Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Fecha de aprobación de la junta: 10 de septiembre de 2025

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear un ambiente de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindándoles una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para afrontar sus futuros desafíos, así como para despertar su deseo de ser aprendices de por vida, brindándoles un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

1. La Junta apoyará a la administración y al personal para lograr la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización y la integración de tecnología de última generación en el plan de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres y miembros de la comunidad y les brindará oportunidades de participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento estudiantil mejorará para todos los estudiantes al garantizar la alineación del currículo escrito, enseñado y evaluado.
8. La junta, la administración y el personal fomentarán en todos los estudiantes el deseo de continuar y promover su educación después de la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestras metas.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Krum se encuentra a 6.5 km al noroeste de Denton, Texas. Si bien estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo un pueblo pequeño con las ventajas de una comunidad unida. Contamos con cinco escuelas en total. Tres de primaria, Hansel, Dyer y Dodd, atienden a estudiantes de 5to grado de Ingeniería Eléctrica (EE), la escuela secundaria atiende a estudiantes de 6to a 8vo grado y nuestra preparatoria está designada como una escuela de 9no a 12mo grado. El distrito cuenta con suficientes estudiantes para justificar un programa de lenguaje dual, pero tiene dificultades para encontrar personal calificado para el programa y actualmente solo puede ofrecer este entorno en prekínder en una escuela. Los programas CABS (apoyo conductual) y STEP se imparten en Dodd. El programa de Habilidades para la Vida para primaria se imparte en la primaria Hansel. El aumento en la matrícula de estudiantes que califican para la clase STEP ha aumentado, por lo que se planea ampliar estos servicios en el año escolar 2025-2026. La preparatoria también ofrece un programa STEP.

A mediados de mayo de 2025, teníamos una población estudiantil total de 2572 estudiantes. Se prevé un crecimiento a medida que se construyen nuevos vecindarios en la zona, especialmente a lo largo del corredor de la autopista 380. Hay 16 000 viviendas planificadas en el distrito escolar independiente de Krum. Se esperaba que Krum aumentara la matrícula entre un 8% y un 10% en el ciclo escolar 2024-2025, pero no todos se han mudado a Krum en este momento. Los comités se están reuniendo para analizar las necesidades de futuras instalaciones en preparación para este aumento. El distrito aprobó un bono en 2022 y, gracias a estos fondos, actualmente está construyendo una nueva escuela secundaria y un centro de CTE. La nueva escuela secundaria debería estar lista para su mudanza en el verano de 2026. Se han celebrado reuniones de padres y comunidad en todo el distrito para informar a las partes interesadas sobre estos planes y solicitar su opinión. Esto deja abierta la discusión relacionada con el uso de la escuela secundaria existente y parte de eso dependerá de la inscripción para el año escolar 2025-2026.

El distrito seguirá necesitando maestros en todas las áreas, concentrándose en las áreas de educación especial, bilingüe, áreas centrales y CTE.

Nuestros estudiantes han calificado para una gran variedad de programas como los siguientes:

- 504-9.64%
- Bilingüe Emergente-17%
- Bilingüe .55%
- ESL-9%
- Programa de Idioma Alternativo-6.5%
- CTE-97% de los estudiantes han tomado al menos un curso de CTE, con un 6% siendo Completadores (3 o más cursos de CTE en un Programa de Estudio), un 47% siendo Concentradores (2 o más cursos de CTE en un Programa de Estudio) y un 29% siendo Exploradores (1 curso que es de nivel dos o superior).
- GT-6.41%
- Educación especial 18.49%
- Dislexia – 7.97%
- Los económicamente desfavorecidos son 40.56%
- Los jóvenes sin hogar y no acompañados representan el 0.5%

Como distrito, nuestra mayor población estudiantil es blanca, con casi el 55%, seguida de los hispanos, con el 35%, y los afroamericanos, con el 3%. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas representan el 4% y los indígenas americanos representan menos del 0.56%. Actualmente, el 18.49% de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo que representa un aumento del 4% con respecto al año anterior, debido principalmente a la decisión del estado de incluir la dislexia en la identificación de educación especial.

La comunidad de Krum también es diversa en cuanto a su situación económica. El Distrito Escolar Independiente de Krum abarca 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de viviendas. Krum fue en su día una próspera comunidad agrícola, y algunas de estas comunidades aún existen. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que las grandes ciudades se incorporan a nuestro antiguo pueblo rural. Se están construyendo numerosos nuevos desarrollos habitacionales dentro del Distrito Escolar Independiente de Krum, algunos de hasta 2,300 viviendas. El desarrollo se está llevando a cabo en todas las direcciones de nuestra comunidad y se espera que la población estudiantil crezca enormemente en los próximos años. Los comités ya se están reuniendo para debatir la solicitud de un bono y para participar en la planificación a largo plazo del uso de las instalaciones actuales, así como para la construcción de nuevas instalaciones que permitan el crecimiento. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 51%, según los criterios estatales. Todas nuestras escuelas son elegibles para los servicios del Título I, y actualmente solo las tres escuelas de primaria reciben servicio.

El número de estudiantes de CTE ha aumentado con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades para los estudiantes en los Programas de Estudio y para aumentar el número de estudiantes que completan un IBC alineado con su programa de estudio. El tamaño de la escuela de la escuela preparatoria requiere que el distrito cuente con dos Programas de Estudio, pero la escuela ha preparado 16 Programas de Estudio separados para atender a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron la necesidad de mejorar los resultados de los estudiantes en los certificados basados en la industria, así como en los certificados de Nivel 1 y 2. Los certificados de Nivel 1 y 2 solo se pueden obtener mediante una colaboración con instituciones de educación superior que ofrecen programas de certificación. Han comenzado los planes para ampliar las instalaciones actuales de Ciencias Agrícolas en un nuevo centro de CTE que albergará Ciencias Agrícolas, Artes Culinarias y Ciencias de la Salud. Esto liberará espacio en la escuela preparatoria existente para evaluar la expansión de más programas. El distrito ha comenzado la construcción de un nuevo centro de CTE que albergará muchos de los programas y liberará espacio en el edificio principal.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ofreció un programa de prekínder de jornada completa para niños de 4 años y de media jornada para niños de 3 años. Si estas aulas permanecen llenas, será necesario contar con paraprofesionales. El distrito también ofreció prekínder de jornada completa a los hijos de 4 años de miembros del personal, con pago de matrícula, para quienes no cumplían los requisitos.

Nuestros empleados del Distrito Escolar Independiente de Krum tienen a su disposición una guardería completa con un gran descuento en comparación con las guarderías de la zona. Este esfuerzo busca retener y contratar personal altamente calificado. El distrito también se ha asociado con Alphabest para brindar cuidado extraescolar a niños cuyos padres trabajan. La respuesta a su servicio ha sido muy positiva.

Fortalezas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Kiswahili (KISD) ha experimentado un aumento en la participación en la planificación y la aportación a nivel distrital durante los últimos dos años. Los padres participan más en las reuniones comunitarias y brindan retroalimentación al distrito, lo cual es útil a medida que continuamos creciendo. El distrito continúa utilizando Formularios de Google y Parent Square, junto con las redes sociales, para obtener retroalimentación de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes y maestros, en formatos anónimos, de modo que el distrito pueda utilizar la información para mejorar. En el año escolar 2022-2023, el distrito aprobó un importante bono para ayudar a adaptarse al crecimiento futuro. Se está formando un grupo de comunicación con padres para fortalecer las iniciativas de comunicación del distrito. El comité de Bonos se reunió a lo largo del año para realizar la planificación a largo plazo del distrito. El distrito continúa trabajando en colaboración con los padres e involucrándolos en el diálogo. Un ejemplo reciente de esto fue un comité de planificación estratégica, donde más de 75 personas asistieron a esta valiosa sesión de planificación. Los padres identificaron que el distrito cuenta con un sólido personal administrativo, una comunidad acogedora y solidaria, y una programación exitosa para los estudiantes como algunas de nuestras mayores fortalezas. Continuaron elogiando a nuestro personal docente por su habilidad y su carácter solidario, que permite que sus hijos prosperen.

El distrito está ampliando la programación de doble crédito para estudiantes avanzados, de modo que puedan obtener créditos durante la preparatoria que se transferirán a la universidad. Esto les ayuda a ahorrar tiempo y dinero, y facilita la transición entre las expectativas de la educación secundaria y la postsecundaria. Además, el distrito está explorando maneras de incorporar cursos adicionales de CTE para proporcionar habilidades prácticas para la vida a aquellos estudiantes que planean incorporarse al mercado laboral inmediatamente después de la preparatoria y posiblemente obtener un certificado. El distrito colabora con NCTC, UT Austin y Tarrelton para ofrecer estos cursos avanzados. Los cursos OnRamps en la preparatoria se siguen utilizando. El distrito ha ampliado la disponibilidad de cursos prácticos dentro del programa de CTE para brindar a los estudiantes más oportunidades de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos en los cursos previos de Nivel 1 a 3, a medida que avanzan hacia la finalización de la preparatoria y terminan la preparatoria con habilidades listas para el trabajo. El distrito solicitó una beca JET y tiene esperanzas de que se le otorgue. Esto nos ayudaría a proporcionar los materiales necesarios para Ciencias de la Salud, un nuevo programa de estudio con amplias oportunidades en el mercado laboral postsecundario.

El Distrito Escolar Independiente de Kiswahili (KISD) ha ampliado los servicios para estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo del programa STEP (Programa de Paso al Empleo) en la preparatoria, así como la incorporación de un programa de Habilidades para la Vida en la secundaria. Además, los estudiantes de educación general han acogido con entusiasmo a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos escuela.

Otra fortaleza es la alianza con Alphabest para el cuidado de niños y nuestro programa interno para el cuidado de niños del personal.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: A medida que el distrito continúa creciendo, también lo hacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes de mayor y menor rendimiento, dentro de cada subpoblación, continúa creciendo y sigue siendo un área de enfoque.
Causa principal: Los estudiantes llegan al Distrito Escolar Independiente de Krum con una amplia gama de necesidades sociales y académicas. Continuamos evaluando nuestros programas y utilizamos datos para determinar las mejores prácticas educativas y asegurar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

Aprendizaje estudiantil

La TEA estuvo involucrada en una demanda que le impidió publicar las calificaciones a los distritos hasta hace poco. Los datos del año escolar 2022-2023 se publicaron después de la publicación del año escolar 2023-2024. Los datos de rendición de cuentas de 2024 aún están retenidos en una demanda. Se han revisado los datos de 2024 y pronto el distrito obtendrá una perspectiva más profunda basada en la prueba STAAR de 2025. Un área de mejora sigue siendo el crecimiento académico de los estudiantes para todos los estudiantes. Se están llevando a cabo planes para abordar las necesidades de aprendizaje académico de los estudiantes relacionados con el desempeño de STAAR y las necesidades de RTI para que los estudiantes puedan demostrar al menos un año de crecimiento, idealmente incluso más. El distrito se centra primero en los esfuerzos relacionados con la fidelidad de la instrucción de nivel 1. Se están llevando a cabo planes para adoptar un material instructivo de alta calidad (HQIM) en el área de lectura para primaria en el año escolar 2025-2026. También se están elaborando planes para evaluar las necesidades en matemáticas del distrito durante el año escolar para decidir si se justifica un cambio en los materiales de instrucción en esa área de contenido.

El Distrito Escolar Independiente de Krum recibió una subvención de planificación LASO para ayudar a evaluar el currículo actual de matemáticas y la instrucción en el salón. Esta subvención se extenderá durante todo el año, mientras el distrito decide los mejores pasos a seguir para el currículo y la capacitación, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. El nuevo currículo de lectura se implementará en el año escolar 2025-2026.

El Distrito Escolar Independiente de Kislao (KISD) utiliza datos formativos y sumativos para fundamentar la instrucción y ayudar a elaborar planes para los estudiantes. Los docentes utilizan evaluaciones alineadas en equipos para evaluar a los estudiantes en el currículo impartido durante el período de calificaciones, y estos datos se proporcionan al consejo escolar mensualmente. Los docentes utilizan estos datos para guiar su instrucción y crear planes de aprendizaje para los estudiantes. El distrito utiliza los llamados "días azules" para analizar los datos de los estudiantes, desarrollarse como profesionales, similar a las comunidades de aprendizaje profesional, y planificar para los estudiantes. Los docentes utilizan los datos de las evaluaciones sumativas, como las pruebas AP, SAT/ACT/TSI y STAAR/EOC, al inicio de cada grado del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar clases y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado. El distrito participa en una práctica llamada Instrucción Basada en Datos, que proporciona un vehículo estructurado para revisar los datos de los estudiantes, revisar su progreso, analizar las preguntas de los exámenes y su nivel de rigor y complejidad, y planificar oportunidades de repaso. En el año escolar 2025-2026, el distrito comenzará a utilizar el plan de estudios Bluebonnet RLA en los grados K-5, lo que reforzará aún más el modelo de instrucción de nivel 1 y aumentará la alineación en esos grados para prepararlos para su educación secundaria.

El distrito se compromete a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, su estatus de aprendizaje del inglés o sus necesidades de aprendizaje para superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad absoluta. El Distrito Escolar Independiente de Krum continuó monitoreando el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones en el salón.

Como parte de la HB3, la legislatura exigió que todos los maestros y directores de kínder a tercer grado participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. La mayoría de los maestros de KISD se han capacitado a través de la Academia de Lectura y el distrito continuará capacitando a nuevos maestros. El distrito financia la capacitación de un año de duración.

SCE y el Título I trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en Hansel, Dyer y Dodd. Este año se contrataron dos asesores pedagógicos para las escuelas primarias, quienes se enfocarán en la instrucción de nivel 1 con el fin de reducir el número de derivaciones y apoyar a los docentes. Los fondos del Título III se utilizan para crear un esfuerzo específico que aumente la participación de los padres de grupos subrepresentados y se centre en garantizar que tengan acceso a información en idiomas que puedan comprender en estos eventos y por correspondencia. Las reuniones para padres de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) se centrarán en el rendimiento estudiantil y la lectoescritura en casa y en la escuela. Los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo Krum para una Colocación Alternativa Disciplinaria participarán en actividades personales de aprendizaje social. Se centra en el desarrollo de importantes habilidades socioemocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y objetivos. Las personas con autoconciencia están mejor preparadas para gestionar sus emociones eficazmente. Esto se logrará mediante un estudio continuo de libros con los estudiantes que se encuentren en este entorno.

Los docentes continuarán participando en capacitaciones en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento estudiantil para grupos de estudiantes con bajo rendimiento y áreas de contenido. El ISD se esfuerza por obtener distinciones en áreas académicas en cada escuela y en el distrito. Se obtuvieron algunas distinciones en todo el distrito, como se muestra en el gráfico a continuación.

El distrito ofrecerá instrucción acelerada a los estudiantes de preparatoria que aún necesiten aprobar una evaluación de fin de curso (EOC) para garantizar el cumplimiento de los requisitos de graduación. Se reservarán Fondos Compensatorios Estatales para financiar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo, brindando intervención en los primeros años en las áreas de matemáticas y lectura. Nuestras escuelas Título I complementarán estas áreas de intervención para que el personal se centre en las intervenciones impartidas por los maestros de salón.

El distrito se centra en supervisar el éxito estudiantil en las evaluaciones de nivel de grado a lo largo del año. Estos informes se comparten con la junta directiva periódicamente. El estándar para aprobar se mantiene en un 70% o más, lo cual supera el umbral de la evaluación STAAR. Mantener estándares altos en relación con las expectativas estudiantiles ayudará a los estudiantes a prepararse para sus futuros proyectos.

El Distrito Escolar Independiente de Krum es un distrito con un enfoque individualizado para estudiantes de 6to a 12mo grado que utilizan Chromebooks y se está esforzando por adquirir suficientes dispositivos para ampliar este servicio a otros grados. El distrito utiliza G Suite como plataforma en línea para interactuar digitalmente con los estudiantes a través de Google Classroom. En los grados inferiores, se han adquirido tabletas de prekínder a primer grado para ayudar a los estudiantes más jóvenes con el aprendizaje en línea relevante en pequeñas dosis, en rotaciones de grupos pequeños y para las evaluaciones dirigidas por el docente. De 2do a 5to grado, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks cuando lo necesitan y realizarán las pruebas en línea.

La preparación universitaria, profesional y militar actual de los estudiantes de la escuela secundaria aumentó del 58% (según los datos de retraso del TPRS, reportados en el archivo de datos 22-23) al 75%, según el informe de rendición de cuentas presentado en agosto de 2024. El objetivo ha sido aumentar este porcentaje mediante un seguimiento intencional en PEIMS, con una codificación y planificación correctas para nuestros estudiantes. El equipo de subvenciones de EAF ha trabajado en esto, específicamente con el personal de orientación de la escuela secundaria y el superintendente adjunto de secundaria, quienes han realizado un seguimiento, y se ha observado un crecimiento significativo.

Un detalle preliminar más reciente sobre el estado de CCMR en Krum ISD se publicó en escuelastexas.gov demostrando los niveles 2024-2025 a agosto de 2025.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El distrito valora la revisión de datos, que los docentes conozcan a sus estudiantes individualmente y trabajen con ellos para alcanzar sus metas individuales. KISD ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito, los Días Azules. Estos días permiten a los docentes revisar los datos formativos y sumativos de sus propias aulas, así como de los equipos. Los equipos utilizan estos datos, junto con el alcance y la secuencia, para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de clase en conjunto. Los administradores de la escuela son responsables de colaborar estrechamente con cada equipo para garantizar el crecimiento y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Los administradores de la escuela presentan los datos a la junta directiva mensualmente, lo que fomenta la responsabilidad, la transparencia y la colaboración.

Krum ISD continúa generando impulso para aumentar el rendimiento académico y extracurricular, manteniendo una atmósfera de colaboración internamente y con los padres, y construyendo

El distrito recibió una subvención competitiva para alinear sus prácticas generales de asesoramiento en los cursos 2023-2024 y 2024-2025, y ha solicitado la continuación de esta subvención para el curso 2025-2026. La iniciativa de subvención apoya a estudiantes de secundaria, pero las prácticas de alineación se aplican desde prekínder hasta el bachillerato.

La escuela preparatoria Krum tiene una tasa de graduación más alta que el promedio estatal. Los datos de la tasa de graduación de 4 años se reflejan en la publicación más reciente de datos sobre escuelastexas.gov La tasa de éxito para todos los estudiantes fue del 94.8%, en comparación con el promedio estatal del 90.7%. La tasa de cinco años fue del 96.9% y la de seis años del 98.7%, todas por encima del promedio estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Es necesario brindar una instrucción de Nivel I más sólida e intervenciones en el salón basadas en investigaciones.
Causa principal: La instrucción de nivel 1 necesita más apoyo, capacitación y monitoreo para la fidelidad conectada con los materiales alineados con el distrito y el estado.

Declaración del problema 2: Las evaluaciones formativas y los controles rápidos (como los tickets de entrada y salida) no se utilizan de manera consistente para impulsar la instrucción.
Causa principal: Los sistemas de seguimiento de estos datos no son consistentes y, como muchos docentes nuevos se certifican alternativamente, se necesita capacitación adicional.

Declaración del problema 3: Se necesita apoyo y seguimiento de la implementación de la formación impartida.
Causa principal: Falta de consistencia en la implementación.

Declaración del problema 4: Hay una escasez de candidatos docentes bilingües calificados.
Causa principal: Esta es un área de alta demanda en todo el estado.

Declaración del problema 5: El desarrollo del lenguaje no avanza a un ritmo suficiente para que los estudiantes alcancen el nivel de egreso del programa bilingüe o del programa de inglés como segundo idioma (ESL). Esto se refleja en los datos del TELPAS.
Causa principal: Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, dentro de la instrucción regular en el salón. Se requiere una mayor necesidad de desarrollo profesional en estas áreas.

Declaración del problema 6: Se necesita capacitación adicional relacionada con los nuevos formatos de preguntas de las pruebas STAAR y las mejores prácticas para la instrucción.
Causa principal: Los maestros nuevos que tienen experiencia limitada en el salón o que han sido aprobados a través del distrito de innovación en una certificación alternativa crean la necesidad de apoyo adicional.

Declaración del problema 7: Es necesario que más estudiantes se gradúen de la universidad, del mundo laboral o del servicio militar preparados.
Causa principal: Los estudiantes necesitan una mejor comprensión de los programas de estudio profesionales antes de comenzar la escuela secundaria.

Declaración del problema 8: Centrarse en las cinco mejores prácticas fundamentales para incluir un cierre sólido de la lección debe aumentar.
Causa principal: La lección presentada no siempre demuestra un cierre fuerte.

Declaración del problema 9: Hay una escasez de candidatos docentes calificados en todo el estado de Texas.
Causa principal: Hay una escasez de docentes a nivel estatal con una población estudiantil en aumento.

Procesos y programas distritales

El Distrito Escolar Independiente de Krum se esfuerza por reclutar a los mejores maestros, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las áreas posibles. El Distrito Escolar Independiente de Krum mantiene alianzas activas con universidades de la zona para atraer un cuerpo docente diverso que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un desafío que persiste en el distrito es la proximidad a distritos cercanos más grandes que tienen la capacidad de ofrecer escalas salariales más altas para los maestros. El Distrito Escolar Independiente de Krum compite con otros distritos de la zona para retener a maestros de alta calidad a pesar de estos desafíos. La tasa actual de retención del personal fue del 80% a partir del año escolar 2024. El personal actual recibió un estipendio cuando un recluta se unió al Distrito Escolar Independiente de Krum.

En el verano de 2025, el distrito brindó capacitación en las siguientes áreas:

- Orientación para el nuevo personal antes del inicio de clases
- Formación curricular
- Entrenamiento GT
- CTAT para personal de MS y HS
- Capacitación TIA para liderazgo
- Capacitación sobre cumplimiento (según lo exija el estado)
- Capacitación para el personal de educación especial
- Planificación estratégica
- Otras ofertas se pusieron a disposición a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará reuniones de mejora para centrarse en las prácticas en el salón y su impacto en los resultados estudiantiles. Se capacitará a los líderes en las 7C para crear planes que permitan brindar retroalimentación a los docentes desde la perspectiva estudiantil. Además, el distrito ha participado en la planificación estratégica y la junta directiva adoptará objetivos generales, y se le informará sobre el progreso con frecuencia a lo largo del año.

El distrito ha observado un aumento en el comportamiento estudiantil que indica necesidades emocionales y problemas de salud mental, como lo demuestran las quejas de los estudiantes o comportamientos desafiantes en el salón. El distrito está evaluando las mejores maneras de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

El KISD tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 20%, un aumento respecto al 13%. El objetivo es reducir esta tasa mediante nuestras prácticas de contratación e incorporación. Cada nuevo docente será asignado a un mentor, junto con temas definidos que se abordarán a lo largo del año, para ayudar a los nuevos miembros del personal a adaptarse. El distrito sigue detectando necesidades en las siguientes áreas: aulas bilingües de primaria, educación especial para todos los niveles con certificaciones de contenido adicional, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior, y áreas especializadas de CTE. Además de las necesidades de docentes certificados, sigue existiendo la necesidad de personal de apoyo de alta calidad.

La capacitación continua en las áreas de T-TESS, T-PESS y la conexión entre el desempeño estudiantil y la evaluación, las evaluaciones formativas, los planes de estudio y los resultados esperados seguirá siendo necesaria a medida que el distrito incorpore más personal. El programa TIA está en marcha y el distrito continúa perfeccionando las prácticas asociadas con el mismo, a la espera de la retroalimentación de Texas Tech.

El proceso de RtI continúa perfeccionándose para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y dar seguimiento a las intervenciones en todos los niveles. Se necesita más capacitación en esta área, junto con recursos alineados.

Se realizan recorridos por las aulas de la escuela para apoyar al profesorado y detectar dónde se debe mejorar la alineación. Esto también ayudará a garantizar la fidelidad a los materiales didácticos e identificar las necesidades de capacitación con anticipación.

Se han desarrollado oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en aprendizaje basado en el trabajo en el área de CTE, pero este año se están implementando aún más cursos de prácticas para brindar esta oportunidad. El objetivo del distrito y la escuela de la preparatoria es ayudar a establecer alianzas adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados. Además, se han creado nuevos programas de CTE en colaboración con la Universidad de Tarleton y NCTC para garantizar una amplia variedad de opciones viables para nuestros estudiantes.

Los padres siguen siendo incluidos e invitados a participar en los comités y actividades de la escuela. Parent Square se utiliza como herramienta central de comunicación para todas las necesidades extracurriculares y del salón.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año proporcionando un ambiente familiar, guardería para el personal abierta hasta las 5:00 p. m., desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento al personal y tiempo de aprendizaje profesional integrado. Krum ISD mantiene asociaciones con colegios y programas universitarios del área para atraer y desarrollar personal docente de alta calidad. Los directores reclutan activamente para nuevos puestos en ferias universitarias, etc. El distrito proporciona desarrollo de personal, particularmente durante los meses de verano, para apoyar a los maestros en sus áreas para su crecimiento. La orientación para nuevos maestros se proporciona anualmente y se les proporciona un mentor para ayudarlos a hacer la transición a un nuevo distrito. A los nuevos maestros también se les brindan oportunidades adicionales de desarrollo de personal en el servicio previo en el área de educación para superdotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros tengan que perder tiempo de instrucción en el salón.

Se revisan los datos en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros en las áreas de desarrollo de T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo basadas en T-PESS y los datos de desempeño de cada escuela.

El distrito dedica tiempo a revisar periódicamente las políticas y procedimientos para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas se revisaron en el verano de 2019 y se actualizaron en lo que respecta al EIC Local, así como a la reestructuración de las políticas de transferencias interdistritales e interdistritales como resultado de los cambios en la escuela con la alineación de las escuelas primarias.

El Distrito Escolar Independiente de Krum evaluó varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y decidió añadir un agente de policía adicional, sumando un total de tres en el distrito. Esto es un esfuerzo para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se realizaron modificaciones en los edificios para garantizar un nivel adicional de seguridad. Las modificaciones incluyen la instalación de más cámaras de seguridad, la mejora de los puntos de acceso mediante la creación de una entrada y un área de espera para visitantes, el uso de cercas con candados y la reducción del número de clases que requieren transición entre edificios. Se actualizó el Plan de Asistencia al Empleado (PAE). Se revisaron las rutinas de seguridad en las aulas con los docentes y el personal de recepción.

El Distrito Escolar Independiente de Krum implementó el primer año de una subvención para un marco de asesoramiento eficaz y planea ampliarla para el segundo año. Esto ha ayudado al distrito a alinear las mejores prácticas, incorporar capacitación en Meg Matters, Aprendizaje Centrado en las Relaciones y un programa desarrollado localmente para apoyar a todos los estudiantes mediante la asistencia entre pares, con el fin de apoyar a nuestra población estudiantil en el desarrollo del cuidado mutuo y la mejora del ambiente escolar. Además, la alineación con las habilidades de preparación para la educación superior ha sido beneficiosa para nuestro personal y, en última instancia, para nuestros estudiantes.

El comité de seguridad se reunió este año. El departamento de policía del ISD creó un manual de seguridad actualizado y lo agregó a la campaña de donaciones del distrito, además de proporcionar copias impresas en caso de interrupción del servicio. Se agregó un oficial adicional y la junta escolar adoptó el programa de alguaciles.

La junta escolar aprobó una política sobre la prohibición de teléfonos celulares en las escuelas a partir del año escolar 2025-2026 que cumple con la nueva legislación.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear asociaciones viables basadas en el trabajo con empresas del área alineadas con los programas de estudio actuales para nuestros estudiantes.
Causa principal: Falta de alianzas debido a la limitada actividad empresarial en la zona.

Declaración del problema 2: Existen oportunidades limitadas para que los docentes con dificultades reciban orientación durante el año escolar.
Causa principal: Los procesos y prácticas actuales no proporcionan el nivel de apoyo necesario.

Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Krum trabaja arduamente para garantizar que nuestros grupos de interés se sientan bienvenidos e informados. El distrito envía un boletín semanal utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de las redes sociales para llegar al mayor número posible de padres. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres que hayan proporcionado sus direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para que los padres de todo el distrito se mantuvieran al tanto de las novedades del Distrito Escolar Independiente de Krum, independientemente de la escuela a la que asistan sus hijos. El distrito se esfuerza por comunicarse con una sola voz. Se formó un comité asesor de comunicaciones como un nivel adicional para brindar retroalimentación al Oficial de Información Pública y así apoyar el objetivo de la participación de los padres y una comunicación correcta. La planificación estratégica está en marcha y un amplio grupo de padres y educadores se reunió para brindar retroalimentación que se utilizó para crear el plan. Se valora la inversión de los padres y la comunidad.

El distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y monitorea las preguntas recibidas por estos medios. Parent Square mantiene una conexión total con los padres, lo cual es un gran logro para el responsable de información pública.

Los padres participan en diversas actividades, desde la planificación distrital, los comités de la Fundación Educativa Krum, los clubes de apoyo que apoyan a la FFA, los programas de música y el atletismo. Además, el distrito apoya a los padres en el aprendizaje del currículo y los objetivos académicos organizando noches de matemáticas, ciencias y lectoescritura. El distrito escolar también ofrece información a los padres de estudiantes de preparatoria sobre las solicitudes de ingreso a la universidad y las opciones de cursos avanzados a través de AP o crédito dual. Muchos de nuestros padres participan en WATCH DOGS, una organización de padres que promueve participación de los padres. Este programa es popular en las tres escuelas de primaria.

El distrito hace todo lo posible por traducir los documentos para los padres que hablan español como lengua materna. Este año, contratamos a un miembro del personal central para traducir los documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito brindó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria mediante la capacitación en aprendizaje centrado en las relaciones para nuestro personal. El distrito también contrató a un trabajador social escolar para ayudar a las familias de todo el distrito con diversas necesidades, así como a los estudiantes en grupos pequeños y en sesiones individuales con necesidades de salud mental y física.

El distrito desea mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito cuenta con un sistema anónimo de denuncia de acoso escolar disponible en línea para estudiantes, que alertará a un administrador de la escuela sobre el presunto informe, lo que le permitirá iniciar una investigación. Los administradores de la escuela están atentos a las entrevistas e investigaciones de denuncias, incluyendo las de ciberacoso ocurrido fuera de la escuela en relación con la Ley de David.

El distrito creó un departamento de policía en el año escolar 2018-2019 y cuenta con 3 oficiales para el año escolar 2022-2023. Se realizarán auditorías este año escolar. Se necesita cercar un área detrás de la cafetería y el gimnasio para Dyer, junto con una entrada para estudiantes y maestros con un candado seguro. Se han instalado cámaras en lugares que se identificaron como necesarios el año anterior. El departamento de policía continúa buscando maneras de mejorar la seguridad en cada escuela. El distrito escolar independiente de Krum recibió una subvención de seguridad para contratar a un oficial escolar adicional, que comenzó en el año escolar 2024-2025, lo que permitió que cada escuela tuviera un oficial de tiempo completo, además del sistema de alguaciles escolares. Actualmente, contamos con alguaciles adicionales y un departamento de policía con personal completo dentro del distrito.

Los padres abogan por programas adicionales para los estudiantes a medida que crecemos como distrito. Se han formado comités para considerar el crecimiento futuro del distrito, que incluye consideraciones sobre las instalaciones. La construcción de la futura escuela secundaria ya comenzó, al igual que la del nuevo centro de CTE. La fecha prevista de mudanza para la escuela secundaria es el otoño de 2026. Se están elaborando planes para optimizar el uso de la escuela secundaria actual y satisfacer las necesidades del distrito. El superintendente también participa en la reunión del condado para mantenerse al tanto del crecimiento y de los futuros vecindarios y mantener una postura proactiva.

El distrito cuenta con un sólido proceso de evaluación de amenazas conductuales, alineado con las iniciativas estatales. Este grupo se reúne con prontitud tras la presentación de una inquietud, incluye a los padres y conserva la documentación pertinente.

Percepciones de Fortalezas

Las fortalezas del distrito en esta área se centran en solicitar la opinión de diversos grupos de interés y trabajar en la mejora continua. Este año, esto se destaca por los esfuerzos realizados en relación con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres elogian al distrito por los canales de comunicación que utiliza para informarles sobre actividades, eventos y problemas que ocurren en el distrito. Otros solicitan una comunicación más frecuente y específica.

Los padres desean participar y tener un propósito en su participación. El distrito busca ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres durante el día para que tengan la oportunidad única de aprender habilidades para ayudar a sus hijos y luego practicar con ellos mientras el capacitador/maestro está disponible para asistir y brindar retroalimentación. Esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y, con suerte, a fortalecer la colaboración entre padres y maestros durante mucho tiempo.

Los docentes expresaron sentirse apoyados por la administración de su escuela y del distrito. En particular, el personal nuevo ha comentado lo apoyado que se siente al incorporarse al Distrito Escolar Independiente de Krum y ha apreciado pequeños detalles como "tanto tiempo en su aula para prepararse antes de clases", "la mentalidad de trabajo en equipo" y la cálida bienvenida que han recibido. También hemos tenido la alegría de dar la bienvenida de nuevo a miembros del personal que tuvieron que irse debido a cambios en su vida y que ahora han solicitado regresar al Distrito Escolar Independiente de Krum.

La comunidad en su conjunto apoya al sistema escolar y los padres desean participar en las actividades escolares para apoyar a sus hijos. Esto se evidencia en la asistencia de innumerables padres, abuelos y otros familiares a eventos como la reunión de maestros, eventos deportivos como el Bobcat Bash y otros eventos de la comunidad escolar.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: Algunos padres han solicitado más comunicación con mayor frecuencia.
Causa principal: La transición del sitio web antiguo al nuevo ha sido un proceso que ha llevado mucho tiempo y el nuevo no albergará sitios web de profesores.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Récords
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: **Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.**

Objetivo de desempeño 1: Los niveles generales de desempeño estudiantil para TODOS los estudiantes del distrito aumentarán en el nivel de cumplimiento del 48% al 55% y en el nivel de maestría del 18% al 24% para junio de 2026.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán protocolos de instrucción basados en datos de forma rutinaria para garantizar un seguimiento eficaz del progreso de los TEKS de alto rendimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil y la eficacia docente. **Personal responsable del seguimiento:** Directores de escuela y superintendentes adjuntos **Rendición de cuentas orientada a resultados**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprovechar el tiempo WIN (Lo que Necesito) para trabajar en una instrucción específica según sus necesidades actuales. Esta medida también contribuye a abordar las necesidades de la HB 4545/1416. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela Superintendente adjunto **Rendición de cuentas orientada a resultados**

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Krum ISD reembolsará a los maestros por completar con éxito la prueba de ESL para garantizar que todos los maestros estén bien versados en las estrategias de ESL y en cómo satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de profesores con certificación ESL **Personal responsable del seguimiento:** Departamento de recursos humanos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Krum ISD trabajará para establecer nuevos cursos para estudiantes secundarios bilingües emergentes que son recién llegados a los EE. UU. como un método de apoyo y crecimiento académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desarrollo del idioma inglés y del éxito estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente Directores de secundaria
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes participarán en una escritura significativa en todas las áreas de contenido semanalmente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una mayor competencia en escritura y lectura como lo demuestra STAAR y un mejor nivel de confianza. **Personal responsable del seguimiento:** Directores.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KISD agregó Entrenadores Instruccionales a los niveles primarios como un esfuerzo por apoyar a los maestros, alinear el currículo y mejorar la instrucción de nivel 1 para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para reducir las derivaciones, mejorar la retención de docentes y mejorar los resultados de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente

Meta 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 2: El distrito brindará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no estén progresando después de que se administren las evaluaciones formativas según lo documentado en eduphoria.

Fuentes de datos de evaluación: RtI registra hojas de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán cursos de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no aprobaron los exámenes EOC o STAAR. También se ofrecerán cursos de verano para estudiantes de educación temprana que ingresan a prekínder y kínder y que hayan sido identificados como estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá intervención para la dislexia a los estudiantes que califiquen. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor fluidez en la lectura y precisión en la decodificación. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se describirán recursos de intervención RtI para los docentes y se monitoreará de cerca la efectividad de las intervenciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de las intervenciones. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y Directores de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito explorará la posibilidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje de verano para que los padres y los estudiantes aprendan inglés y trabajen en los minutos de instrucción acelerada requeridos según el presupuesto y el personal disponible. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mayor participación de los padres, mayor dominio del inglés y mayor rendimiento académico **Personal responsable del seguimiento:** Directores y superintendentes adjuntos

Meta 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 3: Cada escuela se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento académico comparativo.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR, tasas de graduación, graduados de TSI, graduados de CCMR, tasas de participación en AP/SAT/ACT.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se espera que los estudiantes que toman cursos AP presenten los exámenes AP. El distrito los apoyará financiando una parte del examen. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de AP **Personal responsable del seguimiento:** Consejero y director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las escuelas monitorearán el progreso de las pruebas STAAR durante todo el año en DDI, así como mediante evaluaciones comparativas. Se ofrecerán oportunidades adicionales a los estudiantes para aprender el material que aún no dominen durante el año escolar antes de las pruebas de primavera. Cada director de escuela tendrá acceso a OnDataSuites, que proporciona herramientas precisas para los niveles de progreso necesarios para que los estudiantes alcancen la medida de crecimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Directores de la escuela Superintendente Adjunto
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes que no alcancen el nivel requerido en la prueba STAAR recibirán intervención en grupos pequeños y se les supervisará su progreso durante todo el año. Esto se realizará durante el tiempo de WIN o los períodos de asesoría para asegurar el número de horas necesarias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en STAAR/EOC **Personal responsable del seguimiento:** Superintendentes adjuntos y directores de escuela

Meta 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 4: Krum ISD brindará información a los estudiantes sobre la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concientización sobre la prevención del suicidio, el desarrollo de relaciones positivas entre pares y la mejora de las habilidades sociales necesarias para el empleo postsecundario.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas; calendario, Programa de Desarrollo de Carácter y Habilidades Blandas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros se reunirán con los estudiantes para discutir temas apropiados para su edad con respecto a la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concientización sobre la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones positivas entre pares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones positivas del estudiante consigo mismo y con los demás. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros implementarán una capacitación estudiantil sobre habilidades blandas y educación del carácter que esté alineada con el nivel K-12 y la fuerza laboral. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desarrollo de habilidades blandas **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementarán prácticas de aprendizaje centradas en las relaciones en el Distrito Escolar Independiente de Krum (ISD) en educación secundaria. La capacitación se realizará durante la semana de regreso a clases y se supervisarán las prácticas a lo largo del año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura y el clima y de las relaciones dentro de la comunidad escolar; reducción del número de ausencias y de quejas por acoso escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente de secundaria

Meta 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 5: KISD se asociará con universidades locales para brindar apoyo a los estudiantes que quieran asistir a la universidad.

Fuentes de datos de evaluación: tasas de asistencia a la universidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KHS continuará asociándose con UNT para brindar el programa Upward Bound a estudiantes de secundaria de primera generación y de bajo SES. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mayor número de estudiantes que califiquen para Upward Bound y se inscriban en la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros y administradores de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito se asociará con NCTC y Tarleton para clases de inscripción dual de CTE, así como con UT para clases de inscripción dual. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los estudiantes en cursos avanzados y aumentar el porcentaje de estudiantes que completan el CCMR. **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente Adjunto de Educación Secundaria

Meta 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el rendimiento de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 6: KISD investigará las ofertas de cursos para estudiantes de nivel secundario que los preparen para la educación postsecundaria.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro, encuestas a estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Analice los datos del mercado laboral y las encuestas de interés de los estudiantes para determinar qué cursos adicionales podrían ser necesarios para satisfacer las necesidades locales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mayor participación de los estudiantes debido al interés en los cursos **Personal responsable del seguimiento:** Administrador secundario

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Considere a los socios comunitarios y el aprendizaje basado en habilidades para que los estudiantes en el programa STEP trabajen hacia la independencia laboral a través de experiencias del mundo real y capacitación laboral. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes que aprenden diferentes oficios y habilidades laborales. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores de STEP y administración secundaria

Meta 2: **Para junio de 2026, la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 84% al 92%.**

Objetivo de desempeño 1: La cantidad de estudiantes que obtienen un certificado industrial aprobado por el estado y completan un programa de estudio aumentará del 23% al 40% de los graduados.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, informes de Perkins

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada grupo/programa de estudio de CTE establecerá los objetivos del IBC, los recursos necesarios y los plazos para que los estudiantes presenten el examen. Los docentes proporcionarán documentación de los resultados de los estudiantes en los IBC al consejero de la escuela secundaria para que se ingresen los datos de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de dejar la escuela secundaria. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela secundaria Superintendente adjunto de PEIMS

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela secundaria/distrito participará en el grupo asesor de CTE de la SSA para identificar áreas de alta necesidad y ocupaciones con salarios altos en el área local y se asociará con la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas para ayudar con la preparación de los estudiantes para las habilidades laborales postsecundarias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Programas de estudio alineados con ocupaciones de alta necesidad y altos salarios. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela secundaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela secundaria se conectará con empresas locales y clases prácticas locales para brindar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje en el trabajo y el número de estudiantes que participan en prácticas de aprendizaje en el trabajo. **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente Adjunto de Educación Secundaria

Meta 2: Para junio de 2026, la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 84% al 92%.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios TSI o equivalente tanto en lectura como en matemáticas aumentará del 78% al 82%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria ofrecerá exámenes PSAT, SAT y TSIA en sus instalaciones para que los estudiantes puedan realizarlos sin problemas de transporte, etc. Ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes se subirán a TXEIS y On Data Suites para su monitoreo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes con resultados exitosos considerados preparados para la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela secundaria Superintendente asistente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito ofrecerá preparación para el examen de ingreso a la universidad a través de una solución en línea para autoestudio que estará disponible para los estudiantes de secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y puntuaciones **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente Adjunto de Secundaria Director Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito utilizará la colaboración con Texas College Bridge, que imparte instrucción a estudiantes que no han demostrado un nivel de preparación universitaria en TSI. Al completar esta clase con éxito, se obtendrá una exención de TSI en las universidades participantes, lo que les permitirá cursar un curso de nivel universitario con créditos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes preparados para la educación postsecundaria. **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela secundaria y consejeros de la escuela secundaria.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: KHS comparará los resultados del ACT con los del SAT para ver qué estudiantes tienen más éxito en esta prueba. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Si los datos indican ACT sobre SAT, entonces se pasará a un día de ACT en lugar de un día de SAT, lo que aumentará la cantidad de estudiantes que aprueban las evaluaciones de preparación para la universidad.

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La escuela secundaria Krum ofrecerá pruebas TSI para los estudiantes en un día azul del distrito cuando los estudiantes normalmente no están en la escuela para permitir tiempo para las pruebas sin perder tiempo de instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en TSI; más tiempo en clase **Personal responsable del seguimiento:** Director y consejeros de la escuela secundaria

Meta 2: Para junio de 2026, la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 84% al 92%.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes que obtengan un 3 o más en los exámenes AP aumentarán del 12% al 16%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la prueba AP y TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá y promoverá un mayor número de cursos AP entre el alumnado, como Geografía Humana AP. El distrito también seguirá añadiendo clases de doble crédito para el ciclo escolar 2025-2026. Se animará a los estudiantes a presentar el examen AP correspondiente. Los profesores ofrecerán exámenes AP de práctica para ayudarles a prepararse para la gestión del tiempo y el tipo de preguntas y material que se presentará. KISD cubrirá la mitad del costo del examen por estudiante. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados de las calificaciones de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Director de la escuela secundaria

Meta 2: Para junio de 2026, la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 84% al 92%.

Objetivo de desempeño 4: Los consejeros ayudarán a los estudiantes a programar sus clases siguiendo un programa de estudios basado en su área de especialización e intereses. El objetivo es que completen un programa de estudios cursando cursos de CTE de nivel 3 y 4 al graduarse, lo que les permitirá ser considerados estudiantes que completaron sus estudios/se concentraron en el sistema federal.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes programan información de CTE y revisan información de responsabilidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reunirse con los estudiantes mientras están en la maestría para ayudarlos a desarrollar conocimientos sobre los programas de estudio actuales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de maestría adquieren conocimientos sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas para poder elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros de MS y HS

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito está agregando cursos de CTE a la escuela secundaria para clases como principios de negocios agrícolas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer algunos cursos de nivel básico en el nivel MS para que los estudiantes tomen más cursos CTE de nivel 3 y 4 en la escuela secundaria. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros de MS y HS
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Krum ISD evaluará e implementará un programa de asesoramiento integral y participará en una planificación del Marco de Asesoramiento Eficaz para 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar una mayor profundidad de conocimiento para todo el personal que trabaja con estudiantes sobre los objetivos postsecundarios. **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente Director de escuela secundaria

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito solicitó la subvención JET en la primavera de 2025 para obtener asistencia con la ampliación de las oportunidades de CTE para los estudiantes. Las notificaciones están pendientes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ampliación de las oportunidades de CTE para los estudiantes a través de una mayor financiación **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente

Meta 2: Para junio de 2026, la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 84% al 92%.

Objetivo de desempeño 5: La Escuela Secundaria Krum organizará una noche de planificación financiera para que los padres conozcan mejor las oportunidades de ayuda financiera para la educación superior. Se pondrá a disposición de los padres una sesión grabada en la web.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda, hojas de registro, calendario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Scholarship Informer se utilizará para involucrar a los padres y estudiantes en varias oportunidades de becas a lo largo de la experiencia de la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades postsecundarias para los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros secundarios

Meta 3: **Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.**

Objetivo de desempeño 1: El distrito reducirá la tasa de rotación de docentes del 25% al 20% para el año escolar 2025-2026 según se informa en el TAPR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rotación de docentes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los nuevos docentes se les asignará un mentor para sus nuevas tareas. El distrito enviará un correo electrónico para formalizar la relación de mentoría. El distrito proporcionará una encuesta a todos los mentores y aprendices para evaluar su satisfacción con la experiencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo a nuevos docentes. Reducción de la rotación. **Personal responsable del seguimiento:** Superintendente asistente del director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito brindará desarrollo profesional a los docentes en relación con competencias de contenido, consejos para el manejo del salón, aprendizaje digital y adquisición del lenguaje, y para satisfacer las necesidades de diversas poblaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y superintendente asistente **Rendición de cuentas orientada a resultados**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito empleará cinco sustitutos permanentes en un esfuerzo por asegurar cobertura durante un momento en el que es difícil encontrar maestros sustitutos consistentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor cobertura en las aulas **Personal responsable del seguimiento:** HORA
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los administradores del distrito y de la escuela brindarán capacitación y apoyo a los docentes con dificultades a través de formas innovadoras, como recorridos de aprendizaje, establecimiento de metas, planificación conjunta, informes de datos, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño en el salón de los docentes con dificultades, relaciones más sólidas entre docentes y administradores, y retención de docentes gracias al apoyo adicional. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y superintendentes adjuntos

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito implementará la Asignación de Incentivos para Maestros, según lo aprobado por TEA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores de matemáticas e inglés de los niveles de grado evaluados por STAAR tendrán la oportunidad de optar a diferentes incentivos monetarios. Estos niveles de incentivos pueden representar una ventaja significativa para los profesores si cumplen los requisitos y permanecen en el distrito. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, administración de la oficina central
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El distrito promocionará beneficios para maestros y personal, como costos reducidos de cuidado infantil y contribuciones al seguro TRS, como parte del paquete de beneficios como método de reclutamiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del grupo de solicitantes **Personal responsable del seguimiento:** Oficial de Recursos Humanos e Información Pública
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito explorará métodos alternativos para crear y desarrollar maestros sustitutos dentro de los parámetros legales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor cobertura de clases **Personal responsable del seguimiento:** Recursos humanos

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: El distrito se asociará con instituciones de educación superior con estudiantes diversos para reclutar maestros altamente calificados para puestos en Krum ISD.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos de reclutamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Krum ISD asistirá a ferias de empleo para docentes para aumentar la cantidad de solicitantes calificados, brindarles a los candidatos más información sobre Krum ISD y aumentar la visibilidad del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de candidatos calificados. **Personal responsable del seguimiento:** Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Krum ISD publicará aumentos en la escala salarial más temprano en la temporada de contratación para ayudar con los esfuerzos de reclutamiento y destacar las áreas de beneficios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de profesores y asistentes contratados a principios de la temporada. **Personal responsable del seguimiento:** Director de RRHH con PIO

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de desempeño 3: El distrito contratará maestros y maestros sustitutos para reducir la escasez y aumentar la cobertura de clases. Los empleados actuales recibirán un incentivo por la contratación de nuevo personal, según las directrices del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes sustitutos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El KISD proporcionará información a nuestro público y padres mediante folletos en las carpetas para llevar a casa de los estudiantes y en los puestos de información durante las noches de encuentro con los maestros. Esta información incluirá información específica sobre las cualificaciones, el salario y la posibilidad de elegir una escuela. Este es un esfuerzo para reclutar más maestros sustitutos para apoyar a los maestros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de ocupación en la lista de suplentes. **Personal responsable del seguimiento:** Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: KISD utilizará las redes sociales para anunciar puestos vacantes para todos los departamentos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del número de solicitantes

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de desempeño 4: KISD investigará formas innovadoras de atraer y retener a los maestros, como incentivos, programas de fidelización, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de rotación de personal al final de cada año.

Meta 4: **Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.**

Objetivo de desempeño 1: Krum ISD ofrecerá apoyo a los padres para construir la conexión entre la escuela y el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres. Mejores resultados estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela secundaria y la escuela intermedia ofrecerán sesiones a los padres que tienen estudiantes que ingresan a la escuela secundaria para revisar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de los cursos y la preparación para la universidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación y confianza a la hora de apoyar a los estudiantes durante su graduación. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros de la escuela secundaria Director de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres serán comunicados periódicamente a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, Parent Square y eventos de participación comunitaria/de padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las asociaciones entre padres y maestros en beneficio de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** directores de la escuela

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 2: KISD desarrollará un marco de asesoramiento efectivo compartido para fortalecer la capacidad de todo el personal para trabajar con los estudiantes hacia la preparación postsecundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Horario del consejero y programas de prevención Calendario de programas de prevención

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum capacitará al personal en áreas como violencia en el noviazgo, abuso infantil, acoso sexual, trata de personas y más durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y la agresión sexual deberán reportarse de inmediato al Coordinador del Título IX, de acuerdo con la política FFG y la DIA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia. Menor riesgo para los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Directores Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito proporcionará cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El estudiante permanece en la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de la escuela secundaria y preparatoria han sido capacitados en estrategias de aula impulsadas por la conexión para construir relaciones sólidas con los estudiantes y continuarán utilizando estas estrategias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Existirán relaciones sólidas y saludables entre estudiantes y profesores para que los estudiantes sientan que hay al menos un adulto en la escuela que se preocupa por su éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, equipo de CDC, superintendente adjunto
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se implementará un programa desarrollado localmente en la escuela secundaria y preparatoria para apoyar mejor las necesidades de salud mental de los estudiantes. (Este programa reemplazará a Hope Squad, pero tendrá un propósito similar). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyar las necesidades de salud mental de un estudiante le ayudará a alcanzar el éxito académico. El éxito académico en la escuela conduce al éxito postsecundario. **Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, asesores de Hope Squad, consejeros, superintendentes adjuntos

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 3: KISD evaluará métodos alternativos para compartir información sobre oportunidades universitarias y profesionales con padres y estudiantes en todos los niveles de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal del distrito ha implementado una videoteca a la que padres y estudiantes pueden acceder en cualquier momento. Los videos incluyen, entre otros, información sobre programas de CTE, cómo completar la FAFSA, solicitar becas universitarias, completar la solicitud de ingreso a la universidad, oportunidades de formación profesional y cómo obtener una certificación industrial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento sobre las oportunidades postsecundarias **Personal responsable del seguimiento:** Personal y administración a nivel de escuela y distrito

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de SCE: $0.00
Total de ETP financiados por SCE: 2
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Posición	ETC
Krystie McGraw	Entrenador instructivo	1
Lauren Mosely	Entrenador instructivo	1