

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធីសម្រាប់ឪពុកម្តាយ

ជូនចំពោះឪពុកម្តាយសិស្សជាតិគោរព៖

អ្នកកំពុងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី (សេចក្តីជូនដំណឹង) នេះដោយសារតែកូនប្រុស ឬកូនស្រីរបស់អ្នក (សិស្ស) ត្រូវបានបញ្ជូនទៅកាន់ការវាយតម្លៃ ឬបច្ចុប្បន្នកំពុងទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស។ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ការអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ ដែលសំដៅទៅលើការអប់រំដោយអក្សរកាត់ FAPE។ ដើម្បីផ្តល់ជូន FAPE មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែធ្វើការជាដៃគូជាមួយអ្នក។ អ្នកនឹងក្លាយជាសមាជិកនៃក្រុម IEP ដែលនឹងពិចារណាលើតម្រូវការពិសេសនៃសិស្សរបស់អ្នក និងបង្កើតកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល ឬ IEP សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ កម្មវិធី IEP ត្រូវតែផ្តល់ការណែនាំដែលត្រូវបានគម្រោងតាមតម្រូវការពិសេសនៃសិស្សរបស់អ្នក ហើយរួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មគាំទ្រគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឱ្យសិស្សរបស់អ្នកអាចធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើនផ្នែកអប់រំប្រកបដោយអត្ថន័យ និងដើម្បីជួយសិស្សរបស់អ្នកក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញ រួមទាំងភាពចាត់ចែងសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសង្គម និងអារម្មណ៍ស្របតាមការរំពឹងទុកតាមកាលវិភាគ និងការអភិវឌ្ឍសមស្រប។ រាល់សេវាអប់រំពិសេសណាមួយដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នកត្រូវតែផ្តល់ជូនដោយការចំណាយសាធារណៈដោយមិនគិតថ្លៃចំណាយពីអ្នក។ សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងប្រទេសអប់រំសាធារណៈរបស់ Commonwealth រួមទាំងសិស្សដែលមានពិការភាពមានសិទ្ធិទទួលបានឱកាសរៀនសូត្រពីសម្ភារៈដែលត្រូវបានគ្របដណ្តប់ដោយស្តង់ដារសិក្សានៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សានៃរដ្ឋ Massachusetts ។ រដ្ឋ Massachusetts ក៏ផ្តល់សិទ្ធិជាលក្ខណៈបុគ្គលចំពោះ FAPE សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពនៅលើស្នាក់នៅរបស់ខ្លួនដែលចូលរៀននៅសាលាឯកជនដោយការចំណាយឯកជន ហើយអ្នកដែលស្វែងរកសេវាអប់រំពិសេសសាធារណៈ។

ទាំងច្បាប់រដ្ឋ និងច្បាប់សហព័ន្ធ មានច្បាប់ដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែអនុវត្តតាមនៅពេលសម្រេចចិត្តថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសឬអត់ ហើយប្រសិនបើដូច្នេះ តើសិស្សនឹងទទួលបានសេវាកម្មអ្វីខ្លះ។ ច្បាប់ទាំងនេះក៏ផ្តល់នូវនីតិវិធីលម្អិតដើម្បីធានាថាសិស្សទទួលបាន FAPE ពេញមួយរយៈពេលដែលពួកគេមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ការអប់រំពិសេស គឺជាផ្នែកដែលស្មុគស្មាញ និងគ្រប់គ្រងយ៉ាងខ្ពស់នៃច្បាប់អប់រំ។ ព័ត៌មានលម្អិតនៅក្នុងច្បាប់មានបំណងការពារសិស្សរបស់អ្នក និងដើម្បីជួយធានាថាគាត់ទទួលបានសេវាកម្មអប់រំសមស្រប។ អ្នកអាចទទួលបានជំនួយបន្ថែមក្នុងការយល់ដឹងអំពីដំណើរការអប់រំពិសេសពីការិយាល័យណែនាំនៅសាលារបស់អ្នក ក្រសួងអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា (DESE) នៃរដ្ឋ Massachusetts អង្គការសម្រាប់ឪពុកម្តាយសិស្សដែលមានពិការភាព និងអង្គការអប់រំពិសេសឯកជន។ ព័ត៌មានពីប្រភពទាំងនេះនឹងជួយអ្នកធ្វើការជាដៃគូជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នក ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាសិស្សរបស់អ្នកទទួលបានសេវាកម្មអប់រំសមស្រប។ DESE បានបោះពុម្ពផ្សាយព័ត៌មានយ៉ាងទូលំទូលាយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងមណ្ឌលសិក្សាធិការនៅលើគេហទំព័រអ៊ីនធឺណិតរបស់ខ្លួន។ [តារាងនៃគេហទំព័រ DESE](#) មានរួមបញ្ចូលនៅចុងបញ្ចប់នៃសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។

សេចក្តីជូនដំណឹងនេះផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមក្នុងការរៀបចំផែនការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សអ្នក។ ការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធីគឺជាវិធានជាក់លាក់ដែលធ្វើឱ្យប្រាកដថាអ្នកដឹងពីអ្វីដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការកំពុងស្នើឱ្យធ្វើ (“ទទួលបានការជូនដំណឹង”) យល់ស្របជាមួយផែនការរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ (“ផ្តល់ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ”) និងមានឱកាសជាច្រើនសម្រាប់ការដោះស្រាយការខ្វែងគំនិតគ្នាជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការ (“នីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងដំទាស់”)។ ការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធីនៅក្នុងច្បាប់ក៏ផ្តល់នូវការការពារបន្ថែមដែលមានរៀបរាប់នៅក្នុងឯកសារនេះផងដែរ។

ឯកសារនេះ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធីសម្រាប់ឪពុកម្តាយ ឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម៖

1. តើអ្វីទៅជា “ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន” ហើយតើអ្នកទទួលបានវានៅពេលណា? ទំព័រទី 2
2. តើ “ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ” គឺជាអ្វី ហើយពេលណាដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវស្នើសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នក? ទំព័រទី 3
3. តើមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវឱ្យវាយតម្លៃតាមសំណើរបស់ឪពុកម្តាយដែរឬទេ? ទំព័រទី 5
4. តើ “ការវាយតម្លៃការអប់រំដោយឯករាជ្យ” គឺជាអ្វី? ទំព័រទី 6
5. តើនៅពេលណាដែលអ្នកអាចមើលកំណត់ត្រាសិស្សរបស់អ្នកបាន? ទំព័រទី 7
6. តើឪពុកម្តាយ និងសាលារៀនអាចដោះស្រាយវិវាទបានដោយរបៀបណា? ទំព័រទី 8
7. តើអ្នកមានទំនួលខុសត្រូវអ្វីខ្លះប្រសិនបើអ្នកដាក់សិស្សរបស់អ្នកនៅក្នុងសាលាឯកជន? ទំព័រទី 15
8. តើត្រូវធ្វើអ្វីដើម្បីរៀបចំផែនការសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរនៃសិស្សរបស់អ្នកពីសាលារៀន? ទំព័រទី 15
9. តើសាលារៀនអាចដាក់វិន័យសិស្សដែលមានពិការភាពដោយរបៀបណា? ទំព័រទី 16
10. តើអាចរកបានច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិ និងព័ត៌មានមានប្រយោជន៍ផ្សេងទៀតនៅឯណា? ទំព័រទី 18

អ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងនេះយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកត្រូវបានកំណត់ថាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ អ្នកក៏អាចស្នើសុំច្បាប់ចម្លងពីមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកនៅពេលណាក៏បាន ឬពី DESE បានផងដែរ។ ឯកសារនេះអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ DESE តាមរយៈអាសយដ្ឋាន <https://www.doe.mass.edu/specialeducation/families/prb/default.html>

1. តើសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនគឺជាអ្វី ហើយតើអ្នកទទួលបានវានៅពេលណា? **34 CFR §300.503**

មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ នៅពេលដែលខ្លួនស្នើ ឬបដិសេធដើម្បីចាត់វិធានការក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សរបស់អ្នក ដើម្បីវាយតម្លៃសិស្សរបស់អ្នក ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មពិសេសដល់សិស្សរបស់អ្នក ឬដើម្បីផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ បទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធហៅថា “សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន”។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែ៖

- ពិពណ៌នាអំពីអ្វីដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការស្នើ ឬបដិសេធមិនធ្វើ
- ពន្យល់ពី **មូលហេតុ** ដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការកំពុងស្នើ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ
- ពិពណ៌នាអំពីរបៀប ដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការបានសម្រេចចិត្តស្នើ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ រួមទាំងការប្រាប់អ្នកអំពីនីតិវិធីវាយតម្លៃនីមួយៗ ការវាយតម្លៃ ការកត់ត្រា ឬរបាយការណ៍ដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកបានប្រើដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួន និង
- ពិពណ៌នាអំពីជម្រើសផ្សេងទៀត ដែលក្រុមនៃកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) របស់សិស្សអ្នកបានពិចារណា និងមូលហេតុដែលជម្រើសទាំងនោះត្រូវបានបដិសេធា

មណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងផ្តល់ព័ត៌មាននេះដល់អ្នកដោយប្រើទម្រង់បែបបទដែលបង្កើតឡើងដោយ DESE ហើយអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ DESE ឬទម្រង់បែបបទផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេដែលមានព័ត៌មានដូចគ្នា។

អ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុននៅពេលដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការ៖ ស្នើសុំធ្វើការវាយតម្លៃដំបូង ឬការវាយតម្លៃឡើងវិញ ស្នើសុំ IEP ថ្មី ឬបានកែប្រែ ស្នើសុំការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សា រួមទាំងការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សាដែលបានស្នើឡើងសម្រាប់ហេតុផលវិន័យ ឬស្នើឱ្យបញ្ចប់សេវាអប់រំពិសេស។

អ្នកក៏នឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងផងដែរ ប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាធិការរកឃើញថាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស ឬបដិសេធសំណើដែលអ្នកបានស្នើឡើងទាក់ទងនឹងការវាយតម្លៃ ឬការផ្តល់ការអប់រំពិសេសដល់សិស្សរបស់អ្នក សេចក្តីជូនដំណឹងពីមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ជូនជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬមធ្យោបាយនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀតដែលអ្នកប្រើ លុះត្រាតែវាមិនអាចធ្វើទៅបានយ៉ាងច្បាស់ក្នុងការធ្វើដូច្នេះ។ ប្រសិនបើភាសាកំណើត ឬមធ្យោបាយនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ នោះមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកត្រូវតែធានាថាសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់សាលាត្រូវបានបកប្រែសម្រាប់អ្នកដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ តាមរយៈភាសាសញ្ញា) ហើយអ្នកយល់ពីខ្លឹមសារនៃសេចក្តីជូនដំណឹង។

មណ្ឌលសិក្សាធិការក៏នឹងផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ និងស្នើសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នក – ឬការអនុញ្ញាតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ – មុនពេលមណ្ឌលសិក្សាធិការស្នើសុំប្រើប្រាស់ការធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ (MassHealth ឬ Medicaid) ដើម្បីបង់ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសរបស់សិស្សជាលើកដំបូងផងដែរ

នៅពេលដែលអ្នកទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន អ្នកនឹងទទួលបានច្បាប់ចម្លងនៃសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធីនេះ។ ប្រសិនបើអ្នកបានទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងនេះរួចហើយ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាបច្ចុប្បន្ន អ្នកនឹងត្រូវបានប្រាប់ពីរបៀបដែលអ្នកអាចទទួលបានច្បាប់ចម្លងផ្សេងទៀត។ អ្នកក៏នឹងត្រូវបានផ្តល់ព័ត៌មានអំពីអ្នកដែលអ្នកអាចទាក់ទងបានសម្រាប់ជំនួយក្នុងការយល់ដឹងអំពីច្បាប់អប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋផងដែរ។

2. តើការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយគឺជាអ្វី? 34 CFR §300.9 និង 603 CMR 28.07 (1)
មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចផ្តល់ឱ្យសិស្សរបស់អ្នកនូវការធ្វើតេស្តពិសេស ឬសេវាកម្មពិសេសបានទេ លុះត្រាតែអ្នកយល់ព្រម និងផ្តល់ “ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ” របស់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែទាក់ទងអ្នក ហើយពន្យល់យ៉ាងច្បាស់អំពីអ្វីដែលខ្លួនកំពុងស្នើឱ្យធ្វើសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ បន្ទាប់មក មណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងស្នើសុំឱ្យអ្នកចុះហត្ថលេខាលើឈ្មោះរបស់អ្នកនៅលើទម្រង់បែបបទនៃការយល់ព្រមដើម្បីបង្ហាញថាអ្នកយល់ព្រមនឹងសំណើរបស់សាលា។ នេះគឺកំពុងផ្តល់ “ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ”។

ការផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកគឺជាការស្ម័គ្រចិត្ត។ អ្នកអាចដកការយល់ព្រមរបស់អ្នកមកវិញ ឬដកហូតមកវិញបានគ្រប់ពេលវេលា។ ប្រសិនបើអ្នកមានបំណងចង់ដកហូតការយល់ព្រម អ្នកត្រូវតែធ្វើដូច្នេះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ការដកការយល់ព្រមនឹងអនុវត្តចំពោះតែសកម្មភាពនាពេលអនាគតដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការប៉ុណ្ណោះ មិនមែនចំពោះអ្វីដែលបានកើតឡើងរួចហើយនោះទេ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកមិនអាចប្រើការបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រមលើសេវាកម្មមួយ ឬសកម្មភាពមួយរបស់អ្នក ជាហេតុផលដើម្បីបដិសេធអ្នក ឬសិស្សរបស់អ្នកនូវសេវាកម្មអត្ថប្រយោជន៍ ឬសកម្មភាពផ្សេងទៀតទេ។

មិនទាមទារការយល់ព្រមពីអ្នកមុនពេលដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកអាចពិនិត្យមើលទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ជាផ្នែកនៃការវាយតម្លៃ ឬការវាយតម្លៃឡើងវិញនៃសិស្សរបស់អ្នក ផ្តល់ឱ្យសិស្សរបស់អ្នកនូវការធ្វើតេស្ត ឬការវាយតម្លៃផ្សេងទៀត ដែលត្រូវបានផ្តល់ឱ្យសិស្សទាំងអស់ដោយគ្មានការយល់ព្រម ដូចជា MCAS ឬការធ្វើតេស្តក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលជាផ្នែកនៃកម្មវិធីអប់រំទូទៅ ឬចែករំលែកព័ត៌មានជាមួយមន្ត្រីអប់រំសហព័ន្ធ ឬរដ្ឋ។

2.1 តើនៅពេលណាដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងស្នើសុំការយល់ព្រមពីអ្នក? 34 CFR §§ 300.300, 300.154 និង 603 CMR 28.07(1)
មណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងស្នើសុំការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយរបស់អ្នកក្នុងកាលៈទេសៈដូចខាងក្រោម៖
ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការវាយតម្លៃដំបូង ដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសឬអត់

មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចធ្វើការវាយតម្លៃដំបូងអំពីសិស្សរបស់អ្នក ដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និង/ឬសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធដោយមិនទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកជាមុននោះទេ។ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកត្រូវបានបញ្ជូនទៅធ្វើការវាយតម្លៃ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែស្នើសុំការយល់ព្រមពីអ្នកចំពោះការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។

ដើម្បីយល់ព្រមលើសេវាកម្មដំបូង

ប្រសិនបើ បន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃដំបូងត្រូវបានបញ្ចប់ ក្រុមរបស់កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) បានសម្រេចថាសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ក្រុមរបស់ IEP នឹងស្នើឱ្យមានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ និងកន្លែងសិក្សាសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ អ្នកគឺជាសមាជិកនៃក្រុមរបស់ IEP ហើយត្រូវតែផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នក មុនពេលមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកអាចផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់សិស្សរបស់អ្នកជាលើកដំបូងបាន។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រម មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់សិស្សរបស់អ្នកបានទេ។ អ្នកអាចទទួលយក ឬបដិសេធសំណើទាំងស្រុង ឬដោយផ្នែកនៃសំណើបាន។ IEP ឬផ្នែកណាមួយដែលអ្នកទទួលយកត្រូវតែចាប់ផ្តើមភ្លាមៗនៅពេលដែលអ្នកទទួលយកវា។

ដើម្បីធ្វើការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម កន្លែងសិក្សា ឬការវាយតម្លៃឡើងវិញ

នៅពេលដែលអ្នកបានយល់ស្របនឹងIEP សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នក មុនពេលមណ្ឌលសិក្សាធិការអាចផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម ឬកន្លែងសិក្សានៃសិស្សរបស់អ្នក ឬធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញ។² ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នក អ្នកមានកាតព្វកិច្ចចូលរួមជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការក្នុងការពិភាក្សាយ៉ាងសកម្ម ដើម្បីដោះស្រាយការមិនយល់ស្របរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះសេវាពិសេស ហើយឥឡូវនេះចង់ដកហូតការយល់ព្រម និងសិស្សរបស់អ្នកចេញពីសេវាកម្ម អ្នកត្រូវតែធ្វើដូច្នេះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចស្នើសុំសវនាការនៅ

² អ្នកក៏មានសិទ្ធិក្នុងការសង្កេតមើលសិស្សរបស់អ្នកនៅក្នុងកម្មវិធីបច្ចុប្បន្នរបស់គាត់ ឬនាង និងសង្កេតមើលកម្មវិធីដែលបានស្នើឡើងមុនពេលដាក់សិស្សរបស់អ្នក។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម សូមមើលឯកសារ DESE “ការសង្កេតកម្មវិធីអប់រំដោយឪពុកម្តាយ”។

ការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍សម្រាប់ការអប់រំពិសេស (BSEA) ដើម្បីទទួលបានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំ ឬដើម្បីវាយតម្លៃសិស្សរបស់អ្នកឡើងវិញដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកបាននោះទេ។

ដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ (MassHealth ឬ Medicaid) ជាលើកដំបូង

មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រើប្រាស់ការធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ (MassHealth ឬ Medicaid) ដើម្បីបង់ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសមួយចំនួនដែលមាននៅក្នុងIEP របស់សិស្សសម្រាប់សិស្សដែលគ្របដណ្តប់ដោយការធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ។ មុនពេលមណ្ឌលសិក្សាធិការចូលប្រើ MassHealth ជាលើកដំបូង មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាខ្លួននឹងស្វែងរកសំណងនេះ ហើយទទួលបានការយល់ព្រមដោយស្ម័គ្រចិត្តពីអ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការចូលប្រើ MassHealth ដើម្បីស្វែងរកសំណង។ សេចក្តីជូនដំណឹងនេះនឹងប្រាប់អ្នកថាសេវាកម្មអប់រំពិសេសតែងតែត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយមិនគិតថ្លៃដល់អ្នក ឬគ្រួសាររបស់អ្នក។ នឹងបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថាការយល់ព្រមរបស់អ្នកនឹងមិនបណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរណាមួយនៅក្នុងអត្ថប្រយោជន៍ ឬសិទ្ធិទទួលបាន MassHealth របស់អ្នកទេ។ នឹងពិពណ៌នាអំពីព័ត៌មានអ្វីខ្លះអំពីសិស្សរបស់អ្នកដែលនឹងត្រូវបានចែករំលែកដើម្បីចូលប្រើ MassHealth។ រំលឹកអ្នកថាការយល់ព្រមរបស់អ្នកអាចត្រូវបានដកចេញនៅពេលណាក៏បាន និងបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថានឹងមិនមានការផ្លាស់ប្តូរចំពោះសេវាកម្មឬកម្មវិធីអប់រំពិសេសនៃសិស្សរបស់អ្នកទេ ប្រសិនបើអ្នកដកចេញ ឬមិនផ្តល់ការយល់ព្រម។ ប្រសិនបើអ្នកផ្លាស់ទីលំនៅ ឬសិស្សរបស់អ្នកបានចុះឈ្មោះនៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សាផ្សេងទៀត នោះមណ្ឌលសិក្សាធិការថ្មីនឹងស្នើសុំឱ្យអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមម្តងទៀត។

ដើម្បីលើកលែងដល់សមាជិកនៃក្រុមរបស់ IEP ពីការចូលរួមក្នុងការប្រជុំក្រុម

សមាជិកនៃក្រុមរបស់IEP អាចត្រូវបានលើកលែងពីការចូលរួមកិច្ចប្រជុំក្រុម ប្រសិនបើអ្នកយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមុនពេលកិច្ចប្រជុំ។ ប្រសិនបើក្រុមនឹងពិភាក្សាអំពីផ្នែករបស់សមាជិកក្រុមដែលត្រូវបានលើកលែង នោះសមាជិកដែលត្រូវបានលើកលែងត្រូវតែផ្តល់មតិយោបល់របស់គាត់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមុនពេលកិច្ចប្រជុំក្រុម។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមក្នុងការលើកលែងទោសដល់សមាជិកក្រុម គាត់ត្រូវតែចូលរួមកិច្ចប្រជុំក្រុមរបស់ IEP។

2.2 តើពេលណាដែលសិស្សនឹងត្រូវបានស្នើសុំការយល់ព្រម? 34 CFR §300.520 និង 603 CMR 28.07 (5)

នៅក្រោមច្បាប់របស់រដ្ឋ Massachusetts សិស្សបានឈានដល់ភាពពេញវ័យនៅថ្ងៃខួបកំណើតទីដប់ប្រាំបី (18) របស់គាត់។ ដូច្នេះ នៅពេលសិស្សឈានដល់អាយុ 18 ឆ្នាំ សិទ្ធិក្នុងការសម្រេចចិត្តទាំងអស់ដែលអ្នកមានក្នុងនាមជាឪពុកឬម្តាយផ្ទេរទៅឱ្យសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នក លុះត្រាតែគុណភាពបានតែងតាំងអាណត្តិប្រចាំស្របច្បាប់សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក ឬសិស្សរបស់អ្នកបង្ហាញជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាគាត់ចង់ចែករំលែកការសម្រេចចិត្តជាមួយអ្នក ឬចង់ឱ្យអ្នកបន្តមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធីអប់រំរបស់គាត់។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែពិភាក្សាជាមួយអ្នក និងសិស្សរបស់អ្នកអំពីផលប៉ះពាល់នៃការផ្ទេរសិទ្ធិនេះយ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំមុនថ្ងៃខួបកំណើតទីដប់ប្រាំបីរបស់សិស្ស។ ក្នុងនាមជាឪពុកឬម្តាយរបស់សិស្សពេញវ័យដែលមានពិការភាព អ្នកនឹងបន្តទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងទាំងអស់ដែលត្រូវការពិសោធន៍ ហើយអ្នកនឹងបន្តអាចពិនិត្យមើលកំណត់ត្រាអប់រំនៃសិស្សរបស់អ្នក ទោះបីជាសិស្សរបស់អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកអប់រំដោយខ្លួនឯងក៏ដោយ។

2.3 តើនៅពេលណាដែលឪពុកឬម្តាយជំនួសសម្រាប់ការអប់រំពិសេសនឹងផ្តល់ការយល់ព្រម? 34 CFR §300.519 (g) និង 603 CMR 28.07 (7)

ប្រសិនបើសិស្សស្ថិតនៅក្នុងការមើលថែរក្សារបស់នាយកដ្ឋានកុមារ និងគ្រួសារ ឬឪពុកម្តាយ ឬអាណត្តិប្រចាំរបស់សិស្សមិនអាចត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ ឬទីតាំង ឬបានបញ្ចប់សិទ្ធិជាឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេ DESE មានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការធានាថាមានមនុស្សពេញវ័យដែលមិនមានទំនាស់ផលប្រយោជន៍ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តលើការអប់រំពិសេស ក្នុងនាមកំណត់ឱ្យសិស្ស។ បុគ្គលនេះត្រូវបានគេហៅថាជាឪពុកឬម្តាយជំនួសសម្រាប់ការអប់រំពិសេស។ DESE កំណត់ថាគេចាំបាច់ត្រូវតែងតាំងឪពុកឬម្តាយជំនួសសម្រាប់ការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែរឬទេ។ ប្រសិនបើត្រូវបានតែងតាំង ឪពុកឬម្តាយជំនួសសម្រាប់ការអប់រំពិសេសមានសិទ្ធិ និងទំនួលខុសត្រូវដូចគ្នានឹងឪពុកឬម្តាយក្នុងការអប់រំពិសេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្ស។

2.4 តើខ្ញុំដកការយល់ព្រមដោយរបៀបណា? 34 CFR §300.300(b)(4) និង 300.9

ប្រសិនបើអ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះការអប់រំពិសេស និងសេវាដែលពាក់ព័ន្ធ ហើយកន្លងមកនេះចង់ដកហូតការយល់ព្រមរបស់អ្នក អ្នកត្រូវតែធ្វើដូច្នេះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ អ្នកអាចដកការយល់ព្រមរបស់អ្នកចំពោះការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ទៅសេវាកម្មជាក់លាក់ ឬទៅកន្លែងសិក្សា ឬទៅ

ការប្រើប្រាស់អត្ថប្រយោជន៍ MassHealth ឬ Medicaid របស់មណ្ឌលសិក្សាសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ នៅពេលដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការទទួលបានលិខិតរបស់អ្នក មណ្ឌលសិក្សានឹងធ្វើសេចក្តីជូនដំណឹងដល់អ្នកដែលបញ្ជាក់ពីការផ្លាស់ប្តូរ ប្រសិនបើមាន នៅក្នុងកន្លែងអប់រំ និងសេវាកម្មដែលកើតចេញពីការដកហូតការយល់ព្រមរបស់អ្នក។ នៅពេលដែលអ្នកដកការយល់ព្រមរបស់អ្នកចំពោះការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ មណ្ឌលសិក្សាធិការលែងតម្រូវឱ្យមាន FAPE ឬមានកិច្ចប្រជុំ IEP ឬបង្កើត IEP សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នកទៀតហើយ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនតម្រូវឱ្យកែប្រែកំណត់ត្រារបស់សិស្សរបស់អ្នកដើម្បីលុបឯកសារយោងសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែលជាលទ្ធផលនៃការដកហូតការយល់ព្រមរបស់អ្នកទេ។

3. តើមណ្ឌលសិក្សាធិការតម្រូវឱ្យវាយតម្លៃសិស្សតាមសំណើរបស់ឪពុកឬម្តាយដែរឬទេ?

34 CFR §300.301 និង 603 CMR 28.04

សិស្សត្រូវតែទទួលបានការវាយតម្លៃពេញលេញ និងទូលំទូលាយ ដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សមានពិការភាព ហើយមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ហើយប្រសិនបើមានសិទ្ធិ ដើម្បីជួយក្នុងការកំណត់ការអប់រំពិសេសដ៏សមស្រប និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែលអាចចាំបាច់។ ឪពុកម្តាយដែលមានការព្រួយបារម្ភអំពីការរីកចម្រើននៃកូនរបស់ពួកគេ ឬមានការសង្ស័យអំពីពិការភាពដែលអាចកើតមានអាចបញ្ជូនកូនរបស់ពួកគេទៅធ្វើការវាយតម្លៃដំបូង។ ពាក្យពិសេសមិនចាំបាច់ត្រូវបានប្រើក្នុងការបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងទេ។ នៅពេលទទួលបានសំណើបែបនេះសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែធ្វើសេចក្តីជូនដំណឹងទៅឪពុកឬម្តាយ ហើយត្រូវតែស្វែងរកការយល់ព្រមពីឪពុកឬម្តាយដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃ។ (មណ្ឌលសិក្សាធិការកម្រនឹងមានឱកាសបដិសេធមិនធ្វើការវាយតម្លៃដំបូង ហើយអាចធ្វើដូច្នេះបានលុះត្រាតែឪពុកឬម្តាយ ឬបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលធ្វើការបញ្ជូនបន្តមិនមានការសង្ស័យអំពីពិការភាព ឬមិនព្រួយបារម្ភអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស)។

នៅពេលសមស្រប មណ្ឌលសិក្សាធិការក៏អាចផ្តល់ឱ្យឪពុកឬម្តាយសិស្សនូវព័ត៌មានទាក់ទងនឹងសេវាកម្មគាំទ្រផ្សេងទៀតដែលអាចសមស្របនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សជាក់លាក់បានផងដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចបដិសេធមិនវាយតម្លៃសិស្សដែលត្រូវបានបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ ដោយផ្អែកលើមូលដ្ឋាននៃកម្មវិធីបញ្ជូនជាមុន ឬដើម្បីសាកល្បងសកម្មភាពជំនួយការបង្រៀន ឬសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀតណាមួយឡើយ។ លើសពីនេះទៀត ច្បាប់នេះផ្តល់នូវការវាយតម្លៃឡើងវិញតាមកាលកំណត់ ដើម្បីធានាថាសិស្សកំពុងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ និងបន្តទាមទារការអប់រំពិសេស។ ការយល់ព្រមពីឪពុកឬម្តាយនឹងត្រូវបានទាមទារជានិច្ចមុនពេលការវាយតម្លៃឡើងវិញទាំងនេះ។

4. តើការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យគឺជាអ្វី?

ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE) គឺជាការវាយតម្លៃ ដែលធ្វើឡើងដោយអ្នកពិនិត្យ ដែលមានលក្ខណសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលមិនត្រូវបានជួលដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការ ដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះការអប់រំទៅលើសិស្សរបស់អ្នក។

អ្នកមានសិទ្ធិស្នើសុំ IEE ពីសិស្សរបស់អ្នកដោយការចំណាយសាធារណៈប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការទេ។ អ្នកមានសិទ្ធិស្នើសុំ IEE មួយក្នុងមួយផ្នែកនៃការវាយតម្លៃក្នុងមួយវដ្តនៃការវាយតម្លៃ។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំ IEE មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីកន្លែងដែលអ្នកអាចទទួលបាន IEE និងអំពីតម្រូវការរបស់អ្នកដែលអនុវត្តចំពោះ IEE។ នៅក្នុងរដ្ឋ Massachusetts តម្រូវឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃ IEE ទាំងអស់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលបានចុះបញ្ជី មានវិញ្ញាបនបត្រ មានអាជ្ញាបណ្ណ ឬត្រូវទទួលបានអនុញ្ញាត ហើយដែលគោរពតាមអត្រាដែលបានកំណត់ដោយវិភាគការអប់រំដែលមានទំនួលខុសត្រូវ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ កាលៈទេសៈពិសេសរបស់សិស្សអាចបង្ហាញពីការត្រឹមត្រូវនៃអត្រាវាយតម្លៃលក្ខណៈបុគ្គលដែលខ្ពស់ជាងអត្រាដែលបានអនុញ្ញាតជាធម្មតា។

4.1 តើនៅពេលណាដែលការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យត្រូវបានធ្វើឡើងដោយការចំណាយសាធារណៈ?

34 CFR §300.502, M.G.L. C. 71B, § 3 និង 603 CMR 28.04(5)

ស្ថិតក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃដោយឯករាជ្យទៅលើការអប់រំកូនរបស់អ្នកដោយការចំណាយសាធារណៈ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របទៅនឹងការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នក ដែលទទួលបានដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការ តាមលក្ខខណ្ឌដូចខាងក្រោម៖

1. ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំ IEE ពីកូនរបស់អ្នកដោយការចំណាយសាធារណៈ ដោយមិនចាំបាច់ពន្យារពេល មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកត្រូវតែ៖
 - a. ស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកគឺសមស្រប ឬថាការវាយតម្លៃឯករាជ្យមិនបានបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ ឬ
 - b. ផ្តល់ការវាយតម្លៃ IEE ក្រោមចំណាយសាធារណៈ។
2. ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការសម្រេចថាការវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការគឺសមស្រប នោះមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនចាំបាច់បង់ប្រាក់សម្រាប់ការវាយតម្លៃដែលបានស្នើសុំ ឬរៀបចំសម្រាប់អ្នកទេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អ្នកនៅតែមានសិទ្ធិក្នុងការទទួលបាន IEE មួយក្រោមការចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។

3. អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE តែមួយគត់នៅមណ្ឌលសិក្សាធិការ រាល់ពេលដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការធ្វើការវាយតម្លៃ ដែលអ្នកមិនមានការយល់ស្រប។

បន្ថែមពីលើសិទ្ធិរបស់អ្នកនៅក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ ច្បាប់រដ្ឋ Massachusetts ក៏ផ្តល់នូវការការពារបន្ថែមសម្រាប់សិស្ស និងឪពុកម្តាយដែលទាក់ទងនឹង IEE ផងដែរ។ ជាពិសេស អ្នកអាចជ្រើសរើស ដោយមូលដ្ឋានស្ម័គ្រចិត្ត ដើម្បីចែករំលែកការចំណាយរបស់ IEE ដោយផ្អែកលើមាត្រដ្ឋានថ្លៃសេវាតាមប្រាក់ចំណូល។ នៅក្រោមស្តង់ដារដូច្នេះ អ្នកនឹងទទួលបាន IEE។

នៅក្រោមស្តង់ដារដូច្នេះ អ្នកនឹងទទួលបាន IEE នៅក្រោមការចំណាយសាធារណៈពេញលេញ ឬចែករំលែកដោយផ្អែកលើប្រាក់ចំណូលរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកជ្រើសរើសប្រើជម្រើសរដ្ឋ មណ្ឌលសិក្សាមិនមានជម្រើសក្នុងការស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់អ្នក។ សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានអាហារឥតគិតថ្លៃ ឬបន្ថយថ្លៃចំណាយ និងគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលស្មើនឹង ឬក្រោមជាង 400% នៃគោលការណ៍ណែនាំអំពីភាពក្រីក្ររបស់សហព័ន្ធ មានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ក្រោមការចំណាយសាធារណៈ។ សិស្សផ្សេងទៀតមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ដែលមានថ្លៃចំណាយរួម ដោយយោងទៅតាមមាត្រដ្ឋានថ្លៃសេវាតាមប្រាក់ចំណូល។ ការចែករំលែកព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុរបស់អ្នកជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការ គឺជាការស្ម័គ្រចិត្តទាំងស្រុងពីសំណាក់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកជ្រើសរើសចែករំលែកព័ត៌មានបែបនេះ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែជូនដំណឹងដល់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរភ្លាមៗថា តើអ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានថវិកាពេញលេញ ឬដោយផ្អែកពី IEE ហើយបន្តផ្តល់ថវិកាដល់ IEE ដោយផ្អែកលើសិទ្ធិទទួលបាន។ សិទ្ធិរបស់អ្នកចំពោះ IEE ដែលផ្តល់ថវិកាដោយសាធារណៈតាមរយៈសិទ្ធិទទួលបានតាមប្រាក់ចំណូលនឹងបន្តសម្រាប់រយៈពេល 16 ខែគិតចាប់ពីកាលបរិច្ឆេទវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ ដែលអ្នកមិនយល់ស្រប។

ប្រសិនបើអ្នកមិនបំពេញតាមតម្រូវការសិទ្ធិទទួលបានតាមប្រាក់ចំណូលទេនោះ ឬជ្រើសរើសមិនបង្ហាញព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុ ឬអ្នកសម្រេចចិត្តថាមិនប្រើប្រាស់ស្តង់ដារស្ម័គ្រចិត្តរបស់រដ្ឋ Massachusetts ដោយសារមូលហេតុផលណាមួយ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែពិចារណាសំណើរបស់អ្នកសម្រាប់ IEE ដែលផ្តល់មូលនិធិសាធារណៈក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ។ ក្នុងរយៈពេល 5 ថ្ងៃសិក្សា មណ្ឌលសិក្សាធិការអាចយល់ព្រមផ្តល់ IEE ក្រោមការចំណាយសាធារណៈ ឬស្នើសុំសវនាការនៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អំពីការអប់រំពិសេស (BSEA) ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការមានភាពទូលំទូលាយ និងសមស្រប។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពី IEE អាចរកបាននៅក្នុងអនុស្សរណៈគោលនយោបាយរដ្ឋបាលអំពីការអប់រំពិសេស DESE ប្រចាំឆ្នាំសិក្សា SY2024-2025។

អ្នកអាចធ្វើការវាយតម្លៃឯករាជ្យស្ថិតក្រោមការចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកនៅពេលណាមួយក៏បាន។ អ្នកអាចផ្តល់លទ្ធផលការវាយតម្លៃទៅមណ្ឌលសិក្សាធិការ។ ប្រសិនបើអ្នកចែករំលែកលទ្ធផលការវាយតម្លៃជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែពិចារណាទៅលើលទ្ធផលការវាយតម្លៃ ប្រសិនបើវាបំពេញទៅតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការសម្រាប់ IEE នៅក្នុងការសម្រេចចិត្តណាមួយដែលត្រូវបានធ្វើឡើងទាក់ទងនឹងការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក ហើយលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃអាចត្រូវបានប្រើនៅក្នុងសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់។

4.2 លទ្ធផល IEE ត្រូវតែត្រូវបានពិចារណាក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការ

ប្រសិនបើអ្នកទទួលបាន IEE របស់សិស្សរបស់អ្នកដោយការចំណាយសាធារណៈ ឬអ្នកចែករំលែកជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការនូវការវាយតម្លៃទៅលើសិស្សរបស់អ្នក ដែលអ្នកបានសម្រេចដោយការចំណាយឯកជន មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកត្រូវតែកោះប្រជុំក្រុមក្នុងរយៈពេលដប់ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការរបស់សាលា បន្ទាប់ពីបានទទួលព័ត៌មានវាយតម្លៃដោយមិនគិតថាតើសិស្សមាន IEP ឬអត់។ មណ្ឌលសិក្សាធិការទទួលខុសត្រូវចំពោះការពិចារណាអំពីសមាសធាតុអប់រំរបស់ IEE។ ក្រុមការងារនឹងពិចារណាលើលទ្ធផលការវាយតម្លៃ ហើយកំណត់ថា តើការផ្លាស់ប្តូរអ្វីខ្លះគួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងចំពោះកម្មវិធី IEP ឬដំណើរការកំណត់សិទ្ធិរបស់សិស្សរបស់អ្នក ដើម្បីធានាបាននូវការពិចារណាឱ្យបានទាន់ពេលវេលា និងសមស្របតាមលទ្ធផលរកឃើញរបស់ IEE។

5. តើនៅពេលណាដែលអ្នកអាចមើលកំណត់ត្រាសិស្សនៃសិស្សរបស់អ្នកបាន?

34 CFR 300.611 និង 603 CMR 23.00

កំណត់ត្រាសិស្សមានព្រឹត្តិបត្រពិន្ទុ និងកំណត់ត្រាសាលាបណ្តុះបណ្តាលរបស់សិស្សរបស់អ្នក ហើយរួមបញ្ចូលកំណត់ត្រាសុខភាព ការធ្វើតេស្ត ការវាយតម្លៃ កំណត់ត្រាវិន័យ និងកំណត់ត្រាផ្សេងទៀតទាក់ទងនឹងសិទ្ធិទទួលបាន ឬកម្ម

វិធីអប់រំពិសេសរបស់សិស្សរបស់ អ្នក³ ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនអំពីសិស្សរបស់អ្នកគឺជាការសម្ងាត់ ហើយមិនអាចបង្ហាញដល់បុគ្គលក្រៅពីគ្រូបង្រៀន និងមន្ត្រីអប់រំដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកនោះទេ។

អ្នក និងសិស្សរបស់អ្នក (ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកមានអាយុ 14 ឆ្នាំ ឬច្រើនជាងនេះ) មានសិទ្ធិក្នុងការមើលកំណត់ត្រារបស់សិស្សណាមួយ និងទាំងអស់ក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃពីការស្នើសុំរបស់អ្នក និងមុនពេលកិច្ចប្រជុំ IEP ឬសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ណាមួយ។⁴ អ្នកក៏អាចមានច្បាប់ចម្លងនៃព័ត៌មានតាមការស្នើសុំសម្រាប់ការគិតថ្លៃសមរម្យដែលត្រូវបានកំណត់ត្រឹមការចំណាយលើការចម្លងឯកសារ។ អ្នកប្រហែលជាមិនត្រូវបានគិតថ្លៃសម្រាប់ការចំណាយដែលទាក់ទងនឹងការស្វែងរក និងការទាញយកកំណត់ត្រារបស់សិស្សរបស់អ្នកទេ។

លើសពីនេះទៀតអ្នកអាចជួបជាមួយបុគ្គលិកសាលារៀនដែលមានជំនាញគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពន្យល់ពីកំណត់ត្រានានា។ អ្នកក៏អាចឱ្យអ្នកកំណត់របស់អ្នក (អ្នកស្នើសុំ អ្នកប្រឹក្សា ឬមេធាវី) ពិនិត្យ ពិនិត្យឡើងវិញ និងបកស្រាយកំណត់ត្រារបស់សិស្សរបស់អ្នក ប្រសិនបើអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដាក់លាក់របស់អ្នក។ សិទ្ធិទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងកំណត់ត្រាសិស្សមាននៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីកំណត់ត្រាសិស្សរដ្ឋ Massachusetts 603 CMR 23.00។ បទប្បញ្ញត្តិទាំងនោះមាននៅ <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html> ឬដោយការស្នើសុំច្បាប់ចម្លងបទប្បញ្ញត្តិពីមណ្ឌលសិក្សាធិការ ឬ DESE។

ជាទូទៅ មានតែឪពុកម្តាយ សិស្សដែលមានសិទ្ធិ បុគ្គលិកសាលាដែលមានការអនុញ្ញាត និងមន្ត្រីអប់រំរដ្ឋនិងមន្ត្រីអប់រំសហព័ន្ធប៉ុណ្ណោះ ដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យមើលកំណត់ត្រាសិស្សដោយគ្មានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដាក់លាក់មានព័ត៌មាន និងដាក់លាក់ពីឪពុកម្តាយឬសិស្សពេញវ័យ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការអាចត្រូវបានតម្រូវឱ្យផ្តល់ព័ត៌មានមួយចំនួនដល់មន្ត្រីរដ្ឋ និងសហព័ន្ធដែលជាលទ្ធផលពីដីកាបង្គាប់របស់តុលាការ ឬក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាសុខភាព និងសុវត្ថិភាព ឬការអនុវត្តច្បាប់។ ព័ត៌មានមានប្រយោជន៍អំពីបញ្ហានេះ និងកំណត់ត្រាសិស្សផ្សេងទៀតអាចរកបាននៅ <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html>។

6. តើឪពុកម្តាយ និងសាលារៀនអាចដោះស្រាយវិវាទបានដោយរបៀបណា?

34 C.F.R. 300.151-300.153, 300.506 – 300.518 AND 603 CMR 28.08

ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល និងមណ្ឌលសិក្សាធិការគួរតែធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីដោះស្រាយវិវាទ។ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ផ្នែក B បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តរបស់ច្បាប់នេះ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ និងបទប្បញ្ញត្តិផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវជម្រើសដើម្បីដោះស្រាយការមិនយល់ព្រមជាមួយមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នក ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដែលមានការទទួលខុសត្រូវផ្សេងទៀត។ ខាងក្រោមពិពណ៌នាអំពីដំណើរការដែលមានសម្រាប់ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល និងទីភ្នាក់ងារសាធារណៈសម្រាប់ដោះស្រាយការមិនយល់ព្រមទាក់ទងនឹងការអប់រំពិសេសរបស់កុមារ និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ រួមទាំងសិទ្ធិទទួលបាន។ ជម្រើសដោះស្រាយវិវាទនៅក្នុងរដ្ឋ Massachusetts រួមមានការសម្រុះសម្រួល ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋទៅកាន់ការិយាល័យប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហារបស់ DESE និងការដាក់បណ្តឹងមកសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់នៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អប់រំពិសេស។ ខាងក្រោមនេះនឹងពិពណ៌នាអំពីជម្រើសនីមួយៗយ៉ាងលម្អិតបន្ថែមទៀត។

សិស្សរបស់អ្នកនឹងស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំនិងការចុះឈ្មោះសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សក្នុងអំឡុងពេលមានជម្លោះណាមួយទាក់ទងនឹងការចុះឈ្មោះសិក្សា ឬសេវាកម្ម លុះត្រាតែអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការយល់ព្រម ឬការចុះឈ្មោះសិក្សារបស់សិស្សរបស់អ្នកត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរជាលទ្ធផល [ការដាក់ពាក្យ](#)។

6.1 នាំជម្លោះទៅកាន់ការយកចិត្តទុកដាក់របស់មន្ត្រីសាលាប្រចាំតំបន់

កិច្ចសហការគ្នាក្នុងអំឡុងពេលមានវិវាទគឺជាយុទ្ធសាស្ត្រដ៏ល្អមួយដើម្បីរក្សាទំនាក់ទំនងការងារដ៏រឹងមាំរវាងផ្ទះនិងសាលារៀន។ ដើម្បីដោះស្រាយវិវាទ ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាលគួរតែពិភាក្សាអំពីកង្វល់របស់ពួកគេជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំសាលា និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ។ ពេលខ្លះ វាអាចពិបាកក្នុងការកំណត់ថាត្រូវនិយាយជាមួយបុគ្គលណានៅក្នុងស្ថានប៉នអប់រំ។ បុគ្គលក្នុងក្នុងនាមទាំងនេះជាញឹកញយមានប្រយោជន៍ដល់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលក្នុងការរក្សាភារកិច្ច។

- គ្រូបង្រៀនរបស់សិស្សរបស់អ្នក ឬអ្នកផ្តល់សេវាកម្ម

³ ប្រសិនបើឪពុកឬម្តាយរបស់សិស្សដកហូតការយល់ព្រមរបស់ពួកគេសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេសបន្ទាប់ពីសេវាកម្មបែបនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដំបូង មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនតម្រូវឱ្យកែប្រែកំណត់ត្រារបស់សិស្សដើម្បីលុបឯកសារយោងសេវាកម្មអប់រំពិសេសទេ។

⁴ មណ្ឌលសិក្សាធិការអាចដាក់កម្រិតចំពោះការចូលប្រើកំណត់ត្រាសិស្សបានលុះត្រាតែពួកគេបានទទួលឯកសារស្របច្បាប់ដូចជាដីកាសិទ្ធិមើលថែ ឬក្រឹត្យលេងលះ ឬហាមឃាត់ដែលរឹបបន្ថែមចំពោះការចូលប្រើព័ត៌មានអំពីសិស្ស។

- នាយកសាលា ឬនាយករងសាលា
- នាយកផ្នែកអប់រំពិសេស អ្នកគ្រប់គ្រងផ្នែកអប់រំពិសេស ឬនាយកផ្នែកសេវាសិស្ស
- អគ្គនាយក (ឬប្រធានសាលាឯករាជ្យ ប្រសិនបើជាសាលាឯករាជ្យ)។

អ្នកអាចស្វែងរកព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់បុគ្គលទាំងនេះនៅលើគេហទំព័ររបស់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ របស់អ្នក ឬនៅលើគេហទំព័រមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ DESE ដែលភ្ជាប់នៅ [ទីនេះ](#)។

6.2 ប្រព័ន្ធបណ្តឹងរបស់រដ្ឋរបស់ DESE

ស្ថាប័ន ឬបុគ្គល រួមទាំងបុគ្គលមកពីរដ្ឋមួយផ្សេងទៀត អាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋជាមួយប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហា (PRS) របស់ DESE។ ដើម្បីឱ្យ PRS ធ្វើការស៊ើបអង្កេត ពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យជាក់លាក់ដែលតម្រូវដោយបទប្បញ្ញត្តិផ្នែក B នៃ IDEA។ ពាក្យបណ្តឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែរួមបញ្ចូលព័ត៌មានជាក់លាក់ដែលទាមទារបទប្បញ្ញត្តិរបស់ IDEA ផ្នែក B ដើម្បីចាត់ទុកថាមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់។ ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋត្រូវតែរួមបញ្ចូល៖

- សេចក្តីថ្លែងការណ៍ដែលថា ទីភ្នាក់ងារសាធារណៈបានរំលោភលើច្បាប់ IDEA ផ្នែក B បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តរបស់ច្បាប់ ឬច្បាប់បទប្បញ្ញត្តិនៃការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ ទោះបីជាដើមបណ្តឹងមិនចាំបាច់ដកស្រង់បទប្បញ្ញត្តិជាក់លាក់នៃច្បាប់ ឬបទប្បញ្ញត្តិក៏ដោយ។
- អង្គហេតុដែលសេចក្តីថ្លែងការណ៍ត្រូវបានផ្អែកលើ
- ហត្ថលេខា និងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងសម្រាប់បុគ្គល ដែលបានដាក់ពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋ និង
- ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋកំពុងចោទប្រកាន់ថាមានការបំពានចំពោះកុមារជាក់លាក់ណាមួយ៖
 - ឈ្មោះនិងអាសយដ្ឋានលំនៅឋានរបស់កុមារ
 - ឈ្មោះសាលារៀនដែលកូនកំពុងចូលរៀន
 - នៅក្នុងករណីដែលកុមារ ឬយុវជនដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង ដែលមានសម្រាប់កុមារ និងឈ្មោះសាលារៀន ដែលកុមារកំពុងចូលរៀន។
 - ការពិពណ៌នាអំពីប្រភេទនៃបញ្ហារបស់កុមារ រួមទាំងការពិគ្រោះដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហា និង
 - ដំណោះស្រាយនៃបញ្ហា ដែលបានស្នើឡើងនៅក្នុងវិសាលភាព ដែលបានស្គាល់ និងអាចរកបានសម្រាប់ភាគីនៅពេលពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋត្រូវបានដាក់។

ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋត្រូវតែចោទប្រកាន់ពីបទរំលោភបំពានដែលបានកើតឡើងមិនឱ្យលើសពីមួយឆ្នាំមុនពេល PRS ទទួលបានពាក្យបណ្តឹង។ ពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋត្រូវតែដាក់មក PRS ហើយបុគ្គលឬស្ថាប័នដែលដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋត្រូវតែធ្វើច្បាប់ចម្លងនៃពាក្យបណ្តឹងទៅមណ្ឌលសិក្សាធិការ ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈផ្សេងទៀតក្នុងពេលដំណាលគ្នា។

ដើម្បីជួយក្នុងការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋ ទម្រង់បែបបទទទួលតាមអេឡិចត្រូនិកសម្រាប់ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋតាមអេឡិចត្រូនិកមាននៅលើគេហទំព័រ DESE នៅ <https://www.doe.mass.edu/prs/>។ បន្ថែមពីលើទម្រង់បែបបទពាក្យបណ្តឹងតាមអនឡាញ PRS ទទួលយកពាក្យបណ្តឹងដែលបានដាក់បញ្ជូនតាមរយៈទូរសារ អ៊ីមែល សំបុត្រសារដ្ឋអាមេរិក និងដោយផ្ទាល់តាមព័ត៌មានទំនាក់ទំនងខាងក្រោម៖

Problem Resolution System Office
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway – Everett, MA 02149
ទូរសព្ទចម្បង៖ 781-338-3700 TTY:
N.E.T. សេវាបញ្ជូនបន្ត៖ 1-800-439-
2370 ទូរសារ៖ 781-338-3710
អ៊ីមែល៖ DESECompliance@mass.gov

អ្នកមិនត្រូវបានទាមទារឱ្យប្រើទម្រង់បែបបទរបស់ DESE ដើម្បីដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋនោះទេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋរបស់អ្នកនៅតែត្រូវតែរួមបញ្ចូលធាតុដែលទាមទារក្នុងច្បាប់ 34 C.F.R. § 300.153 (b) និងពិពណ៌នាខាងលើដើម្បីចាត់ទុកថាមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់។ ទម្រង់បែបបទទទួលយកកុំរងការប្រែជាភាសាអារ៉ាប់ កែប វីដេអូ ចិន ហៃទី ក្រេអូល ខ្មែរ ព័រទុយហ្គាល់ រុស្ស៊ី អេស្ប៉ាញ និងវៀតណាម ហើយអាចត្រូវបានបកប្រែជាភាសាផ្សេងទៀតតាមការស្នើសុំ។ អ្នកក៏អាចទូរសព្ទទៅ PRS តាមលេខ 781-338-3700 ដើម្បីជួយអ្នកក្នុងការដាក់ពាក្យបណ្តឹង។ នីតិវិធីលម្អិតដែល PRS ប្រើពេលដំណើរការពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋអាចរកបាននៅ៖ <https://www.doe.mass.edu/prs/>

បន្ទាប់ពីទទួលបានពាក្យបណ្តឹងដែលបំពេញតាមតម្រូវការដែលបានរៀបរាប់ខាងលើហើយ នោះ PRS ត្រូវតែចេញសេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលមានការរកឃើញអង្គហេតុ និងការសន្និដ្ឋានក្នុងរយៈពេល 60 ថ្ងៃ

តាមប្រតិទិន បន្ទាប់ពីទទួលបានពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ ហើយអាចពន្យារពេលកំណត់ពេល 60 ថ្ងៃបានលុះត្រាតែ៖

- មានកាលៈទេសៈពិសេសទាក់ទងនឹងពាក្យបណ្តឹងជាក់លាក់ ឬ
- ឪពុកម្តាយនិងទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដែលពាក់ព័ន្ធយល់ព្រមពន្យារពេលដើម្បីព្យាយាមចូលរួមក្នុងការសម្របសម្រួលដោយស្ម័គ្រចិត្ត ឬបញ្ចេញយោបល់ដោះស្រាយវិវាទដែលឧបត្ថម្ភដោយរដ្ឋផ្សេងទៀត។

នៅពេលដំណើរការបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ PRS នឹងយ៉ាងហោចណាស់៖

- ផ្តល់ឱកាសឱ្យដើមចោទបញ្ជូនព័ត៌មានបន្ថែម មិនថាដោយផ្ទាល់មាត់ ឬជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ អំពីការចោទប្រកាន់នៅក្នុងពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ។
- ផ្តល់ឱកាសឱ្យទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងពាក្យបណ្តឹង រួមទាំងសំណើដើម្បីដោះស្រាយពាក្យបណ្តឹង និងផ្តល់ឱកាសទាំងសងខាងនូវឱកាសក្នុងការចូលរួមដោយស្ម័គ្រចិត្តក្នុងការសម្រុះសម្រួលស្របតាមច្បាប់ 34 C.F.R. § 300.506។
- ធ្វើការការស៊ើបអង្កេតនៅនឹងកន្លែងដោយឯករាជ្យ ប្រសិនបើវាត្រូវបានកំណត់ថាចាំបាច់។
- ពិនិត្យមើលព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ហើយធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តដោយឯករាជ្យ ថាទីភ្នាក់ងារសាធារណៈបានរំលោភបំពានលើតម្រូវការនៃច្បាប់ ឬបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធ ឬរដ្ឋ និង
- ចេញសេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដល់ដើមបណ្តឹង និងទីភ្នាក់ងារសាធារណៈ ដែលដោះស្រាយការចោទប្រកាន់នីមួយៗក្នុងពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ និងមានលទ្ធផលអង្កេតហេតុនិងសេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងហេតុផលសម្រាប់ការសម្រេចចុងក្រោយរបស់ PRS។

សេចក្តីសម្រេចក៏នឹងកំណត់តម្រូវការលំដាប់វិធានការកែតម្រូវ និងរួមបញ្ចូលនីតិវិធីសម្រាប់ការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៃសេចក្តីសម្រេចចុងក្រោយតាមតម្រូវការ ប្រសិនបើសមស្រប។ ប្រសិនបើ PRS កំណត់ថាទីភ្នាក់ងារសាធារណៈបានបរាជ័យក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មសមស្រប សេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចុងក្រោយអាចរួមបញ្ចូលនូវវិធានការកែតម្រូវ ដែលទីភ្នាក់ងារសាធារណៈត្រូវតែចាត់វិធានការដើម្បីដោះស្រាយភាពមិនអនុលោមដែលបានកំណត់ ផ្តល់នូវដំណោះស្រាយដល់កម្រិតសិស្ស ឬទាំងពីរ ហើយត្រូវតែដោះស្រាយ៖

- ការខកខានក្នុងការផ្តល់សេវាសមស្រប រួមទាំងវិធានការកែតម្រូវ ដែលសមស្របទៅនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ (ដូចជាសេវាសំណង ឬសំណងជាប្រយោជន៍ផ្សេងៗទៀត) និង
- ការផ្តល់សេវាសម្រាប់អនាគតដ៏សមស្របទៅដល់សិស្សដែលមានពិការភាពទាំងអស់។

វិធានការកែតម្រូវអាចរួមមានជាអាទិ៍ ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក តម្រូវការរាយការណ៍បន្ថែម ការផ្លាស់ប្តូរគោលការណ៍សំណងជាប្រយោជន៍ និងសេវាកម្មសំណង។ ក្នុងករណីពាក្យបណ្តឹងទាក់ទងនឹងសិស្សណាម្នាក់ដែល PRS បានរកឃើញថាមិនអនុលោមភាព វិធានការកែតម្រូវអាចរួមបញ្ចូលការពិនិត្យឡើងវិញតាមតម្រូវការ (ឧទាហរណ៍ ការពិនិត្យឡើងវិញនូវកំណត់ត្រាជាដើម) របស់សិស្សដែលស្ថិតក្នុងស្ថានភាពស្រដៀងគ្នាដើម្បីកំណត់តម្រូវការសម្រាប់ការអនុវត្តកម្មជាប្រព័ន្ធបន្ថែមទៀតពីក្រសួង ប្រសិនបើមាន។

ភាគីទាំងសងខាងត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យបន្តធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីដោះស្រាយវិវាទ រួមទាំងខណៈពេលកំពុងដោះដំណោះស្រាយពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ។ ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋក្នុងករណី PRS នឹងមិនរារាំងអ្នកពីការប្រើប្រាស់វិធីដោះស្រាយវិវាទផ្សេងទៀត ដូចជាការសម្រុះសម្រួល ឬសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់នៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អប់រំពិសេស (ដែលបានពិភាក្សាខាងក្រោម) ដើម្បីដោះស្រាយកង្វល់របស់អ្នកនោះទេ។

ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋដែលជាផ្នែកនៃសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់មានជាច្រើនបញ្ហាដែលមួយឬច្រើនជាងនេះ គឺជាផ្នែកនៃសវនាការនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ នោះ PRS ត្រូវតែទុកផ្នែកណាមួយនៃពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋ ដែលកំពុងត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ រហូតដល់ការបញ្ចប់នៃសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់នោះ។ ប៉ុន្តែ បញ្ហាណាមួយនៅក្នុងពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋ ដែលមិនមែនជាផ្នែកនៃសវនាការនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ត្រូវតែដោះស្រាយដោយមានរយៈពេលកំណត់ និងនីតិវិធីដែលបានពិពណ៌នាពីខាងលើ។ ប្រសិនបើបញ្ហាណាមួយត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋដែលត្រូវបានសម្រេចពីមុនក្នុងសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងភាគីដូចគ្នា សេចក្តីសម្រេចនៃសវនាការគឺជាជម្រើសកាតព្វកិច្ច ហើយ PRS ត្រូវជូនដំណឹងទៅដល់ដើមបណ្តឹងអំពីលទ្ធផលនោះ។⁵

6.3 សុំឱ្យតែងតាំងអ្នកសម្រុះសម្រួលសម្រួលវិវាទអព្យាក្រឹត។

ការសម្រុះសម្រួល⁵ គឺជាសេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលអព្យាក្រឹត ដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងច្បាប់អប់រំពិសេស និងក្នុងវិធីសាស្ត្រចរចា។ ការសម្រុះសម្រួលអាចត្រូវបានកំណត់ពេលវេលានៅពេលណាដែលឪពុកម្តាយ និងសាលាមានការខ្វែងគំនិតគ្នាអំពីបញ្ហាការអប់រំពិសេស ទោះបីជាពាក្យបណ្តឹងត្រូវបានធ្វើឡើងតាម

⁵ ការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការសម្រុះសម្រួលអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ DESE តាមរយៈ <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>។

យៈប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហា PRS ក៏ដោយ។ អ្នកសម្របសម្រួលជួយឱ្យពួកគេ និងមណ្ឌលសិក្សាធិការនិយាយ អំពីភាពមិនចុះសម្រុងគ្នារបស់ពួកគេ និងឈានដល់ដំណោះស្រាយដែលភាគីទាំងពីរអាចទទួលយកបាន។ ការពិភាក្សាអំឡុងពេលសម្របសម្រួលគឺជាការសម្ងាត់ ហើយគ្មានអ្វីដែលត្រូវបាននិយាយដោយភាគីណាមួយ អាចត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅពេលក្រោយទេ ប្រសិនបើដោះស្រាយជាមួយគ្នាសវនាការរដ្ឋការ ឬនីតិវិធីរបស់ តុលាការក៏ដោយ។ នៅពេលដែលកិច្ចព្រមព្រៀងត្រូវបានសម្រេច វានឹងត្រូវបានសរសេរជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរ ភាគីទាំងពីរនឹងចុះហត្ថលេខាលើវា ហើយវាអាចត្រូវបានអនុវត្តដោយតុលាការ។

ការសម្របសម្រួលអាចត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយទាក់ទងច្បាប់ BSEA តាមលេខ 781-397-4750។ អ្នក សម្របសម្រួលនឹងកំណត់ពេលប្រជុំជាមួយអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីសំណើ សម្របសម្រួល។ ការប្រជុំនឹងធ្វើឡើងនៅពេលវេលា និងទីកន្លែងដងាយស្រួល។ ការចូលរួមគឺជាការស្ម័គ្រចិត្ត ដូច្នេះទាំងមណ្ឌលសិក្សាធិការ និងឪពុកម្តាយត្រូវតែយល់ព្រមចូលរួមក្នុងការសម្របសម្រួល។ មិនមានការ គិតថ្លៃសម្រាប់សេវាកម្មនេះទេ!

ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីរបៀបដែលការសម្របសម្រួលដំណើរការអាចរកបានពី BSEA តាមរយៈលេខ ការ សម្របសម្រួល781-397-4750 ហើយអាចត្រូវបានរកឃើញនៅក្នុងការបោះពុម្ពផ្សាយរបស់ពួកគេ "[សំណួរ ដែលគេសួរញឹកញាប់អំពីសវនាការ](#)" និង[រឿងអំពីការសម្របសម្រួលនៅ BSEA](#)។⁶

6.4 ស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ និងចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយ

ប្រសិនបើអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចដោះស្រាយការខ្វែងគំនិតគ្នារបស់អ្នកបានទេ នោះអ្នកមាន សិទ្ធិឱ្យមានមន្ត្រីសវនាការអញ្ជើញក្រីកនិងមិនលំអៀង ស្តាប់ភាគីទាំងពីរនៃដំណោះស្រាយ ស្តាប់សក្ខីកម្ម ពិនិត្យ មើលភស្តុតាង និងធ្វើការសម្រេចចិត្ត។ សវនាការនេះត្រូវបានកោះហៅដោយ BSEA ហើយត្រូវបានហៅថា សវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់។ មន្ត្រីសវនាការ BSEA ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងច្បាប់អប់រំ ពិសេស ហើយមិនត្រូវមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ខ្លួនឬវិជ្ជាជីវៈជាមួយអ្នក ឬអ្នកណាម្នាក់ផ្សេងទៀតដែលពាក់ ព័ន្ធនឹងការខ្វែងគំនិតនោះទេ។

សវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់នឹងពិចារណាលើវិវាទអំពីសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃ IEP សេចក្តី សម្រេចអំពីទីកន្លែងអប់រំ រួមទាំងការសម្រេចចិត្តដែលកើតចេញពីវិន័យ FAPE ការផ្តល់ការអប់រំពិសេស ឬ ការការពារនីតិវិធីនៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។ អ្នកត្រូវតែដាក់ពាក្យបណ្តឹង សម្រាប់សវនាការក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំនៃពេលដែលអ្នកបានដឹង ឬគួរតែដឹងអំពីកិច្ចការណ៍ដែលបង្កើតជា មូលដ្ឋានសម្រាប់បណ្តឹងរបស់អ្នក។ រយៈពេលនេះអាចត្រូវបានពន្យារ ប្រសិនបើអ្នកអាចបង្ហាញថាអ្នកត្រូវ បានរារាំងមិនឱ្យដាក់ពាក្យសុំសវនាការដោយសារតែមណ្ឌលសិក្សាធិការបានបកស្រាយខុសថាបានដោះ ស្រាយបញ្ហានៅក្នុងពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នកឬប្រសិនបើមណ្ឌលមិនបានផ្តល់ព័ត៌មានចាំបាច់មួយចំនួនដល់អ្នក។

ទាំងអ្នក ឬមណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកអាចដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់⁸ ជា លាយលក្ខណ៍អក្សរជាមួយភាគីម្ខាងទៀតហើយផ្ញើច្បាប់ចម្លងទៅ BSEA ដើម្បីទទួលបានសវនាការតាម នីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់។ BSEA បានបង្កើត [ទម្រង់បែបបទស្នើសុំសវនាការ](#)⁹ ដែលអ្នកអាចប្រើ ឬអ្នក អាចសរសេរសំបុត្រផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកជំនួសឱ្យការប្រើទម្រង់បែបបទ។ ប៉ុន្តែ អ្នកត្រូវតែប្រាកដថាបាន បញ្ចូលឈ្មោះ និងអាសយដ្ឋានលំនៅឋានរបស់សិស្សអ្នក (ឬព័ត៌មានទំនាក់ទំនងប្រសិនបើសិស្សគ្មានផ្ទះ សម្បែង) ឈ្មោះអាសារបស់សិស្សរបស់អ្នក ការពិពណ៌នាអំពីបញ្ហាដែលអ្នកព្រួយបារម្ភ រួមទាំងការពិភាក្សា លាក់ដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហា និងដំណោះស្រាយដែលបានស្នើឡើងចំពោះបញ្ហា។ ចំណាំថាសវនាការនឹង ត្រូវបានកំណត់ចំពោះបញ្ហាដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងពាក្យបណ្តឹង។

អ្នកត្រូវតែផ្ញើសំណើសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់របស់អ្នកទៅមណ្ឌលសិក្សាធិការ (ឬភាគី ផ្សេងទៀតទៅពាក្យបណ្តឹង) និងច្បាប់ចម្លងទៅ BSEA។ ប្រសិនបើបណ្តឹងតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ មិនផ្តល់ព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ទេ ភាគីជំទាស់អាចជំទាស់នឹង [មានលក្ខណៈល្អប្រសើរគ្រាន់បស់ពាក្យបណ្តឹង](#)ក្នុងរ យៈពេល 15 ថ្ងៃ។ BSEA នឹងសម្រេចថាតើពាក្យបណ្តឹងនេះគ្រប់គ្រាន់ហើយឬនៅក្នុងរយៈពេល 5 ថ្ងៃនៃការ ប្រឈម។ ព័ត៌មានបន្ថែមអាចត្រូវបានបន្ថែមទៅពាក្យបណ្តឹង ប្រសិនបើភាគីប្រឆាំងយល់ព្រម ឬ

⁶ <https://www.mass.gov/info-details/learn-about-mediation-at-the-bsea>
⁷ ឬ "ឬគួរតែបានដឹង" ពួកអ្នកថា អ្នកមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការដឹងអំពីកម្មវិធីរបស់សិស្សរបស់អ្នក។
⁸ ព័ត៌មានស្តីពីសំណើសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់អាចរកបាននៅ៖ <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/due-process-hearings/>
⁹ <https://www.mass.gov/doc/hearing-request-form/download>

ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការផ្តល់ការអនុញ្ញាត។ ប្រសិនបើបញ្ហាបន្ថែមត្រូវបានបញ្ចូលបន្ថែមទៅពាក្យបណ្តឹងនៅពេលក្រោយ នោះ កាលវិភាគសវនាការចាប់ផ្តើមម្តងទៀត។

ប្រសិនបើមិនមានការជំទាស់ចំពោះភាពគ្រប់គ្រាន់របស់ពាក្យបណ្តឹងទេ នោះដំណើរការសវនាការនឹងបន្ត។ ប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនបានធ្វើការជូនសេចក្តីដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន មកកាន់អ្នកអំពីបញ្ហាដែលអ្នកកំពុងត្រូវបានបន្ទាប់មកក្នុងរយៈពេល10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិន បន្ទាប់ពីទទួលបានសំណើសវនាការនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់របស់អ្នក។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែធ្វើការឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅអ្នក។

ចំណាំ៖ ប្រសិនបើ មណ្ឌលសិក្សាធិការបានដាក់សំណើសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ឪពុកម្តាយ ត្រូវតែឆ្លើយតបក្នុង រយៈពេល 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិន បន្ទាប់ពីទទួលបានសំណើសវនាការ ហើយ ជាពិសេស ដោះស្រាយបញ្ហាដែលមណ្ឌលសិក្សាធិការបានលើកឡើង។

បន្ទាប់ពីអ្នកដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ មណ្ឌលសិក្សាធិការមានពេល 30 ថ្ងៃដើម្បីធ្វើការជាមួយអ្នកដើម្បីដោះស្រាយការមិនយល់ស្របមុនពេលសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់អាចចាប់ផ្តើម។¹⁰

មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវបានតម្រូវឱ្យរៀបចំកិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃតាមប្រតិទិន បន្ទាប់ពីបានទទួលពាក្យបណ្តឹងតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់របស់អ្នក។¹¹ មណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងកំណត់ជាមួយអ្នកថា តើសមាជិកក្រុមការងាររបស់កម្មវិធី IEP ណាដែលត្រូវចូលរួមក្នុងការប្រជុំ។ បុគ្គលម្នាក់មកពីមណ្ឌលសិក្សាធិការដែលអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធីរបស់សិស្សរបស់អ្នកត្រូវតែចូលរួមកិច្ចប្រជុំ។ មេធាវីរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចចូលរួមបានទេ លុះត្រាតែអ្នកមានមេធាវីដែលកំពុងចូលរួមក្នុងការប្រជុំផងដែរ។

អ្នកត្រូវតែចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំរកដំណោះស្រាយ លុះត្រាតែអ្នក នឹងមណ្ឌលសិក្សាធិការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ មិនឱ្យមានការប្រជុំ ឬប្រសិនបើអ្នក នឹងមណ្ឌលសិក្សាធិការសម្រេចចិត្តប្រើដំណើរការសម្រុះសម្រួល។ ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយ សវនាការអាចនឹងមិនដំណើរការទៅមុខទេ។

ប្រសិនបើអ្នកសុខចិត្តជួប ប៉ុន្តែមណ្ឌលសិក្សាធិការបដិសេធ ឬពន្យារពេលកិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយលើសពី 15 ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីសំណើសវនាការរបស់អ្នក បន្ទាប់មកអ្នកអាចស្នើសុំឱ្យមន្ត្រីសវនាការបន្តដំណើរការសវនាការ។ ប្រសិនបើអ្នកបានជួបប្រជុំ ប៉ុន្តែមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនបានដោះស្រាយបណ្តឹងតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ឱ្យអ្នកបានពេញចិត្តក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃនៃការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នក នោះសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់អាចនឹងដំណើរការទៅមុខ។

- ដំណើរការដោះស្រាយបញ្ហានៅពេលដែលព្រឹត្តិការណ៍មួយក្នុងចំណោមព្រឹត្តិការណ៍ខាងក្រោមកើតឡើង៖
- នៅពេលដែលអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ដើម្បីបញ្ចប់រយៈពេលការដោះស្រាយ។
 - នៅចុងបញ្ចប់រយៈពេលដោះស្រាយ 30 ថ្ងៃ
 - នៅចុងបញ្ចប់ការសម្រុះសម្រួល ឬ
 - នៅពេលអ្នក និងមន្ត្រីមណ្ឌលសិក្សាធិការចុះហត្ថលេខាលើឯកសារដែលបញ្ជាក់ពីកិច្ចព្រមព្រៀងរបស់អ្នកដែលដោះស្រាយវិវាទរបស់អ្នក។ នេះគឺជា "កិច្ចព្រមព្រៀងដោះស្រាយវិវាទ" ហើយអាចត្រូវបានអនុវត្តដោយគុណការរដ្ឋ ឬសហព័ន្ធ។ ចំណាំថា ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលសិក្សាធិការចុះកិច្ចព្រមព្រៀងជាលទ្ធផលរបស់កិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយ អ្នក ឬមណ្ឌលសិក្សាធិការ អាចចាត់ទុកកិច្ចព្រមព្រៀងក្នុងរយៈពេល 3 ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការជាមោឃៈ ចាប់ពីពេលដែលអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការបានចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចព្រមព្រៀងនេះ។

6.5 បង្ហាញភស្តុតាងរបស់អ្នកទៅមន្ត្រីសវនាការមិនលំអៀងក្នុងអំឡុងពេលសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់

នៅពេលអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងតាមនីតិវិធីបណ្តឹងជំទាស់ BSEA នឹងកំណត់កាលបរិច្ឆេទសវនាការ ចាត់

¹⁰ ប្រសិនបើអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការយល់ព្រមចំពោះការសម្រុះសម្រួល អ្នកអាចយល់ព្រមបន្តការសម្រុះសម្រួលបន្ទាប់ពីរយៈពេល 30 ថ្ងៃ។
¹¹ មិនតម្រូវឱ្យមានវគ្គដោះស្រាយទេ ប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាធិការបានស្នើសុំសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់

តាំងមន្ត្រីសវនាការ និងធ្វើឱ្យអ្នកនូវព័ត៌មានលម្អិតអំពីដំណើរការសវនាការ និងបញ្ជីមេធាវី និងអ្នកកសិ
មតិដោយឥតគិតថ្លៃ ឬតម្លៃទាប ដែលអ្នកអាចទាក់ទងសម្រាប់ជំនួយ។

ក្នុងអំឡុងពេលសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ អ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាធិការនឹងបង្ហាញភស្តុ
តាង និងផ្តល់សក្ខីកម្មរបស់សាក្សីដល់មន្ត្រីសវនាការមិនលំអៀងពី BSEA។ នៅក្នុងសវនាការតាមនីតិ
វិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ណាមួយ រួមទាំងសវនាការទាក់ទងនឹងនីតិវិធីវិន័យ អ្នកអាច៖

- ត្រូវបានអមដំណើរ ផ្តល់ដំបូន្មាន និងគំណាងដោយមេធាវី និង/ឬ អ្នកកសិមតិ
- ឱ្យសិស្សរបស់អ្នកមានវត្តមាននៅក្នុងសវនាការ
- មានសវនាការជាសាធារណៈ
- បង្ហាញភស្តុតាងដូចជាឯកសារ និងរបាយការណ៍
- ស្នើសុំ ឬកម្រិតតាមរយៈដីកាបង្គាប់ឱ្យសាក្សីមកកាន់សវនាការ និងឆ្លើយសំណួរ
- សូមមើលភស្តុតាងណាមួយដែលត្រូវប្រើនៅក្នុងសវនាការយ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃធ្វើការមុន
ពេល ហើយសុំឱ្យមន្ត្រីសវនាការរក្សាទុកភស្តុតាងណាមួយដែលអ្នកមិនបានឃើញ។ ហើយ
និង
- តាមដរមើលរបស់អ្នក ទទួលបានឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬឯកសារអេឡិចត្រូនិក
ដែលជាពាក្យកំណត់ត្រាសម្រាប់លទ្ធផលក្នុងសវនាការអំពីអង្គហេតុ និងសេចក្តីសម្រេច
ដោយឥតគិតថ្លៃចំពោះអ្នកទេ។ ដើម្បីទទួលបានកំណត់ត្រាសវនាការជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ
អ្នកត្រូវតែធ្វើសំណើរបស់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីសវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់អាចទទួលបានពី BSEA តាមលេខ 781-397-
4750 និងពិគ្រោះពី BSEA៖ <http://www.mass.gov/dala/bsea>

សវនាការត្រូវបានធ្វើឡើងទៅតាមនីតិវិធីរដ្ឋបាលរដ្ឋ Massachusetts ¹² និងវិធានសវនាការរបស់ BSEA។¹³ ម
ន្ត្រីសវនាការត្រូវចេញសេចក្តីសម្រេចចុងក្រោយក្នុងរយៈពេល 45 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីការបញ្ចប់នៃរយៈពេលរកដោះស្រាយ
ដែលបានពិពណ៌នាខាងលើ លុះត្រាតែមន្ត្រីសវនាការបានផ្តល់ការពន្យារពេលតាមសំណើរបស់ភាគីណាមួយ
។ មន្ត្រីសវនាការនឹងធ្វើច្បាប់ចម្លងនៃសេចក្តីសម្រេចទៅអ្នក និងទៅមណ្ឌលសិក្សាធិការ។ ទាំងឪពុកម្តាយ
និងមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែគោរពតាមសេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ។

សេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការជាតើសិស្សរបស់អ្នកទទួលបានការផ្តល់ជូននូវ FAPE ឬទេនោះ ត្រូវតែផ្អែក
លើលទ្ធផលរកឃើញថាសិទ្ធិអប់រំពិសេសរបស់សិស្សរបស់អ្នកត្រូវបានបំពាន ឬការកំណត់ថា មណ្ឌលសិក្សាធិការ
បានខកខានមិនបានបំពេញកាតព្វកិច្ចផ្សេងទៀតចំពោះសិស្សរបស់អ្នកក្រោមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិអប់រំ
ពិសេស។ ប្រសិនបើអ្នកបានប្តឹងអំពីការបំពានទៅលើនីតិវិធីអប់រំពិសេស (ដូចជាការខកខានមិនបានរៀបចំ
កិច្ចប្រជុំក្រុមការងារត្រឹមត្រូវ ការរក្សាទុកកំណត់ត្រាមិនបានល្អ ឬការខកខានមិនបានធ្វើតាមពេលវេលា
កំណត់) មន្ត្រីសវនាការអាចរកឃើញថា សិស្សរបស់អ្នកមិនទទួលបាន FAPE ទេលុះត្រាតែការខកខានមិនបាន
ធ្វើតាមនីតិវិធី៖

- មានការជ្រៀតជ្រែកដល់សិទ្ធិរបស់សិស្សរបស់អ្នកចំពោះ FAPE។
- មានការជ្រៀតជ្រែកយ៉ាងខ្លាំងដល់សមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមក្នុងការសម្រេចអំពីការ
អប់រំរបស់សិស្សរបស់អ្នក ឬ
- ការដកហូតអត្ថប្រយោជន៍នៃការអប់រំរបស់សិស្សរបស់អ្នក។

សេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការគឺជាសេចក្តីសម្រេចរបស់ទីភ្នាក់ងារចុងក្រោយ ហើយមិនអាចពិចារណា
ឡើងវិញដោយ BSEA ឬផ្លាស់ប្តូរដោយ DESE នោះទេ។ សេចក្តីសម្រេចសវនាការជាសាធារណៈ¹⁴ ហើយមាននៅ
លើគេហទំព័រ BSEA តាមរយៈអាសយដ្ឋាន <https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>

6.6 ប្តឹងឧទ្ធរណ៍ចំពោះសេចក្តីសម្រេចនៃសវនាការទៅតុលាការរដ្ឋ ឬសហព័ន្ធ

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយ ឬមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការទេ ពួកគេ
អាចស្វែងរកការពិនិត្យឡើងវិញនៃសេចក្តីសម្រេចនោះនៅតុលាការរដ្ឋ ឬសហព័ន្ធបាន។ សំណើបែបនេះ
សម្រាប់ការពិនិត្យឡើងវិញត្រូវតែដាក់ក្នុងរយៈពេល 90 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីសេចក្តីសម្រេច។

¹² M.G.L. c.30A

¹³ <https://www.mass.gov/doc/hearing-rules/download>

¹⁴ សេចក្តីសម្រេចពីសវនាការត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយបន្ទាប់ពីកែសម្រួលព័ត៌មានដែលនឹងអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណយ៉ាង
ងាយស្រួល។

6.7 ថ្លៃសេវាមេធាវី

34 CFR §300.517

ភាគីនីមួយៗមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការបង់ថ្លៃមេធាវីរបស់ខ្លួន លុះត្រាតែគុណការសម្រេចផ្សេងក្រៅពីនេះ។ ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានលទ្ធផលគាប់ចិត្តនៅក្នុងសេចក្តីសម្រេចសវនាការជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬនីតិវិធីគុណការ គុណការអាចសម្រេចថា ¹⁵ មណ្ឌលសិក្សាធិការគួរតែបង់ថ្លៃសេវាមេធាវីសមរម្យរបស់អ្នក។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សូមកត់ចំណាំថា អ្នកនឹងមិនអាចទទួលបានថ្លៃសេវាទាំងនេះសម្រាប់ពេលវេលាចំណាយក្នុងការប្តឹងករណីរបស់អ្នកនោះទេ បន្ទាប់ពីមណ្ឌលសិក្សាបានធ្វើការផ្តល់ជូនដំណោះស្រាយប្រសិនបើ

- មណ្ឌលសិក្សាបានធ្វើការផ្តល់ជូនដំណោះស្រាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សររយៈពេល 10 ថ្ងៃ ឬច្រើនជាងនេះមុនពេលសវនាការ
- អ្នកមិនបានទទួលយកការផ្តល់ជូនក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃ ហើយ
- លទ្ធផលនៃសវនាការមិនល្អប្រសើរជាងការផ្តល់ជូនដំណោះស្រាយនោះទេ។

ប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាធិការទទួលបានសេចក្តីសម្រេចគាប់ចិត្ត គុណការអាចបង្គាប់ឱ្យមេធាវីរបស់អ្នកបង់ការចំណាយផ្នែកច្បាប់របស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ ប្រសិនបើគុណការរកឃើញថា មេធាវីរបស់អ្នកបានដាក់ពាក្យបណ្តឹង ឬបន្តប្តឹងករណីបន្ទាប់ពីបានដឹងថា ពាក្យបណ្តឹងមិនមានមូលដ្ឋានលើអង្គហេតុ មិនសមហេតុផល មិនពេញលក្ខណៈផ្លូវច្បាប់ ឬត្រូវបានបន្តប្តឹងក្នុងគោលបំណងមិនសមរម្យ។ គុណការក៏អាចបង្គាប់ឱ្យអ្នក ឬមេធាវីរបស់អ្នកបង់ថ្លៃចំណាយផ្លូវច្បាប់ ប្រសិនបើសំណើរបស់អ្នកសម្រាប់សវនាការតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ ឬមូលហេតុនៃចំណាត់ការជាបន្តបន្ទាប់ត្រូវបានបង្ហាញដោយសារគោលបំណងមិនសមរម្យ ដូចជាការយាយី ដែលបណ្តាលឱ្យមានការពន្យារពេលដោយមិនចាំបាច់ ឬបង្កើនថ្លៃចំណាយនៃបណ្តឹងវិវាទដោយមិនសំខាន់។

7. តើអ្នកមានទំនួលខុសត្រូវអ្វីខ្លះប្រសិនបើអ្នកដាក់សិស្សរបស់អ្នកនៅក្នុងសាលាឯកជនហើយអ្នកជឿថា មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់អ្នកគួរតែសងប្រាក់របស់អ្នកសម្រាប់ថ្លៃសិក្សានេះ?

34 CFR §300.148

មានឱកាសមួយចំនួនដែលឪពុកម្តាយជឿថា សាលាសាធារណៈមិនផ្តល់ FAPE ដល់សិស្ស ហើយឪពុកម្តាយសម្រេចចិត្តដាក់សិស្សនៅក្នុងសាលាឯកជន។ ឪពុកម្តាយអាចចុះឈ្មោះសិស្សរបស់គាត់/នាងនៅសាលាឯកជនដោយការចំណាយឯកជននៅពេលណាមួយក៏បាន។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយជឿថា សាលាសាធារណៈគួរតែទទួលខុសត្រូវចំពោះថ្លៃចំណាយលើការអប់រំរបស់សិស្សនៅក្នុងសាលាឯកជន ឪពុកម្តាយត្រូវតែប្រាប់មណ្ឌលសិក្សាធិការអំពីការជំទាស់ទៅនឹង IEP និងកម្មវិធីរបស់សិស្ស បដិសេធចំពោះ IEP ជូនដំណឹងដល់មណ្ឌលសិក្សាធិការអំពីចេតនារបស់គាត់/នាងក្នុងការដកសិស្សចេញ ហើយចុះឈ្មោះសិស្សនៅក្នុងសាលាឯកជន ហើយស្នើសុំសវនាការដោយ BSEA។ ឪពុកម្តាយត្រូវតែជូនដំណឹងដល់មណ្ឌលសិក្សាធិការមុននឹងដកសិស្សចេញពីសាលាសាធារណៈទាំងដោយផ្ទាល់មាត់នៅឯកិច្ចប្រជុំក្រុមការងារចុងក្រោយមុនពេលដកចេញ ឬសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរយ៉ាងហោចណាស់ 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការមុនពេលដកសិស្សចេញពីសាលារៀន។

មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនតម្រូវឱ្យបង់ប្រាក់សម្រាប់សិស្សដើម្បីចូលរៀននៅសាលាឯកជនទេ ប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាធិការបានធ្វើឱ្យ FAPE មានសម្រាប់សិស្ស។ ការខ្វែងគំនិតគ្នារវាងឪពុកម្តាយសិស្ស និងមណ្ឌលសិក្សាធិការអំពីថា តើកម្មវិធីរបស់សិស្សផ្តល់នូវ FAPE ឬអត់ និងសំណើសុំសំណងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ថ្លៃចំណាយលើកម្មវិធីឯកជនអាចត្រូវបានដោះស្រាយតាមរយៈនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំទាស់ដែលបានពិភាក្សាមុននៅក្នុងឯកសារនេះ។ មន្ត្រីសវនាការនឹងកំណត់ថា តើមណ្ឌលសិក្សាធិការបានធ្វើឱ្យ FAPE មានសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នកដែរឬទេ។ ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការរកឃើញថា មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនបានផ្តល់ឱ្យសិស្សរបស់អ្នកនូវ FAPE ដែលអ្នកបានអនុវត្តតាមជំហានខាងលើ ហើយថាការដាក់សិស្សក្នុងសាលារៀនឯកជនគឺមានភាពសមស្រប មន្ត្រីសវនាការ បន្ទាប់ពីពិចារណាលើគ្រប់កាលៈទេសៈទាំងអស់ជុំវិញការដកសិស្សចេញ អាចតម្រូវឱ្យមណ្ឌលសិក្សាធិការសងប្រាក់ជូនអ្នកវិញសម្រាប់ថ្លៃចំណាយទាំងអស់ ឬផ្នែកខ្លះនៃការដាក់សិស្សក្នុងសាលារៀនឯកជន។

8. តើត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀបចំផែនការសម្រាប់ការអនុវត្តកាលរបស់សិស្សរបស់អ្នកពីសាលារៀន? 34 CFR §300.43

ការរៀបចំផែនការសម្រាប់អនុវត្តកាលរបស់សិស្សរបស់អ្នកពីសាលារៀនទៅឱកាសក្រោយសាលារៀននឹងជួយសម្រួលដល់សមត្ថភាពរបស់សិស្សរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមប្រកបដោយជោគជ័យក្នុងសកម្មភាពដូចជាការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា ការងារ និងជីវិតសហគមន៍ និងមនុស្សពេញវ័យ។ ការរៀបចំផែនការសម្រាប់អនុវត្តកាលត្រូវតែផ្អែកលើចំណុចខ្លាំង ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងតម្រូវការរបស់សិស្សរបស់អ្នក ត្រូវតែចាប់ផ្តើមនៅពេលសិស្សរបស់អ្នកមានអាយុ 14 ឆ្នាំ ហើយត្រូវតែពិភាក្សាជាមួយរៀងរាល់ឆ្នាំនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំក្រុមការងារ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែពិភាក្សា

¹⁵ មន្ត្រីសវនាការរបស់ BSEA មិនអាចផ្តល់ថ្លៃសេវាមេធាវីបានទេ។

អំពីការអនុវត្តការងាររបស់សិស្សរបស់អ្នកជាមួយនឹងអ្នក និងសិស្សរបស់អ្នក¹⁶ ហើយត្រូវតែពិចារណាលើគោលដៅសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក បន្ទាប់ពីគាត់/នាងបានបញ្ចប់ការសិក្សា ដោយបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតា ឬឈានដល់អាយុ 22 ឆ្នាំ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែប្រើសំណុំបែបបទផែនការអនុវត្តការងារ¹⁷ ដើម្បីកត់ត្រាលទ្ធផលនៃការពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំនេះ។ កម្មវិធី IEP របស់សិស្សត្រូវតែរួមបញ្ចូលគោលដៅ គោលបំណង និងសេវាកម្មអនុវត្តការងារក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលអាចរស់រវើកបាន ដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃសមស្របទៅលើពិការភាព និងតម្រូវការអនុវត្តការងាររបស់គាត់។ ការបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតាគឺជាការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងសិក្សា និងបញ្ចប់សិទ្ធិទទួលបានរបស់សិស្ស ដើម្បីទទួលបានការអប់រំពិសេស។ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែជូនដំណឹងដល់អ្នក ប្រសិនបើនៅពេលណាដែលមណ្ឌលសិក្សារំពឹងថា សិស្សរបស់អ្នកនឹងបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតា។ ការពិភាក្សានេះគួរតែធ្វើឡើងក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំរបស់ក្រុមការងារមិនតិចជាង 1 ឆ្នាំមុនពេលបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សនោះទេ។

9. តើសាលារៀនអាចដាក់វិន័យសិស្សដែលមានពិការភាពដោយរបៀបណាដែរ? 34 CFR §300.530

សាលាសាធារណៈត្រូវតែមាននីតិវិធី និងស្តង់ដារនៅនឹងសាលា ដើម្បីធានាបាននូវបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្ស។ សាលារៀនត្រូវបានសិស្សរំពឹងទុក ហើយវិទ្យាល័យត្រូវបានគម្រោងឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយវិធាននៃទង្វើរបស់ពួកគេ ដើម្បីឱ្យសិស្សដឹងពីរបៀបដែលពួកគេរំពឹងថានឹងប្រព្រឹត្ត។ ប្រសិនបើសិស្សប្រព្រឹត្តខុស និងបំពានលើក្រមសីលធម៌របស់សាលា សាលាអាចដាក់វិន័យលើសិស្សនោះ។ វិន័យត្រូវតែមានភាពយុត្តិធម៌ និងស្មើភាពគ្នា។

ជាទូទៅ រាល់សិស្សណាម្នាក់អាចត្រូវព្យួរការសិក្សា ឬដកចេញពីសាលាដោយសារតែហេតុផលវិន័យសម្រាប់រយៈពេលខ្លីដែលមិនលើសពី 10 ថ្ងៃទេ។ មុននឹងការដកចេញ ឬការព្យួរណាមួយ សិស្សត្រូវតែប្រាប់អំពីអ្វីដែលគាត់ ឬនាងត្រូវបានចោទប្រកាន់ថាបានធ្វើ ហើយត្រូវតែផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រាប់ផ្នែករបស់គាត់អំពីរឿងនោះ។ ក្នុងអំឡុងពេលដកចេញដោយសារបញ្ហាវិន័យរយៈពេលខ្លី សាលាមិនត្រូវឱ្យផ្តល់ការបង្រៀនដល់សិស្សពិការទេ លុះត្រាតែធ្វើដូច្នេះសម្រាប់តែសិស្សដែលមិនមានពិការភាពប៉ុណ្ណោះ។ នៅពេលសិស្សដែលមានពិការភាពត្រូវបានដកចេញពីកន្លែងសិក្សាអស់រយៈពេលជាង 10 ថ្ងៃក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា សិស្សត្រូវតែទទួលបានសេវាអប់រំ ដែលនឹងអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាអប់រំចំណេះទូទៅ និងដើម្បីឈានទៅរកគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធី IEP របស់គាត់/នាង។

មន្ត្រីសាលាត្រូវតែពិគ្រោះយោបល់យ៉ាងហោចណាស់ជាមួយនឹងគ្រូបង្រៀនម្នាក់របស់សិស្ស ដើម្បីសម្រេចថាតើសេវាកម្មមានភាពចាំបាច់ដែរឬអត់។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃសិក្សាទី 11 បន្ទាប់ពីការដកចេញដោយសារបញ្ហាវិន័យរបស់សិស្សក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា ហើយបន្តក្នុងអំឡុងពេលដកចេញដោយសារបញ្ហាវិន័យ។

សាលារៀនត្រូវតែអនុវត្តតាមច្បាប់វិន័យពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព ដែលត្រូវបានរកឃើញថា មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។¹⁸ គំនូសតាងដែលបង្ហាញអំពីដំណើរការនៃច្បាប់វិន័យទាំងនេះអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ DESE។¹⁹ ច្បាប់វិន័យពិសេសទាំងនេះនឹងអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលដែលសិស្សត្រូវបានដកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់គាត់សម្រាប់រយៈពេលលើសពី 10²⁰ ថ្ងៃជាប់គ្នា ឬប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានដកចេញដោយសារហេតុផលវិន័យសម្រាប់រយៈពេលលើសពី 10 ថ្ងៃសរុបនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាណាមួយ ហើយមានលំនាំនៃការដកចេញដោយសារតែអាកប្បកិរិយាប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។ សាលាត្រូវតែជូនដំណឹងដល់អ្នកក្លាមនៅពេលដែលសេចក្តីសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីដកសិស្សរបស់អ្នកចេញពីកន្លែងអប់រំរបស់គាត់អស់រយៈពេលជាង 10 ថ្ងៃ ហើយផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងនៃសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។

ក្រុមការងារ IEP របស់សិស្សត្រូវជួបប្រជុំគ្នាក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីសេចក្តីសម្រេចរបស់សាលាដើម្បីដាក់វិន័យនោះ។ នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំនេះដែលហៅថា “ការកំណត់អាការ” អ្នក នឹងសមាជិកដទៃទៀតនៃក្រុមការងារ IEP នឹងកំណត់ថា តើអាកប្បកិរិយាខុសត្រូវបានបង្កឡើងដោយ ឬមានទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយពិការភាពរបស់សិស្ស

¹⁶ សិស្សត្រូវតែទទួលបានការអប់រំឱ្យចូលរួមកិច្ចប្រជុំក្រុមការងារដើម្បីពិភាក្សាអំពីគោលដៅ និងអនុវត្តការងារក្រោយមធ្យមសិក្សា។
¹⁷ <https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/28mr/default.html>
¹⁸ ច្បាប់វិន័យអំពីការអប់រំពិសេសអនុវត្តចំពោះសិស្សមួយចំនួនដែលមិនទាន់ត្រូវបានរកឃើញថា មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ប្រសិនបើមុនពេលការប្រព្រឹត្តដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធ ឪពុកឬម្តាយបានដាក់ការព្រួយបារម្ភរបស់គាត់ថា សិស្សអាចមានពិការភាពជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅកាន់បុគ្គលិកគ្រប់គ្រង ឬរដ្ឋបាល ឬគ្រូបង្រៀនរបស់សិស្ស ប្រសិនបើគ្រូបង្រៀន ឬបុគ្គលិកផ្សេងទៀតបានបង្ហាញការព្រួយបារម្ភអំពីកំរិតនៃអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សដោយផ្ទាល់ទៅកាន់នាយកផ្នែកការអប់រំពិសេស ឬបុគ្គលិកគ្រប់គ្រងផ្សេងទៀត ឬប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដែលមិនទាន់បានបញ្ចប់ ច្បាប់ពិសេសទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្តដែរ។ ច្បាប់វិន័យអំពីការអប់រំពិសេសមិនត្រូវបានអនុវត្តទេ ប្រសិនបើឪពុកឬម្តាយបានបដិសេធមិនយល់ព្រមចំពោះការវាយតម្លៃ ប្រសិនបើសិស្សពិមុខត្រូវបានគេរកឃើញថាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ឬប្រសិនបើឪពុកឬម្តាយបានដកហូតការយល់ព្រមចំពោះការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានា។
¹⁹ <https://www.doe.mass.edu/specialeducation/policy/dese/advisories/default.html>
²⁰ កន្លែងសិក្សាត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមការងារ IEP ហើយគឺជាទីតាំងដែលសេវាកម្ម IEP ត្រូវបានផ្តល់ជូន។

ឬជាលទ្ធផលដោយផ្ទាល់នៃការខកខានរបស់សាលាមិនបានផ្តល់សេវាកម្មដែលតម្រូវដោយ IEP របស់សិស្ស។ នៅក្នុងការធ្វើការកំណត់អាការនេះ អ្នក និងសមាជិកផ្សេងទៀតនៃក្រុមការងារ IEP ត្រូវតែពិចារណាពីតំណភ្ជាប់ពាក់ព័ន្ធពីឯកសាររបស់សិស្សរបស់អ្នក រួមទាំង IEP របស់សិស្សរបស់អ្នក ការសង្កេតរបស់អ្នក និងគ្រូអំពីអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សរបស់អ្នក និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធណាមួយដែលអ្នកផ្តល់ឱ្យ។

ប្រសិនបើក្រុមការងារកំណត់ថា អាកប្បកិរិយារបស់សិស្សមិនបានបណ្តាលមកពី ឬទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងពិការភាពរបស់សិស្ស ឬការខកខានមិនបានអនុវត្ត IEP ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ នោះសិស្សដែលមានពិការភាពអាចទទួលបានការដាក់វិន័យក្នុងលក្ខណៈដូចគ្នា និងសម្រាប់រយៈពេលដូចគ្នានឹងសិស្សដទៃទៀតទទួលបានការដាក់វិន័យសម្រាប់បទល្មើសដូចគ្នានេះដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្រុមការងារ IEP ត្រូវតែកំណត់មជ្ឈដ្ឋានអប់រំជំនួសបណ្តោះអាសន្ន (IAES) ជាកន្លែងដែលសិស្សនឹងទទួលបានកន្លែងសិក្សា និងការផ្តល់ជូនសេវាកម្មអប់រំ។ IAES គឺជាមជ្ឈដ្ឋានក្រៅពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សដែលអាចឱ្យសិស្សបន្តទទួលបានសេវាអប់រំស្របតាម IEP របស់គាត់ ឬនាង។ បុគ្គលិកសាលារៀនអាចពិចារណាពីកាលៈទេសៈពិសេសរបស់សិស្សក្នុងការកំណត់ថាតើការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សាសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពដែរឬទេ។

ប្រសិនបើក្រុមការងារកំណត់ថា អាកប្បកិរិយារបស់សិស្សត្រូវបានបង្កឡើងដោយ ឬទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងពិការភាពរបស់សិស្ស ឬការខកខានមិនបានអនុវត្ត IEP ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ នោះសិស្សត្រូវតែត្រឡប់ទៅកន្លែងសិក្សានៃ IEP ដែលបានអនុម័តចុងក្រោយ លុះត្រាតែអ្នក និងក្រុមការងារ IEP សម្រេចចិត្តលើកន្លែងសិក្សាផ្សេងទៀត។ សិស្សត្រូវបានផ្តល់ឱ្យការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាតាមមុខងារផងដែរ។ ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ ឬ FBA គឺជាការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាដ៏ទូលំទូលាយដែលផ្តល់ឱ្យក្រុមការងារ IEP នូវព័ត៌មានអំពីអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សនិងកំណត់អត្តសញ្ញាណសេវាអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា និងការកែប្រែកម្មវិធីដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីដោះស្រាយការបំពានអាកប្បកិរិយា ដូច្នេះវាមិនកើតឡើងម្តងទៀតទេ។ ប្រសិនបើសិស្សបានធ្វើការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងាររួចហើយ ហើយមានផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា នោះក្រុមការងារ IEP គួរតែកំណត់ថា តើការផ្លាស់ប្តូរណាមួយគួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងចំពោះផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាដែរឬទេ។ ប្រសិនបើអាកប្បកិរិយាត្រូវបានបង្កឡើងដោយការខកខានមិនបានអនុវត្ត IEP ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ សាលាត្រូវចាត់វិធានការភ្លាមៗដើម្បីដោះស្រាយចំណុចខ្វះខាត។

សូមកត់ចំណាំថា ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកមាន ឬប្រើប្រាស់អាវុធ ឬគ្រឿងញៀន ឬបណ្តាលឱ្យមានរបួសរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរដល់មនុស្សម្នាក់ទៀតនៅលើអាការសាលា ឬនៅព្រឹត្តិការណ៍សាលា សិស្សរបស់អ្នកអាចនឹងត្រូវបានដាក់ដោយនាយកសាលាក្នុង IAES រហូតដល់ 45 ថ្ងៃសិក្សាដោយមិនគិតពីថាតើអាកប្បកិរិយានេះត្រូវបានកំណត់ថាជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីពិការភាពរបស់សិស្សឬអត់។ ក្រុមការងារ IEP នឹងកំណត់ IAES និងសេវាកម្មអប់រំសមស្របដែលនឹងត្រូវផ្តល់ជូនដល់សិស្សនៅពេលគាត់ ឬនាងនៅក្នុង IAES។

9.1 បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ចំពោះសេចក្តីសម្រេចលើវិន័យ

ប្រសិនបើឪពុកឬម្តាយមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចណាមួយទាក់ទងនឹងកន្លែងសិក្សារបស់គាត់ ឬនាងនៅក្រោមបទប្បញ្ញត្តិវិន័យ ឬមិនយល់ស្របនឹងការកំណត់អាការ ឬប្រសិនបើមណ្ឌលសិក្សាជាការជឿថា ការបន្តរក្សាកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សគឺទំនងជាបណ្តាលឱ្យមានរបួសដល់សិស្ស ឬអ្នកដទៃទាំងឪពុកឬម្តាយ ឬមណ្ឌលសិក្សាជាការអាចប្តឹងឧទ្ធរណ៍ចំពោះសេចក្តីសម្រេចនោះដោយស្នើសុំសវនាការជាមួយ BSEA ដូចដែលបានពិពណ៌នាពីមុននៅក្នុងឯកសារនេះ។

BSEA នឹងកោះប្រជុំសវនាការស្តីពីកន្លែងសិក្សាដោយសារវិន័យ ឬការកំណត់អាការនៅលើកាលវិភាគពន្លឺន។²¹ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្តឹងឧទ្ធរណ៍ចំពោះកន្លែងសិក្សាដោយសារវិន័យ ឬការកំណត់អាការ សិស្សត្រូវតែនៅក្នុង IAES រហូតដល់មន្ត្រីសវនាការធ្វើការសម្រេចចិត្ត ឬរយៈពេលដាក់វិន័យត្រូវបានបញ្ចប់ លុះត្រាតែឪពុកឬម្តាយ និងមណ្ឌលសិក្សាជាការយល់ព្រមចំពោះកន្លែងសិក្សាផ្សេងគ្នា។

²¹ សូមមើលវិធានសវនាការ II.C របស់ BSEA។ សវនាការពន្លឺន។ ទំព័រទី 7។

10. តើសិស្សអាចរកបានច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិ និងព័ត៌មានមានប្រយោជន៍ផ្សេងទៀតនៅឯណា?

10.1 ច្បាប់ និងបទបញ្ញត្តិ

អ្នកអាចស្វែងរកអត្ថបទពេញអំពីច្បាប់អប់រំពិសេសនៅក្នុងជំពូក 71B នៃច្បាប់ទូទៅក្នុងរដ្ឋ Massachusetts។ ច្បាប់រដ្ឋត្រូវបានស្គាល់តាមលេខច្រើនជា “ជំពូកទី 766”។ បទប្បញ្ញត្តិនៃការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋមាននៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិនៃរដ្ឋ Massachusetts (CMR) នៅ 603 CMR 28.00។ ច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិព្រមទាំងធនធានមានប្រយោជន៍ផ្សេងទៀតមាននៅលើគេហទំព័រ DESE។²²

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធគឺជាច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព ដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជា “IDEA”។ លក្ខន្តិកៈសហព័ន្ធស្ថិតនៅក្នុងក្រមសហរដ្ឋអាមេរិកនៅ 20 U.S.C. § 1400។ បទប្បញ្ញត្តិនៃការអនុវត្តសម្រាប់ IDEA អាចមាននៅក្នុងក្រមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ (CFR) នៅជំពូកទី 34 ផ្នែកទី 300។ ច្បាប់ចម្លងនៃលក្ខន្តិកៈ និងបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ ព្រមទាំងព័ត៌មានពន្យល់អាចរកបាននៅលើគេហទំព័ររបស់ក្រសួងអប់រំសហរដ្ឋអាមេរិកតាមរយៈ <http://idea.ed.gov/>។

10.2 ការណែនាំ និងទម្រង់បែបបទអំពីដំណើរការកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល

ទិដ្ឋភាពទូទៅអំពីរបៀបបង់ដំណើរការនៃការអប់រំពិសេស (ដកស្រង់ចេញពីការណែនាំ នៃ IEP ដែលរៀបចំដោយ USDOE) អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ <https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/default.html>

សម្រាប់ការពន្យល់របស់ DESE អំពីរបៀបដែល IEP ត្រូវបានបង្កើតឡើង សូមមើលការណែនាំអំពីដំណើរការ IEP និងទម្រង់បែបបទ IEP ស្តង់ដារដែលមាននៅលើគេហទំព័រ DESE៖ <https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/default.html>

10.3 តារាងអក្សរកាត់

ឃ្លាអប់រំពិសេសទូទៅជាច្រើនត្រូវបានសរសេរកាត់ដោយអក្សរកាត់ដែលផ្សំឡើងដោយក្តីអក្សរដំបូងនៃឃ្លានោះ។ ដើម្បីភាពងាយស្រួលរបស់អ្នក អក្សរកាត់ និងឃ្លាដែលត្រូវបានប្រើនៅក្នុងឯកសារនេះត្រូវបានរាយខាងក្រោម៖

BSEA៖	ការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍សម្រាប់ការអប់រំពិសេស
CFR៖	ក្រមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ
CMR៖	ក្រមនៃបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ Massachusetts
DESE៖	ក្រសួងអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានៃរដ្ឋ Massachusetts
FAPE៖	ការអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ
FBA៖	ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ
IAES៖	ទីតាំងអប់រំជន្មសបណ្តុះអារម្មណ៍
IDEA៖	ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព
IEE៖	ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ
IEP៖	កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល
PRS៖	ប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហា

10.4 តារាងគេហទំព័រ

DESE បានបោះពុម្ពផ្សាយព័ត៌មានដ៏ទូលំទូលាយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងមណ្ឌលសិក្សាធិការនៅលើគេហទំព័រអ៊ីនធឺណិតរបស់ខ្លួន។ គេហទំព័រទាំងនេះរួមមានច្បាប់ពាក់ព័ន្ធ គោលនយោបាយស្តីពីទីភ្នាក់ងារ និងឯកសារដែលមានប្រយោជន៍ពន្យល់អំពីដំណើរការអប់រំពិសេស។

ជំងឺអូទិស្សីម៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/families/links/autism.html>

ការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍សម្រាប់ការអប់រំពិសេស៖

<https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>

<https://www.mass.gov/doc/hearing-rules-revised-july-2024/download>

<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>

<https://www.mass.gov/doc/bsea-mediation-brochure/download>

<https://www.mass.gov/info-details/frequently-asked-questions-about-mediation-at-the-bsea>

<https://www.mass.gov/info-details/learn-about-mediation-at-the-bsea>

ការយល់ព្រមចំពោះការចូលប្រើ MassHealth (Medicaid)៖

វិន័យ៖

<https://www.doe.mass.edu/sfs/discipline/?section=view-all>

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំដល់បុគ្គលដែលមានពិការភាព៖

<http://idea.ed.gov/>

កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/default.html>

ការណែនាំអំពីដំណើរការកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/default.html>

ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/policy/dese/advisories/2004-1.html>

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/policy/dese/advisories/memo-sy2024-2025-7.html>

ការសង្កេតកម្មវិធីអប់រំដោយឪពុកម្តាយ នឹងអ្នកទទួលបានការចាត់តាំងរបស់ពួកគេសម្រាប់គោលបំណងវាយតម្លៃ៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/policy/dese/advisories/2009-2ta.html>

ប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហា PRS បើប្រើប្រាស់ទៅនឹងពាក្យបណ្តឹងតាមនីតិវិធីចំពោះបណ្តឹងជំនាស់របស់ BSEA៖

<https://www.doe.mass.edu/prs/guide/default.html>

ប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហាសម្រាប់សេវាកម្មធានាគុណភាពកម្មវិធី៖

<http://www.doe.mass.edu/prs/>

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំពិសេស៖

<https://www.doe.mass.edu/lawsregs/statelaws.html>

បទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំពិសេស៖

<https://www.doe.mass.edu/lawsregs/stateregs.html>

ឪពុកម្តាយជាអ្នកជំនួសការអប់រំពិសេស៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/policy/dese/advisories/2013surrogateparent.html>

ទម្រង់បែបបទរៀបចំផែនការអន្តរកាលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/default.html>

បទប្បញ្ញត្តិអំពីកំណត់ត្រារបស់សិស្ស៖

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html>

សំណួរ-ចម្លើយអំពីកំណត់ត្រារបស់សិស្ស៖

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html> ផ្នែកទី

ការរៀបចំផែនការអន្តរកាល៖

<https://www.doe.mass.edu/specialeducation/iep/transition/default.html>