Distrito Escolar Independiente de Krum

Krum Middle School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear un ambiente de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindándoles una educación excepcional. Nos esforzaremos por prepararlos académica y socialmente para afrontar los retos del futuro, así como para despertar su deseo de ser aprendices de por vida, brindándoles un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En asociación con la comunidad y los padres, la Krum Middle School educará, involucrará y empoderará a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes de por vida comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Krum Middle School se encuentra en la FM 1173 en Krum, Texas. Atiende a estudiantes de 6to a 8vo grado. La Krum Middle School atiende a una comunidad en crecimiento y diversa que combina granjas y ranchos rurales con barrios residenciales en desarrollo. Los estudiantes de KMS representan una amplia gama de orígenes socioeconómicos, lo que refleja la singular composición de la comunidad de Krum. Durante la última década, el distrito ha experimentado un crecimiento constante, con la incorporación de nuevos barrios cada año. Las proyecciones indican un aumento continuo y significativo en el desarrollo de viviendas, lo que atraerá a más familias y estudiantes a nuestra escuela en los próximos años.

Actualmente, KMS cuenta con 584 estudiantes matriculados de 6to a 8vo grado. Nuestro profesorado cuenta con diversos niveles de experiencia, desde educadores noveles hasta profesores con amplia experiencia. Para impulsar su crecimiento profesional, los nuevos profesores se emparejan con profesores mentores durante su primer año en la escuela. La retención del personal del año pasado es una fortaleza para KMS, ya que la mayoría de los profesores han optado por continuar su servicio a nuestros estudiantes y a la comunidad.

Inscripción en KMS:

- Estudiantes 584
- Masculino 311
- Mujer 273
- 6to grado 202
- 7mo grado 185
- 8vo grado 197

Distribución étnica:

- Asiático 0.70%
- Afroamericanos 3.34%
- Hispano/Latino 35.68%
- Indio americano - nativo de Alaska 0.88%
- Dos o más razas3.51%
- Blanco 55.54%

Factores de riesgo

- En riesgo 49.21%
- Económicamente desfavorecidos 39.73%
- Bilingüe Emergente (EB) 14.24%

Matrícula de estudiantes por programa

- Educación bilingüe/ESL 13.53%
- Educación profesional y técnica 19.01%
- Educación para superdotados y talentosos 9.14%
- Educación Especial 21.44%
- 504 12.83%
- Dislexia 11.25%

Información del personal

- Administración de la escuela 12.07%
- Profesor 75,06%
- Asistente Educativo 12.07%

Fortalezas demográficas

La Krum Middle School continúa creciendo rápidamente. Con la llegada de nuevos planificadores comunitarios a nuestra ciudad, la escuela seguirá experimentando un mayor número de estudiantes por clase y una mayor demanda estudiantil. Nuestra escuela cuenta con el apoyo de las partes interesadas, quienes tienen altas expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Estas partes interesadas tienen altas expectativas para los estudiantes y la escuela, ya que estamos formando jóvenes con las habilidades necesarias para resolver problemas de forma creativa, con una sólida ética laboral, para ser competitivos a nivel mundial en el mercado laboral del siglo XXI.

Aprendizaje estudiantil

La Krum Middle School tiene una calificación de "C" (75) según el sistema actual de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA). También contamos con datos del año escolar 2023-2024, lo que permite una comparación más precisa de los datos interanuales, ya que el formato de la prueba STAAR cambió después del año escolar 2022-2023. La calificación del año escolar 2023-2024 también fue de "C" (72). Si bien estamos mejorando en áreas significativas, aún queda mucho por hacer.

- Rendimiento estudiantil 23-24=75, 24-25=76
- Progreso Escolar Crecimiento Académico 23-24= 62, 24-25= 75
- Progreso escolar Rendimiento relativo 23-24= 59, 24-25=60
- Cerrando las brechas 23-24= 66, 24-25= 74

Los datos actuales ilustran las necesidades de los subgrupos de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), educación especial, estudiantes con bajos recursos e hispanos/latinos en cuanto a rendimiento académico y pruebas estatales. Actualmente, KMS está abordando las áreas de debilidad en las materias básicas y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y el resto de los grupos estudiantiles. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren progreso, incluyendo a aquellos que estuvieron cerca de alcanzar la categoría de "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado". Los objetivos de rendición de cuentas para la mejora son el Progreso Escolar, el Crecimiento Académico y el Cierre de Brechas. Nuestra mayor fortaleza reside en el crecimiento estudiantil, pero este aspecto aún requiere mejoras.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La Krum Middle School ha demostrado fortalezas en los fundamentos de la instrucción básica. Además, nuestros estudiantes han recibido una educación integral, demostrando excelencia en áreas que no se miden mediante pruebas estandarizadas. Ya sea que compitan en banda, coro, atletismo, UIL, One Act Play, ciencias agrícolas u otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito en muchos aspectos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: En las evaluaciones STAAR 2024-2025, el desempeño en matemáticas de todos los estudiantes de Krum Middle School fue del 42% de Cumple y Domina.
Causa principal: Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz; sin embargo, la evidencia inicial sugiere lo siguiente: falta de conocimiento del profesorado sobre la medida de crecimiento STAAR, la necesidad de instrucción diferenciada en muchos conceptos matemáticos, dificultad con el vocabulario académico y diversos niveles de alfabetización. Se necesita un asesor pedagógico para apoyar al profesorado y al personal administrativo en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las conversaciones sobre datos y la mejora de la instrucción.

Declaración del problema 2: En las evaluaciones STAAR 2024-2025, los estudiantes con dificultades económicas de la Krum Middle School obtuvieron un rendimiento consistentemente inferior al del resto de la población estudiantil. En todos los grados y materias evaluadas, obtuvieron un 12% menos en el nivel de "Aproximación al nivel de grado", un 14% menos en el nivel de "Cumple con el nivel de grado" y un 7% menos en el nivel de "Domina el nivel de grado".
Causa principal: Los estudiantes pueden carecer de acceso a oportunidades de enriquecimiento, tecnología y apoyo académico fuera del día escolar, lo que limita el refuerzo del aprendizaje, pueden tener dificultades para ver conexiones entre el currículo y la aplicación en el mundo real, lo que afecta la motivación y la persistencia, y las familias pueden tener una capacidad limitada para participar plenamente en los apoyos académicos o eventos escolares, lo que crea brechas.

Declaración del problema 3: En todos los grados y áreas de contenido evaluados, los estudiantes identificados como miembros de los Grupos de Enfoque Avanzado (Educación Bilingüe Emergente y Educación Especial) obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que el resto de la población estudiantil de la Krum Middle School en las evaluaciones STAAR 2024-2025. Esta brecha de rendimiento afectó la capacidad de la escuela para cumplir con los objetivos de Reducción de Brechas, tanto en Rendimiento Académico como en Crecimiento Académico.
Causa principal: Barreras para acceder a los TEKS de nivel de grado debido a los desafíos de adquisición del lenguaje y las necesidades de aprendizaje individualizadas, las prácticas de instrucción aún no están diferenciadas de manera consistente o adaptadas lingüísticamente para respaldar el dominio de los estándares de nivel de grado, y los estudiantes del High Focus Group pueden tener niveles más bajos de autoeficacia y confianza académica, lo que reduce la persistencia, que también se está abordando.

Declaración del problema 4: Los estudiantes de Bilingüe Emergente (EB) de la Krum Middle School tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros en las evaluaciones STAAR del ciclo escolar 2024-2025, especialmente en las habilidades de lectura y escritura integradas en las áreas de contenido de ELAR y estudios sociales. Si bien el crecimiento fue evidente para algunos estudiantes de EB, el grupo en general no alcanzó los objetivos estatales de rendimiento académico (cumple con el nivel de grado) ni el crecimiento académico en lectura.
Causa principal: La evaluación de la causa raíz continúa. Las deficiencias en el dominio del idioma, las intervenciones específicas limitadas, el uso inconsistente de datos para orientar la instrucción y las deficiencias en la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes han sido clave.

Declaración del problema 5: Las encuestas estudiantiles indican que nuestra escuela necesita mejorar la exigencia académica de nuestros estudiantes. Esto se ve respaldado por la falta de progreso esperado o acelerado en las pruebas STAAR de matemáticas, especialmente en las clases avanzadas.
Causa principal: Los docentes están haciendo malabarismos con las múltiples necesidades de sus estudiantes y sus diferentes niveles de habilidad. Las clases duran solo 45 minutos, y eso simplemente no es suficiente para enseñar el contenido del curso y, al mismo tiempo, cubrir las deficiencias. Una legislación reciente también exige que todos los estudiantes que obtengan un puntaje dentro del 60% superior en matemáticas del STAAR estén en el nivel avanzado de 6.º grado, lo cual no ha demostrado ser la mejor opción para muchos.

Procesos y programas escolares

La Krum Middle School atiende a todos los estudiantes de 6to a 8vo grado del Distrito Escolar Independiente de Krum, en el condado de Denton. KMS ha sido designada como escuela intermedia UIL 4A para el ciclo escolar 2025-26. KMS atiende a los estudiantes con una jornada de ocho periodos, con sesiones de asesoramiento de 45 minutos, cinco días a la semana, lo cual representa una mejora para este año. Para brindar un mejor servicio a los estudiantes de KMS, contamos con dos consejeros de tiempo completo (nuevo este año), dos subdirectores de tiempo completo y una enfermera de tiempo completo. KMS también colabora con Communities in Schools por primera vez este año. KMS ofrece oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de clases. Además, se incluye tiempo en el horario escolar para permitir la instrucción específica mediante laboratorios y sesiones de asesoramiento.

La Krum Middle School se compromete a brindar a los estudiantes una experiencia educativa integral diseñada para prepararlos para tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

Plan de estudios básico:

- Artes del lenguaje inglés y lectura
- Matemáticas
- Estudios sociales
- Ciencia

Plan de estudios avanzado:

- Matemáticas avanzadas
- Pre-álgebra
- Álgebra I
- Lengua y literatura inglesas avanzadas y lectura
- Historia avanzada
- Español I
- Principios del audiovisual
- Principios de negocios
- Dotados y talentosos

Plan de estudios electivo:

- Atletismo
- Educación física
- Arte
- Banda
- Coro
- Portales de Carrera
- Agricultura
- Aplicaciones tecnológicas
- Anuario
- Auxiliar de oficina
- Liderazgo para estudiantes de sexto grado, que está diseñado para ayudarlos a ser estudiantes exitosos.

Plan de estudios mejorado:

- Recurso
- Dislexia
- Período de asesoramiento
- Laboratorios de ELAR y Matemáticas

La Krum Middle School está comprometida con el uso eficaz de la tecnología para mejorar nuestro currículo y prácticas de instrucción y para apoyar un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

- KISD ofrece una iniciativa de Chromebook 1: 1 para todos los estudiantes de 6to a 8vo grado.
- La mayoría de las aulas están equipadas con Apple TV y televisores grandes que sirven como proyectores.
- Los profesores han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluido Google Classroom, y los estudiantes envían algunas tareas en línea.

La Krum Middle School se compromete a contratar y retener a un personal altamente calificado. Cada semestre, KMS recibe a estudiantes de TWU y UNT para realizar horas de observación estudiantil y prácticas docentes. Los administradores de KMS buscan contratar docentes dinámicos con certificación de ESL y GT. Las áreas de enfoque continuo incluyen el Modelo de Apoyo a la Inclusión para la Educación Especial, la integración de la tecnología y prácticas de enseñanza de calidad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Krum Middle School se compromete a utilizar el alcance y la secuencia del distrito. Los maestros principiantes colaboran con maestros veteranos para utilizar el Sistema de Recursos TEKS como un componente del currículo. Los maestros veteranos aportan su experiencia para complementar los componentes del currículo, promover la implicación y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Se creó un Equipo de Liderazgo de la escuela (CLT) en todos los grados y áreas de contenido para garantizar que la programación se centre en el éxito estudiantil. El profesorado y el personal organizan reuniones periódicas con los padres para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. KMS está desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en la Instrucción Basada en Datos, en colaboración con ESC 11.

Los maestros de la Krum Middle School utilizan una variedad de mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la instrucción en el salón.

- Trabajando para estar 100% certificados en ESL y GT en áreas centrales
- Modelo de instrucción Fundamental 5
- Desagregación de datos de exámenes de unidad/referencia
- Reuniones periódicas de respuesta a la intervención
- Cursos de intervención integrados en el programa maestro
- Cursos de aceleración integrados en el programa maestro
- Desagregación de datos y días de planificación integrados en el calendario escolar

La Krum Middle School cuenta con un personal dinámico y dedicado a los estudiantes y a su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y cuenta con una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional brindan al personal el apoyo necesario para aprender y centrarse en las iniciativas de la escuela y del plan de estudios.

- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones administrativas de recorrido
- Programa de mentoría para nuevos docentes
- Recorridos de observación de profesores
- Reuniones regulares del PLC e instrucción basada en datos

La fortaleza del personal de la Krum Middle School reside en los logros de nuestros estudiantes, guiados por un personal dedicado. Continuamos desarrollando una mentalidad que impulsa a cada estudiante a mejorar, alcanzar su mejor versión y cumplir con los estándares estatales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La asistencia cayó al 96% varias veces durante el año escolar 24-25.
Causa principal: Enfermedad, falta de motivación y ganas de venir a la escuela y situaciones personales.

Declaración del problema 2: Las encuestas estudiantiles indican que nuestra escuela necesita mejorar la exigencia académica de nuestros estudiantes. Esto se ve respaldado por la falta de progreso esperado o acelerado en las pruebas STAAR de matemáticas, especialmente en las clases avanzadas.
Causa principal: Los docentes están haciendo malabarismos con las múltiples necesidades de sus estudiantes y sus diferentes niveles de habilidad. Las clases duran solo 45 minutos, y eso simplemente no es suficiente para enseñar el contenido del curso y, al mismo tiempo, cubrir las deficiencias. Una legislación reciente también exige que todos los estudiantes que obtengan un puntaje dentro del 60% superior en matemáticas del STAAR estén en el nivel avanzado de 6.º grado, lo cual no ha demostrado ser la mejor opción para muchos.

Percepciones

La Krum Middle School se enorgullece de tener una cultura escolar positiva y colaborativa, y se enorgullece de tener altas expectativas para el crecimiento estudiantil, el éxito académico y el desarrollo socioemocional. Nos comprometemos a brindar un ambiente escolar seguro. KMS se distingue por su actitud positiva, enfocada en las altas expectativas y la excelencia. Animamos a los estudiantes a involucrarse en su escuela mediante la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares. Existe un fuerte sentimiento de orgullo entre los estudiantes, el personal y los padres de familia por formar parte de esta comunidad escolar.

Todos los miembros de KMS están comprometidos con el éxito estudiantil. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el catalizador del éxito en toda la escuela. Es fundamental que todo el personal se centre en el estudiante y tome decisiones basadas en lo que más le convenga. KMS colabora continuamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad para garantizar un apoyo positivo a los estudiantes.

El Equipo de Liderazgo de la escuela se reúne periódicamente. La comunicación es una prioridad en la escuela. El compromiso de toda la escuela para comunicarse de manera eficaz y regular con los padres, dentro de nuestra escuela, nuestra comunidad y nuestros estudiantes es clave para nuestro éxito. Padres y estudiantes asisten a una reunión informativa antes del inicio de clases, cada otoño se celebra una jornada de puertas abiertas en la Krum Middle School para mantener a los padres informados, y los eventos regulares y la comunicación frecuente mantienen una relación positiva y proactiva con las partes interesadas.

La comunidad y las familias de Krum participan activamente en nuestra escuela a través del desempeño académico, deportivo y artístico de sus estudiantes. Los padres participan en nuestros clubes de apoyo, la Asociación de Padres y Maestros (PTO), diversas organizaciones estudiantiles y eventos extraescolares. Algunos eventos incluyen, entre otros:

- Casa Abierta
- Noches de orientación
- Toma de fuerza de Krum
- Fundación Educativa Krum
- Juegos/Eventos Atléticos
- Refuerzos atléticos Krum
- Conciertos de bandas
- Conciertos de coro
- Actividades de la FFA
- Padres y amigos de la FFA

- Actividades del Consejo Estudiantil
- Sociedad Nacional de Honor Juvenil
- Encuentros académicos de la UIL
- Representaciones de obras de un acto
- Conferencias de padres y maestros
- Reuniones de equipo
- Excursiones
- Semana del Lazo Rojo
- Campaña comunitaria de abrigos para niños
- Bendiciones de la mochila
- Celebración del Día de los Veteranos
- Festividades de regreso a casa
- Jornadas de motivación
- Olimpiadas Especiales
- Día de la lectura en Estados Unidos
- Recaudaciones de fondos en la escuela para ayudar a los miembros de la comunidad que necesitan asistencia

Percepciones de Fortalezas

La Krum Middle School ofrece un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Contamos con educadores talentosos, centrados en el estudiante y que priorizan la integralidad del niño. Todos los interesados valoran las actividades y los programas que ofrecemos. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres y colabora para tomar decisiones que priorizan el bienestar de los estudiantes. El personal de KMS demuestra un compromiso inquebrantable para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas para padres y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres y estudiantes de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Hay muchas formas diferentes en las que puedo participar en la escuela, ya sea en la escuela misma, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Mi director es accesible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en quien mi hijo confía y al que podemos acudir en busca de ayuda con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen constantemente.
- La escuela espera un trabajo de calidad de los estudiantes.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Se enviarán encuestas adicionales a los padres durante el año y se realizarán los ajustes necesarios.

Independientemente del programa en el que participen los estudiantes, las familias de KMS tienen altas expectativas de éxito. El distrito escolar es el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres para fomentar la participación y el apoyo de los padres.

- Comunicación semanal a través de Parent Square
- Actualizaciones semanales en la página web de la escuela
- Actualizaciones semanales en las redes sociales de la escuela (Facebook)
- Boletín semanal del distrito enviado a todas las familias de KMS
- Boletines mensuales del administrador de la escuela para los padres.
- Días de incentivo para estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con la Asociación de Padres y Maestros de Krum, la Fundación Educativa Krum y los clubes de refuerzo.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: A los estudiantes les resulta difícil mantenerse involucrados en sus clases.
Causa principal: Los estudiantes se distraen con influencias externas, les preocupa mucho cómo los perciben sus compañeros y hacen malabarismos con las nuevas responsabilidades y libertades que conlleva la secundaria. Los docentes deben aumentar las actividades centradas en el alumnado para mantenerlos motivados, ofreciéndoles opciones y oportunidades de aprendizaje práctico.

Declaración del problema 2: Los padres de estudiantes de secundaria a menudo se sienten desconectados de los maestros, del progreso de sus estudiantes y de lo que sucede en la escuela.
Causa principal: Los estudiantes de secundaria intentan ganar independencia y autonomía; tienen mucho más que aprender y, a menudo, olvidan muchas cosas. Los maestros, al intentar responsabilizar a los estudiantes, a veces omiten la comunicación con los padres, y los estudiantes de secundaria también tienen muchos más maestros que en primaria, lo que a veces abruma a los padres con la cantidad de mensajes que reciben.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela y Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil, del progreso del estudiante y Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados de Running Récords y Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504 y Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia y Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: **Para mayo de 2026, Krum Middle School aumentará en un 20% la cantidad de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de matemáticas.**

Objetivo de desempeño 1: Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para garantizar el éxito de los estudiantes a través de un currículo alineado, un desarrollo profesional significativo y una desagregación continua de datos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formales e informativas, puntos de referencia del distrito y evaluaciones STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades de desarrollo profesional en áreas centrales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Certificado de finalización del desarrollo profesional, revisiones sumativas, implementación efectiva de las estrategias aprendidas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comenzar el proceso de implementación del plan de estudios de matemáticas Bluebonnet. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre el contenido del curso. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, personal docente, superintendente adjunto **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo dirigida **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continúe utilizando el modelo de plan de lecciones Fundamental 5. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Controles, recorridos y evaluaciones del plan de lecciones semanales. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continúe utilizando el banco TEKS de Eduphoria y Edulastic para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, personal docente **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilice Eduphoria para realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes para brindar instrucción específica y planificar lecciones efectivas basadas en áreas de debilidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos conscientes, planificación del Día Azul, aumento del rendimiento de los estudiantes en TEKS específicos **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Monitorear el progreso de los estudiantes a través de pruebas comparativas estructuradas e intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de la CBA, informes de Aware, agenda del Día Azul **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continúe comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones, órdenes de compra de materiales **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores de ciencias

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: KMS brindará una mayor instrucción diferenciada y de andamiaje de alta calidad como una estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de Covid 19.
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Para fortalecer aún más el aprendizaje de los estudiantes de EB, se agregará la extensión Snap and Read a las Chromebooks de los estudiantes de EB, proporcionándoles un lector de páginas que traducirá cualquier página o documento a su idioma nativo, y se utilizarán diccionarios de imágenes (inglés-español) para estudiantes de habla hispana. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar apoyo de aprendizaje a los estudiantes de EB en su idioma nativo para que el contenido de aprendizaje pueda continuar mientras los estudiantes trabajan para aprender el idioma inglés mejorará el desempeño académico de los estudiantes de EB. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, coordinador de ESL **Estrategia de apoyo dirigida**- Estrategia de apoyo adicional específico
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los profesores de ciencias utilizarán el plan de estudios HMH recientemente adoptado para garantizar que a los estudiantes se les enseñen todos los TEKS con la profundidad esperada y garantizar que el vocabulario clave se enseñe de manera consistente en todos los grados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una base más sólida y comprenderán el contenido, obteniendo mejores resultados en las evaluaciones (incluido el STAAR de octavo grado). **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo dirigida **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 2, 3, 4

Meta 1: Para mayo de 2026, Krum Middle School aumentará en un 20% la cantidad de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de matemáticas.

Objetivo de desempeño 2: KMS identificará a los estudiantes que tienen dificultades y necesitan intervención en un horario regular cada período de calificación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria., horarios de reuniones, medidas de progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades Personales de Aprendizaje Social centradas en el desarrollo de importantes habilidades socioemocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas con autoconciencia están mejor preparadas para gestionar sus emociones eficazmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diversas Actividades Personales de Aprendizaje Social, incluyendo, entre otras: Estudios de libros, programas en línea, instrucción en grupos pequeños y clases individuales.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y administradores supervisarán periódicamente el progreso de los estudiantes y se asegurarán de que se implementen los procesos de RTI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El objetivo será intervenir lo antes posible, cerrando en última instancia las brechas académicas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administradores **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: Para mayo de 2026, Krum Middle School aumentará en un 20% la cantidad de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de matemáticas.

Objetivo de desempeño 3: La Krum Middle School priorizará el establecimiento de metas con nuestros estudiantes y fomentará un entorno que respalde una mentalidad de crecimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de objetivos, discusiones de datos, tasas de asistencia, evaluaciones académicas, registros de disciplina.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes pasarán un día a la semana, cada 3 semanas, discutiendo sus calificaciones y asistencia con su maestro asesor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia y apropiación de la educación por parte de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros de salón, consejeros **Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso en objetivos específicos en cada una de sus clases principales a lo largo del año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Establecer una mentalidad de crecimiento y de propiedad estudiantil, que también lleve a los estudiantes a ver que los adultos en la escuela están involucrados en su éxito. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administradores

Meta 2: **Para mayo de 2026, KMS tendrá una comunidad de aprendizaje profesional eficiente y una cultura basada en datos.**

Objetivo de desempeño 1: Las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán estrategias basadas en investigaciones que promuevan la instrucción, la evaluación y la recuperación basadas en datos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Horario de reuniones del PLC. Ejemplos de docentes. Trabajo estudiantil, evaluaciones formales e informales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Seguimiento de la capacitación previa sobre capacitación en instrucción basada en datos para administradores y jefes de departamento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de nivel 1 mejorada, evaluación, reenseñanza y dominio estudiantil de TEKS. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Jefes de Departamento **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Identificar TEKS de alto valor para monitorear durante el cronograma de reuniones del PLC. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de nivel 1 mejorada, evaluación, reenseñanza y dominio estudiantil de TEKS. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Jefes de Departamento **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener períodos de planificación comunes para las áreas de contenido principales **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Permite la planificación común y las reuniones del PLC durante el día escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Consejero, Coordinador de Servicios Estudiantiles. **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los administradores buscarán evidencia de las conversaciones de PLC en los ajustes realizados a la instrucción como seguimiento de las discusiones de datos que se lleven a cabo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los docentes sobre la comprensión de los estudiantes, mayor eficacia de los docentes y éxito de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Para mayo de 2026, KMS tendrá una comunidad de aprendizaje profesional eficiente y una cultura basada en datos.

Objetivo de desempeño 2: KMS brindará a los estudiantes con dificultades una intervención basada en investigaciones que se monitorea, evalúa y ajusta continuamente cuando sea necesario.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria., horarios de reuniones, medidas de progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los datos de la intervención se rastrearán mediante reuniones periódicas de RTI. **Personal responsable del seguimiento:** Administración **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que requieran instrucción acelerada HB1416 recibirán instrucción y lecciones consistentes a través de IXL en matemáticas y lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados estudiantiles **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y directores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se protegerá el tiempo de asesoramiento para aquellos que requieran instrucción sobre la HB1416 a través de una planificación intencional de eventos y una planificación cuidadosa en el cronograma maestro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción consistente y mejores resultados **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros, consejeros

Meta 3: **Para mayo de 2026, la tasa de asistencia anual de los estudiantes se habrá mantenido en el 96.5% o más durante todo el año escolar.**

Objetivo de desempeño 1: La tasa de asistencia de KMS alcanzará o superará el 96%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los padres sobre la asistencia de los estudiantes a través de una mayor comunicación mediante planificadores, sitios web, cartas, redes sociales y el boletín semanal de KISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de asistencia **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, consejeros, profesores, registrador

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilice apoyos de comportamiento positivo con recompensas para fomentar la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia de 9 semanas, sorteos de recompensas por asistencia perfecta **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, Registrador, Profesores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Identifique tempranamente a los estudiantes con ausentismo crónico a través de un monitoreo cercano de los registros de asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia durante 9 semanas y aumento del éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, consejeros, profesores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilización de medidas de prevención del ausentismo por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante está ausente, conferencias entre padres y estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas domiciliarias del Enlace de ausentismo del Condado de Denton y presentar cargos por ausentismo cuando sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de llamadas, cartas a los padres **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, Registrador, Profesores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Monitorear las tardanzas además de las ausencias, y celebrar a los estudiantes que no tienen tardanzas cada 9 semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de tardanzas y mejora de la asistencia en general. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros, así como nuestro registrador de PEIMS

Meta 4: **La satisfacción de los docentes, estudiantes, padres y la comunidad con respecto a la comunicación y la cultura de la escuela seguirá siendo positiva, de apoyo y colaboración.**

Objetivo de desempeño 1: Aumente la comunicación efectiva con las partes interesadas consolidando y simplificando las plataformas de comunicación.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La comunicación masiva a las partes interesadas se proporcionará mediante Parent Square. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los estudiantes tendrán una fuente para recibir información. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, entrenadores y patrocinadores. **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La información de las redes sociales de KMS se proporcionará principalmente a través de la plataforma de Facebook. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los estudiantes tendrán una fuente de información en las redes sociales. **Personal responsable del seguimiento:** Robert Butler y Taylor Poston **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de una aplicación móvil de escuela y distrito para los sitios web de escuela y distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor funcionalidad y facilidad de uso para los usuarios que acceden a sitios web mediante dispositivos móviles. **Personal responsable del seguimiento:** Robert Butler y Taylor Poston **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Boletines mensuales para padres del director de la escuela **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación positiva y proactiva con los padres; el objetivo es que los padres se sientan informados. **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: La satisfacción de los docentes, estudiantes, padres y la comunidad con respecto a la comunicación y la cultura de la escuela seguirá siendo positiva, de apoyo y colaboración.

Objetivo de desempeño 2: Implementación de Hope Squad y Connected Driven Classrooms para mejorar la seguridad, la conexión y el sentido de pertenencia de los estudiantes

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Respuestas de la encuesta de estudiantes, utilización de los miembros del Hope Squad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros serán intencionales en la construcción de relaciones con sus estudiantes, incluido el uso de estrategias aprendidas durante la capacitación Connected Driven Classroom que se llevó a cabo durante el verano y fue una extensión de la capacitación que tuvo lugar el año escolar anterior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión y compromiso de los estudiantes, cultura escolar positiva y satisfacción de los docentes. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementaremos el programa Hope Squad durante todo el año escolar, diseñado para mejorar la salud mental de los estudiantes y el acceso a recursos y apoyo, así como mejorar el sentido general de pertenencia en nuestros estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la pertenencia y la intencionalidad de los estudiantes entre nuestros grupos de estudiantes, reducción de los estudiantes que se sienten aislados o solos **Personal responsable del seguimiento:** Asesores, consejeros y directores del Hope Squad

Meta 4: La satisfacción de los docentes, estudiantes, padres y la comunidad con respecto a la comunicación y la cultura de la escuela seguirá siendo positiva, de apoyo y colaboración.

Objetivo de desempeño 3: Las derivaciones a aulas y oficinas por parte de los docentes seguirán disminuyendo

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina, retroalimentación de los profesores

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director de la escuela y los subdirectores responderán a las infracciones disciplinarias de manera consistente, justa y teniendo en cuenta al niño en su totalidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de infracciones, mayor satisfacción de los docentes, mejoras en el rendimiento estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirectores, profesores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del salón ejecutarán lecciones con estrategias de instrucción innovadoras, planificación basada en datos y retroalimentación frecuente para sus estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entornos de aprendizaje mejorados, aumento de la participación de los estudiantes, aumento del rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 5: **Para diciembre de 2025, las encuestas estudiantiles reflejarán que el 100% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia en Krum Middle School.**

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos que necesitan para poder participar en la escuela.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para estudiantes y padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KMS se asociará con Communities in Schools, proporcionando otro miembro del personal para apoyar las necesidades inmediatas de nuestros estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo a orientadores escolares, estudiantes, familias y docentes. Mejora continua de la moral de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Directores, Superintendente Adjunto, Consejeros

Meta 5: Para diciembre de 2025, las encuestas estudiantiles reflejarán que el 100% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia en Krum Middle School.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes reportarán un ambiente de aprendizaje más positivo, una mayor sensación de seguridad y un sentido de pertenencia a la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de estudiantes, registros de disciplina, encuestas de profesores

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se mantendrán expectativas consistentes en toda la escuela, durante todos los momentos del día. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los problemas de comportamiento, ambiente de aprendizaje positivo, retroalimentación positiva de los estudiantes y cultura. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal. **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La excelencia se definirá y reconocerá frecuentemente mediante celebraciones por comportamientos específicos y el cumplimiento de objetivos. Estas incluyen opciones flexibles de almuerzo, compra de bebidas Sonic, rifas para estudiantes y otras recompensas tangibles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor deseo de los estudiantes de hacer lo correcto y mayor positividad en toda la cultura de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal. **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se distribuirán encuestas para que los estudiantes las completen durante el año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sentimiento de propiedad por parte de los estudiantes y de que tienen voz en su escuela, reducción de conductas indeseables. **Personal responsable del seguimiento:** Director y profesores **Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se realizarán reuniones de directores cada seis semanas. Estas reuniones permitirán a los estudiantes hacer recomendaciones sobre el funcionamiento y el ambiente de la escuela. Podrán compartir ideas y resolver problemas de la escuela en equipo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apropiación de la escuela por parte de los estudiantes y mayor orgullo escolar **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los grupos HUB se reunirán durante la sesión de Asesoría cada tres semanas. Los estudiantes dedicarán este tiempo a consultar con el profesor sobre sus calificaciones y asistencia, y también lo aprovecharán para fortalecer su sentido de comunidad y desarrollar su carácter. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura escolar, participación estudiantil, establecimiento de metas estudiantiles y mentalidad de crecimiento. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva