Distrito Escolar Independiente de Krum

Hattie Dyer Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear un ambiente de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindándoles una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para afrontar sus futuros desafíos, así como para despertar su deseo de ser aprendices de por vida, brindándoles un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En Hattie Dyer Elementary, estamos comprometidos a inspirar a los estudiantes de por vida a través del amor, la pasión y el propósito en un entorno comprometido y desafiante.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Hattie Dyer Elementary se encuentra en 304 N. 3rd Street en Krum, Texas. Nuestra creciente comunidad se compone de granjas y ranchos rurales, así como viviendas vecinales. Los estudiantes que asisten a Hattie Dyer Elementary provienen de una amplia gama de estratos socioeconómicos. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años y se prevé un aumento drástico en el número de hogares y familias en los próximos años. Anualmente se incorporan nuevos vecindarios. Actualmente tenemos 369 estudiantes.

Durante el año escolar 2024-2025, nuestra demografía racial se componía de: 49.31% de estudiantes blancos, 44.88% de estudiantes hispanos, 0.28% de afroamericanos, 1.11% de indígenas americanos/nativos de Alaska y 4.16% de dos o más razas. El porcentaje de estudiantes con desventaja económica fue del 50.97% y el de estudiantes bilingües emergentes fue del 26.59%. El porcentaje de estudiantes atendidos en educación especial fue del 26% y el de estudiantes en riesgo fue del 61.22%. El 5% de nuestros estudiantes se consideran dotados y talentosos.

Nuestro profesorado cuenta con diversos niveles de experiencia. A los profesores nuevos en la escuela se les asignan profesores mentores durante el primer año, como mínimo. La retención del personal año tras año es muy alta.

En Dyer, valoramos el liderazgo docente. Nuestros docentes son innovadores y están a la vanguardia del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no solo con el personal de Dyer, sino también con todo el distrito. Los docentes aprenden unos de otros, abren sus aulas a la observación entre compañeros y planifican de forma colaborativa. Tanto el profesorado como el personal se encargan de fomentar una cultura positiva en la escuela y están dispuestos a apoyar los eventos de la escuela.

Fortalezas demográficas

- Paraprofesionales que apoyan a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en clase para Educación Especial.
- Paraprofesionales bilingües que apoyan a nuestros estudiantes de Educación Especial, así como a los Bilingües Emergentes.
- Los estudiantes con Bilingüismo Emergente se ubican en aulas con profesores certificados en ESL. Casi todo el personal cuenta con certificación en ESL; si no la tienen, están trabajando para obtenerla.
- Se ofrecen tutorías para aquellos que las necesitan antes del comienzo de clases durante todo el año, así como también preparación específica para el examen STAAR.
- Brindamos tiempo WIN durante el día escolar para que los estudiantes reciban una intervención específica sin perderse nuevas instrucciones.
- Los servicios de GT se proporcionan a los estudiantes que han calificado.
- Tres profesores de educación especial
- El consejero escolar brinda servicios receptivos, así como lecciones de carácter con cada clase cada mes.
- Entrenadores instructivos
- Los maestros ofrecen instrucción diferenciada e intervención específica en el salón.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 3er grado y 5to grado tienen un rendimiento inferior a los objetivos estatales en las evaluaciones de matemáticas STAAR.
Causa principal: A pesar del esfuerzo invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la lectura de la hora en casa, y 2) la falta de recursos y comprensión parental sobre cómo apoyarlos en casa, dificulta la resolución de problemas y la conversión de problemas matemáticos en ecuaciones que luego puedan resolver.

Declaración del problema 2: Los estudiantes que son considerados en riesgo y/o económicamente desfavorecidos tienen una tasa de aprobación baja en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa principal: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad instructiva, 4) habilidades de lectura.

Aprendizaje estudiantil

Nuestro resumen actual es único y está conectado a varios años. Hasta el año escolar 2019-20, solo éramos una escuela de segundo y tercer grado. Nuestros estudiantes de tercer grado no se desempeñaron al nivel esperado, y terminamos el año escolar 2018-19 en Mejora Integral con una calificación general de F. Nos reestructuramos en 2019-20 y nos convertimos en una escuela de segundo a quinto grado. El Covid nos impidió evaluar a los estudiantes en 2019-20, pero el trabajo que habíamos comenzado demostraba que nuestros estudiantes tendrían éxito en las pruebas STAAR. Nuestros puntajes STAAR en 2020-21 registraron los impactos en la educación debido a los cierres, las cuarentenas y el aprendizaje en línea que tuvieron lugar en 2019-20. Nuestros puntajes no cambiaron mucho con respecto al año escolar 2018-19, lo cual es indicativo del arduo trabajo invertido en nuestros estudiantes mientras los maestros intentaban cerrar brechas sin precedentes y superar obstáculos similares. Durante los ciclos escolares 2021-22 y 2023-2024, nuestro arduo trabajo se vio recompensado por la mejora en el aprendizaje estudiantil. Recibimos una calificación de B en la escuela ambos años. En el ciclo escolar 2024-25, tras la pérdida de varios docentes excelentes, algunos cambios en la población estudiantil (aumento de la educación especial, educación especial y educación bilingüe) y cambios de nivel de grado en los docentes, nuestros puntajes en Lectura y Matemáticas de 3er grado y en Matemáticas de 5to grado han bajado. Las calificaciones en Matemáticas y Lectura de 4to grado, así como en Lectura y Ciencias de 5to grado, se han mantenido comparables a las del estado o incluso mejores. Seguiremos manteniendo nuestras expectativas de excelencia y un clima de establecimiento de metas.

Los datos de evaluación estudiantil se recopilan de diversas maneras a lo largo del año. Los docentes realizan evaluaciones alineadas regularmente, así como evaluaciones de unidad. Estas evaluaciones ayudan a orientar la instrucción docente según el dominio del estudiante, o la falta de él. Las evaluaciones alineadas se discuten en las reuniones de Instrucción Basada en Datos (DDI) cada tres semanas y orientan el tiempo de WIN (lo que necesito) en cada grado. Los estudiantes se agrupan según sus fortalezas y debilidades durante el Tiempo de WIN para mejorar su rendimiento académico. Este año, planeamos transformar nuestro tiempo de reuniones de RtI en Reuniones de Datos Estudiantiles para realizar un seguimiento más exhaustivo de todos los estudiantes y supervisar los grupos de intervención del Tiempo de WIN.

Continuaremos monitoreando de cerca a los estudiantes de educación especial, estudiantes en riesgo, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes con dificultades económicas para abordar su crecimiento a lo largo del año. Las evaluaciones intermedias se utilizan como referencia dos veces al año escolar. El nivel de lectura de los estudiantes se evalúa regularmente y se informa tres veces al año escolar. Los estudiantes con dificultades económicas también se evalúan anualmente mediante el Sistema de Evaluación del Lenguaje y Lenguaje (TELPAS). Las tasas de asistencia han disminuido este año con la incorporación de Pre-K en nuestra escuela. El promedio de asistencia en 2025 fue del 95.53%. Seguiremos celebrando a los estudiantes con un 97% de asistencia cada nueve semanas y a los estudiantes con un 100% de asistencia al final del año.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Contamos con docentes altamente calificados para apoyar a los estudiantes y sus necesidades de intervención, aceleración y enriquecimiento.
- Este año agregamos dos instructores instructivos para apoyar la instrucción de Nivel 1.
- Contamos con programas de aceleración para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes, incluidos: servicios de inclusión, tutorías, intervención en lectura y matemáticas brindadas en el salón, grupos de lectura guiada, SRA, MTA, Reading Horizons y evaluaciones formativas y sumativas de los docentes.
- Se han implementado procesos que se reexaminan constantemente para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades en función de los indicadores de desempeño; PLC, DDI, ARD, RtI, 504, etc.
- Implementación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en todas las aulas. Los docentes se aseguran de que los planes de aprendizaje del idioma inglés (ELP) se implementen y los utilizan al elaborar los objetivos del salón para asegurar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Hemos implementado un tiempo de intervención con WIN time para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y evitar que pierdan nueva instrucción.
- Hemos adoptado el plan de estudios de lectura Bluebonnet para los grados K-5.
- Hemos adquirido StemScopes Math para apoyar la instrucción de matemáticas y la alineación vertical, además de garantizar que la instrucción sea de alta calidad.
- A los docentes se les asignan áreas de contenido en función de sus propias fortalezas y deseos, lo que genera un mayor entusiasmo por parte de los docentes en relación con la instrucción.
- Adoptamos STEMScopes, que proporciona un plan de estudios con TEKS actualizados, incorpora seguimiento del progreso y actividades intercurriculares.
- Los maestros especiales apoyan el aprendizaje a través de la actividad física, la música y STEAM.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 3er grado y 5to grado tienen un rendimiento inferior a los objetivos estatales en las evaluaciones de matemáticas STAAR.
Causa principal: A pesar del esfuerzo invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la lectura de la hora en casa, y 2) la falta de recursos y comprensión parental sobre cómo apoyarlos en casa, dificulta la resolución de problemas y la conversión de problemas matemáticos en ecuaciones que luego puedan resolver.

Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes en matemáticas necesita mejorar en todos los grados.
Causa principal: Durante las edades fundamentales, los niños han dedicado más tiempo a la tecnología y menos a la resolución de problemas o a actividades prácticas. Las familias en situación de pobreza tienen menos conversaciones sobre números y dinero, así como menos experiencias con las matemáticas en la vida real (por ejemplo, cocinar, usar alcancías, etc.). Se han logrado mejoras, pero sigue siendo necesario un seguimiento continuo y una implementación específica.

Declaración del problema 3: Los estudiantes que son considerados en riesgo y/o económicamente desfavorecidos tienen una tasa de aprobación baja en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa principal: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad instructiva, 4) habilidades de lectura.

Procesos y programas escolares

En Hattie Dyer Elementary, los maestros trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y utilizan el Sistema de Recursos TEKS (TCMPC), implementando TEKRS como su alcance y secuencia. Las prácticas inclusivas y de apoyo implementadas han demostrado ser eficaces para todos nuestros estudiantes, incluyendo a quienes reciben servicios de Educación Especial y apoyo lingüístico.

Nuestros estudiantes y profesores saben que reciben apoyo y motivación para asumir riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no temen probar cosas nuevas. Nuestros profesores son altamente cualificados, aprendices de por vida, que se inspiran mutuamente con regularidad y buscan continuamente nueva información para mejorar su impacto educativo. Muchos de nuestros profesores son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir sus nuevos conocimientos con el resto del personal y con sus colegas educadores, tanto dentro como fuera de la escuela. El desarrollo de docentes líderes siempre será un área prioritaria.

Este año, implementamos el Sistema de Casas Ron Clark. Esto generará un sentido de pertenencia para todos los estudiantes, un enfoque en el buen comportamiento y el éxito académico para obtener puntos de la Casa, y la oportunidad de ser un modelo por seguir y un líder para los estudiantes mayores. Los estudiantes desarrollarán su carácter a medida que aprenden a valorar los rasgos conductuales y académicos que pasan de ser una motivación extrínseca (puntos) a ser intrínseca, al darse cuenta de que sus compañeros valoran su éxito escolar.

Se anima a los estudiantes a desarrollar su pensamiento, ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente cómo formular preguntas de indagación y se les apoya para que profundicen en sus intereses personales. También se les exige un alto estándar de conducta y carácter, el cual se revisa en nuestro Compromiso Dyer diario y se incluye en el Dyer Essential 55. Cuando surjan inquietudes, se hará referencia a nuestro Dyer Essential 55 y a nuestro Compromiso Dyer, para que los estudiantes puedan reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con el Estilo Dyer. Contamos con iniciativas en la escuela, como termómetros para los logros en matemáticas y un tablero tipo BINGO para el progreso en nuestros programas de computación. Se recompensa a los estudiantes por sus logros y se les motiva a obtener buenos resultados mediante divertidas competencias entre grados.

Reconocemos que los estudiantes aún están superando sus deficiencias en las habilidades básicas de kínder a segundo grado, y hemos implementado diversos programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en dichas áreas. Este año, nos centraremos en los estudiantes en riesgo en todos los grados, pero especialmente en kínder a segundo grado. El rigor y la precisión del currículo Bluebonnet sentarán bases sólidas para los estudiantes en lectura y escritura.

Los docentes tienen reuniones semanales de DDI, PLC, planificación vertical y horizontal. Hemos reservado tiempo durante los Días Azules para brindar desarrollo profesional en áreas específicas de necesidad. Estas reuniones son facilitadas por la administración de la escuela y se enfocarán en el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones comunes y la recopilación regular y constante de datos. El Tiempo WIN se basa en la información del DDI de los docentes para determinar los grupos de estudiantes y la instrucción en el Tiempo WIN semanalmente. Los estudiantes también monitorean su propio progreso mediante el establecimiento de metas personales, que se revisarán periódicamente. La administración de la escuela visita a cada niño de 3ro a 5to grado para hablar sobre sus metas y progreso personal. La instrucción será monitoreada de forma regular y eficaz por la administración.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los PLC y las reuniones de DDI se implementan de manera consistente y eficaz.
- Se crean evaluaciones alineadas para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de los períodos de calificación.
- Todos los profesores tienen sus 30 horas iniciales de formación GT.
- Casi todos los profesores están certificados en ESL.
- Todos los profesores mantienen su capacitación TELPAS.
- La RtI es eficaz y exhaustiva, y siempre estamos buscando formas de mejorar los procesos y el apoyo a los docentes.
- Los planes de lecciones se envían semanalmente y son revisados por los administradores.
- El personal de Hattie Dyer Elementary reconoce la necesidad de fortalecer las relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y seguros.
- Los maestros son líderes para el distrito.
- Una cultura positiva en la escuela es una prioridad tanto para la administración como para el profesorado y el personal.
- Los instructores instructivos están disponibles para apoyar a los maestros en el salón con la planificación de lecciones, estrategias de instrucción y recursos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 3er grado y 5to grado tienen un rendimiento inferior a los objetivos estatales en las evaluaciones de matemáticas STAAR.
Causa principal: A pesar del esfuerzo invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la lectura de la hora en casa, y 2) la falta de recursos y comprensión parental sobre cómo apoyarlos en casa, dificulta la resolución de problemas y la conversión de problemas matemáticos en ecuaciones que luego puedan resolver.

Declaración del problema 2: Los estudiantes que son considerados en riesgo y/o económicamente desfavorecidos tienen una tasa de aprobación baja en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa principal: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad instructiva, 4) habilidades de lectura.

Declaración del problema 3: El desempeño de los estudiantes en matemáticas necesita mejorar en todos los grados.
Causa principal: Durante las edades fundamentales, los niños han dedicado más tiempo a la tecnología y menos a la resolución de problemas o a actividades prácticas. Las familias en situación de pobreza tienen menos conversaciones sobre números y dinero, así como menos experiencias con las matemáticas en la vida real (por ejemplo, cocinar, usar alcancías, etc.). Se han logrado mejoras, pero sigue siendo necesario un seguimiento continuo y una implementación específica.

Declaración del problema 4: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad.
Causa principal: La preocupación por la seguridad escolar está en aumento en todo el país. La antigüedad del edificio de Hattie Dyer Elementary exige un mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Como personal, debemos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y las prácticas alineadas.

Percepciones

La percepción general de Hattie Dyer Elementary en la comunidad es positiva. Como escuela con Título 1, nos comprometemos a colaborar con nuestros padres y la comunidad. Esto se refleja en el apoyo de alta calidad que recibimos. Ofrecemos un entorno de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y la participación de los padres. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalismo y apoyo atrae a docentes altamente cualificados y apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes son considerados líderes educativos respetados y su aportación se valora en la toma de decisiones. El ambiente de la escuela se basa en un compromiso apasionado por forjar relaciones con los estudiantes y las familias.

El ambiente escolar se centra en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y entusiasmados por asistir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos estudiantiles, mejorando constantemente nuestro enfoque. Nos comprometemos a comprender y valorar a todos los estudiantes y valoramos la contribución única que cada grupo estudiantil aporta a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que reciben educación especial ven satisfechas sus necesidades de diversas maneras; todo con el objetivo principal de brindarles el entorno menos restrictivo, reconociendo que cada niño es diferente. También ofrecemos servicios de apoyo a estudiantes dotados y talentosos. Si bien todos los maestros deben obtener sus 30 horas iniciales de crédito GT, también contamos con un maestro GT certificado.

Nos comprometemos a crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de liderar y se les anima a apoyarse mutuamente en esos roles. Los estudiantes de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de formar parte de NEHS, y los de tercer grado pueden participar en la Patrulla de Seguridad. Contamos con un gran número de estudiantes de segundo a quinto grado que compiten en la competencia UIL cada año. El lenguaje común y las conversaciones que se desarrollan en estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo. Los estudiantes han asumido la responsabilidad de su aprendizaje de maneras nuevas y emocionantes durante los últimos dos años y están creando sus propias metas académicas y personales a lo largo del año. Cada año, los estudiantes de tercero a quinto grado se reúnen con el director y el subdirector para hablar sobre sus metas para los exámenes provisionales y la prueba STAAR.

Se invita a los padres y a la comunidad a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su participación enriquece enormemente la educación que brindamos. Nuestras noches de padres y familias siempre cuentan con una alta participación, y hemos observado un aumento en la participación de los padres en los eventos en los últimos dos años. Nuestra primera noche anual EXPO tuvo una asistencia increíble el pasado mes de mayo y seguiremos organizando esta divertida y atractiva noche en los próximos años. Invitamos a los padres a completar una encuesta sobre sus experiencias en la escuela cada año. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres en la escuela, así como el funcionamiento general de la escuela.

Percepciones Fortalezas

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación durante todo el año escolar, tanto en toda la escuela como en cada aula.
- Los padres se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- La comunidad considera que los docentes son profesionales talentosos y de alta calidad, con un amplio conjunto de habilidades.
- Los visitantes comentan regularmente el ambiente positivo y acogedor en el que entran en Dyer.
- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y esperan con ansias venir a la escuela.
- La mentalidad de crecimiento que esperamos de nuestros estudiantes es modelada por nuestros maestros y personal.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 3er grado y 5to grado tienen un rendimiento inferior a los objetivos estatales en las evaluaciones de matemáticas STAAR.
Causa principal: A pesar del esfuerzo invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la lectura de la hora en casa, y 2) la falta de recursos y comprensión parental sobre cómo apoyarlos en casa, dificulta la resolución de problemas y la conversión de problemas matemáticos en ecuaciones que luego puedan resolver.

Declaración del problema 2: Los estudiantes que son considerados en riesgo y/o económicamente desfavorecidos tienen una tasa de aprobación baja en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa principal: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad instructiva, 4) habilidades de lectura.

Declaración del problema 3: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad.
Causa principal: La preocupación por la seguridad escolar está en aumento en todo el país. La antigüedad del edificio de Hattie Dyer Elementary exige un mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Como personal, debemos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y las prácticas alineadas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Récords
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prejardín y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: **Krum ISD brindará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que darán como resultado que los estudiantes estén preparados para el próximo nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.**

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR aumentará en lectura, matemáticas y ciencias en un 4% para junio de 2026.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un entorno rico en materiales impresos en todas las aulas, que incluirá paredes de sonido, paredes de palabras, cuadros de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas de aula y vocabulario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora la comprensión y fluidez de la lectura y la escritura de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y directores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores del salón brindarán oportunidades de intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil, reducción de brechas **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros, consejeros escolares **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional continuo para los profesores de lectura y matemáticas para garantizar el éxito de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, seguimiento del progreso y diferenciación **Personal responsable del seguimiento:** Directores y administración del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continúe utilizando las herramientas y la alineación de TCMPC. Publique los objetivos en el salón y asegúrese de que el vocabulario esté visible. Cada docente seguirá los calendarios de instrucción y las guías curriculares, proporcionados por los instructores de instrucción, para cada área temática. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso de los estudiantes y desarrollo de la lectura. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las necesidades individuales de los estudiantes serán una prioridad al planificar una variedad de servicios de educación especial (es decir, recursos, enseñanza conjunta, inclusión, apoyo en clase). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros de educación especial, administración del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La instrucción basada en datos seguirá siendo una práctica prioritaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los docentes sobre las brechas de los estudiantes y una instrucción eficaz **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar jefes de departamento para el apoyo, la organización y la implementación de instrucción e intervención efectivas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo del personal y liderazgo **Personal responsable del seguimiento:** Directores y jefes de departamento **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los instructores de lectura y matemáticas están disponibles para alinear y apoyar la instrucción en toda la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia docente y éxito estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores y administración del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Brindar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Directores, profesores de aula **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Cada profesor de matemáticas continuará utilizando Stem Scopes Math y los materiales necesarios para enseñar matemáticas utilizando un enfoque práctico y significativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR **Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Administración del Distrito **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes participarán en reuniones de establecimiento de objetivos con el director y el AP antes de cada examen intermedio y STAAR. **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Krum ISD brindará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que darán como resultado que los estudiantes estén preparados para el próximo nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de desempeño 2: El distrito brindará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no estén progresando después de que se administren las evaluaciones formativas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: RtI registra hojas de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron las pruebas STAAR el año pasado recibirán Instrucción Acelerada durante la jornada escolar o antes del horario escolar. Este tiempo será de un mínimo de 15 a 30 horas por asignatura no aprobada, según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes. Los estudiantes de 3ro a 5to grado podrán usar el programa IXL para acumular minutos para sus requisitos de IA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros de salón, maestros de intervención en matemáticas y lectura **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán tutores educativos como un nivel de apoyo para aquellos estudiantes que necesiten asistencia adicional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores, administración del distrito, consejero escolar y comité de RtI **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Comité de RtI se reunirá con cualquier estudiante que haya sido identificado como alguien que necesita apoyo más allá de la instrucción de nivel 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes y se logran avances. **Personal responsable del seguimiento:** Directores, consejeros, comité de RtI **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante y se tomarán muestras periódicamente durante el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Escritura mejorada en toda la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y directores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Krum ISD brindará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que darán como resultado que los estudiantes estén preparados para el próximo nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de desempeño 3: Hattie Dyer Elementary mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales, que incluyen, entre otras: educación especial, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes en riesgo, estudiantes superdotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación alineados, evaluaciones intermedias, calificación del estudiante, datos de RtI y evaluaciones STAAR de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los profesores de las materias principales estarán certificados en ESL y continuarán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para los estudiantes de EB. **Personal responsable del seguimiento:** Director y subdirector, y coordinador bilingüe del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores certificados recibirán sus 30 horas iniciales de capacitación GT y mantendrán la actualización de 6 horas cada año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Satisfacer las necesidades de los estudiantes para una instrucción enriquecedora y un logro de alto nivel. **Personal responsable del seguimiento:** Directores, Administración del Distrito, Maestros de salón **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará el tiempo WIN para que la intervención y la instrucción acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil y tiempo de instrucción protegido **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores de aula **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Antes de la escuela se llevará a cabo una tutoría STAAR para los estudiantes identificados, así como también se incorporará tiempo de IA durante el día. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones STAAR mejoradas **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: A los estudiantes se les dará la oportunidad de participar en eventos académicos de UIL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Clima de altas expectativas y logros académicos **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores de aula **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo continuos durante todo el año escolar, incluida la capacitación y el entrenamiento requeridos para PK. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito de los estudiantes, mayor eficacia de los docentes y apoyo docente **Personal responsable del seguimiento:** Directores, administración del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar implementando RtI para la intervención estudiantil, así como también utilizarlo como parte de los procesos de derivación a educación especial y dislexia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alineación, apoyo y eficacia **Personal responsable del seguimiento:** Directores, consejeros, maestros de salón y maestros de intervención. **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Identificar y atender a los estudiantes que califican para recibir servicios de dislexia utilizando el enfoque de enseñanza multisensorial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se atenderán las necesidades específicas de intervención en dislexia. **Personal responsable del seguimiento:** Director y profesor de dislexia **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Identificar y atender a los estudiantes que califican para servicios para superdotados y talentosos a través de programas GT fuera del salón y en clase. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Necesidades de los estudiantes satisfechos de manera efectiva **Personal responsable del seguimiento:** Directores, administración del distrito, docentes de GT y docentes del salón **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Krum ISD brindará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que darán como resultado que los estudiantes estén preparados para el próximo nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de desempeño 4: Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación instructiva, expectativas alineadas y resultados mejorados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las aulas seguirán estando equipadas con televisores inteligentes y se actualizarán según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación estudiantil de alto nivel y oportunidades tecnológicas **Personal responsable del seguimiento:** Directores, Director de Tecnología del Distrito **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Integrar la tecnología en el currículo diario y el programa de instrucción, así como continuar la capacitación tecnológica para que los docentes mejoren sus habilidades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes y eficacia docente **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros, personal de tecnología del distrito **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar manteniendo carros de tecnología móvil con Chromebooks y iPads en funcionamiento y actuales disponibles diariamente para el uso de los docentes del salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes y eficacia docente **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros de salón, personal de tecnología **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán programas informáticos basados en la web para reforzar los conceptos de todas las áreas temáticas, incluidos: My Math Academy, My Reading Academy e IXL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de los estudiantes y fluidez conceptual. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Eficacia y comunicación optimizadas en las tareas **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continúe comprando anualmente auriculares y ratones para las computadoras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** uso estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Director y profesor de informática
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Añadir cámaras adicionales solicitadas previamente a la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Seguridad de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Director, Administración del Distrito

Meta 2: **Mantener un ambiente seguro, positivo y acogedor para todos, con prioridad en las altas expectativas y un enfoque en la gestión del tiempo de instrucción.**

Objetivo de desempeño 1: Proporcionaremos un entorno seguro, acogedor y de apoyo para estudiantes y personal. Se mantendrá un clima de crecimiento profesional continuo y altas expectativas para todos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de personal y estudiantes Simulacros de seguridad Evaluación continua de las necesidades de seguridad y respuestas Tasas de retención Documentación de certificaciones y desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar simulacros de emergencia mensuales del Protocolo de Respuesta Estándar (incendio, evacuación, cierre patronal, confinamiento, refugio seguro en el lugar), así como mantener los protocolos de seguridad diarios en toda la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro **Personal responsable del seguimiento:** Director y todo el personal **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios de la escuela se registrarán en la computadora de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios de la escuela se someterán a una verificación de antecedentes penales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un entorno seguro para todos **Personal responsable del seguimiento:** Directores, secretarias escolares **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela reconocerá los logros del personal: notas de la Junta de compañeros de trabajo con premios y reconocimientos de la reunión de la junta escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener un clima de escuela positivo y de apoyo. **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los profesores de las materias principales estarán certificados en ESL y continuarán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para los estudiantes de EB. **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: A todo el personal nuevo se le proporcionará un maestro mentor que se encargará de su seguimiento y se asegurará de que el nuevo personal reciba apoyo y tenga éxito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retención y éxito docente **Personal responsable del seguimiento:** Directores, administración del distrito, maestros mentores y aprendices **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se seguirá capacitando y priorizando la instrucción basada en datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los docentes sobre las brechas de los estudiantes y una instrucción eficaz **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El director y el AP se mantendrán actualizados con las tendencias educativas, las estrategias de instrucción, la legislación actual y las prácticas de entrenamiento a través de oportunidades de desarrollo profesional (TEPSA). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento del director sobre las mejores prácticas y las tendencias actuales Mayor apoyo docente/moral Construcción de cultura **Personal responsable del seguimiento:** Director y AP **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Mantener un ambiente seguro, positivo y acogedor para todos, con prioridad en las altas expectativas y un enfoque en la gestión del tiempo de instrucción.

Objetivo de desempeño 2: Implementar el sistema de casas para construir cultura y comunidad, así como altas expectativas, entre estudiantes de distintos grados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para personal y estudiantes Resultados STAAR Aplicación House - sistema de puntos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar al menos cuatro reuniones en casa durante el año centrándose en las altas expectativas, el carácter, la responsabilidad y el trabajo en equipo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El comportamiento estudiantil y el rendimiento académico mejorarán. La cultura y el ambiente se fortalecerán. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal y los estudiantes

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos la aplicación RCA House para otorgarles a los estudiantes puntos por sus éxitos académicos y otras acciones de carácter significativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Motivación intrínseca y éxito académico en alta estima. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Declaraciones del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 3: **Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.**

Objetivo de desempeño 1: Hattie Dyer Elementary seguirá cultivando las relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y motivador.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres. Mejores resultados estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de calificación (como mínimo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad. **Personal responsable del seguimiento:** Director y consejero **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La asistencia se celebrará en cada período de calificación y de forma acumulativa al final del año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar ofreciendo eventos especiales en la escuela, como días de premios, excursiones escolares, picnics para toda la escuela, programas de música por la noche, excursiones escolares de Mobile Ed, desfile de personajes de libros, UIL, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cultura escolar positiva **Personal responsable del seguimiento:** Director, consejero, profesores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuaremos brindando oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos a través de reuniones de padres del Título 1, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado y eventos durante y después del día escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** Director, profesores, consejero **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se celebrarán Noches Familiares durante el año escolar para fomentar la comprensión y la participación de los padres. Por ejemplo, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de EXPO, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y éxito de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Director y profesores **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Organice una Noche de información para padres sobre el Título 1 a principios de año para que los padres comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Comunicación frecuente con los padres sobre el salón, la escuela, conferencias, eventos del distrito e información importante relacionada con las aulas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** Director y profesores **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación del padre y la figura paterna. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** Consejero **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: La comunicación con los padres se realizará en su idioma materno, con la ayuda de un auxiliar docente bilingüe para realizar llamadas telefónicas y traducir documentos escritos y reuniones. También se enviará en formato impreso y electrónico para garantizar que todos los padres tengan acceso a la información. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Director, Consejero **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 2: Brindaremos oportunidades para que los estudiantes reciban comentarios positivos y un desarrollo intencional del carácter durante todo el año.

Fuentes de datos de evaluación: Horario del consejero y programas de prevención Calendario para programas de prevención Reuniones de establecimiento de metas entre el director y el estudiante

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará una Torre del Tesoro y un reconocimiento especial por las recompensas, los logros y el comportamiento de liderazgo de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Clima de altas expectativas **Personal responsable del seguimiento:** Directores, consejeros, maestros y personal de apoyo **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de calificación (como mínimo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad. **Personal responsable del seguimiento:** Director y consejero **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes se les ofrecerán oportunidades de liderazgo, como Patrulla de Seguridad y NEHS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor motivación de los estudiantes hacia altos logros y el establecimiento de metas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, consejeros y directores **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Promover opciones saludables a través de la Semana del Lazo Rojo y extensiones relacionadas durante todo el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Clima de altas expectativas hacia uno mismo. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero y director **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los directores y maestros se reunirán con cada estudiante para discutir el establecimiento de metas personales a lo largo del año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito de los estudiantes y apropiación del aprendizaje **Personal responsable del seguimiento:** Directores y profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Jennifer Jonas	Paraprofesional	En toda la escuela	1
Wendy Arriaga	Paraprofesional	En toda la escuela	1