des espèces et des crédits, de la manipulation des espèces et des crédits, et de la gestion des espèces et des crédits pour les magasins du Marketing Mall. Les étudiants déposeront des rapports hebdomadaires du trésorier et des rapports mensuels sur la taxe de vente.

Les étudiants apprennent, appliquent et réalisent des concepts financiers fondamentaux et des opérations commerciales. Les concepts financiers comprennent l'assurance (vie, biens, santé et automobile), la paie et les budgets (personnel, familial et d'entreprise), les taxes (vente, propriété et accise) et les services offerts par les institutions financières. Les étudiants commenceront à développer des compétences en gestion de projet et à comprendre les opérations commerciales en travaillant en équipe avec des étudiants de la classe supérieure. Les connaissances et les compétences hebdomadaires en matière de sécurité et de santé sont incorporées afin de garantir un environnement de travail sûr et organisé pour tous.

La technologie actuelle est intégrée dans le programme de l'atelier de marketing 2 et est conçue pour enrichir la compréhension et l'expérience des étudiants dans l'industrie du marketing. Les étudiants apprendront la suite MS Office - Word, Excel, PowerPoint, ainsi que les applications de l'espace de travail Google - Docs, Sheets, Slides, GMail et Drive. En outre, Adobe Creative Cloud et Canva sont introduits pour la publicité et le marketing numérique. Le système Clover POS

est utilisé pour gérer les magasins du Marketing Mall. Le système permet aux étudiants d'apprendre les opérations de suivi et de reporting, la gestion des stocks, les ventes/flux de trésorerie, la gestion des clients et de l'emploi. Les étudiants de deuxième année sont chargés de travailler en collaboration avec les étudiants de deuxième année pour assurer le fonctionnement et la maintenance de ces magasins.

Les élèves commenceront à identifier et à utiliser divers médias électroniques à des fins de marketing promotionnel, d'information et de formation pour les communications générales à l'échelle de l'école. Les élèves utiliseront les médias électroniques comme outil pour développer la reconnaissance de la marque et le positionnement du produit. Les projets de groupe seront utilisés pour expliquer les différentes façons dont une entreprise peut utiliser son site web et analyser les médias sociaux pour développer des communications efficaces avec des marchés cibles spécifiques. En outre, les étudiants développeront et seront responsables de la présentation de leur travail et de la gestion efficace de leur temps.

Des sujets tels que les médias sociaux, la gestion des marques, le marketing du sport et du divertissement, le commerce électronique, le marketing numérique, la gestion des bases de données et la publicité seront abordés.

Marketing Shop 3

Les étudiants de l'atelier de marketing 3 sont prêts à mettre en œuvre une expérience de gestion réelle dans différents domaines des trois magasins du centre commercial, du Kiosque et du CVS. Cela comprend tous les aspects des opérations, du merchandising et de la présentation. En outre, les étudiants travaillent sur un programme intitulé School Store Operations and the Functions of Marketing au cours de leur première année d'études.

Les étudiants sont responsables de la gestion et de l'encadrement des élèves de première année dans chaque département des magasins de l'école. Leurs tâches comprennent l'achat, la fixation des prix, la réception, la publicité, la vente, l'exposition, ainsi que tous les rapports de caisse et de trésorerie pour les magasins. Les élèves sont également formés au système Clover, un système de point de vente informatisé qui comprend trois terminaux de point de vente informatisés et des caisses à distance Flex portables qu'ils peuvent utiliser pour vendre des marchandises dans tout le bâtiment et à notre kiosque de marketing. Clover est un système de gestion du commerce de détail en ligne entièrement intégré qui offre aux étudiants une formation technique avancée. Le système comprend un point de vente, un contrôle des stocks et un grand livre, des scanners et une billetterie à code-barres. Clover dispose également d'une base de données clients qui permet aux étudiants de communiquer avec les clients par SMS et par courrier électronique au sujet des ventes et des promotions dans tous les magasins du Marketing Mall.

Chaque année, les élèves ont également la possibilité de travailler avec des vendeurs extérieurs qui sont invités à l'école. En outre, les élèves apprennent le fonctionnement d'un appel d'offres lorsque nous achetons et planifions les marchandises pour les magasins de l'année scolaire suivante. Ils apprennent également à rédiger des bons de commande et à traiter les commandes par le biais de notre système interne de demande d'achat. Cela permet aux étudiants d'avoir une vue d'ensemble des différentes opérations des magasins de détail, des fonctions de gestion et de faire l'expérience de la relation entre les nombreux domaines d'emploi dans le domaine du marketing. Les étudiants auront l'occasion de participer au programme de formation des caissiers du Grand Lowell, situé dans la succursale de l'école de la Lowell Five Savings Bank, et d'y acquérir une formation bancaire.

Tous les élèves sont encouragés à participer à SkillsUSA, une organisation nationale visant à former de futurs leaders dans les domaines du marketing et de la gestion. Le matériel pédagogique est conforme aux normes nationales d'éducation au marketing et aux cadres techniques professionnels du Massachusetts.

Les étudiants travailleront sur une variété de projets réels qui les prépareront à une carrière dans l'industrie du marketing. Les étudiants apprendront à utiliser les médias sociaux et les sites de recherche d'emploi en ligne, l'importance des mots-clés, et comprendront comment utiliser les ressources locales pour développer leur carrière. Des leçons plus avancées sur les médias sociaux et les applications informatiques seront appliquées aux projets de classe.

Les étudiants utiliseront les médias sociaux, la gestion des marques, le marketing du sport et du divertissement, le commerce électronique, le marketing numérique, la gestion des bases de données et la publicité.

Théorie du marketing 3

La théorie du marketing 3 comprendra la comptabilité et le marketing de site web. En comptabilité, les étudiants apprendront le processus de planification, d'enregistrement, d'analyse et d'interprétation des informations financières. Tout au long du cours, les étudiants apprendront à tenir les registres financiers d'une société de services. Les élèves effectueront une série d'activités comptables, y compris l'enregistrement des informations financières pour cette société de services. Ce cours prépare les élèves à comprendre l'objectif du système comptable et à démontrer leur compréhension de l'équation comptable. Les élèves analysent les transactions en débit et en crédit. Ils enregistreront les transactions dans un journal général, puis comptabiliseront les écritures dans un grand livre. Les élèves effectueront également des activités liées au projet, telles que l'analyse des états financiers des entreprises publiques, l'importance de l'éthique des affaires et du code de conduite, et établiront un lien entre les concepts comptables et les boutiques de marketing.

Dans le domaine du marketing basé sur le web, les étudiants apprendront comment les sites web et le marketing numérique influencent les entreprises et les organisations. Les étudiants apprendront à utiliser les outils des médias sociaux et le marketing par courriel pour analyser et développer des communications efficaces pour les entreprises et les organisations. Les étudiants apprendront comment les médias électroniques et la publicité en ligne sont utilisés pour développer la reconnaissance de la marque et le positionnement du produit. Les étudiants apprendront comment l'activité virale sur Internet a un impact sur une entreprise et analyseront des stratégies efficaces de marketing viral et de buzz.

Marketing Shop 4

Dans l'atelier de marketing 4, les étudiants ont accès au programme d'éducation coopérative. Le programme d'éducation coopérative offre aux étudiants une opportunité passionnante d'étendre leurs connaissances et leur expérience éducative dans un environnement de travail réel qui est directement lié à leurs objectifs de carrière. Les étudiants acquièrent une expérience précieuse en matière d'employabilité tout en approfondissant leur compréhension de leur domaine professionnel dans un environnement structuré et supervisé.

Les étudiants qui ne participent pas à une expérience d'éducation coopérative apprendront le marketing de la mode et le merchandising, qui fournit aux étudiants les informations les plus récentes sur les concepts de base et les aspects commerciaux du marketing de la mode et du merchandising. Il introduit les étudiants dans le domaine de la promotion de la mode et fournit les concepts fondamentaux de la mode liés à l'économie, aux textiles et à la conception, qui sont tous des aspects essentiels de l'industrie. Les avancées technologiques dans la fabrication, la personnalisation de masse, la spécialisation de niche, la planification, la gestion et l'exécution des stocks sont incluses, ainsi que les tendances de la vente au détail telles que la vente au détail omnicanale et le showrooming. En outre, les étudiants continueront à apprendre les compétences professionnelles essentielles et les opportunités de carrière.

L'accent sera mis sur le développement personnel, la préparation à l'emploi et la poursuite de la préparation au monde du travail dans un environnement marketing et commercial. Ils continueront à développer leurs compétences en mathématiques de la consommation pour la finance et les affaires. Ils travailleront également sur la planification d'événements, la publicité, les médias sociaux, la communication écrite et orale, la recherche et la résolution de problèmes. Les stratégies d'apprentissage appliqué sont mises en avant pour

démontrer les compétences transférables, l'évolution des compétences professionnelles et l'impact de la technologie sur leur carrière. Le professeur d'atelier continuera à travailler avec tous les élèves pour les aider à trouver un stage d'éducation coopérative.

Théorie du marketing 4

Le cours Marketing Theory 4 se concentre sur le développement des futurs entrepreneurs. Ce cours se concentre sur les compétences, les caractéristiques et les connaissances nécessaires pour réussir en tant qu'entrepreneur. Les étudiants amélioreront leurs connaissances à partir des cours précédents, tels que la comptabilité, les opérations commerciales, le marketing numérique et des médias sociaux, la publicité, le service à la clientèle, la recherche en marketing, le magasin de marketing et l'expérience de l'éducation coopérative, pour créer et développer un plan d'affaires. Le plan d'affaires consistera à identifier une opportunité d'affaires, à élaborer une description de l'entreprise, à mener une étude de marché, à créer un plan de marketing, un plan de structure organisationnelle, un plan financier et des données financières et d'investissement prévisionnelles. Les étudiants apprendront à préparer les états financiers proposés, tels que les bilans et les comptes de résultat. En outre, les étudiants apprendront à identifier les besoins de l'entreprise et du marché, la distribution des produits, la promotion et la vente des produits, les différents types de structures de propriété, le choix de l'emplacement de l'entreprise, la planification et le suivi des finances de l'entreprise, la gestion des ressources humaines, la gestion des risques et les meilleures pratiques en matière de gestion d'entreprise. Les étudiants participeront également à des activités basées sur des projets de recherche, d'analyse et d'étude d'entrepreneurs et d'entreprises prospères.

démontrer les compétences transférables, l'évolution des compétences professionnelles et l'impact de la technologie sur leur carrière. Le professeur d'atelier continuera à travailler avec tous les élèves pour les aider à trouver un stage d'éducation coopérative.



University of Massachusetts

UMass Early College (Marketing/Business Pathway)

Le programme Early College de l'université du Massachusetts élargit les possibilités pour les lycéens de première et de terminale de suivre des cours rigoureux de niveau universitaire tout en remplissant leurs obligations scolaires. Ce partenariat est conçu pour améliorer l'accès de tous les étudiants, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité ethnique, la première génération, les populations économiquement défavorisées et les populations mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours dispensés par des professeurs de l'UMass en partenariat avec les enseignants de leur lycée, dans le cadre de la journée scolaire normale. Ces cours permettent aux élèves d'obtenir des crédits à la fois pour le lycée et pour l'université, ce qui leur permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de l'UMass Lowell qui les sensibilisent à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour participer aux cours de l'Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte pour déterminer l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs de l'élève, ses résultats scolaires globaux et l'alignement sur son parcours professionnel et technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme de l'UMass Lowell. De plus amples informations sont [disponibles à l'adresse suivante : https://cca.massachusetts.edu/](https://cca.massachusetts.edu/)

ENTR.1500 Introduction à l'entrepreneuriat et aux affaires - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/entr/1500>

L'esprit d'entreprise peut être considéré comme un processus de création de valeur économique ou sociale, plutôt que comme l'événement unique que constitue la création d'une entreprise. Ce cours se concentre sur la créativité, l'innovation, l'identification des problèmes, la reconnaissance des opportunités, le développement de solutions et l'acquisition de ressources. Les domaines fonctionnels de l'entreprise et la nature interfonctionnelle de ceux-ci seront démontrés lorsque les équipes d'étudiants s'attaqueront aux problèmes qu'ils auront découverts.

DGMD.1000 Introduction aux médias numériques - Early

College <https://www.uml.edu/catalog/courses/dgmd/1000>

Ce cours fondamental passe en revue l'histoire et l'état actuel des médias numériques et basés sur le web d'une variété de perspectives : culturelles et éthiques, ainsi que la production et la monétisation des médias. Les étudiants s'engagent et deviennent des consommateurs critiques des médias, apprenant comment nous les utilisons pour diffuser, commercialiser, divertir, influencer et perturber.

Possibilités de carrière dans l'enseignement du marketing

Professions d'entrée

Professionnel de la publicité et de la publication
Caissier de banque
Représentant du service à la clientèle
Assistant marketing
Assistant en relations publiques
Assistant(e) commercial(e) visuel(le)

Assistant acheteur
Caissier
Représentant en assurance
Assistant en recherche marketing
Vente au détail / Gestion
Représentant du commerce de gros et des fabricants

Avec expérience et/ou formation avancée

Comptable Responsable
Publicité/Display Assistant
Acheteur
Business Development
Cash Office Manager
Marketé numérique et médias sociaux
Coordinatrice et planificatrice d'événements
Représentant e-commerce
Chargé d'expositions et de promotions
Chargé d'études marketing
Gestionnaire de marchandises
Spécialiste du marketing produit
Search Marketing (Google)
Gestionnaire de magasin
Directeur de la formation

Chargé de compte
Représentant des ventes en publicité
Assistant Manager
Acheteur
Représentant du service clientèle
Email Marketer
Evènement et Salon Marketing
Entrepreneur
Stagiaire en gestion Marketing
Formation Enseignant
Chargé des opérations
Agent d'achat
Propriétaire de magasin spécialisé dans les médias sociaux

Profession connexe

Comptable
Gestionnaire
Publicité/Affichage

Représentant de compte
Représentant des ventes de publicité

Assistante
Acheteuse
Marketing de la
Marque
Directeur du département
Marketing de la construction
Marketing des services
financiers
Marketing des produits et services de
santé Marketing international
Analyste des prix de la publicité et
du marketing en ligne et
spécialiste des communications
marketing
Marketing immobilier
Relations publiques
Marketing du sport et du
divertissement

Assistante Directrice
Communication, Chargée de
Clientèle , Chargée de Clientèle,
Marketing de la Mode
Produits alimentaires
Assurance Marketing
Marketing Internet
Gestionnaire de recherche payante
Représentant des clients
Planificateur média (télévision, radio,
films, en ligne) Marketing des loisirs et
de l'hôtellerie Opérations de marketing de
détail
Tourisme et marketing des voyages

Maçonnerie

Maçonnerie Exploratoire

Ce programme présente à l'étudiant les diverses possibilités de carrière dans le domaine de la maçonnerie ainsi que l'histoire du métier. Le cours fournit une brève exposition aux outils de base, aux appareils de mesure et aux matériaux utilisés en maçonnerie. La pratique des techniques d'aménagement paysager et de pavage aidera les étudiants à prendre conscience des compétences nécessaires pour réussir dans une carrière en maçonnerie. Les projets comprennent le travail sur les foyers extérieurs et les pavés.

Atelier de maçonnerie 1

L'atelier de maçonnerie 1 est une extension du programme exploratoire de maçonnerie qui développe l'utilisation des outils manuels de base, des appareils de mesure et des matériaux par la construction réelle de projets dans l'atelier. Un travail connexe suffisant est couvert pour donner une compréhension de ces projets de base.

Atelier de maçonnerie 2

L'atelier de maçonnerie 2 expose l'étudiant à une variété d'outils utilisés dans le domaine de la maçonnerie et explique pourquoi, où et comment ils sont utilisés et entretenus. Les étudiants apprennent à coller les briques et les blocs, les types de joints, et à planifier les travaux de base en béton.

Atelier de maçonnerie 3

Ce programme couvre la construction en blocs de béton, les types de blocs, la planification modulaire (règle d'espacement modulaire), l'installation des fenêtres, des portes et des linteaux, le collage et les cheminées en blocs. La construction en béton, la planification, le mélange, le coulage, la finition, le durcissement, les essais, le jointoiement et l'armature sont également abordés dans cet atelier.

Théorie de la maçonnerie 3

Le cours de maçonnerie 3 met l'accent sur les principes et la théorie de la construction en blocs de béton, les types de blocs, la planification modulaire (règle d'espacement modulaire), l'estimation, l'installation de fenêtres, de portes et de linteaux, le collage, les cheminées en blocs, la construction en béton, la planification, le mélange, le coulage, la finition, le durcissement, les essais, le jointoiement et la construction en béton. L'armature. L'utilisation de divers équipements électriques et l'estimation des matériaux de maçonnerie seront également abordées. La théorie de la maçonnerie 3 utilise Modern Masonry, 9^{ème} édition.

Atelier de maçonnerie 4

Les étudiants de cet atelier participent au coffrage du béton, à la construction de semelles et de fondations, de colonnes, de poutres et de linteaux, à la construction de cheminées, de foyers, de murs en briques et de cloisons (contreforts, pilastres, arcs, briques réfractaires). L'entretien, la réparation et l'amélioration de la maçonnerie sont également abordés.

Théorie de la maçonnerie 4

Le cours de maçonnerie 4 met l'accent sur les principes et la théorie du coffrage du béton, la conception et la construction des semelles et des fondations ; les colonnes, les poutres, la conception des linteaux et la conception des cheminées, la conception et la construction des foyers, les murs et les cloisons en briques (contreforts, pilastres, arcs, briques réfractaires). L'entretien, la réparation, l'amélioration et l'estimation informatique sont également étudiés dans ce cours. Masonry Theory 4 uses Residential Construction Academy : Masonry, Brick and Block, 1st édition.

Opportunités de carrière en maçonnerie :

Postes de premier échelon

Apprenti maçon

Apprenti finisseur de ciment

Apprenti manutentionnaire/préposé

Apprenti tailleur de pierre

Avec expérience et/ou formation avancée

Inspecteur en

Entrepreneur général

bâtiment

Compagnon maçon maçon

Maçonnerie

Estimateur de projet

Entrepreneur en

cimenterie

Enseignant

Ensembles

de tuiles

Professions connexes

Patches

Maçonnerie Store Clerk

Installateur de comptoirs en pierre

Installateur de coffrages à
béton

Installateur de piscine en
gunite/béton projeté

Laboratoire et assistance médicale

Laboratoire médical et assistance Exploratoire

Ce cours présente aux étudiants les compétences et les caractéristiques nécessaires pour réussir en tant qu'assistant médical. Un bref aperçu des différents domaines de la médecine est abordé, ainsi que les possibilités d'emploi. Les étudiants auront l'occasion d'effectuer des signes vitaux, des simulations de premiers secours, des techniques de laboratoire, ainsi que des procédures de contrôle des infections. Les droits des patients et les techniques pharmaceutiques sont inclus pour une expérience supplémentaire. L'accent est mis sur la communication et l'empathie tout au long du programme. Les étudiants apprendront l'importance de l'observance, de la compréhension et de l'autonomie dans l'acquisition des connaissances, dans la mesure où elles sont toutes liées à la sécurité des patients. Une variété de techniques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation est utilisée pour améliorer l'expérience d'apprentissage.

Atelier de laboratoire et d'assistance médicale 1

L'atelier de laboratoire et d'assistance médicale 1 offre aux étudiants une introduction à l'assistance médicale. Une variété d'activités, y compris des compétences administratives et cliniques, sont présentées. Les étudiants acquièrent des connaissances sur les principes fondamentaux de l'assistance médicale ainsi que sur la sécurité. Ils sont exposés aux compétences de base nécessaires pour interagir avec les patients. La terminologie médicale de base sera introduite pendant cette période. Tous les étudiants recevront des instructions sur les directives en matière d'uniformes et les procédures de commande afin de faciliter une transition en douceur vers l'atelier 2 de laboratoire et d'assistance médicale.

Atelier de laboratoire et d'assistance médicale 2

L'atelier de laboratoire et d'assistance médicale 2 initie les étudiants au rôle de l'assistant médical dans les cabinets médicaux, les hôpitaux ou les centres de soins ambulatoires. Les procédures et techniques cliniques comprennent l'anamnèse, l'asepsie médicale, la technique stérile, les signes vitaux, l'audiologie, les tests d'acuité visuelle, la documentation et l'éducation des patients. Les étudiants s'exerceront à assister les examens physiques et les procédures spécialisées telles que les procédures chirurgicales mineures, l'obstétrique et la gynécologie, les examens pédiatriques et les procédures médicales de réadaptation. L'utilisation d'équipements médicaux spécialisés, notamment l'autoclave, le nettoyeur à ultrasons, les instruments chirurgicaux, l'audiomètre, le Titmus Vision Screener, le spiromètre et le nébuliseur, sera expérimentée. L'accent est mis sur le développement du professionnalisme, de l'éthique professionnelle, des compétences interpersonnelles et d'une communication efficace. Les concepts de croissance et de développement, de contrôle des infections, d'OSHA, d'HIPAA, d'anatomie et de physiologie, et de pathologie de base sont également abordés.

Terminologie médicale

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants les connaissances de base de la langue des soins infirmiers et de la médecine et de leur faire comprendre comment les termes médicaux complexes sont formés. Pour acquérir une compétence dans l'analyse des mots médicaux, les étudiants sont exposés à la connaissance des éléments des mots tels qu'ils s'appliquent aux soins infirmiers et à la médecine. Cette approche systémique de la construction des mots et de la compréhension des termes est basée sur le concept des racines, des préfixes et des suffixes. Les étudiants apprennent également les différentes significations avec lesquelles les éléments peuvent être utilisés dans différents contextes afin de développer une large compréhension de l'élément racine.

Gestion d'un cabinet médical 1

Ce cours interactif et pratique est une introduction aux procédures administratives et aux compétences nécessaires au fonctionnement d'un cabinet médical de base. Les procédures médicales couvertes comprennent les opérations informatiques de base et la saisie au clavier, le téléphone et les techniques de réception, la prise de rendez-vous, la gestion de l'utilisation des dossiers médicaux électroniques et la correspondance écrite et orale. L'enseignement concernant les types d'assurance médicale, l'application, la facturation, le codage et le recouvrement est donné, ainsi que la comptabilité de base. L'accent est mis sur le développement du professionnalisme, de l'éthique professionnelle, des compétences interpersonnelles et d'une communication efficace dans le cadre de la gestion d'un cabinet médical, y compris l'interaction avec les collègues et les patients.

Atelier de laboratoire et d'assistance médicale 3

L'atelier de laboratoire et d'assistance médicale 3 initie l'étudiant à l'application pratique des procédures de laboratoire clinique, au calcul des doses et à l'administration des médicaments, ainsi qu'à la nutrition de base. Les étudiants seront formés à la sécurité en laboratoire, aux techniques d'asepsie, à la sécurité des patients, y compris la loi CLIA, et à l'utilisation correcte des précautions universelles. L'accent sera mis sur l'incorporation de situations cliniques réalistes et de compétences en matière de pensée critique. Les étudiants devront utiliser les compétences qu'ils ont acquises dans des situations variées. L'enseignement comprendra la procédure de piqûre capillaire, qui exige que tous les étudiants soient cliniquement certifiés avant d'être autorisés à ponctionner de manière indépendante. Les procédures simples à complexes comprennent l'hématocrite, l'hémoglobine, le glucose, le typage sanguin ABO, la différenciation des globules blancs, les colorations tissulaires simples et la technique de coloration de Gram. Les étudiants seront initiés à la microscopie, en ce qui concerne l'observation des cellules sanguines et des bactéries. Chaque procédure apprise comprendra la pertinence clinique du test, la documentation appropriée et l'interprétation de base des résultats de laboratoire. Les étudiants seront initiés à la phlébotomie à l'aide de bras d'entraînement à la ponction veineuse. Cette formation comprendra les tubes et les additifs appropriés pour chaque test de laboratoire. En outre, l'accent sera mis sur la technique clinique, la manipulation des échantillons, l'étiquetage, l'enregistrement et le professionnalisme. Chaque étudiant doit également suivre un cours de certification OSHA de 10 heures, qui est requis pour l'éducation coopérative.

Théorie de laboratoire et d'assistance médicale 3

Ce cours offre un cadre théorique pour améliorer la compréhension et la connaissance des procédures d'assistance médicale et de laboratoire couvertes dans l'atelier de laboratoire et d'assistance médicale III. Les étudiants aiguiseront leur esprit critique en reliant les conditions physiopathologiques et les fonctions corporelles aux procédures effectuées. Un programme sur la nutrition pour les prestataires de soins de santé sera appliqué et couvrira les besoins nutritionnels tout au long de la vie, ainsi que les maladies et les troubles nutritionnels. Les connaissances antérieures seront évaluées de manière cohérente pour permettre de hiérarchiser les besoins d'apprentissage afin d'adapter et d'ajuster le programme d'études.

Atelier de laboratoire et d'assistance médicale 4

L'atelier de laboratoire et d'assistance médicale 4 est conçu pour développer les connaissances et les compétences des étudiants dans le domaine des soins de santé. Les étudiants mettront en pratique leurs compétences cliniques et s'appuieront sur leurs connaissances antérieures pour se préparer à la certification et/ou à l'emploi en tant qu'assistant médical clinique certifié. La physiopathologie sera au centre des préoccupations des étudiants qui participeront à la recherche et à la rédaction de rapports. L'accent est mis sur la constitution d'équipes, le développement du leadership et l'apprentissage par projet.

Théorie de laboratoire et d'assistance médicale 4

Ce cours de dernière année s'aligne sur l'atelier 4 de laboratoire et d'assistance médicale pour l'amélioration des procédures et des compétences nécessaires à l'obtention d'une certification et/ou d'un emploi en tant qu'assistant médical clinique certifié. Évaluation

L'objectif est d'assurer la préparation au travail dans le domaine médical en s'appuyant sur les connaissances préalables et en révisant le programme d'études nécessaire. Une introduction à la psychologie sera présentée en mettant l'accent sur la croissance et le développement humain tout au long de la vie, ainsi que sur la santé mentale, le bien-être et les bases de la psychologie anormale. Les étudiants appliqueront ces connaissances à la simulation des soins aux patients en faisant preuve d'esprit critique et en utilisant la recherche basée sur les ressources.

Possibilités de carrière dans le domaine des laboratoires médicaux et de l'assistance médicale :

Professions d'entrée de gamme

Assistant médical administratif
 Commis à la gestion des dossiers
 Gestionnaire de bureau médical
 Assistant/technologue de laboratoire
 médical Technicien de banque de
 sang
 Technicien de traitement des
 échantillons

Assistant médical clinique
 Technicien en phlébotomie
 Assistant médical certifié (dans
 des domaines spécialisés, par
 exemple la pédiatrie)
 domaines spécialisés, p. ex. la
 pédiatrie)
 Ophtalmologie, médecine interne

Avec expérience et/ou formation avancée Aide

Technicien en
 approvisionnement central
 Technicien en
 électrocardiographie
 Aide en physiothérapie

dentaire
 EMT/Paramédic Aide en
 thérapie respiratoire

Professions apparentées

Technicien de
 laboratoire Assistant
 médical Technicien
 respiratoire

Infirmier auxiliaire
 Infirmier professionnel
 (B.S.) Infirmier technique
 (A.D.)

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Exploratoire

L'objectif principal de ce programme est d'exposer les élèves de neuvième année à l'équipement, aux machines électriques, aux outils manuels et aux procédés d'assemblage par soudage du métier de la fabrication des métaux. Ce cours couvre l'utilisation en toute sécurité de l'équipement pour le formage et le soudage des métaux. Il comprend de petits projets qui sont fabriqués et soudés dans l'environnement de l'atelier. Les étudiants acquièrent également des compétences pratiques de base en matière de soudage à l'arc au gaz. Ce cours est conçu pour donner aux étudiants une vue d'ensemble de ce métier afin de les aider à choisir leur domaine d'études principal.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Atelier 1

Ce programme est une extension du programme exploratoire de fabrication et de soudage des métaux. Au cours de l'atelier 1 des technologies de fabrication et d'assemblage des métaux, chaque élève fabrique et soude ses propres projets pratiques, ce qui permet non seulement de développer les compétences de l'élève, mais aussi d'encourager sa créativité. L'objectif de ce cours est d'exposer l'élève aux nombreux domaines de l'industrie du soudage et d'accroître sa confiance en ses capacités.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Atelier 2

L'atelier 2 des technologies de fabrication et d'assemblage des métaux permet aux étudiants d'effectuer la mise en page et la fabrication de projets de tôlerie et de charpente métallique. En outre, ils seront en mesure d'assembler des métaux à l'aide de divers équipements de soudage tels que les procédés de soudage oxygaz, ARC et MIG. Ils travailleront en toute sécurité avec des outils manuels et des équipements électriques pour façonner et former les métaux.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Atelier 3

Ce programme permet aux étudiants de progresser dans le domaine de la fabrication des métaux en utilisant différents types de techniques de soudage pour assembler les métaux ferreux et non ferreux. Les étudiants développeront davantage leurs compétences en utilisant des machines de formage électrique pour la fabrication de projets d'atelier. L'accent est mis sur la lecture d'imprimés et les méthodes de mise en page pour les tôles et les matériaux de construction.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Théorie 3

Metal Fabrication & Joining Technologies Theory 3 introduit les étudiants au domaine professionnel de la fabrication des métaux. L'accent est mis sur la sécurité, la reconnaissance des outils, les machines et leur capacité à aider le fabricant. Les mathématiques, les mesures et la lecture de plans utilisés dans la fabrication de tôles et de matériaux de structure sont soulignés. Des projets en classe et des devoirs à la maison sont utilisés pour permettre aux étudiants de mieux comprendre leur potentiel à devenir des artisans de qualité.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Atelier 4

Ce programme est un prolongement de l'atelier 3 des technologies de fabrication et d'assemblage des métaux et met l'accent sur le travail avec une supervision minimale. Pendant ce cours, l'étudiant sera évalué sur la qualité et la quantité des compétences qu'il a acquises en matière de soudage et de fabrication. Les étudiants apprendront également les responsabilités de base d'un employé envers son employeur et comment ils doivent prendre soin des machines et des outils qu'ils sont tenus d'utiliser et de faire fonctionner.

Technologies de fabrication et d'assemblage des métaux Théorie 4

Ce cours se concentre sur la lecture de plans pour le fabricant de métal. Des éléments spécifiques, tels que les dessins à trois vues, les dessins dimensionnels, les tolérances, les symboles de soudage, les gabarits et la fabrication de cintrage constituent la majeure partie du cours. Les étudiants approfondiront également leurs connaissances en matière de soudage dans les domaines connexes de la terminologie métallurgique, de l'assurance qualité, de la conception et des méthodes de mise en page.

Possibilités de carrière dans les technologies de fabrication et d'assemblage des métaux :

Professions d'entrée de gamme

Apprenti fabricant Soudeur au gaz inerte de tungstène Soudeur à l'oxy. Acet. Soudeur et coupeur Opérateur de poinçonneuse Apprenti tôlier

Soudeur à l'arc (toutes phases) Travailleur du fer Opérateur de presse plieuse Opérateur de cisaille Superviseur

Avec expérience et/ou formation avancée

Représentant d'usine Enseignant en fabrication métallique Modéliste en tôlerie de précision Propriétaire d'atelier Inspecteur en soudage

Spécialiste du chauffage et de la ventilation et de la climatisation Inspecteur en tôlerie de précision Estimateur de projet Ingénieur en soudage

Professions connexes

Opérateur de perceuse à colonne Meuleuse Soudeur par points Livreur de matériel de soudage

Ouvrier d'usine
Ouvrier de
récupération Ouvrier
de chantier
Manutentionnaire
Commis de magasin de fournitures de soudage

Peinture et conception

Exploratoire en peinture et design

Aujourd'hui, le domaine de la peinture et de la conception offre de nombreuses possibilités de carrière, notamment la peinture intérieure et extérieure, le revêtement mural, l'art de l'enseigne, la fausse finition, la rénovation historique, la conception de décors de théâtre, l'art mural, l'architecture d'intérieur et bien plus encore. Ce cours exploratoire est une classe passionnante, rapide et pratique qui encourage les élèves à exprimer leur créativité et leur talent artistique dans une variété de projets innovants de peinture et de design. En travaillant à la fois en coopération et de manière indépendante, les élèves apprendront les techniques de peinture intérieure et extérieure, à coordonner les couleurs, à avoir le sens du détail et à créer des espaces uniques en utilisant les éléments du design. En outre, les étudiants seront initiés aux directives de sécurité de l'OSHA, développeront des compétences d'employabilité et apprendront les bases de l'entrepreneuriat pour l'entrepreneur en peinture et l'architecte d'intérieur.

Peinture et dessin Atelier 1

Ce cours est une continuation du programme exploratoire et développe les sujets introduits dans ce programme. Les étudiants développeront des compétences de base en matière de préparation des surfaces, d'applications murales, de techniques de fausse finition, d'estimation et de planification des travaux. L'accent est mis sur les projets pratiques et la pensée critique dans ce cours. Les étudiants s'efforceront d'acquérir des compétences en matière d'employabilité et des comportements positifs au travail. Les étudiants seront initiés aux bases de la gestion et de l'entrepreneuriat pour les entrepreneurs en peinture et en design.

Atelier de peinture et de design 2

Dans l'atelier de peinture et de design 2, les étudiants apprennent à utiliser différentes techniques de peinture. Ils se familiarisent désormais avec la teinture, l'assortiment des peintures, la théorie des couleurs et les échecs de la peinture. Le programme comprend également une introduction au revêtement mural, aux techniques de faux-finis et à la fabrication d'enseignes assistée par ordinateur. Les étudiants apprendront à utiliser en toute sécurité une variété d'outils. Ils sont formés à l'utilisation de ces outils et équipements pour produire un produit fini de haute qualité. Les étudiants développeront également des compétences dans le domaine de l'estimation des coûts et des matériaux.

Atelier de peinture et de design 3

Les étudiants de l'atelier de peinture et de design 3 acquièrent une expérience plus approfondie de la peinture et du design. le métier. Ils sont exposés à des techniques complexes, qui requièrent davantage de compétences et de savoir-faire, telles que la mise en place d'une mise en scène, la recherche de pannes de peinture et le choix des remèdes. Les étudiants apprennent les techniques avancées de revêtement mural et de fausse finition et les appliquent à diverses surfaces. Ils apprendront à préparer des devis, à calculer les frais généraux, à identifier les surfaces et à les préparer. Ils acquièrent également de l'expérience avec les applications de CAO et participent à la conception d'enseignes grand format et sont également exposés à divers types de revêtements muraux et à leurs applications. Les étudiants auront l'occasion de travailler sur des projets hors campus et de développer leurs compétences. Ils participeront au projet de construction de maisons de l'école. Des stages d'éducation coopérative sont proposés au cours du trimestre 3^(r) ^(d) aux élèves de 11e année qui répondent aux critères de l'école.

Théorie de la peinture et du design 3

Ce cours développe les connaissances des étudiants sur les éléments de la peinture et du design. L'enseignement comprendra, sans s'y limiter, les peintures et les revêtements, les revêtements muraux, les finitions décoratives, les styles de meubles, la peinture au pistolet, les plans d'étage, les textiles et la théorie des couleurs. Les étudiants créeront des CV et des portefeuilles d'emploi en vue de se préparer à l'emploi.

de trouver un emploi grâce à notre programme d'éducation coopérative. Au cours du premier semestre de ce programme, les étudiants auront l'occasion de se former avec succès et de recevoir leur carte OSHA 10 heures dans le domaine de la construction.

Le programme d'études est basé sur une variété de livres spécialisés, y compris le Blue Print Reading for Construction and Housing and Interior Design (Lecture de plans pour la construction et le logement et la décoration intérieure). Les travaux de lecture, d'écriture et de mathématiques liés à l'industrie de la peinture et de la décoration d'intérieur constituent une part importante de ce cours. Les étudiants apprendront également à connaître les collèges et les universités.

Atelier de peinture et de design 4

Cette dernière année sert à développer la vitesse, la précision et une meilleure compréhension du métier et des pratiques commerciales professionnelles, en préparant des devis, en calculant les coûts des matériaux et de la main-d'œuvre, le temps alloué à certains travaux, etc. Les étudiants sont autorisés à travailler de manière plus indépendante dans l'atelier et dans l'école et se voient confier davantage de responsabilités, comme celle d'aider les élèves de la classe inférieure dans leurs tâches. Différents types de peinture au pistolet, tels que la peinture conventionnelle, la peinture sans air et la peinture HVLP, seront utilisés tout au long de l'année scolaire. Les élèves apprendront les applications de revêtements muraux commerciaux et participeront à des projets de conception et de peinture d'enseignes grand format. En développant leur expertise dans le domaine de la peinture et de la conception et en améliorant la qualité de leur travail, les élèves augmenteront leurs chances d'obtenir des salaires plus élevés et d'être embauchés dans les nombreux secteurs de la peinture et de la décoration d'intérieur. L'enseignement coopératif est accessible aux élèves de 12e année qui répondent aux critères de l'école, car les élèves mettent leur formation en pratique sur le lieu de travail.

Théorie de la peinture et du design 4

Dans ce cours, les étudiants acquièrent une bonne connaissance des techniques de peinture et de décoration d'intérieur. Les étudiants créeront leur propre tableau d'aménagement intérieur en présentant une collection de matériaux, de dessins, d'inspiration, d'esquisses et de finitions, afin de présenter visuellement leur idée d'aménagement. Le programme est basé sur une variété de livres spécialisés, y compris Print Reading for Construction and Housing and Interior Design. En outre, les étudiants continueront d'étoffer leur curriculum vitae et leur portfolio en vue d'un emploi dans le cadre de notre programme d'éducation coopérative, ainsi que d'un emploi après l'obtention de leur diplôme. Les étudiants recevront également une aide pour poser leur candidature auprès d'établissements d'enseignement supérieur et d'universités proposant des programmes de peinture ou d'architecture d'intérieur, dans le cadre de leur préparation à une carrière réussie.

Possibilités de carrière dans la peinture et le design :

Professions de niveau débutant

Apprenti peintre syndical	Peintre en bâtiment	Peintre en bâtiment (intérieur et extérieur)
Finisseur de cloisons sèches	Faux-finisseur	Peintre 1 du Commonwealth du Massachusetts
Vendeur de peinture et de papier peint		

Avec expérience et/ou formation avancée

Pulvérisateur industriel - Revêtements spécialisés pour les forces armées - Entrepreneur en peinture.

Indépendant Peintre en poudre- Compagnon peintre syndiqué- Architecte d'intérieur- Artiste mural peintre.

Scénographie-Contremaître de la peinture de l'usine physique- Consultant en couleurs

Professions apparentées pour Peinture et conception

Estimateur/estimatrice- Gestionnaire d'installations- Spécialiste de la préservation historique

Inspecteur des peintures au plomb - Agent immobilier.

Plomberie

Explorateur en plomberie

Ce cours donnera aux étudiants un aperçu des connaissances et des compétences nécessaires pour poursuivre une carrière dans le domaine de la plomberie. Ils auront l'occasion de souder le cuivre, de fileter le fer et de travailler avec des systèmes de tuyaux en fonte. Les élèves apprendront comment l'approvisionnement en eau propre et les systèmes d'évacuation des eaux usées affectent l'environnement dans lequel ils vivent, à la fois sur le plan écologique et sur le plan de la santé. Les élèves découvriront les possibilités d'emploi, les salaires et les parcours de carrière qui s'offrent à eux s'ils choisissent de s'engager dans ce domaine.

Atelier de plomberie 1

L'objectif de ce cours est d'élargir l'introduction de l'élève au métier de plombier en se basant sur les compétences fondamentales acquises lors de la phase exploratoire. L'élève sera initié aux aspects plus techniques du métier, y compris les schémas de tuyauterie, les formules mathématiques, la sécurité des outils à main et les mesures. Les projets comprendront le dessin de diagrammes, la mesure et la coupe de tuyaux, l'assemblage de systèmes de tuyauterie et la sécurité dans l'atelier. Les étudiants recevront une orientation sur le programme concernant le comportement attendu, les exigences en matière d'outils et les vêtements acceptables. À l'issue de ce programme, les étudiants seront prêts à entrer dans l'atelier de plomberie 2.

Atelier de plomberie 2

À ce niveau, les étudiants apprendront à naviguer et à connaître les codes de base du Massachusetts Plumbing Code Book. Les étudiants fabriqueront des projets avec tous les matériaux utilisés pour la distribution de l'eau, les eaux usées, la ventilation et les projets de gaz. Ils travailleront également sur l'identification des matériaux, les tailles, la sélection des outils et leur utilisation. La sécurité de l'atelier est fortement soulignée à tout moment pendant ce cours.

Atelier de plomberie 3

Les étudiants de ce niveau sont initiés à la conception et à la fabrication de projets pratiques tels que des salles de bains, des cuisines, etc. L'accent est mis en permanence sur la sécurité dans l'atelier, car les étudiants travaillent désormais davantage dans le domaine de la plomberie que dans celui de l'électricité. de manière indépendante. Ils sont également initiés à la réparation et à l'entretien des systèmes de plomberie, y compris les appareils, les chauffe-eau et les chaudières. L'application pratique de la théorie et des codes de plomberie est renforcée tout au long de l'année à l'aide de projets sélectionnés.

Théorie de la plomberie 3 (niveau I)

L'objectif de ce cours est de faire progresser l'étudiant au niveau I, tel que défini par le Massachusetts State Plumbing Board, ainsi que de lui faire passer une série d'examens écrits et oraux. Les étudiants seront capables d'identifier les événements, les drains et les conduites d'eau, ainsi que les symboles de construction relatifs aux autres métiers. L'élève sera capable de reconnaître visuellement les différents types de raccords, de suspensions et de tuyaux. Les élèves seront également initiés aux notions de physique et de dessin.

Atelier de plomberie 4

Les étudiants de ce niveau passent en revue les principes de base puis, en mettant l'accent sur la sécurité, entreprennent des projets qui leur permettront d'élargir leurs compétences en travaillant avec tous les types de tuyaux et de raccords, d'accessoires, de robinets, de chauffe-eau, de chauffe-eau sans réservoir et d'appareils à gaz. Tous les types d'outils électriques et manuels ainsi que divers trucs du métier sont présentés. Si les possibilités sont suffisantes et que les étudiants sont éligibles, les seniors sont encouragés à participer au programme de travail d'éducation coopérative. Au cours de ce programme, l'étudiant travaille sur le terrain pour un maître plombier dans son atelier.

week, thereby gaining valuable, on-the-job experience. Most cooperative education jobs result in full-time employment opportunities upon graduation.

Plumbing Theory 4 (Tier II)

The objective of this course is to gradually advance the student through Tier II, as set by the Massachusetts State Plumbing Board and the plumbing Code Book, as well as a series of written and oral examinations. Student work covers glazed pipe, pipe fittings, drains, wastes, vents, plumbing fixtures, traps, water wells, water treatment, mains, services, pipe hangers, cross-connections, hot water, and gas. The student is introduced to related science and fabricates the plumbing system as described by the Plumbing Code Book.

Opportunités de carrière en plomberie :

Postes de premier   chelon

Apprenti monteur
d'installations au gaz/commis
   l'approvisionnement en
plomberie

Apprenti plombier/commis
aux stocks de licences

Avec expérience et/ou formation avancée

Concepteur-Plombier
Compagnon Monteur de
gaz/Mètre plombier agrée
Plomberie
Entrepreneur
Inspecteur de
plomberie Agent
d'achat Enseignant

Contremaître
Journeyman Plombier
Ingénieur mécanique
Estimateur en
plomberie
Superviseur de projet
Ingénieur sanitaire
Guide professionnel
Bureau

Préposé à l'entretien des
bâtiments Technicien
hydraulique/pneumatique
Commis à la tarification

Professions connexes

Tuyauteur ouvrier d'une
compagnie de gaz
Ajusteur d'arroseurs

Sciences vétérinaires

Sciences vétérinaires exploratoire

Ce cours fournit aux étudiants une introduction au domaine des sciences vétérinaires, couvrant les concepts fondamentaux et les compétences essentielles pour la poursuite des études dans la discipline. Les étudiants exploreront le rôle de la science vétérinaire dans la société, l'anatomie et la physiologie des animaux, les principes de base des soins et de l'élevage des animaux, ainsi que les protocoles de sécurité. Grâce à des activités pratiques et à des expériences d'apprentissage interactives, les étudiants auront un aperçu des divers aspects de la médecine vétérinaire, préparant ainsi le terrain pour des études plus poussées dans ce domaine.

Atelier de sciences vétérinaires 1

Dans l'atelier de sciences vétérinaires 1, les étudiants approfondiront les aspects pratiques de la médecine vétérinaire, en se concentrant sur les compétences fondamentales nécessaires pour poursuivre leurs études. Les étudiants apprendront les bases de la sécurité des installations vétérinaires et des animaux, y compris l'utilisation correcte de l'équipement de protection individuelle (EPI) et les techniques de manipulation des animaux. En outre, les étudiants exploreront les pratiques de base en matière d'élevage et de soins des animaux, en acquérant des compétences en matière de manipulation, de nutrition et de reproduction des animaux. Les étudiants suivront le cours de sécurité OSHA de 10 heures pendant l'atelier de sciences vétérinaires 2.

Atelier de sciences vétérinaires 2

En s'appuyant sur les bases établies dans l'atelier de sciences vétérinaires 1, ce cours développe davantage les compétences des étudiants en matière de gestion et de communication d'un établissement vétérinaire. Les étudiants apprendront à gérer efficacement les opérations quotidiennes d'un établissement vétérinaire, y compris les procédures d'admission et de sortie des patients, la communication avec les clients et la gestion des stocks. L'accent sera mis sur le développement de solides compétences en matière de communication et de relations avec la clientèle, essentielles pour des interactions fructueuses avec les clients, les collègues et les vendeurs. En maîtrisant ces compétences, les étudiants seront préparés à des rôles plus avancés dans la pratique vétérinaire.

Atelier de sciences vétérinaires 3

Dans l'atelier de sciences vétérinaires 3, les étudiants se concentreront sur des sujets avancés en sciences vétérinaires, y compris la pharmacie et la pharmacologie, les procédures en salle d'examen et les soins aux animaux. Ils apprendront à identifier les produits pharmaceutiques courants et les médicaments utilisés en médecine vétérinaire, à comprendre les procédures de stockage et de manipulation appropriées et à respecter les règles de sécurité. En outre, les étudiants apprendront à maîtriser les procédures de la salle d'examen, y compris l'identification des patients, les méthodes de contention et les techniques d'examen de base. Grâce à la pratique, les étudiants acquièrent les compétences nécessaires pour participer aux procédures cliniques et fournir des soins de qualité aux animaux dans le besoin.

Théorie des sciences vétérinaires 3

Ce cours théorique complète les compétences pratiques acquises dans l'atelier de sciences vétérinaires 3, donnant aux étudiants une compréhension plus approfondie des principes et des concepts des sciences vétérinaires. Les étudiants étudieront l'anatomie et la physiologie comparées des animaux, explorant les principaux systèmes corporels des petits et grands animaux et leurs conditions pathologiques. Ils examineront également le rôle de la science vétérinaire dans la société, en se concentrant sur les droits des animaux, leur bien-être et les considérations éthiques. En intégrant la théorie à l'expérience pratique, les étudiants développeront une compréhension globale de la médecine vétérinaire et de ses implications plus larges.

Atelier de sciences vétérinaires 4

Dans l'atelier 4 de sciences vétérinaires, les étudiants perfectionneront leurs compétences en matière de préparation et d'assistance chirurgicale, de procédures de laboratoire, de radiographie et d'imagerie. Ils apprendront à préparer les procédures chirurgicales, à assembler l'équipement nécessaire et à maintenir un environnement d'opération stérile. En outre, les étudiants apprendront à maîtriser les techniques de laboratoire, notamment l'identification des parasites, le fonctionnement des équipements et l'utilisation correcte des équipements de protection individuelle (EPI). Grâce à une formation pratique aux méthodes d'imagerie diagnostique, les étudiants apprendront à mettre en œuvre des mesures de sécurité et à participer à la réalisation de radiographies diagnostiques, de tomographies, d'IRM et d'échographies, ce qui les préparera à jouer un rôle dans le diagnostic et la chirurgie vétérinaires.

Théorie des sciences vétérinaires 4

Ce cours théorique avancé permet aux étudiants d'acquérir une compréhension globale des principes et des pratiques de la science vétérinaire. Les étudiants exploreront des sujets complexes tels que la pharmacologie, les soins aux animaux et les procédures chirurgicales, afin de mieux comprendre les mécanismes et les principes sous-jacents qui régissent la médecine vétérinaire. L'accent sera mis sur la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décisions éthiques lorsque les étudiants analyseront des études de cas et des scénarios du monde réel. L'intégration de la théorie et de l'application pratique préparera les étudiants à exceller dans diverses carrières en sciences vétérinaires, de la pratique clinique à la recherche et au monde universitaire.

Opportunités de carrière en sciences vétérinaires :

Professions de premier échelon

Assistant(e)
vétérinaire(ve)
Ouvrier agricole
Toiletteur pour
animaux de
compagnie
Responsable de
chenil

Dresseur de chiens
Technicien d'élevage
d'animaux de laboratoire

Avec expérience et/ou formation avancée

Technicien vétérinaire
Inspecteur en santé
animale Zoologiste
Biologiste marin,
comportementaliste
animalier

Technicien de laboratoire de
recherche Gérant de ferme/ranch
Biologiste de la
faune Nutritionniste
animale Vétérinaire

Professions connexes

Écologiste

Agent de contrôle des
animaux
Microbiologiste

UMass Early College (filière fabrication, ingénierie et technologie)



Le programme Early College de l'université du Massachusetts élargit les possibilités pour les lycéens de première et de terminale de suivre des cours rigoureux de niveau universitaire tout en remplissant leurs obligations scolaires. Ce partenariat est conçu pour améliorer l'accès de tous les étudiants, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité ethnique, la première génération, les populations économiquement défavorisées et les populations mal desservies.

Dans le cadre de ce programme, les étudiants suivent des cours dispensés par des professeurs de l'UMass en partenariat avec les enseignants de leur lycée, dans le cadre de la journée scolaire normale. Ces cours permettent aux élèves d'obtenir des crédits à la fois pour le lycée et pour l'université, ce qui leur permet d'économiser du temps et de l'argent tout en accédant à un contenu académique avancé qui ne serait pas disponible autrement. Les étudiants bénéficient également d'expériences sur le campus de l'UMass Lowell qui les sensibilisent à l'université, les exposent à des parcours professionnels et renforcent leur transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y a pas de conditions d'admission formelles pour participer aux cours de l'Early College. Cependant, plusieurs facteurs peuvent être pris en compte pour déterminer l'inscription, notamment la recommandation de l'enseignant, les cours antérieurs de l'élève, ses résultats scolaires globaux et l'alignement sur son parcours professionnel et technique. Ces facteurs permettent de s'assurer que les élèves sont à la fois préparés et soutenus pour répondre aux exigences du travail de niveau collégial.

Dans le cadre du parcours Manufacturing, Engineering, and Technology, les cours proposés sont intentionnellement alignés pour accélérer la progression vers les exigences du diplôme de l'UMass Lowell. De plus amples informations sont [disponibles à l'adresse suivante : https://cca.massachusetts.edu/](https://cca.massachusetts.edu/)

Veuillez consulter la section [UMass Early College \(Manufacturing, Engineering, and Technology Pathway\)](#) du programme d'études.

Les cours suivants sont prévus mais peuvent être modifiés : **PHIL.3340**

Ingénierie et éthique - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/phil/3340>

Analyse philosophique des dimensions éthiques et des responsabilités de la profession d'ingénieur. Des études de cas spécifiques et des questions éthiques sont analysées à travers l'application de certains des concepts et principes de base des théories éthiques traditionnelles et contemporaines. Répond aux résultats d'apprentissage essentiels du tronc commun en matière de responsabilité sociale et d'éthique (SRE).

MTEC.4140 Engineering Economics - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/mtec/4140>

Ce cours présente aux étudiants les opérations et les principes comptables et financiers, et leur impact sur les activités d'ingénierie et de fabrication dans le cadre d'activités de planification analytiques et prospectives. Les sujets abordés comprennent les états financiers, le calcul des coûts, l'amortissement, la valeur temporelle de l'argent, les flux de trésorerie, la budgétisation des investissements et la récupération des capitaux, l'objectif étant de construire des modèles financiers fonctionnels pour un environnement technique.

PHIL.2070 Ingénierie et société - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/phil/2070>

Dans ce cours, les étudiants exploreront la nature de l'ingénierie en tant que pratique, et examineront les façons dont l'ingénierie interagit avec la société et l'affecte dans des contextes à la fois locaux et mondiaux. Les étudiants aborderont ces sujets par le biais de méthodes philosophiques, notamment la réflexion, le dialogue et la critique. L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux pratiques de la recherche philosophique et de l'ingénierie et, ce faisant, de reconnaître la nécessité d'une compréhension holistique de l'interaction entre la société et la technologie.

CIVE.1070 Introduction à l'ingénierie civile et environnementale - Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/CIVE/1070>

Ce cours est une introduction aux éléments de la conception assistée par ordinateur à l'aide d'AutoCAD. Par le biais de travaux et de projets, les étudiants apprennent les différents principes d'AutoCAD, c'est-à-dire les entités graphiques, les hachures, les couches et les dimensions, en mettant l'accent sur la réalisation d'un projet de conception. Le dessin bidimensionnel, la modélisation tridimensionnelle et la révolution des surfaces sont également abordés. Ce cours s'adresse aux étudiants de première année en génie civil et en génie de l'environnement.

Descriptions de cours techniques supplémentaires (prises au lieu d'un cours théorique)

AP Seminar - Advanced Placement (Remplacé par un cours théorique)

Le cours d'Advanced Placement (AP) Seminar aide les élèves à développer et à mettre en pratique les compétences en matière de recherche, de collaboration et de communication nécessaires dans les disciplines académiques et techniques. Les élèves utilisent le contenu du programme professionnel et technique qu'ils ont choisi pour étudier divers sujets, y compris des sujets liés à leurs domaines d'intérêt, rédiger des essais fondés sur la recherche, et concevoir et faire des présentations individuellement et en tant que membre d'une équipe. Les compétences spécifiques à développer sont les suivantes

- · Lire et analyser des articles, des études et d'autres textes liés à leur programme professionnel et technique
- · Recueillir et combiner des informations provenant de sources multiples
- · Considérer une question sous plusieurs angles
- · Rédiger des arguments écrits et oraux fondés sur des preuves.

La participation de l'élève à l'Advanced Placement (AP) Seminar est déterminée en consultation avec les parents ou tuteurs de l'élève, le(s) professeur(s) technique(s) et le conseiller. La participation à l'Advanced Placement (AP) Seminar peut avoir un impact sur le nombre d'heures acquises en atelier et/ou en théorie.

Si un élève ne progresse pas suffisamment dans un cours d'Advanced Placement (AP) à la fin du premier trimestre, une réunion avec le(s) parent(s)/tuteur(s) de l'élève, l'enseignant et le conseiller sera nécessaire pour élaborer un plan de réussite pour l'élève. Le plan de réussite peut inclure un changement de cours. Les élèves ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.

Descriptions des cours académiques

Langue anglaise

Anglais 1 - Honors

L'anglais 1 Honors est un cours conçu pour améliorer l'alphabétisation en utilisant une variété de techniques centrées sur l'étudiant. Ce cours d'étude expose les élèves à une variété de littérature comprenant des romans, des pièces de théâtre, des nouvelles, de la poésie, des discours et des textes non fictionnels afin de favoriser la lecture critique et les compétences d'écriture. Ce cours prépare les étudiants à un travail de niveau universitaire. L'accent est mis sur l'objectif et la cohérence dans l'élaboration de paragraphes et d'essais en réponse à des questions basées sur la littérature et sur des textes. La lecture autonome et l'utilisation de documents de référence développent la pensée critique et les compétences de résolution de problèmes par le développement de questions et de réponses aux questions posées dans les textes littéraires et non romanesques. Les objectifs du cours sont développés pour répondre aux exigences des tests de l'État. Le programme est aligné sur le Massachusetts ELA Curriculum Frameworks.

Anglais 1 - CP

Anglais 1 - CP est un cours conçu pour améliorer l'alphabétisation en utilisant une variété de techniques centrées sur l'élève. Ce cours d'étude expose les élèves à une variété de littérature comprenant des romans, des pièces de théâtre, des nouvelles, de la poésie, des discours et des textes non fictionnels. Ce cours prépare les élèves à un travail de niveau universitaire. Le cours se concentre sur le développement des compétences des élèves dans les domaines de la communication orale et écrite, de la lecture, de la recherche et de l'accès à l'information, de la pensée critique, de la résolution de problèmes, de la responsabilité et de la collaboration. Les objectifs du cours sont développés pour répondre aux exigences des tests de l'État. Le programme est aligné sur le Massachusetts ELA Curriculum Frameworks.

Anglais 2- Honors

Le cours vise à développer les compétences nécessaires pour répondre aux exigences et aux attentes des cours d'anglais typiques de l'université. En utilisant des sélections classiques et contemporaines de la littérature mondiale et une variété de genres, y compris le roman, la pièce de théâtre, la nouvelle, les drames, la poésie et l'essai, les étudiants s'engageront dans une étude littéraire approfondie, discuteront des thèmes communs et analyseront les techniques littéraires ainsi que l'objectif de l'auteur. L'accent est mis sur le développement des réponses orales et écrites à la lecture et des compétences d'analyse. Le développement du vocabulaire, enseigné par le biais de nombreuses stratégies, est basé sur le texte et axé sur la préparation au MCAS. La lecture autonome et l'utilisation de documents de référence contribuent à renforcer la capacité des étudiants à lire et à écrire efficacement. Les objectifs de ce cours sont développés pour répondre aux exigences des tests de l'État et le programme est aligné sur le Massachusetts ELA Curriculum Frameworks.

Anglais 2 - CP

Ce cours de littérature mondiale met l'accent sur le développement de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale et de l'écoute afin de renforcer les compétences des élèves en anglais et de les préparer à l'entrée au collège et à la vie professionnelle. Les élèves continuent à développer les compétences de lecture, d'écriture, de prise de notes et de discussion nécessaires aux études universitaires. Le cours se concentre sur une variété de genres, y compris la non-fiction, les nouvelles, les pièces de théâtre, les romans et la littérature. la poésie. Le développement du vocabulaire, enseigné par le biais de nombreuses stratégies, est basé sur le texte et axé sur la préparation au MCAS. La lecture autonome et l'utilisation d'ouvrages de référence contribuent à développer l'indépendance des élèves dans leur apprentissage. Lorsqu'ils écrivent sur la littérature et en discutent, ils établissent des liens entre les informations actuelles et la littérature.

L'accent est mis sur les textes pédagogiques. Les objectifs du cours et le programme du cours sont alignés sur les cadres du programme ELA du Massachusetts et sont développés pour répondre aux exigences des tests de l'Etat.

AP Langue anglaise et composition - Advanced Placement

Le cours d'anglais et de composition de l'Advanced Placement (AP) est comparable à un programme d'introduction à la rhétorique et à l'écriture de niveau universitaire, qui exige des étudiants qu'ils développent des essais analytiques et argumentatifs fondés sur des preuves et qui passent par plusieurs étapes de rédaction. Les élèves évaluent, synthétisent et citent des recherches pour étayer leurs arguments. Tout au long du cours, les élèves développent un style personnel en faisant des choix grammaticaux appropriés. En outre, les élèves lisent et analysent les éléments rhétoriques et leurs effets dans des textes non fictionnels, y compris les images graphiques en tant que formes de texte, dans de nombreuses disciplines et périodes historiques. Une recommandation de l'enseignant est requise pour ce cours.

Si un élève ne progresse pas suffisamment dans un cours d'Advanced Placement (AP) à la fin du premier trimestre, une réunion avec le(s) parent(s)/tuteur(s) de l'élève, l'enseignant et le conseiller sera nécessaire pour élaborer un plan de réussite pour l'élève. Le plan de réussite peut inclure un changement de cours. Les élèves ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.

Anglais 3 - Honors

Ce cours de littérature américaine vise à développer les compétences nécessaires pour répondre aux exigences et aux attentes des cours typiques d'une université de quatre ans. La complexité accrue des travaux d'écriture et la sophistication de la réponse de l'auteur sont au premier plan de ce cours. Les étudiants développeront leur capacité à analyser et à composer des formes de narration, d'argumentation et d'exposition, ainsi qu'à répondre de manière efficace et sincère à des questions authentiques. En utilisant une variété de textes de référence, les élèves utiliseront le processus d'écriture pour développer et affiner leurs compétences en matière de composition. L'étude de romans en classe entière permettra d'examiner les complexités de l'humanité, tandis que des extraits de la littérature américaine classique retraceront le développement de la culture et de la société. L'examen et l'analyse d'essais, d'articles, de pièces de théâtre et de nouvelles favoriseront la lecture et la réflexion critiques. Une unité de lecture rigoureuse, choisie par l'élève lui-même, permet à chaque élève de se découvrir en tant que lecteur. L'ensemble du programme est aligné sur les cadres du programme ELA du Massachusetts.

Anglais 3 - CP

Ce cours de littérature américaine vise à développer les compétences nécessaires pour répondre aux exigences et aux attentes en matière de préparation à l'université et à la carrière et se concentre sur l'anglais en tant qu'outil de communication efficace tout au long de la vie. Les élèves développeront leur capacité à analyser et à composer des formes de narration, d'argumentation et d'exposition, ainsi qu'à répondre de manière efficace et sincère à des questions authentiques. L'étude de romans en classe entière permettra d'examiner les complexités de l'humanité, tandis que des extraits de classiques de la littérature américaine retraceront le développement de la culture et de la société. Les élèves amélioreront leurs compétences en matière de lecture critique et de réflexion à travers une variété de textes de fiction et de non-fiction. Chaque élève participera à des lectures indépendantes, ce qui favorisera sa découverte en tant que lecteur. L'ensemble du programme est aligné sur les cadres du programme ELA du Massachusetts.

Composition anglaise I - Double inscription

https://catalog.middlesex.mass.edu/preview_course_nopop.php?catoid=32&coid=32336

Ce cours donnera droit à trois (3) crédits au Middlesex Community College. Le cours de composition anglaise I se concentre sur le développement des compétences des étudiants en matière d'écriture académique, de lecture attentive et de pensée critique. L'utilisation d'un processus d'écriture qui

Grâce à un travail de préparation, de rédaction, de feedback du professeur et des pairs, et de révision, les étudiants produiront des essais écrits avec des énoncés de thèse argumentés et une utilisation appropriée de l'anglais standard. Les étudiants produiront un total de 18 à 24 pages d'écriture formelle et soignée dans trois essais ou plus basés sur des sources. Les étudiants doivent obtenir une note de 70 ou plus pour recevoir des crédits universitaires. Les étudiants devront payer les frais de scolarité du Middlesex Community College pour obtenir des crédits.

Conditions préalables : Le Middlesex Community College exige des étudiants qu'ils soumettent une fiche de mesures multiples comprenant les critères suivants : une moyenne générale de 2,0 au minimum, un score minimum de 480 au test de lecture du PSAT et une recommandation d'un enseignant du secondaire. Les étudiants ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.

Composition anglaise II - Double inscription

https://catalog.middlesex.mass.edu/preview_course_nopop.php?catoid=32&coid=32337

Ce cours donnera droit à trois (3) crédits au Middlesex Community College. En s'appuyant sur les compétences acquises dans le cours English Composition I, les étudiants affineront leurs compétences en matière d'écriture académique, de lecture attentive et de réflexion critique, et développeront leurs compétences en matière de recherche. En utilisant un processus d'écriture qui comprend la pré-écriture, la rédaction, le feedback du professeur et des pairs, et la révision, les étudiants produiront des essais basés sur des thèses et des preuves qui utilisent des stratégies rhétoriques appropriées. En composition anglaise II, les étudiants seront initiés à au moins deux styles de documentation et produiront un total de 18 à 24 pages d'écriture formelle soignée dans trois essais ou plus basés sur des sources. Les étudiants doivent obtenir une note de 70 ou plus pour recevoir des crédits universitaires. Les étudiants devront s'acquitter des frais de scolarité du Middlesex Community College pour obtenir des crédits. *Conditions préalables : avoir réussi le cours de composition anglaise I du Middlesex Community College. crédit. Les étudiants ne sont pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.*

AP English Literature and Composition - Advanced Placement

Le cours de littérature anglaise et de composition de l'Advanced Placement (AP) est comparable à un cours d'introduction à l'analyse littéraire de niveau universitaire. Le cours engage les étudiants dans l'analyse critique de la littérature imaginative afin d'approfondir leur compréhension de la façon dont les écrivains utilisent le langage pour créer du sens. Grâce à une combinaison de discussions en classe et d'analyses écrites, les étudiants examineront la structure, le style et les thèmes d'une œuvre, ainsi que son utilisation du langage figuratif, de l'imagerie, du symbolisme et du ton. Les travaux d'écriture comprennent des essais expositifs, analytiques et argumentatifs qui demandent aux étudiants d'analyser et d'interpréter des œuvres littéraires. Une recommandation de l'enseignant est requise pour ce cours.

Si un élève ne progresse pas suffisamment dans un cours d'Advanced Placement (AP) à la fin du premier trimestre, une réunion avec le(s) parent(s)/tuteur(s) de l'élève, l'enseignant et le conseiller sera nécessaire pour élaborer un plan de réussite pour l'élève. Le plan de réussite peut inclure un changement de cours. Les élèves ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.

Anglais 4 - Honors

Ce cours prépare les étudiants au travail universitaire et professionnel en mettant l'accent sur la littérature, en commençant par l'étude de la tragédie grecque, Sophocle et Oedipus Rex, puis en s'orientant vers l'étude de la littérature européenne sur une année. Les étudiants examinent de manière critique la relation entre le thème et la forme avec une étude approfondie de la littérature anglo-saxonne et médiévale, de la Renaissance, de la Restauration et des Lumières, du romantisme, de l'époque victorienne et de l'ère du modernisme. Les compétences en matière d'écriture sont renforcées au fur et à mesure que les étudiants étudient les mécanismes de l'écriture, en développant une série d'articles descriptifs, narratifs et de recherche approfondis. Les étudiants réaliseront un projet de recherche basé sur une thèse

Le programme d'études est aligné sur le programme d'études ELA du Massachusetts (Massachusetts ELA Curriculum Framework). Le programme est aligné sur le Massachusetts ELA Curriculum Frameworks.

Anglais 4 - CP

La littérature est un thème majeur du cours d'anglais 4 - CP, qui met l'accent sur la préparation à l'université et à la vie professionnelle. Commenant par une étude de la tragédie grecque, Sophocle et Oedipus Rex, le cours se tourne ensuite vers l'étude de la littérature européenne tout au long de l'année. Les étudiants examinent de manière critique la relation entre le thème et la forme avec une étude approfondie de la littérature anglo-saxonne et médiévale, de la Renaissance, de la Restauration et des Lumières, du romantisme, de l'époque victorienne et de l'ère du modernisme. Les compétences rédactionnelles continuent d'être développées à travers une série d'articles descriptifs, narratifs et de recherche. Le programme d'études est aligné sur le Massachusetts ELA Curriculum Frameworks.

Histoire/Sciences sociales

Histoire des États-Unis 1 - Honors

Ce cours couvre l'histoire américaine depuis la Révolution américaine jusqu'à la Guerre civile américaine. Les élèves étudieront des sujets tels que les fondements de la démocratie, les révolutions française et latino-américaine, la destinée manifeste, l'économie et l'éducation civique, tout en établissant des liens avec l'actualité. L'accent est mis sur l'écriture argumentative, l'analyse des sources primaires et l'apprentissage coopératif. Les élèves développeront ces concepts d'apprentissage en combinant des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions en classe. Le programme du cours est aligné sur le cadre de référence de l'histoire et des sciences sociales du Massachusetts.

Histoire des États-Unis 1 - CP

Ce cours couvre l'histoire américaine depuis la Révolution américaine jusqu'à la Guerre civile américaine. Les élèves étudieront des sujets tels que les fondements de la démocratie, les révolutions française et latino-américaine, la destinée manifeste, l'économie et l'éducation civique, tout en établissant des liens avec l'actualité. L'accent est mis sur le développement des compétences d'étude et d'organisation, la rédaction argumentée, l'analyse des sources primaires et l'apprentissage coopératif. Les élèves développeront ces concepts d'apprentissage en combinant des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions en classe. Le programme du cours est aligné sur le cadre de référence de l'histoire et des sciences sociales du Massachusetts.

Histoire des États-Unis 2 - Honors

La deuxième année d'histoire des États-Unis met l'accent sur l'étude historique des États-Unis après la guerre civile et la reconstruction. Les élèves seront guidés à travers la fin du dix-neuvième siècle, en mettant l'accent sur le passage d'une économie agraire à une économie industrielle, sur l'ère progressiste et sur le mouvement des droits civiques du vingtième siècle. L'accent est mis sur la rédaction d'exposés, la lecture attentive de textes de fiction et de non-fiction, l'analyse de sources primaires et l'apprentissage coopératif. Les élèves développeront ces concepts d'apprentissage en combinant des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions en classe. Les élèves participeront également à un projet d'éducation civique en lien avec divers sujets d'actualité. Le programme du cours est aligné sur le cadre de référence de l'histoire et des sciences sociales du Massachusetts.

Histoire des États-Unis 2 - CP

La deuxième année d'histoire des États-Unis met l'accent sur l'étude historique des États-Unis après la guerre civile et la reconstruction. Les élèves seront guidés à travers la fin du dix-neuvième siècle, en mettant l'accent sur le passage d'une économie agraire à une économie industrielle, sur l'ère progressiste et sur le mouvement des droits civiques du vingtième siècle. L'accent est mis sur le développement des compétences d'étude et d'organisation, la rédaction d'exposés, la lecture attentive de textes de fiction et de non-fiction, l'analyse de sources primaires et l'apprentissage coopératif. Les élèves développeront ces concepts d'apprentissage en combinant des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions en classe. Les élèves participeront également à un projet d'éducation civique en lien avec divers sujets d'actualité. Le programme du cours est aligné sur le cadre de référence de l'histoire et des sciences sociales du Massachusetts.

Histoire du monde - avec mention

Dans ce cours, les étudiants étudieront la croissance du nationalisme qui a conduit à l'ère de l'impérialisme, et les racines culturelles, économiques et politiques du monde moderne. En outre, les étudiants étudieront la réforme du 19ème siècle

Dernière révision : 15 septembre 2025

La Grande Dépression, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale et la Guerre froide. Enfin, les élèves examineront les mouvements d'autodétermination tout au long du 20^e siècle. L'accent est mis sur la rédaction d'exposés, la lecture attentive de textes de fiction et de non-fiction, l'apprentissage par projet et une étude de la géographie mondiale. Les élèves mettront en œuvre les concepts d'apprentissage de ce cours en utilisant des romans, des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions. Le programme est aligné sur les cadres d'histoire et d'études sociales du Massachusetts.

Histoire du monde - CP

Dans ce cours, les étudiants aborderont la croissance du nationalisme qui a conduit à l'ère de l'impérialisme, ainsi que les racines culturelles, économiques et politiques du monde moderne. En outre, les étudiants étudieront les mouvements de réforme du 19^{ème} siècle, la Grande Dépression, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale et la Guerre froide. Enfin, les étudiants examineront les mouvements d'autodétermination tout au long du 20^e siècle. L'accent est mis sur l'étude et les compétences organisationnelles, la rédaction d'exposés, la lecture attentive de textes non romanesques et de fiction, et une étude de la géographie mondiale. Les élèves réaliseront les concepts d'apprentissage de ce cours en utilisant des romans, des questions basées sur des documents, des films, des documentaires et des discussions. Le programme est aligné sur les cadres d'histoire et d'études sociales du Massachusetts.

Sujets d'histoire mondiale - CP (3 crédits)

Ce cours est une étude thématique de l'histoire mondiale depuis l'âge de l'impérialisme jusqu'à la fin du 20^{ème} siècle. Les étudiants examineront les racines des révolutions en Europe et aux Amériques, les mouvements de réforme du 19^{ème} siècle, la Grande Dépression, les guerres mondiales, la guerre froide et les mouvements d'autodétermination tout au long du 20^{ème} siècle. L'accent est mis sur la manière dont ces développements affectent le bien-être et le statut actuels des États-Unis et du monde. Le cours se concentrera sur les compétences d'étude et d'organisation, la rédaction d'exposés et la lecture attentive de textes non romanesques et de fiction. Le programme est aligné sur les cadres d'histoire et d'études sociales du Massachusetts.

PSYC.101 Introduction aux sciences psychologiques - UMass Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/psyc/1010>

Un cours d'introduction qui se concentre sur l'application de la méthode scientifique aux principaux domaines de la psychologie : biologique, cognitif, développemental, social et personnalité, et santé mentale et physique. Le cours aborde l'importance de la diversité sociale et culturelle, de l'éthique, des variations du fonctionnement humain et des applications à la vie et à l'action sociale, à la fois dans ces domaines et de manière intégrée. L'accent est mis sur la base de recherche des connaissances dans ce domaine. Les étudiants ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.

PSYC.2600 Child and Adolescent Development - UMass Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/psyc/2600> La science du développement de l'enfance et de l'adolescence. Les principales perspectives théoriques, les méthodes de recherche et les questions éthiques sont présentées en ce qui concerne le développement prénatal, la petite enfance, l'enfance, l'adolescence et la transition vers l'âge adulte. Les preuves empiriques du développement dans des contextes pertinents dans les domaines biologiques, psychologiques et sociaux sont examinées. *Prérequis : PSYC.1010 Intro to Psychological Science. Les étudiants ne seront pas autorisés à abandonner ce cours après la fin du premier trimestre.*

Introduction à la psychologie - Hybride (Honors ou CP)

En tant que science de l'esprit et du comportement humains, le cours examinera les différents modèles sur lesquels la psychologie moderne a été construite, ainsi que des éléments tels que l'histoire et les origines de la psychologie, les méthodes de recherche, la sensation et la perception, la santé mentale, le sexe et la réussite, et les troubles psychologiques à travers l'étude de l'esprit atypique.

Ce cours s'appuiera fortement sur le modèle d'apprentissage par projet (PBL) afin de relier la théorie à l'application. Ces projets incluront la pratique des méthodes de recherche, des expériences psychologiques et la rédaction d'un journal de réflexion.

En tant que classe hybride, il existe une option College Prep et Honors. Le contenu couvert dans cette classe hybride ne sera pas modifié par le niveau choisi par l'étudiant. La rigueur de la lecture et de l'évaluation sera plutôt adaptée au niveau choisi.

Mathématiques

Algèbre 1/Algèbre 2 - Honors

Ce cours accéléré passe en revue les sujets d'algèbre 1 et couvre ensuite les sujets d'algèbre 2, y compris la terminologie, les transformations et les opérations sur les fonctions, les fonctions rationnelles, les fonctions exponentielles et logarithmiques, les suites et séries arithmétiques et géométriques, et la trigonométrie du triangle droit et ses applications. Il est destiné aux étudiants qui maîtrisent déjà la plupart des sujets d'algèbre 1.

Prérequis : Démonstration de la maîtrise des sujets d'algèbre 1.

Algebra 1 - Honors

Il s'agit d'un cours intensif qui s'aligne étroitement sur les cadres des programmes de mathématiques. Il couvrira les nombres et les quantités, les expressions algébriques, les polynômes, les nombres rationnels et irrationnels, les fonctions, les modèles linéaires, quadratiques et exponentiels, ainsi que les statistiques et les probabilités. Des devoirs quotidiens sont demandés.

Algèbre 1 - CP

Ce cours se concentre sur le développement des compétences mathématiques essentielles. L'algèbre 1-CP est aligné sur les cadres du programme de mathématiques du Massachusetts. Les élèves aborderont les variables, les inégalités, la résolution d'équations, les propriétés des nombres réels, les polynômes et l'ordonnée à l'origine. Dans tous les domaines, l'accent est mis sur les problèmes sous forme de mots.

Géométrie - Honors

Le cours de géométrie - Honors couvre les sujets décrits dans le cours de géométrie - CP, mais de manière plus détaillée. Le cours comprend également une introduction à la trigonométrie et aux fonctions du cercle des unités.

Conditions préalables : réussite de l'algèbre 1 - Honors, ou de l'algèbre 1/Algèbre 2 - Honors.

Géométrie - CP

La géométrie - CP est une étude des angles, des polygones et des cercles basée sur les concepts de point, de ligne et de plan. Les élèves ont la possibilité de découvrir les concepts géométriques d'une manière pratique et expérimentale en utilisant des graphiques, des dessins, des constructions, etc. Les modèles et les applications de la vie réelle aident également les élèves à appliquer et à approfondir les concepts géométriques. Les compétences analytiques et de résolution de problèmes sont développées par l'étude de la logique, de la visualisation et de la preuve déductive.

Prérequis : Avoir terminé l'algèbre 1 ou l'algèbre 1/algèbre 2.

Algebra 2 - Honors

Ce cours couvre les sujets de l'algèbre 2, y compris la terminologie, les transformations et les opérations sur les fonctions, les fonctions rationnelles, les fonctions exponentielles et logarithmiques, les suites et séries arithmétiques et géométriques, et la trigonométrie du triangle droit et ses applications.

Prérequis : avoir réussi l'algèbre 1 et la géométrie.

`Algèbre 2 - CP

Les élèves étudieront les fonctions linéaires, par morceaux, en valeur absolue et quadratiques. D'autres sujets d'étude incluent les systèmes d'équations et d'inéquations, les polynômes, les exposants et les radicaux.

L'algèbre 2 est alignée sur les cadres du programme de mathématiques du Massachusetts.

Prérequis : Avoir terminé l'algèbre 1 et la géométrie.

MATH.1200 Mathématiques pré-calcul I - UMass Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/math/1200>

Destiné aux étudiants dont les connaissances en algèbre de base sont à jour. Les sujets abordés comprennent : les équations linéaires, la pente d'une ligne, les équations quadratiques, les fonctions, les transformations, les inégalités, l'esquisse de courbes et les systèmes d'équations.

Prérequis : avoir réussi Algebra 2 Honors et Geometry Honors.

MATH.1230 Mathématiques pré-calcul II - UMass Early College

<https://www.uml.edu/catalog/courses/math/1230>

Suite du cours de mathématiques 1200. Il couvre les fonctions exponentielles et logarithmiques, les fonctions trigonométriques et trigonométriques inverses, ainsi que les identités trigonométriques.

Prérequis : Un score de 80 ou plus dans MATH.1200 Pre-Calculus 1, ou un score de 70 ou plus dans MATH.1200 Pre-Calculus 1, la réussite du Riverhawk Review (RHR), y compris un score de 80 ou plus à l'examen final RHR.

Précalculs - Honors

Ce cours couvre les sujets de pré-calcul, y compris le triangle, la trigonométrie circulaire et analytique, les fonctions et équations exponentielles et logarithmiques, l'analyse vectorielle et la géométrie analytique. Les étudiants recevront une TI-84+ CE qu'ils devront signer pour l'année.

Prérequis : réussite de l'algèbre 2 et de la géométrie.

Précalcul - CP

Ce cours est proposé aux élèves qui ont terminé le cours d'algèbre 2 - CP ou plus et qui sont recommandés par leur professeur d'algèbre 2 - CP. Le pré-calcul prépare les élèves à l'étude du calcul, en couvrant la trigonométrie, les fonctions et équations exponentielles et logarithmiques, l'analyse vectorielle et la géométrie analytique. Les élèves recevront une TI-84+ CE qu'ils devront céder pour l'année.

Prérequis : Avoir terminé l'algèbre 2 et la géométrie.

AP Calculus AB - Placement avancé

Ce cours aborde tous les sujets de Calculus - Honors ainsi que les fonctions trigonométriques inverses, les équations différentielles et les champs de pente. Le cours est conçu pour être l'équivalent d'un cours de calcul de niveau universitaire d'un semestre, qui est enseigné sur une année entière au lycée. Ce cours culmine avec l'examen de placement avancé qui peut permettre à l'étudiant d'obtenir des crédits universitaires. Une recommandation est requise pour ce cours.

Prérequis : réussite et démonstration de la maîtrise de Precalculus Honors ou Early College Precalculus.

Calcul - Honors

Ce cours aborde les sujets de l'AP Calculus AB, notamment les limites, les dérivées de fonctions élémentaires, les fractions partielles, les intégrales de fonctions élémentaires et les applications de la différenciation et de l'intégration. Les étudiants recevront des TI-84+ CE qu'ils devront signer pour l'année.

Prérequis : avoir réussi et démontré la maîtrise de Precalculus Honors ou Early College Precalculus.

AP Statistics - Advanced Placement

Le cours de statistiques de l'AP présente aux étudiants les principaux concepts et outils permettant de collecter, d'analyser et de tirer des conclusions à partir de données. Le contenu, les compétences et l'évaluation du cours de statistique AP s'articulent autour de quatre thèmes : l'exploration des données, l'échantillonnage et l'expérimentation, la probabilité et la simulation, et l'inférence statistique. Les élèves utilisent la technologie, les enquêtes, la résolution de problèmes et l'écriture pour développer leur compréhension conceptuelle. Le cours d'AP Statistics équivaut à un cours d'introduction aux statistiques d'un semestre, sans calcul, dispensé par un établissement d'enseignement supérieur.

Prérequis : avoir réussi l'algèbre 2. Les établissements d'enseignement supérieur peuvent préférer et/ou exiger que les élèves prennent des cours de pré-calcul au lycée. Veuillez consulter votre conseiller scolaire si vous êtes en dernière année d'université et que vous n'avez pas suivi de cours de pré-calcul.

Probabilités et statistiques - CP

Ce cours commence par une étude des statistiques descriptives et des représentations graphiques, introduisant les étudiants aux mesures de centre et de dispersion ainsi qu'aux différents graphiques utilisés pour visualiser les données (diagrammes en boîte, diagrammes en points, histogrammes). Ils étudieront ensuite les relations entre les données à deux variables dans des tableaux à double entrée et des diagrammes de dispersion, y compris la corrélation entre les variables. Les élèves passent ensuite à l'exploration de l'échantillonnage et à la comparaison de différents types d'études. L'étude des règles de probabilité de base suit, et se termine par l'étude de la distribution normale. La réussite du cours d'algèbre 2 ou d'un cours supérieur est un prérequis pour ce cours.

Prérequis : avoir réussi l'algèbre 2. Les établissements d'enseignement supérieur peuvent préférer et/ou exiger que les élèves prennent des cours de pré-calcul au lycée. Veuillez consulter votre conseiller scolaire si vous êtes en dernière année d'université et que vous n'avez pas suivi de cours de pré-calcul.

Éducation physique et bien-être

Éducation physique ^{9e}

Les étudiants de première année se verront proposer une variété d'activités individuelles et d'équipe, en mettant l'accent sur le développement de la condition physique et des compétences. Des unités sont proposées en fitness/ musculation, course à pied, football, basket-ball, volley-ball, speedball et sports aquatiques. Les étudiants de première année passeront également un test de condition physique afin d'évaluer leur niveau individuel.

Santé des adolescents

Ce cours aborde les années d'adolescence en mettant l'accent sur le bien-être général dans les catégories physique, mentale/émotionnelle et sociale de la santé. Des questions telles que la prise de décision, l'estime de soi, la pression des pairs, les brimades, la nutrition, la condition physique, le tabagisme, l'alcool, les drogues, les infections sexuellement transmissibles, les relations saines et la sexualité humaine sont abordées dans ce cours. L'accent est mis sur la prise de décision et les choix qui permettent une bonne qualité de vie. Le programme comprend des activités et des discussions en classe, ainsi que des conférenciers invités provenant d'organisations communautaires locales.

Éducation physique ^{10e}

Le cours High 5 Adventure est au cœur du programme de deuxième année. Ce cours implique des concepts tirés du centre d'apprentissage High 5 Adventure. Le programme encourage également la pensée critique et le brainstorming par le biais de nombreuses activités de groupe et de faibles éléments. Grâce à nos contrats de pleine valeur, élaborés par les élèves et les enseignants, nous soulignons l'importance de respecter les opinions et les croyances de tous les individus. Le parcours de cordes en plein air encourage des compétences telles que la prise d'initiative, la résolution de problèmes et les jeux de groupe. Les élèves de seconde suivent également des cours de natation, de RCP et de premiers secours. Les élèves doivent rédiger un essai de réflexion après la plupart des activités du projet.

Éducation physique niveau supérieur 1/ Éducation physique niveau supérieur 2

Les cours d'éducation physique de niveau supérieur 1 et d'éducation physique de niveau supérieur 2 sont dispensés en alternance. Les cours reprennent et développent les activités de l'éducation physique 9^(t) ^(h). Les activités comprennent le tennis, le racquetball, le volleyball, le softball, le hockey en salle, le jogging/la marche, le badminton, le ping-pong, les machines de fitness et les poids, le pickleball, le golf et les sports aquatiques.

Santé supérieure 1/Santé supérieure 2

Les cours Upper Health 1 et Upper Health 2 sont dispensés en alternance. Ces cours poursuivent, en l'approfondissant, le programme d'études de Teen Health. Comme pour Teen Health, l'accent est mis sur le bien-être général dans les catégories physique, mentale/émotionnelle et sociale de la santé. Des questions telles que la prise de décision, l'estime de soi, la pression des pairs, les brimades, la nutrition, la condition physique, le tabagisme, l'alcool, les drogues, les infections sexuellement transmissibles, les relations saines et la sexualité humaine sont abordées. L'accent est mis sur la prise de décision et les choix qui permettent une bonne qualité de vie. Le programme comprend des activités et des discussions en classe, ainsi que des conférenciers invités provenant d'organisations communautaires locales.

Sciences

Biologie - Honors

Ce cours sensibilise l'étudiant au monde vivant. Des atomes aux cellules, de l'ADN aux protéines, des individus aux écosystèmes, la biologie est l'étude des systèmes complexes qui rendent la vie possible dans presque tous les coins de notre belle planète Terre. L'objectif de ce cours est de permettre aux élèves de mieux comprendre et apprécier les merveilles de la vie en eux et autour d'eux. Les élèves participeront à des expériences en classe et en laboratoire qui leur permettront d'approfondir leur compréhension des processus fondamentaux de la vie, de la structure et de la fonction des différents organismes, et de la manière dont les êtres vivants coexistent et s'influencent les uns les autres. Les élèves seront amenés à explorer le fonctionnement de la vie au niveau cellulaire et systémique, à analyser le rôle de l'ADN dans les êtres vivants et l'impact de la biotechnologie sur notre monde, et à considérer à la fois l'unité et la diversité des organismes dans la biosphère. Tous les élèves de neuvième année doivent passer le MCAS de biologie à la fin du cours. Ce cours a été aligné sur le Massachusetts Science Curriculum Frameworks.

Biologie - CP

Ce cours offre une vue d'ensemble des principes biologiques basée sur des concepts. Des atomes aux cellules, de l'ADN aux protéines, des individus aux écosystèmes, la biologie est l'étude des systèmes complexes qui rendent la vie possible dans presque tous les coins de notre belle planète Terre. L'objectif de ce cours est de permettre aux élèves d'établir des liens significatifs avec le programme scolaire et d'acquérir une compréhension générale des concepts fondamentaux de la biologie par le biais d'expériences en laboratoire, d'activités de groupe, d'activités technologiques interactives, de projets et de travaux en classe. Tous les élèves de neuvième année doivent passer le MCAS de biologie à la fin du cours. Ce cours a été aligné sur le Massachusetts Science Curriculum Frameworks.

Chimie - avec mention

Ce cours peut être suivi en deuxième, troisième ou quatrième année. Ce cours est destiné aux étudiants qui ont suivi le cours de biologie et qui ont réussi le MCAS en biologie. Les études détaillées nécessitent une recherche indépendante et la résolution de problèmes, ainsi que la communication des résultats sous forme d'écrits. Les sujets abordés comprennent la structure atomique, le tableau périodique, les types de réactions, la stœchiométrie, les lois sur les gaz et les réactions en solution. Ce cours est aligné sur le programme-cadre du Massachusetts. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours. *Conditions préalables : avoir réussi le cours de biologie.*

Chimie - CP

Ce cours peut être suivi en deuxième, troisième ou quatrième année. Le cours couvre les aspects généraux de la chimie, y compris les concepts et les modèles du tableau périodique, la structure atomique, l'équilibre des équations chimiques, les éléments, les composés et les mélanges. Les élèves réaliseront une série d'expériences chimiques en utilisant des substances respectueuses de l'environnement. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours. *Prérequis : avoir réussi le cours de biologie.*

AP Physics 1 - Advanced Placement

Le cours de physique 1 de l'AP se concentre sur les grandes idées généralement incluses dans le premier semestre d'une séquence d'introduction à la physique de niveau universitaire basée sur l'algèbre et fournit aux étudiants des connaissances durables en matière de physique.

Les participants à l'atelier ont acquis des connaissances qui les aideront à suivre des cours avancés en sciences. Par le biais d'un apprentissage basé sur la recherche,

Les étudiants développeront une pensée critique et des capacités de raisonnement, comme le définissent les pratiques scientifiques de l'AP. Les sujets abordés comprennent la cinématique, la dynamique, l'énergie, l'élan, le mouvement circulaire, la gravitation et la rotation. *Conditions préalables : avoir réussi l'algèbre 2 et la géométrie. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves de première ou de terminale.*

Physique - Honors

Un cours d'introduction à la physique a pour but d'enseigner le fonctionnement du monde physique dans lequel nous vivons. L'objectif de ce cours est double : l'étude d'une variété de sujets de physique et le développement de compétences en matière d'expérimentation et de résolution de problèmes. Les sujets abordés comprennent le mouvement linéaire et le mouvement de projectile, les forces et la dynamique (en deux dimensions), la gravité, la quantité de mouvement, l'énergie mécanique, l'énergie thermique et le transfert de chaleur, les ondes sonores et lumineuses et l'électromagnétisme. Dans ce cours de sciences, les élèves développeront des compétences en matière de résolution de problèmes, seront invités à étudier et à expliquer plusieurs phénomènes et à présenter des données basées sur des expériences. L'accent est mis sur la pensée logique, la résolution de problèmes et les compétences de base en algèbre. Des connaissances de base en trigonométrie sont recommandées. *Prérequis : Ce cours n'est accessible qu'aux étudiants de première ou de terminale.*

Physique - CP

Un cours d'introduction à la physique a pour but d'enseigner le fonctionnement du monde physique dans lequel nous vivons. L'objectif de ce cours est double : l'étude d'une variété de sujets de physique et le développement de compétences en matière d'expérimentation et de résolution de problèmes. Les sujets abordés comprennent le mouvement linéaire, les forces et la dynamique, la gravité, l'élan, l'énergie mécanique, l'énergie thermique et le transfert de chaleur, les ondes sonores et lumineuses, et l'électromagnétisme. Dans ce cours de sciences, les élèves développeront des compétences en matière de résolution de problèmes, seront invités à étudier et à expliquer plusieurs phénomènes et à présenter des données basées sur des expériences. L'accent est mis sur la pensée logique, la résolution de problèmes et les compétences de base en algèbre.

Prérequis : avoir réussi l'algèbre 1.

Anatomie et physiologie - Honors

Le cours d'anatomie et de physiologie - Honors est une étude approfondie de la structure et de la fonction du corps humain. Les élèves inscrits à ce cours apprendront l'anatomie et la physiologie par le biais de cours magistraux, d'expériences pratiques, de dissections et de présentations vidéo. La dissection d'un cœur de mouton, d'un cerveau et d'un fœtus de porc fait partie de l'expérience de laboratoire standard pour ce cours ; d'autres activités sont possibles sur demande écrite d'un parent ou d'un tuteur. Les étudiants devront également contribuer à leur expérience d'apprentissage en participant à des projets de classe et en faisant des présentations. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours.

Conditions préalables : avoir réussi les cours de biologie et de chimie de 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.

Anatomie et physiologie/PLTW (Project Lead The Way) Systèmes du corps humain - CP

Ce cours propose une exploration complète et pratique des structures et des fonctions du corps humain par le biais d'activités attrayantes en laboratoire. Les élèves conçoivent et réalisent des expériences, utilisent des outils avancés d'acquisition de données pour surveiller les fonctions physiologiques telles que les mouvements musculaires et la respiration, et résolvent des cas biomédicaux réels. Les activités comprennent la construction de modèles anatomiques, l'étude de mystères médicaux et la dissection de tissus animaux tels que le cerveau de mouton, le cœur et le fœtus de porc afin d'approfondir la compréhension de systèmes complexes. Proposé en partenariat avec Project Lead The Way (PLTW), ce cours met l'accent sur la rigueur scientifique et la pensée critique, favorisant ainsi une meilleure réussite scolaire et une meilleure compréhension.

L'achèvement des cours PLTW peut se traduire par des crédits de premier cycle dans les collèges et les universités. Les élèves et les familles doivent se renseigner sur les établissements d'enseignement supérieur qui offrent des crédits et sur la manière dont ces crédits peuvent être obtenus. *Conditions préalables : avoir terminé avec succès le cours de biologie de 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.*

PLTW (Project Lead The Way) Principes des sciences biomédicales - CP

Proposé en alternance, ce cours, conçu pour les élèves ayant suivi une année de biologie, est organisé en partenariat avec PLTW, l'un des principaux fournisseurs de programmes d'apprentissage appliqué et de formation en matière de STIM pour les élèves de la maternelle à la terminale. Dans ce cours, les élèves explorent les concepts de la biologie et de la médecine en jouant le rôle de différents professionnels de la santé pour résoudre des problèmes du monde réel. Tout au long de l'année, les élèves sont confrontés à divers scénarios, notamment l'enquête sur une scène de crime pour résoudre un mystère, le diagnostic et le traitement proposé aux patients dans un cabinet de médecine familiale, et la façon dont les virus et les bactéries évoluent dans notre vie.

L'achèvement des cours PLTW peut se traduire par des crédits de premier cycle dans les collèges et les universités. Les étudiants et les familles doivent se renseigner sur les établissements d'enseignement supérieur qui offrent des crédits et sur les modalités d'obtention de ces crédits. *Conditions préalables : Avoir terminé la biologie en 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.*

PLTW (Project Lead The Way) Interventions médicales - CP

Proposé tous les deux ans, ce cours, offert par PLTW, permet aux étudiants d'étudier une variété d'interventions impliquées dans la prévention, le diagnostic et le traitement des maladies tout en suivant la vie d'une famille fictive. Le cours est un manuel pratique pour le maintien de la santé générale et de l'homéostasie dans le corps. Les élèves étudient comment prévenir et combattre les infections, comment examiner et évaluer le code de l'ADN humain, comment prévenir, diagnostiquer et traiter le cancer, et comment réagir lorsque les organes du corps commencent à tomber en panne. Ces scénarios exposent les étudiants à diverses interventions liées à l'immunologie, à la chirurgie, à la génétique, à la pharmacologie, aux dispositifs médicaux et aux diagnostics. Les interventions peuvent aller de simples tests de diagnostic au traitement de maladies et de troubles complexes. Ces interventions sont présentées à travers les générations d'une famille et donnent un aperçu du passé, du présent et de l'avenir des sciences biomédicales. Les choix de mode de vie et les mesures préventives sont soulignés tout au long du cours, de même que les rôles importants que jouent la pensée scientifique et la conception technique dans le développement des interventions du futur.

L'achèvement des cours PLTW peut se traduire par des crédits de premier cycle dans les collèges et les universités. Les étudiants et les familles doivent se renseigner sur les établissements d'enseignement supérieur qui offrent des crédits et sur les modalités d'obtention de ces crédits. *Conditions préalables : Avoir terminé la biologie en 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.*

AP Biologie - Advanced Placement

L'AP Biologie est un cours d'introduction à la biologie de niveau universitaire. Les élèves développent leur compréhension de la biologie par le biais d'enquêtes et de recherches en laboratoire en explorant les sujets suivants : évolution, processus cellulaires, énergie et communication, génétique, transfert d'informations, écologie et interactions. Le cours est basé sur quatre grandes idées, qui englobent des principes, des théories et des processus scientifiques fondamentaux qui dépassent les frontières traditionnelles et fournissent une manière générale de penser les organismes vivants et les systèmes biologiques. Le cours est basé sur quatre Grandes Idées.

Ce cours se veut l'équivalent d'un cours de biologie de niveau collégial de deux semestres, qui est enseigné sur une année complète au lycée. Une recommandation est requise pour ce cours.

Conditions préalables : avoir réussi les cours de biologie et de chimie de 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.

AP Environmental Science - Advanced Placement

L'AP Environmental Science est un cours en laboratoire et sur le terrain conçu pour fournir aux étudiants le contenu et les compétences nécessaires pour comprendre les diverses interrelations dans le monde naturel, pour identifier et analyser les problèmes environnementaux, et pour proposer et examiner des solutions à ces problèmes. Ce cours se veut l'équivalent d'un cours d'écologie d'un semestre au niveau universitaire, qui est enseigné pendant une année entière au lycée. Le cours porte sur la dynamique des populations humaines, les interrelations dans la nature, les flux d'énergie, les ressources, la qualité de l'environnement, l'impact de l'homme sur les systèmes environnementaux et le droit de l'environnement. Une recommandation est requise pour ce cours.

Conditions préalables : avoir réussi les cours de biologie et de chimie de 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.

Sciences de l'environnement - CP

Ce cours complet de deux semestres propose des leçons captivantes qui couvrent de nombreux aspects du domaine, notamment l'écologie des populations, l'impact de l'homme sur l'environnement, le changement climatique et la pollution, ainsi que les systèmes et les ressources de la Terre, la chimie des sols, l'utilisation de l'eau et des terres, et les types d'énergie. La science de l'environnement est un domaine captivant et en pleine expansion. Grâce à des activités et du matériel uniques, les élèves du secondaire relient la théorie et les concepts scientifiques à des dilemmes actuels du monde réel, ce qui leur donne l'occasion de maîtriser chacun des segments tout au long de l'année. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours.

Prérequis : Avoir terminé la biologie en 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.

Science de l'environnement 1 - Un monde vivant en transition - CP (3 crédits)

Proposé tous les deux ans, ce cours est une étude thématique des sciences de l'environnement axée sur le monde vivant, notamment l'écologie des populations, l'impact de l'homme sur l'environnement, le changement climatique et la pollution. Les sciences de l'environnement sont un domaine captivant et en pleine expansion. Grâce à des activités et du matériel uniques, les élèves du secondaire relient la théorie et les concepts scientifiques à des dilemmes actuels du monde réel, ce qui leur donne l'occasion de maîtriser chacun des segments tout au long de l'année. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours. *Prérequis : Avoir terminé le cours de biologie de 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux élèves qui entrent en première ou en terminale.*

Science de l'environnement 2 - Les ressources rares de la Terre - CP (3 crédits)

Proposé tous les deux ans, ce cours est une étude thématique des sciences de l'environnement qui se concentre sur les systèmes et les ressources de la Terre, la chimie des sols, l'utilisation de l'eau et des terres, et les types d'énergie. Les sciences de l'environnement sont un domaine captivant et en pleine expansion. Grâce à des activités et du matériel uniques, les élèves du secondaire relient la théorie et les concepts scientifiques à des dilemmes actuels du monde réel, ce qui leur donne l'occasion de maîtriser chacun des segments tout au long de l'année. Le travail en laboratoire est une partie importante de ce cours.

Prérequis : Avoir terminé la biologie en 9e année. Ce cours n'est accessible qu'aux étudiants qui entrent en première ou en terminale.

Soutien scolaire

Enseignement de l'anglais - base

Ce cours est conçu pour améliorer la maîtrise de la langue anglaise de chaque élève afin de développer ses compétences académiques. Les élèves ont la possibilité d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en anglais afin de pouvoir fonctionner de manière plus autonome à l'école et dans la communauté. L'accent est mis sur la compréhension de la lecture, le développement du vocabulaire et la réponse à des questions basées sur des textes afin de se préparer aux exigences des tests de l'État. Les élèves sont initiés au processus d'écriture et s'exercent à l'édition et à la relecture. L'enseignement des langues et les textes des cours sont alignés sur le World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA).

Enseignement de l'anglais - niveau intermédiaire

Ce cours est conçu pour améliorer l'aisance de chaque élève à écouter, parler, lire et écrire en anglais, et pour développer des compétences qui soutiennent la réussite globale dans les classes académiques et techniques à travers la lecture et la réponse à des textes de niveau. Les réponses écrites à des questions basées sur des textes préparent les élèves aux exigences des tests de l'État. La langue et le vocabulaire sont développés par le biais de travaux oraux et écrits. L'enseignement des langues et les textes des cours sont alignés sur le World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA).

Enseignement de l'anglais - niveau avancé

Ce cours est conçu pour préparer les étudiants à réussir de façon autonome dans les cours académiques et techniques. L'enseignement utilise des textes académiques et techniques et introduit des compétences de recherche. Avancé

L'enseignement de la grammaire encourage les étudiants à intégrer la connaissance des différentes structures de phrases dans leur rédaction afin d'améliorer la clarté de leur expression. L'enseignement des langues et les textes des cours sont alignés sur le World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA).

Concepts essentiels de l'anglais

Essential Concepts of English est un cours d'un semestre destiné aux élèves des classes 10 à 12 qui ont suivi le cours d'anglais 1 ou d'anglais 2 et qui ont besoin d'une révision et d'un renforcement supplémentaires. Ce cours s'ajoute au cours d'anglais d'une année et se concentre sur les normes clés du Massachusetts ELA Curriculum Frameworks tout en renforçant les stratégies d'examen. L'apprentissage de l'anglais étant obligatoire pour l'obtention du diplôme, ce cours permet aux élèves de consolider leurs compétences essentielles, de gagner en confiance et de se préparer à leurs futures études.

Les étudiants remplissent un portfolio tout au long du semestre et passent un examen cumulatif ; la réussite à l'un ou l'autre de ces examens peut être utilisée pour démontrer la maîtrise du contenu ELA afin de répondre à l'exigence de la Détermination des Compétences (DC). Le placement est basé sur les besoins d'apprentissage individuels et les performances actuelles.

Prérequis : Avoir terminé l'anglais 1 ou l'anglais 2

Fondements de l'algèbre

Algebra Foundations est un cours de mathématiques d'une année entière en 9ème année, pris en complément d'Algebra 1, conçu pour renforcer les concepts essentiels et les compétences en matière de résolution de problèmes. Au cours du premier semestre, les élèves revoient et développent les compétences essentielles nécessaires pour accéder au contenu d'Algebra 1. Au cours du second semestre, le cours continue à soutenir la croissance des bases tout en révisant et en approfondissant la compréhension des sujets d'algèbre 1. Avec son

Grâce à un programme d'études et à des évaluations propres, ce cours offre aux élèves une occasion supplémentaire d'acquérir de la confiance et de réussir en mathématiques. Le placement est basé sur les besoins d'apprentissage individuels et les performances actuelles en mathématiques.

L'essentiel de l'algèbre

Algebra Essentials est un cours d'un semestre destiné aux élèves de la 10^e à la 12^e année qui ont déjà suivi le cours d'algèbre 1 et qui ont besoin d'une révision et d'un renforcement supplémentaires. Le cours est pris en complément d'un cours de mathématiques d'un an et se concentre sur des normes et des compétences ciblées en algèbre, aidant les élèves à renforcer leur compréhension et à prendre confiance en eux en mathématiques. Parce qu'Algebra 1 est un cours fondamental pour la réussite future en mathématiques, Algebra Essentials offre aux élèves la possibilité de consolider les concepts clés et de se préparer à des cours plus avancés.

Les étudiants remplissent un portfolio tout au long du semestre et passent un examen cumulatif ; la réussite à l'un ou l'autre de ces examens peut être utilisée pour démontrer la maîtrise du contenu de l'algèbre 1 afin de répondre à l'exigence de la détermination des compétences (DC). Le placement est basé sur les besoins d'apprentissage individuels et les performances actuelles en mathématiques.

Prérequis : Avoir terminé l'algèbre 1

L'essentiel de la géométrie

Geometry Essentials est un cours d'un semestre destiné aux élèves des classes 10 à 12 qui ont suivi au moins le premier semestre de géométrie et qui bénéficieraient d'une révision et d'un renforcement supplémentaires. Le cours est pris en complément d'un cours de mathématiques d'une année et se concentre sur la révision des normes et compétences clés en géométrie pour renforcer la compréhension et la confiance en soi en mathématiques. La géométrie étant une exigence de base et un fondement de la réussite future en mathématiques, les Essentiels de géométrie donnent aux élèves l'occasion de consolider les concepts et de se préparer à des cours plus avancés.

Les élèves remplissent un portfolio tout au long du semestre et passent un examen cumulatif ; la réussite à l'un ou l'autre de ces examens peut être utilisée pour démontrer la maîtrise du contenu de la géométrie afin de satisfaire à une partie de l'exigence de la détermination des compétences (DC). Le placement est basé sur les besoins d'apprentissage individuels et les performances actuelles en mathématiques.

Prérequis : Avoir suivi au moins un semestre de géométrie.

Atelier de lecture et d'écriture A

L'objectif principal de ce cours est d'améliorer la capacité de chaque élève à communiquer efficacement en utilisant des compétences stratégiques de lecture, d'écriture, d'expression orale et d'écoute. L'enseignement est adapté aux besoins d'apprentissage individuels des élèves, basé sur une variété d'évaluations, et comprend un temps d'apprentissage prolongé. L'objectif est d'offrir aux élèves des opportunités d'accroître leur motivation, leur indépendance et le transfert de leurs compétences en lecture et en écriture dans leur vie académique, professionnelle et personnelle. Les élèves de première année qui obtiennent un niveau Lexile de 430 ou moins lors de l'évaluation Star Reading seront placés dans cette classe.

Atelier lecteurs/écrivains C

L'objectif principal de ce cours est d'améliorer la capacité de chaque élève à communiquer efficacement en utilisant des compétences stratégiques de lecture, d'écriture, d'expression orale et d'écoute. L'enseignement est adapté aux besoins d'apprentissage individuels des élèves, basé sur une variété d'évaluations, et comprend un temps d'apprentissage prolongé. L'objectif est d'offrir aux élèves la possibilité d'accroître leur motivation, leur autonomie et le transfert de leurs compétences en lecture et en écriture dans leurs études,

vie professionnelle et personnelle. Les étudiants de première année qui obtiennent un niveau Lexile de 430 à 800 à l'évaluation Star Reading seront placés dans ce cours.

Atelier de lecture et d'écriture E

L'objectif principal de ce cours est d'améliorer les capacités des étudiants à communiquer efficacement en utilisant des compétences stratégiques de lecture, d'écriture, d'expression orale et d'écoute. L'enseignement est adapté aux besoins d'apprentissage individuels des élèves, sur la base d'une variété d'évaluations. Les élèves sont placés dans l'atelier de lecture/écriture E à la suite de l'évaluation Star Reading si leur niveau Lexile se situe entre 800 et 950. Les élèves de première année placés dans cette classe s'efforceront de rapprocher leurs compétences en lecture et en écriture des attentes du niveau scolaire ou de les dépasser en un an.

Atelier lecteurs/écrivains D

Ce cours s'appuie sur les bases des ateliers de lecture et d'écriture A et C et offre aux élèves la possibilité d'approfondir leurs connaissances et d'améliorer leurs compétences en matière de lecture et d'écriture, d'expression orale et d'écoute. L'enseignement est adapté aux besoins d'apprentissage individuels des élèves. Les élèves des ateliers de lecture et d'écriture A et C qui obtiennent un score inférieur à 990L lors de l'évaluation de référence finale suivent l'atelier de lecture et d'écriture D en deuxième année.

Compétences d'étude

La détermination du besoin d'une classe de Study Skills est basée sur les décisions prises lors de la réunion de l'équipe du plan d'éducation individualisé (IEP) de l'élève. Les élèves qui ont besoin d'un soutien scolaire et d'un développement continu d'habitudes de travail indépendantes sont affectés à la classe Study Skills. En Study Skills, les élèves se concentrent sur des stratégies visant à améliorer leur organisation, la planification de leurs cours et de leurs devoirs, ainsi que le renforcement des concepts enseignés, la préparation aux tests, la prise de notes, la gestion du temps et les compétences en matière d'autonomie.

Programme de professions transitoires

Le Transitional Occupations Program est un programme académique spécialement conçu pour offrir des cours académiques fonctionnels et une expérience de formation professionnelle spécialisée. Le programme est conçu pour les étudiants souffrant d'un handicap cognitif/intellectuel important, tel que déterminé par le processus de réunion d'équipe. L'objectif principal du programme TOPs est de fournir aux étudiants les compétences d'employabilité nécessaires pour travailler de manière indépendante en tant qu'adulte dans la communauté.

Arts fonctionnels de la langue anglaise

Le programme Functional English Language Arts est conçu pour améliorer les compétences de chaque élève en matière de lecture, d'écriture, de vocabulaire, d'expression orale, d'écoute et de réflexion critique. Le programme est aligné sur le Massachusetts Curriculum Frameworks. L'accent est mis sur l'exposition des élèves à une littérature variée et intéressante comprenant des romans, des nouvelles, des pièces de théâtre et de la poésie. Le développement du vocabulaire est soutenu par l'utilisation de documents de lecture sélectionnés. Ce cours est conçu pour répondre aux exigences des portfolios de l'évaluation alternative MCAS.

Professions transitoires Lecture et littérature

L'objectif principal de l'enseignement de la lecture et de la littérature dans les professions de transition est d'améliorer la capacité de chaque élève à communiquer efficacement en utilisant des compétences stratégiques de lecture, d'expression orale et d'écoute. Les élèves lisent et réagissent à des documents pertinents et adaptés à leur développement, de manière autonome et en groupe. L'enseignement est adapté aux besoins d'apprentissage individuels de l'élève et est basé sur une variété d'évaluations. L'objectif est d'offrir aux élèves la possibilité d'accroître leur motivation, leur indépendance et le transfert de leurs compétences en lecture et en écriture dans leur vie scolaire, professionnelle et personnelle.

Mathématiques fonctionnelles

Les mathématiques fonctionnelles se concentrent sur les mathématiques dont les élèves ont besoin dans la vie de tous les jours (temps, argent, utilisation d'une calculatrice, etc.) Le programme de la 10e année introduit également la géométrie, l'algèbre et le sens des nombres afin de répondre aux exigences des portfolios de l'évaluation alternative du MCAS.

Science fonctionnelle

La science fonctionnelle est un programme d'études basé sur les normes qui se concentre sur les écosystèmes et d'autres aspects des cadres de référence en biologie. Ce cours est conçu pour répondre aux exigences des portfolios de l'évaluation alternative MCAS.

Santé fonctionnelle

La santé fonctionnelle enseigne les concepts fondamentaux de la santé, promeut des habitudes et des comportements qui améliorent la santé et le bien-être, et oriente les efforts pour construire des familles, des relations, des écoles et des communautés saines.

Questions relatives à l'adolescence

Les questions relatives à l'adolescence enseignent les concepts fondamentaux de la santé, encouragent les habitudes et les comportements qui améliorent la santé et le bien-être, et guident les efforts visant à créer des familles, des relations, des écoles et des communautés saines.

Sensibilisation à l'autonomie

Le programme Self-Advocacy/Awareness est conçu pour aider les élèves handicapés à développer leur indépendance à l'école et à l'âge adulte. Le programme se concentre sur l'apprentissage de l'affirmation de soi, de la connaissance de ses droits et de la résolution des conflits.

Les élèves apprennent à exprimer efficacement leurs sentiments, à utiliser des stratégies d'adaptation, à gérer les brimades et à y réagir. Les élèves participent à des cours qui les aideront à passer de l'école à l'emploi.

Sensibilisation aux carrières

La sensibilisation aux carrières prépare les élèves au monde du travail. Les élèves se fixent des objectifs professionnels à court et à long terme et apprennent à prendre des décisions éclairées pour l'avenir.

L'enseignement se concentre également sur les options professionnelles, les intérêts spécifiques de l'élève et ses forces personnelles. Les élèves sont sensibilisés aux attentes professionnelles, à la planification de carrière et à la gestion du temps.

Formation transitoire

Le programme de formation transitoire est un cours conforme aux normes CVTE du Massachusetts qui vise à fournir aux étudiants des compétences pratiques pour qu'ils soient prêts à entrer dans la vie active. Le programme comprend des cours dans les domaines des arts culinaires, du commerce de détail, de l'impression et de la conception d'imprimés TOP et/ou des serres et de l'aménagement paysager, et met l'accent sur la communication sur le lieu de travail et la démonstration d'une capacité d'écoute active.

Théorie des professions en transition

Le programme d'études de la théorie des professions de transition vise à fournir aux étudiants les connaissances et les compétences générales nécessaires pour être prêts à entrer dans la vie active. Le programme comprend l'exploration des carrières, les techniques de recherche d'emploi, la communication sur le lieu de travail, la démonstration des techniques d'écoute active, l'éthique du travail et le professionnalisme. Le programme se concentre sur l'employabilité et les connaissances et compétences de préparation à la carrière.

Annexe A : Politique d'admission

1. Introduction aux admissions

La réglementation de l'État du Massachusetts ([603 CMR 4.00](#)) exige que toutes les écoles d'enseignement technique professionnel (CVTE) financées par l'État et les programmes CVTE des lycées publics élaborent et mettent en œuvre des politiques d'admission conformes à la législation de l'État et à la législation fédérale, ainsi qu'aux directives pertinentes publiées par le Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (ministère de l'éducation primaire et secondaire du Massachusetts) et le U.S. Department of Education (ministère de l'éducation des États-Unis).

Une procédure d'admission, destinée à se conformer aux réglementations de l'État du Massachusetts, est nécessaire dans les écoles techniques professionnelles où l'espace est un facteur limitant. Les laboratoires techniques professionnels (Shops) sont conçus et équipés pour accueillir un nombre maximum spécifique d'étudiants en toute sécurité. Par conséquent, un complexe de laboratoires de ce type manque à la fois d'espace et de flexibilité pour répondre aux besoins et/ou aux intérêts de tous les candidats. Un processus de sélection est donc nécessaire. Tous les candidats aux classes 9, 10, 11 et 12 de la Greater Lowell Technical High School (GLTHS) seront évalués sur la base des critères énoncés dans la présente politique d'admission.

Lorsque la Greater Lowell Technical High School reçoit plus de demandes que de places disponibles, la GLTHS applique des critères de sélection pour déterminer les étudiants qu'elle admettra.

Les critères appliqués par la Greater Lowell Technical High School ont été approuvés par le comité scolaire de la GLTHS le 21 novembre 2024, et le comité scolaire approuvera l'utilisation de ces critères chaque année. La politique d'admission de la Greater Lowell Technical High School est conservée au département de l'enseignement primaire et secondaire.

2. L'égalité des chances en matière d'éducation

La Greater Lowell Technical High School ne pratique aucune discrimination fondée sur la race, la couleur, la croyance religieuse, l'origine nationale, la maîtrise limitée de l'anglais, le sexe, l'orientation sexuelle, l'âge, l'identité sexuelle, le casier judiciaire, le handicap, le statut d'ancien combattant, l'information génétique, la grossesse ou une condition liée à cette grossesse, et l'absence de domicile fixe dans l'administration de ses politiques, programmes, pratiques ou activités en matière d'éducation et d'emploi, tels que définis et exigés par la loi fédérale et de l'État. En outre, la Greater Lowell Technical High School s'engage à fournir un environnement de travail et d'apprentissage exempt de harcèlement sexuel et interdit les représailles à l'encontre de toute personne ayant déposé une plainte pour conduite interdite en vertu du présent avis, ou ayant contribué à l'enquête sur une telle plainte.

Si la langue principale d'un élève n'est pas l'anglais, la Greater Lowell Technical High School lui fournira un formulaire d'inscription dans sa langue maternelle. Veuillez contacter notre bureau des admissions au (978) 441-4951, admissions@gltech.org si vous avez des questions ou si vous avez besoin d'aide pour remplir le formulaire de candidature.

La Greater Lowell Technical High School s'engage à offrir des opportunités éducatives aux élèves sans domicile fixe. La stabilité éducative a un impact durable sur les résultats scolaires et le bien-être des élèves, et le comité scolaire s'engage à soutenir les efforts du district et de la communauté pour s'assurer que les élèves sans domicile fixe et en famille d'accueil, ainsi que les enfants de militaires, ont accès à des pratiques éducatives stables et de haute qualité. Veuillez contacter le McKinney Vento Homeless Liaison/Foster

Pour toute question, veuillez contacter Tracy Encarnacao, responsable des soins et de la liaison avec les militaires, à l'[adresse suivante](mailto:tencarnacao@gltech.org) : tencarnacao@gltech.org, (978) 441-4955, fax (978) 441-5399, 250 Pawtucket Blvd, Tyngsborough, MA 01879.

Les étudiants handicapés peuvent s'identifier volontairement auprès de la Greater Lowell Technical High School pour demander des aménagements raisonnables au cours de la procédure de candidature et d'admission.

Ni le handicap d'un élève ni la langue principale de son domicile n'auront d'effet sur son admission à la Greater Lowell Technical High School.

Conformément à la [réglementation du](#) Massachusetts, la Greater Lowell Technical High School a élaboré un plan comportant des stratégies délibérées et spécifiques visant à promouvoir l'égalité des chances en matière d'éducation et à attirer, inscrire et retenir une population étudiante qui, comparée aux étudiants de classes similaires dans les districts d'origine, présente un profil académique et démographique comparable.

3. Éligibilité Étudiants résidents :

Tout élève de 8e, 9e ou 10e année résidant dans le Greater Lowell Regional Vocational School District (Dracut, Dunstable, Lowell, Tyngsborough) et s'attendant à être promu dans la classe qu'il souhaite intégrer par son district local peut demander à être admis à l'automne ou au cours de l'année scolaire, sous réserve des places disponibles à la Greater Lowell Technical High School. Les élèves résidents seront évalués sur la base des critères énoncés dans la présente politique d'admission.

Les élèves ne peuvent être admis à la Greater Lowell Technical High School que s'ils ont été promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer. Les élèves doivent savoir que leur admission est conditionnelle : s'ils ne sont pas finalement promus dans la classe pour laquelle ils ont postulé, leur admission sera annulée. Les élèves résidents du Greater Lowell Regional Vocational School District qui remplissent les conditions minimales d'admission sont admis avant les élèves non résidents, conformément à l'accord de district.

Choix de l'école/étudiants non résidents :

La Greater Lowell Technical High School participe au programme de choix d'école inter-district. Le programme de choix d'école inter-district, [M.G.L. c. 76, § 12B](#), permet aux parents/tuteurs d'envoyer leurs enfants dans des écoles situées dans des communautés autres que la ville ou le village dans lequel ils résident.

Les élèves qui ne résident pas dans le Greater Lowell Regional Vocational School District (Dracut, Dunstable, Lowell, Tyngsborough) peuvent demander à être admis à l'automne au Greater Lowell Technical High School en tant qu'élève ayant fait le choix d'une école ou en tant qu'élève non résident, dans la limite des places disponibles au Greater Lowell Technical High School.

Les élèves ne peuvent être admis à la Greater Lowell Technical High School que s'ils ont été promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer. Les étudiants doivent savoir que leur admission est conditionnelle : s'ils ne sont pas finalement promus dans la classe pour laquelle ils ont postulé, leur admission sera annulée.

Les étudiants non résidents d'autres écoles techniques professionnelles peuvent demander à être admis à l'automne ou pendant l'année scolaire dans les classes 9, 10, 11 et 12 de la Greater Lowell Technical High School, à condition qu'ils s'attendent à être promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer par leur école actuelle. Non-résidents

Les étudiants en vertu du (Chapitre 74) seront évalués en utilisant les critères contenus dans cette politique d'admission. [603 CMR Section 4.03\(6\)\(b\)](#) : Les étudiants non-résidents doivent **soumettre une demande d'admission** à l'école d'accueil au plus tard **le 15 mars** de l'année scolaire précédente et sont soumis aux critères d'admission de l'école d'accueil. Un élève non-résident doit soumettre le **Chapter 74 Vocational Technical Education Program Non-resident Student Tuition Application** au district de résidence au plus tard le **1er avril** de l'année scolaire précédente. Si un élève déménage dans un district non résident après le 1er avril, il doit soumettre une nouvelle demande de paiement des frais de scolarité des élèves non résidents du programme d'enseignement technique professionnel du chapitre 74 à son district de résidence dès que possible.

Veillez noter que les résidents du Greater Lowell Regional Vocational School District (Dracut, Dunstable, Lowell, Tyngsborough) qui remplissent les conditions minimales d'admission seront admis avant toute autre personne. les non-résidents. Les élèves ayant fait le choix d'une école et les élèves non résidents seront évalués sur la base des critères énoncés dans la présente politique d'admission.

Les étudiants et les familles peuvent trouver en ligne des informations sur le [programme de frais de scolarité des étudiants non-résidents \(Chapter 74 Nonresident Student Tuition Program\)](#).

Étudiants transférés :

Les élèves transférés d'autres programmes d'enseignement technique professionnel approuvés par l'État au titre du chapitre 74, qui quittent leur école actuelle pour s'installer dans le district scolaire professionnel régional de Greater Lowell (Dracut, Dunstable, Lowell, Tyngsborough) **et qui souhaitent suivre le même programme d'études à la Greater Lowell Technical High School**, peuvent demander à être admis à l'automne ou pendant l'année scolaire en 9e, 10e, 11e ou 12e année à la Greater Lowell Technical High School.

Les élèves ne peuvent être admis à la Greater Lowell Technical High School que s'ils ont été promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer. Les étudiants doivent savoir que leur admission est conditionnelle : s'ils ne sont pas finalement promus dans la classe pour laquelle ils ont postulé, leur admission sera annulée.

Les étudiants transférés seront pris en considération en fonction des places disponibles et seront évalués selon les critères énoncés dans la présente politique d'admission.

Élèves scolarisés à domicile :

Les candidats scolarisés à domicile peuvent demander à être admis à la Greater Lowell Technical High School, y compris pendant l'année scolaire, à condition que tous les critères de la politique d'admission soient respectés, le cas échéant. Les parents ou tuteurs de l'élève scolarisé à domicile doivent présenter une copie de la lettre d'approbation de l'école à domicile émanant du surintendant de l'école locale, ainsi que des notes vérifiables étayées par un portfolio des travaux de l'élève au niveau de la classe en anglais, mathématiques, sciences et études sociales, ou leur équivalent. Une lettre du directeur de l'école locale attestant du niveau scolaire atteint peut être demandée.

Les élèves ne peuvent être admis à la Greater Lowell Technical High School que s'ils ont été promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer. Les étudiants doivent savoir que leur admission est conditionnelle : s'ils ne sont pas finalement promus dans la classe pour laquelle ils ont postulé, leur admission sera annulée.

Étudiants de l'école en ligne :

Les candidats de l'école en ligne peuvent demander à être admis au Greater Lowell Technical High School, y compris pendant l'année scolaire, à condition que tous les critères de la politique d'admission soient respectés, le cas échéant.

des travaux de l'élève au niveau de la classe en anglais, mathématiques, sciences et sciences sociales ou leur équivalent. Une lettre du superintendant local attestant du niveau scolaire atteint peut être demandée. Les élèves ne peuvent être admis à la Greater Lowell Technical High School que s'ils ont été promus dans la classe qu'ils souhaitent intégrer. Les élèves doivent savoir que leur admission est conditionnelle : s'ils ne sont pas finalement promus dans la classe pour laquelle ils ont postulé, leur admission sera annulée.

McKinney - Vento :

Si les élèves sans domicile fixe ne sont pas en mesure de fournir une preuve écrite de leur hébergement ou de leur résidence temporaire dans le district, la personne chargée de la liaison avec les sans-abri travaillera avec la famille souhaitant s'inscrire afin de déterminer si l'élève peut être considéré comme sans domicile fixe. Après avoir déterminé que l'élève est sans domicile fixe, l'école doit immédiatement inscrire l'élève conformément aux politiques du district, sans les autres documents habituellement requis, tels que les vaccins.

Étudiants en famille d'accueil :

La loi exige que les élèves placés en famille d'accueil continuent à fréquenter leur école d'origine, à moins qu'à l'issue d'un processus décisionnel collaboratif, il ne soit déterminé qu'il est dans l'intérêt supérieur de l'élève de s'inscrire et de fréquenter l'école dans le district où se trouve un prestataire de services de placement en famille d'accueil (s'il s'agit d'un district différent). Afin de minimiser la perturbation de l'éducation de l'élève, la loi exige que le district inscrive immédiatement l'élève dans la nouvelle école. L'agent de liaison McKinney Vento-Homeless/Foster Care contactera immédiatement l'école ou l'établissement d'origine de l'élève afin d'obtenir les dossiers et documents pertinents.

Étudiants militaires :

Afin de faciliter le placement et l'inscription des élèves qui sont transférés dans les districts ou qui en sortent parce que leurs parents/tuteurs sont en service actif dans les services armés américains, le district soutiendra et mettra en œuvre ses responsabilités telles qu'elles sont décrites dans le Pacte interétatique sur les possibilités d'éducation pour les enfants de militaires (Interstate Compact on Educational Opportunity for Military Children).

4. Structure organisationnelle

La Greater Lowell Technical High School est un établissement public régional d'enseignement technique professionnel accrédité par la New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Elle est située sur un campus pittoresque de 72 acres, sur la ligne Tyngsborough/Lowell, à Tyngsborough, dans le Massachusetts. La Greater Lowell Technical High School est membre du Greater Lowell Regional Vocational School District qui dessert les quatre communautés de Dracut, Dunstable, Lowell et Tyngsborough. La Greater Lowell Technical High School s'engage à fournir des programmes techniques professionnels de qualité.

Le surintendant-directeur du Greater Lowell Regional Vocational School District est :

Jill Davis, jdavis@gltech.org, (978) 441-4800

Le surintendant adjoint/principal du Greater Lowell Regional Vocational School District est :

Michael Barton, mbarton@gltech.org, (978) 441-4807

Le directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information du Greater Lowell Regional Vocational School District est :

Lisa Martinez, lmartinez@gltech.org, (978) 441-4948

Il incombe au surintendant-directeur du Greater Lowell Regional Vocational School District de superviser l'administration des politiques et procédures utilisées pour l'admission et l'inscription des élèves, conformément à l'ensemble des lois, réglementations et directives applicables.

La Greater Lowell Technical High School dispose d'un comité d'admission nommé par le directeur général. Ce comité est présidé par le directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information et comprend le directeur de l'orientation scolaire, le directeur de l'éducation spécialisée, le directeur de l'acquisition des langues, le directeur du programme d'études, de l'enseignement et de l'évaluation, ainsi que le personnel chargé des admissions. Les responsabilités du comité d'admission sont les suivantes

1. Examen des données d'admission de l'année scolaire en cours et des années précédentes, ainsi que de toutes les données pertinentes concernant nos communautés d'origine, afin de garantir un accès équitable conformément à l'article [603 CMR 4.00](#) et à toutes les réglementations fédérales et d'État applicables.
2. Détermination des normes d'admission.
3. Élaboration et mise en œuvre des procédures d'admission. 4. Traitement des candidatures.
5. Classement des étudiants.
6. Acceptation des étudiants selon la procédure et les critères de la politique d'admission. 7. Établissement et maintien d'une liste d'attente de candidats acceptables.

5. Politiques de communication en matière d'admission

Le directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information et le directeur de l'orientation scolaire sont chargés de diffuser des informations sur la Greater Lowell Technical High School par le biais de visites de l'école, de présentations et de communiqués de presse, et de recueillir les demandes d'inscription et les documents officiels nécessaires.

les documents d'inscription des écoles locales. Les documents d'admission, les ressources et le matériel promotionnel seront disponibles dans la langue maternelle de l'élève ou de sa famille dans la mesure du possible.

La Greater Lowell Technical High School tient à jour un calendrier des événements sur son site Web <http://www.gltech.org> où elle fournit des informations sur le processus d'admission, un lien vers notre formulaire de candidature en ligne, ainsi que d'autres informations sur ses programmes. Les étudiants et leurs familles peuvent demander des copies papier du calendrier en appelant ou en envoyant un courriel au bureau des admissions au (978) 441-4951, admissions@gltech.org.

La Greater Lowell Technical High School partage également des informations sur le recrutement, en plusieurs langues, avec les candidats potentiels de la manière suivante :

- a. La Greater Lowell Technical High School propose des visites de ses installations aux candidats intéressés. Les visites des élèves de huitième année du district à la Greater Lowell Technical High School sont programmées, dans la mesure du possible, avec les écoles d'origine, d'octobre à décembre de chaque année. Pour demander une visite, veuillez appeler ou envoyer un courriel à notre bureau des admissions au (978) 441-4951 ou à admissions@gltech.org.
- b. Des présentations dans les écoles d'origine sont prévues tout au long de l'année à la demande de l'école d'origine.

- c. Une journée portes ouvertes est organisée chaque année au cours de l'hiver. Les futurs étudiants et leurs parents ou tuteurs ont la possibilité de visiter tous les programmes professionnels et techniques, de s'entretenir avec les enseignants et les conseillers scolaires, et d'assister à une présentation de toutes les offres.
- d. Des brochures et des vidéos décrivant les procédures de candidature et les programmes professionnels et techniques, y compris les cours théoriques, les activités sportives, l'éducation coopérative, l'enseignement de l'anglais (ELE) et les ressources en matière d'éducation spéciale, sont distribuées lors des visites des élèves de huitième année, des journées portes ouvertes et par l'intermédiaire des bureaux locaux d'orientation scolaire et des centres communautaires.
- e. Une copie de la politique d'admission et du programme d'études approuvés sera affichée chaque année sur le site web de l'école et sera fournie en version papier ou électronique sur demande.

Si l'heure convenue pour la visite se situe pendant la journée scolaire du candidat, le bureau des admissions confirmera à l'école actuelle du candidat que ce dernier a participé à une visite pendant cette période. Ces visites ne peuvent pas être comptabilisées comme des absences non excusées par les districts d'origine. Le transport est assuré pour toutes les visites guidées de l'école d'origine, à condition qu'elles aient lieu pendant la journée scolaire.

6. Procédure de demande d'admission

PROCÉDURE DE CANDIDATURE POUR L'ADMISSION À L'AUTOMNE EN NEUVIÈME, DIXIÈME, ONZIÈME ET DOUZIÈME ANNÉE D'ÉTUDES

1. Les étudiants souhaitant s'inscrire à la Greater Lowell Technical High School pour une admission en 9e, 10e, 11e ou 12e année (le cas échéant) doivent :

- a. Remplir et soumettre un dossier de candidature électronique sur notre site web ou imprimer un dossier de candidature à partir de notre site web <http://www.gltech.org/admissions>, obtenir un dossier de candidature auprès de leur conseiller scolaire local, ou contacter le bureau des admissions à admissions@gltech.org, (978) 441-4951 pour demander un dossier de candidature papier le plus tôt possible au cours de l'année scolaire. Les dossiers de candidature sont proposés dans la langue maternelle de l'élève ou de sa famille.
- b. Les demandes d'admission en 9e année pour l'automne doivent être soumises par voie électronique ou sur papier à la Greater Lowell Technical High School avant la date limite d'admission prioritaire du 3 février 2025. Les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (le cas échéant) doivent être soumises avant la fin de l'année scolaire.

2. Il incombe au conseiller scolaire local de.. :

- a. Dès qu'un élève est informé de sa candidature, il doit remplir et soumettre sa partie du dossier de candidature, y compris les signatures requises, au bureau des admissions de la Greater Lowell Technical High School, au plus tard le 3 février 2025. Si une demande tardive est soumise après le 3 février 2025, le conseiller ou le personnel de l'école d'origine doit compléter et soumettre sa partie de la demande, y compris les signatures requises, à la Greater Lowell Technical High School dès que possible.
- b. Les demandes complètes comprennent
 - (i) Le formulaire de demande dûment rempli (y compris les signatures requises), les relevés officiels de notes, d'assiduité et de discipline de l'école.
 - (ii) Pour les demandes d'admission en 9e année (admission d'automne), les notes finales de 7e année et de 1re

et des notes du 2e trimestre/trimestre pour la 8e année en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales ou l'équivalent du bulletin scolaire/relevé de notes de l'école locale sont exigées.

Pour postuler aux 10e, 11e et 12e années (admission à l'automne, le cas échéant), les notes finales des deux années scolaires précédentes en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales ou l'équivalent du bulletin scolaire/relevé de notes de l'école locale sont requises.

Pour postuler à la 9e année (admission à l'automne), la somme des absences non excusées de la 7e année et des absences non justifiées du bulletin scolaire ou du relevé de notes de l'école locale doit être exigée.

Pour les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (admission à l'automne, le cas échéant), la somme des absences non justifiées des deux années scolaires précédentes figurant sur le bulletin scolaire ou le relevé de notes de l'école locale est requise.

Pour postuler à la 9e année (admission à l'automne), un dossier officiel de l'école attestant des infractions disciplinaires pour les 7e et 8e années est requis.

Pour postuler aux 10e, 11e et 12e années (admission à l'automne, le cas échéant), un dossier officiel de l'école des infractions disciplinaires des deux années scolaires précédentes est requis.

3. Si les demandes sont incomplètes ou s'il y a une divergence dans les documents à l'appui fournis, les procédures suivantes seront suivies :

- un. Le service des admissions de la Greater Lowell Technical High School informera le conseiller scolaire local et/ou le parent/tuteur responsable de la soumission de la demande que la demande est incomplète ou qu'il y a une divergence, et demandera l'achèvement, la clarification ou l'ajustement.
- b. Le(s) parent(s)/tuteur(s) du demandeur seront informés par le service des admissions de la Greater Lowell Technical High School dans le cas où le problème n'est pas résolu par le conseiller scolaire local.
- c. Si, après en avoir informé le conseiller scolaire local et le(s) parent(s)/tuteur(s), la demande reste incomplète pendant vingt jours civils, la demande sera annulée.

PROCÉDURE DE CANDIDATURE – POUR L'ADMISSION À LA NEUVIÈME DIXIÈME, ONZIÈME ET DOUZIÈME ANNÉES FOU À L'ANNÉE SCOLAIRE EN COURS

1. Les étudiants intéressés à postuler à la Greater Lowell Technical High School pour l'admission de l'année scolaire en cours à la 9e, 10e, 11e ou 12e année (le cas échéant) doivent :

- un. Remplissez et soumettez une demande électronique sur notre site Web ou imprimez une demande à partir de notre site Web à <http://www.gltech.org/admissions>, obtenez une demande de leur

ou contacter le bureau des admissions à l'adresse admissions@gltech.org, (978) 441-4951 pour demander un dossier de candidature papier le plus tôt possible au cours de l'année scolaire. Les formulaires sont proposés dans la langue maternelle de l'élève ou de sa famille.

- b. Les demandes d'admission doivent être soumises par voie électronique ou sur papier à la Greater Lowell Technical High School le plus tôt possible au cours de l'année scolaire.

2. Il incombe au conseiller scolaire local de.. :

- a. Dès qu'il est informé qu'un étudiant a posé sa candidature, il doit remplir et envoyer sa partie du dossier de candidature, y compris les signatures requises, au bureau des admissions de la Greater Lowell Technical High School, dès que possible.
- b. Les dossiers de candidature complets comprennent
 - (i) Formulaire de demande dûment rempli (y compris les signatures requises), relevé officiel des notes, de l'assiduité et de la discipline de l'école.
 - (ii) Pour les demandes d'admission en 9e, 10e, 11e et 12e années (admission en cours d'année scolaire, le cas échéant), les résultats de l'année scolaire précédente et de l'année scolaire en cours en anglais, mathématiques, sciences et sciences sociales, ou l'équivalent, figurant sur le bulletin de notes/transcription de l'école locale, sont requis.

Pour les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (admission en cours d'année scolaire, le cas échéant), la somme des absences non excusées de l'année scolaire précédente et de l'année scolaire en cours, figurant sur le bulletin scolaire/transcrit de l'école locale, est requise.

Pour les demandes d'admission en 9e, 10e, 11e et 12e années (admission en cours d'année scolaire, le cas échéant), un dossier scolaire officiel des infractions disciplinaires de l'année scolaire précédente et de l'année scolaire en cours est exigé.

Pour les demandes d'admission en 9e, 10e, 11e et 12e années (admission pendant l'année scolaire, le cas échéant), une recommandation du conseiller scolaire local est requise.

3. Si des demandes incomplètes sont reçues, les procédures suivantes seront suivies :

- a. Le service des admissions de la Greater Lowell Technical High School informera le conseiller scolaire local et/ou le parent/tuteur responsable de l'envoi du dossier que celui-ci est incomplet ou qu'il y a une anomalie et demandera de le compléter, de le clarifier ou de l'ajuster.
- b. Le(s) parent(s)/tuteur(s) du candidat sera(ont) notifié(s) par le service des admissions de la Greater Lowell Technical High School au cas où le problème ne serait pas résolu par le conseiller scolaire local.
- c. Si, après notification au conseiller scolaire local et au(x) parent(s)/tuteur(s), la demande reste incomplète pendant vingt jours calendaires, la demande sera annulée.

DEMANDES TARDIVES

Les demandes reçues après le 3 février 2025 seront évaluées selon les mêmes critères que les autres demandes, et le score composite sera intégré dans l'ordre, du plus élevé au moins élevé, à la liste d'attente établie.

Veillez noter que les résidents du Greater Lowell Regional Vocational School District (Dracut, Dunstable, Lowell, Tyngsborough) qui remplissent les conditions minimales d'admission seront admis avant les non-résidents. Les élèves ayant fait le choix d'une école et les élèves non résidents seront évalués sur la base des critères énoncés dans la présente politique d'admission.

ÉTUDIANTS RETIRÉS

Les élèves qui se retirent de la Greater Lowell Technical High School et qui fréquentent ou non un autre établissement d'enseignement secondaire peuvent présenter une nouvelle demande d'admission à la Greater Lowell Technical High School en suivant les procédures décrites dans la présente politique d'admission et seront évalués en fonction des critères énoncés dans la présente politique d'admission.

VII. PROCESSUS DE SÉLECTION

Lorsque le nombre de demandes d'admission à la Greater Lowell Technical High School est supérieur au nombre de places disponibles, la GLTHS utilise le système suivant pour sélectionner les élèves à admettre. Les demandes d'admission sont traitées par l'équipe d'admission qui utilise des critères d'admission pondérés. Chaque candidat se verra attribuer un score dérivé de la somme des sous-scores des critères suivants :

a. Résultats scolaires : Maximum 40 points

Maximum 10 points par cours d'anglais, de mathématiques, de sciences et d'études sociales.

Moyenne des notes	Points
90-100 (A)	10
80-89 (B)	8
70-79 (C)	7
60-69 (D)	4
0-59 (F)	0

Pour l'inscription à la 9e année (admission à l'automne), les notes finales de la 7e année et des notes du 1er et du 2e trimestre/trimestre de la 8e année en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales ou l'équivalent du bulletin scolaire/relevé de notes de l'école locale sont utilisées.

Pour les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (admission à l'automne, le cas échéant), les notes finales des deux années scolaires précédentes en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales ou l'équivalent du bulletin scolaire local/relevé de notes sont utilisées.

Pour les demandes d'admission en 9e, 10e, 11e et 12e années (admission pendant l'année scolaire, le cas échéant), les notes de l'année scolaire précédente et actuelle à ce jour en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales ou l'équivalent du bulletin scolaire/relevé de notes de l'école locale sont utilisées.

b. Présence : Maximum 40 points

Nombre d'absences non excusées	Points
0-2	40
3-5	35
6-8	30
9-11	25
12-14	20
15-17	15
18-27	10
28+	0

Pour la demande d'admission en 9e année (admission à l'automne), la somme des absences non justifiées de la 7e année et des absences non justifiées du bulletin scolaire ou du relevé de notes de l'école locale est utilisée.

Pour les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (admission à l'automne, le cas échéant), la somme des absences non justifiées des deux années scolaires précédentes figurant sur le bulletin scolaire ou le relevé de notes de l'école locale est utilisée.

Pour les demandes aux 9e, 10e, 11e et 12e années (admission au cours de l'année scolaire, le cas échéant), la somme des absences non excusées de l'année scolaire précédente et de l'année en cours figurant sur le bulletin scolaire ou le relevé de notes de l'école locale est utilisée.

c. Discipline/conduite à l'école : Maximum 20 points

Un dossier scolaire officiel de discipline des élèves doit être soumis dans le cadre du processus de candidature. Des points ne seront déduits que pour les infractions qui ont entraîné une suspension ou une expulsion en vertu de [M.G.L. c.71, § 37H](#) ou [M.G.L. c.71, § 37H-1/2](#), ou qui ont entraîné une suspension ou une expulsion de plus de 10 jours pour une seule infraction ou cumulativement en vertu de [M.G.L. c.71, § 37H-3/4](#).

Points de suspension/expulsion	
0 Suspensions/Renvois	20
1 ou plusieurs infractions ayant entraîné une suspension ou expulsion en vertu de la L.M. c.71, § 37H ou M.G.L. c.71, § 37H-1/2 , ou a entraîné une suspension ou une expulsion de plus de 10 jours pour une seule infraction ou cumulativement en vertu de la M.G.L. c.71, § 37H-3/4 .	0

Pour la demande d'admission en 9e année (admission à l'automne), un registre officiel de l'école des infractions disciplinaires pour les 7e et 8e années est utilisé.

Pour les demandes d'admission en 10e, 11e et 12e année (admission à l'automne, le cas échéant), un dossier officiel de l'école concernant les infractions disciplinaires commises au cours des deux années scolaires précédentes est utilisé.

Pour les demandes d'admission en 9e, 10e, 11e et 12e année (admission au cours de l'année scolaire, le cas échéant), un registre officiel des infractions disciplinaires de l'école pour l'année scolaire précédente et l'année scolaire en cours à ce jour est utilisé.

Les membres de l'équipe d'admission de la Greater Lowell Technical High School se réuniront pour examiner toutes les demandes complètes reçues d'ici le 3 février 2025. L'équipe vérifiera l'exactitude de chaque demande avant d'attribuer des points de cote dans chaque catégorie. Un total maximum de 100 points peut être gagné. Après avoir attribué des points de classement, chaque catégorie sera totalisée. Les candidats résidents seront classés par total de points de haut en bas et seront sélectionnés pour l'admission par ordre de classement jusqu'à ce que tous les sièges soient pourvus. Ceux qui sont en dessous du seuil seront placés sur une liste d'attente. Le point limite est déterminé chaque année en classant le total de points de tous les candidats résidents du plus élevé au plus bas et en sélectionnant le nombre de candidats nécessaires pour remplir la classe de première année. S'il y a des places libres, les places sont occupées par les candidats de la liste d'attente par ordre de classement, du plus élevé au plus bas.

Les candidats qui sont sur liste d'attente resteront sur la liste d'attente pour le reste de l'année scolaire et devront postuler à nouveau chaque année s'ils restent intéressés à fréquenter la Greater Lowell Technical High School.

Les candidats non-résidents sont évalués en fonction des critères de la présente politique d'admission et seront placés sur la liste des candidats après les candidats résidents. Les candidats non-résidents figurant sur la liste ne seront acceptés que si tous les candidats résidents ont été acceptés.

Tous les élèves et leurs conseillers scolaires locaux sont informés de leur statut d'admission (accepté ou sur liste d'attente) avant la fin de la première semaine complète d'avril.

Les demandes reçues après le 3 février 2025 seront évaluées à l'aide des mêmes critères que les autres demandes, et leur note composite sera intégrée par ordre de classement sur la liste d'attente établie des candidats.

INSCRIPTION

Pour s'inscrire à la Greater Lowell Technical High School pour l'automne, les candidats doivent avoir été promus par leur district local à la classe qu'ils souhaitent entrer. L'acceptation et l'inscription à la Greater Lowell Technical High School sont conditionnées à l'exactitude et à l'exhaustivité de la demande de l'élève. Le Greater Lowell Regional Vocational School District se réserve le droit de révoquer son acceptation conditionnelle de tout élève, à tout moment, s'il est déterminé que le(s) parent(s)/tuteur de l'élève ou le district scolaire de fin de l'élève a fourni des informations inexactes, incomplètes, ou des informations trompeuses pendant le processus de demande.

Tout étudiant qui est accepté mais qui ne répond pas à l'offre ou à l'inscription, après des notifications répétées au(x) parent(s)/tuteur(s) et au directeur de l'école d'envoi local, et que l'inscription reste incomplète pendant vingt jours civils, l'acceptation de l'étudiant peut être annulée et considérée comme une acceptation refusée.

Avant le premier jour d'école, et conformément à la loi sur l'État du Massachusetts, les dossiers de vaccination mis à jour de tous les élèves acceptés et entrants doivent être transmis à la Greater Lowell Technical High School.

VIII. PROGRAMME EXPLORATOIRE

Étant donné que la Greater Lowell Technical High School propose au moins cinq programmes approuvés par le chapitre 74 de l'État, la GLTHS offre aux élèves de neuvième année un programme exploratoire d'une année complète, basé sur l'enseignement technique professionnel et les programmes-cadres du Massachusetts applicables.

Tous les élèves de neuvième année qui s'inscrivent à la Greater Lowell Technical High School participent à un programme d'exploration technique conçu pour les aider à découvrir leurs talents et leurs intérêts par rapport à une variété de programmes professionnels et techniques différents, y compris certains qui ne sont pas traditionnels pour leur sexe. Les élèves qui s'inscrivent à la Greater Lowell Technical High School après la neuvième année peuvent choisir d'explorer un programme technique professionnel (Shop) en fonction des places disponibles.

Les étudiants sont évalués sur la base des critères suivants : Maximum 100 points.

Utilisation sécuritaire de l'équipement/utilisation correcte de outils et matériaux spécifiques à l'atelier	10
Évaluation du rendement	50
Cours/Achèvement du projet	20
Responsabilité et respect des instructions	20

Si le nombre d'inscrits cherchant à obtenir un programme technique particulier (Shop) dépasse le nombre de débouchés, les notes exploratoires d'évaluation détermineront l'inscrit ou les inscrits qui sont placés dans le programme technique particulier (Shop). Dans le cas des scores d'égalité, la moyenne cumulative de toutes les notes exploratoires sera utilisée comme premier bris d'égalité, l'assiduité étant utilisée comme deuxième bris d'égalité après ajustement pour les absences excusées documentées.

Les étudiants qui souhaitent passer d'un programme technique (Shop) à un autre au cours de l'année scolaire peuvent demander un transfert en contactant leur conseiller scolaire. Les demandes de transfert seront prises en compte sous réserve de la disponibilité des places dans les programmes techniques demandés (Boutiques). Chaque demandeur de transfert sera interviewé et conseillé individuellement afin de déterminer la pertinence du transfert pour l'étudiant en question.

IX. PROCESSUS D'EXAMEN ET D'APPEL

ADMISSION À LA GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

Si le Greater Lowell Technical High School n'accepte pas un candidat ou le place sur une liste d'attente, le demandeur ou son parent/tuteur peut demander au surintendant adjoint/directeur du Greater Lowell Technical High School de revoir cette décision dans les 30 jours. Ces demandes peuvent être faites de la manière suivante :

Par e-mail	Par courrier papier ou remise en main propre
mbarton@gltech.org	250 Pawtucket Boulevard, Tyngsborough, MA 01879

Le surintendant ou directeur adjoint répondra, dans les trente jours, par écrit à ces demandes d'examen et indiquera si la décision de refuser l'admission à l'élève ou de mettre l'élève sur la liste d'attente sera maintenue ou

Renversé. Le directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information doit conserver la documentation relative aux exigences d'admission spécifiques qui ont été utilisées pour refuser l'admission et doit fournir cette documentation au surintendant adjoint/directeur pour examen.

Si, après l'examen, le parent ou le tuteur souhaite faire appel de la décision du surintendant adjoint ou du directeur, le parent ou le tuteur peut demander au surintendant et au directeur de l'école secondaire technique Greater Lowell de réviser cette décision dans les 30 jours. Ces demandes peuvent être faites de la manière suivante :

Par e-mail	Par courrier papier ou remise en main propre
jdavis@gltech.org	250 Pawtucket Boulevard, Tyngsborough, MA 01879

Le surintendant-directeur répondra, dans les trente jours, par écrit à ces demandes de révision et indiquera si la décision de refuser l'admission à l'élève, ou de mettre l'élève sur liste d'attente, sera maintenue ou annulée. Le directeur de la technologie, des inscriptions et de l'information doit conserver la documentation relative aux exigences d'admission spécifiques qui ont été utilisées pour refuser l'admission et doit fournir cette documentation au surintendant-directeur pour qu'il l'examine.

ADMISSION À DES PROGRAMMES SPÉCIFIQUES AU SEIN DE LA GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

Les étudiants qui ont été admis à la Greater Lowell Technical High School devront postuler à un programme d'études spécifique (également connu sous le nom de « majeure technique » ou « Shop ») au cours de la première année / 2e semestre.

Si l'élève s'inscrit à un programme et qu'il est refusé ou mis sur liste d'attente, il peut faire appel de son rejet auprès du surintendant adjoint/directeur de l'école de la manière suivante :

Par e-mail	Par courrier papier ou remise en main propre
mbarton@gltech.org	250 Pawtucket Boulevard, Tyngsborough, MA 01879

Pour ce faire, le surintendant adjoint/directeur examinera les renseignements suivants : vérification de la note exploratoire dans le premier choix de programme technique de l'élève, moyenne globale de la note exploratoire dans tous les programmes exploratoires et absences non excusées.

X.TENUE DES REGISTRES

Greater Lowell Technical High School tient des registres de tous les étudiants qui postulent, s'inscrivent ou sont sur liste d'attente, ainsi que leur score sur les critères d'admission, afin de faciliter l'analyse de son système d'admission et la conformité aux lois et règlements applicables. L'école secondaire technique Greater Lowell fournira ces informations au ministère sur demande.