

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Plan de Mejora del Distrito

Año escolar 2022-2023

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Miembros del Comité - Planificación y Toma de Decisiones

Nombre	Título	Campus / Distrito	Fin del mandato
Samaniego, Yvonne	Superintendente Asociado	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Galindo, Gloria	Recursos humanos	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Molinar, Lorena	Director de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock	5-2023
Medina, Danny	Director de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock	5-2023
Munoz, Yadira	Director de primaria	Escuela Primaria Benito Martínez	5-2023
López, Josie	Maestro	Escuela Primaria Benito Martínez	5-2023
Retamoza, Francisco	Maestro	Escuela Primaria Benito Martínez	5-2023
Gonzalez, Teresa	Consejero	Escuela Primaria Benito Martínez	5-2023
Moseley, Ámbar	Maestro	Escuela secundaria Fort Hancock	5-2023
Ramos, Melissa	Maestro de educación especial	Escuela secundaria Fort Hancock	5-2023
Treviño, George	Profesor de Tecnología Industrial	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Robledo, Christine	Especialista en lectura	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Barton, Dan	Representante de negocios	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Luján, Angélica	Representante de la comunidad	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
Mercado, Karina	Representante de los padres	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023
García, Margarita	Representante de los padres	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock	5-2023

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Nombres de las personas responsables de la implementación

Nombre	Título	Campus / Distrito
Franco, Jose	Superintendente	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Samaniego, Yvonne	Superintendente Asociado	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Molinar, Lorena	Director de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Medina, Danny	Director de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Munoz, Yadira	Director de primaria	Escuela Primaria Benito Martínez
Samaniego, Yvonne	Enlace para personas sin hogar	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
García, Selene	Especialista en Servicios de Salud	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
López, Ada	Consejero de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Schultz, Jess	Consejero de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Gonzalez, Teresa	Consejero de primaria	Escuela Primaria Benito Martínez
Galindo, Gloria	Bibliotecario	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Martinez, Luis	Director de Tecnología	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Samaniego, Yvonne	Director de Currículo e Instrucción	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Samaniego, Yvonne	Director de Programas Federales	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Robledo, Christine	Coordinador 504	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Robledo, Christine	Coordinador de G/T	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Galindo, Gloria	Recursos humanos	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Fierro, Maria	Profesor de preescolar	Escuela Primaria Benito Martínez
Iglesias, Noé	Profesor de CTE	Escuela secundaria Fort Hancock
Treviño, George	Profesor de CTE	Escuela secundaria Fort Hancock
Ortega, Ysela	Profesor de CTE	Escuela secundaria Fort Hancock
Vega, Betzabe	Profesor de CTE	Escuela secundaria Fort Hancock
Robledo, Christine	Especialista en lectura	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Ulloa, Marcela	Maestro de educación especial de primaria	Escuela Primaria Benito Martínez

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:24 a. m.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Nombres de las personas responsables de la implementación

Nombre	Título	Campus / Distrito
Ramos, Melissa	Maestro de educación especial de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Moreno, Rita	Maestro de educación especial de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Valercia, María	Profesor de educación especial de escuela secundaria	Escuela secundaria Fort Hancock
Santillán, Elsa	Asistente de educación especial	Escuela Primaria Benito Martínez
Neria, Alfonso	Logopeda	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Schultz, Jess	Coordinador del SHAC	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Rubio, María	Enlace de participación de los padres	Escuela Primaria Benito Martínez
García, Jessica	Enlace de participación de los padres	Escuela secundaria Fort Hancock
Enriquez, Arely	Enlace de participación de los padres	Escuela secundaria Fort Hancock
Silva, Norma	Auxiliar de biblioteca	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock
Silva, Norma	Director de la cafetería	Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

MIRADA FIJA

Grado: 5º, 8º-12º

Ciencias STAAR

100%

	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Todos los estudiantes	83.00	91.00	86.00	55.00	72.00	81.33	90.67	100.00
económicamente desfavorecidos	83.00	91.00	87.00	54.00	70.00	80.00	90.00	100.00
Estudiantes emergentes bilingües/inglés	78.00	92.00	81.00	52.00	69.00	79.33	89.67	100.00
hispano	83.00	91.00	85.00	55.00	71.00	80.67	90.33	100.00
Educación especial	0.00	0.00	60.00	17.00	27.00	51.33	75.67	100.00

Grado: 3º-12º

Todas las materias

100%

	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Todos los estudiantes	75.00	78.00	78.00	57.00	71.00	80.67	90.33	100.00
económicamente desfavorecidos	74.00	77.00	78.00	55.00	70.00	80.00	90.00	100.00
Estudiantes emergentes bilingües/inglés	70.00	76.00	77.00	55.00	67.00	78.00	89.00	100.00
hispano	74.00	77.00	78.00	56.00	71.00	80.67	90.33	100.00
Educación especial	32.00	32.00	44.00	25.00	32.00	54.67	77.33	100.00
Dos o más razas	0.00	0.00	0.00	40.00	78.00	85.33	92.67	100.00
Blanco	100.00	100.00	75.00	64.00	67.00	78.00	89.00	100.00

Grado: 3º-12º

STAAR ELA/Lectura

100%

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

MIRADA FIJA

	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Todos los estudiantes	67.00	74.00	75.00	63.00	71.00	80.67	90.33	100.00
económicamente desfavorecidos	65.00	73.00	75.00	61.00	69.00	79.33	89.67	100.00
Estudiantes emergentes bilingües/inglés	62.00	72.00	72.00	59.00	68.00	78.67	89.33	100.00
hispano	67.00	73.00	75.00	62.00	71.00	80.67	90.33	100.00
Educación especial	0.00	27.00	37.00	25.00	34.00	56.00	78.00	100.00
Blanco	0.00	0.00	57.00	0.00	60.00	73.33	86.67	100.00

Grado: 3º-12º

Matemáticas STAAR

100%

	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Todos los estudiantes	81.00	79.00	78.00	46.00	71.00	80.67	90.33	100.00
económicamente desfavorecidos	80.00	79.00	78.00	44.00	70.00	80.00	90.00	100.00
Estudiantes emergentes bilingües/inglés	78.00	76.00	79.00	48.00	66.00	77.33	88.67	100.00
hispano	80.00	78.00	77.00	46.00	70.00	80.00	90.00	100.00
Educación especial	44.00	35.00	44.00	20.00	24.00	49.33	74.67	100.00
Blanco	0.00	0.00	83.00	0.00	67.00	78.00	89.00	100.00

Grado: 8º-12º

Estudios sociales STAAR

100%

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

MIRADA FIJA

	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Todos los estudiantes	88.00	81.00	91.00	78.00	77.00	84.67	92.33	100.00
económicamente desfavorecidos	87.00	80.00	90.00	76.00	75.00	83.33	91.67	100.00
Estudiantes emergentes bilingües/inglés	62.00	76.00	86.00	74.00	60.00	73.33	86.67	100.00
hispano	88.00	81.00	91.00	78.00	76.00	84.00	92.00	100.00
Educación especial	0.00	0.00	50.00	0.00	67.00	78.00	89.00	100.00

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Acerca de Fort Hancock ISD

Declaración de misión:

El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock, en colaboración con los padres y la comunidad, brindará a sus estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y efectivo con oportunidades para convertirse en ciudadanos responsables y exitosos.

Visión:

El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock está comprometido a formar pensadores críticos y estudiantes de por vida con buen carácter, confianza y liderazgo que se convertirán en miembros productivos de la sociedad.

Lema de la escuela:

¡Éxito para TODOS!

Rango de grados:

PK – 12

Matrícula: 375

Calificaciones de responsabilidad:

Responsabilidad estatal 2022:

Calificación general de responsabilidad: B

- Calificación de rendimiento estudiantil: B
- Calificación de progreso escolar: A
 - Calificación de crecimiento académico: A
 - Calificación de desempeño relativo: A
- Cerrando las brechas Calificación: B

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Evaluación integral de necesidades (CNA)

Proceso de evaluación integral de necesidades

Durante la primavera y el verano, el campus invita a maestros, auxiliares docentes, padres y estudiantes a planificar el próximo año escolar. En estas reuniones, analizamos datos para determinar las fortalezas y las necesidades y recomendar estrategias para abordarlas.

Fort Hancock ISD revisó la CNA el 26 de agosto de 2022.

Áreas de preocupación:

1. Demografía: Personas

responsables: administrador del campus, secretario de PEIMS y directores de programas

Datos revisados trimestralmente.

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Inscripción
- * Asistencia diaria
- * Movilidad/Estabilidad
- * Estado socioeconómico
- * Participación en programas especiales
- * Tablas de rendición de cuentas de la TEA

b. Resumen de fortalezas:

- * Baja proporción de alumnos por profesor
- * Baja tasa de deserción escolar

c. Resumen de necesidades:

- * Mejorar los puntajes de lectura/ELA y matemáticas para estudiantes bilingües emergentes (EB)/aprendices de inglés (EL) y de educación especial (SPED)
- * Mejorar la adquisición del inglés
- * Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria

d. Prioridades:

- * Intervenciones complementarias de lectura, escritura y matemáticas.
- * Intervenciones complementarias de lectura y escritura para estudiantes EB/EL y SPED
- * Ampliar y mejorar el programa CTE

e. Acciones:

- * Instrucción dirigida a los estudiantes mediante la implementación de programas complementarios que siguen el currículo con fidelidad.
- * Monitoreo mejorado

2. Participación de los padres y la comunidad:

Personas responsables: administrador del campus, enlace con los padres y consejero

Datos revisados mensualmente.

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:29 a. m.

Copyright © Attila Software Productions 1996-2022 Apartado Postal 2157 – Manchaca, TX 78652 – Teléfono: 866-451-9708

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Participación de los padres: voluntariado cuando las circunstancias lo permitan
- * Frecuencia de difusión de la información
- * Talleres de capacitación para padres
- * Servicios de Salud (SHAC)
- * Reuniones de padres del distrito
- * Participación de los padres y las familias en actividades como deportes, noche de FAFSA, reuniones de requisitos de graduación, orientación para padres de inicio de año, etc.

b. Resumen de fortalezas:

- * Reuniones mensuales de padres
- * Reuniones del SHAC
- * Actividades extracurriculares
- * Boletín mensual
- * Feria de Salud Distrital
- * Sistema de convocatoria a nivel de distrito
- * Aplicaciones de comunicación, página web, página de Facebook, clases de GED para padres

c. Resumen de necesidades:

- * Aumentar la participación de los padres en todos los niveles
- * Aumentar la conciencia de todos los espacios de comunicación para incluir el aprendizaje remoto en línea
- * Brindar educación de concientización en todas las áreas para mejorar las habilidades de crianza.

d. Prioridades:

- * Aumentar la participación de los padres en todos los niveles
- * Concienciación sobre la educación en todos los ámbitos para mejorar las habilidades parentales

e. Acciones:

- * Mejorar la comunicación
- * Organizar más actividades alternativas para atraer a los padres.
- * Capacitación y concientización sobre los requisitos estatales
- * Estrategias de adquisición del idioma inglés para padres sobre el proceso y el éxito de la adquisición del idioma

3. Rendimiento estudiantil, currículo, instrucción y evaluación: Personas responsables:

administrador del campus, instructor educativo, especialista en lectura y consejero.

Datos revisados trimestralmente.

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Rendimiento académico: calificaciones de la tarjeta de calificaciones, puntos de referencia, evaluaciones provisionales STAAR y niveles de lectura AR
- * Tasas de finalización: tasas de promoción, tasas de retención, tasas de abandono
- * Postsecundaria – Número/porcentaje de estudiantes que asisten/completan escuelas postsecundarias o son aceptados en las fuerzas armadas
- * Programas de instrucción: Monitoreo, evaluación y modificación de programas, y maximización de la participación y el aprendizaje de los estudiantes
- * Materiales de instrucción: cantidad y calidad de libros de texto y recursos complementarios
- * Personal profesional y paraprofesional disponible

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

b. Resumen de fortalezas:

- * Entrenadores instructivos
- * Plan de estudios del sistema de recursos TEKS
- * Materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM)
- * Implementación de ELPS
- * Reuniones del PLC

c. Resumen de necesidades:

- * Utilización de los componentes curriculares con fidelidad
- * Pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19

d. Prioridades:

- * Mitigar la pérdida de aprendizaje
- * Utilización del sistema de recursos TEKS
- * Utilización de estrategias de enseñanza basadas en la investigación
- * Utilización de HQIM

e. Acciones:

- * Monitoreo del uso del Sistema de recursos TEKS y el software relacionado
- * Proporcionar estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS) y capacitación
- * Proporcionar actividades basadas en evidencia que incluyan intervención en ELAR y matemáticas, días de intervención durante el año escolar y tutorías.

4. Calidad del personal, desarrollo profesional, contratación y retención: Persona responsable:

Administrador del campus

Datos revisados semestralmente y según sea necesario.

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Estado de Alta Calificación – Número de especialistas y consejeros del personal
- * Oportunidades y recursos de desarrollo profesional
- * Datos demográficos del personal
- * Administradores escolares – Número de administradores y experiencia
- * Estrategias de reclutamiento y retención

b. Resumen de fortalezas:

- * Coordinación del desarrollo del personal por parte del Administrador del Campus y la Administración del Distrito.
- * Colaboración continua entre campus
- * Alineación de programas e intervenciones

c. Resumen de necesidades:

- * Capacitación en estrategias de lectura y escritura en todas las áreas de contenido
- * Capacitación en Matemáticas HQIM
- * Capacitación sobre rendición de cuentas estatal y federal
- * Capacitación sobre la incorporación de ELPS y la instrucción diferenciada
- * Capacitación sobre RBIS
- * Conservar al personal totalmente certificado y continuar empleando al personal existente

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

- * Proporcionar tiempo del PLC

d. Prioridades:

- * Desarrollo profesional adicional que incluya responsabilidad estatal y federal
- * Conservar al personal totalmente certificado y continuar empleando al personal existente

e. Acciones:

- * Formación continua en Lectura y Escritura.
- * Capacitación continua sobre los componentes del programa del Sistema de Recursos TEKS
- * Capacitación sobre HQIM y RBIS
- * Monitoreo del programa ELLevation para ayudar en la implementación de ELPS
- * Ofrecer estipendios de retención, de campo de alta necesidad, de desempeño y de la Academia de Lectura.
- * Ajustar el horario diario para incluir tiempo de PLC para los docentes

5. Tecnología:

Personas responsables: Administrador del campus y Director de tecnología

Fecha de revisión semestral.

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Cantidad, calidad y/o disponibilidad de equipos, software
- * Grado en que los docentes integran la tecnología en la instrucción
- * Tipos de sistemas informáticos disponibles
- * Hardware y software actualizados/desactualizados
- * Barreras que impiden el uso eficaz de la tecnología
- * Oportunidades de desarrollo profesional en tecnología

b. Resumen de fortalezas:

- * Director de Tecnología y técnicos expertos
- * La proporción de tecnología por alumno es inferior a 20 a 1 en todos los grados
- * Todas las aulas tienen acceso a pizarrones interactivos y cámaras de documentos de instrucción.
- * Los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil y/o punto de acceso para aprendizaje remoto según sea necesario.

c. Resumen de necesidades:

- * Es hora de capacitarse en los programas
- * Integración de recursos en línea
- * Tecnología educativa adicional en respuesta al COVID-19

d. Prioridades:

- * Capacitación sobre programas y software en línea
- * Tecnología educativa adicional

e. Acciones:

- * Programar el desarrollo profesional de maestros y padres con el departamento de tecnología.
- * Adquirir tecnología educativa para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

6. Cultura y clima escolar:

Personas responsables: Administrador del campus y comité del sitio

Datos revisados semestralmente.

a. Fuentes de datos revisadas:

- * Tamaño promedio de las clases
- * Clima escolar – Calidad de las relaciones entre estudiantes y maestros, Actitudes de los estudiantes hacia la escuela, Satisfacción laboral de los maestros
- * Disciplina y comportamiento estudiantil: derivaciones disciplinarias, suspensiones, expulsiones, asistencia, tardanzas.
- * Actividades extracurriculares y clubes
- * Gestión y organización del aula
- * Percepciones de los estudiantes, docentes, padres y comunidad sobre la escuela – Encuestas y reuniones

b. Resumen de fortalezas:

- * La remediación está integrada en el cronograma
- * Programa de preescolar
- * Baja proporción de profesores por alumno
- * Buena tasa de asistencia
- * El tiempo del PLC está integrado en la programación.

c. Resumen de necesidades:

- * Falta de participación de los padres
- * Disminución de la participación estudiantil
- * Aumentar la seguridad y la concienciación
- * Servicios de salud mental y apoyo para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes.
- * Esfuerzos continuos para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas en respuesta a la pandemia de COVID-19

d. Prioridades:

- * Aumentar la participación de los padres
- * Mejorar el clima escolar
- * Aumentar la seguridad y mejorar la coordinación entre el personal
- * Servicios de salud mental y apoyo
- * Minimizar la propagación de enfermedades infecciosas en respuesta a la pandemia de COVID-19

e. Acciones:

- * Conozca e informe a los padres sobre la asistencia y los beneficios de asistir a la escuela.
- * Encuesta a padres y estudiantes
- * Actividades que promueven un clima positivo como el Festival de Otoño, la Noche de Padres para actividades extracurriculares y la Feria de Salud.
- * Adquirir suministros para higienizar y limpiar las instalaciones
- * Brindar servicios de asesoramiento, así como un programa de aprendizaje socioemocional a todos los estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Requisitos federales - Programa escolar

ESSA requiere tres elementos que son esenciales para la implementación efectiva de un programa escolar.

De conformidad con la Sección 1114(b)(1) revisada (31/07/2018) del Título I, Parte A del Estatuto, un programa escolar deberá incluir los siguientes elementos requeridos a nivel federal:

1. Realizar una evaluación integral de necesidades (SWP CNA) Evaluación Integral de Necesidades Escolares (Sección 1114(b)(6)).

a. Incluye el rendimiento académico de los estudiantes. b.

Necesidades de los estudiantes que no alcanzan los estándares académicos estatales, o que corren el riesgo de hacerlo. c.

Obstáculos para educadores, estudiantes y padres.

2. Elaborar un plan integral para toda la escuela (SWP CIP, Plan de Mejora del Campus). (Sección 1114(b))

a. Brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. b.

Utilizar estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela. c. Aumentar la

cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje. d. Proporcionar un

currículo enriquecido y acelerado. e. Atender las necesidades

de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. f. Incluir la participación de padres, miembros de la

comunidad, maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, administradores, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar y estudiantes. g. Estar disponible para la LEA, los padres y el público en general, en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo

posible, en un idioma que los padres puedan entender.

3. Realizar una evaluación anual del plan escolar (SWP EPE) Evaluación de la Efectividad del Programa (Sección 1116(b)(3)).

a. Supervisión y revisión periódicas según sea necesario según las necesidades de los estudiantes.

b. Garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los estándares académicos estatales.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Requisitos federales - Elementos del programa escolar

El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock opera un Programa de Título I a Nivel Escolar en los campus que lo reciben. Los Elementos Escolares se abordan en el Plan de Mejora del Distrito bajo los siguientes objetivos.

1. Realizar una evaluación integral de necesidades de toda la escuela (SWP CNA).

Fort Hancock ISD revisó/modificó la CNA el 26 de agosto de 2022. • Meta n.º 2:

Estrategia de objetivos de desempeño del distrito • Meta n.º 2:

Estrategia del programa de base • Meta n.º 2:

Estrategia de instrucción acelerada • Meta n.º 5:

Estrategia del programa de desarrollo profesional

2. Preparar un Plan Escolar Integral (SWP CIP).

El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock revisó el Plan de Inversión (DIP) el 26 de agosto de 2022. El Plan fue revisado por el Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Distrito. El DIP está disponible en Oficina central, en cada oficina del campus y en el sitio web del distrito. Se distribuye en inglés y español. • Meta #1: Estrategia de

participación de padres y familias • Meta #1: Estrategia de

responsabilidad compartida para el alto rendimiento académico estudiantil • Meta #2: Estrategia del

programa de base • Meta #2: Estrategia del

programa de intervención temprana • Meta #2: Estrategia

de instrucción acelerada • Meta #3: Estrategia del

programa de prevención del abandono escolar • Meta #4:

Estrategia de orientación y asesoramiento profesional • Meta #5:

Estrategia del programa de desarrollo profesional • Meta #5: Estrategia

de iniciativas de reclutamiento y retención • Meta #6: Estrategia de

currículo integrado de tecnología • Meta #7: Estrategia de iniciativas

de escuelas seguras • Meta #7: Estrategia de servicios

de asesoramiento receptivos

3. Realizar una Evaluación Anual de la Efectividad del Programa (SWP EPE).

Fort Hancock ISD evaluó/revisó el plan escolar el 26 de agosto de 2022. • Meta n.º 2: Estrategia

de instrucción acelerada / Actividad de evaluación de la eficacia del programa • Meta n.º 5: Evaluación de la

estrategia del programa de desarrollo profesional • Meta n.º 6: Evaluación de la

estrategia del programa de tecnología

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Resumen de la evaluación de necesidades

Fort Hancock ISD recibió una calificación de responsabilidad estatal de B de TEA en 2022. Esta calificación requiere que los campus cumplan con los puntajes objetivo de desempeño en tres dominios: Logro estudiantil, Progreso estudiantil (crecimiento académico y desempeño relativo) y Cierre de brechas de desempeño.

Fortalezas y necesidades de los estudiantes:

Lectura/ELA: El 71 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de "Aproximación al nivel de grado" en la prueba STAAR de lectura/ELA. Los porcentajes para otros grupos de estudiantes variaron entre el 71 % para estudiantes hispanos y el 34 % para estudiantes de educación especial.

Matemáticas: El 71 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar de "Aproximación al nivel de grado" en la prueba STAAR de matemáticas. Los porcentajes para otros grupos estudiantiles variaron desde el 70 % para estudiantes hispanos y de bajos recursos hasta el 24 % para estudiantes de educación especial.

Ciencias: Los estudiantes de quinto y octavo a duodécimo grado presentaron la prueba STAAR de Ciencias. El 72 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de "Aproximación al Nivel de Grado" en la prueba de Ciencias. Los porcentajes para otros grupos de estudiantes variaron entre el 71 % para estudiantes hispanos y el 27 % para estudiantes de educación especial.

Estudios Sociales: Los estudiantes de octavo a duodécimo grado presentaron la prueba STAAR de Estudios Sociales. El 77 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de nivel de grado en dicha prueba. Los porcentajes para otros grupos estudiantiles variaron entre el 76 % para estudiantes hispanos y el 60 % para estudiantes bilingües emergentes (EB)/aprendices de inglés (EL).

Intervenciones:

El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock cuenta con varios programas para abordar las necesidades identificadas. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional o tengan dificultades para aprobar las pruebas STAAR podrán recibir asistencia adicional a través de los siguientes programas:

- * Lectura/Alfabetización para los grados PK - 5
- * Escuela de los sábados para los grados 3.º a 8.º
- * Aceleración STAAR para los grados 3.º a 12.º
- * Intervención ELAR/Matemáticas para los grados PK – 12
 - * Días de intervención para los grados PK - 12
 - * Instrucción individualizada según sea necesario para los grados K-12
- * Remediación de ESL para los grados 6 a 8
- * Laboratorio de recuperación de créditos para los grados 9 a 12
- * Escuela de verano para los grados PK – 12
- * Servicios de asesoramiento para los grados PK - 12

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Los siguientes programas complementarios se brindaron a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela en Fort Hancock ISD durante el año escolar 2021-2022:

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock:

- 1) Había disponible un programa de escuela de sábado para estudiantes de tercero a quinto grado.
- 2) Se proporcionó un programa de aceleración STAAR para estudiantes de tercero a undécimo grado.
- 3) Se proporcionó un programa de intervención de lectura para estudiantes desde preescolar hasta el duodécimo grado.
- 4) Se proporcionaron servicios de asesoramiento para estudiantes desde preescolar hasta el duodécimo grado.
- 5) Se proporcionaron servicios de instrucción individualizados para estudiantes desde noveno hasta duodécimo grado.
- 6) Se proporcionó un laboratorio de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a duodécimo grado.
- 7) Un programa de escuela de verano estaba disponible para estudiantes desde preescolar hasta quinto grado.

Escuela Primaria Benito Martínez

Los programas de primaria produjeron los siguientes resultados:

- 1) medido por la promoción al siguiente grado:

- Servicios de intervención/asesoramiento en lectura

100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en preescolar.

100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en jardín de infantes.

100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en primer grado. 84% para participantes en riesgo y 85% para participantes con desventajas educativas en segundo grado.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

- Programa de escuela de verano

100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en prejardín de infantes. 100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en jardín de infantes. 100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en primer grado. 88% para participantes en riesgo y 89% para participantes con desventajas educativas en segundo grado. 100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en tercer grado. 100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventajas educativas en cuarto grado. 88% para participantes en riesgo y 89% para participantes con desventajas educativas en quinto grado.

2) medido a través de la obtención de calificaciones aprobatorias en las pruebas STAAR:

- Programa de la Escuela del Sábado

Lectura

64% para los participantes de tercer grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 71% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes en situación de riesgo. 72% para los participantes de tercer grado con desventajas educativas. Esta tasa supera el 70% de aprobación para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

No hubo participantes en riesgo o con desventaja educativa en cuarto grado.

88% para los participantes de quinto grado en riesgo. Esta tasa es inferior al 80% de aprobación para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes en riesgo. 88% para los participantes de quinto grado con desventaja educativa. Esta tasa supera el 81% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Matemáticas

64% para los participantes de tercer grado en riesgo. Esta tasa es inferior al 77% de aprobación para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 94% para los participantes de tercer grado con desventaja educativa. Esta tasa supera el 75% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

No hubo participantes en riesgo o con desventaja educativa en cuarto y quinto grado.

Ciencia

No hubo participantes en riesgo o con desventaja educativa en quinto grado.

- Programa de aceleración STAAR y servicios de asesoramiento

Lectura

70% para los participantes de tercer grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 71% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 67% para los participantes de tercer grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 70% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

78% para los participantes de cuarto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 93% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 80% para los participantes de cuarto grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 94% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

56% para participantes de quinto grado en riesgo. Esta tasa es inferior al 80% de aprobación para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 72% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 81% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Matemáticas

78% para los participantes de tercer grado en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 77% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 73% para los participantes de tercer grado con desventaja educativa. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 75% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

52% para los participantes de cuarto grado en riesgo. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 60% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 56% para cuarto grado en riesgo educativo.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Participantes con desventajas educativas. Esta tasa de aprobación es inferior al 69% para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventajas educativas.

72% para los participantes de quinto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 86% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 72% para los participantes de quinto grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 86% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Ciencia

66% para los participantes de quinto grado en riesgo. Esta tasa es inferior al 82% de aprobación para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 69% para los participantes de quinto grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 78% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

• Programa de intervención de lectura

Lectura

67% para los participantes de tercer grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 71% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 70% para los participantes de tercer grado con desventajas educativas. Esta tasa coincide con el 70% de aprobación para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

73% para los participantes de cuarto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 93% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 73% para los participantes de cuarto grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 94% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

77% para los participantes de quinto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 80% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 77% para los participantes de quinto grado con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 81% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Escuela secundaria Fort Hancock

Los programas de secundaria produjeron los siguientes resultados:

1) medido a través de la obtención de calificaciones aprobatorias en las pruebas STAAR:

- Programa de aceleración STAAR y servicios de asesoramiento

Lectura

41% para los participantes de sexto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 43% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 44% para los participantes de sexto grado con desventajas educativas. Esta tasa coincide con el 44% de aprobación para todos los estudiantes con desventajas educativas y es inferior al 60% de aprobación para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

65% para los participantes en riesgo de séptimo grado. Esto es menor que la tasa de aprobación del 68% para todos los estudiantes en riesgo y el 100% Tasa de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 74% para los participantes de séptimo grado con desventajas educativas. Esto coincide con la tasa de aprobación del 74% para todos los estudiantes con desventajas educativas y es menor que la tasa de aprobación del 80% para todos los estudiantes sin riesgo. Estudiantes con desventajas educativas.

87% para los participantes de octavo grado en situación de riesgo. Esto coincide con la tasa de aprobación del 87% para todos los estudiantes en situación de riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 90% para los participantes de octavo grado con desventajas educativas. Esto supera la tasa de aprobación del 89% para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

Matemáticas

66% para todos los participantes de sexto grado en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 61% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 58% para los participantes de sexto grado con desventaja educativa. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 67% para todos los estudiantes con desventaja educativa y al 60% para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

35% para los participantes en riesgo de séptimo grado. Esto es menor que la tasa de aprobación del 36% para todos los estudiantes en riesgo y el 100% Tasa de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 48% para los participantes de séptimo grado con desventajas educativas. Esto supera

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

la tasa de aprobación del 43% para todos los estudiantes con desventajas educativas y es menor que la tasa de aprobación del 80% para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

93% para los participantes de octavo grado en situación de riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 91% para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 90% para los participantes de octavo grado con desventaja educativa. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 91% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Ciencia

73% para los participantes de octavo grado en situación de riesgo. Esto coincide con el 73% de todos los estudiantes en situación de riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 70% para los participantes de octavo grado con desventajas educativas. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 79% para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

Estudios sociales

47% para los participantes de octavo grado en situación de riesgo. Esto coincide con la tasa de aprobación del 47% para todos los estudiantes en situación de riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 30% para los participantes de octavo grado con desventajas educativas. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 58% para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

• Programa de intervención de lectura

41% para los participantes de sexto grado en situación de riesgo. Esta tasa es inferior al 43% de aprobación para todos los estudiantes en situación de riesgo. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 44% para los participantes de sexto grado con desventajas educativas. Esta tasa coincide con el 44% de aprobación para todos los estudiantes con desventajas educativas y es inferior al 60% de aprobación para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

65% para los participantes en riesgo de séptimo grado. Esto es menor que la tasa de aprobación del 68% para todos los estudiantes en riesgo y el 100% Tasa de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 74% para los participantes de séptimo grado con desventaja educativa. Esto coincide. la tasa de aprobación del 74% para todos los estudiantes con desventajas educativas y es menor que la tasa de aprobación del 80% para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

87% para los participantes de octavo grado en situación de riesgo. Esto coincide con la tasa de aprobación del 87% para todos los estudiantes en situación de riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin situación de riesgo. 90% para los participantes de octavo grado con desventajas educativas. Esto supera la tasa de aprobación del 89% para todos los estudiantes con desventajas educativas. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventajas educativas.

Escuela secundaria Fort Hancock

Los programas de secundaria produjeron los siguientes resultados:

1) medido según la obtención de calificaciones aprobatorias en los exámenes STAAR EOC:

- Programa de aceleración STAAR

Inglés I

20% para participantes en riesgo. Esto es menor que la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de Participantes: no se reportaron datos de todos los estudiantes sin riesgo. 20% para participantes con desventaja educativa. Esto es menor que la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Inglés II

56% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 47% para todos los estudiantes en riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin riesgo. 56% para participantes con desventaja educativa. Esto es inferior a la tasa de aprobación del 69% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Álgebra I

50% para participantes en riesgo. Esta tasa es inferior a la del 54% para todos los estudiantes en riesgo y al 100% para todos los estudiantes sin riesgo. 50% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior a la del 61% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Biología

54% para participantes en riesgo. Esto es menor que la tasa de aprobación del 63% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de Participantes: no se reportaron datos de todos los estudiantes sin riesgo. 50% para participantes con desventaja educativa. Esto es menor que la tasa de aprobación del 63% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Historia de los Estados Unidos

No hubo participantes en riesgo ni con desventaja educativa.

• Programa de intervención de lectura

Inglés I

54% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 57% para participantes con desventaja educativa. Esto Supera el 42% de aprobación para todos los estudiantes con dificultades educativas. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin dificultades educativas.

Inglés II

71% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 47% para todos los estudiantes en riesgo y es inferior al 100% de aprobación. Tasa de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 89% para los participantes con desventaja educativa. Esto supera la tasa de aprobación del 69% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

• Servicios de asesoramiento

Inglés I

44% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de Participantes: no se reportaron datos de todos los estudiantes sin riesgo. 44% para participantes con desventaja educativa. Esto supera la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Inglés II

35% para participantes en riesgo. Esta tasa es inferior al 47% de aprobación para todos los estudiantes en riesgo y al 100% de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 63% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior al 69% de aprobación para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Álgebra I

52% para participantes en riesgo. Esta tasa es inferior a la del 54% para todos los estudiantes en riesgo y al 100% para todos los estudiantes sin riesgo. 50% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior a la del 61% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Biología

63% para participantes en riesgo. Esto coincide con la tasa de aprobación del 63% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de Participantes: no se reportaron datos de todos los estudiantes sin riesgo. El 71% de los participantes con desventaja educativa registró una tasa de aprobación del 63%. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Historia de los Estados Unidos

86% para participantes en riesgo. Esto coincide con la tasa de aprobación del 86% para todos los estudiantes en riesgo y es inferior a la tasa de aprobación del 100% para todos los estudiantes sin riesgo. 91% para participantes con desventaja educativa. Esto supera la tasa de aprobación del 90% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

- Servicios de instrucción individualizados

Inglés I

62% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 42% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 60% para participantes con desventajas educativas. Esto

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

Supera el 42% de aprobación para todos los estudiantes con dificultades educativas. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin dificultades educativas.

Inglés II

58% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 47% para todos los estudiantes en riesgo y es inferior al 100% de aprobación.

Tasa de aprobación para todos los estudiantes sin riesgo. 72% para los participantes con desventaja educativa. Esto supera la tasa de aprobación del 69% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Álgebra I

38% para participantes en riesgo. Esta tasa es inferior a la del 54% para todos los estudiantes en riesgo y al 100% para todos los estudiantes sin riesgo.

50% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior a la del 61% para todos los estudiantes con desventaja educativa. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Biología

64% para participantes en riesgo. Esto supera la tasa de aprobación del 63% para todos los estudiantes en riesgo. Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin riesgo. 75% para participantes con desventaja educativa. Esto

Supera el 63% de aprobación para todos los estudiantes con dificultades educativas. Debido al reducido número de participantes, no se reportaron datos de todos los estudiantes sin dificultades educativas.

Historia de los Estados Unidos

85% para participantes en riesgo. Esta tasa es inferior a la del 86% para todos los estudiantes en riesgo y al 100% para todos los estudiantes sin riesgo. 88% para participantes con desventaja educativa. Esta tasa es inferior a la del 90% para todos los estudiantes con desventaja educativa.

Debido al pequeño número de participantes, no se reportaron datos para todos los estudiantes sin desventaja educativa.

Educación Compensatoria Estatal 2021-2022

Resumen de la eficacia del programa

2) medido por la acumulación de crédito a tiempo:

- Laboratorio de Recuperación de Crédito

96% para participantes en riesgo y 96% para participantes con desventaja educativa en noveno grado.

63% para participantes en riesgo y 79% para participantes con desventaja educativa en décimo grado.

57% para participantes en riesgo y 79% para participantes con desventaja educativa en undécimo grado.

3) medido por el aumento en la tasa de finalización de la escuela secundaria:

- Intervención de lectura, laboratorio de recuperación de créditos y servicios de asesoramiento

100% para participantes en riesgo y 100% para participantes con desventaja educativa en el duodécimo grado.

- Servicios de instrucción individualizados

No hubo participantes en riesgo en el duodécimo grado. 100% para participantes con desventaja educativa en el duodécimo grado.

Evaluación:

Fort Hancock ISD está satisfecho con la tasa de éxito general de los programas complementarios para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Debido al reducido número de estudiantes participantes, algunos de estos resultados son estadísticamente incorrectos; sin embargo, proporcionan una medida de referencia general para evaluar el éxito. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock continuará ofreciendo programas suplementarios el próximo año porque el distrito cree que estrategias como la asistencia individualizada, los programas de apoyo para las pruebas STAAR, los servicios de consejería, los programas de lectura y los programas de recuperación de créditos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock supervisará y modificará los programas de instrucción suplementaria según sea necesario para garantizar mayores tasas de éxito en el año escolar 2022-2023. Si las modificaciones no mejoran la tasa de éxito de un programa, este se suspenderá.

Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) para estudiantes migrantes

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) es una actividad programática obligatoria para el Programa de Educación Migrante. Al prestar servicios con los fondos recibidos bajo esta parte, cada beneficiario de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que se hayan mudado dentro del año anterior y que no cumplan, o estén en mayor riesgo de no cumplir, con los exigentes estándares académicos estatales; o que hayan abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394](d)].

El Informe de Prioridad de Servicio (PPS) de NGS debe utilizarse para determinar a quiénes se atenderá prioritariamente con los fondos del MEP. Los estudiantes se identifican como PFS si cumplen los siguientes criterios:

Criterios de prioridad de servicio	
Grados 3-12, Sin calificar (UG) o Fuera de la escuela (OS)	<u>Y</u> • Que hayan realizado un traslado calificado dentro del período anterior de 1 año; • Tener un nivel de calificación recibido de “se acerca o no cumple” en las evaluaciones estatales (STAAR), estuvo ausente, no se evaluó* o no estaban inscritos en una escuela de Texas durante el período de pruebas de evaluación estatal para su nivel de grado.
Grados K-3	<u>Y</u> • Que hayan realizado un traslado calificado dentro del período anterior de 1 año; • Haber sido designado LEP en la sección de Designación de Estudiantes del Sistema de Nueva Generación (NGS) Suplementario Componente del programa; <u>o</u> • Para estudiantes de K-2 grado que hayan sido retenidos o que tengan edad mayor a la requerida para su nivel de grado actual.

La TEA proporciona el siguiente documento a los distritos para documentar las iniciativas que se llevan a cabo en nombre de los estudiantes con Prioridad para el Servicio. Contiene todos los componentes requeridos, tal como se describe en la Parte 4 de la Solicitud ESSA en las Disposiciones y Garantías, y también permite que los distritos añadan actividades adicionales. El plan de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

NOTA: Este documento puede obtenerse electrónicamente en formato MS Word del Coordinador Regional del MEP del ESC.

*Las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR®) no se administraron durante la primavera ni el verano del año escolar 2019-2020.

Distrito escolar: Ft Hancock ISD
Región: 19

Plan de acción de prioridad de servicio (PFS) completado por:

Año escolar: 2022-2023

Yvonne Samaniego
Fecha:
1 de agosto de 2022

Nota: El coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP incluirán el Plan de Acción de PFS en el plan de mejora del distrito como una sección separada, etiquetada o identificada adecuadamente (por ejemplo, "Sección del Plan de Acción de PFS para Migrantes"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otras secciones del DIP que se centran en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingües, ESL, económicamente desfavorecidos).

<u>Objetivos):</u> 1. MEP colaborará y coordinará los servicios para los estudiantes de Prioridad de Servicio (PFS) y brindará servicios complementarios de apoyo socioemocional e instructivo de alta calidad. 2. Los recursos financiados por el MEP se centrarán en las necesidades académicas de los estudiantes de PFS brindándoles apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje.	<u>Objetivo(s):</u> 1. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción suplementarios del personal de instrucción del MEP. 2. El personal del MEP trabajará en conjunto con las partes interesadas para supervisar y evaluar el éxito de los estudiantes. 3. Implementar el Plan de Prestación de Servicios del estado con fidelidad.
--	--

Estrategias requeridas	Cronología	Persona(s) responsable(s)	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes del MEP que están en PFS.			
Mensualmente, ejecutar informes de Prioridad de Servicio (PFS) de NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.	Primer día laborable de cada mes	Especialista en NGS	Informes mensuales de PFS

Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.	Agosto de 2022	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Plan de acción actual del PFS
Actividades adicionales			
Brindar apoyo socioemocional complementario en coordinación con los socios de la comunidad.	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Orden del día, actas, hojas de registro, comunicación registros
Estrategias requeridas Comunicar el	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.			
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C Agosto 2022- o el personal del MEP proporcionará a los directores del campus y al campus correspondiente mayo de 2023 Información al personal sobre los criterios de Prioridad de Servicio e informes actualizados de Prioridad de Servicio de NGS.		Especialista en MEP Personal docente del MEP	Informes mensuales de PFS, registros de comunicación, correos electrónicos
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio.	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Agenda del PAC, actas, hojas de registro, registros de comunicación y/o Class Dojo
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP realizará visitas individualizadas a los hogares y/o a la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	registros de comunicación, Conferencia de padres hojas de registro
Actividades adicionales			
El Coordinador de Migrantes se reunirá con estudiantes de primaria y secundaria. consejeros al final de cada período de seis semanas para asegurarse de que los estudiantes de PFS estén en camino a la promoción al siguiente grado. El Coordinador de Migrantes se reunirá con el Consejero de la Escuela Secundaria al final de cada período de seis semanas para asegurarse de que los estudiantes de PFS estén en camino a la graduación.	Septiembre, noviembre, enero, Marzo, abril, mayo	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Registros de comunicación, correos electrónicos, informes de fallos, tarjetas de informe
Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.			
El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP utilizará los informes del PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Revisión del progreso del PFS formularios, registros de comunicación

El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad. El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Formularios de revisión del progreso de PFS, registros de comunicación
PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad. Determinar qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.	Agosto de 2022- Mayo de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Formularios de revisión del progreso de PFS, registros de comunicación
Actividades adicionales			
Talleres para padres Tutoría Conferencias de estudiantes Gira universitaria Útiles escolares Intervenciones y actividades de la escuela de verano Uniformes escolares	Agosto de 2022- Junio de 2023	Especialista en MEP Personal docente del MEP	Agenda del PAC, actas, hojas de registro, registros de tutoría, registros de comunicación, hojas de registro, formulario de recibo de suministros

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Participación de Padres y Familias (SWP CIP): El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias. (Sec. 1116 (a)) (2)) La política describirá cómo el distrito: * involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo del plan local, * Brindar el apoyo necesario para ayudar a todas las escuelas participantes del Título I a planificar actividades de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. * coordinar las estrategias de participación de los padres y las familias en el marco del Título I con otros programas federales, estatales y locales pertinentes, * realizar una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas, y * utilizar los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres. Se notificará a los padres sobre la política de manera comprensible y uniforme. En la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan comprender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (Sección 1116 (b) (1)) La Política de Participación de Padres y Familias será desarrollada y revisada por el Comité de Participación de Padres y Familias. Esta política estará disponible en las reuniones de padres.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadir Munoz Superintendente Asociado - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal, los padres y la comunidad		Padres involucrados en la educación de sus estudiantes al ser invitados a participar de manera significativa e informada.	Documentación: Padre Registros de participación - 23/05: Una revisión de los registros de participación de los padres Indica que un mayor número de padres y miembros de la comunidad estuvieron involucrados en el sistema educativo de sus estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
en la oficina de cada campus y en el sitio web del distrito. Se distribuirá en inglés y español. Las partes interesadas reciben notificaciones a través del sitio web del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock, anuncios en marquesinas, el Calendario del Distrito, boletines informativos, conferencias, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y cartas del distrito y del campus en inglés y español. También se proporcionará información a través de ClassDojo y Blackboard Connect, sistemas de mensajería comunitaria. Esta tecnología garantiza que los padres y estudiantes estén informados sobre las actividades de forma oportuna. de manera oportuna en inglés y español. El distrito informará a los padres sobre la participación de la escuela en un Programa de toda la escuela, proporcione una descripción del currículo utilizado, las evaluaciones utilizadas y la niveles de logro de los estándares académicos estatales y de su derecho a participar en la planificación, revisión y mejora de los programas. (Sec. 1116 (c) (4)) El distrito promoverá activamente la participación de una población diversa de padres. Las reuniones se programarán en un horario y lugar convenientes y en diferentes horarios para que los padres tengan múltiples oportunidades de asistir. Se les invitará a... Venga y se publicará un aviso público. Las reuniones de participación de padres y familias se llevarán a cabo durante la semana, por la mañana y por la tarde, en los campus.						

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Responsabilidad compartida para el alto rendimiento académico de los estudiantes (SWP CIP): de acuerdo con las regulaciones del Título I (Sec. 1116 (d)), los representantes de la escuela y los padres desarrollarán un Pacto entre padres, estudiantes y maestros. Este pacto abordará la importancia de la comunicación continua entre docentes y padres. Los padres y familiares tendrán acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado en la escuela y en las aulas, y podrán observar. actividades en el aula. Habrá Comunicación regular bidireccional significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela en la medida de lo posible, proporcionada en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (inglés y español). El pacto se discute, al menos una vez al año, en las conferencias de padres y maestros y en las reuniones de padres.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Superintendente - José Franco Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones de los padres y Personal		Padres involucrados en la educación de sus estudiantes al ser invitados a participar de manera significativa e informada.	Documentación: Padre Registros de participación - 23/05: Participación de los padres Los registros documentan que A los padres se les brindó una oportunidad significativa de revisar y comentar el actual pacto entre padres, estudiantes y maestros.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Conferencias, Visitas Escolares, Llamadas telefónicas y visitas a domicilio - Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo Se programarán a lo largo del año según la conveniencia de los padres, según sea necesario. Los maestros se comunicarán con los padres de cada estudiante al menos una vez al año, y con mayor frecuencia con los padres de estudiantes con dificultades. Un padre puede solicitar una conferencia en cualquier momento con el director o los maestros del aula según lo considere necesario. Se invita a los padres a visitar el Campus. Se utilizan llamadas telefónicas para una comunicación rápida y eficiente sobre tardanzas, ausentismo, necesidades académicas de los estudiantes y otros asuntos pertinentes. Se realizan visitas domiciliarias para comunicarse. con padres difíciles de alcanzar.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones de los docentes	Documentación: Escuela Registros - - 22/12: Profesor Los registros reflejarán que en Al menos el 50% de todos los profesores han tenido una conferencia con cada uno de los padres o tutores de sus estudiantes.	Aumento del rendimiento estudiantil como resultado de una mayor participación de los padres.	Documentación: Escuela Registros - - 23/05: Escuela Los registros indicarán que 100% de la padres/tutores de estudiantes que no cumplen con los requisitos Los estándares de contenido del estado y los estándares de desempeño estudiantil del estado se habrán programado para una conferencia complementaria.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Organizaciones de apoyo para padres y comunidad: Fort Hancock ISD lleva a cabo una variedad de eventos y programas orientados a incluir a los padres y otras partes interesadas en su sistema educativo. Los eventos incluyen: * Casa abierta dos veces al año * Asambleas de premios * Programas para estudiantes * Reuniones de padres del distrito * Reuniones del SHAC * Feria Anual de Salud del Distrito * Oportunidades de voluntariado, como ayudar con ferias de libros, ayudar en el aula, participar en actividades de formación de docentes. Actividades de la Semana de Agradecimiento, Rojo Actividades de la Semana de la Cinta y ayudando con las ventas después de la escuela.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Participación de los padres Liaison - Arely Enriquez Participación de los padres Enlace - Jessica García Participación de los padres Enlace - Maria Rubio	Federal - Título I, Parte A - Tiempo Contribuciones de la Educación Elemental Enlace con los padres ETP: 0,25 \$8,009.67 Federal - Título I, Parte A - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Enlace con los padres ETP: 0,25 \$6,548.70 Federal - Título I, Parte A - Contribuciones de tiempo del enlace de padres de la escuela secundaria ETP: 0,25 \$7,080.00 Federal - Título I, Parte A - Recursos para la participación de los padres \$900.00	Documentación: Padre Registros de participación - - 22/12: Aumento de la participación de los padres y miembros de la comunidad en el sistema educativo de Fort Hancock ISD.	Los padres como socios plenos en la educación de Fort Hancock ISD estudiantes.	Documentación: Padre Registros de participación - - 23/05: Aumento de la participación de los padres y miembros de la comunidad en el sistema educativo de Fort Hancock ISD.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Desarrollo de la capacidad de participación: En cumplimiento con las regulaciones del Título I, Parte A, Mejora de los programas básicos (Sec. 1116 (e)), se notifica a los padres sobre todas las situaciones que en última instancia afectan la educación de sus hijos, lo que les brinda la oportunidad de recibir comentarios importantes. El distrito ayudará a los padres y miembros de la familia proporcionándoles materiales y capacitación sobre - cuáles son los estándares académicos estatales, - qué evaluaciones estatales y locales son obligatorios y - cómo monitorear a su hijo progresar y mejorar sus logros. Se brindará capacitación a los maestros, al personal de apoyo, a los directores y a otro personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y cómo implementar programas para padres y construir mejores vínculos entre los padres y la escuela. Las actividades de notificación a los padres incluyen, entre otras, la siguiente información: * Cualificaciones del personal, * Recurso de información para padres Centros, * Informes de progreso de los estudiantes, * Tarjetas de calificaciones escolares de ESSA, Aplicación de tecnología y *Opciones de elección de escuela. Siempre que sea posible, se proporcionan traductores y la comunicación se realiza en un formato comprensible y en el idioma principal de los padres.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Superintendente - José Franco Programas federales Directora - Yvonne Samaniego Participación de los padres Liaison - Arely Enriquez Participación de los padres Enlace - Jessica García Participación de los padres Enlace - María Rubio	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal		Padres involucrados en la educación de sus estudiantes al ser invitados a participar de manera significativa e informada.	Documentación: Padre Registros de participación - 23/05: Participación de los padres Los registros documentan un aumento en el porcentaje de padres y miembros de la comunidad que participan en actividades escolares en comparación con el año escolar anterior.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Comité Distrital de Planificación y Toma de Decisiones (DPDMC): Según lo dispuesto por la política de la Junta, el DPDMC participará en las decisiones sobre planificación, presupuesto, currículo, dotación de personal, desarrollo profesional y organización escolar. [TEC 11.251(d)] El DPDMC está compuesto por miembros del personal del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (DIS) de Fort Hancock, representantes de padres, representantes de empresas y miembros de la comunidad. Los padres son seleccionados por la administración del campus para ser miembros por un período de un año. El DPDMC se reunirá periódicamente para discutir planes, avances e ideas para mejorar la educación y el entorno en el DIS de Fort Hancock. [TEC 11.251(b)] Cada año escolar, el superintendente, con la asistencia del DPDMC, revisará y modificará el Plan de Mejora del Distrito (PMI) para mejorar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes [TEC 11.253(c)]. El DPDMC revisó y modificó el PMI el 26 de agosto de 2022. El PMI estará disponible en la oficina central, en cada campus y en el sitio web del distrito. Se distribuirá en inglés y español. El DPDMC desempeñará un papel fundamental en la planificación, el desarrollo y la evaluación del sistema educativo del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock. A través de las actividades del DPDMC, los docentes tienen la oportunidad de participar en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones y... Programa de evaluación de Fort Hancock ISD. Se notificará a los padres sobre los programas especiales y programas de apoyo disponibles para sus estudiantes.	8/2022 - 5/2023	Superintendente - José Franco Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribución del Comité Miembros	Documentación: Agendas, Notas, hojas de registro - 22/08: Las actas del DPDMC reflejarán que el personal, los padres y los miembros de la comunidad han estado involucrados en el sistema educativo.	Un DIP actual aprobado por la Junta de Fort Hancock Fideicomisarios que Cubre de manera integral datos de evaluación de necesidades, regulaciones locales, estatales y federales, estrategias y actividades basadas en investigaciones científicas y evaluaciones mensurables.	Documentación: Escuela Récords- 22/11: Una corriente El DIP ha sido aprobado por la Junta del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock de Síndicos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 1 Los padres y miembros de la comunidad colaborarán plenamente con los educadores en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(1)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Título I, Parte A para toda la escuela Asistencia - La LEA, a través de las actividades del Superintendente y el DPDMC, y en conjunto con el Título I de toda la escuela Consultor de SECCA, actúa como el Director de la Escuela Título I Equipo de Apoyo, asegurando que los miembros de los SPDMC estén conscientes de las regulaciones que rigen los programas escolares, comprender los elementos de un Programa Escolar Título I e incluir estos elementos en el DIP de Fort Hancock. Se ofrecen servicios de consultoría en gestión de subvenciones para la implementación del programa Título I, Parte A, y la coordinación con los programas Título I, Parte C; Título II, Parte A; Título III, Parte A; y Título IV, Parte A, así como otros programas federales, estatales y locales. Se ofrece asistencia técnica para los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), como complementar, no suplantarlo, asignaciones a campus, y cumplimiento y rendición de cuentas.	8/2022 - 7/2023	Superintendente - José Franco Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Servicios de consultoría de SECCA, Inc. - Título I, Parte A - Federal \$5,851.00 Federal - Título I, Parte C (Migrante) - SECCA, Inc. Servicios de consultoría \$800.00 Servicios de consultoría de SECCA, Inc. - Título II, Parte A - Federal \$800.00 Servicios de consultoría de SECCA, Inc. Título III, Parte A - ELA - Federal \$470.00 Federal - Título III, Parte A - Inmigrante - SECCA, Inc. Servicios de consultoría \$200.00 Servicios de consultoría de SECCA, Inc. - Título IV, Parte A - Federal \$800.00	Documentación: Agendas, Notas, hojas de registro - - 22/12: Las agendas y actas del DPDMC reflejan un seguimiento continuo del Programa Título I.	Los campus de Fort Hancock ISD cumplirán con todas las regulaciones federales que rigen los campus escolares del Título I, Parte A.	Documentación: Escuela Records - - 23/05: Fuerte Hancock ISD recibirá el Calificación de responsabilidad estatal de B o superior.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Objetivos de Desempeño del Distrito (SWP CNA): El DPDMC se reunirá periódicamente para revisar el currículo, la instrucción y la evaluación del campus. Algunas de las áreas evaluadas incluyen la supervisión de la eficacia de los programas y actividades educativas; la revisión de la cantidad y calidad de los libros de texto y los recursos complementarios disponibles para apoyar el programa base; y la evaluación del personal profesional y paraprofesional disponible. Los objetivos de desempeño del distrito se basan en datos disponibles a través del proceso integral de evaluación de necesidades.	5/2022 - 8/2022	Superintendente - José Franco Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Director de Currículo e instrucción - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del Comité Miembros		Los objetivos de desempeño del distrito apoyarán las necesidades de Fort Hancock ISD.	Documentación: Agendas, notas, hojas de registro - 22/08: La agenda y las actas del DPDMC indicarán que se han desarrollado los objetivos de desempeño con base en la Evaluación integral de necesidades.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de pruebas obligatorio a nivel federal y estatal: Fort Hancock ISD participa en el programa de pruebas desarrollado por el estado que es consistente con las regulaciones de ESSA. Las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) medirán matemáticas y lectura (grados 3.º a 8.º), ciencias (grados 5.º y 8.º) y estudios sociales (grado 8.º). Los exámenes de fin de curso STAAR se administrarán a los estudiantes de 9.º a 12.º grado en Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos. El programa STAAR está alineado con el Currículo Adoptado por el Estado, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). A los estudiantes se les administrarán las pruebas STAAR correspondientes a su grado y área temática, de acuerdo con las normas estatales. Calendario de evaluación de estudiantes.	1/2023 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos locales - Evaluación Instrumentos y pruebas Materiales		Aumento de estudiantes logro.	Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: el 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I. Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias- 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :Estudios Sociales STAAR - 23/05: El 73% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de Fundación (SWP CNA, CIP) - Los maestros y el personal implementan estrategias, actividades e iniciativas instructivas basadas en investigaciones científicas para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, promover la instrucción acelerada y brindar enriquecimiento educativo a todos. Estudiantes. El sistema educativo se basa en los TEKS estatales, lo que garantiza que el currículo se alinee verticalmente y respalde el programa de evaluación adoptado por el estado. Esto brindará oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los requisitos del estado. niveles competentes y avanzados de desempeño estudiantil.	8/2022 - 5/2023	Director de Currículo e instrucción - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Aportaciones de la Fundación Personal Estado - Educación Temprana Asignación - Educación Temprana Asignación \$105,186.00	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - 22/12: 80% de los estudiantes obtienen calificaciones aprobatorias en tareas de clase, exámenes unitarios y de seis semanas y exámenes basados en TEKS.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - 23/05: El 90% de los estudiantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: el 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :Estudios Sociales STAAR - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Evaluaciones - Estudiantes en Los alumnos de preescolar a tercer grado reciben evaluaciones a principios de año para determinar su nivel de desempeño. Estas evaluaciones incluyen la Prueba STAR de Lectura y Matemáticas para los alumnos de primero a quinto grado, la Evaluación Circle para alumnos de preescolar y la Prueba STAR de Lectoescritura Temprana para los alumnos de preescolar a tercer grado. A lo largo del año, se administran pruebas provisionales, evaluaciones comparativas, evaluaciones en el aula, STAR Reading and Math, STAR Early Literacy y DIBELS para evaluar el progreso del estudiante. Las evaluaciones se administran en los grados 3.º a 12.º para identificar las debilidades de los estudiantes y orientar la instrucción mediante la recopilación y revisión de datos en el área de contenido. Con base en los resultados de la evaluación, se implementarán estrategias basadas en investigaciones y "Mejores Prácticas" para mejorar las habilidades de los estudiantes para leer y escribir. Mayor profundidad en todas las áreas de contenido. La escritura se implementará en todo el currículo a través de técnicas como cuadernos interactivos y diarios. Los profesores publicarán diariamente el contenido y los objetivos del lenguaje para que los estudiantes conozcan las expectativas de aprendizaje durante cada lección. La instrucción, la evaluación y los recursos del área de contenido son Alineados con el Sistema de Recursos TEKS. Los instructores docentes asistirán al profesorado del campus con sesiones de modelado, guías didácticas y equipos de aprendizaje profesional. Eduphoria Aware seguirá utilizándose para analizar el progreso de los estudiantes y mejorar las evaluaciones en el aula.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos locales - Evaluación Instrumentos y pruebas Materiales	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes aprobarán los exámenes comparativos del campus.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:34 a. m.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Evaluación del Programa de Fundamentos: El profesorado y el personal reciben capacitación para analizar (desagregar) los datos de las pruebas de los instrumentos de evaluación estatales. Estos datos se utilizan para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, de modo que los docentes puedan diseñar un sistema educativo basado en datos para cada estudiante. Además, el profesorado desglosará los datos STAAR de los estudiantes individuales y de los estudiantes grupos para identificar brechas de logros de un grupo a otro. Se mantendrá un programa de seguimiento continuo para determinar el progreso de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y utilizar los resultados para brindar ayuda adicional a los estudiantes que la necesiten.	8/2022 - 5/2023	Director de Currículo e instrucción - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: 80% de los estudiantes obtienen calificaciones aprobatorias en tareas de clase, exámenes unitarios y de seis semanas y exámenes basados en TEKS.	Se implementan mejoras del programa. Todos los grupos de estudiantes seleccionados muestran una mejora en las pruebas STAAR.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Districto Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de Intervención Temprana (SWP CIP): Se implementará un programa de prekínder mediante la coordinación de fondos estatales y locales. El programa estará disponible para todos los estudiantes que cumplan con los criterios estatales de no hablar ni comprender inglés, que tengan dificultades educativas, que estén sin hogar, que sean hijos de militares en servicio activo, que hayan resultado heridos o fallecidos en servicio activo, o que hayan estado bajo la tutela del Departamento de Servicios Familiares y de Protección, o que sean hijos de personas elegibles para el Premio Estrella de Texas. [TEC 29.153(b)] La Escuela Primaria Benito Martínez ofrece un programa de Prekínder de día completo con énfasis en la adquisición del lenguaje para grupos de población con necesidades educativas especiales. La instrucción se imparte mediante un enfoque experiencial y multisensorial con actividades apropiadas para el desarrollo y basadas en investigaciones científicas. El currículo de Prekínder es... basado en las pautas PK adoptadas por el estado.	8/2022 - 5/2023	Director de primaria - Yadira Munoz Maestra de preescolar - Maria Fierro	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal de PK	Evaluación informal Evaluaciones en el aula - Seis Semanas: Los informes de progreso indicarán mayores niveles de habilidad y comportamiento apropiado.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - 23/05: El 90% de los estudiantes de PK dominarán las pautas de prejardín de infantes del estado.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Transición al preescolar Servicios - Estudiantes de preescolar y sus familias participar en las actividades de Kindergarten Roundup en la Escuela Primaria Benito Martínez. <i>Actividades para garantizar un funcionamiento sin problemas</i> La transición de Prekindergarten a Kindergarten incluirá visitas a clases, trabajos en equipo entre estudiantes, enseñanza en equipo y reuniones con padres. La maestra de Prekindergarten presentará actividades tempranas de nivel Kindergarten a sus estudiantes para Ampliar su comprensión y familiarizarse con algunos de los elementos académicos del jardín de infantes. El personal trabajará con los estudiantes. sobre cuestiones de comportamiento e higiene para garantizar que los estudiantes estén preparados para el jardín de infantes y las suposiciones de comportamiento e higiene que lo acompañan.	8/2022 - 5/2023	Maestra de preescolar - María Fierro	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - Seis semanas: Los informes de progreso indicarán mayores niveles de habilidad y comportamiento apropiado.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes de PK dominarán las pautas de prejardín de infantes del estado.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Instrucción acelerada (SWP CNA, CIP, EPE) - Fort Hancock ISD utiliza los datos de desempeño estudiantil resultantes de los instrumentos de evaluación de habilidades básicas y pruebas de rendimiento para diseñar e implementar servicios de instrucción compensatorios, intensivos o acelerados apropiados para estudiantes que les permitan ser desempeñarse al nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular. Los estudiantes que reciben asistencia bajo SCE se identifican utilizando los criterios estatales definidos en la Sección 29.081(d) del TEC, revisada en 2021, o los criterios locales que han sido aprobados por la junta escolar. Los estudiantes que reciben asistencia bajo el Título I, Parte A, son aquellos que no cumplen o corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico. Los programas escolares atienden las necesidades educativas de todos los niños, en particular las de aquellos con mayores necesidades.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Instrucción suplementaria Recursos \$9,300.00 Federal - Título I, Parte A - Instrucción suplementaria Recursos \$6,500.00 Federal - Título II, Parte A - Instrucción suplementaria Recursos \$919.00 Federal - Título IV, Parte A - Instrucción suplementaria Recursos \$865.00 Federal - ESSER II - Recursos instructivos \$20,559.00		Aumento de estudiantes logro.	Documentación: Escuela Récords - 23/05: 100% de Los estudiantes en riesgo son identificados de manera oportuna y se implementan programas e intervenciones apropiados.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Aceleración STAAR - STAAR Hay clases de aceleración disponibles Para estudiantes de 3.º a 12.º grado que tengan dificultades en las asignaturas principales o en las pruebas STAAR. Estas clases de apoyo se ofrecen durante la fecha indicada, con una duración diaria de 45 a 90 minutos o según sea necesario.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la Educación Elemental Personal ETP: 1.14 \$68,181.72 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Personal ETP: 1.00 \$61,991.10 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Personal ETP: 0.64 \$41,638.96 Federal - Título I, Parte A - Medio Ciencias suplementarias escolares Recursos \$1,500.00	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes aprobarán los exámenes comparativos del campus.	Aumento de estudiantes logro.	Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I. Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: El 73% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Hay un programa de escuela los sábados disponible para los estudiantes de 3.º a 8.º grado que cumplan con los criterios de riesgo. Los estudiantes recibirán apoyo en las asignaturas principales. Este programa se ofrecerá cinco sábados al año para los estudiantes de 3.º a 5.º grado y tres sábados al año para los estudiantes de 6.º a 8.º grado.	8/2022 - 5/2023	Director de primaria - Yadira Munoz Director de escuela secundaria - Danny Medina	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Servicio Extra Pagar el sábado de primaria Maestros de escuela \$1,231.64 Estado - Educación Compensatoria Estatul (SCE) - Pago por Trabajo Extra para Maestros de Escuela Secundaria de la Escuela de los Sábados \$1,231.64	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes aprobarán los exámenes comparativos del campus.	Aumento de estudiantes logro.	Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. Prueba referenciada por criterios :STAAR Science - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR Science. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. Prueba basada en criterios: Estudios sociales STAAR - 23/05: El 73 % de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios sociales STAAR.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Programa de Intervención: Se ofrecerá intervención en Lengua y Literatura Inglesas (ELAR) y Matemáticas a los estudiantes de preescolar a 12.º grado para mitigar la pérdida de aprendizaje. Un auxiliar docente brindará apoyo individualizado complementario en matemáticas a los estudiantes de preescolar a 12.º grado para mitigar la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes de preescolar a 12.º grado también recibirán tres días de intervención durante el año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje en las asignaturas principales.	8/2022 - 5/2023	Especialista en lectura - Christine Robledo Director de primaria - Yadira Munoz Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de escuela secundaria - Lorena Molinar	Federal - ESSER II - Tiempo Contribuciones de la Educación Elemental Profesor de intervención de ELA/Matemáticas ETP: 1.00 \$71,774.45 Federal - ESSER III - Tiempo Contribuciones del docente de intervención ELAR en la escuela secundaria ETP: 1,00 \$68,923.19 Federal - ESSER III - Tiempo Contribuciones de todo el distrito Profesor de intervención ELAR ETP: 1.00 \$86,635.98 Federal - ESSER III - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Profesor de intervención en matemáticas ETP: 1.00 \$63,420.75 Federal - ESSER III - Contribuciones de tiempo del asistente de intervención matemática de todo el distrito ETP: 1,00 \$22,563.57 Federal - ESSER III - Extra Pago de derechos por intervención Profesores \$28,421.68 Federal - Título I, Parte A - Contribuciones de tiempo del asistente de lectura/alfabetización de primaria ETP: 0,24 \$10,417.76	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes aprobarán los exámenes comparativos del campus.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes en los grados PK - 2 aprobarán las pruebas comparativas del campus. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
			Federal - Título II, Parte A - Contribuciones de tiempo del asistente de lectura/ alfabetización de la escuela secundaria ETP: 0,38 \$8,445.59 Estado - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - Contribuciones de tiempo del asistente de lectura/ alfabetización de la escuela secundaria ETP: 62.00 \$12,658.28 Federal - Título I, Parte A - Materiales de lectura para primaria \$500.00 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Escuela Secundaria Materiales de lectura \$1,100.00 Federal - ESSER III - Tutoría Recursos \$5,000.00 Federal - Título I, Parte A - Amplificar y Estudios Semanales \$5,600.00			Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Instrucción individualizada - La Los asistentes de instrucción individualizada Brindan asistencia individualizada y en grupos pequeños a estudiantes de kínder a 12.º grado, bajo la supervisión directa de los maestros de educación regular certificados asignados. Los auxiliares ayudarán a los estudiantes con dominio de las materias principales.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Federal - Título I, Parte A - Tiempo Contribuciones de la Educación Elemental Asistente de instrucción ETP: 1.00 \$32,445.84 Federal - Título I, Parte A - Contribuciones de tiempo del asistente de instrucción de la escuela secundaria ETP: 0,09 \$1,953.81 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Asistente de instrucción ETP: 0.63 \$15,478.42	Evaluación informal : Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes aprobarán los exámenes comparativos del campus.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal : Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes de los grados K - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Escuela de Verano - Instrucción en Las áreas temáticas principales, que incluyen ciencias y lectura para estudiantes desde preescolar hasta 12.º grado, serán impartidas por maestros y asistentes certificados durante una sesión de verano. La duración de la escuela de verano es de 4 semanas.	Junio de 2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Federal - Título I, Parte A - Extra Pago de derechos para la escuela de verano Personal \$67,279.80 Estado - Educación Compensatoria Estatat (SCE) - Pago por Trabajo Extra para el Personal de la Escuela de Verano \$7,081.93 Recursos para la escuela de verano del Título I, Parte A (Federal) \$2,400.00		Aumento de estudiantes logro.	Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos. Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - 23/06: Los estudiantes recibirán la acumulación de créditos a tiempo y la promoción al siguiente grado.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Evaluación del Programa Efectividad (SWP EPE) - Fuerte Hancock ISD utilizará datos de Las evaluaciones estatales, otros datos de rendimiento estudiantil y datos de percepción para determinar si el programa escolar ha sido eficaz para abordar las principales áreas problemáticas y, a su vez, aumentar el rendimiento estudiantil, en particular el de los estudiantes con menor rendimiento. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock revisará el plan anualmente, según sea necesario, según las necesidades de los estudiantes y los resultados de... La evaluación para asegurar mejora continua.	Mayo de 2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal		Se implementan mejoras del programa. Todos los grupos de estudiantes seleccionados muestran una mejora en las pruebas STAAR.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de Educación Especial - Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes elegibles de acuerdo con todas las leyes y regulaciones federales aplicables, los estatutos estatales y las reglas de la Junta Estatal de Educación. (SBOE) y el comisionado de educación, y el Plan Estatal bajo la Parte B de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).	8/2022 - 5/2023	Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Maria Valercia Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesora de Educación - Rita Moreno Especial de primaria Profesor de Educación - Marcela Ulloa	Estado - Educación Especial Subvención en bloque - Especial Asignación de educación \$420,814.00	Evaluación informal: Evaluaciones en el aula - 22/12: el 100 % de los estudiantes con discapacidades cumplirán con sus porcentajes de dominio, según lo dictan sus IEP.	Los estudiantes con discapacidad tienen todas las oportunidades para alcanzar su máximo potencial educativo.	Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81 % de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos. Evaluación informal :Evaluaciones en el aula-23/05: 100% de los estudiantes con discapacidades serán cumplir con sus porcentajes de dominio, según lo dictado por sus IEP, y aprobarán el instrumento de evaluación requerido por el Estado al final del año escolar.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Evaluación de educación especial - Un estudiante será referido para una evaluación completa y evaluación inicial individual para Servicios de Educación Especial cuando exista suficiente documentación de que el estudiante continúa experimentando dificultades en el aula general después de la provisión de estrategias y actividades de intervención. Si un estudiante es Si no puede hablar ni comprender inglés, un miembro del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) participa en una derivación previa. La derivación puede ser iniciada por el personal de la escuela, los padres o el tutor legal del estudiante u otra persona involucrada en la educación o el cuidado del estudiante. El personal escolar completará la derivación de acuerdo con Código de Educación de Texas (TEC) §29.004, relacionado con el plazo de 45 días calendario. Los instrumentos de evaluación serán: imparcial en cuanto a género, etnia, país de origen, factores socioeconómicos, idioma o estado auditivo. La reevaluación ocurrirá no menos que cada tres años. El Comité ARD se reunirá para revisar datos existentes y determinar el alcance de la reevaluación.	8/2022 - 5/2023	Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - María Valercia Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesora de Educación - Rita Moreno Especial de primaria Profesor de Educación - Marcela Ulloa	Estado - Fondos estatales y locales - Diagnóstico contraído Servicios		Las necesidades de los estudiantes se diagnostican con precisión y los programas especiales y las modificaciones reflejan las necesidades de cada estudiante, tal como se describe en el plan de estudios del estudiante. PEI.	Documentación: Escuela Récor ds - - 23/05: 100% de Todas las derivaciones para servicios de educación especial han seguido el proceso de conformidad con la reglamentación federal y las reglas del Comisionado.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Modificaciones para la Educación Especial: El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock ofrece una variedad de programas educativos y diferentes modalidades de enseñanza para estudiantes con discapacidades. Se ofrecen clases de inclusión y clases de apoyo escolar. Los comités de ARD determinarán el entorno educativo adecuado para cada estudiante. Los estudiantes integrados son supervisados por los maestros de Educación Especial. Cada maestro de educación regular recibe una copia de los PEI de sus estudiantes. Si el Comité de ARD lo considera conveniente, los estudiantes con discapacidades son asignados a clases de Programas Especiales, es decir, Educación Compensatoria Estatal y Título I, Parte A. El "ambiente menos restrictivo" requerido para el éxito académico es siempre una consideración principal. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial de 3.º a 12.º grado participarán en el programa de Evaluación de Texas. El ARD de cada estudiante... El comité determinará cuál Las evaluaciones serán apropiadas. a) STAAR (con adaptaciones aprobadas o permitidas) b) STAAR Alternate 2: evaluará a los estudiantes que tengan discapacidades cognitivas significativas y están recibiendo servicios de educación especial.	8/2022 - 5/2023	Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - María Valercia Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesora de Educación - Rita Moreno Especial de primaria Profesor de Educación - Marcela Ulloa	Fórmula Federal - IDEA-B - Contribuciones temporales de Educación especial primaria Personal ETP: 0.80 \$32,807.19 Fórmula Federal - IDEA-B - Contribuciones temporales de la Edad Media Educación Especial Escolar Maestro ETP: 0.36 \$23,132.57 Fórmula Federal - IDEA-B - Pago de derechos adicionales para trabajos especiales Intervención educativa Maestro \$2,842.17 Fórmula Federal - IDEA-B - Recursos de habilidades para la vida \$1,500.00	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 100% de los estudiantes con discapacidades cumplirán con sus porcentajes de dominio, según lo dictan sus IEP.	Los estudiantes con discapacidad tienen todas las oportunidades de alcanzar su máximo potencial educativo en el entorno menos restrictivo.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 100% de los estudiantes con discapacidades cumplirán con sus porcentajes de dominio, según lo dictado por sus IEP, y aprobarán el examen. Instrumento de evaluación requerido por el Estado al final del curso año escolar.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios relacionados - La ARD El comité asegura que la necesidad para servicios relacionados se considera para cada estudiante con discapacidad y existe evidencia del vínculo entre la necesidad del servicio relacionado y el beneficio educativo para el estudiante. Se brindan servicios relacionados a todos los estudiantes durante el tiempo especificado en sus IEP y las brechas en los servicios se compensan de manera oportuna. Estos servicios incluyen terapia del habla proporcionada por un terapeuta del habla y terapia ocupacional.	8/2022 - 5/2023	Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - María Valercia Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesora de Educación - Rita Moreno Especial de primaria Profesor de Educación - Marcela Ulloa Terapeuta del habla - Alfonso Neria	Fórmula Federal - IDEA-B - Terapia del habla contratada \$10,000.00 Federal - IDEA-B Preescolar - Terapia del habla contratada \$1,099.00 Fórmula Federal - IDEA-B - Contrato ocupacional Terapia \$3,000.00		Los estudiantes recibirán los servicios dictados por los IEP y tendrán la oportunidad de cumplir con los mismos estándares de desempeño que se espera que cumplan todos los niños.	Documentación:Estudiante Récords - - 23/05: 100% de los estudiantes con discapacidad están recibiendo servicios relacionados, según lo dictado en sus IEP.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios de transición: Fort Hancock High School proporciona a los estudiantes con discapacidades los servicios y planes de transición necesarios de acuerdo con TEC §29.011, §29.0111 y TAC §89.1055. A partir de los 14 años o menos si corresponde, y actualizado anualmente, el IEP de cada estudiante incluye una declaración de las necesidades de servicios de transición del estudiante según los componentes aplicables del IEP del estudiante que se centra en las necesidades del estudiante. cursos de estudio (como la participación en cursos de colocación avanzada o un programa de educación vocacional). A partir de los 16 años (o antes, si el equipo del PEI lo considera apropiado), el PEI de cada estudiante incluye una declaración de los servicios de transición necesarios en su Plan de Transición Individual (PTI), incluyendo, si corresponde, una declaración de las responsabilidades interinstitucionales o cualquier vínculo necesario. El PTI se centra en cómo planificar el programa educativo del estudiante para ayudarlo a lograr una transición exitosa hacia sus metas para la vida después de la secundaria. Cuando se trate la transición en una reunión del comité ARD, la notificación a los padres indica que uno de los propósitos de la reunión es la transición y que se invitará al estudiante. Se proporciona a los estudiantes y a los padres información sobre la planificación de la transición antes de la reunión del comité ARD. El distrito publicará la transición	8/2022 - 5/2023	Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Maria Valercia Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesora de Educación - Rita Moreno	Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal		Los estudiantes reciben los servicios de transición necesarios para tener éxito en la escuela secundaria.	Documentación: Estudiante Registros - - 23/05: Las actividades de transición son 100% en línea con los IEP de los estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
y guía de empleo en el sitio web del distrito de acuerdo con el TEC §29.0112. Actividad: Child Find: Las actividades de Child Find se implementan principalmente a nivel de distrito, pero todo el personal participa en la iniciativa. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock realiza un esfuerzo integral y proactivo para encontrar a cualquier persona que necesite servicios de Educación Especial. Las actividades de Child Find pueden incluir contacto a nivel de condado con cada distrito escolar y hablar con Cada persona de contacto. Estrategia: Programa Bilingüe: El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock ofrece un programa bilingüe cuyo objetivo es que los estudiantes bilingües emergentes (EB)/aprendices de inglés (EL) y los estudiantes inmigrantes adquieran competencias en comprensión, expresión oral, lectura y composición en inglés mediante el uso integrado de métodos de segunda lengua. El programa bilingüe enfatizará el dominio del inglés, así como las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales, como parte integral de los objetivos académicos de todos los estudiantes, para que estos estudiantes puedan participar equitativamente en la escuela. Fort Hancock ISD brindará capacitación y actividades complementarias de extensión para padres, extensión y capacitación familiar, servicios de alfabetización familiar y programas de participación comunitaria para EB/EL y sus familias.	7/2022 - 6/2023 8/2022 - 5/2023	Especial de primaria Profesor de Educación - Marcela Ulloa Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - Melissa Ramos Especial de escuela secundaria Profesor de Educación - María Valercia Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Estado - Fondos estatales y locales - Recursos para encontrar niños Subvención estatal en bloque para estudiantes bilingües Huerto bilingüe \$197,188.00 Federal - Título III, Parte A - ELA - Padres, Familia y Recursos comunitarios \$500.00 Federal - Título III, Parte A - ELA - Materiales de lectura para EB/EL Padres \$500.00	Vea las actividades a continuación.	El 100% de los estudiantes elegibles para recibir asistencia de Educación Especial han sido identificados y están recibiendo los servicios requeridos dentro de los plazos requeridos. Estudiantes que salen de la designación EB/EL por LPAC. Aumentar el rendimiento estudiantil.	Documentación: Registros Escolares - - 23/06: 100% de las actividades publicadas en el Calendario Child Find completadas. Vea las actividades a continuación.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Bilingüe Emergente (EB)/Inglés Evaluación del alumno (EL): dentro de las cuatro semanas posteriores a la evaluación del estudiante Al inscribirse, se realiza una encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar (HLS) para determinar el idioma que se usa normalmente en el hogar y por el estudiante. La HLS se archiva en cada Carpeta de registro permanente del estudiante. Se administran evaluaciones de identificación a los estudiantes para proporcionar la información necesaria para la identificación, ubicación y redesignación de EB/EL. Los estudiantes de PK – K serán administró el Pre-LAS. Los enlaces LAS (componentes de comprensión auditiva y expresión oral) se administrarán a los estudiantes de primer grado y los enlaces LAS (componentes de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) se administrarán a los estudiantes de primer grado. grados 2 – 12. El Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC), compuesto por un educador profesional bilingüe, un educador profesional de idiomas de transición, un padre de un estudiante EB/EL que no es empleado del distrito y un administrador del campus, prescribe la intervención ESL o bilingüe adecuada (TEC 29.063).	8/2022 - 5/2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Estado - Fondos estatales y locales - Instrumentos de evaluación y Materiales de prueba		Aumento significativo en la competencia lingüística oral, verbal y escrita, ya que los resultados de la evaluación ayudan a LPAC a determinar la ubicación adecuada para estudiantes bilingües/ESL.	Documentación: Consejero Récor ds - - 23/05: 100% de Los estudiantes identificados como A los EB/EL se les han diagnosticado adecuadamente sus necesidades individuales y están recibiendo asistencia oportuna y apropiada, según los registros del consejero.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Instrucción Bilingüe - En cumplimiento con los mandatos estatales, Fort Hancock lleva a cabo una doble Programa de Educación Lingüística en Español e Inglés. El programa está diseñado para que los estudiantes de inglés como segundo idioma (EB/EL) adquieran competencia lingüística social y académica en inglés, adquieran los conocimientos y habilidades de los TEKS y alcancen su máximo potencial académico. Los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) se implementarán en todas las áreas de contenido. Se proporcionará un período de recuperación para los estudiantes que necesiten ayuda adicional. El LPAC prescribe la duración de la instrucción en función de los niveles lingüísticos de los estudiantes. Se programan reuniones mensuales de LPAC para la ubicación inicial y el seguimiento del progreso según sea necesario. La LPAC prescribe la prueba de rendimiento académico que se administrará a cada uno EB/EL: * MIRA FLUJENTE * STAAR Español * STAAR Alternativo 2 * Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) * ESPACIO Alternativo. Fort Hancock ISD utilizará recursos curriculares complementarios y software educativo para ayudar Los estudiantes inmigrantes cumplen con los mismos exigentes estándares académicos estatales que se espera que todos los niños cumplan.	8/2022 - 5/2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Federal - Título III, Parte A - ELA - Contribución temporal del ESL Ayudante ETP: 0,91 \$20,271.42 Federal - Título III, Parte A - ELA - Educación de descubrimiento \$781.00 Federal - Título III, Parte A - Inmigrante - Suplemento Plan de estudios Recursos/Educativos Software \$1,231.00	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: 80% de estudiantes aprueban instrumentos de evaluación formales e informales	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes aprobarán el examen comparativo del campus. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los EB/EL en los grados 3.º a 5.º aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura del nivel de grado correspondientes. El 82% de los EB/EL en los grados 6 a 8 aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 68% de los estudiantes de EB/EL en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 81% de EB/EL en los grados 10 a 12 aprobarán el STAAR EOC Inglés II exámenes. Prueba basada en criterios: STAAR de matemáticas - 23/05: el 79 % de los estudiantes EB/EL en los grados 3.º a 5.º aprobarán las pruebas STAAR de matemáticas correspondientes al nivel de grado. El 80% de los EB/EL en los grados 6 a 8 aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 71% de los EB/EL en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 78% de los EB/EL en quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 86% de los EB/EL en octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 77% de EB/EL en los grados 9 a 12 aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 62% de EB/EL en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 88% de los EB/EL en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de EE. UU.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Reclasificación del programa: Un estudiante no puede ser reclasificado como competente en inglés en prekindergarten o kinder (TAC 89.1226(j)). Los criterios de reclasificación se aplican a los estudiantes de 1.º a 12.º grado identificados como bilingües, ESL o con denegación parental. Un padre o tutor debe firmar la notificación de reclasificación/permiso parental antes de que un estudiante sea reclasificado de bilingüe o ESL. programa. Para ser reclasificado de un programa bilingüe, un estudiante puede ser reclasificado como competente en inglés al final del año escolar en el que podría participar de manera igualitaria en un programa de instrucción regular completamente en inglés. El LPAC revisa el progreso de cada estudiante al final del año escolar para determinar su futura colocación apropiada. Los siguientes criterios se utilizarán para determinar si un estudiante es... académicamente exitoso: * Dominio del idioma inglés Evaluación: Grados 1 a 12: Puntuación alta avanzada en TELPAS en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. * Lectura estandarizada estatal Evaluación: Grados 1, 2, 11, 12: Puntuación igual o superior al percentil 40 en la prueba aprobada por TEA Norma referenciada estandarizada Prueba de rendimiento y grados 3 – 10: Cumplir con el estándar de aprobación en el examen STAAR de lectura (inglés), o en los exámenes STAAR de fin de curso (EOC) de inglés I o inglés II. * Resultados de una evaluación subjetiva de docentes utilizando el sistema estatal	8/2022 - 5/2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones temporales de los bilingües Personal y LPAC	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes atendidos en el programa bilingüe han cumplido con las expectativas de LPAC según los resultados de una prueba de competencia lingüística oral.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: 90% de los estudiantes de 1º y 2º grado aprueban instrumentos de evaluación formales e informales. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - - 23/05: El 83 % de los EB/EL en los grados 3.º a 5.º aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura del nivel de grado correspondientes en inglés y/o español. El 82% de los EB/EL en los grados 6 a 8 aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado en inglés y/o español. El 68% de los EB/EL en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 81% de los EB/EL en los grados 10 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés II.

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:34 a. m.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
rúbrica estandarizada. El LPAC monitoreará a los estudiantes Que sean reclasificados del programa Bilingüe o de ESL por dos años. Se utilizarán los resultados de las pruebas de rendimiento aprobadas por el estado (si se administran, pruebas de lectura basadas en criterios), evaluaciones locales, pruebas de dominio del inglés, observaciones del maestro y registros de progreso académico. Si el estudiante demuestra un dominio insuficiente del inglés en cualquier momento durante el período de seguimiento de dos años, será reinscrito en el programa Bilingüe o de ESL según lo prescrito por el LPAC.						

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa para Migrantes: El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock ofrece información y servicios a los estudiantes migrantes. El programa está diseñado para ayudarlos a superar las dificultades asociadas con un estilo de vida migratorio, como las barreras culturales y lingüísticas, y el aislamiento social, además de ayudarlos a tener éxito en la escuela y a adaptarse a... educación postsecundaria o empleo.	8/2022 - 5/2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Federal - Título I, Parte C (Migrante) - Contribuciones de tiempo del asistente de instrucción ETP: 0.84 \$19,076.31 Federal - Título I, Parte C (Migrante) - Suplemento Recursos instructivos \$1,000.00	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 22/12: El 80% de los estudiantes migrantes aprueban instrumentos de evaluación formales e informales	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 23/05: El 90% de los estudiantes migrantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: el 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :Estudios Sociales STAAR - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Acción de Prioridad para los Servicios (PFS) Plan - El objetivo del plan de acción de PFS es brindar servicios prioritarios a Estudiantes migrantes de 3.º a 12.º grado que hayan reprobado una o más secciones del programa estatal Evaluación, exento de ARD, ausente o no inscrito en un Escuela de Texas durante el período de evaluación de su nivel de grado y tener sus clases interrumpidas durante el año escolar regular anterior o actual. Los servicios de PFS se brindan a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado que están designados como EL en el sistema NGS, o han sido retenidos, o tienen exceso de edad para su nivel de grado actual y su escuela fue interrumpida durante el año escolar regular anterior o actual. El Título I, Parte C se puede utilizar solo después de que se hayan considerado todas las demás fuentes de financiación y Se siguen ofreciendo servicios adicionales necesario. A todos los estudiantes migrantes de PFS se les proporcionan servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatal, aprobar las evaluaciones estatales y acumular créditos para graduarse a tiempo. Consulte el Plan de Acción del PFS para Migrantes para obtener más información.	8/2022 - 5/2023	Programas federales Directora - Yvonne Samaniego	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: 80% de estudiantes migrantes aprueban instrumentos de evaluación formales e informales.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes migrantes en los grados PK - 2 serán promovidos al siguiente grado. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de dislexia: Fort Hancock ISD brindará tratamiento a cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado, como se define a continuación. (1) "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales. (2) "Trastornos relacionados" incluye trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepciones auditivas del desarrollo, disfagia, dislexia del desarrollo específica, disgrafía del desarrollo y discapacidad ortográfica del desarrollo.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Asignación de dislexia - Huerto para dislexia \$6,160.00	Vea las actividades a continuación.	Aumento del rendimiento estudiantil.	Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos. Vea las actividades a continuación.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Evaluación de Dislexia: El Coordinador de Dislexia del distrito coordina la identificación de la dislexia en los estudiantes con cada campus. Los niños reciben diversas evaluaciones que miden su nivel de conciencia fonológica, el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras, la capacidad de leer y decodificar palabras individuales, la comprensión de lo que leen, la comprensión de lo que se les lee y su capacidad para organizar y secuenciar ideas por escrito. El Comité de la Sección 504 recibe los resultados de la evaluación y determina el programa de instrucción más apropiado para el niño, y desarrolla un plan educativo individual para él/ella que incluirá modificaciones o adaptaciones que puedan ser necesarias. Las reuniones 504 se llevan a cabo anualmente y los padres son bienvenidos a asistir.	8/2022 - 5/2023	Especialista en lectura - Christine Robledo	Estado - Fondos estatales y locales - Instrumentos de evaluación	Evaluación informal: Informe Calificaciones de las tarjetas - - 22/12: El 100% de todos los estudiantes habrán logrado un progreso apropiado a través del programa de dislexia, como se refleja en los informes de calificaciones de los estudiantes.	Los servicios de dislexia para estudiantes no se demoran; las necesidades de los estudiantes se diagnostican con precisión y los programas y modificaciones especiales reflejan las necesidades de cada estudiante.	Documentación: Consejero Récor ds - - 23/05: 100% de Los estudiantes identificados como A los niños con dislexia se les han diagnosticado adecuadamente sus necesidades individuales y están recibiendo asistencia oportuna y apropiada, según los registros del consejero.

Plan de Mejora del Distrito

Districto Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Modificaciones para la dislexia: En el Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock, los estudiantes con dislexia reciben un programa de intervención de lectura individualizado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas. Se atenderá a los estudiantes mediante clases de apoyo y clases de inclusión. según sea necesario. A los estudiantes monitoreados que no progresen al mismo ritmo que sus compañeros se les puede recomendar una reevaluación; y, si es necesario, se les prescribirá un programa especializado más intensivo.	8/2022 - 5/2023	Especialista en lectura - Christine Robledo	Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones de tiempo del personal	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 22/12: El 80% de los estudiantes demostrarán habilidades mejoradas de lectura y comprensión.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes de los grados K a 2 obtendrán al menos una puntuación de "Desarrollado" en las cuatro secciones de evaluación del TPRI. Prueba referenciada por criterios :Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa 504: Los estudiantes clasificados como 504 son aquellos que presentan una discapacidad física o mental que limita una actividad vital importante, como el aprendizaje, el cuidado personal, caminar, la vista, la audición, el habla, la respiración, el trabajo y la realización de tareas manuales, así como una necesidad académica. Evaluaciones. Se administran si los estudiantes están Demostrando dificultades crónicas que no responden a las estrategias de intervención para determinar la necesidad de ARD o determinaciones 504. El programa educativo para un La sección 504 para estudiantes será modificada para satisfacer las necesidades individuales identificadas mediante los datos de evaluación. Las adaptaciones de las pruebas pueden incluir lo siguiente: administración individual o en grupos pequeños, dispositivos de proyección, manipulación de materiales de prueba, administración oral o por señas, tiempo adicional, letra grande, transcripción y uso de calculadora o superposiciones. También se pueden realizar adaptaciones ambientales para los estudiantes. Estas puede incluir cambiar los asientos de los estudiantes según sea necesario para la situación, adaptar el entorno para evitar distracciones y proporcionar cuadernos para la organización, adaptaciones de iluminación o señales de comportamiento no verbal (tarjetas de señales). Los estudiantes que reciben servicios bajo la sección 504 deben, según el TEC §28.025(c), cumplir con todos los requisitos curriculares y de evaluación para graduarse y obtener un diploma de preparatoria de Texas. Los estudiantes presentarán la prueba STAAR con o sin adaptaciones permitidas.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadir Munoz Coordinador 504 - Christine Robledo	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal		Aumento de estudiantes logro.	Documentación: Consejero Récords - 23/05: 100% de los estudiantes identificados como 504 Se les han diagnosticado adecuadamente sus necesidades individuales y están recibiendo asistencia oportuna y apropiada, según los registros del consejero.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa para estudiantes superdotados y talentosos (G/T) - Fort Hancock ISD ha adoptado un proceso para identificar y atender a los estudiantes G/T, que se definen como niños o jóvenes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que: 1) exhiben una alta capacidad de desempeño en un área intelectual, creativa o artística; 2) poseen una capacidad inusual de liderazgo; o 3) se destacan en un campo académico específico. Actividad: Evaluación de Talentos Dotados y Talentosos (G/T): Los estudiantes pasan por un proceso de nominación y evaluación para su identificación, que incluye al menos tres criterios apropiados que incluyen medidas tanto cualitativas como cuantitativas. Selección final de estudiantes para los servicios. es realizado por un comité de al menos tres educadores del distrito o campus local que han recibido capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados (19 TAC §89.1). Actividad: Modificaciones para estudiantes dotados y talentosos - Los estudiantes dotados y talentosos de primaria, de 1.º a 5.º grado, reciben una sesión quincenal de 30 minutos. El programa ofrece un currículo diferenciado y diversas oportunidades de aprendizaje que enfatizan el contenido de las cuatro áreas principales. Se utilizan múltiples estrategias para Estudiantes de secundaria y preparatoria que hayan cumplido con los criterios del distrito para G/T. Estos incluyen Aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, actividades prácticas, presentaciones de estudiantes y aprendizaje basado en productos.	8/2022 - 5/2023 8/2022 - 5/2023 8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Coordinador G/T - Christine Robledo Consejero de escuela secundaria - Adán López Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de primaria - Teresa Gonzalez Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Coordinador G/T - Christine Robledo	Estado - Dotados y Talentosos Subvención en bloque - Asignación de G/T \$7,789.00 Estado - Fondos estatales y locales - Instrumentos de evaluación Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones de tiempo del personal G/T	Documentación: Consejero Registros - 22/12: Todos los estudiantes remitido para su consideración completaron el proceso de manera oportuna y a aquellos identificados como G/T se les ofrece la oportunidad de participar en el programa, según los registros del consejero. Documentación: Asesoramiento Registros - - 22/12: Todos Los estudiantes remitidos para su consideración han completado el proceso de manera oportuna y a aquellos identificados como G/T se les ofrece la oportunidad de participar en el programa, según los registros del consejero.	Los estudiantes G/T son identificados de manera oportuna y se les proporciona el programa educativo y las actividades de enriquecimiento adecuados para garantizar el máximo rendimiento. Estudiantes G/T identificados en un de manera oportuna y se proporcionó el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para garantizar el máximo rendimiento. Estudiantes G/T identificados en un de manera oportuna y se proporcionó el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para garantizar el máximo rendimiento.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 23/05: El 100% de los estudiantes G/T obtendrán puntuaciones dentro del rango del 95% al 100% en los instrumentos de evaluación administrados al final del año. Documentación: Escuela Registros - - 23/05: El 100% de los estudiantes nominados para G/T han sido evaluados y, si se los identifica, reciben servicios acordes a sus necesidades. talento. Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 100% de los estudiantes G/T obtendrán puntuaciones dentro del rango del 95% al 100% en los instrumentos de evaluación administrados en El final del año.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Servicios auxiliares: Fort Hancock ISD brinda servicios auxiliares o servicios relacionados a todos los estudiantes para garantizar que las variables fuera de su control no comprometan el rendimiento académico ni los obliguen a abandonar la escuela.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones temporales de los auxiliares Personal	Documentación: Escuela Registros - 22/12: El 70% de los estudiantes derivados para Servicios Auxiliares habrán recibido servicios según lo indicado en los registros escolares.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 23/05: El 90% de todos los estudiantes aprobarán los exámenes de referencia de fin de año.

Plan de Mejora del Distrito

Districto Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios de Asesoría - La Escuela Los consejeros brindan los siguientes servicios: * Sesiones de asesoramiento individuales y en grupos pequeños. * Grupos informales enfocados - comportamiento, asistencia, Asistencia con la coordinación de pruebas, * Presentaciones en clase sobre salud, comunicación, abstinencia de drogas y alcohol, comportamiento y temas relacionados con la seguridad. * Presentaciones STAAR, * Servicios de respuesta, * capacitación para padres y planificación individualizada de estudiantes.	8/2022 - 5/2023	Consejero de escuela secundaria - Adán López Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de primaria - Teresa Gonzalez	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la Educación Elemental Consejero ETP: 1.00 \$76,330.11 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de la escuela secundaria Consejero ETP: 1.00 \$86,592.75 Federal - ESSER III - Tiempo Aportaciones del consejero ETP: 1.00	Documentación: Consejero Registros - - 22/12: El Los registros de los consejeros indican Que los estudiantes remitidos para recibir asistencia han sido contactados y, según corresponda, han recibido la asistencia. Los consejeros han completado el Calendario de Eventos y Actividades para el primer semestre y contar con datos de evaluación adecuados para medir la efectividad de cada actividad principal o contribución- prevención y/o intervención.	El Programa de Asesoría y Orientación tendrá un impacto positivo en los estudiantes, resultando en un mayor rendimiento estudiantil y una reducción en las tasas de deserción escolar.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de todos los estudiantes aprobarán los exámenes de referencia de fin de año. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: El 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios de Biblioteca y Multimedia: Un bibliotecario certificado contratado se encarga de los Servicios de Biblioteca y Multimedia. Los recursos disponibles incluyen: * Instalaciones de biblioteca a gran escala disponibles para los estudiantes; * Libros de lectura acelerada y Pruebas; * Computadoras con acceso a Internet; Enciclopedias y referencias electrónicas; - y Artes del lenguaje interactivo, matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales recursos.	8/2022 - 5/2023	Director de primaria - Yadira Munoz Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Librarian - Gloria Galindo	Federal - Título I, Parte A - Libros suplementarios de la biblioteca \$3,000.00 Federal - Título I, Parte A - Sitio de lectura acelerada Licencias \$18,100.00 Estado - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - Libros AR \$500.00	Documentación: Escuela Registros - - 22/12: Todos los estudiantes de Fort Hancock ISD tienen acceso a la biblioteca de forma regular y programada. Documentación: Escuela Registros - - 22/12: Bibliotecario y los registros de los docentes indican que al menos el 90% del alumnado haya participado en actividades de la Biblioteca.	La biblioteca de Fort Hancock ISD brindará los servicios necesarios para garantizar un impacto positivo en todos los estudiantes, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil para todos los estudiantes. y todos los grupos de estudiantes.	Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :STAAR Estudios Sociales - - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos. Documentación: Escuela Registros - - 23/05: Los registros del bibliotecario y del docente indican que el 100% de los estudiantes han participado en las actividades de la Biblioteca.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 2 Se animará y estimulará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un currículo equilibrado y apropiado para todos. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(2)(4)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios para personas sin hogar - El enlace para personas sin hogar trabajará con los administradores del distrito y personal de asesoramiento y enfermería en la identificación y prestación de servicios auxiliares a los estudiantes sin hogar para garantizar que no haya interrupciones en la educación de los estudiantes. El enlace para personas sin hogar llevará a cabo una capacitación en todo el distrito sobre la identificación y la difícil situación de los estudiantes sin hogar y las estrategias y actividades que se pueden llevar a cabo. Implementado a nivel de distrito, campus e individual. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock cumplirá con las regulaciones federales para personas sin hogar.	8/2022 - 5/2023	Enlace para personas sin hogar - Yvonne Samaniego	Federal - Título I, Parte A - Recursos para personas sin hogar \$100.00	Documentación:Agendas, Notas, hojas de registro - - 22/12: Los sin hogar El enlace habrá llevado a cabo reuniones en todo el distrito para difundir información pertinente a todo el personal sobre las responsabilidades que el distrito y el Título I tienen para Los estudiantes sin hogar.	Ningún estudiante sufrirá una interrupción en su educación por estar sin hogar. Aumento del rendimiento estudiantil.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula - - 23/05: El 90% de los estudiantes sin hogar identificados fueron promovidos al siguiente grado y obtuvieron una puntuación aprobatoria en los instrumentos de evaluación apropiados. dictadas por el estado de las regulaciones federales.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 3 Gracias a la intensificación de las medidas de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma de bachillerato. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(3)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Incentivos y estrategias de asistencia: Se proporcionarán a los padres los requisitos de asistencia a través de la difusión del Código de conducta del distrito y el Manual para estudiantes y padres, y durante las reuniones de puertas abiertas y las reuniones de padres. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos cada seis semanas. Fort Hancock ISD se comunicará con los padres después de que un estudiante haya tenido tres ausencias consecutivas. Los directores de Fort Hancock ISD se asegurarán de que los procedimientos de asistencia del campus estén actualizados al comienzo del año escolar. año. Estrategia: Programa de Prevención de la Deserción Escolar (SWP CIP): Las iniciativas de prevención e intervención de la deserción escolar comienzan en el preescolar del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock. Gracias a la intensificación de las iniciativas de prevención, el 100 % de los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma. Se anima a los estudiantes a establecer metas personales altas desde una edad temprana y se les ofrecen programas y actividades complementarias, como tutorías. Asistencia individualizada para ayudar ellos en su éxito académico. Se ofrecen incentivos para recompensar el buen comportamiento, como fiestas con helados, bailes y bolsas de golosinas. El "Estudiante del Mes" será reconocido en las reuniones mensuales del Consejo Escolar.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal	Documentación: Registros de contacto de los padres - 22/08: Se proporcionará a los padres los requisitos de asistencia a través de la difusión del Código de conducta del distrito y el Manual para estudiantes y padres, y durante las reuniones de puertas abiertas y las reuniones de padres.	Fort Hancock ISD fomentará una mayor asistencia estudiantil.	Documentación: Asistencia Registros - 23/05: Asistencia Los registros reflejan una asistencia tasa del 97% o superior. Documentación: Padre Registros de contacto - 23/05: Contacto con el 100% de los padres/tutores de los alumnos con exceso de ausencias.
Estrategia: Programa de Prevención de la Deserción Escolar (SWP CIP): Las iniciativas de prevención e intervención de la deserción escolar comienzan en el preescolar del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock. Gracias a la intensificación de las iniciativas de prevención, el 100 % de los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma. Se anima a los estudiantes a establecer metas personales altas desde una edad temprana y se les ofrecen programas y actividades complementarias, como tutorías. Asistencia individualizada para ayudar ellos en su éxito académico. Se ofrecen incentivos para recompensar el buen comportamiento, como fiestas con helados, bailes y bolsas de golosinas. El "Estudiante del Mes" será reconocido en las reuniones mensuales del Consejo Escolar.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal	Documentación: Asistencia Registros - 22/12: Asistencia Los registros reflejan una tasa de asistencia del 97% o más.	Tasa de abandono estudiantil del 0%.	Documentación: Escuela Registros - 23/05: El 90% de los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado u obtendrán un diploma de escuela secundaria.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 3 Gracias a la intensificación de las medidas de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma de bachillerato. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(3)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Programa de recuperación de créditos: Fort Hancock High School ofrece un programa de recuperación de créditos durante el día escolar para los grados 9 a 12 utilizando Edgenuity, un sistema de cursos integral en línea que proporciona un plan de estudios interactivo basado en investigaciones al tiempo que integra evaluaciones y gestión de estudiantes. La Recuperación de Créditos permite a los estudiantes recuperar los créditos reprobados y sirve como herramienta para reducir las tasas de deserción escolar. Los estudiantes que tengan dificultades para dominar los TEKS en las asignaturas principales podrán usar este programa para recibir intervenciones específicas que amplíen y apoyen las lecciones en el aula. Este programa también se adaptará a estudiantes con... diferentes estilos de aprendizaje al brindar oportunidades de aprendizaje multidimensionales y permitir que los estudiantes trabajen a su propio ritmo fuera del aula básica. El auxiliar de Recuperación de Crédito, previa coordinación con la fundación Los profesores facilitarán una instrucción intensiva y apropiada en las áreas temáticas principales.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de Crédito Asistente de recuperación ETP: 1,00 \$33,447.08 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Edgenuity Licencia del sitio \$13,200.00	Evaluación informal: Evaluaciones en el aula - Seis semanas: Los informes de calificaciones de seis semanas muestran la acumulación de créditos a tiempo.	Aumento de estudiantes logro.	Documentación: Escuela Records - - 23/05: 90% de Los estudiantes alcanzarán el créditos apropiados y graduarse en cuatro años.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 3 Gracias a la intensificación de las medidas de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma de bachillerato. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(3)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Servicios relacionados con el embarazo (PRS) - Los Servicios relacionados con el embarazo (PRS) son un servicio de apoyo que se brinda a los estudiantes durante los períodos prenatal y posparto del embarazo. El propósito del servicio es brindar apoyo y motivación académica, mental y física para que los estudiantes permanezcan en la escuela hasta obtener su diploma. Un estudiante es elegible para PRS si: * La estudiante está embarazada y asiste a clases en un distrito campus; * El período prenatal del embarazo impide que la estudiante asista a clases en un campus del distrito y * El período posparto del embarazo impide a la estudiante asistir a clases en un campus del distrito. El distrito también ofrecerá educación compensatoria en el hogar (CEHI) a las estudiantes embarazadas identificadas, según sea necesario, y brindará servicios de consejería a estudiantes, personal y padres. Los servicios de consejería incluyen, entre otros, el desarrollo de la orientación y el seguimiento profesional, consejería individual, grupos de apoyo reducidos, instrucción en desarrollo infantil, responsabilidades familiares y estrategias de afrontamiento.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal	Documentación: Escuela Registros - - 22/12: Escuela Los registros indican una reducción en ausencias y un aumento al pasar seis semanas de calificaciones.	Los estudiantes pueden permanecer en la escuela y completar su educación.	Documentación: Escuela Registros - - 23/05: Escuela Los registros indican todos los estudiantes graduarse de la escuela.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Objetivo: 3 Gracias a la intensificación de las medidas de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener su diploma de bachillerato. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(3)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Actividades extracurriculares - Fort Hancock ISD ofrece una variedad de actividades extracurriculares para permitir los estudiantes deben perseguir intereses en los que tienen talento y/o interés para garantizar que se conviertan en individuos orientados a objetivos y completos en el ámbito de la educación, el atletismo, los talentos no atléticos y las habilidades sociales y el liderazgo. Se reclutan estudiantes y Se anima a participar en todas las actividades extracurriculares disponibles. Las actividades estudiantiles incluyen: * Consejo estudiantil * Sociedad Nacional de Honor * Obra de un acto * Académicos de la UIL * 4-H * Atletismo * Club de TI	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones de las actividades extracurriculares Personal		Los estudiantes se convertirán en individuos más diversificados, orientados a objetivos y completos.	Documentación: Escuela Récords - 23/05: Aumento en el número de estudiantes participando en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

Meta: 4 Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores fundamentales de nuestro estado y patrimonio nacional, y que puedan comprender y desenvolverse productivamente en una sociedad de libre empresa. Además, brindarán educación profesional y tecnológica. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(5)(11)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 4 Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores fundamentales de nuestro estado y patrimonio nacional, y que puedan comprender y desenvolverse productivamente en una sociedad de libre empresa. Además, brindarán educación profesional y tecnológica. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(5)(11)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Orientación y Asesoría Profesional (SWP CIP): Los consejeros ayudarán a los estudiantes a supervisar y comprender su propio desarrollo. Las áreas abordadas incluyen: * Educación: Adquisición de estudios habilidades y elección de programas y servicios apropiados. *Carrera: Necesidad de hábitos de trabajo positivos, conciencia de carrera e investigación de oportunidades. *Personal-Social: Desarrollo de autoconceptos saludables y desarrollo de conductas sociales adaptativas y ajustativas. Los Consejeros serán responsables de difundir la siguiente información a los estudiantes, a los profesores de los estudiantes y a los padres de los estudiantes: 1) Admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera (Se proporcionan fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera para garantizar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de participar en la educación superior). 2) El programa de subvenciones TEXAS y el programa de subvenciones Teach for Texas establecidos en el Subcapítulo M, Capítulo 56. 3) La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria. 4) Fuente de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera. 5) Oportunidades de crédito por examen, crédito dual o cursos por correspondencia para permitir créditos de recuperación,	8/2022 - 5/2023	Consejero de escuela secundaria - Adán López Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de primaria - Teresa Gonzalez	Fondos Coordinados - Tiempo Contribuciones de los consejeros Estado - Resultados del CCMR Bono - Resultados del CCMR Asignación de bonificación \$20,000.00	Documentación: Planes de lecciones - 22/12: Los planes de lecciones detallarán actividades que brindarán información sobre oportunidades profesionales.	Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de sus acciones y logros presentes y futuros.	Documentación: Escuela Récorde - 23/05: Todos Los estudiantes terminan la escuela con ideas de posibles carreras y objetivos para prepararse para oportunidades postsecundarias exitosas.

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:34 a. m.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 4 Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores fundamentales de nuestro estado y patrimonio nacional, y que puedan comprender y desenvolverse productivamente en una sociedad de libre empresa. Además, brindarán educación profesional y tecnológica. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(5)(11)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
graduación anticipada o créditos universitarios. Los consejeros serán responsables de colaborar con los padres, miembros de la comunidad y representantes empresariales para brindarles a los estudiantes la oportunidad de conocer e interactuar con personas que trabajan en una variedad de carreras emocionantes a través del Día de la Carrera, así como también de visitar instituciones técnicas o académicas de educación superior a través de los Días Universitarios. Los estudiantes de la Escuela Primaria Benito Martínez participarán en una asociación significativa con El Paso Community College para brindar una manera significativa de involucrar a nuestros estudiantes, personal y comunidad en la creación de conciencia sobre carreras y universidades. Estrategia: Educación profesional y técnica - Fort Hancock ISD ofrece programas de CTE en el nivel secundario de acuerdo con los objetivos de CTE del estado y el plan de CTE del estado (Secciones TEC 29.181 y 29.182) para garantizar que cada estudiante domine los conocimientos básicos. habilidades y conocimientos necesarios para gestionar el doble papel de miembro de la familia y sustentador del salario y obtener un empleo inicial en un trabajo de alta calificación y alto salario o continuar la educación del estudiante en el nivel postsecundario. Los TEKS académicos se integran en los TEKS de carrera y tecnología a través de directivas administrativas para los docentes, la adopción de nuevos materiales curriculares o el desarrollo de planes de estudio modelo.	8/2022 - 5/2023	Profesora de CTE - Ysela Ortega Profesor de CTE - George Treviño Profesor de CTE - Algo Iglesias	Subvención estatal para carreras profesionales y tecnología - Asignación para carreras profesionales y tecnología \$136,081.00 Federal - Perkins V - Región XIX ESC SSA \$5,828.00	Evaluación informal: Informe Calificaciones de la tarjeta - 22/12: Los estudiantes de secundaria cumplirán con las expectativas mínimas en Clases de Carrera y Tecnología como se refleja al final Calificaciones del boletín de calificaciones del semestre.	Los estudiantes estarán expuestos a las oportunidades profesionales disponibles para que puedan tomar decisiones informadas sobre su curso de estudio.	Documentación: Escuela Registros - 23/05: Los registros escolares indican un aumento en la cantidad de estudiantes inscritos en cursos de Carrera y Tecnología y estudiantes que obtienen certificaciones profesionales en comparación con el año escolar anterior. Documentación: Registros escolares - 23/05: El 93 % de los estudiantes en un programa de estudio de CTE obtendrán una certificación basada en la industria al graduarse.

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa de Desarrollo Profesional (SWP CNA, CIP) - A través de la DPDMC, docentes participaron en la Proceso de evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional (PD), recomendando programas y actividades y aprobando el plan de PD para el distrito que: * coordinará programas y actividades de desarrollo profesional en todos los programas que mejorarán, realzarán o desarrollarán métodos de instrucción; * será intenso y sostenido; * Estará vinculado a los TEKS y MIRADA FUA; * Aplicará la investigación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, es decir, estudiantes que cumplen con los criterios de "riesgo" adoptados por el Estado, estudiantes 504, EB/EL, estudiantes con discapacidades, estudiantes G/T, etc. y * permitirá que todos los niños cumplan con los mismos estándares de contenido estatal exigentes y los mismos estándares de desempeño estudiantil estatal exigentes que se espera que todos los niños cumplan. Los resultados de la evaluación anual de necesidades indican la necesidad de: * Capacitación distrital sobre las mejores prácticas en áreas de contenido a través de la Región XIX, el personal del campus y los instructores. * Capacitación distrital en lectura y escritura a través de la Región XIX. * Capacitación distrital sobre Matemáticas Guiadas hasta la Región XVIII. * Capacitación distrital sobre alta calidad Materiales de instrucción (HQIM) y Instrucción basada en la investigación Estrategias (RBIS) a través de E3	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Federal - Título I, Parte A - Sustitutos de profesionales Versión de desarrollo \$3,242.61 Federal - Título I, Parte A - Región 18 contraída guiada \$32,000.00 Federal - Título II, Parte A - Región contratada 19 PD \$1,555.00 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Alianza E3 EP contraída \$34,000.00 Federal - Título I, Parte A - PD Viajes y Registro \$336.00 Federal - Título III, Parte A - ELA - Viajes y registro de PD \$1,000.00	Documentación: Profesional Registros de desarrollo - 22/08: El DPDMC tendrá Diseñó un programa de desarrollo profesional que satisface las necesidades del personal docente de Fort Hancock ISD.	Aumento de estudiantes logro.	Documentación: Registros de desarrollo profesional - 23/04: Los directores y DPDMC han revisado la lista de actividades de desarrollo profesional y determinaron que el 100% de los maestros han participado en actividades que respaldan sus necesidades individuales.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Alianza. * Capacitación continua a nivel de distrito sobre concientización e intervenciones en materia de salud mental estudiantil. * Capacitación sobre la incorporación de ELPS a través del software ELLevation. * Capacitación sobre el Sistema de Recursos TEKS para todos los docentes. * Capacitación en aplicaciones y programas tecnológicos.						

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Evaluación de Profesionales Programa de Desarrollo (SWP EPE) - El profesional del distrito escolar independiente de Fort Hancock El Programa de Desarrollo se evaluará en función del desempeño estudiantil para garantizar que el programa en su conjunto y las actividades individuales tengan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Modificaciones. y se realizarán los ajustes necesarios para mejorar el rendimiento estudiantil.	Mayo de 2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal		Aumento de estudiantes El desempeño como actividad de desarrollo profesional se centra en las necesidades de los estudiantes y el profesorado.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 23/05: El 90% de los estudiantes de los grados PK – 2 aprobarán las pruebas comparativas del campus. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: el 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
						Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :Estudios Sociales STAAR - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC \$4.001 (b)(6)(9)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Iniciativas de reclutamiento y retención (SWP CIP) - El DPDMC participará en el desarrollo de iniciativas y estrategias de reclutamiento y retención. El reclutamiento docente se realiza mediante ferias de empleo y publicaciones de empleo en línea. Todos los solicitantes son evaluados antes del proceso de entrevista. Las actividades de reclutamiento garantizarán que el Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock tenga... Profesores 100% totalmente certificados en cada puesto docente, según lo define la ley estatal. Fort Hancock ISD garantiza Existen oportunidades de desarrollo profesional disponibles para que el personal pueda mantener y mejorar su estado de certificación. En respuesta a la pandemia de COVID-19, Fort Hancock ISD proporcionará a todo el personal estipendios de retención, incluidos estipendios de campo de alta necesidad, estipendios de desempeño y estipendios de la Academia de Lectura para retener al personal totalmente certificado y continuar empleando al personal existente. Todos los maestros deben estar completamente certificados o inscritos en un programa de certificación alternativo antes de ser empleados en Fort Hancock ISD.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Federal - Título II, Parte A - Estipendios bilingües \$7,132.06 Federal - Título II, Parte A - Beca de Ciencias \$2,037.73 Federal - Título IV, Parte A - Estipendios de matemáticas y ciencias \$14,773.55 Federal - ESSER II - Lectura Estipendios de la Academia \$7,132.07 Federal - ESSER II - Estipendios de retención de primaria \$26,999.98 Federal - ESSER II - Estipendios de retención de escuela secundaria \$16,811.33 Federal - ESSER II - Estipendios de retención de escuela secundaria \$22,924.52 Federal - ESSER II - Distrito Estipendios de retención \$20,886.80 Federal - ESSER III - Primaria Alta Necesidad Estipendios \$22,160.37 Federal - ESSER III - Medio Necesidad de estipendios para escuelas secundarias \$5,349.06 Federal - ESSER III - Alto Campo de alta necesidad escolar Estipendios \$4,584.90	Documentación: Humana Registros de recursos - 22/08: Profesorado 100% certificado.	Profesorado 100% certificado.	Documentación: Humana Registros de recursos - 23/05: Profesorado 100% certificado.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 5 Se reclutará, desarrollará y conservará personal calificado y altamente eficaz. Los educadores se mantendrán al día con el desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizándolas según corresponda para mejorar el aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(6)(9)]						
Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
			Federal - ESSER III - Elemental de alto impacto Estipendios de tutoría \$14,264.14			
			Federal - ESSER III - Medio Tutoría escolar de alto impacto Estipendios \$7,641.51			
			Federal - ESSER III - Alto Tutoría escolar de alto impacto Estipendios \$11,716.97			
			Federal - ESSER III - Distrito Estipendio de desempeño \$2,037.73			

Meta: 6 Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración. (SWP CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(10)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 6 Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración. (SWP CIP, EPE) [TEC \$4.001 (b)(10)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Curriculo Integrado de Tecnología (SWP CIP): Los docentes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock utilizan la tecnología como herramienta de enseñanza alternativa. Todos los grados tienen acceso al laboratorio de computación y a las pizarras interactivas. Laboratorios móviles. También están disponibles para su uso en el Aulas. Las actividades incluyen: 1) Usar programas de software instructivos, como STEMscopes Texas, Learning AZ, Measuring Up, Mentoring Minds, IXL, Accelerated Reader y Discovery Education para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula para ejercicios de práctica y refuerzo, proporcionando un medio que complemente los estilos de aprendizaje táctil-cinestésico y la progresión a su propio ritmo. 2) En el aula se utilizan herramientas de software de gestión instructiva como Eduphoria Aware y ELlevation, lo que permite a los docentes realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en relación con los TEKS, STAAR y/o las habilidades de comprensión lectora. Ft Hancock ISD comprará tecnología educativa para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.	8/2022 - 5/2023	Director de Tecnología - Luis Martinez	Federal - Título I, Parte A - Instrucción contratada Software \$8,200.00 Federal - Título I, Parte A - AZ Licencias de sitios de aprendizaje \$4,000.00 Federal - Título I, Parte A - STEMscopes Texas \$3,365.00 Federal - Título I, Parte A - Software de vocabulario \$1,000.00 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Brain Pop Licencia del sitio \$1,900.00 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Sitio IXL Licencias \$6,850.00 Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Galaxy Licencias de sitios educativos \$2,700.00 Federal - Título I, Parte A - Título I Software de cajas \$2,200.00 Federal - Título I, Parte A - Pizarras interactivas \$1,500.00 Federal - ESSER II - Tiempo Contribuciones de la tecnología Tecnología ETP: 1.00 \$60,460.35	Documentación: Planes de lecciones - 22/12: Los planes de lecciones de los maestros indicarán que el 100% de los maestros del aula utilizan la tecnología para apoyar el proceso de instrucción al menos una vez por semana.	Aumento de estudiantes logro.	Evaluación informal :Evaluaciones en el aula- 23/05: El 90% de los estudiantes de los grados K-2 aprobarán el examen comparativo del campus. Prueba basada en criterios: Lectura STAAR - 23/05: el 83 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR ELA/Lectura correspondientes al nivel de grado. El 71% de los estudiantes en los grados 9 a 12 aprobarán el examen STAAR EOC Inglés I y el 83% de los estudiantes en los grados 10 a 12 aprobarán los exámenes STAAR EOC Inglés II. Prueba basada en criterios: STAAR Math - 23/05: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aprobarán las pruebas STAAR Math correspondientes al nivel de grado. El 81% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado aprobarán las pruebas de matemáticas STAAR correspondientes al nivel de grado. El 72% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC Álgebra I.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 6 Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración. (SWP CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(10)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Política de uso aceptable de la tecnología: todos los miembros de la facultad, estudiantes y padres de Fort Hancock ISD que tengan acceso a las computadoras de Fort Hancock, en red, conectadas a Internet o no, deben tener archivado un formulario de Permiso de usuario autorizado (AUP). El AUP de los estudiantes debe estar firmado por los estudiantes y un padre o tutor legal, así como también un formulario de permiso de los padres. Fort Hancock cumple con la Ley de Protección Infantil en Internet (CIPA). Bajo la CIPA, Fort Hancock ha desarrollado una Política de Seguridad en Internet que garantiza la implementación de medidas tecnológicas para bloquear o filtrar el acceso a internet de... Actividades inapropiadas o perjudiciales para menores y adultos. Para más información, consulte la Política CQ (Local) del Consejo Escolar del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Director de Tecnología - Luis Martinez	Fondos locales - Uso aceptable Política	Documentación: Escuela Registros - 22/08: 100% del profesorado, alumnos y padres de familia en Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock que... tener acceso a tecnología-computadora en red, con conectividad a Internet, o no, tendrá en archivo una AUP.	Estudiantes responsables con acceso a los recursos de instrucción disponibles a través de Internet, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.	Prueba referenciada por criterios :STAAR Ciencias - 23/05: El 81% de los estudiantes de quinto grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 87% de los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen STAAR de Ciencias. El 79% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen de Biología STAAR EOC. Prueba referenciada por criterios :Estudios Sociales STAAR - 23/05: 73% de los estudiantes en Los estudiantes de octavo grado aprobarán el examen de Estudios Sociales STAAR. El 95% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado aprobarán el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos. Documentación: Registros escolares - 23/05: No hubo incidentes en los que estudiantes, profesores o padres hayan infringido la Política de uso aceptable.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 6 Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración. (SWP CIP, EPE) [TEC §4.001 (b)(10)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Evaluación del Programa de Tecnología (SWP EPE) - Al menos una vez al año se evaluará el programa de tecnología para comprobar su eficacia y garantizar que los estudiantes y los profesores utilicen el programa con la frecuencia y el propósito previstos. Se realizarán modificaciones y ajustes según sea necesario para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	Mayo de 2023	Director de Tecnología - Luis Martinez Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal		Aumentar el número de estudiantes logro. Todo el personal y los estudiantes utilizan la tecnología de manera apropiada y eficiente.	Documentación: Escuela Registros - 23/05: Observaciones del director en el aula Indican que el 100% de todos los docentes del aula están integrando la tecnología en las instrucciones semanales y están enriqueciendo la instrucción con tecnología.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)]

Objetivo(s):

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Programa Coordinado de Salud Escolar (CSHP): El CSHP está diseñado para promover comportamientos saludables y ayudar a los estudiantes a establecer y practicar hábitos saludables durante sus años escolares y posteriormente. Los esfuerzos coordinados de las escuelas, las familias y la comunidad en general apoyan el desarrollo estudiantil al reducir los comportamientos de riesgo y mejorar su salud general y su rendimiento académico. CSHP integra los siguientes ocho componentes en la instrucción de salud: 1. Un programa de nutrición que se adhiere a las Pautas Alimentarias para Estadounidenses de los Estados Unidos y a la Guía de Nutrición de Texas. Política. 2. Servicios de salud diseñados para garantizar el acceso a la atención primaria de salud, enfatizando simultáneamente la importancia de la salud preventiva. cuidado. 3. Un entorno escolar saludable y seguro que sea física, estética y psicosocialmente propicio para el logro estudiantil. y bienestar. 4. Servicios de asesoramiento diseñados para mejorar la salud mental, emocional y social de los estudiantes. 5. Oportunidades para que el personal del campus y del distrito mejore su salud personal a través de educación para la salud y actividades físicas. 6. Participación de la escuela, los padres y la comunidad en la salud y el bienestar de los estudiantes. 7. Un currículo de educación física que integre experiencias de aprendizaje mental y físico para promover la salud general óptima de los estudiantes y	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Federal - ESSER II - Contribuciones temporales de manutención ETP: 1.00 \$40,443.63 Federal - ESSER III - Limpieza y mantenimiento en todo el distrito Suministros de desinfección \$10,000.00	Documentación: Registros de disciplina - 22/12: Disminución en conductas de riesgo y referencias disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.	El rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.	Documentación: Disciplina Registros - 23/05: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en referencias disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
desarrollo social. 8. Un currículo de educación para la salud que se centra en los aspectos personales (mentales, físicos, emocionales) y sociales de la salud. En respuesta a la pandemia de COVID-19, Fort Hancock ISD comprará suministros de limpieza y desinfección para limpiar y desinfectar las instalaciones para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas de acuerdo con las recomendaciones de los CDC.						

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) - La Salud Escolar El Consejo Asesor (SHAC), compuesto por más del 50% de padres, supervisa las iniciativas de salud escolar existentes y recomienda nuevas Programas para promover la salud estudiantil. Los miembros se reúnen al menos cuatro veces al año para debatir estrategias de prevención e intervención en materia de salud y bienestar. Las funciones del consejo... Incluyen recomendaciones: 1. El número de horas de instrucción que se impartirán en educación para la salud; 2. Un plan de estudios apropiado para los grados específicos, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física y la actividad física, los servicios de nutrición, la participación de los padres y la instrucción para prevenir el consumo de tabaco; 3. Niveles de grado y métodos de instrucción apropiados para los seres humanos instrucción sobre sexualidad; y 4. Estrategias para integrar los componentes curriculares especificados anteriormente con los siguientes elementos en un programa de salud escolar coordinado programa: a. Servicios de salud escolar; b. Servicios de consejería y orientación; c. Un ambiente escolar seguro y saludable; y d. Bienestar del personal escolar. Código de Educación de Texas 28.004(c)	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz Coordinadora de SHAC - Jess Schultz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del Comité Miembros		El rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.	Documentación: Tablero Políticas - - 23/05: Local Las políticas de la junta reflejan todas las novedades médica obligatoria y políticas relacionadas con la salud, así como las del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock. políticas específicas.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Programa de atención informada sobre traumas: el programa de atención informada sobre traumas de Fort Hancock ISD (consulte la Política de la Junta FFBA - Local) permitirá la integración de prácticas de atención informadas sobre traumas en el entorno escolar, incluido el aumento de la conciencia del personal y los padres sobre la atención informada sobre traumas, la implementación de prácticas y atención informadas sobre traumas por parte del personal del distrito y del campus, y brindar información sobre las opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados por trauma o duelo. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (FDI) brindará capacitación en atención adaptada al trauma a los educadores del distrito. Las capacitaciones se basarán en programas basados en las mejores prácticas y en investigaciones, y se ofrecerán como parte de la orientación para nuevos empleados a todos los nuevos educadores del distrito, proporcionado a los educadores del distrito existentes en intervalos específicos. El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá registros de todos los educadores que hayan completado la capacitación y presentará un informe anual a la TEA sobre el número de empleados que han participado en la capacitación sobre atención adaptada al trauma. (TEC 38.036)	8/2022 - 5/2023	Superintendente - José Franco Consejero de primaria - Teresa Gonzalez Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de escuela secundaria - Adán López	Fondos locales - Atención informada sobre el trauma Capacitación	Documentación: Registros escolares - - 22/08: Se ha implementado y distribuido una política de atención basada en el trauma al personal, los padres y los estudiantes.	Establecer un programa escolar integral seguro y de apoyo que incorpore las mejores prácticas y procedimientos basados en investigaciones para capacitar al personal en la integración de prácticas informadas sobre el trauma.	Documentación: Registros de desarrollo profesional - - 23/05: El 100% del personal del distrito y del campus ha recibido la capacitación requerida.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Iniciativas de Escuelas Seguras (SWP CIP): La salud y la seguridad de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock son de suma importancia, y el distrito busca garantizar su seguridad mediante el cumplimiento de las políticas federales, estatales y locales. Se implementan diversas medidas preventivas para garantizar la seguridad de estudiantes, profesores y visitantes, tanto dentro como fuera del campus. En un esfuerzo por promover "Escuelas Seguras", Fort Hancock ISD promoverá iniciativas y actividades especiales que apoyen las Escuelas Seguras. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: * Normas de seguridad del campus * Vestimenta y disciplina en el campus - Códigos * 3B * Servicios médicos (detección e información) * Asambleas y Oradores para fomentar la seguridad y las opciones saludables * Dispositivos de seguridad como etiquetas de identificación, Cámaras y alarmas * Sistema de alarma contra tiradores activos - software de notificación * radios bidireccionales Actualmente, el Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock no cuenta con un oficial de recursos escolares (TEC §37.081(d)). Actividad: Educación Alternativa Disciplinaria Programa (DAEP) - Fort Hancock Los estudiantes de ISD serán conocedor del Código de Conducta Estudiantil, las reglas del campus, las 3B y las pautas establecidas en la política de Uso Aceptable. Estudiantes de Fort Hancock ISD que han violado el código de distrito de La conducta puede ser colocada en Edgenuity.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Asignación de seguridad escolar - Asignación de seguridad escolar \$3,535.00	Documentación: Registros de disciplina - 22/12: Disminución en conductas de riesgo y referencias disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.	El rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.	Documentación: Disciplina Registros - 23/05: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en referencias disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.
	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del personal del DAEP	Documentación: Escuela Registros - - 22/12: Aumento del número de estudiantes que permanecen en la escuela y siguen camino a graduarse en lugar de ser expulsados. Mantener el aula asignaciones a través del acuerdo de instrucción DAEP.	Un clima seguro para el aprendizaje de los estudiantes, que tiene un impacto positivo en su rendimiento.	Evaluación informal: Informe Calificaciones de las tarjetas - - 23/05: Final Las calificaciones del boletín de calificaciones y las evaluaciones STAAR indicarán el éxito del programa.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Programas de prevención y/o intervención sobre el consumo de drogas y la violencia Actividades - El personal de Fort Hancock ISD recluta a padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales para ayudar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa y las actividades de prevención y/o intervención del consumo de drogas y la violencia. Los consejeros y directores del campus realizarán una revisión anual de los datos de incidentes de uso de tabaco, alcohol y otras drogas, utilizando los datos para planificar programas y actividades específicos. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: * Semana Nacional del Lazo Rojo presentaciones y actividades * Asambleas estudiantiles sobre violencia, prevención de drogas, salud y seguridad. Presentaciones de la Patrulla Fronteriza * Hablar con los estudiantes sobre las drogas Compromiso	8/2022 - 5/2023	Consejero de escuela secundaria - Adán López Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de primaria - Teresa Gonzalez Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Estado - Fondos estatales y locales - Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	Documentación: Registros de disciplina - 22/12: Disminución en conductas de riesgo y derivaciones disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.	El rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.	Documentación: Disciplina Registros - - 23/05: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en referencias disciplinarias en comparación con el año anterior debido a la mejora en la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Abuso sexual infantil y otros Maltrato Infantil - El distrito ha establecido un plan para abordar el abuso sexual infantil y otros malos tratos Niños. Cada año, los profesores y el personal deben realizar la capacitación en línea «De la Oscuridad a la Luz». Como padre, es importante que esté atento a las señales de advertencia que podrían indicar que un niño puede haber sido o está siendo abusado sexualmente. El abuso sexual en el Código Familiar de Texas se define como cualquier conducta sexual perjudicial para el bienestar mental, emocional o físico de un niño, así como la falta de hacer un esfuerzo razonable para prevenir la conducta sexual con un menor. Cualquier persona que sospeche que un menor ha sido o podría ser víctima de abuso o negligencia tiene la responsabilidad legal, según la ley estatal, de denunciar la sospecha de abuso o negligencia a las autoridades o a los Servicios de Protección Infantil (CPS). Posibles señales físicas de advertencia de abuso sexual podrían ser dificultad para sentarse o caminar, dolor en las áreas genitales y reclamos de dolores de estómago y de cabeza. Los indicadores de comportamiento pueden incluir referencias verbales o juegos de simulación de actividad sexual entre adultos y niños, miedo a estar a solas con adultos de un género determinado o comportamiento sexualmente sugestivo. Las señales de alerta emocional a las que hay que prestar atención incluyen el retraimiento, la depresión, los trastornos del sueño y de la alimentación, y los problemas escolares. Se debe alentar a un niño que haya sufrido abuso sexual o cualquier otro tipo de abuso o negligencia a que busque un apoyo confiable.	8/2022 - 5/2023	Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de primaria - Yadira Munoz	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal	Documentación: Registros escolares - - 22/08: La Política sobre abuso sexual se ha distribuido al personal, los padres y los estudiantes.	El personal, los padres y los estudiantes tienen una mayor conciencia de los problemas relacionados con el abuso sexual y otros malos tratos. de niños.	Documentación: Registros escolares - - 23/05: Se habrá implementado la Política de Abuso Sexual.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
adulto. Tenga en cuenta, como padre u otro adulto de confianza, que las revelaciones de abuso sexual pueden ser más indirectas que las revelaciones de El abuso físico y la negligencia son factores importantes, y es importante mantener la calma y brindar consuelo si su hijo, u otro niño, se confía en usted. Asegúrele al niño que hizo lo correcto al contárselo. Como padre, si su hijo es víctima de abuso sexual u otro tipo de maltrato, el consejero o director del campus le brindará información sobre las opciones de consejería disponibles en su área para usted y su hijo. El Departamento de Servicios para la Familia y de Protección de Texas (TDFPS) también administra programas de consejería de intervención temprana. Para saber qué servicios pueden estar disponibles en su condado, consulte http://www.dfps.state.tx.us/Prevencción_e_Intervención_Temprana/Programas_Disponible_En_Su_Condado/default.asp. Los siguientes sitios web pueden ayudarlo a estar más consciente del abuso y la negligencia infantil: http://www.childwelfare.gov/pubs/fhojasdeactos/signos.cfm http://sapn.nonprofitoffice.com http://www.taasa.org/member/materials2.php http://www.oag.state.tx.us/AG_Publicaciones/txts/abusoinfantil1.shtml http://www.oag.state.tx.us/AG_Publicaciones/txts/abusoinfantil2.shtml Los informes se pueden realizar a: Los Servicios de Protección Infantil División (CPS) del Departamento de Servicios Familiares y de Protección de Texas (1 800-252-5400 o en la Web en http://www.txabusehotline.org).						

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

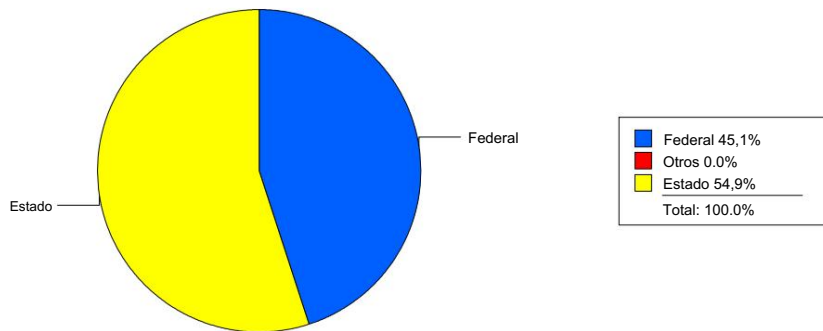
Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Actividad: Política sobre Violencia en el Noviazgo: De acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC) 37.0831, la violencia en el noviazgo no se tolera en el Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock. La violencia en el noviazgo ocurre cuando una persona, en una relación actual o pasada, utiliza el abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona. También ocurre cuando una persona comete estos actos contra una persona que está casada o en una relación de noviazgo con la persona que comete el delito. Los estudiantes víctimas de abuso infantil, violencia familiar, violencia en el noviazgo y tráfico sexual deben reportarlo al consejero escolar, director, superintendente o al docente con quien se sientan cómodos compartiendo esta información. El director o su designado notificará oportunamente a los padres si un reporte identifica a un estudiante como presunta víctima o agresor. El distrito ofrecerá consejería a víctimas y agresores, así como capacitación a docentes y administradores. Además, proporcionará a los estudiantes materiales educativos adaptados a su edad sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y recursos para quienes buscan ayuda. Para más información, consulte la Política FFH (Local) del Consejo.	8/2022 - 5/2023	Superintendente - José Franco Director de primaria - Yadira Munoz Director de escuela secundaria - Danny Medina Director de escuela secundaria - Lorena Molinar Consejero de primaria - Teresa Gonzalez Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de escuela secundaria - Adán López	Fondos Locales - Tiempo Contribuciones del profesorado y Personal		El personal, los padres y los estudiantes tienen una mayor conciencia sobre la violencia en las citas.	Documentación: Registros escolares - - 23/05: Se ha implementado y distribuido la política sobre violencia en el noviazgo al personal, los padres y los estudiantes.

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Meta: 7 El Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock mantendrá un entorno seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje estudiantil, ofreciendo programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad de prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención e intervención de la violencia, gestión de la disciplina y educación del carácter. (SWP CIP) [TEC §4.001 (b)(8), §11.252(3) (B)(E), §11.253(8)] Objetivo(s):						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignación	Evaluación formativa	Resultado esperado	Evaluación sumativa
Estrategia: Servicios de Asesoramiento Receptivo (SWP CIP) - Los consejeros llevarán a cabo servicios receptivos en áreas de prevención e intervención. Las áreas de enfoque incluirán: * Preocupaciones académicas * Preocupaciones relacionadas con la escuela, como mala conducta, ausencias excesivas y tardanzas. * Prevención del abandono escolar * Abuso físico, sexual o emocional * Cómo afrontar el estrés * Gestión de la disciplina * Salud y bienestar * Prevención del abuso de drogas y alcohol * Acoso escolar * Prevención del suicidio * Resolución de conflictos * Prevención de la violencia * Educación para padres Los consejeros y el aula Los profesores ofrecerán un plan de estudios de orientación apropiado para cada edad centrándose en: * Desarrollo de la autoestima * Buen carácter * Manejo de las emociones * Motivación para lograr * Habilidades para la toma de decisiones * Establecimiento de metas * Planificación y resolución de problemas - Habilidades * Eficacia interpersonal * Habilidades de comunicación * Eficacia intercultural * Comportamiento responsable En respuesta a la pandemia de COVID-19, un consejero brindará servicios de salud mental y apoyo para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes. utilizando un programa SEL.	8/2022 - 5/2023	Consejero de escuela secundaria - Adán López Consejero de escuela secundaria - Jess Schultz Consejero de primaria - Teresa Gonzalez	Estado - Compensatorio estatal Educación (SCE) - Tiempo Contribuciones de los consejeros ETP: 2.00 Federal - ESSER III - Tiempo Aportaciones del consejero ETP: 1.00 \$87,399.38	Documentación: Registros escolares - 22/12: Documentación de las reuniones de personal programadas para discutir y monitorear cualquier situación que pueda necesitar atención adicional.	El rendimiento académico, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.	Documentación: Consejero Registros - 23/05: Los registros del consejero indican que las referencias para consejero han disminuido en comparación con el año anterior.

Valores de financiación por programa



Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Valores de financiación por programa

Federal		<u>ETC</u>	<u>Valor del dólar</u>
BE II			
	Recursos instructivos	0.00	\$20559.00
	Estipendios de la Academia de Lectura	0.00	\$7132.07
	Estipendios de retención de primaria	0.00	\$26999.98
	Estipendios de retención de la escuela secundaria	0.00	\$16811.33
	Estipendios de retención de escuela secundaria	0.00	\$22924.52
	Estipendios de retención del distrito	0.00	\$20886.80
	Contribuciones temporales al mantenimiento	1.00	\$40443.63
	Contribuciones temporales de la tecnología	1.00	\$60460.35
	Contribuciones temporales de ELA/matemáticas de primaria	1.00	\$71774.45
	Profesor de intervención		
SER III			
	Contribuciones de tiempo del ELAR de todo el distrito	1.00	\$86635.98
	Profesor de intervención		
	Contribuciones de tiempo del consejero	1.00	\$0.00

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:51 a. m.

Valores de financiación por programa

Federal	ETC	Valor del dólar
SER III		
Contribuciones de tiempo del ELAR de la escuela secundaria Profesor de intervención	1.00	\$68923.19
Contribuciones temporales de las matemáticas en la escuela secundaria Profesor de intervención	1.00	\$63420.75
Contribuciones de tiempo de la intervención matemática en todo el distrito Ayudante	1.00	\$22563.57
Pago por servicio adicional para maestros de intervención	0.00	\$28421.68
Recursos de tutoría	0.00	\$5000.00
Estipendio de desempeño distrital	0.00	\$2037.73
Contribuciones de tiempo del consejero	1.00	\$87399.38
Suministros de limpieza y desinfección para todo el distrito	0.00	\$10000.00
Necesidad de estipendios para escuelas primarias y secundarias	0.00	\$22160.37
Necesidad de estipendios para escuelas secundarias	0.00	\$5349.06
Estipendios de campo para escuelas secundarias de alta necesidad	0.00	\$4584.90
Estipendios de tutoría de alto impacto para primaria	0.00	\$14264.14
Estipendios de tutoría de alto impacto para la escuela secundaria	0.00	\$7641.51
Estipendios de tutoría de alto impacto para la escuela secundaria	0.00	\$11716.97
Fórmula IDEA-B		
Contribuciones de tiempo de los estudiantes de secundaria especiales Profesor de Educación	0.36	\$23132.57
Pago por servicio adicional para intervención en educación especial Maestro	0.00	\$2842.17
Recursos de habilidades para la vida	0.00	\$1500.00
Contribuciones de tiempo de los estudiantes de primaria especial Personal de educación	0.80	\$32807.19
Terapia del habla contratada	0.00	\$10000.00
Terapia ocupacional contratada	0.00	\$3000.00
IDEA-B Preescolar		
Terapia del habla contratada	0.00	\$1099.00
Perkins V		

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Valores de financiación por programa

Federal	<u>ETC</u>	<u>Valor del dólar</u>
Perkins V		
Región XIX ESC SSA	0.00	\$5828.00
Título I, Parte A		
Sustitutos para la liberación de desarrollo profesional	0.00	\$3242.61
Viajes y registro de PD	0.00	\$336.00
Software de cajas del Título I	0.00	\$2200.00
Software instruccional contratado	0.00	\$8200.00
Licencias de sitios de aprendizaje de AZ	0.00	\$4000.00
STEMscopes Texas	0.00	\$3365.00
Software de vocabulario	0.00	\$1000.00
Recursos didácticos complementarios	0.00	\$6500.00
Materiales de lectura de primaria	0.00	\$500.00
Libros complementarios de la biblioteca	0.00	\$3000.00
Licencias de sitio de lectura acelerada	0.00	\$18100.00
Recursos para personas sin hogar	0.00	\$100.00
Amplificar y Estudios Semanales	0.00	\$5600.00
Contribuciones de tiempo del enlace de padres de la escuela secundaria	0.25	\$6548.70
Contribuciones de tiempo del enlace de padres de la escuela secundaria	0.25	\$7080.00
Recursos científicos complementarios para la escuela secundaria	0.00	\$1500.00
Contribuciones de tiempo del enlace de padres de primaria	0.25	\$8009.67
Recursos para la participación de los padres	0.00	\$900.00
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$5851.00
Pago por servicio extra para el personal de la escuela de verano	0.00	\$67279.80
Contribuciones de tiempo del asistente de instrucción de primaria	1.00	\$32445.84
Contribuciones del tiempo a la instrucción en la escuela secundaria	0.09	\$1953.81
Ayudante		

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:51 a. m.

Copyright © Attila Software Productions 1996-2022 Apartado Postal 2157 – Manchaca, TX 78652 – Teléfono: 866-451-9708

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Valores de financiación por programa

Federal	ETC	Valor del dólar
Título I, Parte A		
Contribuciones temporales a la lectura y alfabetización en la educación primaria	0,24	\$10417.76
<i>Ayudante</i>		
Recursos para la escuela de verano	0.00	\$2400.00
Pizarras interactivas	0.00	\$1500.00
Desarrollo profesional de matemáticas guiadas de la región 18 contraída	0.00	\$32000.00
Título I, Parte C (Migrante)		
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$800.00
Contribuciones de tiempo del asistente de instrucción	0.84	\$19076.31
Recursos didácticos complementarios	0.00	\$1000.00
Título II, Parte A		
Estipendios bilingües	0.00	\$7132.06
Beca de Ciencias	0.00	\$2037.73
PD de la Región 19 contratada	0.00	\$1555.00
Recursos didácticos complementarios	0.00	\$919.00
Contribuciones de tiempo del asistente de lectura/alfabetización de la escuela secundaria	0.38	\$8445.59
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$800.00
Título III, Parte A - ELA		
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$470.00
Contribución de tiempo del asistente de ESL	0,91	\$20271.42
Educación de descubrimiento	0.00	\$781.00
Viajes y registro de PD	0.00	\$1000.00
Materiales de lectura para padres de niños con EB/EL	0.00	\$500.00
Recursos para padres, familias y la comunidad	0.00	\$500.00
Título III, Parte A - Inmigrante		
Recursos curriculares complementarios/educativos	0.00	\$1231.00
Software		

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:51 a. m.

Copyright © Attila Software Productions 1996-2022 Apartado Postal 2157 – Manchaca, TX 78652 – Teléfono: 866-451-9708

Valores de financiación por programa

Federal	ETC	Valor del dólar
Título III, Parte A - Inmigrantes		
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$200.00
Título IV, Parte A		
Servicios de consultoría de SECCA, Inc.	0.00	\$800.00
Recursos didácticos complementarios	0.00	\$865.00
Estipendios de matemáticas y ciencias	0.00	\$14773.55
		<u>\$1,125,508.14</u>
Otro	ETC	Valor del dólar
Fondos coordinados		
Contribuciones de tiempo de los consejeros	0.00	\$0.00
Fondos locales		
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal extracurricular	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Política de uso aceptable	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo de los docentes	0.00	\$0.00
Instrumentos de evaluación y materiales de prueba	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo de los miembros del comité	0.00	\$0.00
Capacitación en atención informada sobre traumas	0.00	\$0.00

Valores de financiación por programa

Otro	ETC	Valor del dólar
Fondos locales		
Contribuciones de tiempo del personal de DAEP	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal de PK	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal, los padres y Comunidad	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo de los padres y el personal	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Contribución de tiempo de los miembros del comité	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo de los miembros del comité	0.00	\$0.00
Instrumentos de evaluación y materiales de prueba	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal de la Fundación	0.00	\$0.00
		\$0.00
Estado	ETC	Valor del dólar
Subvención en bloque bilingüe		
Huerto bilingüe	0.00	\$197188.00
Carrera y tecnología		
Subvención en bloque		
Asignación de Carrera y Tecnología	0.00	\$136081.00
Bonificación por resultados del CCMR		
Asignación de bonificación por resultados del CCMR	0.00	\$20000.00
Huerto para dislexia		
Huerto para dislexia	0.00	\$6160.00

Plan de Mejora del Distrito

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock 2022-2023

Valores de financiación por programa

Estado	ETC.	Valor del dólar
Educación temprana		
Asignación		
Asignación de educación temprana	0.00	\$105186.00
Dotados y talentosos		
Subvención en bloque		
Asignación G/T	0.00	\$7789.00
Asignación de seguridad escolar		
Asignación de seguridad escolar	0.00	\$3535.00
Bloque de Educación Especial		
Conceder		
Asignación de educación especial	0.00	\$420814.00
Fondos estatales y locales		
Contribuciones de tiempo del personal auxiliar	0.00	\$0.00
Servicios de diagnóstico contratados	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Recursos para encontrar niños	0.00	\$0.00
Instrumentos de evaluación y materiales de prueba	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal bilingüe y LPAC	0.00	\$0.00
Instrumentos de evaluación	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal	0.00	\$0.00
Instrumentos de evaluación	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del personal G/T	0.00	\$0.00
Contribuciones de tiempo del profesorado y el personal	0.00	\$0.00
Compensación estatal		
Educación (SCE)		
PD contratado por la Alianza E3	0.00	\$34000.00
Pago por servicio extra para el personal de la escuela de verano	0.00	\$7081.93
Materiales de lectura de secundaria	0.00	\$1100.00

Generado el lunes, 19 de diciembre de 2022 a las 8:40:51 a. m.

Copyright © Attila Software Productions 1996-2022 Apartado Postal 2157 – Manchaca, TX 78652 – Teléfono: 866-451-9708

Valores de financiación por programa

Estado	ETC	Valor del dólar
Compensación estatal		
Educación (SCE)		
Contribuciones de tiempo de la instrucción en la escuela secundaria	0.63	\$15478.42
Ayudante		
Contribuciones de tiempo del personal de primaria	1.14	\$68181.72
Contribuciones de tiempo del personal de la escuela secundaria	1.00	\$61991.10
Contribuciones de tiempo del personal de la escuela secundaria	0.64	\$41638.96
Pago por servicio extra para la escuela primaria de los sábados	0.00	\$1231.64
Profesores		
Contribuciones de tiempo del consejero de la escuela secundaria	1.00	\$86592.75
Libros de RA	0.00	\$500.00
Contribuciones temporales a la lectura y la alfabetización en la escuela secundaria	62.00	\$12658.28
Ayudante		
Pago por servicio adicional para la escuela secundaria de los sábados	0.00	\$1231.64
Profesores		
Contribuciones de tiempo del asistente de recuperación de crédito	1.00	\$33447.08
Licencia del sitio de Edgenuity	0.00	\$13200.00
Contribuciones de tiempo del consejero de primaria	1.00	\$76330.11
Contribuciones de tiempo de los consejeros	2.00	\$0.00
Recursos didácticos complementarios	0.00	\$9300.00
Licencia del sitio Brain Pop	0.00	\$1900.00
Licencias de sitio IXL	0.00	\$6850.00
Licencias de sitios de Galaxy Education	0.00	\$2700.00
		\$1,372,166.63
Gran total:		\$2,497,674.77

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2021-22 (TAPR)

Nombre del distrito: FT HANCOCK ISD

Número de distrito: 115901

Calificación de Responsabilidad 2022: B

Estado de determinación de educación especial 2022:

Cumple con los requisitos

Esta página está intencionalmente en blanco.

Página 3 de 32

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela		Región								Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamen Inscrito	No- Continuamen Inscrito	Economía Desventaja	EB / EL (Actual & Monitoreado)		
	Año	Estado	Distrito	19	Hispano	americano	blanco		Americano	Indio	asiático	Pacífico	Isleño						
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	81%	82%	72%		-	74%	*	-	-	-	-	*	13%	*	73%	71%	71%	67%
	2021	73%	69%	55%		-	55%	*	-	-	-	-	-	*	*	54%	57%	52%	55%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	58%	56%	41%		-	41%	*	-	-	-	-	*	0%	*	45%	29%	39%	39%
	2021	46%	39%	24%		-	26%	*	-	-	-	-	-	*	*	23%	29%	19%	18%
En el nivel de maestría	2022	36%	33%	14%		-	15%	*	-	-	-	-	*	0%	*	14%	14%	14%	17%
	2021	30%	23%	9%		-	10%	*	-	-	-	-	-	*	*	12%	0%	6%	0%
Matemáticas de 5.º grado																			
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	77%	80%	72%		-	74%	*	-	-	-	-	*	13%	*	82%	43%	71%	67%
	2021	70%	61%	33%		-	32%	*	-	-	-	-	-	*	*	35%	29%	29%	36%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	48%	48%	34%		-	37%	*	-	-	-	-	*	0%	*	45%	0%	36%	50%
	2021	44%	31%	9%		-	10%	*	-	-	-	-	-	*	*	12%	0%	3%	5%
En el nivel de maestría	2022	25%	21%	3%		-	4%	*	-	-	-	-	*	0%	*	5%	0%	4%	0%
	2021	25%	14%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	-	*	*	0%	0%	0%	0%
Ciencias de 5.º grado																			
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	66%	64%	72%		-	70%	*	-	-	-	-	*	25%	*	77%	57%	71%	67%
	2021	62%	51%	36%		-	35%	*	-	-	-	-	-	*	*	38%	29%	35%	36%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	38%	32%	41%		-	41%	*	-	-	-	-	*	0%	*	45%	29%	39%	50%
	2021	31%	20%	9%		-	10%	*	-	-	-	-	-	*	*	12%	0%	6%	5%
En el nivel de maestría	2022	18%	12%	7%		-	7%	*	-	-	-	-	*	0%	*	5%	14%	7%	6%
	2021	13%	6%	3%		-	3%	*	-	-	-	-	-	*	*	4%	0%	3%	5%
Lectura de sexto grado																			
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	70%	68%	48%		-	50%	*	-	-	-	-	-	*	-	54%	20%	46%	52%
	2021	62%	55%	62%		-	58%	-	-	*	-	-	*	*	*	63%	*	63%	53%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	43%	38%	16%		-	18%	*	-	-	-	-	-	*	-	19%	0%	15%	14%
	2021	32%	24%	19%		-	17%	-	-	*	-	-	*	*	*	17%	*	21%	16%
En el nivel de maestría	2022	23%	18%	10%		-	11%	*	-	-	-	-	-	*	-	12%	0%	8%	5%
	2021	15%	9%	8%		-	4%	-	-	*	-	-	*	*	*	8%	*	8%	0%
Matemáticas de sexto grado																			
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	73%	71%	68%		-	68%	*	-	-	-	-	-	*	-	62%	100%	69%	71%
	2021	68%	56%	73%		-	71%	-	-	*	-	-	*	*	*	71%	*	71%	68%

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela		Región								Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Desventaja económica	EB / EL (Actual & Monitoreado)
	Año	Estado	Distrito	19	Hispano	americano	blanco		Americano	Indio asiático	Pacífico	Isleño					
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	39%	33%	19%		-	18%	*	-	-	-	-	*	-	19%	20%	19%
	2021	36%	23%	38%		-	33%	-	-	*	-	*	*	38%	*	38%	32%
En el nivel de maestría	2022	16%	11%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%
	2021	15%	8%	4%		-	0%	-	-	*	-	*	*	4%	*	4%	0%
Lectura de séptimo grado																	
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	80%	79%	85%		-	84%	-	-	*	-	*	*	-	88%	*	86%
	2021	69%	59%	59%		*	57%	-	-	-	-	-	*	-	61%	*	57%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	56%	53%	52%		-	48%	-	-	*	-	*	*	-	58%	*	50%
	2021	45%	34%	32%		*	29%	-	-	-	-	-	*	-	33%	*	29%
En el nivel de maestría	2022	37%	33%	22%		-	16%	-	-	*	-	*	*	-	25%	*	18%
	2021	25%	17%	23%		*	19%	-	-	-	-	-	*	-	22%	*	19%
Matemáticas de 7.º grado																	
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	61%	57%	63%		-	60%	-	-	*	-	*	*	-	58%	*	59%
	2021	55%	42%	45%		*	43%	-	-	-	-	-	*	-	44%	*	43%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	31%	25%	22%		-	16%	-	-	*	-	*	*	-	25%	*	18%
	2021	27%	16%	9%		*	5%	-	-	-	-	-	*	-	6%	*	5%
En el nivel de maestría	2022	13%	9%	11%		-	4%	-	-	*	-	*	*	-	13%	*	9%
	2021	12%	5%	0%		*	0%	-	-	-	-	-	*	-	0%	*	0%
Lectura de octavo grado																	
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	83%	83%	90%		-	88%	*	-	-	-	*	*	-	88%	*	89%
	2021	73%	65%	74%		-	74%	-	-	-	-	-	*	*	86%	33%	72%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	58%	57%	70%		-	71%	*	-	-	-	*	*	-	65%	*	68%
	2021	46%	37%	41%		-	41%	-	-	-	-	-	*	*	43%	33%	44%
En el nivel de maestría	2022	37%	35%	50%		-	47%	*	-	-	-	*	*	-	47%	*	47%
	2021	21%	15%	15%		-	15%	-	-	-	-	-	*	*	14%	17%	16%
Matemáticas de octavo grado																	
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	71%	70%	92%		-	91%	*	-	-	-	-	*	-	90%	*	91%
	2021	62%	44%	26%		-	26%	-	-	-	-	-	*	-	31%	17%	26%
Al nivel de grado o superior	2022	40%	35%	17%		-	18%	*	-	-	-	-	*	-	10%	*	18%
	2021	36%	19%	16%		-	16%	-	-	-	-	-	*	-	15%	17%	16%

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela			Región														EB / EL
	Año	Estado		Distrito	19	Hispano	afriicano	americano	Indio asiático	Pacífico	Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Economía Desventaja	(Actual & Monitoreado)
En el nivel de maestría	2022	14%	10%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	*	-	0%	* 0%	0%	0%
	2021	11%	4%	0%		-	0%	-	-	-	-	-	*	-	0%	0%	0%	0%
Ciencias de octavo grado																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	74%	73%	80%		-	76%	*	-	-	-	*	*	-	76%	* 79%		79%
	2021	68%	56%	48%		-	48%	-	-	-	-	-	*	*	52%	33%	48%	50%
Al nivel de grado o superior 2022 45% 41% 40%	2022	45%	41%	40%		-	35%	*	-	-	-	*	*	-	29%	* 37%		36%
	2021	43%	31%	26%		-	26%	-	-	-	-	-	*	*	33%	0%	24%	30%
En el nivel de maestría	2022	24%	19%	20%		-	12%	*	-	-	-	*	*	-	12%	* 16%		14%
	2021	24%	14%	4%		-	4%	-	-	-	-	-	*	*	5%	0%	4%	5%
Estudios sociales de octavo grado																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	61%	56%	60%		-	53%	*	-	-	-	*	*	-	59%	* 58%		43%
	2021	57%	42%	48%		-	48%	-	-	-	-	-	*	*	52%	33%	44%	45%
Al nivel de grado o superior 2022 31% 24% 35%	2022	31%	24%	35%		-	29%	*	-	-	-	*	*	-	29%	* 32%		36%
	2021	28%	17%	11%		-	11%	-	-	-	-	-	*	*	10%	17%	8%	10%
En el nivel de maestría	2022	18%	12%	15%		-	6%	*	-	-	-	*	*	-	6%	* 11%		7%
	2021	14%	7%	11%		-	11%	-	-	-	-	-	*	*	10%	17%	8%	10%
Fin de Curso Inglés I																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	65%	63%	57%		-	57%	-	-	-	-	-	*	-	59%	50%	52%	54%
	2021	67%	63%	71%		-	70%	*	-	-	-	-	*	-	79%	43%	68%	65%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022 47% 42% 54%	2022	47%	42%	54%		-	54%	-	-	-	-	-	*	-	55%	50%	48%	50%
	2021	50%	44%	55%		-	57%	*	-	-	-	-	*	-	67%	14%	57%	50%
En el nivel de maestría	2022	11%	7%	5%		-	5%	-	-	-	-	-	*	-	7%	0%	6%	7%
	2021	12%	8%	10%		-	10%	*	-	-	-	-	*	-	13%	0%	11%	10%
Fin de Curso Inglés II																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	72%	70%	74%		-	74%	-	-	-	-	-	43%	-	73%	75%	72%	62%
	2021	71%	69%	70%		-	70%	-	-	-	-	-	*	-	71%	* 65%		47%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022 55% 51% 55%	2022	55%	51%	55%		-	55%	-	-	-	-	-	0%	-	60%	38%	53%	35%
	2021	57%	53%	63%		-	63%	-	-	-	-	-	*	-	64%	* 58%		40%

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela		Región		africano		Americano		Pacífico	Dos	Especial	Especial		No-		EB / EL
	Año	Estado	Distrito 19		Hispano americano blanco		Indio asiático		Isleño	Más Razas	(Actual)	(Anterior)	Continuamente	Continuamente	Desventaja	(Actual & Monitoreado)
En el nivel de maestría	2022	9%	6%	3%	-	3%	-	-	-	-	0%	-	3%	0%	3%	0%
	2021	11%	7%	13%	-	13%	-	-	-	-	*	-	14%	* 12%		7%
Álgebra I de fin de curso																
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	76%	81%	66%	-	66%	*	-	-	-	*	20%	- 64%	71%	64%	58%
	2021	73%	68%	81%	-	81%	-	-	-	-	*	* 84%	67%	81%		77%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	43%	44%	31%	-	28%	*	-	-	-	*	20%	- 32%	29%	30%	29%
	2021	41%	31%	39%	-	39%	-	-	-	-	*	* 44%	17%	33%		32%
En el nivel de maestría	2022	27%	26%	14%	-	13%	*	-	-	-	*	20%	- 14%	14%	15%	13%
	2021	23%	15%	6%	-	6%	-	-	-	-	*	* 8%	0%	7%		9%
Fin de Curso Biología																
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	83%	82%	68%	-	69%	*	-	-	-	0%	- 69%	63%	64%		66%
	2021	82%	79%	81%	-	81%	-	-	-	-	*	- 81%	80%	79%		70%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	55%	48%	51%	-	53%	*	-	-	-	0%	- 52%	50%	48%		48%
	2021	55%	47%	52%	-	52%	-	-	-	-	*	- 58%	20%	52%		45%
En el nivel de maestría	2022	21%	14%	16%	-	17%	*	-	-	-	0%	- 17%	13%	12%		17%
	2021	22%	14%	16%	-	16%	-	-	-	-	*	- 15%	20%	17%		10%
Fin del curso de Historia de los Estados Unidos																
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	89%	90%	92%	-	92%	-	-	-	-	*	- 90%		* 90%		82%
	2021	88%	88%	100%	-	100%	*	-	-	-	*	- 100%	100%	100%		100%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	68%	65%	83%	-	83%	-	-	-	-	*	- 85%		* 81%		64%
	2021	69%	64%	74%	-	76%	*	-	-	-	*	- 79%	60%	73%		68%
En el nivel de maestría	2022	42%	36%	46%	-	46%	-	-	-	-	*	- 50%		* 38%		36%
	2021	43%	36%	45%	-	46%	*	-	-	-	*	- 50%	30%	42%		23%
SAT/ACT Todas las materias																
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	92%	89%	91%	-	91%	-	-	-	-	-	- 90%		* 89%		*
	2021	95%	92%	71%	-	71%	-	-	-	-	-	- 67%		* 71%		*
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	64%	48%	36%	-	36%	-	-	-	-	-	- 30%		* 33%		*
	2021	69%	53%	14%	-	14%	-	-	-	-	-	- 0%		* 14%		*

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela										Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Matemática Desventaja	EB / EL (Actual & Monitoreado)	
En el nivel de maestría	2022	13%	2%	0%		-	0%	-	-	-	-	-	-	0%	*	0%	*	
	2021	14%	4%	0%		-	0%	-	-	-	-	-	-	0%	*	0%	*	
Todos los grados Todas las materias																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	74%	74%	71%		-	71%	67%	-	*	-	78%	32%	81%	72%	71%	70%	67%
	2021	67%	61%	57%		*	56%	64%	-	*	-	40%	25%	64%	61%	40%	55%	55%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022	48%	44%	40%		-	40%	40%	-	*	-	67%	19%	75%	41%	36%	39%	38%	
	2021	41%	34%	28%		*	28%	9%	-	*	-	40%	11%	14%	31%	18%	26%	25%
En el nivel de maestría	2022	23%	19%	13%		-	12%	20%	-	*	-	67%	8%	6%	13%	15%	12%	12%
	2021	18%	12%	9%		*	9%	0%	-	*	-	20%	3%	4%	10%	6%	9%	7%
Todos los grados ELA/Lectura																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	75%	74%	71%		-	71%	60%	-	*	-	*	34%	83%	72%	65%	69%	68%
	2021	68%	63%	63%		*	62%	*	-	*	-	*	25%	70%	68%	40%	61%	59%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022	53%	49%	46%		-	46%	40%	-	*	-	*	16%	67%	48%	37%	44%	40%	
	2021	45%	39%	36%		*	36%	*	-	*	-	*	13%	30%	39%	24%	35%	33%
En el nivel de maestría	2022	25%	21%	16%		-	15%	20%	-	*	-	*	6%	17%	16%	14%	16%	15%
	2021	18%	12%	12%		*	12%	*	-	*	-	*	4%	10%	13%	7%	11%	10%
Matemáticas para todos los grados																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	72%	73%	71%		-	70%	67%	-	*	-	*	24%	67%	69%	76%	70%	66%
	2021	66%	56%	46%		*	46%	*	-	*	-	*	20%	40%	50%	33%	44%	48%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022	42%	39%	27%		-	26%	17%	-	*	-	*	16%	67%	28%	21%	26%	28%	
	2021	37%	25%	17%		*	16%	*	-	*	-	*	15%	10%	18%	13%	13%	14%
En el nivel de maestría	2022	20%	17%	6%		-	5%	0%	-	*	-	*	4%	0%	6%	6%	6%	4%
	2021	18%	10%	2%		*	2%	*	-	*	-	*	0%	0%	3%	0%	2%	2%
Ciencias para todos los grados																		
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	76%	75%	72%		-	71%	*	-	-	-	*	27%	*	74%	67%	70%	69%
	2021	71%	66%	55%		-	55%	*	-	-	-	-	17%	*	58%	44%	54%	52%
Cumple con el nivel de grado o superior 2022	47%	41%	45%		-	45%	*	-	-	-	*	13%	*	44%	50%	43%	46%	
	2021	44%	36%	29%		-	29%	*	-	-	-	0%	*	34%	6%	27%	26%	

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela										Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Desventaja económica	EB / EL (Actual & Monitoreado)
	Año	Estado	Región Distrito 19		Hispano	aficano	americano blanco		Americano Indio asiático	Pacífico Isleño							
En el nivel de maestría	2022	21%	15%	14%		-	13%	*	-	-	-	7%	*	12%	22%	11%	13%
	2021	20%	12%	8%		-	8%	*	-	-	-	0%	*	8%	6%	8%	6%
Estudios sociales para todos los grados																	
En el nivel de grado de aproximación o Arriba	2022	75%	75%	77%		-	76%	*	-	-	-	67%	-	76%	86%	75%	60%
	2021	73%	73%	78%		-	78%	*	-	-	-	*	*	80%	75%	76%	74%
Cumple con el nivel de grado o superior	2022	50%	46%	61%		-	61%	*	-	-	-	67%	-	59%	71%	58%	48%
	2021	49%	49%	48%		-	48%	*	-	-	-	*	*	49%	44%	45%	40%
En el nivel de maestría	2022	30%	25%	32%		-	29%	*	-	-	-	33%	-	30%	43%	25%	20%
	2021	29%	27%	31%		-	31%	*	-	-	-	*	*	33%	25%	28%	17%
Índices de desempeño de STAAR por grado matriculado en el nivel de grado que cumple o superior																	
estudiantes de tercer grado																	
Lectura y matemáticas	2022	36%	34%	17%		-	17%	-	-	-	-	*	-	17%	17%	18%	18%
	2021	24%	14%	7%		-	7%	-	-	-	-	*	*	8%	0%	4%	6%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022	36%	34%	17%		-	17%	-	-	-	-	*	-	17%	17%	18%	18%
	2021	24%	14%	7%		-	7%	-	-	-	-	*	*	8%	0%	4%	6%
Lectura incluyendo EOC	2022	51%	50%	24%		-	24%	-	-	-	-	*	-	22%	33%	25%	27%
	2021	38%	30%	38%		-	38%	-	-	-	-	*	*	42%	20%	36%	39%
Matemáticas, incluido el final del curso	2022	43%	42%	34%		-	34%	-	-	-	-	*	-	39%	17%	32%	36%
	2021	31%	18%	7%		-	7%	-	-	-	-	*	*	8%	0%	4%	6%
estudiantes de cuarto grado																	
Lectura y matemáticas	2022	36%	32%	19%		-	19%	-	-	-	-	*	*	21%	*	14%	25%
	2021	26%	16%	0%		-	0%	*	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022	36%	32%	19%		-	19%	-	-	-	-	*	*	21%	*	14%	25%
	2021	26%	16%	0%		-	0%	*	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%
Lectura incluyendo EOC	2022	54%	52%	69%		-	69%	-	-	-	-	*	*	71%	*	71%	50%
	2021	36%	29%	17%		-	14%	*	-	-	-	0%	*	19%	11%	17%	22%
Matemáticas, incluido el fin de curso	2022	43%	39%	19%		-	19%	-	-	-	-	*	*	21%	*	14%	25%
	2021	36%	21%	0%		-	0%	*	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%
Estudiantes de quinto grado																	
Lectura y matemáticas	2022	41%	39%	18%		-	20%	*	-	-	-	0%	*	27%	0%	19%	27%
	2021	34%	23%	9%		-	10%	*	-	-	-	*	*	12%	0%	3%	5%

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela		Región								Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Desventaja económica	EB / EL (Actual & Monitoreado)
	Año Estado		Distrito 19		Hispano	africano	americano blanco	*	Americano	Indio asiático	Pacífico	Isleño					
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022 41% 39% 18%				-	20%	*	-	-	-	-	*	0%	* 27%	0%	19%	27%
	2021 34% 23% 9%				-	10%	*	-	-	-	-	*	*	12%	0%	3%	5%
Lectura incluyendo EOC	2022 58% 56% 41%				-	40%	*	-	-	-	-	*	* 47%	29% 38%			36%
	2021 46% 39% 24%				-	26%	*	-	-	-	-	*	* 23%	29% 19%			18%
Matemáticas, incluido el fin de curso	2022 48% 48% 23%				-	25%	*	-	-	-	-	*	0%	* 33%	0%	24%	36%
	2021 44% 31% 9%				-	10%	*	-	-	-	-	*	*	12%	0%	3%	5%
estudiantes de sexto grado																	
Lectura y matemáticas	2022 31% 25% 14%				-	15%	*	-	-	-	-	*	-	17%	0%	13%	11%
	2021 24% 15% 15%				-	13%	-	-	*	-	-	*	*	13%	*	17%	11%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022 31% 25% 14%				-	15%	*	-	-	-	-	*	-	17%	0%	13%	11%
	2021 24% 15% 15%				-	13%	-	-	*	-	-	*	*	13%	*	17%	11%
Lectura incluyendo EOC	2022 43% 38% 17%				-	19%	*	-	-	-	-	*	-	21%	0%	17%	16%
	2021 32% 24% 19%				-	17%	-	-	*	-	-	*	*	17%	*	21%	16%
Matemáticas, incluido el fin de curso	2022 40% 33% 21%				-	19%	*	-	-	-	-	*	-	21% 20% 21%			21%
	2021 36% 23% 38%				-	33%	-	-	*	-	-	*	*	38%	*	38%	32%
estudiantes de séptimo grado																	
Lectura y matemáticas	2022 32% 25% 24%				-	17%	-	-	*	-	-	*	*	- 26%	*	20%	21%
	2021 26% 16% 9%				*	5%	-	-	-	-	-	*	-	6%	*	5%	6%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022 33% 25% 24%				-	17%	-	-	*	-	-	*	*	- 26%	*	20%	21%
	2021 27% 16% 9%				*	5%	-	-	-	-	-	*	-	6%	*	5%	6%
Lectura incluyendo EOC	2022 56% 53% 56%				-	52%	-	-	*	-	-	*	*	- 61%	*	55%	58%
	2021 45% 34% 32%				*	29%	-	-	-	-	-	*	*	- 33%	*	29%	33%
Matemáticas, incluido el final del curso	2022 37% 28% 24%				-	17%	-	-	*	-	-	*	*	- 26%	*	20%	21%
	2021 32% 19% 9%				*	5%	-	-	-	-	-	*	-	6%	*	5%	6%
estudiantes de octavo grado																	
Lectura y matemáticas	2022 27% 23% 22%				-	25%	*	-	-	-	-	*	-	14%	*	25%	33%
	2021 21% 11% 16%				-	16%	-	-	-	-	-	*	-	15%	17%	16%	15%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022 41% 40% 33%				-	33%	*	-	-	-	-	*	*	- 25%	*	36%	44%
	2021 33% 21% 19%				-	19%	-	-	-	-	-	*	*	19%	17%	20%	20%
Lectura incluyendo EOC	2022 58% 57% 73%				-	75%	*	-	-	-	-	*	*	- 67%	*	71%	67%
	2021 47% 38% 41%				-	41%	-	-	-	-	-	*	*	43% 33% 44%			45%

Agencia de Educación de Texas
Rendimiento STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Escuela		Región		africano			Americano		Pacífico	Dos o Más	Especial Ed	Especial Ed		No-		EB / EL
	Año Estado		Distrito 19		Hispano	americano	blanco	Indio	asiático	Isleño	Razas	(Actual)	(Anterior)	Continuamente	Continuamente	Desventaja	& Monitoreado)
Matemáticas, incluido el final del curso	2022 48%	48%	40%		-	33%	*	-	-	-	*	*	-	33%	*	43%	44%
	2021 43%	29%	22%		-	22%	-	-	-	-	-	*	*	24%	17%	20%	25%
Estudiantes de 3.º a 8.º grado																	
Lectura y matemáticas	2022 34%	30%	18%		-	18%	0%	-	*	-	*	18%	*	21%	8%	17%	20%
	2021 26%	16%	9%		*	8%	*	-	*	-	*	12%	11%	9%	9%	7%	6%
Lectura y matemáticas Incluyendo EOC	2022 36%	32%	20%		-	19%	0%	-	*	-	*	22%	*	22%	12%	19%	22%
	2021 28%	18%	10%		*	9%	*	-	*	-	*	12%	10%	10%	9%	8%	8%
Lectura incluyendo EOC	2022 53%	51%	42%		-	41%	40%	-	*	-	*	28%	*	44%	32%	41%	39%
	2021 41%	32%	28%		*	28%	*	-	*	-	*	18%	30%	29%	24%	27%	29%
Matemáticas, incluido el final del curso	2022 43%	40%	26%		-	25%	20%	-	*	-	*	22%	*	29%	16%	26%	30%
	2021 37%	24%	14%		*	13%	*	-	*	-	*	18%	10%	15%	9%	11%	12%

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.
- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

Agencia de Educación de Texas
Progreso 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Debido a la cancelación del examen STAAR de primavera de 2020, se muestran los datos de progreso de 2022 y 2019.

	Escuela	Año	Estado	Región	19 Distrito	aficano	Hispano	americano	blanco	Americano	Indio asiático	Pacífico	Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No-Continuamente Inscrito	Desventaja económica	EB/EL (Actual & Monitoreado)
Dominio del progreso escolar: puntaje de crecimiento académico por grado y materia																				
Lengua y literatura en inglés (ELA)/Lectura de 4.º grado	2022	77			82	75	-	75	-	-	-	-	-	-	*	*	75	*	74	71
	2019	61			63	62	-	57	*	-	*	-	-	*	*	*	65	50	62	60
Matemáticas de 4.º grado	2022	74			83	83	-	83	-	-	-	-	-	-	*	*	91	*	82	81
	2019	65			62	41	-	40	*	-	*	-	-	*	*	*	42	36	45	46
Lengua y literatura en inglés (ELA)/Lectura de 5.º grado	2022	87			90	93	-	92	*	-	-	-	-	*	75	*	90	100	92	88
	2019	81			80	67	-	67	-	-	-	-	-	-	*	-	65	*	70	63
Matemáticas de 5.º grado	2022	79			89	100	-	100	*	-	-	-	-	*	100	*	100	100	100	100
	2019	83			85	76	-	76	-	-	-	-	-	-	*	-	71	*	79	70
Lengua y literatura en inglés (ELA)/Lectura de sexto grado	2022	61			63	79	-	77	*	-	-	-	-	-	*	-	77	*	83	84
	2019	42			40	52	-	52	-	-	-	-	-	-	-	*	50	*	53	53
Matemáticas de sexto grado	2022	61			69	83	-	81	*	-	-	-	-	-	*	-	80	*	84	81
	2019	54			47	57	-	57	-	-	-	-	-	-	-	*	55	*	55	63
Lengua y literatura en inglés (ELA)/Lectura de séptimo grado	2022	88			89	94	-	93	-	-	*	-	-	*	*	-	94	-	92	97
	2019	77			78	87	-	87	-	-	-	-	-	-	*	*	85	*	88	85
Matemáticas de 7.º grado	2022	60			61	42	-	36	-	-	*	-	-	*	*	-	42	-	42	42
	2019	62			64	74	-	74	-	-	-	-	-	-	*	*	71	*	75	77
Lengua y literatura en inglés (ELA)/Lectura de octavo grado	2022	83			87	92	-	91	-	-	-	-	-	*	*	-	91	*	92	89
	2019	77			79	75	-	75	-	-	-	-	-	-	*	-	74	*	80	80
Matemáticas de octavo grado	2022	74			81	100	-	100	-	-	-	-	-	-	*	-	100	*	100	100
	2019	82			86	80	-	80	-	-	-	-	-	-	*	-	78	*	81	73
Fin de Curso Inglés II 2022 71 2019 69	2022	71			77	67	-	67	-	-	-	-	-	-	*	-	63	*	65	63
	2019	69			71	59	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	53	75	55	47
Álgebra I de Fin de Curso 2022 67	2022	67			73	63	-	62	*	-	-	-	-	-	*	-	65	50	61	58
	2019	75			86	81	-	81	-	-	-	-	-	-	*	-	86	60	80	83
Todos los grados Ambas materias 2022 74	2022	74			79	80	-	79	86	-	*	-	-	100	71	100	79	84	80	79
	2019	69			70	67	-	67	*	-	*	-	-	*	59	56	67	71	68	68
Todos los grados ELA/Lectura 2022 78	2022	78			81	83	-	82	*	-	*	-	-	*	73	100	81	97	83	83
	2019	68			69	68	-	67	*	-	*	-	-	*	58	*	67	73	68	67
Matemáticas para todos los grados 2022 69	2022	69			76	77	-	76	*	-	*	-	-	*	68	100	77	74	77	74
	2019	70			71	67	-	67	*	-	*	-	-	*	60	*	67	69	68	69

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

Agencia de Educación de Texas

Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma) 2021-22 (TAPR)

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Debido a la cancelación del STAAR de primavera de 2020, se muestran los datos del progreso escolar y de la medida del progreso STAAR de 2022 y 2019.

	Escuela				Total	BE-Trans				MONTAÑA		ESL		MONTAÑA	EB/EL		Total	Monitoreado
	Año	Estado	Región	19	Bilingüe	Temprano	BE-Trans	BE-Dual	BE-Dual	Bilingüe	Total	Contenido-	ESL	ESL	De los padres	Nunca	EB/EL	&
			Distrito		Educación	Salida	Salida tardía	Bidireccional	De una sola mano	(Excepción)	ESL	Basado	Corredero	(Exención)	Negación	EB/EL	(Actual)	Anterior
Índice de desempeño STAAR por materia y nivel de desempeño																		
Todos los grados Todas las materias																		
En el nivel de grado cercano o superior al 2022	74%	74%	71%		70%	-	-	70%	-	-	62%	-	62%	-	* 79%	65%	96%	
	2021	67%	61%	57%	43%	-	-	43%	-	-	53%	-	53%	-	* 56%	49%	94%	
Al nivel del grado o superior	2022	48%	44%	40%	36%	-	-	36%	-	-	33%	-	33%	-	* 41%	34%	85%	
	2021	41%	34%	28%	9%	-	-	9%	-	-	24%	-	24%	-	* 27%	18%	78%	
En el nivel de maestría	2022	23%	19%	13%	10%	-	-	10%	-	-	9%	-	9%	-	* 16%	9%	35%	
	2021	18%	12%	9%	4%	-	-	4%	-	-	4%	-	4%	-	* 12%	4%	28%	
Todos los grados ELA/Lectura																		
En el nivel de grado cercano o superior al 2022	75%	74%	71%		73%	-	-	73%	-	-	60%	-	60%	-	* 73%	65%	100%	
	2021	68%	63%	63%	57%	-	-	57%	-	-	53%	-	53%	-	* 65%	54%	94%	
Al nivel del grado o superior	2022	53%	49%	46%	36%	-	-	36%	-	-	35%	-	35%	-	* 53%	35%	96%	
	2021	45%	39%	36%	23%	-	-	23%	-	-	26%	-	26%	-	* 34%	24%	91%	
En el nivel de maestría	2022	25%	21%	16%	20%	-	-	20%	-	-	8%	-	8%	-	* 17%	12%	38%	
	2021	18%	12%	12%	9%	-	-	9%	-	-	7%	-	7%	-	* 14%	8%	28%	
Matemáticas para todos los grados																		
En el nivel de grado cercano o superior al 2022	72%	73%	71%		68%	-	-	68%	-	-	64%	-	64%	-	* 79%	66%	82%	
	2021	66%	56%	46%	34%	-	-	34%	-	-	53%	-	53%	-	- 41%	44%	81%	
Al nivel del grado o superior	2022	42%	39%	27%	34%	-	-	34%	-	-	22%	-	22%	-	* 24%	27%	45%	
	2021	37%	25%	17%	2%	-	-	2%	-	-	20%	-	20%	-	- 20%	12%	44%	
En el nivel de maestría	2022	20%	17%	6%	2%	-	-	2%	-	-	4%	-	4%	-	* 10%	3%	18%	
	2021	18%	10%	2%	2%	-	-	2%	-	-	0%	-	0%	-	- 2%	1%	13%	
Ciencias para todos los grados																		
En el nivel de grado cercano o superior al 2022	76%	75%	72%		65%	-	-	65%	-	-	68%	-	68%	-	- 83%	67%	100%	
	2021	71%	66%	55%	33%	-	-	33%	-	-	48%	-	48%	-	- 54%	42%	100%	
Al nivel del grado o superior	2022	47%	41%	45%	47%	-	-	47%	-	-	40%	-	40%	-	- 43%	42%	100%	
	2021	44%	36%	29%	0%	-	-	0%	-	-	26%	-	26%	-	- 25%	15%	80%	
En el nivel de maestría	2022	21%	15%	14%	6%	-	-	6%	-	-	13%	-	13%	-	- 17%	11%	40%	
	2021	20%	12%	8%	0%	-	-	0%	-	-	0%	-	0%	-	- 8%	0%	33%	
Estudios sociales para todos los grados																		
En el nivel de grado cercano o superior al 2022	75%	75%	77%		-	-	-	-	-	-	55%	-	55%	-	- 100%	55%	100%	
	2021	73%	73%	78%	-	-	-	-	-	-	66%	-	66%	-	- 84%	66%	100%	
Al nivel del grado o superior	2022	50%	46%	61%	-	-	-	-	-	-	41%	-	41%	-	- 70%	41%	92%	
	2021	49%	49%	48%	-	-	-	-	-	-	25%	-	25%	-	- 53%	25%	93%	

Agencia de Educación de Texas

Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma) 2021-22 (TAPR)

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Debido a la cancelación del STAAR de primavera de 2020, se muestran los datos del progreso escolar y de la medida del progreso STAAR de 2022 y 2019.

	Escuela				Total	BE-Trans						ESL			EB/EL		Total	Monitoreado
	Año	Estado	Región	Distrito	Bilingüe	Temprano	BE-Trans	BE-Dual	BE-Dual	Bilingüe	Total	Contenido-	ESL	ESL	con	Nunca	EB/EL	&
	19				Educación	Salida	Salida tardía	Bidireccional	De una sola mano	(Excepción)	ESL	Basado	Corredero	(Exención)	De los padres	EB/EL	(Actual)	Anterior
En el nivel de maestría	2022	30%	25%	32%	-	-	-	-	-	-	18%	-	18%	-	-	50%	18%	42%
	2021	29%	27%	31%	-	-	-	-	-	-	13%	-	13%	-	-	53%	13%	43%
Dominio del Progreso Escolar - Puntuación de Crecimiento Académico																		
Todos los grados Ambas materias	2022	74%	79%	80%	85%	-	-	85%	-	-	74%	-	74%	-	-	85%	78%	80%
	2019	69%	70%	67%	59%	-	-	59%	-	-	67%	-	67%	-	-	-	64%	-
Todos los grados ELA/Lectura	2022	78%	81%	83%	79%	-	-	79%	-	-	87%	-	87%	-	-	87%	84%	73%
	2019	68%	69%	68%	60%	-	-	60%	-	-	64%	-	64%	-	-	-	63%	-
Matemáticas para todos los grados	2022	69%	76%	77%	90%	-	-	90%	-	-	63%	-	63%	-	-	83%	72%	100%
	2019	70%	71%	67%	58%	-	-	58%	-	-	70%	-	70%	-	-	-	65%	-

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

La celda en blanco indica que no hay datos disponibles en el grupo.

Agencia de Educación de Texas
Participación en STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región Distrito 19		afriicano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Economía Desventaja	EB / EL (Actual & Monitoreado)					
Participación en el STAAR 2022 (Todos los grados)																					
Todas las pruebas																					
Participante de la evaluación	99%	99%	100%		-	100%	94%		-	*		-	100%	99%	100%	100%	100%				
Incluido en la rendición de cuentas	93%	92%	92%		-	93%	94%		-	*		-	100%	94%	100%	97%	77%	92%			91%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	5%	3%	3%		-	3%	0%		-	*		-	0%	0%	0%	1%	11%	3%			2%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	1%	3%	5%		-	5%	0%		-	*		-	0%	5%	0%	3%	11%	5%			7%
No probado	1%	1%	0%		-	0%	6%		-	*		-	0%	1%	0%	0%	1%	0%			0%
Ausente	1%	1%	0%		-	0%	6%		-	*		-	0%	1%	0%	0%	1%	0%			0%
Otro	0%	0%	0%		-	0%	0%		-	*		-	0%	0%	0%	0%	0%	0%			0%
Lectura																					
Participante de la evaluación	99%	99%	100%		-	100%	83%		-	*		-	*	97%	100%	100%		98%	100%		100%
Incluido en la rendición de cuentas	92%	90%	88%		-	89%	83%		-	*		-	*	86%	100%	93%	72%	88%			86%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	5%	3%	3%		-	3%	0%		-	*		-	*	0%	0%	1%	10%	3%			2%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	2%	5%	9%		-	9%	0%		-	*		-	*	11%	0%	6%	17%	9%			12%
No probado	1%	1%	0%		-	0%	17%		-	*		-	*	3%	0%	0%	2%	0%			0%
Ausente	1%	1%	0%		-	0%	17%		-	*		-	*	3%	0%	0%	2%	0%			0%
Otro	0%	0%	0%		-	0%	0%		-	*		-	*	0%	0%	0%	0%	0%			0%
Matemáticas																					
Participante de la evaluación	99%	99%	100%		-	100%	100%		-	*		-	*	100%	100%	100%	100%	100%			100%
Incluido en la rendición de cuentas	93%	94%	95%		-	95%	100%		-	*		-	*	100%	100%	99%	79%	95%			95%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	5%	4%	3%		-	3%	0%		-	*		-	*	0%	0%	1%	14%	3%			3%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	1%	1%	1%		-	2%	0%		-	*		-	*	0%	0%	0%	7%	2%			2%
No probado	1%	1%	0%		-	0%	0%		-	*		-	*	0%	0%	0%	0%	0%			0%
Ausente	1%	1%	0%		-	0%	0%		-	*		-	*	0%	0%	0%	0%	0%			0%
Otro	0%	0%	0%		-	0%	0%		-	*		-	*	0%	0%	0%	0%	0%			0%
Ciencia																					
Participante de la evaluación	98%	98%	100%		-	100%		*	-	-	-	-	*	100%		*	100%	100%	100%		100%
Incluido en la rendición de cuentas	93%	92%	96%		-	95%		*	-	-	-	-	*	100%		*	100%		82%	95%	95%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	4%	3%	2%		-	2%		*	-	-	-	-	*	0%		*	0%		9%	2%	2%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	1%	3%	2%		-	2%		*	-	-	-	-	*	0%		*	0%		9%	2%	3%
No probado	2%	2%	0%		-	0%		*	-	-	-	-	*	0%		*	0%		0%	0%	0%

Agencia de Educación de Texas
Participación en STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región Distrito 19		aficano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Economía Desventaja	EB / EL (Actual & Monitoreado)
Ausente	1%	2%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	*	0%	0%	0%	0%
Otro	0%	0%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	*	0%	0%	0%	0%
Estudios sociales																
Participante de la evaluación	98%	98%	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	-	100%	100%	100%	100%
Incluido en la rendición de cuentas	94%	94%	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	-	100%	100%		100%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	4%	3%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	-	0%	0%	0%	0%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	1%	1%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	-	0%	0%	0%	0%
No probado	2%	2%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	-	0%	0%	0%	0%
Ausente	1%	2%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	-	0%	0%	0%	0%
Otro	0%	0%	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	-	0%	0%	0%	0%
Probadores acelerados																
Participante del SAT/ACT	89%	93%	100%	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	100%	*	100%	*
Participación en el STAAR 2021 (Todos los grados)																
Todas las pruebas																
Participante de la evaluación	88%	67%	100%	*	100%	100%	-	*	-	100%	99%	100%	100%	99%	100%	99%
Incluido en la rendición de cuentas	83%	63%	92%	*	92%	79%	-	*	-	100%	94%	100%	97%	77%	92%	90%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	3%	2%	3%	*	2%	21%	-	*	-	0%	0%	0%	0%	10%	3%	2%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	1%	3%	5%	*	5%	0%	-	*	-	0%	4%	0%	2%	13%	5%	7%
No probado	12%	33%	0%	*	0%	0%	-	*	-	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%
Ausente	2%	3%	0%	*	0%	0%	-	*	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Otro	10%	30%	0%	*	0%	0%	-	*	-	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%
Lectura																
Participante de la evaluación	89%	69%	99%	*	99%	100%	-	*	-	*	96%	100%	99%	100%	100%	99%
Incluido en la rendición de cuentas	83%	62%	87%	*	87%	80%	-	*	-	*	86%	100%	93%	68%	87%	82%
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	3%	2%	3%	*	2%	20%	-	*	-	*	0%	0%	0%	10%	3%	2%
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	3%	5%	10%	*	10%	0%	-	*	-	*	11%	0%	6%	23%	11%	14%
No probado	11%	31%	1%	*	1%	0%	-	*	-	*	4%	0%	1%	0%	0%	1%
Ausente	2%	3%	0%	*	0%	0%	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Otro	10%	28%	1%	*	1%	0%	-	*	-	*	4%	0%	1%	0%	0%	1%
Matemáticas																
Participante de la evaluación	88%	65%	100%	*	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Incluido en la rendición de cuentas	84%	63%	95%	*	95%	*	-	*	-	*	100%	100%	99%	82%	94%	94%

Agencia de Educación de Texas
Participación en STAAR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región	Distrito	19	africano	americano	blanco		Americano	Indio asiático		Pacífico	Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Economía Desventaja	EB / EL (Actual & Monitoreado)
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	4%	2%	3%		*	3%	*	-	*	-	*	0%	0%	1%	12%	4%		3%		
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	0%	1%	2%		*	2%	*	-	*	-	*	0%	0%	1%		6%	2%	3%		
No probado	12%	35%	0%		*	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Ausente	2%	3%	0%		*	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Otro	10%	32%	0%		*	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Ciencia																				
Participante de la evaluación	87%	68%	99%		-	99%	*	-	-	-	-	100%	*	100%		96%	99%	98%		
Incluido en la rendición de cuentas	84%	64%	95%		-	96%	*	-	-	-	-	100%	*	100%		78%	94%	94%		
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	3%	2%	3%		-	2%	*	-	-	-	-	0%	*	0%	13%	3%		3%		
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	0%	2%	1%		-	1%	*	-	-	-	-	0%	*	0%		4%	1%	2%		
No probado	13%	32%	1%		-	1%	*	-	-	-	-	0%	*	0%	4%	1%		2%		
Ausente	2%	4%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%		0%		
Otro	10%	29%	1%		-	1%	*	-	-	-	-	0%	*	0%	4%	1%		2%		
Estudios sociales																				
Participante de la evaluación	87%	70%	100%		-	100%	*	-	-	-	-	*	*	100%	100%	100%		100%		
Incluido en la rendición de cuentas	84%	69%	98%		-	98%	*	-	-	-	-	*	*	100%		94%	98%	98%		
No incluido en la rendición de cuentas: Móvil	3%	1%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	*	*	0%	0%	0%		0%		
No incluido en la rendición de cuentas: Otros Exclusiones	0%	1%	2%		-	2%	*	-	-	-	-	*	*	0%	6%	2%		2%		
No probado	13%	30%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	*	*	0%	0%	0%		0%		
Ausente	3%	4%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	*	*	0%	0%	0%		0%		
Otro	10%	25%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	*	*	0%	0%	0%		0%		
Probadores acelerados																				
Participante del SAT/ACT	85%	92%	100%		-	100%	-	-	-	-	-	-	-	100%		*	100%	*		

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

Agencia de Educación de Texas
Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar (TAPR) 2021-22
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región Distrito 19		africano Hispano americano blanco			Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad		EB/EL	
Tasa de asistencia															
2020-21	95,0%	96,4%	95,3%		*	95,4%	91,4%	-	*	-	*	95,8%	95,5%	95,4%	
2019-20	98,3%	98,0%	99,1%		*	99,1%	98,4%	-	*	-	*	99,1%	99,2%	99,2%	
Ausentismo crónico															
2020-21	15,0%	10,0%	14,1%		*	14,3%	14,3%	-	*	-	*	12,2%	12,8%	14,0%	
2019-20	6,7%	7,0%	2,6%		*		2,5%	0,0%	-	*	-	*	0,0%	1,9%	2,3%
Tasa anual de abandono escolar (grados 7 y 8)															
2020-21	0,9%	0,6%	0,0%		*	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
2019-20	0,5%	0,5%	0,0%		-	0.0%	*	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
Tasa anual de abandono escolar (grados 9.º a 12.º)															
2020-21	2,4%	2,6%	0,0%		-	0.0%	*	-	-	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	
2019-20	1,6%	1,7%	0,0%		*	0.0%	*	-	-	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	
Tasa longitudinal de 4 años (grados 9.º a 12.º)															
Clase de 2021															
Graduado	90,0%	85,5%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	-	100.0%	100.0%	
Recibió TxCHSE	0,3%	0,6%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	-	0.0%	0.0%	
Continuación de HS	3,9%	6,9%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	-	0.0%	0.0%	
Graduados que	5,8%	6,9%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	-	0.0%	0.0%	
abandonaron sus estudios y TxCHSE	90,3%	86,2%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	-	100.0%	100.0%	
Graduados, TxCHSE, y continuadores	94,2%	93,1%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	-	100.0%	100.0%	
Clase de 2020															
Graduado	90,3%	88,4%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%	
Recibió TxCHSE	0,4%	0,8%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
Continuación de HS	3,9%	5,7%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
Graduados que	5,4%	5,2%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
abandonaron sus estudios y TxCHSE	90,7%	89,1%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%	
Graduados, TxCHSE, y continuadores	94,6%	94,8%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%	
Tasa longitudinal extendida de 5 años (grados 9.º a 12.º)															
Clase de 2020															
Graduado	92,2%	91,2%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%	
Recibió TxCHSE	0,5%	0,9%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
Continuación de HS	1,1%	1,3%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
Graduados que	6,2%	6,6%	0,0%		-	0.0%	-	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%	
abandonaron sus estudios y TxCHSE	92,7%	92,1%	100,0%		-	100.0%	-	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%	

Agencia de Educación de Texas
 Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar (TAPR) 2021-22
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región Distrito 19		africano Hispano americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad EB/EL	
Graduados, TxCHSE, y continuadores	93,8%	93,4%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%
Clase de 2019												
Graduado	92,0%	90,9%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Recibió TxCHSE	0,5%	1,0%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%
Continuación de HS	1,3%	1,6%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%
Graduados que	6,1%	6,4%	3,8%	-	3,8%	-	-	-	-	*	3,8%	10,0%
abandonaron sus estudios y TxCHSE	92,6%	91,9%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Graduados, TxCHSE, y continuadores	93,9%	93,6%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Tasa longitudinal extendida de 6 años (grados 9.º a 12.º)												
Clase de 2019												
Graduado	92,6%	91,6%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Recibió TxCHSE	0,6%	1,1%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%
Continuación de HS	0,6%	0,7%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%
Graduados que	6,2%	6,7%	3,8%	-	3,8%	-	-	-	-	*	3,8%	10,0%
abandonaron sus estudios y TxCHSE	93,2%	92,7%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Graduados, TxCHSE, y continuadores	93,8%	93,3%	96,2%	-	96,2%	-	-	-	-	*	96,2%	90,0%
Clase de 2018												
Graduado	92,6%	91,5%	97,1%	-	97.0%	*	-	-	-	*	97.0%	*
Recibió TxCHSE	0,7%	1,2%	0,0%	-	0.0%	*	-	-	-	*	0.0%	*
Continuación de HS	0,6%	0,7%	0,0%	-	0.0%	*	-	-	-	*	0.0%	*
Graduados que	6,1%	6,6%	2,9%	-	3.0%	*	-	-	-	*	3,0%	*
abandonaron sus estudios y TxCHSE	93,3%	92,7%	97,1%	-	97.0%	*	-	-	-	*	97.0%	*
Graduados, TxCHSE, y continuadores	93,9%	93,4%	97,1%	-	97.0%	*	-	-	-	*	97.0%	*
Tasa de graduación federal de 4 años sin exclusiones (grados 9.º a 12.º)												
Clase de 2021	90.0%	85.5%	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	100.0%
Clase de 2020	90,3%	88,4%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	*	100.0%	100.0%
Graduados de RHSP/DAP (tasa longitudinal)												
Clase de 2021	87,5%	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Clase de 2020	83,0%	87,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Graduados de FHSP-E (tasa longitudinal)												
Clase de 2021	3,8%	4,5%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	0.0%	0.0%
Clase de 2020	4,3%	3,1%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	*	0.0%	0.0%
Graduados de FHSP-DLA (tasa longitudinal)												

Agencia de Educación de Texas
Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar (TAPR) 2021-22
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Estado	Región Distrito 19		africano Hispano americano blanco			Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad EB/EL	
Clase de 2021	81,9%	92,6%	86,4%	-	86,4%	-	-	-	-	-	-	-	85.0% 100.0%
Clase de 2020	83,5%	94,0%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	-	*	100.0% 100.0%
Graduados de RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA (tasa longitudinal)													
Clase de 2021	85,7%	97,1%	86,4%	-	86,4%	-	-	-	-	-	-	-	85.0% 100.0%
Clase de 2020	87,8%	97,0%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	-	*	100.0% 100.0%
Graduados de RHSP/DAP (tasa anual)													
2020-21	43,8%	59,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-20	38,6%	71,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Graduados de FHSP-E (tasa anual)													
2020-21	3,8%	5,0%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	-	0.0% 0.0%
2019-20	4,4%	3,8%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	*	0.0% 0.0%
Graduados de FHSP-DLA (tasa anual)													
2020-21	80,4%	90,8%	86,4%	-	86,4%	-	-	-	-	-	-	-	85.0% 100.0%
2019-20	81,8%	92,4%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	-	*	100.0% 100.0%
Graduados de RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA (tasa anual)													
2020-21 - 86,4%	84,1%	95,6%	86,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85.0% 100.0%
2019-20	85,8%	96,1%	100,0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	-	*	100.0% 100.0%

Agencia de Educación de Texas
 Perfil de Graduación 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Distrito Contar	Distrito Por ciento	Estado Contar	Estado Por ciento
Graduados (Graduados Anuales 2020-21)				
Total de graduados	22	100,0%	358.842	100,0%
Por etnia:				
afroamericano	0	0.0%	44,018	12.3%
hispano	22	100,0%	183.306	51,1%
Blanco	0	0.0%	103,898	29.0%
Indio americano	0	0.0%	1,195	0.3%
asiático	0	0.0%	18,030	5.0%
Isleño del Pacífico	0	0.0%	553	0,2%
Dos o más razas	0	0.0%	7,842	2.2%
Por tipo de graduación:				
Programa de secundaria	0	0.0%	934	0,3%
mínimo Programa de secundaria recomendado/Programa de logros	0	0.0%	729	0,2%
distinguidos Programa de secundaria básico (sin respaldo)	3	13,6%	56.281	15,7%
Programa de Fundación HS (Respaldo)	0	0.0%	13,582	3.8%
Programa de Fundación de Escuela Secundaria (DLA)	19	86,4%	287.316	80,1%
Graduados de Educación Especial	0	0.0%	31,028	8.6%
Graduados económicamente desfavorecidos	20	90,9%	184.225	51,3%
Graduados bilingües emergentes (EB)/aprendices de inglés (EL)	5	22,7%	32.809	9,1%
Graduados en riesgo	9	40,9%	155.884	43,4%
Estudiantes que completaron la CTE	0	0.0%	99,076	27.6%

Agencia de Educación de Texas
Preparación para la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas (CCMR) 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Académico Año	Estado	Región 19	Distrito	africano Hispano	americano blanco	Americano Indio asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad EB/EL
Listo para la universidad, la carrera profesional y el ejército Graduados (Logro Estudiantil)										
Listos para la universidad, la carrera o el ejército (graduados anuales)										
2020-21	65,2%	72,0%	72,7%	-	72,7%	-	-	-	-	70,0% 40,0%
2019-20	63,0%	69,5%	73,9%	-	73,9%	-	-	-	-	* 76,2% 28,6%
Listo para la universidad Graduados										
Listos para la universidad (graduados anuales)										
2020-21	52,7%	62,8%	59,1%	-	59,1%	-	-	-	-	55,0% 40,0%
2019-20	53,4%	61,8%	60,9%	-	60,9%	-	-	-	-	* 61,9% 14,3%
Criterios TSI para graduados en Lengua y Literatura Inglesas (Graduados Anuales)										
2020-21	56,1%	63,8%	50,0%	-	50,0%	-	-	-	-	50,0% 20,0%
2019-20	59,7%	68,1%	56,5%	-	56,5%	-	-	-	-	* 57,1% 42,9%
Criterios TSI Graduados en Matemáticas (Graduados Anuales)										
2020-21	45,7%	53,2%	63,6%	-	63,6%	-	-	-	-	65,0% 60,0%
2019-20	47,9%	55,0%	60,9%	-	60,9%	-	-	-	-	* 57,1% 0,0%
Criterios TSI Graduados en Ambas Asignaturas (Graduados Anuales)										
2020-21	40,4%	45,4%	45,5%	-	45,5%	-	-	-	-	45,0% 20,0%
2019-20	43,2%	48,2%	43,5%	-	43,5%	-	-	-	-	* 42,9% 0,0%
AP/IB cumplió con los criterios en cualquier materia (graduados anuales)										
2020-21	21,3%	17,8%	4,5%	-	4,5%	-	-	-	-	5,0% 0,0%
2019-20	21,1%	18,7%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	* 0,0% 0,0%
Grado Asociado (Graduados Anuales)										
2020-21	2,6%	5,9%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	0,0% 0,0%
2019-20	2,1%	4,4%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	* 0,0% 0,0%
Créditos de doble curso en cualquier materia (Graduados anuales)										
2020-21	25,9%	32,7%	36,4%	-	36,4%	-	-	-	-	35,0% 20,0%
2019-20	24,6%	29,5%	47,8%	-	47,8%	-	-	-	-	* 47,6% 14,3%
Créditos del curso Onramps (graduados anuales)										
2020-21	4,4%	9,4%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	0,0% 0,0%
2019-20	4,0%	8,5%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	* 0,0% 0,0%
Listo para la carrera/el ejército Graduados										
Listos para la carrera o el servicio militar (graduados anuales)										
2020-21	24,2%	21,2%	36,4%	-	36,4%	-	-	-	-	35,0% 0,0%
2019-20	18,7%	17,3%	39,1%	-	39,1%	-	-	-	-	* 42,9% 28,6%
Certificación industrial aprobada (graduados anuales)										

Agencia de Educación de Texas
Preparación para la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas (CCMR) 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Académico Año	Estado	Región 19	Distrito	africano Hispano americano blanco			Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad EB/EL	
2020-21	18,4%	15,4%	36,4%		-	36,4%	-	-	-	-	-	-	35,0% 0,0%
2019-20	13,2%	12,1%	34,8%		-	34,8%	-	-	-	-	-	*	38,1% 28,6%
Graduados con Certificado de Nivel I o Nivel II (Graduados Anuales)													
2020-21	0,7%	0.0%	0.0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	-	0.0% 0.0%
2019-20	0,7%	0.0%	0.0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	*	0.0% 0.0%
Graduados con IEP completo y preparación para la fuerza laboral (Graduados anuales)													
2020-21	2,4%	0,0%	0,0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	-	0.0% 0.0%
2019-20	2,4%	0,9%	0.0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	*	0.0% 0.0%
Graduados bajo un Plan de Diploma Avanzado e Identificados como Estudiantes de Educación Especial Actuales (Graduados Anuales)													
2020-21	4,4%	5,9%	0.0%	-	0.0%	-	-	-	-	-	-	-	0.0% 0.0%
2019-20	3,7%	5,0%	4,3%	-	4,3%	-	-	-	-	-	-	*	4,8% 0,0%

Agencia de Educación de Texas
Indicadores relacionados con el CCMR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Académico		Región		africano		Americano		Pacífico	Dos	Especial	Economía	
	Año Estado		Distrito 19		Hispano americano blanco		Indio asiático		Isleño	Más Razas	Ed	Discapacidad	EB/EL
Resultados de TSIA (Graduados >= Criterio) (Graduados Anuales)													
Lectura	2020-21	25,9%	37,4%	31,8%		- 31,8%	-	-	-	-	-	- 30,0%	0,0%
	2019-20	30,1%	40,6%	30,4%		- 30,4%	-	-	-	-	-	* 28,6%	14,3%
Matemáticas	2020-21	19,4%	24,1%	4,5%		- 4,5%	-	-	-	-	-	- 5,0%	0,0%
	2019-20	21,2%	29,0%	8,7%		- 8,7%	-	-	-	-	-	* 9,5%	0,0%
Ambos sujetos	2020-21	14,4%	19,8%	4,5%		- 4,5%	-	-	-	-	-	- 5,0%	0,0%
	2019-20	16,4%	23,7%	8,7%		- 8,7%	-	-	-	-	-	* 9,5%	0,0%
Cursos de preparación universitaria completados y con créditos recibidos (graduados anuales)													
Artes del lenguaje inglés	2020-21	8,6%	19,3%	31,8%		- 31,8%	-	-	-	-	-	- 30,0%	20,0%
	2019-20	7,3%	18,5%	21,7%		- 21,7%	-	-	-	-	-	* 23,8%	28,6%
Matemáticas	2020-21	10,3%	24,1%	59,1%		- 59,1%	-	-	-	-	-	- 60,0%	60,0%
	2019-20	9,7%	21,6%	60,9%		- 60,9%	-	-	-	-	-	* 57,1%	0,0%
Ambos sujetos	2020-21	4,9%	14,1%	27,3%		- 27,3%	-	-	-	-	-	- 25,0%	20,0%
	2019-20	4,2%	12,6%	13,0%		- 13,0%	-	-	-	-	-	* 14,3%	0,0%
Resultados de AP/IB (Participación) (Grados 11-12)													
Todas las materias	2021	21,1%	21,2%	0,0%		- 0,0%	*	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
	2020	22,0%	19,8%	0,0%		- 0,0%	-	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
Artes del lenguaje inglés	2021	12,1%	10,3%	0,0%		- 0,0%	*	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
	2020	12,7%	9,5%	0,0%		- 0,0%	-	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
Matemáticas	2021	6,1%	4,1%	0,0%		- 0,0%	*	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
	2020	6,4%	3,9%	0,0%		- 0,0%	-	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
Ciencia	2021	8,7%	6,6%	0,0%		- 0,0%	*	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
	2020	9,4%	6,6%	0,0%		- 0,0%	-	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
Estudios sociales	2021	11,6%	6,9%	0,0%		- 0,0%	*	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
	2020	12,4%	7,3%	0,0%		- 0,0%	-	-	-	-	-	* 0,0%	0,0%
Resultados de AP/IB (Examinados >= Criterio) (Grados 11-12)													
Todas las materias 2021 48,6% 28,2%					-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	59,0%	41,2%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artes del lenguaje inglés	2021	42,7%	17,2%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	50,1%	33,6%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemáticas	2021	49,4%	19,7%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	56,5%	39,1%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencia	2021	41,4%	11,0%		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	47,6%	21,1%		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Agencia de Educación de Texas
Indicadores relacionados con el CCMR 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Académico		Región		africano			Americano		Pacífico	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad	
	Año Estado		Distrito 19		Hispano americano blanco			Indio asiático		Isleño				EB/EL
Estudios sociales	2021 42,2% 19,3%			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020 52,3% 32,3%			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Resultados del SAT/ACT (Graduados anuales)														
Probado	2020-21 70,8% 87,9% 90,9%				- 90,9%		-	-	-	-	-	-	- 90.0% 80.0%	
	2019-20 76,7% 97,1% 100,0%				- 100.0%		-	-	-	-	-	-	* 100.0% 100.0%	
En/por encima del criterio para todos los examinados	2020-21 32,9% 18,6% 5,0%				- 5.0%		-	-	-	-	-	-	- 5,6%	*
	2019-20 35,7% 20,9% 0,0%				- 0.0%		-	-	-	-	-	-	* 0.0% 0.0%	
Puntuación promedio del SAT (graduados anuales)														
Todas las materias	2020-21 1002		925 884		- 884		-	-	-	-	-	-	- 882	*
	2019-20 1019		944 858		- 858		-	-	-	-	-	-	730 855 779	
Artes del lenguaje y escritura en inglés	2020-21 504 464 454				- 454		-	-	-	-	-	-	- 454	*
	2019-20 513 476 440				- 440		-	-	-	-	-	-	340 438 399	
Matemáticas	2020-21 498 461		430		- 430		-	-	-	-	-	-	- 428	*
	2019-20 506 468 418				- 418		-	-	-	-	-	-	390 417 380	
Puntuación media del ACT (graduados anuales)														
Todas las asignaturas 2020-21		20.0 20.3		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019-20 20.2 19.2			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artes del lenguaje inglés	2020-21	19.6 20.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019-20 19,9 18,7			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemáticas	2020-21	19.9 20.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019-20 20.1	19.2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencia	2020-21	20.3 20.6		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019-20 20,5 19,4			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Agencia de Educación de Texas
Otros indicadores de educación postsecundaria (TAPR) 2021-22
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Académico Año	Estado	Región 19	Distrito	africano Hispano americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Especial Ed	Economía Discapacidad EB/EL	
Finalización de cursos de crédito avanzado/doble (grados 9.º a 12.º)													
Cualquier tema	2020-21	42,5%	45,3%	39,8%	-	40,2%	*	-	-	-	-	10,0% 38,8%	23,3%
	2019-20	46,3%	49,0%	43,3%	*	44,1%	*	-	-	-	-	11,1% 40,8%	22,9%
Artes del lenguaje inglés 2020-21		16,3%	16,1%	22,9%	-	23,1%	*	-	-	-	-	10,0% 23,3%	11,6%
	2019-20	18,2%	17,6%	29,7%	*	30,3%	*	-	-	-	-	0,0% 25,0%	7,1%
Matemáticas	2020-21	19,3%	17,8%	20,2%	-	20,4%	*	-	-	-	-	10,0% 20,6%	16,7%
	2019-20	20,7%	18,7%	17,9%	*	18,2%	*	-	-	-	-	11,1% 20,0%	23,3%
Ciencia	2020-21	20,6%	22,7%	16,1%	-	16,2%	*	-	-	-	-	0,0%	16,0% 12,2%
	2019-20	22,4%	24,4%	19,0%	*	19,2%	-	-	-	-	-	11,1%	19,0% 4,7%
Estudios sociales	2020-21	22,8%	23,7%	19,3%	-	19,5%	*	-	-	-	-	0,0%	17,8% 4,8%
	2019-20	24,6%	25,0%	23,7%	*	24,1%	*	-	-	-	-	0,0% 20,7%	2,1%
Secuencia coherente de CTE (graduados anuales)													
	2020-21	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
	2019-20	58,5%	54,9%	56,5%	-	56,5%	-	-	-	-	-	* 57,1%	57,1%
Graduados inscritos en la Institución de Educación Superior de Texas (TX IHE)													
	2019-20	46,1%	48,7%	47,8%	-	47,8%	-	-	-	-	-	* 47,6%	14,3%
	2018-19	52,6%	57,9%	53,8%	-	53,8%	-	-	-	-	-	* 53,8%	22,2%
Graduados de IHE de TX que completan un año sin inscribirse en un curso de educación para el desarrollo (los datos estarán disponibles en enero de 2023)													
	2019-20	n / A	n / A	n / A	n/un/a	n / A	n / A	n / A	n / A	n / A	n / A	n / A	n / A

Agencia de Educación de Texas
 Información para estudiantes 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	----- Membresía -----				----- Inscripción -----			
	----- Distrito -----		----- Estado -----		----- Distrito -----		----- Estado -----	
Información para estudiantes	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Total de estudiantes	400	100,0%	5.402.928	100,0%	400	100,0%	5.427.370	100,0%
Estudiantes por grado:								
Educación de la primera infancia	0	0.0%	14,290	0.3%			0	0.0%
Prejardín de infantes	10	2,5%	222.767	4,1%			10	2,5%
Prejardín de infantes: 3 años	0	0.0%	33,969	0.6%			0	0.0%
Prejardín de infantes: 4 años	10	2,5%	188.798	3,5%			10	2,5%
Kindergarten	30	7,5%	370.054	6,8%			30	7,5%
Grado 1	28	7,0%	384.494	7,1%	27	6,8%	28	7,0%
Grado 2	382.008	7,1%	32	8,0%	383.078		27	6,8%
Grado 3	7,1%	26	6,5%	383.959	7,1%		32	8,0%
Grado 4							26	6,5%
Grado 5	31	7,8%	387.945	7,2%			31	7,8%
Grado 6	34	8,5%	398.640	7,4%			34	8,5%
Grado 7	32	8,0%	418.486	7,7%			32	8,0%
Grado 8	23	5,8%	424.287	7,9%			23	5,8%
Grado 9	37	9,3%	475.437	8,8%			37	9,3%
Grado 10	31	7,8%	408.393	7,6%	27	6,8%	31	7,8%
Grado 11	389.034	7,2%	32	8,0%	360.056		27	6,8%
Grado 12	6,7%						32	8,0%
Distribución étnica:								
afroamericano	2	0,5%	690.999	12,8%			2	0,5%
hispano	386	96,5%	2.850.147	52,8%	386	96,5%	2.860.754	52,7%
Blanco	8	2,0%	1.420.166	26,3%			8	2,0%
Indio americano	0	0.0%	17,944	0.3%			0	0.0%
asiático	1	0,3%	259.342	4,8%			1	0,3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%		8.443	0,2%		0	0.0%
Dos o más razas	3	0,8%	155.887	2,9%			3	0,8%
Sexo:								
Femenino	192	48,0%	2.640.313	48,9%	192	48,0%	2.650.563	48,8%
Masculino	208	52,0%	2.762.615	51,1%	208	52,0%	2.776.807	51,2%
económicamente desfavorecidos	353	88,3%	3.278.452	60,7%	353	88,3%	3.289.420	60,6%
personas sin desventaja educativa	47	11,8%	2.124.476	39,3%			47	11,8%
Estudiantes de la Sección 504	10	2,5%	400.729	7,4%			10	2,5%
Estudiantes EB/EL	239	59,8%	1.171.661	21,7%	239	59,8%	1.175.333	21,7%

Agencia de Educación de Texas
 Información para estudiantes 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	----- Membresía -----				----- Inscripción -----			
	---- Distrito ----		Estado -----		---- Distrito ----		Estado -----	
Información para estudiantes	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2020-21)	0	0.0%	34,054	0.6%				
Estudiantes con dislexia	13	3,3%	270.260	5,0%			13	3,3%
Cuidado de crianza	0	0.0%	15,338	0.3%			0	0.0%
Sin hogar	0	0.0%	61,433	1.1%			0	0.0%
Inmigrante	10	2,5%	108.510	2,0%			10	2,5%
Inmigrante	15	3,8%	14.366	0,3%			15	3,8%
Título I	399	99,8%	3.473.996	64,3%	399	99,8%	3.487.333	64,3%
Conectado con los militares	1	0,3%	176.253	3,3%			1	0,3%
En riesgo	306	76,5%	2.892.191	53,5%	306	76,5%	2.901.015	53,5%
Estudiantes por programa de instrucción:								
Educación bilingüe/ESL	293	73,3%	1.182.035	21,9%	293	73,3%	1.185.511	21,8%
Educación para superdotados y talentosos	24	6,0%	434.269	8,0%	24	6,0%	435.356	8,0%
Educación especial	38	9,5%	624.256	11,6%			38	9,5%
Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria:								
Total de estudiantes con discapacidad	38		624.256					
Por tipo de discapacidad primaria								
Estudiantes con discapacidades intelectuales	23	60,5%	268.673	43,0%				
Estudiantes con discapacidades físicas	8	21,1%	129.679	20,8%				
Estudiantes con autismo	*		* 91.742	14,7%				
Estudiantes con discapacidades de comportamiento	*		* 125.096	20,0%				
Estudiantes con primera infancia no categórica	0	0.0%	9.066	1,5%				
Movilidad (2020-21):								
Estudiantes móviles totales	42	10,9%	705.063	13,6%				
Por etnia:								
afroamericano	0	0.0%	131,970	2.5%				
hispano	39	10,1%	342.504	6,6%				
Blanco	3	0,8%	184.235	3,5%				
Indio americano	0	0.0%	2,852	0.1%				
asiático	0	0.0%	16,716	0.3%				
Isleño del Pacífico	0	0.0%	1.690	0,0%				
Dos o más razas	0	0.0%	25,096	0.5%				
Recuento y porcentaje de estudiantes de educación especial que son móviles	2	4,9%	102.025	15,7%				
Recuento y porcentaje de estudiantes EB/EL que son móviles	27	12,0%	124.246	12,1%				
Cantidad y porcentaje de estudiantes de economía que son móviles	38	10,5%	467.226	15,0%				
Deserción estudiantil (2020-21):								
Deserción total de estudiantes	33	10,3%	772.746	18,9%				

Agencia de Educación de Texas
 Información para estudiantes 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	-No especial Educación Tarifas-		-Especial Educación Tarifas-	
Alumno				
Información	Distrito	Estatal	Distrito	Estatal
Tasas de retención por grado:				
Jardín de infancia	0,0%	1,9%	0,0%	5,2%
Grado 1	12,0%	2,9%	0,0%	4,2%
Grado 2	0,0%	1,7%	0,0%	2,2%
Grado 3	3,8%	1,0%	0,0%	1,0%
Grado 4	4,8%	0,7%	0,0%	0,7%
Grado 5	0.0%	0.5%	0.0%	0.7%
Grado 6	4,3%	0,6%	0,0%	0,6%
Grado 7	4,8%	0,7%	0,0%	0,7%
Grado 8	0.0%	0.6%	0.0%	0.8%
Grado 9	22,2%	10,5%	66,7%	14,1%

	---- Distrito ----		Estado -----	
	Contar	Porcentaje	Contar	Porcentaje
Calidad de los datos:				
Estudiantes subregistrados	0	0.0%	8,781	0.3%

Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
 (Derivado de registros de responsabilidad docente):

Tamaño de la clase Información	Estado del	Distrito
Elemental:		
Kindergarten		- 18.7
Grado 1		- 18.7
Grado 2		- 18.6
Grado 3		- 18.7
Grado 4		- 18.8
Grado 5		- 20.2
Grado 6	13.1	19.2
Secundario:		
Inglés/Artes del lenguaje	8.4	16.3
Idiomas extranjeros		- 18.4
Matemáticas	11.0	17.5
Ciencia	13.5	18.5
Estudios sociales	12.6	19.1

Agencia de Educación de Texas
Información del personal 2021-22 (TAPR)
Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	----- Distrito -----		Estado -----	
Información del personal	Contar	Porcentaje	Contar	Porcentaje
Personal total	84,6	100,0%	749.473,4	100,0%
Personal profesional:	44,1	52,1%	480.632,3	64,1%
Profesores	35,3	41,7%	369.695,8	49,3%
Soporte profesional	3,0	3,6%	80.190,4	10,7%
Administración del campus (Liderazgo escolar)	3,0	3,5%	22.091,4	2,9%
Administración central	2,8	3,3%	8.654,8	1,2%
Asistentes educativos:	14,6	17,3%	82.972,4	11,1%
Personal auxiliar:	25,9	30,6%	185.868,6	24,8%
Bibliotecarios y consejeros (número de empleados):				
Bibliotecarios de tiempo completo	1.0		n/d 4,194.0	n/d
Bibliotecarios a tiempo parcial	0.0		607.0	
Consejeros de tiempo completo	2.0		n/a 13,550.0	
Consejeros a tiempo parcial	1.0		n/a 1,176.0	
Personal perteneciente a minorías en su totalidad:	81,5	96,3%	390.611,0	52,1%
Profesores por etnia:				
afroamericano	1.0	2,8%	41,286.1	11,2%
hispano	32,2	91,2%	106.866,5	28,9%
Blanco	2,1	6,0%	208.485,4	56,4%
Indio americano	0,0	0,0%	1,235.6	0,3%
asiático	0,0	0,0%	6,956.0	1,9%
Isleño del Pacífico	0,0	0,0%		553,2 0,1%
Dos o más razas	0,0	0,0%	4,312.0	1,2%
Profesores por sexo:				
Hombres	11,0	31,1%	89,015.4	24,1%
hembras	24,3	68,9%	280.680,4	75,9%
Profesores por título más alto obtenido:				
Sin título	0,0	0,0%	5,187.9	1,4%
Licenciaturas	24,0	68,0%	268,560.2	72,6%
Maestros	11,3	32,0%	93.139,5	25,2%
Doctorado	0,0	0,0%	2,808.1	0,8%
Profesores por años de experiencia:				
Maestros principiantes	2,0	5,7%	29,215.8	7,9%
1-5 años de experiencia	13,0	36,8%	98,764.8	26,7%
6-10 años de experiencia	3,0	8,5%	76,197.2	20,6%

Agencia de Educación de Texas
 Información del personal 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	----- Distrito -----		Estado -----	
Información del personal	Contar	Porcentaje	Contar	Porcentaje
11-20 años de experiencia	11.0	31.2%	105,811.4	28.6%
21-30 años de experiencia	6,3	17,8%	48.804,6	13,2%
Más de 30 años de experiencia	0.0	0.0%	10,902.0	2.9%
Número de estudiantes por profesor	11.3	n / A	14.6	n / A

Información del personal	Distrito	Estado
Experiencia de liderazgo en campus:		
Promedio de años de experiencia de los directores	9.7	6.3
Promedio de años de experiencia de los directores con el distrito	9.7	5.4
Promedio de años de experiencia de los subdirectores	0.0	5.5
Promedio de años de experiencia de los subdirectores con el distrito	0.0	4.8
Promedio de años de experiencia de los docentes:	12.0	11.1
Promedio de años de experiencia de los docentes en el distrito:	10.2	7.2
Salario promedio de docentes por años de experiencia (solo funciones regulares):		
Maestros principiantes	\$48,800	\$51,054
1-5 años de experiencia	\$50,820	\$54,577
6-10 años de experiencia	\$52,788	\$57,746
11-20 años de experiencia	\$56,807	\$61,377
21-30 años de experiencia	\$63,814	\$65,949
Más de 30 años de experiencia	-	\$71,111
Salarios reales promedio (solo funciones regulares):		
Profesores	\$55,055	\$58,887
Soporte profesional	\$72,542	\$69,505
Administración del campus (Liderazgo escolar)	\$76,141	\$84,990
Administración central	\$105,797	\$112,797
Porcentaje de personal docente:	59,5%	64,9%
Tasa de rotación de docentes:	5,7%	17,7%
Exclusiones de personal:		
Personal del Acuerdo de Servicios Compartidos:		
Personal profesional	0.0	1.247,4
Asistentes educativos	0.0	191.7
Personal auxiliar	0.0	381.6
Personal docente contratado:	0.5	2.113,6

Agencia de Educación de Texas
 Información del personal 2021-22 (TAPR)
 Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	----- Distrito -----		----- Estado -----	
Información del Programa	Contar	Porcentaje	Contar	Porcentaje
Docentes por Programa (población atendida):				
Educación bilingüe/ESL 10.9 30.8% 22,926.8	Educación profesional y técnica 2.8			6,2%
7.9% 19,365.5				5,2%
Educación compensatoria	5,4 15,3% 11.037,2	3,0%		
Educación para superdotados y talentosos	0.0 0.0% 6,465.0			1,7%
Educación regular	12,1 34,3% 261.685,1	70,8%		
Educación especial	3.3 9.5% 35,441.0			9,6%
Otro	0,8 2,2% 12.775,1			3,5%

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

** Cuando solo se enmascara un grupo de discapacidad o evaluación de estudiantes, entonces se enmascara el segundo grupo de discapacidad o evaluación de estudiantes más pequeño, independientemente del tamaño.

n/a Indica que el informe de datos no es aplicable para este grupo.

? Indica que los datos para este ítem eran estadísticamente improbables o se informaron fuera de un rango razonable.

Enlace a: [Informes de normas financieras PEIMS 2020-21 Informe financiero real](#)

(Para abrir el enlace en una nueva ventana, presione la tecla "Ctrl" y haga clic en el enlace).