Distrito Escolar Independiente de Krum

Hansel Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear un ambiente de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindándoles una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para afrontar sus futuros desafíos, así como para despertar su deseo de ser aprendices de por vida, brindándoles un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

El equipo de la Hansel Elementary School está dedicado a asociarse con nuestras familias y comunidad para crear un ambiente escolar seguro y atractivo donde todos los estudiantes sean respetados e incluidos, y las oportunidades de éxito y resolución de problemas ayuden a crecer como estudiantes de por vida.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Hansel Elementary School actualmente atiende a 510 estudiantes, incluidos:

- 56 estudiantes de prekínder
- 66 estudiantes de kínder
- 80 estudiantes de primer grado
- 91 estudiantes de segundo grado
- 77 estudiantes de tercer grado
- 65 estudiantes de cuarto grado
- 75 estudiantes de quinto grado

- El 46.49% de los estudiantes de nuestra escuela se consideran económicamente desfavorecidos.
- Nuestra distribución étnica es: 36.54% hispanos/latinos, 0.57% indígenas americanos-nativos de Alaska, 1.13% asiáticos, 1.7% afroamericanos, 56.09% blancos y 3.97% de dos o más razas.
- Nuestra ADA promedio es del 95.6%
- El tamaño de las clases varía entre 20 y 22, siendo el tamaño promedio por clase 21.
- Hansel ha crecido a una tasa del 7% desde agosto de 2023 y anticipamos que seguiremos viendo un aumento en la inscripción.
- Somos una comunidad unida en el norte de Texas ubicada cerca del área de Denton, nuestra comunidad está comenzando a ver un crecimiento increíble y se proyecta que se expandirá exponencialmente en los próximos 5 a 7 años.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de la Hansel Elementary School incluyen la diversidad de grupos demográficos, el progreso académico de todos los grupos demográficos y el entusiasmo de aumentar la inscripción en todos los grupos demográficos.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La Hansel Elementary School deberá seguir planificando el aumento de la matrícula de estudiantes a medida que la comunidad continúa creciendo.
Causa principal: Se proyecta que el desarrollo de viviendas aumentará rápidamente durante los próximos 5 años dentro de la comunidad de Krum.

Aprendizaje estudiantil

PUNTUACIONES DE HANSEL STAAR 2024-2025:

ELAR de 3er grado 74%

Matemáticas de 3er grado 62%

ELAR de 4to grado 89%

Matemáticas de 4to grado 71%

ELAR de 5to grado 86%

Matemáticas de 5to grado 77%

Ciencias de 5to grado 73%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La Hansel Elementary School se dedica a promover el éxito estudiantil. Actualmente, el 67% de los estudiantes de prekínder a quinto grado cumplen con las expectativas de su grado en Lengua y Literatura, y el 62% en Matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las necesidades curriculares y tecnológicas continúan creciendo en la Hansel Elementary School.
Causa principal: A medida que aumenta la matrícula de estudiantes, también será necesario aumentar la cantidad de dispositivos y las licencias de los estudiantes y el acceso al plan de estudios tanto en línea como impreso; además de abordar la antigüedad de los dispositivos.

Procesos y programas escolares

La energía de la Hansel Elementary School se percibe desde el momento de la llegada. Nuestro personal abre las puertas de los autos y saluda a los estudiantes en la acera y por los pasillos. Los estudiantes son saludados por su nombre al menos tres o cuatro veces antes de llegar a su aula.

Comenzamos cada día con un anuncio matutino por el intercomunicador. Durante este tiempo, compartimos buenas noticias, hablamos de fechas especiales, rezamos el Juramento a las banderas de Estados Unidos y Texas, guardamos un momento de silencio y escuchamos una canción para empezar el día.

Nos encanta recompensar el buen comportamiento y brindarles a los estudiantes la mayor cantidad de experiencias posibles. En nuestra oficina principal tenemos una Torre de Fichas. Los estudiantes pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre. Mensualmente, tenemos una historia de Stupka con una lección que aprender. toda la escuela escribe sobre ella y la colgamos en el pasillo, donde hacemos un recorrido por la galería para dar retroalimentación positiva a nuestros compañeros. Los estudiantes esperan con ansias la próxima historia de Stupka.

Nuestro consejero tiene clases de orientación con cada clase semanalmente para reforzar los rasgos de carácter.

Creamos un entorno seguro y enseñamos explícitamente a todos los estudiantes sobre seguridad. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por semestre y simulacros de confinamiento y de inclemencias del tiempo al menos una vez por semestre. Nuestra escuela está equipada con cámaras de seguridad en todas las áreas pertinentes.

Todas las puertas exteriores permanecieron cerradas durante el horario escolar. Todos los visitantes utilizan el timbre para solicitar la entrada al edificio. Los visitantes deben registrar su entrada y salida en la oficina principal, y cualquier estudiante que salga antes de tiempo debe ser registrado por un padre o tutor y presentar una identificación con foto.

En Hansel, nuestros equipos de nivel de grado se reúnen al menos una vez por semana para fomentar un aprendizaje equitativo y una planificación compartida. Los docentes de kínder a quinto grado utilizan el sistema de recursos TEKS para dar seguimiento y alinear los TEKS. Prekínder utiliza las directrices estatales.

La Hansel Elementary School es un excelente lugar que busca la mejora continua para brindarles a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa desde Pre-K hasta quinto grado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas de la cultura y el clima de la Hansel Elementary School incluyen:

- El entusiasmo por Hansel es evidente
- El personal y los estudiantes aprenden en un entorno seguro diariamente.
- Los pasillos se comparten entre los 2 niveles de grado para promover un ambiente de equipo colaborativo y exponer a los estudiantes a un gran liderazgo y modelos de comportamiento y éxito académico.
- Se han implementado apoyos para conductas positivas y se recompensan de diversas maneras, incluidas fichas de la torre de fichas.
- Se realizan simulacros periódicamente.
- Los profesores planifican lecciones prácticas y atractivas y los estudiantes disfrutan de venir a la escuela.
- Nuestro consejero enseña y refuerza rasgos de carácter.
- Las historias de Stupka se utilizan para crear una lección compartida y una propuesta de escritura con el fin de involucrar a todos los estudiantes mensualmente.

Los puntos fuertes del currículo, la instrucción y la evaluación de Hansel incluyen:

- Se realizan evaluaciones regulares al menos 3 veces al año para impulsar la instrucción.
- Nuestras actividades en la escuela son en su mayoría prácticas y atractivas para los estudiantes.
- Los equipos de nivel de grado se reúnen y planifican al menos dos veces por semana durante sus tiempos de conferencia compartidos.
- Stemscopes Math ofrece instrucción, intervención y aceleración de matemáticas consistentes para todos los estudiantes.
- Los datos de DDI se analizan de manera oportuna para mejorar continuamente la instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La Hansel Elementary School trabajará continuamente en la planificación y mejora de programas para abordar las necesidades de nuestra creciente matrícula de estudiantes con el fin de promover mejor el éxito de todos los estudiantes.
Causa principal: Aumento de la matrícula debido al crecimiento de la comunidad, las necesidades cambiantes de la población estudiantil (EB y estatus socioeconómico) y el mantenimiento de personal altamente calificado que ama y cuida a los niños.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Récords
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prejardín y kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: **Durante el año escolar actual, el 75% de todos los estudiantes de kínder a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de mejorar su nivel actual en lectura, escritura y estudios sociales.**

Objetivo de desempeño 1: El 80% de todos los estudiantes de Pk-2 cumplirán con las expectativas del nivel de grado de fin de año según lo determinado por los objetivos y habilidades estatales, así como nuestro plan de estudios adoptado por el distrito en lectura, escritura y estudios sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones QTI de Bluebonnet Evaluaciones alineadas Evaluaciones de lectura de fin de año de MCLASS para K-2 Puntos de referencia de escritura para K-5 Evaluación Circle para Pre-K

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Evaluaciones de lectura se realizan 3 veces al año: inicial, intermedia y final. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las pruebas de escritura se administrarán tres veces al año: inicial, intermedia y final. Las rúbricas de escritura incluirán las tres evaluaciones, calificadas en diferentes colores para indicar el progreso desde el principio hasta el final. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los jefes de departamento de ELAR y SS serán utilizados para apoyar las iniciativas de la escuela y respaldar el éxito de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Jefe del departamento de ELAR y SS
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El 100% de todos los profesores de ELAR de la escuela Hansel estarán certificados en ESL. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El 100% de los profesores del salón Hansel habrán completado sus 30 horas iniciales de capacitación G/T y serán responsables de su actualización anual de 6 horas.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: A los maestros del salón se les brindará apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover el éxito de los estudiantes, incluido, entre otros, el nuevo currículo adoptado por el distrito altamente calificado. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela y subdirector
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se establecen metas individualizadas para apoyar el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas, incluidas las poblaciones especiales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón Maestros de educación especial Consejero Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El personal de la escuela K-5 utilizará el tiempo WIN de la escuela para brindarles a los estudiantes las intervenciones necesarias y desarrollar continuamente relaciones con ellos para aumentar su éxito. **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador instructivo para maestros de salón

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 75% de todos los estudiantes de kínder a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de mejorar su nivel actual en lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 2: El 70% de todos los estudiantes de 3ro a 5to grado mostrarán un crecimiento en su desempeño académico según lo determinado por sus evaluaciones STAAR ELAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones alineadas Evaluaciones Bluebonnett QTI STAAR ELAR 3-5 Evaluación de referencia TIA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan un puntaje por debajo de las expectativas estatales participarán en la Instrucción Acelerada exigida por el estado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes que obtengan un puntaje por debajo de las expectativas estatales se les brindarán tutorías específicas antes de la administración del examen STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerán metas individualizadas de crecimiento estudiantil con base en el desempeño en las evaluaciones STAAR provisionales semestrales y los porcentajes en las categorías de cumplimiento y dominio. Hansel trabajará para aumentar la tasa de aprobación al 70% y la de dominio al 20% en la evaluación STAAR de ELAR. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Instructor docente Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El tiempo WIN (lo que necesito) se incorporará al cronograma maestro de la escuela para brindar tiempo para grupos pequeños individualizados en función de las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El material de estudio STAAR Blitz de Lowmen se comprará como material de enseñanza de alta calidad para revisar y preparar mejor a los estudiantes para la administración del STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador instructivo para maestros de salón
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: IXL se utilizará para prácticas específicas para estudiantes de 3ro a 5to grado. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 75% de todos los estudiantes de kínder a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de mejorar su nivel actual en lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los datos de la escuela se monitorearán a través del proceso DDI, el proceso RTI y hojas de cálculo de datos compartidos para mantener el progreso de los estudiantes encaminado de acuerdo con las expectativas del nivel de grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos en el salón Reuniones de DDI de la escuela realizadas por nivel de grado cada 3 semanas Reuniones de RTI de ESGI realizadas cada 4 semanas Hoja de cálculo de RTI Evaluaciones alineadas con MCLASS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo directivo de la escuela y cada equipo de grado utilizarán prácticas de Instrucción Basada en Datos (DDI) y Respuesta a la Intervención (RTI) para optimizar el uso de los datos y promover el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Se realizarán reuniones de DDI y RTI cada 3 o 4 semanas para monitorear los datos, planificar la reenseñanza y las fechas para monitorear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura, así como las intervenciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calendario DDI y RTI Datos DDI y RTI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón **Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros del salón Consejero Entrenador instructivo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros de las aulas K-5 mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo de la escuela que incluye todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a la mitad y al final del año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos compartidas a través de Google Drive **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará ESGI para monitorear el progreso de los estudiantes desde prekínder hasta primaria. El director de la escuela podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y graficarlos según las necesidades específicas de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de profesores de ESGI **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón K-2

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 75% de todos los estudiantes de kínder a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de mejorar su nivel actual en lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de todos los docentes del salón Hansel colaborarán con las partes interesadas para brindar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Noche de lectoescritura/Noche de matemáticas Hojas de registro Historias de Stupka: calendario de cuentos y escritos de los estudiantes ¡Listos! ¡A leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos Noches de padres y formulario de comentarios del TÍTULO I Noche de conocer al maestro Noche de currículo Noche de perro guardián Pacto entre la escuela y el hogar Plan de participación comunitaria del TÍTULO I

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los presupuestos de la escuela ayudarán a comprar carpetas, espirales, cuadernos de composición, diarios y varios útiles escolares necesarios para los estudiantes que no pueden proporcionar sus propios útiles con el fin de promover mejor el éxito de todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Director de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se llevará a cabo una Noche de Alfabetización y se compartirán actividades con las familias para promover el éxito en la lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Noche de alfabetización programada y familias invitadas **Personal responsable del seguimiento:** Comité de la Noche de Alfabetización Director de la escuela Maestros del salón

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se leerán las HISTORIAS DE STUPKA a todos los estudiantes de Hansel, seguidas de una propuesta de escritura sobre un tema común. Posteriormente, los estudiantes recorrerán la galería para ver y debatir escritos por toda la escuela. Se seleccionará un texto por grado para exhibirlo en el muro de escritura de la Sra. Stupka. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horario de historias de Stupka Indicación de escritura para estudiantes Muro de escritura de Stupka **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La recaudación de fondos "Lee! ¡Listos! ¡A leer!" se llevará a cabo en el marco de la semana de Lectura en Estados Unidos durante la primera semana de marzo. Los estudiantes leerán todos los libros que puedan y recaudarán fondos para la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** ¡Listos! ¡A leer! Registros de lectura. Fotos publicadas en redes sociales y tablones de anuncios en los pasillos. Se publicarán gráficos de progreso de la Carrera de Lectura. El monto total de los depósitos se compartirá con el personal cada día. La meta anual de recaudación de fondos será de $20,000. Se entregarán premios para la mayor cantidad de libros en cada grado. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Parent Square se utilizará para compartir boletines, próximas fechas e información con las familias. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestro del salón Distrito PIO
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se utilizará un sitio web de conexión para padres compartido por la escuela y se compartirá con frecuencia con los padres para comunicarse mejor y brindarles un lugar al que puedan recurrir para obtener más información. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Meta 2: **Durante el año escolar actual, el 70% de todos los estudiantes desde kínder hasta quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; en matemáticas y ciencias.**

Objetivo de desempeño 1: El 80% de todos los estudiantes de Pk-2 cumplirán con las expectativas del nivel de grado de fin de año según lo determinado por los objetivos y habilidades estatales, así como nuestro plan de estudios adoptado por el distrito en matemáticas y ciencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones QTI de Bluebonnet Evaluaciones alineadas Evaluaciones de lectura de fin de año de MCLASS para K-2 Puntos de referencia de escritura para K-5 Evaluación Circle para Pre-K

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las evaluaciones de matemáticas se realizan 3 veces al año: inicial, intermedia y final. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los jefes de departamento de matemáticas y ciencias serán utilizados para apoyar las iniciativas de la escuela y respaldar el éxito de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Jefe del Departamento de matemáticas y ciencias
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El 100% de los profesores del salón Hansel habrán completado sus 30 horas iniciales de capacitación G/T y serán responsables de su actualización anual de 6 horas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A los maestros del salón se les brindará apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover el éxito de los estudiantes, incluido, entre otros, el nuevo currículo adoptado por el distrito altamente calificado. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela y subdirector

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se establecen metas individualizadas para apoyar el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas, incluidas las poblaciones especiales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón Maestros de educación especial Consejero Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El personal de la escuela K-5 utilizará el tiempo WIN de la escuela para brindarles a los estudiantes las intervenciones necesarias y desarrollar continuamente relaciones con ellos para aumentar su éxito. **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador instructivo para maestros de salón

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70% de todos los estudiantes desde kínder hasta quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; en matemáticas y ciencias.

Objetivo de desempeño 2: El 70% de todos los estudiantes de 3ro a 5to grado mostrarán un crecimiento en su desempeño académico según lo determinado por sus evaluaciones STAAR MATH.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones alineadas STEMSCOPES MATEMÁTICAS STAAR ELAR 3-5 TIA Evaluación de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan un puntaje por debajo de las expectativas estatales participarán en la Instrucción Acelerada exigida por el estado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes que obtengan un puntaje por debajo de las expectativas estatales se les brindarán tutorías específicas antes de la administración del examen STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Entrenador instructivo Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerán metas individualizadas de crecimiento estudiantil con base en el desempeño en las evaluaciones STAAR provisionales semestrales. Hansel trabajará para aumentar la tasa de aprobación al 70% y la de maestría al 20% en la evaluación STAAR de ELAR. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Instructor docente Director de la escuela Subdirector de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El tiempo WIN (lo que necesito) se incorporará al cronograma maestro de la escuela para brindar tiempo para grupos pequeños individualizados en función de las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El material de estudio STAAR Blitz de Lowmen se comprará como material de enseñanza de alta calidad para revisar y preparar mejor a los estudiantes para la administración del STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador instructivo para maestros de salón
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: IXL se utilizará para prácticas específicas para estudiantes de 3ro a 5to grado. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70% de todos los estudiantes desde kínder hasta quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; en matemáticas y ciencias.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los datos de la escuela se monitorearán a través del proceso DDI, el proceso RTI y hojas de cálculo de datos compartidos para mantener el progreso de los estudiantes encaminado de acuerdo con las expectativas del nivel de grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos en el salón Reuniones de DDI de la escuela realizadas por nivel de grado cada 3 semanas Reuniones de RTI de ESGI realizadas cada 4 semanas Hoja de cálculo de RTI Evaluaciones alineadas con MCLASS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo directivo de la escuela y cada equipo de grado utilizarán prácticas de Instrucción Basada en Datos (DDI) y Respuesta a la Intervención (RTI) para optimizar el uso de los datos y promover el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Se realizarán reuniones de DDI y RTI cada 3 o 4 semanas para monitorear los datos, planificar la reenseñanza y las fechas para monitorear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura, así como las intervenciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calendario DDI y RTI Datos DDI y RTI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón **Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros del salón Consejero Entrenador instructivo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros de las aulas K-5 mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo de la escuela que incluye todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a la mitad y al final del año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos compartidas a través de Google Drive **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará ESGI para monitorear el progreso de los estudiantes desde prekínder hasta primaria. El director de la escuela podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y graficarlos según las necesidades específicas de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de profesores de ESGI **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón K-2

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70% de todos los estudiantes desde kínder hasta quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; en matemáticas y ciencias.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de todos los docentes del salón Hansel colaborarán con las partes interesadas para brindar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Noche de lectoescritura/Noche de matemáticas Hojas de registro Historias de Stupka: calendario de cuentos y escritos de los estudiantes ¡Listos! ¡A leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos Noches de padres y formulario de comentarios del TÍTULO I Noche de conocer al maestro Noche de currículo Noche de perro guardián Pacto entre la escuela y el hogar Plan de participación comunitaria del TÍTULO I

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los presupuestos de la escuela ayudarán a comprar carpetas, espirales, cuadernos de composición, diarios y varios útiles escolares necesarios para los estudiantes que no pueden proporcionar sus propios útiles con el fin de promover mejor el éxito de todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Director de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se llevará a cabo la Noche de Matemáticas y Ciencias y se compartirán actividades con las familias para promover el éxito en la lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Noche de matemáticas programada y familias invitadas **Personal responsable del seguimiento:** Comité de la Noche de Matemáticas Director de la escuela Maestros del salón
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Parent Square se utilizará para compartir boletines, próximas fechas e información con las familias. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestro del salón Distrito PIO

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizará un sitio web de conexión para padres compartido por la escuela y se compartirá con frecuencia con los padres para comunicarse mejor y brindarles un lugar al que puedan recurrir para obtener más información. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Meta 3: **Durante el año escolar actual, nos esforzaremos por mantener tasas de asistencia entre el 94% y el 97%, así como mantener altas expectativas para todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Nuestro objetivo será mantener una tasa de asistencia diaria entre el 94% y el 97%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo de asistencia mensual Cartas de asistencia Notas de excusa Contratos de asistencia Medidas de prevención del ausentismo escolar Registros de llamadas del subdirector de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros del salón construirán relaciones con los estudiantes y las familias y brindarán lecciones interesantes para fomentar el amor por el aprendizaje en todos los niveles de grado, desde kínder hasta quinto grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros del salón se comunicarán con el secretario de asistencia de la escuela y el liderazgo de la escuela en cualquier momento en que un estudiante pierda más de 2 días consecutivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Auxiliar de asistencia de la escuela Director de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El empleado de asistencia de la escuela supervisará la asistencia diaria y hará llamadas telefónicas, enviará cartas y se comunicará constantemente con los líderes de la escuela para supervisar activamente la asistencia a la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** Auxiliar de asistencia de la escuela Director de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La dirección de la escuela supervisará la asistencia estudiantil y dará seguimiento a cualquier estudiante con dificultades para asistir. Se implementarán medidas de prevención del ausentismo, incluyendo contratos de asistencia, y el tribunal de ausentismo será el último paso una vez agotadas todas las demás medidas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Oficial de ausentismo del distrito AP de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El liderazgo de la escuela colaborará con el oficial de ausentismo escolar del distrito para brindar el mejor apoyo a las familias y aumentar la asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Oficial de ausentismo del distrito AP de la escuela
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El liderazgo de la escuela celebrará la asistencia perfecta durante todo el año con "paletas con directores" para los estudiantes que asistan al 100% de un período de calificación de nueve semanas. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Subdirector de la escuela

Meta 4: **Durante el año escolar actual, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en toda la escuela.**

Objetivo de desempeño 1: El personal de Hansel reclutará y retendrá personal eficaz y cariñoso que se preocupe por nuestros estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de retención de personal eficaz Evaluaciones T-TESS Prácticas de contratación Oportunidades de reclutamiento Eventos de planificación futura TIA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El liderazgo de la escuela brindará una actividad mensual de refuerzo moral a todos los miembros del personal con el fin de mantener un ambiente familiar en la escuela y brindar al equipo de personal una interacción positiva para levantar la moral y demostrar el valor de su papel en la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Índices de retención del personal Calendario mensual de moral **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El liderazgo de la escuela utilizará un centro de documentos de la escuela para almacenar todos los documentos importantes para que estén fácilmente disponibles y accesibles para todo el personal de Hansel.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El liderazgo de la escuela compartirá un boletín semanal para el personal los viernes durante la semana siguiente; los boletines del personal, las fechas importantes y los enlaces útiles se alojarán en un sitio web de noticias del personal de la escuela para que estén fácilmente disponibles y sean de fácil acceso para todo el personal de Hansel.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se planificarán reuniones mensuales del personal para el segundo martes del mes según sea necesario para mantener una línea de comunicación abierta entre la administración de la escuela y los maestros del salón. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal de Hansel se apoyará y celebrará continuamente durante todo el año. **Personal responsable del seguimiento:** Mascota del director de la escuela, compañeros y socios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se utilizarán paraprofesionales para mantener una proporción de 11 a 1 en Pre-K y para brindar apoyo en la escuela según sea necesario. Se pagará a 2 paraprofesionales a través de educación compensada estatal. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Hansel reclutará y retendrá maestros sustitutos en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Secretaria de la escuela Profesores del salón
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: KISD proporcionará un centro de cuidado infantil como beneficio adicional para el personal para niños desde el nacimiento hasta los 4 años.
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Hansel brindará apoyo a todo el personal y brindará momentos de alineación vertical y horizontal para promover mejor el éxito de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Entrenador instructivo del distrito
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El liderazgo de la escuela brindará apoyo y mantendrá una política de puertas abiertas para todo el personal de Hansel. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los equipos de cada grado compartirán los horarios de las conferencias para aprovechar al máximo el tiempo y permitir reuniones de equipo durante el día escolar y promover mejor las oportunidades de aprendizaje equitativas y el éxito de los estudiantes en todo el grado.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: KISD comenzará a implementar el modelo TIA en el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: KISD mantendrá su programa de mentores para el personal nuevo. **Personal responsable del seguimiento:** Mentores de la escuela Director de la escuela

Meta 4: Durante el año escolar actual, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en toda la escuela.

Objetivo de desempeño 2: El personal de Hansel se comunicará eficazmente con las familias y las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter) Boletines semanales del salón (impresos, correo electrónico, Seesaw) Boletines mensuales del director (a través de Parent Square y nuestro sitio web Parent Connection) Recordatorio diario de tareas (Seesaw) Comunicación con los padres (Parent Square)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Parent Square se utilizará para la comunicación entre el hogar y la escuela, así como para enviar el boletín mensual del director y el enlace a nuestro sitio web Escuela Parent Connection. El sitio web del Distrito Escolar Independiente de Krum también se utilizará como recurso de información para compartir con nuestra comunidad y familias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Boletín mensual del director Mayor comunicación entre el hogar y la escuela Publicaciones de Parent Square

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La dirección de la escuela de Hansel mantendrá un sitio web de Conexión para Padres para compartir información importante, próximas fechas y enlaces útiles para todas las familias de Hansel. El enlace se compartirá mensualmente a través de Parent Square. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los profesores del salón mantendrán un registro de comunicación compartido con la administración de la escuela para compartir eventos y conversaciones cruciales para que la administración pueda apoyar al profesor del salón de la mejor manera posible. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Director de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros del salón enviarán a casa un boletín semanal en el idioma nativo del estudiante a través de Parent Square, para poder colaborar mejor con las familias e informarles sobre las cosas especiales que suceden en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Nuestra página de Facebook de la escuela de Hansel se utilizará para anuncios y alardes en clase sobre las grandes cosas que suceden en casa en Hansel. #homeathansel

Meta 4: Durante el año escolar actual, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en toda la escuela.

Objetivo de desempeño 3: Hansel llevará a cabo varios eventos a lo largo del año para asociarse con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito estudiantil con la comunidad.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación comunitaria documentada mediante hojas de registro y porcentajes de asistencia TÍTULO I Noches de padres y formulario de comentarios Noches de matemáticas y alfabetización Noche de conocer al maestro Día de playa Bobcat Actuaciones musicales Excursiones Noche de WATCH Dog Reuniones de la PTO de la escuela Casa abierta Museo viviente Noche de currículo EXHIBICIÓN DE ARTE PK Campamento Grady Spruce para estudiantes de 5to grado Plan de participación comunitaria TÍTULO I

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programa de Carácter de KISD: los estudiantes recibirán una camiseta de BFND y podrán ganar huellas de patas al mostrar uno de los 6 rasgos de carácter en clase. ¡Las huellas se plancharán en sus camisetas para mostrar su orgullo por los linces!

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los perros guardianes se utilizarán para brindar apoyo durante medio día en la escuela para apoyar a los estudiantes y al personal, y brindar modelos masculinos positivos a seguir.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cada nivel de grado tendrá la oportunidad de realizar 2 excursiones educativas por año que se coordinen con los TEKS de su nivel de grado.

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Hansel participará en campañas de recolección de alimentos, ángeles de Navidad y otros diversos programas de donaciones caritativas.

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Hansel organizará la Noche de Conocer al Maestro y dos Noches Informativas para Padres sobre el Título I (una en otoño y otra en primavera) para dar la bienvenida a las familias y familiarizarlas con la escuela. Se discutirán los detalles del Título I durante la noche de padres y se utilizará un formulario de comentarios para que los padres puedan aportar sus comentarios a la escuela.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La Pequeña Biblioteca de Préstamos estará ubicada en el lado oeste del edificio Hansel para brindarle a la comunidad un lugar para intercambiar, donar y obtener materiales de lectura para todas las edades.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: ¡Listos! ¡A leer! La Carrera de Lectura se realizará anualmente en marzo, en coordinación con la Semana de la Lectura en Estados Unidos. Los estudiantes tendrán el reto de leer todo lo que puedan en 7 días y conseguir patrocinadores que donen una tarifa fija o por libro.
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Hansel organizará diversos eventos a lo largo del año para colaborar con nuestras familias y comunidades y brindar el mejor apoyo a nuestros estudiantes. Entre los eventos se incluyen: Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Día de los Veteranos, Día de la Playa Bobcat, Café Manners, Turkey Trot, Shamrock Shuffle, Día de las Profesiones, Globos sobre Broadway, Día del Centenario de Clases, etc.

Meta 5: **Durante el año escolar actual, el personal de Hansel continuará siguiendo el 100% de los protocolos de SEGURIDAD estatales y del distrito para brindar un entorno seguro; y continuará desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivos y un entorno SEGURO para todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Hansel se centrará en proporcionar un entorno seguro y saludable para todo el personal y los estudiantes y completará el 100% de los simulacros de seguridad requeridos por el estado como se documenta en Raptor.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planificación de seguridad Simulacros Seguridad mejorada para estudiantes y personal Con el apoyo del SRO de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Hansel proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal, y proporcionará instrucciones específicas sobre los procedimientos de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes en todo momento. Se realizarán dos simulacros de incendio por semestre, así como un confinamiento por semestre y dos confinamientos en el lugar, además de uno por año escolar, según lo documentado en Raptor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados **Personal responsable del seguimiento:** Equipo de seguridad de la escuela Director de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de Hansel colaborará con el SRO de la escuela para monitorear y mejorar continuamente la seguridad de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela SRO de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se consultará y utilizará el Plan de Operaciones de Emergencia (POE) del distrito en caso de cualquier emergencia. El jefe de policía del distrito ha capacitado al personal directivo de la escuela para que el plan sea conocido y fácilmente accesible, tanto en formato impreso como digital. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito **Personal responsable del seguimiento:** Jefe de policía del distrito Director de la escuela Equipo de seguridad de la escuela de EEC

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El equipo de seguridad de la escuela estará capacitado y preparado para brindar un entorno seguro y estar preparado en caso de emergencia. En cada aula se encuentran folletos de emergencia con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar el número de estudiantes a la dirección de la escuela. El profesorado de la escuela ha recibido capacitación sobre cómo manejar y contabilizar a todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayores procedimientos de seguridad y capacitación **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón Equipo de seguridad de la escuela
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal de la escuela utilizará folletos de emergencia y cubos naranjas según sea necesario en cada aula. Todos los docentes también han añadido a cada folleto la información de contacto de los estudiantes en caso de emergencia. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela SRO
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los mapas de salida se actualizarán y se publicarán en cada aula. **Personal responsable del seguimiento:** Escuela SRO
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal de Hansel completará una capacitación sobre cumplimiento durante el verano que incluye varios temas de seguridad estudiantil a través de la Región 11. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Certificados de capacitación en cumplimiento obtenidos en agosto **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Hansel colaborará con el Departamento de Policía y el Departamento de Bomberos de Krum para el bienestar de la escuela. El Departamento de Bomberos de Krum visitará la escuela en octubre, durante el Mes de la Seguridad contra Incendios, para capacitar a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad contra incendios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capacitación de estudiantes del Departamento de Bomberos de Krum sobre seguridad contra incendios del Departamento de Policía de Krum **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela SRO de la escuela Director de la escuela

Meta 5: Durante el año escolar actual, el personal de Hansel continuará siguiendo el 100% de los protocolos de SEGURIDAD estatales y del distrito para brindar un entorno seguro; y continuará desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivos y un entorno SEGURO para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Hansel se centrará en estrategias de comportamiento positivo y apoyo a la salud mental para todo el personal y los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Mayor apoyo conductual y socioemocional para todos los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero de Hansel continuará brindando lecciones de orientación mensuales para todos los estudiantes con el fin de mejorar la instrucción sobre la salud social y emocional para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Lecciones de orientación sobre salud socioemocional semanales **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero de la escuela de Hansel se unirá a la organización de asesoramiento estatal y asistirá a la conferencia de asesoramiento estatal para mantenerse actualizado con las últimas estrategias para la salud socioemocional de todo el personal y los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formación continua de consejeros **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La torre de fichas se utilizará para recompensar a los estudiantes por su buen comportamiento y buenas decisiones. La dirección de la escuela estudiará la posibilidad de añadir fichas para docentes e incluir recompensas para ellos en la torre; o incluso la posibilidad de adquirir nuestra propia torre de fichas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sistema de recompensas positivas en toda la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las recompensas e incentivos para los docentes se utilizarán como promociones positivas para todo el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promociones positivas y celebraciones del personal compartieron la comunicación entre el liderazgo de la escuela y el personal **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se utilizarán incentivos positivos en el salón para recompensar a grupos completos. Por ejemplo, entre otros: fiestas de helados, fiestas de palomitas, fiestas de no llegar tarde, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promoción de conductas positivas en toda la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los líderes de la escuela programarán horarios de registro con los líderes del personal, los equipos de nivel de grado y los maestros individuales para monitorear y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Personal sano y feliz **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El área de objetos perdidos de Hansel se trasladará al final del pasillo principal. Estará ubicada en un lugar céntrico y bien expuesta para que los estudiantes puedan pasar con frecuencia y reconocer y recoger sus pertenencias, como botellas de agua, chaquetas, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la cantidad de objetos perdidos **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se utilizarán incentivos de la cafetería para promover el buen comportamiento y los buenos modales durante el desayuno y el almuerzo. Estos incluyen, entre otros: el premio "cuchara de oro", la libre elección de asientos y/o almorzar en la Mesa de Líderes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de problemas de conducta durante el almuerzo. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros del salón Paraprofesional en turno de almuerzo

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se establecerán rincones de calma en las aulas en toda la escuela con el fin de brindar lugares consistentes que los estudiantes puedan usar para calmarse cuando sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se han establecido rincones de calma en todas las aulas **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Cops for Kids ha sido establecido por nuestro departamento de policía de distrito y apoya el éxito de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Programa Policías para niños **Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de Krum
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El personal de Hansel instalará y mantendrá 2 áreas de recreo interiores para que los estudiantes jueguen adentro cuando el clima no permita jugar al aire libre. **Personal responsable del seguimiento:** Personal de la escuela
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Hansel establecerá un sistema para inducir a los estudiantes en la NEHS y creará un capítulo de la escuela de la NEHS donde los estudiantes tengan trabajos en toda la escuela y puedan aprender, crecer y tener éxito juntos. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela Director de la escuela Personal de la escuela
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: KISD continuará asociándose con Meg Matters y el trabajador social del distrito recientemente agregado para promover mejor la salud mental de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Hansel creará un EQUIPO HANSEL HOME para que los estudiantes participen y realicen tareas en toda la escuela para el mejor cuidado de nuestras instalaciones. Estas tareas incluirán abrir las puertas de los autos, recoger la basura, recibir a los estudiantes, encargarse de los objetos perdidos, etc. **Personal responsable del seguimiento:** SRO de la escuela Subdirector de la escuela

Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Hansel participará y será el anfitrión de una EXPOSICIÓN DEL DÍA DE CARRERAS Y UNIVERSIDADES para los grados 2 a 5 del distrito, así como también será el anfitrión de un DESFILE DEL DÍA DE CARRERAS para los grados Pk-1 con el fin de brindarles a los estudiantes oportunidades de aprender sobre varias universidades y carreras para promover mejor el éxito postsecundario de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero de la escuela Director de la escuela
Detalles de la estrategia 16
Estrategia 16: Se brindarán oportunidades para que los estudiantes de quinto grado se conecten con otros estudiantes de quinto grado en todo el distrito a través de un viaje al Campamento Grady Spruce para promover la colaboración estudiantil mientras se preparan para la transición a Krum Middle School. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Maestros de 5to grado

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Makinsey Starr-Kirkland	Paraprofesional STEAM		
Sarah Burks	Paraprofesional de la biblioteca		