Distrito Escolar Independiente de Krum

Blanche Dodd Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de misión

Nuestra misión es educar a cada niño mediante una instrucción de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por animar a los estudiantes y motivarlos para que descubran su potencial ilimitado y tengan un impacto positivo en su comunidad.

Visión

Declaraciones de visión de la Blanche Dodd Elementary

Somos una familia de profesionales apasionados con talentos y habilidades diversas que motivan y nutren a las futuras generaciones. Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Invertiremos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con lecciones innovadoras y de calidad, mientras nos esforzamos por comprender las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a hacer una diferencia positiva en el mundo.

¡Somos el corazón de la comunidad! ¡Somos Krum Bobcats!

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Blanche Dodd Elementary inició el año escolar 2024-2025 con aproximadamente 335 estudiantes de prekínder a quinto grado. Al final del año escolar, la matrícula había aumentado a 355 estudiantes. Se espera que la población estudiantil total siga creciendo con el tiempo a medida que se construyan nuevas viviendas en la zona de asistencia de Dodd. La Blanche Dodd Elementary incorporó PreK3 (medio día) y PreK4 (día completo), kínder y primer grado a sus instalaciones a partir del año escolar 2024-2025. El próximo año, PreK3 se ofrecerá a día completo, y los hijos de los maestros de salón podrán acceder a clases de PreK3 y PreK4. Esto aumentará el número de estudiantes atendidos en este programa de primera infancia, lo que posiblemente resulte en la necesidad de clases adicionales.

La composición étnica de la escuela es predominantemente blanca (58.87%) e hispana (32.68%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (3.38%), multiétnicos (3.38%), nativos hawaianos/isleños del Pacífico (0.85%), asiáticos (0.28%) e indígenas americanos (0.56%). Los estudiantes de inglés constituyen una parte de nuestro alumnado (16%). Dodd atiende a su población de estudiantes afroamericanos (EB) impartiendo clases de inglés como segundo idioma (ESL) para estos estudiantes.
Se contrataron asesores pedagógicos para colaborar con nuestros docentes y mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes. La incorporación de estos asesores pedagógicos ha brindado apoyo a todos los docentes durante el año escolar, trabajando para alinear el currículo en todo el distrito y asegurando la coherencia en el alcance y la secuencia. Este año escolar implementaremos un nuevo currículo de lectura para los grados K-5. Los asesores pedagógicos trabajarán en estrecha colaboración con todos los docentes de ELAR para garantizar la fidelidad en la impartición de las lecciones.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial (32%) reciben apoyo a través de una gama de servicios. Los maestros de educación especial se integran para brindar apoyo en clase y ofrecen instrucción fuera del salón. Las clases autónomas incluyen STEP (Programa de la Escuela al Empleo) y CABS (Apoyo Académico y Conductual Cooperativo). Estas clases están disponibles para nuestros estudiantes con mayores necesidades académicas, sociales y conductuales. Debido al aumento de estudiantes en el programa STEP, dividiremos la clase actual de STEP en una clase de STEP Primario y una clase de STEP Intermedio. Esto nos permitirá satisfacer mejor las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes. Los estudiantes del programa G/T seguirán recibiendo actividades de enriquecimiento para ampliar y desafiar su aprendizaje. La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que las escuelas primarias compartan un profesor GT de tiempo completo. Esto ha sido de gran ayuda para programar clases durante la semana, permitiendo que los estudiantes asistan a clases G/T de 2 a 3 veces por semana.

Finalmente, la tasa promedio de asistencia diaria de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025 fue del 95.7%. Nuestra meta es alcanzar una tasa promedio de asistencia diaria del 96.5% para el ciclo escolar 2025-2026. El secretario de PEIMS y los administradores de la escuela seguirán colaborando con los tutores de nuestros estudiantes para garantizar que se comprendan y cumplan las leyes de asistencia. Se supervisará el ausentismo y la escuela seguirá las directrices del distrito, que se coordinan con las leyes estatales de asistencia. Se ofrecen incentivos de asistencia durante todo el año, incluyendo premios a mitad y fin de año, entregados durante una ceremonia de premios, así como un reconocimiento por asistencia perfecta a los estudiantes que la mantienen durante todo el ciclo escolar.

Fortalezas demográficas

La experiencia docente del personal de Dodd es bastante equilibrada. Los docentes aportan diversas experiencias a la escuela y se dedican a orientar a los docentes más nuevos en la profesión. El 16,1% del personal tiene más de 20 años de experiencia. El 25.3% tiene entre 11 y 20 años de experiencia. El 11.7% tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 36.8% tiene entre 0 y 5 años de experiencia. El 10.1% del personal son docentes principiantes.

Los tutores pedagógicos han sido fundamentales para apoyar a todos los docentes de primaria, especialmente a aquellos que se inician en una materia o en la profesión. Han recopilado datos académicos y asistido a las reuniones de las PLC de cada grado para apoyar y colaborar con los docentes. La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que las escuelas de primaria compartan un maestro GT, proporcionando así a los estudiantes de 2 a 3 clases por semana.

El desarrollo de programas especializados como STEP y CABS ha generado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en la educación general, brindándoles el apoyo y la instrucción necesarios para la educación especial. La adición de una segunda aula STEP fortalecerá aún más este apoyo al permitir clases con menos estudiantes y un enfoque más específico en un rango más reducido de grados, lo que se traduce en una instrucción más individualizada y mejores resultados estudiantiles.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes ha aumentado. Muchos estudiantes son nuevos en Estados Unidos y dependen en gran medida de su lengua materna. Esto ha supuesto un desafío para los docentes que buscan las mejores maneras de comunicarse y enseñar a estudiantes que no dominan el inglés. **Causa principal:** Los profesores están certificados en ESL; sin embargo, se necesita un entorno bilingüe/de doble idioma para los estudiantes que son recién llegados a los EE. UU. Se necesita un paraprofesional de tiempo completo que pueda hablar el idioma de los estudiantes para apoyar a estos estudiantes dentro del salón.

Aprendizaje estudiantil

Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TEA), la Blanche Dodd Elementary recibió una calificación de A en el año escolar 2021-2022. Esto representa una mejora significativa con respecto a la calificación de C del año escolar 2018-2019. Las escuelas no recibieron calificaciones de escuela en los años 2019-2020, 2020-2021 ni 2022-2023. La calificación de la TEA (Asociación de Educación de Texas) recibida en el año escolar 2023-2024 bajó a una C.

En 2024-2025, los siguientes grupos fueron seleccionados para nuestra calificación de responsabilidad: todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes codificados como dos o más razas y estudiantes en nuestro grupo de enfoque alto (es decir, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes EB, estudiantes actuales de educación especial y estudiantes con alta movilidad).

Nuestros estudiantes han demostrado crecimiento en todas las pruebas y en todas las subpoblaciones de 2024 a 2025.

						Cumple/Dominio				
Calificación	Sujeto	Fecha	Enfoque	Cumple	Dominio	2+ razas	H	EB	ED	Sped
			Meta: 80%	46%		55%	39%	37%	35%	26%
3-5 STAAR	Lectura	2024	82%	53%	19%	55%	36%	30%	42%	28%
3-5 STAAR	Lectura	2025	84%	59%	21%	72%	45%	51%	51%	22%
			Meta: 80%	49%		55%	44%	45%	40%	29%
3-5 STAAR	Matemáticas	2024	74%	51%	22%	45%	38%	38%	45%	37%
3-5 STAAR	Matemáticas	2025	85%	54%	26%	83%	42%	39%	45%	25%

3-5 STAAR	Todas las materias		2024	Cumplió 7/12 indicadores						
3-5 STAAR	Todas las materias		2025	Cumplió 10/12 indicadores						
5 STAAR	Ciencia	2024	81%	45%	19%	49%	35%	17%	46%	20%
5 STAAR	Ciencia	2025	86%	57%	20%	67%	33%	27%	47%	31%

Los datos anteriores indican las áreas donde se cumplieron los objetivos de rendición de cuentas y las áreas donde se evidenciaron deficiencias. Las puntuaciones aumentaron en todas las áreas entre 2024 y 2025, excepto en la subpoblación de educación especial.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes han demostrado un progreso notable en una amplia gama de evaluaciones, con un crecimiento evidente en casi todas las áreas. Este logro demuestra la dedicación de nuestros estudiantes y la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza. Los datos indican que, de 188 pruebas, se demostró crecimiento en 178, lo que pone de relieve el desarrollo académico integral que se está llevando a cabo en nuestra escuela. Este éxito refleja nuestro compromiso de fomentar un entorno donde todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Sin embargo, es importante reconocer que nuestra subpoblación de educación especial no experimentó el mismo nivel de crecimiento. Esta es un área que requiere nuestra atención y recursos específicos para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus necesidades individuales, tenga la oportunidad de alcanzar el éxito. Nos comprometemos a identificar las barreras que puedan haber obstaculizado el progreso e implementar intervenciones específicas para apoyar a nuestros estudiantes de educación especial de manera más eficaz. Nuestro objetivo es crear un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar el crecimiento y el éxito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestra subpoblación de educación especial no experimentó el mismo nivel de crecimiento que el resto de nuestros estudiantes. Esta es un área que requiere nuestra atención y recursos específicos para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus necesidades individuales, tenga la oportunidad de prosperar.
Causa principal: Los estudiantes con aprendizajes diferentes requieren estrategias de enseñanza diferentes. Se requiere una instrucción más específica y un tiempo de intervención más efectivo, junto con el uso de las estrategias de enseñanza más eficaces.

Procesos y programas escolares

Nuestro compromiso con un currículo alineado en todos los grados garantiza la consistencia y coherencia de la experiencia educativa que ofrecemos. Al mantener un currículo unificado, garantizamos que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que se basa en sus conocimientos previos y los prepara para futuros retos académicos, facilitando una transición fluida de un grado al siguiente.

La implementación del tiempo WIN, o tiempo "Lo que Necesito", es un enfoque estratégico que permite a nuestros estudiantes recibir intervenciones oportunas y específicas. Este período dedicado permite a los educadores abordar las necesidades individuales de cada estudiante, ya sea que requieran apoyo adicional o enriquecimiento, garantizando que cada uno pueda progresar a su propio ritmo y alcanzar su máximo potencial.

Nos enorgullece ofrecer apoyo integral a nuestros estudiantes a través de una variedad de programas especializados. Nuestros dos programas de intervención para la dislexia están diseñados para ayudar a estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas, mientras que nuestro continuo de servicios de educación especial brinda apoyo personalizado a estudiantes con diversas capacidades. Además, nuestro programa para estudiantes dotados y talentosos reta a estudiantes avanzados, y nuestro sistema de instrucción escalonado ofrece estrategias de enseñanza diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Estas iniciativas reflejan nuestra dedicación a cultivar las fortalezas únicas y abordar los desafíos individuales de cada estudiante bajo nuestro cuidado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El horario maestro revisado se ha diseñado estratégicamente para optimizar el tiempo de instrucción y los recursos disponibles para nuestros estudiantes. Al permitir que cada docente departamental proporcione intervenciones específicas durante sus períodos de clase, garantizamos que cada estudiante reciba el apoyo que necesita en el contexto de su entorno de aprendizaje habitual. Además, la implementación del tiempo WIN (Lo que Necesito) como un tiempo de descanso designado para cada grupo mejora aún más nuestra capacidad para ofrecer instrucción personalizada, como instrucción GT, intervención para la dislexia y terapia del habla, lo que garantiza que los estudiantes puedan centrarse en áreas específicas de mejora sin perderse las actividades principales del salón.

También hemos introducido Reading Horizons como un programa adicional de intervención para la dislexia. Esta incorporación, de ritmo más lento, complementa el programa MTA para un tipo diferente de estudiante. Al incorporar Reading Horizons, nos comprometemos a abordar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, garantizando que cuenten con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito en su desarrollo de la lectoescritura.

Además, la división de nuestra clase de educación especial académica autónoma en dos clases separadas es una medida estratégica para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes de K-5. Esta reestructuración permite una atención más individualizada y una instrucción a medida, atendiendo las necesidades únicas de cada estudiante. Al reducir la franja de edades, podemos ofrecer un entorno de aprendizaje más centrado y de apoyo, lo que, en última instancia, mejora la experiencia educativa y los resultados de nuestros estudiantes de educación especial.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Algunos estudiantes que reciben servicios de educación especial demuestran un éxito académico limitado (en la evaluación STAAR de fin de año) en su entorno actual.
Causa principal: La mayoría de los estudiantes que reciben modificaciones de educación especial tienen un rendimiento inferior al de su grado debido a su discapacidad. Es necesario que logren más de un año de progreso al año para cerrar sus brechas académicas.

Percepciones

Los resultados de la Encuesta de Clima Laboral de Dodd para el curso académico 2024-2025 indican un alto nivel de satisfacción entre nuestro personal. De las veinte preguntas planteadas, la mayoría obtuvo un índice de acuerdo del 80% o superior, lo que refleja una percepción general positiva del ambiente laboral en Dodd.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, en particular en lo que respecta a la dotación de personal. Solo el 31% de los encuestados coincidió en que contamos con personal suficiente para realizar el trabajo. Esto sugiere una preocupación importante con respecto a la idoneidad de nuestra dotación de personal actual, que debemos abordar para garantizar que nuestro equipo pueda gestionar eficazmente sus responsabilidades y mantener un alto nivel de educación y apoyo para nuestros estudiantes.

Además, si bien el 69% del personal considera que la moral en Dodd es alta, el 31% no comparte esta opinión. Esto indica la necesidad de explorar más a fondo los factores que contribuyen a la moral del personal e implementar estrategias que fomenten un ambiente de trabajo más positivo y de apoyo para todos los miembros del equipo.

La encuesta también destacó la necesidad de un apoyo disciplinario estudiantil oportuno. El 75% de los encuestados coincidió en que esto se cumple actualmente, pero el 25% expresó su insatisfacción. Esta información subraya la importancia de garantizar que nuestros procesos disciplinarios sean eficientes y eficaces, brindando el apoyo necesario tanto a los estudiantes como al personal de manera oportuna.

Una parte significativa de los comentarios (el 50%) mencionó específicamente la necesidad de más personal de educación especial. Esta retroalimentación es crucial, ya que señala un área específica donde se necesitan recursos para apoyar mejor a nuestros estudiantes con necesidades especiales. Abordar esta preocupación será una prioridad para garantizar que satisfagamos las diversas necesidades de nuestra población estudiantil y brindemos oportunidades educativas equitativas para todos.

La reciente encuesta de padres reveló un alto nivel de satisfacción con nuestra cultura escolar, con un 93% de padres expresando su aprobación. Esto demuestra el ambiente positivo que nos esforzamos por mantener, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, y donde los padres confían en la experiencia educativa que reciben sus hijos.

Los padres se sienten informados y que sus preguntas e inquietudes se atienden eficazmente. Esto refleja nuestro compromiso de mantener una comunicación fluida y asegurar que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. Sin embargo, otro 14% de los padres cree que la comunicación podría mejorarse. Reconocemos la importancia de una comunicación eficaz y revisaremos nuestras prácticas actuales para identificar oportunidades de mejora, garantizando así que todos los padres se sientan plenamente informados y comprometidos.

La encuesta destacó un área de mejora. El catorce por ciento de los padres indicó la necesidad de apoyo adicional para el bienestar emocional y social de sus hijos.

La reciente encuesta de percepción estudiantil ha destacado que nuestros docentes destacan por construir relaciones positivas y atender las necesidades de los estudiantes. También indican que se sienten desafiados en el ambiente del salón. Esto indica que nuestros educadores están equilibrando eficazmente la creación de un ambiente de apoyo con el fomento del rigor académico, garantizando que los estudiantes se sientan valorados y motivados.

La encuesta también identificó un área de crecimiento en cuanto a la participación y el diálogo estudiantil. Esto sugiere que, si bien nuestros docentes tienen éxito en sus métodos de enseñanza, existe margen para mejorar las oportunidades de participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al ampliar las vías para la participación estudiantil y fomentar el diálogo abierto, podemos empoderarlos aún más, convirtiéndolos en participantes activos en su trayectoria educativa y mejorando su experiencia de aprendizaje en general.

Percepciones de Fortalezas

Según nuestro personal, padres y estudiantes las siguientes fortalezas son evidentes:

- Cultura escolar positiva
- Relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y los padres
- La respuesta rápida y eficaz a las preocupaciones
- Un currículo desafiante que ofrece una "prensa" académica

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: Existe la percepción de que carecemos del personal de educación especial necesario para garantizar que los estudiantes progresen y estén académicamente preparados para su futuro.
Causa principal: Si bien contamos con un amplio personal de educación especial, tres maestros y cuatro auxiliares docentes están asignados a nuestras clases autónomas para estudiantes con necesidades especiales que prestan servicios en el distrito. Nuestros maestros y auxiliares docentes de recursos e inclusión han tenido dificultades para cumplir con los minutos del PEI requeridos para su carga de trabajo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local

- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Récords
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: **Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.**

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, al menos el 83% de todos los estudiantes de 3ro a 5to grado obtendrán un puntaje de nivel "aproximado" o superior en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2026 (3ro a 5to grado, todas las materias)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se crearán evaluaciones alineadas para monitorear el dominio de las Expectativas de los Estudiantes (SE) altamente evaluadas en matemáticas (3ro a 5to grado), lectura (3ro a 5to grado) y ciencias (5to grado). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de evaluación alineados se desglosarán a través de Eduphoria y se revisarán durante las reuniones del PLC. **Personal responsable del seguimiento:** Director, profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará tiempo WIN (Lo que necesito) al menos cuatro veces por semana durante 30 a 50 minutos con el propósito de volver a enseñar e intervenir para que los estudiantes puedan dominar las SE (expectativas de los estudiantes) esenciales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Grupos de tiempo WIN Horario de tiempo WIN Asistencia de tiempo WIN Monitoreo del progreso de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón Personal de educación especial Director Subdirector **Título I:** 2.51, 2.52, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones del PLC después de cada evaluación alineada para revisar los datos y planificar la reenseñanza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agenda del PLC Estrategias de reenseñanza **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Director Subdirector **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Concentrar recursos en capacitación y materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al enfocar la capacitación y los materiales en las áreas de necesidad, se mejorará el rendimiento estudiantil. Se adquirirán los siguientes suplementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias: Kínder a 5to grado - Age of Learning (Lectura y Matemáticas); Kínder a 5to grado - IXL (Lectura y Matemáticas); Kínder a 5to grado - Bluebonnet RLA; 3ro a 5to grado - Lowman Blitz y Warm Ups (Matemáticas). **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Maestros **Título I:** 2.51, 2.52, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El progreso de los estudiantes se supervisará a lo largo del año escolar y se compartirá con ellos para que puedan establecer metas y dar seguimiento a su progreso. El objetivo para los estudiantes de 4to y 5to grado será mantener o mejorar sus logros en las pruebas STAAR de 2025 a 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conocerán su desempeño y establecerán metas de crecimiento y logro. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Maestros **Título I:** 2.51

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2026, los estudiantes de 3ro a 5to grado crecerán del 57% al 59% para alcanzar o superar el objetivo federal de "Cumple con las expectativas y más" en todas las materias evaluadas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2026 (3ro a 5to grado, todas las materias)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los datos STAAR 2025-2026, las evaluaciones provisionales y las evaluaciones alineadas se desglosarán según las subpoblaciones (blancas, hispanas, dos o más razas, EB, ED, Sped) para monitorear los logros e incluir los niveles de cumplimiento y maestría. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se supervisará a las subpoblaciones para garantizar que el grupo alcance el nivel objetivo. Lista de estudiantes identificados. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Maestros Instructores Maestros de educación especial **Título I:** 2.51, 2.52, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán el plan de estudios aprobado proporcionado por Krum ISD para toda la instrucción inicial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los planes de lecciones indican el uso de los materiales. Materiales consistentes proporcionados en todo el distrito. Aumento en el dominio de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Maestros Instructores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2026, los estudiantes de 3ro a 5to grado crecerán del 20% al 22% en el nivel de maestría en todas las materias evaluadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR 2026 (3ro a 5to grado, todas las materias)

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2026, al menos el 83% de todos los estudiantes de 4to y 5to grado demostrarán puntajes de crecimiento específicos en lectura y matemáticas de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2026

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los datos de seguimiento se agregarán para incluir los puntajes STAAR anteriores y el nivel de crecimiento necesario de acuerdo con las medidas de responsabilidad STAAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hoja de seguimiento de datos de estudiantes individuales **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Maestros Instructores **Título I:** 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará desarrollo del personal a los maestros de 3ro a 5to grado para capacitarlos sobre cómo configurar el seguimiento de datos de los estudiantes y el monitoreo del progreso durante el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tanto el profesorado como el alumnado conocerán el nivel de comprensión de los estudiantes. Los estudiantes alcanzarán el progreso esperado de un año a otro. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Líderes de equipo **Título I:** 2.52, 2.53, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2026, al menos el 80% de los estudiantes de 4to y 5to grado leerán al nivel esperado según el inventario de lectura de Bluebonnet.

Fuentes de datos de evaluación: Medidas del progreso de lectura de cada estudiante Recopilación de datos de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de 3ro a 5to grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY, MOY, EOY) para monitorear su progreso utilizando un inventario de lectura para determinar el progreso y las necesidades de intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Niveles de lectura de los estudiantes Listas de intervención **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Profesores de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes de 3ro a 5to grado se les brindará intervención al menos tres veces por semana si no cumplieron con el estándar de aprobación en lectura STAAR del año anterior y/o si están leyendo por debajo del nivel esperado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Lista de intervenciones Niveles de lectura Resultados STAAR **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Profesores de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2026, al menos el 65% de los estudiantes desde kínder hasta segundo grado leerán al nivel de grado esperado o por encima de él, según lo medido por el inventario de lectura EOY mClass.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de lectura de mClass para cada estudiante Recopilación de datos de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes desde kínder hasta segundo grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY, MOY, EOY) para monitorear su progreso utilizando el inventario de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Listas de intervención de información de lectura para estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Profesores de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes desde kínder hasta segundo grado se les brindará intervención de lectura al menos tres veces por semana si están leyendo por debajo del nivel esperado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Lista de intervención Niveles de lectura **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Profesores de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de desempeño 7: Los maestros que son nuevos en un nivel de grado tendrán el apoyo necesario para comprender e implementar con éxito el currículo del nivel de grado y ejecutar estrategias apropiadas de gestión del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de mentores Agendas de desarrollo profesional Planes de lecciones Observaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los nuevos maestros de prekínder recibirán capacitación directa del personal de ESC11. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes de la primera infancia Mayor comprensión del currículo y las estrategias de instrucción **Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores **Título I:** 2.53, 2.535 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los grados se reunirán semanalmente con los equipos de su escuela para planificar sus actividades. Tendrán la oportunidad de reunirse con los equipos de su distrito al menos dos veces durante el año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de un currículo consistente y viable aumentó la alineación instructiva entre las escuelas. **Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los profesores de ELAR asistirán a una capacitación para el nuevo plan de estudios Bluebonnet. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores se familiarizarán con el nuevo currículo y estarán preparados para facilitar una instrucción de calidad. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Instructores instructivos **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de prekínder asistirán a la capacitación sobre fundamentos de CIRCLE. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se familiarizarán con el plan de estudios prekínder y podrán apoyar a nuestros estudiantes de la primera infancia. **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53, 2.535 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: **La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.**

Objetivo de desempeño 1: El 100% del personal se sentirá apoyado en el desempeño de sus funciones laborales.

Fuentes de datos de evaluación: Asignaciones de mentores Programa de reuniones de mentores Agenda de reuniones de mentores Encuesta de personal de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los nuevos miembros del personal se les asignará un mentor de la escuela y un mentor de nivel de grado para brindar información importante, responder preguntas y brindar apoyo moral. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agenda de reuniones de mentores para la escuela. Un mentor de cada grado estará disponible para responder preguntas y brindar apoyo. El personal estará al tanto de la información de la escuela y se sentirá apoyado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestro mentor Director **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán calendarios semanales a los miembros del personal el viernes por la mañana de cada semana con información sobre la semana siguiente y los próximos eventos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos eventos y podrán preparar y comunicar la información con sus estudiantes y padres. **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: La escuela mantendrá una comunicación constante con los padres sobre el progreso académico, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Toda comunicación con los padres y la comunidad será frecuente, oportuna e incluirá información relevante tanto en inglés como en español.

Fuentes de datos de evaluación: Registros telefónicos, correo electrónico, agendas/horarios de conferencias de padres, registros de comunicación, Parent Square, calendario mensual de eventos del director, boletines mensuales del salón, actualizaciones de Facebook, carpetas/folletos de los viernes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para informar semanalmente a los padres sobre el rendimiento académico y conductual de los estudiantes. Se enviarán informes de progreso académico cada tres semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán al tanto del progreso académico y social de sus hijos. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizará un diagrama de flujo de comportamiento sistemático y universal que describe los comportamientos deseados y no deseados e incluirá la comunicación con los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres recibirán información oportuna sobre el comportamiento de sus hijos. Se forjará una colaboración entre la escuela y el hogar. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Director Asistente del director **Título I:** 2.533 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: Se brindarán oportunidades para la colaboración y participación de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: 100% de participación en las conferencias de padres en persona, por Zoom o por teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, noche de conocer al maestro, noche de alfabetización familiar, noche familiar de matemáticas/ciencias)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades durante el año: Aportes de los padres a la ubicación del salón - abril/mayo Reuniones de PTO - mensuales Watch DOGS - mensuales Noche para conocer al maestro - agosto Ceremonia de clasificación de casas - agosto Casa Abierta/Reunión de Título I - septiembre Semana de los Abuelos/Galletas y Conversaciones - septiembre Conferencias de padres y maestros - octubre Semana del Listón Rojo - octubre Desfile de personajes de libros - octubre Noche familiar de matemáticas y ciencias - noviembre Feria del libro - noviembre Día 100 de clases - Noche de alfabetización familiar - marzo Shamrock Shuffle - marzo Día de campo - mayo Día de celebración del 5to grado - mayo Exposición universitaria y profesional - mayo Ceremonia de inducción de NEHS - mayo Entrega de premios - diciembre/mayo Programas de música Voluntarios de UIL Voluntarios para excursiones Voluntarios en el taller Voluntarios de padres de casa - en curso Fiestas de clase Almuerzo en el césped/Meet & Munch para padres e hijos - 4 veces por año académico **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 100% de participación en las conferencias de padres cara a cara, Zoom o teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, noche de conocer al maestro, noche de alfabetización familiar, noche familiar de matemáticas/ciencias) Una variedad de oportunidades para que los padres participen en eventos escolares. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Consejero Maestros **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 4: Asociarse con la comunidad para brindar tutoría y clubes extraescolares como: Club de corredores Music Makers Watch DOGS Estudiantes pasantes de KHS - Clase de educación en formación Club de robótica Equipos UIL de NEHS Atletas de KHS para la alfabetización Embajadores de la casa Rockin' Readers

Fuentes de datos de evaluación: Listas de clubes Horarios de clubes

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 5: A los estudiantes se les brindarán oportunidades de estímulo y reconocimiento por su éxito académico y conductual.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de ganadores de premios (académicos y de ciudadanía): Cuadros de Honor Académico Premios de Carácter con un ejemplo para leer en voz alta Participación en la Casa del estudiante

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las asambleas de premios semestrales se celebrarán en diciembre y mayo e incluirán premios académicos, de asistencia y de ciudadanía. Los premios de carácter se anunciarán y entregarán durante la asamblea de la casa mensualmente (semestralmente). Se sortearán y anunciarán boletos para la Casa de Estudiantes semanalmente, se entregarán premios y se exhibirán fotos en los televisores de los pasillos. Los reconocimientos académicos y de carácter continuos se anunciarán en los anuncios matutinos (por ejemplo, progreso en IXL, dominio de operaciones matemáticas, dominio de palabras reconocibles a simple vista, Orgullo de Pata, etc.). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se animará a los estudiantes a priorizar su progreso académico y su comportamiento. Se sentirán apoyados por la comunidad escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros Director Subdirector Consejero **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 6: A los estudiantes se les brindarán oportunidades para aumentar el desarrollo de su desarrollo socioemocional y de carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas/lecciones de reuniones de la casa Lecciones/programación de orientación Lista de ganadores de premios de carácter con ejemplo de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se pueden ofrecer los siguientes clubes/actividades escolares a los estudiantes: Robótica (3ro a 5to) Creadores de música (4to a 5to) Competencia UIL (2do a 5to) NEHS (4to a 5to) Embajadores de la casa (4to a 5to) Sistema de casas (todo el personal y los estudiantes) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar su liderazgo y experiencias. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros patrocinadores principales **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los líderes de casa del personal viajarán a la Academia Ron Clark para recibir capacitación profesional que incluirá el uso de estrategias de enseñanza atractivas y el uso del sistema de casas para construir una comunidad escolar positiva. Cuatro de los catorce líderes ya han recibido capacitación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estrategias instructivas para compartir con el personal Información para mejorar el sistema de casas Dodd **Personal responsable del seguimiento:** Maestro principal **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: La Blanche Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 7: Crearemos un ambiente donde los profesores se sientan apreciados y valorados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta al personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las siguientes actividades se utilizarán para celebrar y apreciar a nuestro personal: Celebraciones de cumpleaños mensuales Almuerzos mensuales temáticos de comida compartida Reuniones sociales del personal fuera de la escuela (es decir, fiesta de regreso a la escuela, fiesta de Navidad) Reuniones sociales del personal en la escuela 4 veces durante el año organizadas por nuestros grupos de casas del personal **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener un ambiente familiar y de colegialidad durante todo el año escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Líderes principales del equipo **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los miembros del personal opinen sobre las decisiones de la escuela: Equipo de liderazgo de la escuela/Líderes de equipo Comités de entrevistas Política de puertas abiertas Encuestas al personal Líderes de la casa **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuando se les dé la oportunidad de brindar aportes, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son parte integral del éxito de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Director Asistente Director Líderes de equipo **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar encuestas mensuales sobre la cultura del personal para determinar el pulso de la escuela y proporcionar recursos/actividades para abordar las necesidades actuales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los administradores y líderes de equipo estarán al tanto del flujo y reflujo del clima escolar y podrán celebrar y alentar a otros de manera oportuna y efectiva. **Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Consejero Líderes de equipo **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Crystal Brooks	Paraprofesional	En toda la escuela	1.0
Meg Hunter	Paraprofesional	toda la escuela	1.0