



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

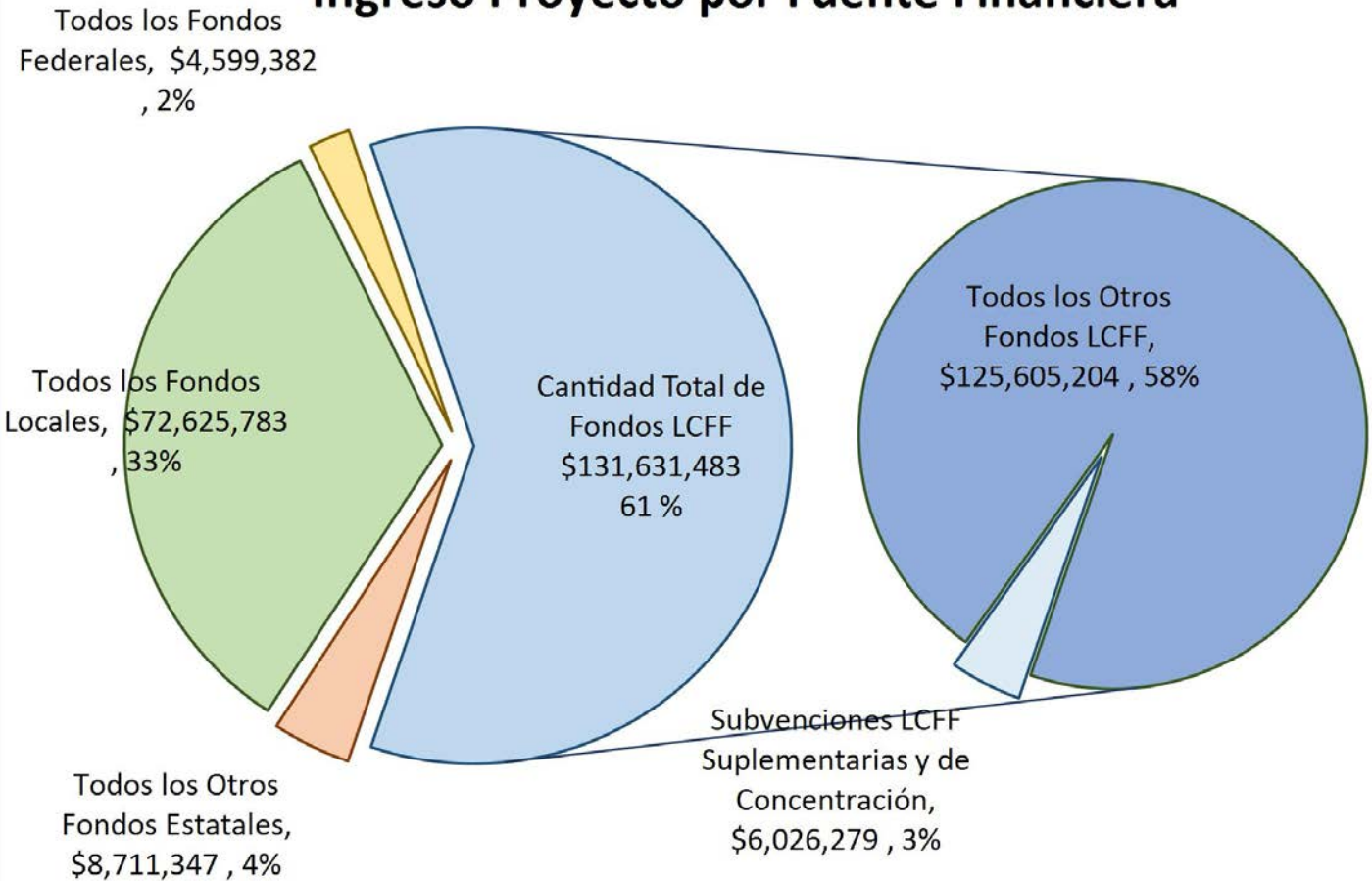
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu
Código CDS: 19-64980-0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Dr. Stacy Williamson
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
swilliamson@smmusd.org
(310) 450-8338

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

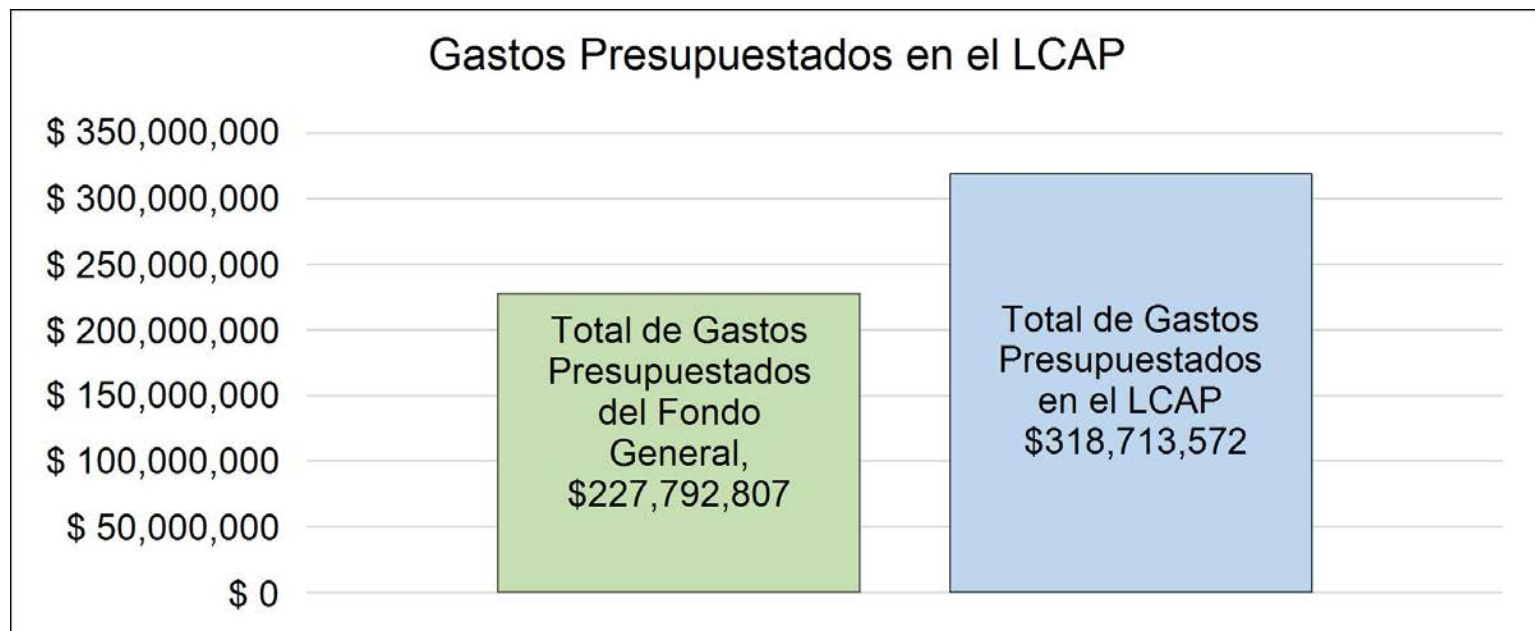


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu es \$217,567,995, del cual \$131,631,483.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,711,347.00 son otros fondos estatales, \$72,625,783.00 son fondos locales y \$4,599,382.00 son fondos federales. De los \$131,631,483.00 en Fondos LCFF, \$6,026,279 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu planea gastar \$227,792,807.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$318,713,572 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$-90,920,765 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu planea gastar \$227,792,807.00 para el ciclo escolar 2025-26. De esa cantidad, \$318,713,572 está vinculada a acciones/servicios.

Está incluido \$90,920,765 adicionales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente: más o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2025-26.

En nuestro distrito, intencionalmente invertimos más en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que el mínimo requerido. Esto es debido a que queremos proporcionar servicios y apoyos adicionales para nuestros alumnos de altas necesidades más allá de lo financiado a través de la subvención suplementaria del estado.

Además, nuestro distrito tiene planes de instalaciones a largo plazo. En los últimos 20 años, los votantes han apoyado medidas electorales sumando un total de más de \$2 billones para mejorar y mantener nuestras escuelas. Debido a que esto es una inversión a largo plazo, los costos de instalaciones están repartidos a lo largo de muchos años y no aparecen en el fondo general para un año en particular.

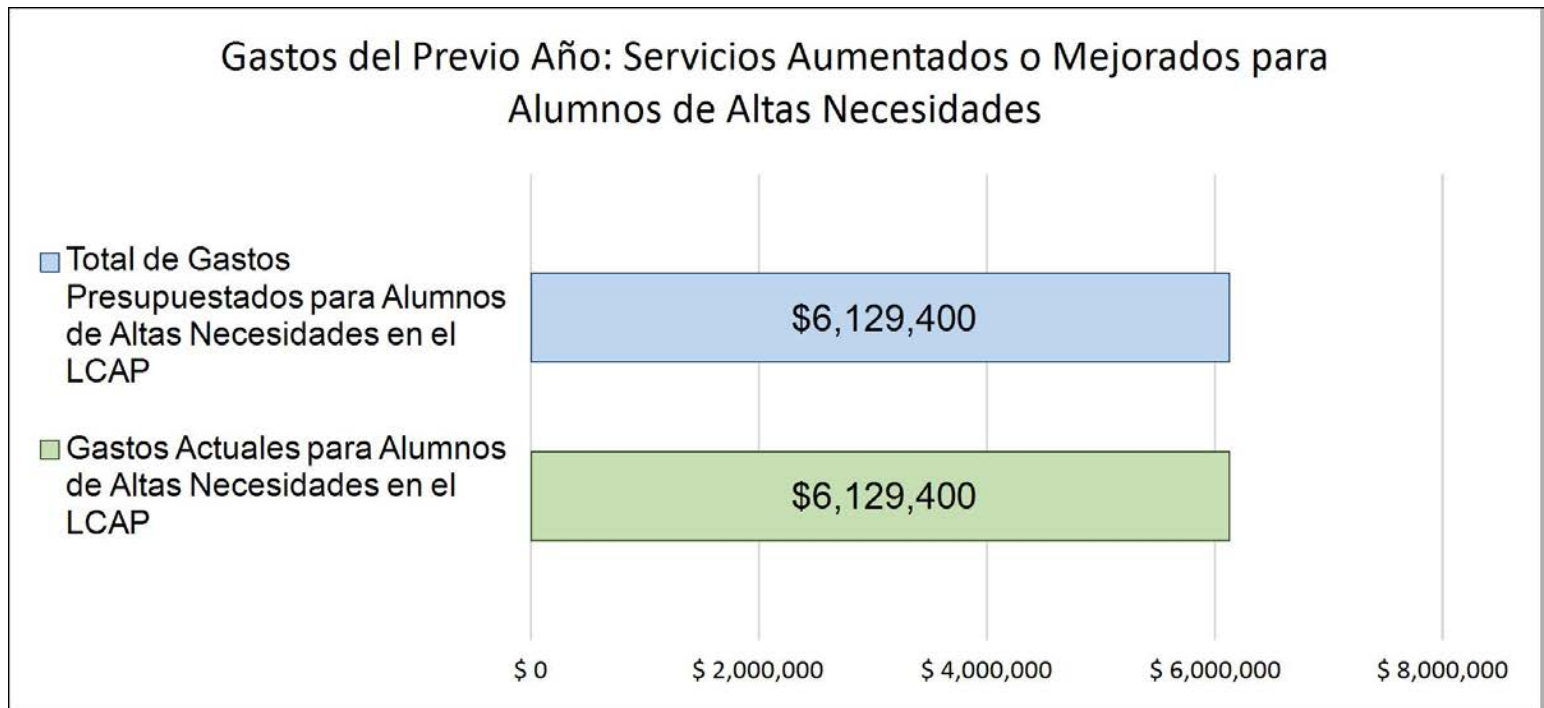
Como resultado, los gastos totales mostrados en nuestro LCAP son significativamente mayores que lo que se ve en nuestro presupuesto del fondo general para un año en particular porque el LCAP refleja los servicios adicionales para alumnos y nuestras inversiones continuas de instalaciones.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu está proyectando que recibirá \$6,026,279 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu planea gastar \$6,076,814.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu presupuestó en su LCAP \$6,129,400.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu en verdad gastó \$6,129,400.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En el 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu está proyectando que recibirá \$6,129,400.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y alumnos de bajo ingreso. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu debe describir cómo planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu planea gastar \$6,129,400.00 hacia cumplir este requisito, según descrito en el LCAP.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu	Dr. Stacy Williamson Superintendente Adjunto, Servicios Educativos	swilliamson@smmusd.org (310) 450-8338

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12º grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu está ubicado en el condado de Los Ángeles y brinda servicio a diferentes comunidades de la costa de Santa Monica y Malibu. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) brinda servicio a una inscripción de aproximadamente 8,623 alumnos en preescolar a doceavo año. Como parte del ciclo escolar 2024-25, el SMMUSD estuvo compuesto de las siguientes escuelas:

- 9 escuelas primarias (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5º)
- 8 salones de clase de educación de infancia temprana (pre-kínder [PK, por sus siglas en inglés])
- 3 escuelas secundarias (6º-8º)
- 1 escuela alternativa (kínder-8º)
- 2 escuelas preparatorias integrales (9º-12º)
- 1 escuela preparatoria de continuación (10º-12º) y escuela para adultos

Una escuela primaria, Academia de Idiomas Edison, es un programa de inmersión bilingüe y Comunidad de Aprendizaje Will Rogers es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional, programa de años de primaria. Tres escuelas han sido reconocidas como Escuelas Nacionales de Listón Azul: Academia de Idiomas Edison, Comunidad de Aprendizaje Will Rogers y Escuela Secundaria Lincoln. La Escuela Secundaria Lincoln ha obtenido la denominación de Escuela de Oro en el 2015. Diez escuelas han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California: Franklin, McKinley, Roosevelt, Will Rogers, Webster, Escuela Secundaria John Adams, Lincoln, Preparatoria Malibu, Preparatoria Santa Monica, y recientemente en el 2024 la Academia de Idiomas Edison.

Demográficamente, el distrito brinda servicio a los siguientes grupos estudiantiles:

- Hispanos/latinos: 29.8% (2573)
- Negros/afroamericanos: 6.4% (560)
- Asiáticos: 7.3% (637)
- Indios americanos o nativos de Alaska: 0.1% (16)
- Isleños del Pacífico: 0.1% (*Cantidad por debajo de 10)
- Filipinos: 1% (59)
- Dos o más razas: 7.4% (639)
- Blancos: 47.8% (4129)
- Estudiantes de inglés: 5.7% (497)
- Jóvenes de crianza: 0.1% (*Cantidad por debajo de 10)
- Bajo ingreso/en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.1% (2687)
- Indigentes: 1% (76)
- Alumnos con discapacidades: 14.7% (1275)

El SMMUSD contrata a aproximadamente 1,400 miembros del personal.

El SMMUSD está orgulloso de ser apoyado por la Fundación de Educación de Santa Monica. La Fundación de Educación es una organización sin fines de lucro independiente 501(c)(3) que existe únicamente para recaudar fondos para programas en el SMMUSD, para las escuelas de Santa Monica. Cada año, donaciones anuales y la donación de la Fundación de Educación financian millones de dólares de programas para alumnos, incluyendo artes visuales y escénicas, programa de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), auxiliares instructivos, bienestar estudiantil, apoyo de biblioteca y otros programas de enriquecimiento. La Fundación de Educación lanzó un fondo deportivo en el 2023. Una fundación similar está en las etapas de formación para apoyar a las escuelas de Malibu. El Fondo Shark apoya a los programas en la Escuela Secundaria y Preparatoria Malibu.

La Asociación de Padres y Maestros de Santa Monica-Malibu (SMMPTA, por sus siglas en inglés) es un gran socio en apoyar el logro y éxito estudiantil, académica y emocionalmente. El distrito es afortunado de tener un grupo de padres y personal involucrado, trabajando juntos para proporcionar una educación ejemplar y programas y recursos significativos para beneficiar a todos los alumnos.

Las comunidades de Santa Monica y Malibu han aprobado bonos escolares en años recientes para la modernización, actualizaciones de tecnología y seguridad de las escuelas. Se aprobó la medida electoral BB en el 2006 por \$268 millones y medida electoral ES en el 2012 por \$385 millones. Se aprobó la medida electoral SMS por \$485 millones en Santa Monica y la medida electoral M por \$195 para Malibu en el 2018. Los votantes locales también aprobaron la medida electoral Y/YY en el 2010 y medida electoral GSH/GS en el 2016, junto con el impuesto de propiedad de la medida electoral en el 2008. El distrito agradece el apoyo de las comunidades que sirve.

U.S. News y World Report han nombrado a la Escuela Preparatoria Santa Monica y Escuela Preparatoria Malibu como escuelas preparatorias principales en la nación y estado, reportando Samohi con una clasificación de 850 en la nación y 120 en el estado, y la

Escuela Preparatoria Malibu con clasificaciones de 573 y 77, respectivamente en el 2024.

Los programas extracurriculares, incluyendo artes visuales y escénicas y deportes en el nivel de escuela preparatoria, son puntos de enfoque dentro de cada plantel. Los alumnos empiezan su instrucción de artes visuales y escénicas en la escuela primaria y el acceso continúa hasta la escuela preparatoria.

Los alumnos asistiendo a la Escuela Preparatoria Santa Monica, Escuela Preparatoria Olympic, y Escuela Preparatoria Malibu tienen un índice de graduación de 97.4%, con la mayoría de los alumnos avanzando con opciones de educación superior. El distrito tiene un programa sólido de educación de carrera técnica, junto con una trayectoria creciente de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para cumplir las demandas de carreras del siglo XXI. La preparación universitaria y profesional es una prioridad principal para el SMMUSD.

La declaración de la misión del SMMUSD es un logro extraordinario para todos los alumnos mientras que simultáneamente cierra la brecha de rendimiento. Nuestro propósito es garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y carreras de las escuelas que sean seguras, socialmente receptivas, y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema de responsabilidad compartida de autorreflexión que constantemente utiliza mejores prácticas culturalmente relevantes para optimizar resultados estudiantiles equitativos. Las prioridades actuales incluyen normas de justicia social, justicia restauradora, aprendizaje basado en proyecto, enseñanza innovadora y un alto nivel de participación estudiantil.

Además este año, tuvimos que agregar una cuarta meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Olympic ya que calificamos para el multiplicador de equidad que proporciona financiamiento adicional a agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) para asignación a sitios escolares con índices de inestabilidad del año anterior mayor a 25 por ciento e índices de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior mayor a 70 por ciento. Después de consultar con el director del sitio y Escuela Preparatoria Comunitaria Olympic, el equipo repasó los datos y determinó que los alumnos en Olympic necesitan un asesor escolar académico. La meta nueva que creamos dice lo siguiente: Los alumnos asistiendo a la Escuela Preparatoria Olympic aumentarán el logro, preparación, bienestar, y participación estudiantil para los alumnos en riesgo académico a través de asesoría específica, servicios de apoyo, asociaciones, y participación familiar.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) está orgulloso de los esfuerzos colectivos de los maestros, personal auxiliar, y familias para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a experiencias de aprendizaje significativas, rigurosas, e interesantes que abordaron sus necesidades socioemocionales y académicas.

El SMMUSD está celebrando los siguientes logros de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023-24 del SMMUSD:

- El SMMUSD logró el nivel más alto (azul) en artes lingüísticas en inglés para “todos” los alumnos, así como nuestros subgrupos estudiantiles asiáticos y blancos.
- Logró el segundo nivel más alto (verde) en artes lingüísticas en inglés para los subgrupos estudiantiles de hispanos y dos o más razas.
- Logró el segundo nivel más alto (verde) en matemáticas para “todos” los alumnos.
- El SMMUSD logró el nivel más alto (azul) en matemáticas para subgrupos estudiantiles blancos, asiáticos, y dos o más razas.
- El SMMUSD también logró el nivel más alto (azul) para el índice de graduación para “todos” los alumnos, así como subgrupos estudiantiles de afroamericanos, dos o más razas, asiáticos, estudiantes de inglés a largo plazo, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, hispanos, y alumnos. 97.4% de alumnos se graduaron.
- El SMMUSD logró el segundo nivel más alto (verde) para índices de suspensión para “todos” los alumnos, así como subgrupos estudiantiles de hispanos, alumnos con discapacidades, y blancos.
- Logró el nivel más alto (azul) en índices de suspensión para subgrupos estudiantiles de asiáticos y dos o más razas.
- El SMMUSD logró el segundo nivel más alto (verde) para la preparación universitaria y profesional para “todos” los alumnos, así como subgrupos estudiantiles de hispanos, asiáticos, afroamericanos, y en desventaja socioeconómica.
- Logró el nivel más alto (azul) en el indicador de preparación universitaria y profesional para subgrupos estudiantiles de blancos y dos o más razas.
- Cumplió todas las normas para porcentaje de maestros asignados apropiadamente, acceso de los alumnos a materiales instructivos alineados al currículo, e instalaciones escolares seguras, limpias, y funcionales.
- Cumplió todas las normas para comentarios de los padres sobre toma de decisiones y fomentar la participación de los padres en programas de educación para alumnos.
- Cumplió todas las normas para el ambiente escolar basado en un sondeo de entorno local administrado cada dos años sobre los temas de seguridad y conexión escolar.
- Para todas las escuelas en el SMMUSD, ninguna escuela está en el nivel de desempeño más bajo (rojo) para “todos” los alumnos en los indicadores de desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, índice de graduación, índice de suspensión, y preparación universitaria/profesional.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, hay varias áreas de necesidad basadas en una diferencia de dos niveles entre el desempeño de todos los alumnos comparado a grupos estudiantiles específicos.

- En artes lingüísticas en inglés, las puntuaciones de los estudiantes de inglés a largo plazo están en el nivel de desempeño más bajo (rojo), las puntuaciones de afroamericanos, estudiantes de inglés, indigentes, y alumnos con discapacidades están en el segundo nivel de desempeño más bajo (anaranjado), y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) calificaron amarillo.
- En matemáticas, las puntuaciones de alumnos indigentes y estudiantes de inglés a largo plazo están en el nivel de desempeño más bajo (rojo), las puntuaciones de afroamericanos, hispanos, y alumnos con discapacidades en el segundo nivel de desempeño más bajo (anaranjado).
- En cuanto a preparación universitaria y profesional, los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo están en el anaranjado basado en estatus y cambio.
- 13.4% de todos los alumnos son crónicamente ausentes, amarillo, con estudiantes de inglés a largo plazo en el rojo.

- Para índices de suspensión, los jóvenes de crianza están en el rojo, los subgrupos de indigentes, afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, y en desventaja socioeconómica están en el anaranjado.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, hay varias escuelas y grupos estudiantiles específicos en la categoría de rojo que serán abordados específicamente en las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

En ausentismo crónico en todo el distrito los alumnos afroamericanos e indigentes están en el rojo.

- En artes lingüísticas en inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo en todo el distrito están en el rojo
- En matemáticas, los subgrupos de estudiantes de inglés a largo plazo e indigentes en todo el distrito están en el rojo
- En ausentismo crónico, los estudiantes de inglés a largo plazo en todo el distrito están en el rojo
- En cuanto a índices de suspensión, los jóvenes de crianza en todo el distrito están en el rojo
- En artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Escuela Secundaria John Adams – estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades; Escuela Alternativa Santa Monica - hispanos; Escuela Preparatoria Santa Monica – afroamericanos, estudiantes de inglés
- En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Escuela Secundaria John Adams – estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades; Escuela Alternativa Santa Monica - hispanos, alumnos con discapacidades; Preparatoria Santa Monica – afroamericanos, estudiantes de inglés
- En ausentismo crónico, los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Primaria Franklin – alumnos en desventaja socioeconómica; Primaria Grant – alumnos en desventaja socioeconómica; Escuela Secundaria John Adams – estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo; Escuela Secundaria Lincoln - hispanos; Primaria Malibu – alumnos con discapacidades; Primaria Roosevelt – afroamericanos, alumnos con discapacidades; SMASH- alumnos hispanos; Primaria Will Rogers – afroamericanos, estudiantes de inglés

Según la Interfaz de Datos Escolares de California en el 2022-2023, hubo varias escuelas y grupos estudiantiles específicos en la categoría de rojo que serán abordados específicamente en las acciones del LCAP:

- En ausentismo crónico en todo el distrito los alumnos afroamericanos e indigentes están en el rojo
- En ausentismo crónico los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Primaria Franklin- alumnos con discapacidades y alumnos hispanos; Primaria Malibu- todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos, y alumnos hispanos; Primaria McKinley- alumnos afroamericanos; Primaria Roosevelt- estudiantes de inglés y alumnos hispanos; Primaria Webster- todos los alumnos y alumnos blancos; Escuela Secundaria John Adams- estudiantes de inglés, afroamericanos, y alumnos hispanos; SMASH- alumnos en desventaja socioeconómica
- En índices de suspensión en la Secundaria Lincoln los alumnos afroamericanos están en el rojo
- En matemáticas en la Preparatoria Santa Monica los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades están en el rojo

Para desarrollar y mantener nuestras fortalezas, mientras que se abordan simultáneamente nuestras áreas de crecimiento, el SMMUSD planea profundizar nuestro sistema de apoyos en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares. El SMMUSD seguirá implementando ciclos de indagación que utilizan varias medidas para determinar áreas de éxito académico para alumnos y puntos de crecimiento específicos que influenciarán las prácticas y apoyos instructivos proporcionados por el maestro del salón de clase.

Los maestros implementarán instrucción diferenciada de Nivel II y Nivel III para grupo pequeño específico para cumplir las necesidades de los alumnos durante el tiempo instructivo. En la escuela primaria, los especialistas de intervención de lectoescritura y lenguaje proporcionarán intervención complementaria de Nivel III y desarrollo del idioma inglés a nuestros estudiantes de inglés y grupos estudiantiles meta, y en horarios maestros de secundaria serán diseñados para proporcionar apoyo designado de Nivel III durante periodos de asesoría, flexibles, y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los enlaces comunitarios bilingües, especialistas de acercamiento estudiantil de escuela preparatoria, asesores, y consejeros sirven como personal auxiliar importante para proporcionar y conectar a los alumnos a servicios y recursos envolventes. La escuela de verano seguirá ofreciendo para proporcionar enriquecimiento e intervención adicional.

El SMMUSD también desarrollará capacidad del maestro para cumplir las necesidades de nuestros diversos subgrupos a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigida e interconectado entre contenido. Los coordinadores de servicios educativos, maestro en asignación especial de MTSS, y capacitadores instructivos, facilitarán PD en colaboración sobre instrucción universal eficaz de Nivel I con estrategias tal como diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y uso del currículo basado en investigación vinculado a las normas y marcos de contenido. Los maestros también serán capacitados en enfoques de transformación a la instrucción tal como aprendizaje basado en proyecto, para que la instrucción sea culturalmente relevante, significativa, e interesante. Los maestros y personal serán capacitados en y utilizarán justicia restauradora para apoyar a comunidades de aprendizaje colaborativas, culturalmente receptivas para fomentar la participación estudiantil y acceso a la instrucción. Y los maestros serán capacitados en aprendizaje socioemocional, para desarrollar explícitamente habilidades sociales y para apoyar comunidades escolares seguras e interactivas. Las prioridades clave del SMMUSD de diversidad, equidad, inclusión, pertenencia, curiosidad, y potenciación serán estratégicamente integradas en toda la PD.

Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje:

El SMMUSD tiene fondos que no se han gastado de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo escolar 25-26. \$1,556,743 de los fondos de LREBG que no se han gastado han sido asignados para apoyar adquisiciones de formación profesional y currículo en las áreas de contenido de artes lingüísticas en inglés y matemáticas (Acciones 1.6 y 1.9), y capacitación e implementación en las pruebas de riesgo de dificultades de lectura (Acción 1.13). Estas acciones ya estaban establecidas; los fondos de la LREBG se utilizarán para apoyar las acciones.

Estas acciones están alineadas a los usos permitidos de los fondos de la LREBG (Código de Educación [E.C., por sus siglas en inglés] 32526):

B) Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, ampliación, o mejora de apoyos de aprendizaje basado en evidencia, tal como:

iii) Proporcionar programas de intervención y lectoescritura temprana para alumnos en preescolar a 3º año, inclusivo, incluyendo, pero no limitado a, acceso a la biblioteca escolar.

vi). Proporcionar formación profesional y capacitación en algunos de los dos o ambos de lo siguiente: I) El Marco de Matemáticas del 2023 para Escuelas Públicas de California: kínder a doceavo año (Acción 1.9) y II) El Marco de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma

inglés para Escuelas Públicas de California: kínder a doceavo año (Acción 1.6).

y E) Servicios académicos adicionales para alumnos, tal como diagnóstico, supervisión de progreso, y evaluaciones comparativas de aprendizaje estudiantil (Acción 1.13).

Estas acciones abordan las necesidades de los alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida. La Acción 1.6 aborda las necesidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de grupos demográficos tal como estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), indigentes, alumnos con discapacidades, y afroamericanos teniendo nivel de estatus “bajo” y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) teniendo nivel de estatus “muy bajo” en la interfaz, y en matemáticas Acción 1.9 nivel de estatus “bajo” para ELs, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericanos, hispanos, y nivel de estatus “muy bajo” para LTELs y alumnos indigentes. Los alumnos indigentes disminuyeron significativamente en ELA y matemáticas y LTELs disminuyeron significativamente en ELA. Las escuelas en mayor necesidad de apoyos de recuperación de aprendizaje en ELA basado en listas de datos estudiantiles son:

JAMS, MES, MMS, Mckinley, Olympic, Rogers

De analítica de Star de invierno, la intervención más urgente/intervención es:

Olympic, Rogers, McKinley

Las escuelas en mayor necesidad de apoyos de recuperación de aprendizaje en matemáticas basado en listas de datos estudiantiles son:

Edison, JAMS, Lincoln, MES, MHS, MMS, Mckinley, Olympic, Rogers, Roosevelt, Samohi

De analítica de Star de invierno, la intervención más urgente/intervención es:

Rogers, Olympic, JAMS

La evaluación de necesidades del SMMUSD comprobó los hallazgos de la interfaz del 2024. Ya que la mayoría de las escuelas indican una necesidad para apoyar el apoyo de recuperación se aplicará a todos los sitios para desarrollar capacidad de los maestros en ELA y matemáticas para mejorar la instrucción. Los fondos de la LREBG aplicados a la Acción 1.13 ayudarán a los maestros a analizar datos para guiar las intervenciones y apoyos en ELA para kínder-2º año. Estas acciones se alinean a usos permitidos de fondos según descritos arriba.

Los maestros y personal del SMMUSD seguirán buscando comentarios de socios educativos para guiar los programas y prácticas. Los padres y familias tendrán oportunidades para participación y colaboración para fomentar resultados estudiantiles positivos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Los distritos escolares son elegibles para ayuda cuando el mismo grupo estudiantil cumple el criterio en dos diferentes áreas de prioridad en la Interfaz de Datos Escolares de California. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) está en ayuda diferenciada para el grupo estudiantil de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) que están en el rojo en la interfaz en las áreas de índice de suspensión, desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y desempeño de matemáticas.

Las estrategias específicas benefician a LTELs, así como todos los estudiantes de inglés, se han implementado exitosamente este ciclo escolar para abordar la ayuda diferenciada.

Todos los capacitadores instructivos recibieron capacitación integral a profundidad en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los directores también recibieron capacitación. La serie de capacitación estuvo muy detallada y profundizó sobre temas como enfoque basado en activos, las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias instructivas eficaces para estudiantes multilingües, y más. Entonces los capacitadores proporcionaron esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a sus sitios, adaptados a sus necesidades del sitio. En secundaria para dirigirse a los LTELs la PD se ha extendido a equipos de reunión del departamento desarrollando objetivos lingüísticos, marcos de oración, y otras estrategias eficaces para estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido. Además, los capacitadores instructivos han proporcionado apoyo y capacitación en el sitio a maestros individuales y comunidades de aprendizaje profesional para apoyarlos en proporcionar instrucción eficaz para sus LTELs y estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

También nuevo este año, este es el primer año que estamos implementando el nuevo proceso de supervisión de progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El formulario eficaz del protocolo de observación para maestros de estudiantes de inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California se está utilizando para supervisión del progreso de estudiantes de inglés y comentarios de maestros para reclasificación. Este proceso riguroso consistente proporciona un sistema y estructura, para ayudar a los maestros a detenerse, pensar sobre cómo les está yendo a sus estudiantes de inglés y alumnos reclasificados, y determinar y proporcionar apoyos a los alumnos según sea necesario.

Otra cosa nueva este año, la boleta de calificaciones de primaria se actualizó para incluir una sección específica para estudiantes de inglés con años para dominio en lectura, escritura, audición, y habla en inglés. Esto ha sido mucho pedir de nuestros padres de estudiantes de inglés, y estamos muy felices de proporcionar esta información en la boleta de calificaciones para que los padres puedan supervisar el progreso de sus alumnos en todas las materias incluyendo desarrollo del idioma inglés.

Las expectativas sobre ELD y currículo se han aclarado mediante memorandos, comunicaciones, y capacitación. Esto apoya constancia y responsabilidad en todos los sitios.

Las escuelas secundarias están garantizando que los LTELs estén en un curso de ELD designado así que están recibiendo ELD integrado y designado para beneficiar su aprendizaje.

Estos maestros de primavera pusieron a prueba un currículo independiente de ELD designado de kínder-6º. Aunque nuestro currículo de artes lingüísticas en inglés actual si tiene un componente de ELD, este currículo independiente se vincula a otras normas de contenido tal como ciencia y estudios sociales, así que le ayuda a los alumnos a desarrollar el idioma en todas las áreas de contenido. Basado en sus sugerencias, anticipados una implementación del currículo en todo el distrito en el otoño.

Los maestros de educación especial y psicólogos escolares en trabajos similares recibieron capacitación a profundidad sobre el criterio de reclasificación para ELs en educación general y especial, apoyos/adaptaciones, y procesos de supervisión.

Los sistemas incluyendo Aeries y Ellevation ahora identifican a LTELs.

Todos los ELs que son elegibles fueron invitados para asistir a escuela de verano para recibir apoyo académico suplementario y enriquecimiento.

Los especialistas de lectoescritura y lenguaje siguen proporcionando intervención de ELD complementario a ELs en riesgo de convertirse en LTELs.

El financiamiento está disponible para que los sitios proporcionen instrucción suplementaria de vocabulario académico a ELs después de la escuela.

Los maestros, líderes de ELs, y miembros del equipo de servicios educativos asistieron a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y la conferencia de ayuda diferenciada de LACOE para aprender estrategias eficaces para ELs y para traer información para compartir con su equipo de liderazgo del sitio.

Un sondeo del entorno para padres de ELs específicamente fue diseñado con Hanover y se administrará este año para comentarios.

El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) recibieron presentaciones regulares con contenido significativo para apoyar a sus alumnos en casa.

Estas acciones son principalmente abordadas en la Meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Acciones 1-6, que están enfocadas en ayudar a estudiantes multilingües a tener dominio en inglés.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No correspomde (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No correspomde (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No correspomde (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Los maestros estuvieron involucrados en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, en reuniones, y por escrito.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una reunión virtual de presentación pública en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) estableció un Consejo de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP que incluyó a miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU, por sus siglas en inglés), así como alumnos, padres, administradores del distrito, directores escolares, y miembros de la comunidad. El DCC del LCAP proporcionó comentarios sobre el LCAP del 25-26 en las reuniones del DCC del LCAP a lo largo del año. El SMMUSD estableció un consejo de equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) que está compuesto de miembros que incluyeron miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU), así como administradores del distrito, directores escolares, y otro personal del distrito. El DLT proporcionó comentarios en las reuniones del equipo de liderazgo del distrito a lo largo del año. Los maestros también pudieran entregar comentarios mediante el botón Let's Talk en el sitio web del distrito de manera continua. Las sugerencias específicas del sondeo incluyeron lo siguiente: Meta 1: Las sugerencias de maestros reflejan un fuerte sentido de alineación con el compromiso del distrito para preparar a los alumnos para la universidad y carrera a través de trayectorias inclusivas y potenciadoras. Muchos educadores afirman la presencia de programas académicos que desafían y apoyan a los alumnos, particularmente en áreas tal como honores y colocación avanzada.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Estos comentarios destacan la importancia de sostener altas expectativas para todos los estudiantes mientras continúan garantizando que los programas reflejan principios de curiosidad, pertenencia, y equidad. Como siempre, las perspectivas de maestros nos ayudan a guiarnos a mejorar los apoyos para que cada alumno pueda acceder y prosperar dentro de estas oportunidades. Los educadores también reconocieron la disponibilidad de experiencias de aprendizaje ampliado que enriquecen el crecimiento estudiantil más allá del currículo básico. Los programas en áreas tal como artes visuales y escénicas y trayectorias de aprendizaje alternativo son vistos como contribuciones valiosas a una experiencia educativa holística. Las respuestas de los maestros destacan la importancia de garantizar que todo el personal esté bien informado y se sienta confiado sobre cómo estos programas sirven a los alumnos en diferentes contextos. La comunicación y colaboración continua serán clave en apoyar el entendimiento compartido e implementación significativa en todas las escuelas. Meta 2: Los maestros compartieron perspectivas reflexivas sobre el progreso y necesidades de los estudiantes de inglés, con muchos expresando confianza en los apoyos proporcionados. Sus sugerencias reflejan el impacto positivo de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas mientras que también enfatizan la necesidad para atención continua a la constancia y claridad en implementación del programa. Estas reflexiones refuerzan la importancia de escuchar atentamente a aquellos que trabajan directamente con estudiantes multilingües y garantizar que todos los alumnos tengan las herramientas y motivación que necesitan para tener éxito. Meta 3: Los comentarios del personal afirman que las escuelas generalmente son percibidas como ambientes seguros y bien mantenidos, con agradecimiento por los esfuerzos por apoyar la salud y bienestar estudiantil. Los maestros también elevaron el valor de apoyos de bienestar físico y enfatizaron la creciente importancia de servicios de salud mental y oportunidades de participación familiar. Sus reflexiones destacan un compromiso compartido para fomentar

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	espacios de aprendizaje que sean inclusivos, de apoyo, y preparados para el futuro. En el futuro, profundizar las conexiones con las familias y ampliar los recursos de bienestar permanecerán importantes para fomentar comunidades escolares prosperas. Además de las 3 metas del LCAP establecidas, la Escuela Preparatoria Olympic calificó para el multiplicador de equidad y después de repasar los datos, se decidió que se necesitaba un asesor escolar para ayudar a apoyar a los estudios académicos y el ausentismo crónico de los alumnos, permitiéndoles a los alumnos sentirse conectados al sitio escolar y aprendizaje dentro del salón de clase.
Directores	Los administradores del sitio y distrito estuvieron involucrados en la modificación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, en reuniones, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios. Los administradores proporcionaron comentarios específicos en reuniones del director en abril y mayo. Los comentarios se hicieron por administradores del distrito en la reunión del gabinete completo en abril. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) continuó reuniéndose con el Consejo de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP que incluyó miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU, por sus siglas en inglés), así como alumnos, padres,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	administradores del distrito, directores escolares, y miembros de la comunidad. El DCC del LCAP proporcionó aportación sobre el LCAP del 25-26 en las reuniones del DCC del LCAP a lo largo del año. El SMMUSD continuó reuniéndose con el equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) que está compuesto de miembros que incluyeron miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU), así como administradores del distrito, directores escolares, y otro personal del distrito. El DLT proporcionó comentarios en las reuniones del equipo de liderazgo del distrito a lo largo del año. Además de las 3 metas del LCAP establecidas, la Escuela Preparatoria Olympic calificó para el multiplicador de equidad y después de repasar los datos, se decidió que se necesitaba un asesor escolar para ayudar a apoyar los estudios académicos y ausentismo crónico de los alumnos, permitiéndoles a los alumnos sentirse conectados al sitio escolar y aprendizaje dentro del salón de clase.
Administradores	Los administradores del sitio y distrito estuvieron involucrados en el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, en reuniones, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una reunión de presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios. Los administradores proporcionaron comentarios específicos en las reuniones del director en abril y mayo.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	La aportación se dio por administradores del sitio en la reunión del gabinete completo del distrito en abril. La reunión del gabinete completo incluyó administradores del distrito de servicios educativos, educación especial, servicios estudiantiles, aprendizaje temprano, mantenimiento y operaciones, fiscal, proyectos de mejora de instalación, recursos humanos, comunicaciones y relaciones públicas, gestión de riesgo, comisión del personal y equipos de servicios de alimentos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) continuó reuniéndose con el Consejo de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP que incluyó miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU, por sus siglas en inglés), así como alumnos, padres, administradores del distrito, directores escolares, y miembros de la comunidad. El DCC del LCAP proporcionó comentarios sobre el LCAP del 25-26 en las reuniones del DCC del LCAP a lo largo del año. El SMMUSD continuó reuniéndose con el equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) que está compuesto de miembros que incluyeron miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU), así como administradores del distrito, directores escolares, y otro personal del distrito. El DLT proporcionó comentarios en las reuniones del equipo de liderazgo del distrito a lo largo del año. Se consultó al superintendente auxiliar del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Tri-City en relación con acciones específicas para personas con necesidades excepcionales.
Personal escolar	El personal escolar estuvo involucrado en el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, en reuniones, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una reunión de presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios. La aportación se dio en la reunión del gabinete completo del distrito en abril que incluyó liderazgo del personal clasificado tal como la comisión del personal y otros departamentos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) estableció un Consejo de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP que incluyó miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU, por sus siglas en inglés), así como alumnos, padres, administradores del distrito, directores escolares, y miembros de la comunidad. El DCC del LCAP proporcionó comentarios sobre el LCAP del 25-26 en las reuniones del DCC del LCAP a lo largo del año. El SMMUSD estableció un consejo del equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) que está compuesto de miembros que incluyó miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU), así como administradores del distrito, directores escolares, y otro personal del distrito. El DLT proporcionó comentarios en las reuniones del equipo de liderazgo del distrito a lo largo del año. El personal también podría entregar comentarios mediante el botón de Let's Talk en el sitio web del distrito de manera continua.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidades de negociación local	Las unidades de negociación locales estuvieron involucradas en el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, en reuniones, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendación y comentarios. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) estableció un Consejo de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP que incluyó miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y Unión Internacional de Empleados de Servicio (SEIU, por sus siglas en inglés), así como alumnos, padres, administradores del distrito, directores escolares, y miembros de la comunidad. El DCC del LCAP proporcionó comentarios sobre el LCAP del 25-26 en las reuniones de DCC del LCAP a lo largo del año. El SMMUSD estableció un consejo del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) que está compuesto de miembros que incluyeron miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica Malibu (SMMCTA) y Unión Internacional de Empleados de Servicios (SEIU), así como administradores del distrito, directores escolares, y otro personal del personal. El DLT proporcionó comentarios en las reuniones del Equipo de Liderazgo del Distrito a lo largo del año. Los miembros de la unidad de negociación local también pudieron haber entregado comentarios mediante el botón de Let's Talk en el sitio web del distrito continuamente.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Los padres estuvieron involucrados en el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y aportación de varias maneras incluyendo un sondeo digital, en una presentación pública, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios. Se dio una presentación sobre el LCAP y acciones y metas del borrador para sugerencias en la reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en mayo. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) estableció un Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP compuesto principalmente de padres de grupos estudiantiles no duplicados. Los representantes de los padres en el LCAP PAC también proporcionaron comentarios en las reuniones a lo largo del año. Los padres también pudieron entregar comentarios mediante el botón de Let's Talk en el sitio web del distrito continuamente. Sugerencias específicas del sondeo incluyeron lo siguiente: Meta 1: Las familias expresaron aprecio por la disponibilidad de programas académicos fundamentales tal como los cursos de honores y colocación avanzada. Muchos padres compartieron que ven grandes oportunidades para que los alumnos participen en aprendizaje académico riguroso, y hay apoyo claro también para ofertas en las artes visuales y escénicas. Estas sugerencias afirman el valor que nuestra comunidad coloca en el desafío académico y expresión creativa. Además, los comentarios de las familias destacan la importancia de seguir apoyando las experiencias sociales y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	necesidades académicas de los alumnos a través de prácticas inclusivas e intervenciones oportunas, reforzando nuestro compromiso compartido para garantizar que todos los alumnos se sientan conectados, apoyados, y exitosos. Los programas de enriquecimiento del distrito, incluyendo ofertas extracurriculares, educación física, y artes visuales y escénicas, siguen siendo bien recibidos por las familias. Los padres frecuentemente observaron el impacto positivo de estas experiencias sobre participación y aprendizaje estudiantil. Las sugerencias también reflejan el interés de la comunidad en programas que ofrecen amplio impacto y acceso equitativo, motivando reflexión detallada sobre cómo los recursos pueden seguir apoyando oportunidades innovadoras e inclusivas en todos los sitios escolares. Meta 2: Las familias de estudiantes multilingües compartieron sugerencias motivantes sobre el apoyo que reciben sus alumnos a través de desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Muchos expresaron satisfacción con la instrucción y cuidado proporcionado para ayudar a los alumnos a crecer en el idioma y estudios académicos. Al mismo tiempo, estos comentarios los recuerdan el valor de participación específica continua con nuestras familias multilingües para garantizar que todos los alumnos sigan prosperando. Meta 3: En todo el distrito, las familias expresaron un fuerte sentido de aprecio por el cuidado y seguridad proporcionado en los sitios escolares, así como para programas que apoyan el bienestar estudiantil. Muchos observaron la importancia de seguir ampliando apoyos de salud mental y socioemocionales, especialmente en el nivel de primaria. La comunicación y participación permanecen áreas clave de interés para las familias, destacando la necesidad para diálogo receptivo constante entre las escuelas y la comunidad. Además, las familias compartieron reflexiones sobre las instalaciones, ofreciendo perspectivas valiosas sobre cómo los espacios físicos pueden seguir evolucionando para apoyar mejor el aprendizaje y bienestar estudiantil.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Además de las 3 metas del LCAP establecidas, la Escuela Preparatoria Olympic calificó para el multiplicador de equidad y después de repasar los datos, se decidió que se necesitaba un asesor escolar para ayudar a apoyar los estudios académicos y ausentismo crónico de los alumnos, permitiéndoles a los alumnos sentirse conectados al sitio escolar y aprendizaje dentro del salón de clase.
Alumnos	Los alumnos de 6º-12º año estuvieron involucrados en el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo la oportunidad de proporcionar sugerencias y comentarios a través de un sondeo digital, en una presentación pública, y por escrito. Un sondeo digital del LCAP llevado a cabo en abril durante el horario escolar incluyó preguntas de opción múltiple y abiertas vinculadas a las 3 metas del LCAP. Se llevó a cabo una presentación pública virtual en mayo para solicitar recomendaciones y comentarios y todos los miembros de la comunidad podían asistir incluyendo alumnos y adultos. Los alumnos también pueden entregar comentarios mediante el botón Let's Talk en el sitio web del distrito continuamente. Sugerencias específicas del sondeo incluyeron lo siguiente: Meta 1: Las sugerencias de los alumnos reflejan un fuerte sentido de participación y apoyo en sus experiencias académicas. Muchos alumnos compartieron que se sienten desafiados por su trabajo de curso y reconocen la disponibilidad de oportunidades para crecer en áreas tal como las artes visuales y escénicas. Estas respuestas afirman los continuos esfuerzos del distrito por proporcionar una experiencia educativa rigurosa y enriquecedora. Al mismo tiempo, las sugerencias destacan la importancia de mantener un enfoque en el acceso y garantizar que cada alumno se sienta igualmente incluido en todos los aspectos de la experiencia escolar, desde lo académico

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	hasta las actividades extracurriculares. Los alumnos expresaron agradecimiento por el amplio rango de oportunidades de enriquecimiento disponibles en todo el distrito. Las artes visuales y escénicas, deportes, y otras actividades creativas y físicas se consideran componentes valiosos de la experiencia escolar. Las sugerencias destacan cómo estos programas contribuyen a una educación integral, a la vez que nos recuerdan que debemos seguir escuchando a los alumnos sobre sus necesidades e intereses cambiantes. Garantizar que todos los alumnos se sientan vistos, escuchados, y apoyados en su participación sigue siendo una prioridad compartida. Meta 2: Los alumnos que reciben apoyo de desarrollo del idioma inglés compartieron experiencias generalmente positivas, destacando la motivación y los recursos disponibles para ayudarlos a crecer. Estas respuestas reflejan la dedicación de nuestros educadores por fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos y de apoyo para estudiantes multilingües. Los esfuerzos continuos por mantener la comunicación con los alumnos y garantizar claridad y constancia en servicios de apoyo ayudarán a fortalecer estos resultados positivos. Meta 3: En general, los alumnos reportan sentirse seguros y conectados en la escuela, y reconocen los esfuerzos por mantener planteles limpios y acogedores. Esto refleja el compromiso colectivo en todas las escuelas por crear ambientes donde los alumnos puedan prosperar. Las sugerencias de los alumnos también refuerzan la importancia de fomentar espacios inclusivos y culturalmente receptivos donde cada estudiante se sienta valorado. A medida que avanzamos, la atención continua al bienestar social y emocional de todos los alumnos seguirá siendo fundamental en nuestros esfuerzos. Además de las 3 metas del LCAP establecidas, la Escuela Preparatoria Olympic calificó para el multiplicador de equidad y después de repasar los datos, se decidió que se necesitaba un asesor escolar para ayudar a apoyar los estudios académicos y ausentismo crónico de los alumnos, permitiéndoles a los alumnos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	sentirse conectados al sitio escolar y aprendizaje dentro del salón de clase.
Audiencia pública	Se llevó a cabo una audiencia pública en la reunión del consejo el 18 de junio del 2025 y todos los comentarios e inquietudes relacionados al borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron abordados y respondidos por nuestro superintendente.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de participación con los socios educativos influyó en la actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Durante este ciclo de 3 años anterior del LCAP, hubo comentarios de los socios educativos indicando deseo por nuevas iniciativas para el nuevo ciclo de 3 años del LCAP. Parte de esa solicitud fue que el idioma de las acciones se escribiera de forma más clara, concisa, y de fácilmente accesible y entendible por todos los socios educativos. Específicamente, la sugerencia fue que el idioma de las acciones como se habían escrito anteriormente era muy general y verboso, lo que lo hacía muy desafiante para que los lectores identificaran las tareas específicas dentro de acción que debían llevarse a cabo, y desafiante para identificar la meta/enfoque principal de la acción. La generalidad de las acciones y múltiples componentes diferentes dentro de una acción, también dificultaron determinar si la acción fue completamente eficaz ya que las acciones abarcaban tanto que podían medirse mediante varios criterios. Tener acciones claras, concisas, enfocadas, fácilmente comprensibles permitirá a los socios educativos participar de manera más completa en la educación de sus hijos.

Por lo tanto, al escribir las nuevas acciones del LCAP, se hizo un esfuerzo consciente de escribir las acciones en un formato y con un idioma que fueran fácilmente comprensibles para los maestros, personal, alumnos, padres, y la comunidad. Por ejemplo, las acciones se dividen en temas específicos claros, con títulos breves comprensibles que describen el enfoque específico. Además, la descripción de cada acción contiene un idioma que es conciso y describe claramente las tareas específicas para el enfoque de la acción. También se agregaron criterios adicionales para medir acciones que anteriormente no se medían tan directamente para determinar mejor el progreso hacia la meta.

Las reflexiones sobre la práctica anterior también indican la necesidad de vincular explícitamente las acciones a los seis valores clave del distrito: diversidad, equidad, inclusión, pertenencia, curiosidad, y empoderamiento, y las seis prioridades del superintendente de reclasificación, educación especial, enfoques transformadores, mantenimiento, presupuesto, y un currículo viable garantizado. Estos doce valores/prioridades se reflejan en las acciones de las metas 1, 2, y 3.

Las aportaciones y comentarios recibidos durante el proceso de desarrollo del LCAP demuestran el compromiso continuo de todos los socios educativos por mejorar la experiencia educativa de todos los alumnos. Nuestras conversaciones, reflexiones, y sugerencias se enfocaron en aclarar nuestras metas y determinar si las acciones y servicios anteriores: 1) requerían mejoras; 2) debían eliminarse; y/o 3) había una necesidad de considerar nuevas acciones y servicios.

Las sugerencias y comentarios iniciales sobre las prioridades y estrategias del distrito para cumplir con las metas del LCAP se recopilaron a lo largo del ciclo escolar en varias reuniones, incluyendo reuniones del director, reuniones del Equipo de Liderazgo del Distrito, reuniones del Equipo de Liderazgo del Sitio y otras reuniones de la Asociación de Maestros de California de Santa Monica-Malibu (SMMCTA, por sus siglas en inglés) y líderes docentes. Los comentarios generales apoyaron el desarrollo de las acciones preliminares para el LCAP 24-25. Por ejemplo, los directores compartieron el deseo de tener tiempo programado regularmente para actividades similares al trabajo para desarrollar conexiones entre sí, crear un sistema de apoyo, aprender más sobre prácticas y programas eficaces en sus respectivos sitios para implementarlos en su propio plantel, resolver problemas colectivamente, y tener una alineación vertical. Por lo tanto, se desarrolló el tema de acción 1.4 para describir una reunión de directores como siendo una combinación de formación profesional y capacitaciones para administradores junto con tiempo designado para actividades similares al trabajo. Además, los directores, maestros, y administradores proporcionaron sugerencias sobre el modelo de capacitador instructivo, compartiendo que tener capacitadores instructivos en los sitios sería más benéfico que tenerlos en servicios educativos vinculados a un área de contenido específica. La sugerencia fue que tener a capacitadores conectados a sitios específicas les permitiría tener más oportunidades de construir relaciones y confianza con los maestros para crear un espacio seguro propicio para la capacitación, y que estar en los sitios les facilitaría proporcionar formación profesional del sitio. Basado en estas sugerencias, se desarrolló un borrador de acción para capacitadores instructivos, Acción 1.7, para describir el modelo de capacitador instructivo de los capacitadores basado en sitios compartidas, mientras continúan siendo supervisados por el Director de Currículo e Instrucción, y teniendo reuniones regularmente como equipo para fomentar la colaboración, alineación, e implementación estratégica de la formación profesional común en todo el distrito. La Acción 1.7 también detalla el rol del capacitador instructivo para impactar el rendimiento estudiantil a través de desarrollar la capacidad docente. Otra acción que se elaboró basado en la retroalimentación continua fue la Acción 1.6, formación profesional. Los administradores y maestros compartieron inquietudes relacionadas a la cantidad de tiempo que los maestros pasan fuera del salón de clase para formación profesional específica del contenido. De igual manera, los coordinadores y capacitadores instructivos compartieron los beneficios de colaborar entre sí para compartir conocimientos y establecer conexiones entre los contenidos. Por lo tanto, la acción se elaboró para describir cómo la formación profesional dirigida por el Departamento de Servicios Educativos estará estratégicamente diseñada para tener conexiones entre contenidos, optimizar el impacto y los beneficios de la formación profesional y disminuir el tiempo fuera del salón de clase. Además, se integrarán temas y estrategias dirigidos a nuestras poblaciones con mayores necesidades en toda la formación profesional, tal como las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para beneficiar a los estudiantes de inglés. Una acción adicional que se elaboró basado en las sugerencias fue la Acción 1.10, sobre diversidad, equidad, inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) y pertenencia, curiosidad, y empoderamiento (BCE, por sus siglas en inglés). Los directores, administradores, maestros, y personal proporcionaron sugerencias que los conceptos de DEI se percibían separados y desconectados de otras iniciativas. También se compartieron sugerencias que después de varios años de capacitación y formación profesional continuos, hay un deseo por ir más allá de los diálogos para tomar pasos viables concretos implementar. También hubo un deseo por conectar BCE a DEI, en lugar de que DEI sea independiente. Por lo tanto, los temas de DEI y BCE se integrarán estratégicamente en la formación profesional para ejemplificar la interconexión de los conceptos y demostrar que es un enfoque y mentalidad guiada para todas las prácticas y programas, en lugar de actividades aisladas. También hubo un interés en dejar de usar a asesores externos para dirigir este trabajo, y empezar a implementar la formación profesional y las conversaciones dentro de nuestro personal experimentado. Otra acción que se desarrolló fue la Acción 1.8, sobre los Equipos de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés). Los directores, administradores, maestros, y personal proporcionaron retroalimentación que hay un interés en desarrollar la capacidad para dirigir ciclos de indagación y SLTs con la experiencia de nuestro propio personal sin necesidad de un asesor externo. Se reconoció que algunos sitios escolares tienen nuevos administradores y miembros del SLT, quienes se beneficiarían de la capacitación inicial y las estructuras de un consejero antes de estar listos para trabajar de forma independiente. También se reconoció la necesidad de

una estructura y alineación consistente de SLTs del distrito, planes de implementación escolar, y el ciclo del proceso de indagación. Sin embargo, se acordó en la meta y deseo de eventualmente desarrollar la capacidad de los administradores, líderes docentes, y los líderes del distrito para facilitar los SLTs por su cuenta. Por lo tanto, la acción se elaboró para describir un proceso de liberación gradual de un consejero, comenzando con los sitios que facilitan los recorridos de aprendizaje. Basado en las sugerencias del administrador, también se agregaron varios criterios nuevos a las metas. Para la Meta 3, se agregó la incorporación de datos del Sondeo Anti-Hostigamiento de Olweus; los administradores sintieron que los datos serían útiles para analizar la perspectiva estudiantil sobre información pertinente relacionada al hostigamiento para impactar directamente decisiones como mayor supervisión de ciertas áreas, talleres estudiantiles necesarios, etc. Para la Meta 3, se agregó un criterio para analizar el porcentaje de maestros y personal capacitado en justicia restauradora para determinar mejor el impacto en el aprendizaje estudiantil y medir el progreso hacia una prioridad del distrito. Para la Meta 1, se agregó un criterio para analizar el porcentaje de maestros que participan en formación profesional y un criterio para medir a lo largo del tiempo el porcentaje de maestros capacitados en aprendizaje basado en proyectos, otra prioridad del distrito. El seguimiento de la formación profesional en justicia restauradora y aprendizaje basado en proyectos apoyará al Departamento de Servicios Educativos a determinar las necesidades de formación profesional y en programar estratégicamente para disminuir la cantidad de tiempo que los maestros son sacados del salón de clase y permitir una capacitación profunda a largo plazo para fomentar un entendimiento más profundo. Para la Meta 2, se agregó un criterio para registrar la finalización de los Formularios de Aportación de los Maestros en Ellevation, para que se pueda evaluar la eficacia del proceso y los procedimientos de supervisión del progreso de los estudiantes de inglés. Además, se agregó un criterio a la Meta 3 en relación con la tecnología; este próximo año se adquirirán nuevas Chromebooks, así que este criterio apoyará el presupuesto, planificación, y la evaluación de las necesidades tecnológicas.

Al reflexionar en estos cambios al final del primer año, la retroalimentación fue consistente que estos cambios eran necesarios y que han ayudado a proporcionar claridad y alineación a los planes del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y la solicitud fue continuar con estas metas en el segundo año.

En abril del 2025, se envió digitalmente un sondeo anual del LCAP en inglés y español a todos los padres y personal del SMMUSD, y también estuvo disponible para los miembros de la comunidad. Un total de 529 padres, familiares, maestros, personal, alumnos de 6º-12º año y miembros de la comunidad completaron el sondeo. Este año, el sondeo se envió anónimamente nuevamente y recopiló las respuestas de alumnos y adultos juntas consolidadas en el sondeo. El sondeo hizo preguntas adaptadas a las tres metas del LCAP del distrito, mediante preguntas abiertas, así como una escala de calificación que desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo".

Además, este año, tuvimos que agregar una cuarta meta del LCAP para apoyar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Olympic ya que calificamos para el multiplicador de equidad que proporciona financiamiento adicional a las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asignación a sitios escolares con índices de inestabilidad del año anterior mayores a 25% e índices de alumnos con desventaja socioeconómica del año anterior mayores a 70%. Después de consultar con el director del sitio y la comunidad de la Escuela Preparatoria Olympic, el equipo repasó los datos y determinó que los alumnos de Olympic necesitan un asesor escolar académico. La nueva meta que creamos dice lo siguiente: Los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Olympic aumentarán el rendimiento estudiantil, preparación, bienestar, y la participación para los alumnos en riesgo académico mediante asesoría específica, servicios de apoyo, colaboraciones, y participación familiar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y carrera a través de trayectorias socialmente justas basadas en curiosidad, pertenencia, y potenciación.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en nuestras medidas locales del 2024-25, hemos identificado la necesidad de mantener nuestro enfoque en nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes indigentes/de crianza temporal en, latinos, y negros/afroamericanos, porque, aunque hay alto rendimiento en general, persiste la brecha de oportunidad. Según nuestras evaluaciones de diagnóstico, identificamos la necesidad de enfocarnos en instrucción de alta calidad de Nivel I y posteriormente proporcionar intervenciones específicas de Nivel II y Nivel III para los alumnos que necesitan más apoyo en lectura y matemáticas. Seguimos enfocándonos en los valores orientadores de pertenencia, curiosidad, y potenciación y el énfasis de nuestro distrito en preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional y el éxito futuro en la vida.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros certificados y asignados apropiadamente	100% de maestros están certificados para las materias que enseñan o están en un camino para obtener la certificación apropiada y están asignados apropiadamente para	100% de maestros están certificados para las materias que enseñan o están en un camino para obtener la certificación		100% de maestros están certificados para las materias que enseñan o están en un camino para obtener la certificación	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		los cursos/grados que están enseñando tras la información estatal de recursos humanos.	apropiada y están asignados apropiadamente para los cursos/grados que están enseñando tras la información estatal de recursos humanos.		apropiada y están asignados apropiadamente para los cursos/grados que están enseñando.	
1.2	Suficiencia de materiales instructivos alineados a las normas	100% de alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos alineados a las normas (Fuente: Informe de Williams de suficiencia de libro de texto de otoño del 2023)	100% de alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos alineados a las normas (Fuente: Informe de Williams de suficiencia de libro de texto de otoño del 2024)		Los alumnos tienen 100% de acceso a libros de texto basados en normas (incluyendo normas básicas comunes estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] y desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) y currículo que los prepara para la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), universidad y carrera profesional	Ningún cambio
1.3	Finalización de requisitos de A-G	Todos - 55% Afroamericanos/negros - 46.7%	Todos - 55% (442) Afroamericanos/negros - 35% (14)		Todos - 75% Afroamericanos/negros - 65%	Todos: +0.5 Afroamericanos/negros: -11.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asiáticos - 73.2% Latinos - 48.9% Blancos - 58.3% Dos o más razas - 57.8% En desventaja socioeconómica - 44.3% Alumnos con discapacidades - 19.4% Estudiantes de inglés - 32.8% (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2023 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por sus siglas en inglés])	Asiáticos - 46.9% (15) Latinos - 45.9% (122) Blancos - 63.4% (237) Dos o más razas - 64.1% (50) En desventaja socioeconómica - 42.9% (133) Alumnos con discapacidades - 23.6% (26) Estudiantes de inglés - 21.3% (16) (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2024 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por sus siglas en inglés])		Asiáticos - 85% Latinos - 70% Blancos - 75% Dos o más razas - 70% En desventaja socioeconómica - 65% Alumnos con discapacidades - 25% Estudiantes de inglés - 45%	Asiáticos: -26.7 Latinos: -3 Blancos: +5.1 Dos o más razas: +6.3 En desventaja socioeconómica: -1.4 Alumnos con discapacidades: +4.2 Estudiantes de inglés: -11.5
1.4	Finalización de una trayectoria de educación	El porcentaje de alumnos que han completado	Finalización de la trayectoria de educación de		Finalización de una trayectoria de educación de	Todos: +9.4 Afroamericanos/ne gros: +7.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	exitosamente los cursos que satisfacen los requisitos para las secuencias o programas de estudio de educación de carrera técnica que se alinean con las normas y marcos de educación de carrera técnica aprobados por el consejo estatal: Finalización de la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Todos-1.3% Afroamericanos/negros-0% Asiáticos-3.1% Latinos-1.1% Blancos-1.4% Dos o más razas-1.6% Desfavorecidos socioeconómicamente-0.3% Alumnos con discapacidades-2.2% Estudiantes de inglés-1.6% (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y	carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Total-10.7% (85) Afroamericanos/ne gros-7.5% (3) Asiáticos-12.5% (4) Latinos-9.0% (24) Blancos-11.5% (43) Dos o más razas-14.1% (11) En desventaja socioeconómica-6.8% (21) Alumnos con discapacidades-8.2% (9) Estudiantes de inglés-13.3% (10) (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2024 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universi dad Estatal de California		carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) será 75% o mayor	Asiáticos: +9.4 Latinos: +7.9 Blancos: +10.1 Dos o más razas: +12.5 En desventaja socioeconómica: +6.5 Alumnos con discapacidades: +6 Estudiantes de inglés: +11.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		datos adicionales del 2023 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por sus siglas en inglés] e informe de finalización de la trayectoria de CTE)	[UC/CSU, por sus siglas en inglés] e informe de finalización de la trayectoria de CTE)			
1.5	Finalización de requisitos de personas que completaron el programa A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito A-G y la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Egresados de la generación 2022-2023 que completaron programa A-G y CTE Todos-0.8% Afroamericanos/negros-0% Asiáticos-2.4% Latinos-0.8% Blancos-0.6% Dos o más razas-1.6% En desventaja socioeconómica-0% Alumnos con discapacidades-1.1%	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito programa A-G y la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Egresados de la generación 2023-2024 que completaron programa A-G y CTE Todos-5.1% (41) Afroamericanos/negros-2.5% (1) Asiáticos-6.3% (2) Latinos-4.5% (12) Blancos-6.1% (23)		75% o mayor	Todos: +4.3 Afroamericanos/negros: +2.5 Asiáticos: +3.9 Latinos: +3.7 Blancos: +5.5 Dos o más razas: +2.2 Desfavorecidos socioeconómicamente: +1.9 Alumnos con discapacidades: +0.7 Estudiantes de inglés: +1.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés-0% (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2023 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por sus siglas en inglés] e informe de finalización de la trayectoria de CTE).	Dos o más razas-3.8% (3) En desventaja socioeconómica-1.9% (6) Alumnos con discapacidades-1.8% (2) Estudiantes de inglés-1.3% (1) (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2024 > Cumplieron con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por sus siglas en inglés] e informe de finalización de la trayectoria de CTE).			
1.6	Aprobación de un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor	Cantidad total de alumnos de 12º año graduándose, completamente preparados, que	Cantidad total de alumnos de 12º año graduándose, completamente preparados, que		El porcentaje de alumnos de 12º año graduándose con un 3 o mayor en al menos un	Cantidad total de alumnos de 12º año graduándose, completamente preparados, que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		calificaron un 3 o mayor en al menos un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 317, 68.6% Afroamericanos/negros-47.4% Asiáticos-90.6% Latinos-51.3% Blancos-76.5% Dos o más razas-66.7% Desfavorecidos socioeconómicamente-49.2% Estudiantes de inglés-40% Alumnos con discapacidades-46.2% (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2023 > colocación avanzada) (Fuente) CollegeBoard, 2023: 73% (1320) de todos los alumnos recibiendo un 3 o mayor	calificaron un 3 o mayor en al menos un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 356, 71.3% Afroamericanos/ne gros - 40.0% (6) Asiáticos - 75% (18) Latinos - 58.3% (77) Blancos - 77.9% (205) Dos o más razas - 77.4% (48) Desfavorecidos socioeconómicamente - 51.7% (75) Estudiantes de inglés - 38.9% (7) Alumnos con discapacidades - 50% (10) (Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California: Informes y datos adicionales del 2023 > colocación avanzada)		examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cumplirá o superará 80% según medido por CollegeBoard.	calificaron un 3 o mayor en al menos un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): +2.7 Afroamericanos/ne gros: -7.4 Asiáticos: -15.6 Latinos: +7 Blancos: +1.4 Dos o más razas: +10.7 Desfavorecidos socioeconómicamente: +2.5 Estudiantes de inglés: -1.1 Alumnos con discapacidad: +3.8 CollegeBoard, Todos los alumnos recibiendo un 3 o mayor: +2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Fuente) CollegeBoard, 2024: 74% (1408) de todos los alumnos recibiendo un 3 o mayor			
1.7	Alumnos del programa de evaluación temprana preparados para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria según el Programa de Evaluación Temprana, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para 11º año del % de norma superada (Preparados) y % de cumplida (Condicionalmente preparados). DataQuest 2022-2023 ELA: 81% Matemáticas: 48%	El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria según el Programa de Evaluación Temprana, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para 11º año del % de norma superada (Preparados) y % de cumplida (Condicionalmente preparados).		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 85% norma superada (Preparados) y % cumplida Matemáticas: 75% norma superada (Preparados) y % cumplida	El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria según el Programa de Evaluación Temprana, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para 11º año del % de norma superada (Preparados) y % de cumplida (Condicionalmente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DataQuest 2023-2024 ELA: 81% Matemáticas: 54%			preparados) aumentará por 5%.
1.8	Índice de graduación de escuela preparatoria	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023: Indicador de índice de graduación 85.2% (Fuente: CaSchoolDashboard.org)	Interfaz de Datos Escolares de California del 2024: Indicador de índice de graduación 97.4% (Fuente: CaSchoolDashboard.org)		Índice de graduación de escuela preparatoria será 95% o mayor	+2.2
1.9	Índice de abandono de la escuela preparatoria	Todos - 2.9% Afroamericanos/negros - 3.2% Asiáticos - 4.9% Latinos - 3.8% Blancos - 2.3% Dos o más razas - 1.6% Desfavorecidos socioeconómicamente - 4.5% Alumnos con discapacidades - 7.4% Estudiantes de inglés - 6.3% (Fuente: DataQuest: Índice de graduación y resultados de grupos	Todos- 1.26% (10) Afroamericanos/negros- 2.5% (1) Asiáticos- 0% (0) Latinos- 1.1% (3) Blancos- 1.3% (5) Dos o más razas- 1.3% (1) Desfavorecidos socioeconómicamente- 1% (3) Alumnos con discapacidades- 2.8% (3) Estudiantes de inglés- 1.4% (1)		Índice de abandono de la escuela preparatoria será 5% o menos	Todos: -1.64 Afroamericanos/negros: -.7 Asiáticos: -4.9 Latinos: -2.7 Blancos: -1 Dos o más razas: -.3 En desventaja socioeconómicamente: -3.5 Alumnos con discapacidades: -4.6 Estudiantes de inglés: -4.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ajustados de cuatro o cinco años 2022-23 > Resultados del grupo ajustado)	(Fuente: DataQuest: Índice de graduación y resultados de grupos ajustados de cuatro o cinco años 2023-24 > Resultados del grupo ajustado)			
1.10	Indicador de la interfaz de preparación universitaria/profesional	Porcentaje del 2023 de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel de "Preparado" en el indicador de la interfaz universitaria/profesional : (Alto) 58.9% Preparado 15.4% Acercándose a preparado 25.6% No preparado (Fuente: CASchool Dashboard.org)	Porcentaje del 2024 de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel de "Preparado" en el indicador de la interfaz universitaria/profesional: (Alto) 62.8% Preparado 13.2% Acercándose a preparado 23.9% No preparado (Fuente: CASchool Dashboard.org)		Indicador de la interfaz de preparación universitaria/profesional será 75% o mayor	+3.9% Preparado -2.2% Acercándose a preparado -1.7% No preparado
1.11	Índice de abandono de la escuela secundaria	Índice de abandono de 8º año: 0%	Índice de abandono de 8º año: 2% (14/725)		El índice de abandono de la escuela	+2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Fuente: Informe 8.1c de otoño 1 del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 22-23 – Perfil estudiantil – Lista)	(Fuente: Informe 8.1c de otoño 1 del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 23-24 – Perfil estudiantil – Lista)		secundaria será 0%	
1.12	Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	DataQuest 2022-2023 Todos-73% Asiáticos- 85% Afroamericano/negros- 54% Latinos- 58% Blancos- 82% Dos o más razas- 60% En desventaja socioeconómica- 54% Alumnos con discapacidades- 35% Estudiantes de inglés- 23%	DataQuest 2023-2024 Todos-73.12% (3240) Asiáticos- 87.97% (300) Afroamericano/negros- 52.52% (157) Latinos- 56.96% (748) Blancos- 81.95% (1784) Dos o más razas- 84.79% (223) En desventaja socioeconómica- 56.51% (820) Alumnos con discapacidades- 36.87% (219)		Todos -85% Asiáticos -90% Afroamericano/negros -65% Latinos -85% Blancos -90% Dos o más razas - 70% En desventaja socioeconómica - 65% Alumnos con discapacidades - 40% Estudiantes de inglés -35%	Todos: +.12 Asiáticos: +2.97 Afroamericano/negros: -1.03 Latinos: -1.04 Blancos: -.05 Dos o más razas: +24.79 En desventaja socioeconómica: +2.5 Alumnos con discapacidades: +1.87 Estudiantes de inglés: +2.65

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes de inglés- 25.65% (60)			
1.13	Dominio en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	DataQuest 2022-2023 Todos- 58% Asiáticos- 80% Afroamericanos/negros- 38% Latinos- 38% Blancos- 68% Dos o más razas- 49% En desventaja socioeconómica- 35% Alumnos con discapacidades- 28% Estudiantes de inglés- 21%	DataQuest 2023-2024 Todos- 59.91% (2651) Asiáticos- 80.4% (279) Afroamericanos/negros- 29.8% (87) Latinos- 39.09% (512) Blancos- 71.52% (1555) Dos o más razas- 72.52% (190) En desventaja socioeconómica- 40.8% (590) Alumnos con discapacidades- 26.96% (158) Estudiantes de inglés- 24.8% (61)		Todos- 65% Asiáticos- 85% Afroamericanos/negros- 45% Latinos- 45% Blancos- 75% Dos o más razas- 55% En desventaja socioeconómica- 40% Alumnos con discapacidades- 35% Estudiantes de inglés- 30%	Todos: +19.1 Asiáticos: +.40 Afroamericanos/negros: -8.2 Latinos: +1.09 Blancos: +3.52 Dos o más razas: +23.52 En desventaja socioeconómica: +5.8 Alumnos con discapacidades: -1.04 Estudiantes de inglés: +3.8
1.14	Dominio en la prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	DataQuest 2022-2023 Todos- 57.91% Asiáticos- 74% Afroamericanos/negros- 26% Latinos- 39% Blancos- 70% Dos o más razas- 77%	DataQuest 2023-2024 Todos- 57.54% Asiáticos- 78.37% Afroamericanos/negros- 29.32% Latinos- 35.89% Blancos- 69.5%		Todos- 65% Asiáticos- 80% Afroamericanos/negros- 40% Latinos- 50% Blancos- 75% Dos o más razas- 85%	Todos: -.37 Asiáticos: +4.37 Afroamericanos/negros: +3.32 Latinos: +3.11 Blancos: -.5 Dos o más razas: -3.67

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica- 35% Alumnos con discapacidades- 25% Estudiantes de inglés- 8%	Dos o más razas- 73.33% En desventaja socioeconómica- 39.61% Alumnos con discapacidades- 21.26% Estudiantes de inglés- 9.09%		En desventaja socioeconómica- 45% Alumnos con discapacidades- 30% Estudiantes de inglés- 15%	En desventaja socioeconómica: +4.61 Alumnos con discapacidades: - 3.74 Estudiantes de inglés: +1.09
1.15	Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de Renaissance Star Early Literacy y Star Reading	Diagnóstico de primavera del 2023-2024 Star Early Literacy de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1° Punto de referencia del distrito: Alumnos en/por arriba del punto de referencia- 67% Alumnos en observación- 12% Intervención- 13% Intervención urgente- 8% Star Reading de kínder- 12° Punto de referencia del distrito:	Diagnóstico de primavera del 2024-2025 Star Early Literacy de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1° Punto de referencia del distrito: Alumnos en/por arriba del punto de referencia- 71% Alumnos en observación- 14% Intervención- 8% Intervención urgente-7% Star Reading de kínder-12°		85% por arriba del punto de referencia 50° del distrito	Star Early Literacy de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1° Alumnos en/por arriba del punto de referencia: +4% Alumnos en observación: +2% Intervención: -5% Intervención urgente: -1% Star Reading de kínder-12° Alumnos en/por arriba del punto de referencia: +12% Alumnos en observación: -4% Intervención: -4% Intervención urgente: -4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos en/por arriba del punto de referencia- 71% Alumnos en observación- 12% Intervención- 10% Intervención urgente- 7% (Source: Star Analytics)	Punto de referencia del distrito: Alumnos en/por arriba del punto de referencia- 83% Alumnos en observación- 8% Intervención- 6% Intervención urgente-3% (Source: Star Analytics)			
1.16	Dominio en matemáticas en la evaluación de Renaissance Star Math	Porcentaje de alumnos desempeñándose en/por arriba del punto de referencia en matemáticas en Renaissance Star Math Punto de referencia del distrito de 2º-12º año Alumnos en/por arriba del punto de referencia: 76% Alumnos en observación: 9% Intervención: 8% Intervención urgente: 7% (Fuente: Star Analytics)	Porcentaje de alumnos desempeñándose en/por arriba del punto de referencia en matemáticas en Renaissance Star Math Punto de referencia del distrito de 2º-12º año Alumnos en/por arriba del punto de referencia: 80% Alumnos en observación: 9% Intervención: 7%		85% por arriba del punto de referencia 50º del distrito	Punto de referencia del distrito de 2º-12º año Alumnos en/por arriba del punto de referencia: +4% Alumnos en observación: NC Intervención: -1% Intervención urgente: -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Intervención urgente: 4% (Fuente: Star Analytics)			
1.17	Índice de participación en Renaissance Star Early Literacy, Star Reading y Star Math	Índices de participación de diagnóstico de primavera del 2023-24 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° Star Early Literacy/Star Reading- 89% Star Math- 91%	Índices de participación de diagnóstico de primavera del 2023-24 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° Star Early Literacy/Star Reading- 83% Star Math- 84%		95% de participación en las evaluaciones de diagnóstico de Star Early Literacy, Star Reading, y Star Math	Star Early Literacy/Star Reading: -6% Star Math: -7%
1.18	Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Reunión de bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en invierno del 2024-25 Cerca o superando la norma ELA de 3°-8° año y Escuela Preparatoria Nivel 2- 44% (1703) Nivel 3- 46% (1787) (Source: CERS)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		Dominio en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 3 aumentará a 65%	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.19	Dominio en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Cumpliendo o superando la norma en bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en invierno del 2023-24 Matemáticas de 3º-8º año y Escuela Preparatoria Nivel 2- 28% Nivel 3- 48% (Source: CERS)	Reunión de bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en invierno del 2024-25 Cerca o superando la norma Matemáticas de 3º-8º año y Escuela Preparatoria Nivel 2- 39% (1650) Nivel 3- 42% (1818) (Source: CERS)		Dominio en bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentará a 60%	Nivel 2: +11 Nivel 3: -6
1.20	Índice de participación en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Índices de participación en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en invierno del 2023-24 Matemáticas de 3º-8º año y Escuela Preparatoria Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 86% Matemáticas- 89% (Fuente: CERS)	Índices de participación en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en invierno del 2023-24 Matemáticas de 3º-8º año y Escuela Preparatoria Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 85%		95% de participación en los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -1% Matemáticas: +4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Matemáticas- 93% (Fuente: CERS)		sus siglas en inglés) y matemáticas	
1.21	Participación de maestros en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	100% de las escuelas participaron en formación profesional sobre prioridades del distrito en el primer año de un marco de ruleta de formación profesional. (Fuente: 2024-2025, Director de Currículo e Instrucción)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		La participación de los maestros será 85% o mayor	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
1.22	Cantidad de escuelas capacitadas en aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés)	2023-2024 Cantidad de escuelas capacitadas: 1	2024-2025 Cantidad de escuelas capacitadas: 5		Para el final del ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), todos los sitios escolares serán capacitados en aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés).	+4 escuelas

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de estas acciones para la Meta 1 fue implementó completa o parcialmente.

19 de 26 acciones se implementaron completamente;

7 de 26 acciones se implementaron parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

1.1- El Departamento de Servicios Empresariales y Fiscales desarrolló y publicó un plan fiscal y proporcionó varias capacitaciones para asistentes administrativos y personal relevante a lo largo del año sobre gestión de presupuesto y nómina.

1.2- El Departamento de Recursos Humanos gestionó el reclutamiento y selección del personal certificado, y la comisión del personal gestionó el reclutamiento y selección del personal clasificado. Para fortalecer nuestra canalización de talento, recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés) se asoció con institutos de educación superior y universidades locales, asistiendo a ferias de empleo y desarrollando relaciones con programas docentes para atraer a futuros educadores y administradores. A través de nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), HR recluta a personal para el Programa de Certificación de Maestros Empleados Clasificados Escolares de California (CCSETCP, por sus siglas en inglés), que proporciona reembolso financiero para el trabajo de curso requerido para obtener una certificación docente.

1.3- El Departamento de Recursos Humanos ha establecido programas de inducción integrales enfocados a la equidad para maestros y administradores nuevos. HR también formó un consejo para explorar actualizar el protocolo de evaluación de maestros para alinearse con las normas actualizadas de CTSP. Junto con el Departamento de Servicios Educativos, HR también llevó a cabo una orientación para maestros recién contratados en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés), proporcionándolos con información esencial sobre prioridades y prácticas en todo el distrito.

1.4- Los administradores del sitio escolar han estado participando en reuniones mensuales de formación profesional sobre temas tal como sistemas de apoyo escalonado, planes de mejora escolar, y otros temas determinados por las sugerencias del administrador y necesidades del sitio. Los administradores también participaron en actividades similares al trabajo, para que los administradores puedan resolver problemas en colaboración, apoyar la alineación vertical, y compartir recursos e ideas para beneficiar a sus sitios escolares.

1.5- El Departamento de Educación Especial ha proporcionado comunicación y capacitación continua sobre redacción del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), pruebas de WIAT y SEIS. Además, hay reuniones regulares de similares al trabajo y de departamento donde se repasan continuamente los temas de cumplimiento.

1.6- El Departamento de Servicios Educativos ha implementado formación profesional a sitios escolares basado en su enfoque del año 1 de 3 en la “ruleta de PD” sobre aprendizaje socioemocional, aprendizaje basado en el proyecto, justicia restauradora. Todos los sitios también recibieron formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre estrategias para apoyar a estudiantes de inglés.

1.7- Bajo la supervisión del director de currículo e instrucción, capacitadores instructivos han apoyado directamente a sitios escolares asignados a través de proporcionar formación profesional en la ruleta de PD y en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y han apoyado a equipos de liderazgo del sitio en sus planes de implementación escolar.

1.8- Todos los sitios han formado un equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y analizaron datos estudiantes para identificar un área de necesidad a nivel escolar y para desarrollar un plan de implementación escolar (SIP, por sus siglas en inglés) para

abordar esa área de necesidad. Se llevaron a cabo tres reuniones de todo el día para este trabajo y el Departamento de Servicios Educativos apoyó los recorridos de aprendizaje con los administradores del sitio y capacitadores instructivos. Los sitios han utilizado fondos del SLT para llevar a cabo enlaces de clase, rondas de aprendizaje, formación profesional, y análisis de datos.

1.9- Los libros de texto digitales e impresos de alta calidad alineados a las normas y recursos para cursos académicos básicos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º han sido proporcionados en alineación con suficientes libros de texto de Williams. Se adquirieron y proporcionaron los programas digitales Lexia, Dreambox, y Newsela para todos los sitios como recursos para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Se adquirieron los cursos de Apex para proporcionar recuperación de créditos durante el año y después de la escuela en las escuelas preparatorias.

1.14- Se ofreció escuela de verano para alumnos elegibles y el formato se sigue enfocando en los valores y prioridades del distrito. Debido a los cierres escolares en Malibu debido a los incendios, se ofreció escuela de verano o instrucción individual virtual para todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º en Malibu.

1.15- El personal del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) sigue intentando ampliar opciones y sondeando a las familias para constantemente alinear la programación a intereses y necesidades para experiencias fuera de la jornada escolar.

1.16- Los asesores escolares trabajan con los alumnos para explorar opciones de educación superior, ayudan con solicitudes universitarias, proporcionan orientación para ayuda financiera, y garantizan que los alumnos estén cumpliendo requisitos de A-G para elegibilidad universitaria. Los cursos de materia optativa de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) están en marcha en JAMS y SAMOHI y los maestros participaron en días de formación profesional colaborativa. Un día de observación de AVID donde los alumnos de 8º año de AVID observan a los alumnos de escuela preparatoria de AVID por un día para prepararse para la escuela preparatoria. Los alumnos de 7º año de AVID están siendo capacitados sobre mediación de compañeros para desarrollar habilidades de liderazgo.

1.18- El coordinador de aprendizaje e innovación ha seguido mejorando y ampliando la programación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Las reuniones se llevaron a cabo con directores y personal de la escuela secundaria para planear para materias optativas de exploración y un curso de ruleta de exploración universitaria y profesional en producción de video y audio lanzado en otoño en la Escuela Secundaria Lincoln. El personal estratégico del distrito y sitio asistió a conferencias (Conferencia de CTE; Educando para Carreras Profesionales). Se llevaron a cabo reuniones, se adquirieron suministros, y se coordinaron dos visitas del sitio para el Centro para Investigación y Tecnología Avanzada para apoyar el desarrollo de la nueva Academia de Ley y Política Pública que empezará en otoño del 2025 en SAMOHI.

1.19- Se capacitaron todos los capacitadores instructivos en aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) y las cinco escuelas en la ruleta de PD en PBL recibieron capacitación a profundidad en PBL.

1.20- Se han desarrollado y adoptado este ciclo escolar guías adicionales del currículo del curso de Culturas Americanas y Estudios Étnicos (ACES, por sus siglas en inglés), incluyendo cursos de educación especial para proporcionar equidad y acceso al requisito y ofertas de graduación.

1.22- El gerente de sostenibilidad del SMMUSD ha coordinado la implementación del plan de sostenibilidad del distrito y la adopción de Política del Consejo 6142.5 – Educación Ambiental que pide la implementación de normas con experiencias de aprendizaje enfocándose en conocimiento y sostenibilidad del entorno/ambiental en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año. Todos los sitios están implementando al menos 2 experiencias anualmente.

1.23- Los alumnos en escuelas primarias reciben instrucción en una variedad de artes incluyendo danza, música, artes visuales y artes teatrales. El SMMUSD continuó ofreciendo el programa de mariachi a alumnos de primaria. La presentación Escalera a las Estrellas y Artes Visuales, son presentaciones anuales de los programas sólidos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) dentro del

distrito. Los directores del sitio escolar trabajaron en desarrollar planes para utilizar financiamiento de la Propuesta Estatal 28 de California para ampliar los programas de artes visuales, teatro, música, y/o danza.

1.24- Según el repaso federal de supervisión del progreso (FPM, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la educación física (PE, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria se debe coordinar por un maestro certificado así que los maestros de PE fueron asignados a todos los sitios de primaria con apoyo de especialistas de actividad física (PASS, por sus siglas en inglés). Se adquirió y proporcionó el currículo SPARK PE a los maestros para apoyar la implementación eficaz de las normas y marco de PE.

1.25- El capacitador instructivo de aprendizaje temprano ha proporcionado formación profesional y capacitación a maestros de pre-kínder y TK y colaboró con capacitadores instructivos del sitio para apoyar las oportunidades de alineación vertical. Todos los salones de kínder de transición (TK) tienen la cantidad de personal apropiada en la proporción del personal de 12:1 y están sucediendo experiencias inspiradas en Reggio, mejoradas por el programa de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y alineadas al distrito en todos los salones de TK.

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

1.10- Al principio del año, el retiro y convocatoria de gestión enfocado en los valores básicos de diversidad, equidad, e inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) y pertenencia, curiosidad, y potenciación para establecer las pautas para el año. El equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) ha continuado su trabajo a través de formación profesional y colaboración. El equipo de liderazgo del distrito también ha empezado una asociación con LACOE y está trabajando en un plan para ayudar a que este trabajo avance el próximo ciclo escolar, con liderazgo viniendo del grupo del equipo de liderazgo del distrito.

1.11- Se proporcionó formación profesional para los maestros colaborativos de “salones de clase colaborativos” para apoyar la instrucción colaborativa de alta calidad. El equipo del analista de conducta certificado por el consejo del distrito (BCBA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación Especial ha proporcionado apoyo directo a los sitios para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta, sociales, y emocionales. La capacitación inicial ha sido proporcionada a maestros de SAMOHI para abordar el porcentaje de alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) en el rojo en matemáticas, pero se necesita y está planeada la capacitación adicional para el próximo año.

1.12- El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyó la implementación del marco de MTSS en sitios escolares a través de formación profesional a los directores del sitio, capacitadores instructivos, y otro liderazgo del sitio. Debido a que el puesto de TOSA de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) está vacante, apoyó a los sitios en la ruleta de PD en SEL y proporcionó capacitación sobre cómo MTSS aplicó a SEL. El próximo año cuando se llene el puesto de TOSA de SEL proporcionará más PD sobre aspectos académicos de MTSS a maestros incluyendo apoyos de Nivel I como diseño universal para aprendizaje.

1.13- Un grupo piloto determinó un examen de riesgo para dificultades de lectura para el próximo ciclo escolar. Los maestros todavía están aprendiendo sobre MTSS y se beneficiarían de más capacitación sobre cómo determinar e implementar apoyos del Nivel II en el salón de clase después de la implementación de las pruebas. También, el proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y recursos de documentos están en el proceso de ser mejorados por servicios estudiantiles. En el horario flexible y periodo de asesoría de secundaria están en el proceso de que se mejoren apoyos e intervenciones del Nivel II.

1.17- El liderazgo de servicios educativos ha cumplido con el liderazgo local del Instituto de Educación Superior de Santa Monica para identificar cursos potenciales para la ampliación de los cursos de inscripción bilingüe y simultánea en SAMOHI. El equipo sigue trabajando en ofertas de curso ampliadas.

1.21- El Departamento de Servicios Educativos ha implementado la formación profesional a sitios escolares basado en su enfoque del año 1 de 3 en la “ruleta de PD” en aprendizaje socioemocional. El currículo de SEL Second Step fue adoptado para la escuela preparatoria, así que el programa ahora es de TK-12º en todo el distrito; la constancia en la implementación es un área de crecimiento. La vacante del puesto de maestro en asignación (TOSA) de SEL está en proceso de llenarse; el TOSA de MTSS tomó la capacitación de SEL durante la vacante.

1.26-Todos los coordinadores de biblioteca del sitio de primaria, bibliotecarios, y administración del sitio fueron informados del financiamiento para adquirir literatura y recursos culturalmente receptivos y relevantes y la mayoría de los sitios seleccionaron literatura. Se seleccionaron y adquirieron libros para colecciones del salón de clase sobre justicia social para leer en voz alta por el equipo del Departamento de Servicios Educativos, pero se detuvo la distribución a las escuelas hasta que estén en la ruleta de PD de SEL y puedan recibir formación profesional en lecturas en voz alta interactivas.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Ha sido un desafío para los sitios encontrar tiempo en sus horarios ocupados para formación profesional en las prioridades del distrito. En preparación para el próximo ciclo escolar, se les ha dado tiempo de planificación a los directores para planear su horario de PD del 25-26 con los proveedores de PD y para darle prioridad a las capacitaciones de la ruleta de PD para fomentar la alineación y coherencia en todo el distrito.

La vacante del puesto de TOSA de SEL llevó a que el TOSA de MTSS tomará el liderazgo en esa área. El puesto ha sido publicado para contratación para tener un especialista dedicado al trabajo de SEL el próximo ciclo escolar.

No hubo acciones planeadas que difirieran sustancialmente de cómo se describieron en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y reales actuales para las siguientes acciones:

Acciones 1.3, 1.14, 1.15, 1.6, 1.7, 1.11, 1.18, 1.19, 1.23, 1.24, 1.25 todas las acciones que involucraron personal fueron mayores a lo presupuestado debido al aumento que entró en vigor a lo largo de este ciclo escolar.

Acciones 1.1, 1.2 fueron menores a lo anticipado potencialmente debido al cálculo erróneo en la asignación anticipada original.

1.6: Razón por la diferencia en el costo es que algunos sitios utilizaron tiempo acumulado para capacitaciones sin costo en vez de cobertura de suplente con costo. El costo fue ligeramente mayor debido al aumento que entró en vigor que aplicó a la cobertura de suplente.

1.10 Razón por la diferencia en el costo es debido a un cambio en el proveedor; al final no utilizamos un proveedor específico para el cual habíamos presupuestado y estaremos contratando con la LACOE para el próximo ciclo escolar.

1.14: Razón por la diferencia en el costo es que debido a los cierres escolares en Malibu debido a los incendios, se ofreció escuela de verano o instrucción adicional virtual a todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º en Malibu en vez de solamente alumnos que cumplieron el criterio de elegibilidad. Se llevó a cabo un programa grande con más de 100 alumnos y se pusieron fondos adicionales hacia este gasto único.

1.18 Razón por la diferencia en costo es que hay 2-3 años de fondos traspasados para subvenciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Perkins y nuevas asignaciones de fondo que impacta la asignación final.

1.21 Razón por la diferencia en el costo es que el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) estuvo vacante y no se llenó debido a que no hubo candidatos viables.

1.23 Razón por la diferencia en el costo que se algunos sitios escolares implementaron sus fondos de subvención de Artes y Música en Escuelas más tarde en el ciclo escolar y no gastaron todos los fondos este año. Sin embargo, el personal en esta subvención fue mayor a lo esperado debido al aumento que entró en vigor.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones que fueron eficaces basado en criterios fueron:

1.1- Garantizó integridad fiscal y gestión fiscal sólida de recursos del distrito.

1.2- Apoyó el reclutamiento y mantenimiento de personal diverso de alta calidad.

1.3- Un programa de inducción enfocado en equidad ayudó a desarrollar y retener personal de alta calidad.

La eficacia de las acciones de arriba se midió por criterios incluyendo Criterio 1.1 de 1005 de maestros apropiadamente asignados.

1.4- La formación profesional del administrador del sitio desarrolló capacidad principal como líderes instructivos y apoyó alineación y cohesión del distrito para un currículo viable garantizado para alumnos.

1.5- Capacitación y comunicación relacionada al cumplimiento para el Departamento de Educación Especial desarrolló la capacidad de los maestros y personal para apoyar mejor a nuestros alumnos con diversas capacidades neurológicas.

1.6- La ruleta de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se implementó exitosamente para el año 1 de 3 con los sitios recibiendo capacitación en las prioridades del distrito de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés), y justicia restauradora. De nuevo, esto apoyó la alineación y cohesión del distrito para un currículo viable garantizado para alumnos y apoya la participación estudiantil a través de enfoques de transformación.

1.7- Los capacitadores instructivos se reunieron y colaboraron regularmente y recibieron capacitación a profundidad que desarrolló su capacidad para proporcionar capacitación y formación significativa en sitios que beneficiaron directamente el aprendizaje estudiantil.

La eficacia de las acciones de arriba se midió por criterios incluyendo Criterios 1.21 la participación de maestros en PD la cual fue 100%.

1.15- Se recibieron sugerencias del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) de directores y la comunidad que impactaron directamente el diseño del programa y ofertas en los sitios, por lo tanto, proporcionando enriquecimiento relevante interactivo a los alumnos. Esto se midió por los comentarios de socios educativos en sondeos y en reuniones.

1.18-El distrito hizo avances importantes en ofrecer cursos de exploración para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el nivel de escuela secundaria y han adoptado guías del currículo para el nuevo curso de Ley y Política Pública en SAMOHI. Estas trayectorias y cursos de CTE involucrarán y conectarán a los alumnos a la escuela y los prepararán para la universidad y carrera profesional.

1.22- Todos los sitios reportaron que la mayoría de los maestros implementaron experiencias de conocimiento del entorno las cuales ayudaron a preparar a los alumnos para la universidad, carrera profesional, y la vida.

1.23- El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) continuó implementando un programa sólido de artes visuales y escénicas de alta calidad de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º que desarrolló al niño entero y fomentó los talentos e intereses de los alumnos.

1.24- La respuesta al encuentro de FPM con la implementación de maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) se implementó exitosamente y todos los alumnos de 1º-5º año recibieron instrucción sobre las normas de PE beneficiando su salud física y emocional.

1.20- El SMMUSD ahora ofrece varios cursos que cumplen el requisito de ACES, ofreciendo a los alumnos varias oportunidades para participar en contenido interesante y relevante y para desarrollarse como ciudadanos globales positivos.

La eficacia de las acciones de arriba se midió por el Criterio 1.10 con un aumento en el porcentaje de alumnos preparados para la universidad/carrera, 1.7 resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), 1.4 Índices de egresados de CTE aumentando, 1.5 Índices de egresados de A-G y CTE aumentaron, y 1.3 Índices de finalización de A-G de todos los alumnos permaneciendo estables.

Las siguientes acciones fueron acciones contribuyentes para más o mejores servicios que demostraron eficacia basada en criterios:

1.8- Todos los sitios formaron equipos de liderazgo del sitio e implementaron exitosamente tres ciclos de indagación a lo largo del año. Los ciclos estuvieron basados en datos y necesidad estudiantil y apoyaron específicamente a nuestros grupos demográficos estudiantiles. Los recorridos de aprendizaje demostraron una claridad de enfoque y estrategias eficaces para apoyar el aprendizaje estudiantil. La evidencia de la eficacia incluye los comentarios de socios educativos tal como los administradores y maestros de los equipos de liderazgo del sitio proporcionando sugerencias en reuniones y en sondeos del beneficio del trabajo en instrucción del equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés), así como crecimiento en índices de competencia estudiantil en Criterios tal como 1.15, 1.16 mostrando un impacto en el logro estudiantil.

1.9- Todos los alumnos tuvieron acceso a libros de texto digitales e impresos de alta calidad alineados a las normas y recursos para garantizar un currículo viable garantizado según mostrado por el Criterio 1.2 siendo 100%.

1.14- El currículo de escuela de verano del verano pasado mostró ser interesante y significativo para los alumnos así que continuó para este verano. El distrito pudo responder las inquietudes comunitarias sobre los cierres escolares en Malibu y el impacto sobre aprendizaje estudiantil ofreciendo instrucción adicional o escuela de verano. La eficacia se mostró por comentarios comunitarios dados por la comunidad en sondeos y en reuniones y la inscripción en el programa.

1.16- Los grupos demográficos estudiantiles fueron directamente apoyados por programas eficaces tal como el programa “avance mediante la determinación individual” (AVID, por sus siglas en inglés), así como costos subsidiados para exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), por lo tanto, proporcionando oportunidad y acceso a todos nuestros alumnos. Esto se mostró por el Criterio 1.6 con un aumento en la cantidad total de alumnos de 12º año que calificaron un 3 en el examen de AP.

1.19- Los sitios en la ruleta de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de PBL recibieron capacitación generalizada y la mayoría de los maestros están implementando el enfoque de transformación de PBL el cual le está permitiendo a los alumnos a pensar de manera crítica y hacer conexiones en todas las áreas de contenido. La evidencia de la eficacia incluye el Criterio 1.21 el cual es 100% de las escuelas participando en PD y 1.22 de 5 escuelas capacitadas en PBL.

1.21- Aunque el puesto de maestro en asignación especial de aprendizaje socioemocional (SEL TOSA, por sus siglas en inglés) estuvo vacante, el TOSA del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionó la capacitación de SEL a los sitios en la ruleta de PD de SEL. La formación profesional desarrolló la capacidad de los maestros para enseñar explícitamente habilidades sociales, así como para desarrollar comunidades del salón de clase positivas, por lo tanto, apoyando espacios positivos seguros propicios para aprender y desarrollar al niño entero. La evidencia de la eficacia incluyen el Criterio 1.21 de 100% de escuelas participando en PD, con SEL siendo el enfoque de 5 escuelas.

1.25- Los salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) están en todos los sitios y tienen la cantidad de personal apropiada, proporcionando a nuestros alumnos menores con una experiencia instructiva de alta calidad que los prepara para el éxito en la escuela. La evidencia de la eficacia incluye el Criterio 1.1 el cual fue 100% de maestros asignados apropiadamente.

Las acciones que no fueron eficaces basado en criterios fueron:

1.10- Aunque la diversidad, equidad, e inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) y pertenencia, curiosidad, y potenciación estuvieron integrados en toda la formación profesional y acciones, hubo una PD/implementación explícita en las etapas iniciales de planificación ya que el distrito buscó un recurso externo. El distrito ha contratado con expertos en LACOE para apoyar este trabajo en el próximo ciclo escolar. La evidencia de la ineficacia incluyó no utilizar los fondos, así como sugerencias de socios educativos indicando un deseo por utilizar un proveedor diferente que el año anterior.

1.11- Los maestros de salones de clase colaborativos participaron en capacitaciones y comunidades de aprendizaje profesional. Se necesita y planea capacitación adicional para equipos de departamento en SAMOHI para estrategias eficaces para apoyar a alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos para el próximo ciclo escolar según mostrado por las sugerencias de socios educativos.

1.12 y 1.13- Se necesita capacitación más sólida para maestros en el área de sistemas de apoyo escalonado (MTSS) para apoyar a los maestros en implementar estrategias eficaces de Nivel I tal como diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), así como intervenciones y apoyos de Nivel II en el salón de clase. La capacitación en esta área sucederá en el próximo ciclo escolar, particularmente para maestros de kínder-2º cuando implementan el examen de riesgo de dificultades de lectura e identifican intervenciones y apoyos para sus alumnos (Acción 1.13) según mostrado por las sugerencias de socios educativos.

1.17- Aunque se llevaron a cabo reuniones con el distrito y el Instituto de Educación Superior de Santa Monica local para hablar sobre potenciales ofertas de curso de inscripción bilingüe, el distrito todavía está en el proceso de ampliar estas ofertas para alumnos. Se muestra un deseo por ampliar cursos por sugerencias de socios educativos.

1.26- Se seleccionaron y adquirieron libros para colecciones del salón de clase para leer en voz alta sobre justicia social por el equipo del Departamento de Servicios Educativos, pero se pospuso la distribución a las escuelas hasta que estén en la ruleta de PD de SEL y puedan recibir formación profesional en lecturas en voz alta interactivas. Se proporcionó un deseo por alinear la distribución con PD por sugerencias de socios educativos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, los temas generales de las acciones y muchos componentes de las acciones fueron generalmente eficaces. Por lo tanto, las acciones continuarán para las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 25-26 para la Meta 1.

1.9- Un grupo de prueba intentó un programa digital de recuperación de créditos y estudio independiente llamado "Subject.com" como un reemplazo potencial para APEX debido a la falta de participación y rigor. El programa mostró ser interesante y significativo para los alumnos, así que la mayoría de los cursos de APEX serán reemplazados por Subject.com para el próximo ciclo escolar.

1.10- El distrito ha contratado con LACOE para apoyar las iniciativas de diversidad, equidad, e inclusión en el distrito y estarán implementando una reunión y plan de formación profesional el próximo ciclo escolar.

- 1.13- Un grupo de prueba determine una prueba de riesgo de dificultades de lectura para el próximo ciclo escolar. Así que esta acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 25-26 ahora se enfocará en la implementación de las pruebas en vez de la selección de una prueba ya que eso sucedió en el 24-25. Los capacitadores instructivos apoyarán a los maestros en formación profesional sobre apoyos en niveles para alumnos basado en los resultados de las pruebas. Además, un proceso actualizado del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) será implementado en el ciclo escolar 25-26 para una mejor respuesta a intervención.
- 1.16- El Departamento de Servicios Estudiantiles está trabajando con los asesores universitarios y profesionales del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) para explorar plataformas nuevas disponibles en el mercado que se alinean con la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés). La meta es proporcionar al personal y alumnos con un programa que es una herramienta útil y eficaz para los alumnos de 6º-12º año para tener planificación y metas a largo plazo.
- 1.24- Después del primer año de implementación de maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) proporcionando instrucción de PE en escuelas primarias, los horarios del sitio para maestros de PE y especialistas de actividad física compartidos serán ajustados y proveedores de PE serán ofrecidos oportunidades de formación profesional.
- 1.26- La distribución de los libros de lectura en voz alta sobre justicia social se pospusieron este año debido a una necesidad de conectarlos a la formación profesional para garantizar uso más eficaz. Se distribuirán a las escuelas en la ruleta de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) el próximo ciclo escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Servicios fiscales	Para apoyar una educación de alta calidad para todos los alumnos, el Departamento de Servicios Empresariales y Fiscales desarrollará y publicará un plan fiscal anual que detalla las prioridades de gastos que están basadas en las necesidades del distrito determinadas por los datos, de acuerdo con las políticas del Consejo, y consistentes con la implementación de la visión y metas del distrito. Para garantizar integridad fiscal y administración fiscal sólida de recursos del distrito, las operaciones fiscales se supervisarán continuamente y se reflejarán en informes financieros y repastos del auditor.	\$6,662,611.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se proporcionará formación profesional a los gerentes y administradores de oficina del sitio en procedimientos fiscales tal como el uso del Sistema Financiero del Condado de Los Ángeles (BEST-FIN), administración de las asignaciones del presupuesto del sitio, sistema de nómina ETAC (Horario y Asistencia de Empleados en la Nube), y adquisición.		
1.2	Personal diverso altamente calificado	El Departamento de Recursos Humanos administra el reclutamiento y selección del personal certificado y la Comisión del Personal administra el reclutamiento y selección del personal clasificado. El Departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) y Comisión del Personal reclutará y seleccionará personal de alta calidad que refleja la diversidad demográfica del distrito. HR explorará asociaciones con institutos de educación y universidades locales para establecer canalizaciones en las profesiones docentes y administrativas. HR y la Comisión del Personal mejorarán sus prácticas de reclutamiento para el personal para vacantes difíciles de llenar (por ejemplo, ferias de empleo, publicaciones de redes sociales). HR también implementará acciones para mantener personal diverso de alta calidad (por ejemplo, relaciones de asesoría, grupos de afinidad, apoyo con certificación del Consejo Nacional, etc.). Con el Departamento de Educación Especial, el personal de HR explorará el desarrollo de una oportunidad del puesto de practicante de especialista en conducta para reclutar y mantener auxiliares instructivos de educación especial buscando oportunidades profesionales avanzadas. El Departamento de Recursos Humanos tomará acción para garantizar que 100% de maestros estén completamente certificados y apropiadamente asignados para las clases que enseñan.	\$6,755,329.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Inducción para maestro y administrador nuevo	El Departamento de Recurso Humanos implementará un programa de inducción para maestro nuevo sólido enfocado en equidad y programa de inducción para administrador nuevo que desarrollará y ayudará a retener maestros/administradores altamente calificados cultivando prácticas reflexivas a través de asesoría, aprendizaje profesional, e indagación. El Departamento de Recurso Humanos también proporcionará una orientación para maestros nuevos al Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionarlos con información sobre prioridades y prácticas en todo el distrito. De manera similar, los directores ejecutivos proporcionarán una orientación y apoyo a administradores nuevos al SMMUSD.	\$1,422,812.00	No
1.4	Formación profesional para el administrador	Los administradores del sitio escolar participarán en reuniones mensuales de formación profesional relacionadas a cumplimiento, análisis de datos, prioridades del distrito, acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), otra información perteneciente, desarrollo de liderazgo, y temas relacionados al desarrollo del liderazgo según determinado por sugerencias del administrador, valores y visión del distrito, y necesidades del sitio. La formación profesional también incluirá oportunidades para actividades similares al trabajo, para que los administradores puedan resolver problemas en colaboración, apoyar alineación vertical, y compartir recursos e ideas para beneficiar a sus sitios escolares.	\$20,500,038.00	No
1.5	Capacitación de cumplimiento	El distrito garantizará que el personal sea capacitado anualmente en políticas, procedimientos, y cumplimiento con procedimientos de queja uniforme, información obligatoria, y otros temas de cumplimiento de acuerdo con lo que es relevante para y requerido por su título y funciones de trabajo.	\$1,417,008.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El Departamento de Educación Especial proporcionará comunicación y capacitación continua relacionados a asuntos de cumplimiento pertenecientes a los administradores del sitio, psicólogos escolares, y maestros de educación especial y general. El Departamento de Educación Especial colaborará con el auxiliar superintendente del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Tri-City para identificar potenciales temas de capacitación. La capacitación incluirá ejemplos del mundo real y proporcionará oportunidades de solución de problemas para participantes.		
1.6	Formación profesional	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Los coordinadores de lectoescritura y lenguaje, matemáticas y ciencia, culturas americanas y estudios étnicos, participación familiar y programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), aprendizaje e innovación, y educación especial del Departamento de Servicios Educativos diseñarán y proporcionarán formación profesional en colaboración a maestros, departamentos, y equipos del currículo. Basado en los datos de evaluación de necesidades, se proporcionará formación profesional explícita en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como un gasto permitido bajo la LREBG. La investigación ha mostrado que desarrollar la capacidad de los maestros para proporcionar instrucción eficaz e intervenciones y apoyos en niveles mejora el logro y resultados estudiantiles. Criterios siendo usados para supervisar la acción: Criterios 1.12, 1.13. Los fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$513,143 por año hasta el 2027–28. Se harán esfuerzos para interconectar la formación profesional del área del contenido para ejemplificar para maestros la interconexión de normas y marcos y para demostrar prácticas instructivas eficaces tal como aprendizaje basado en el proyecto donde los alumnos participan en experiencias de aprendizaje entre contenido, significativas, del mundo real.	\$2,191,350.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La formación profesional se basará en necesidades del distrito y sitio, así como vinculada a prioridades del distrito y pueden incluir temas tal como diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje basado en el proyecto (consultar la Acción 1.19), aprendizaje socioemocional (consultar la Acción 1.21), justicia restauradora (consultar la Acción 3.8), desarrollo del idioma inglés (consultar la Acción 2.2), y utilización de materiales del currículo. El desarrollo del idioma inglés integrado se incorporará estratégicamente en toda la formación profesional y estrategias eficaces para estudiantes de inglés, las normas de justicia social, prácticas culturalmente receptivas, y estrategias para apoyar el rendimiento de nuestros alumnos no duplicados. Además, habrá un énfasis en el diseño, estrategias y programas instructivos universales del Nivel I que cumplen equitativa y eficazmente las necesidades de la mayoría de los alumnos (consulta la Acción 1.12).		
1.7	Capacitadores instructivos	Bajo la supervisión del director de currículo e instrucción, los capacitadores instructivos apoyarán directamente a los sitios escolares asignados. Los capacitadores instructivos desarrollarán capacidad del maestro en enseñar todas las áreas de contenido a través de capacitación, clases de demostración, facilitando recorridos de aprendizaje, facilitando conversaciones de datos, y dirigiendo formación profesional. Apoyar la alineación y cohesión en todo el distrito sobre prácticas instructivas eficaces para cerrar la brecha de rendimiento para alumnos no duplicados, los capacitadores instructivos colaborarán entre sí y los coordinadores y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Departamento de Servicios de Educación para proporcionar formación profesional común y alineada a los sitios vinculados a prioridades en todo el distrito. Los capacitadores instructivos también apoyarán las necesidades del sitio basado en análisis de datos, tal como apoyando el trabajo del plan de implementación escolar (SIP, por sus siglas en inglés). Los capacitadores instructivos participarán en oportunidades de formación profesional de su propio equipo colaborativo para desarrollar capacidad de capacitación y conocimiento de contenido.	\$1,231,176.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Equipos de liderazgo del sitio	Los sitios escolares deberán fomentar un entorno colaborativo de responsabilidad compartida y toma de decisiones dirigida por datos formando un equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés) que llevarán a cabo ciclos de indagación que se detallarán en un plan de implementación escolar (SIP, por sus siglas en inglés). El SLT estará compuesto de líderes docentes, el capacitador instructivo, y liderazgo del sitio; el liderazgo del distrito serán miembros de los SLTs para facilitar el diálogo y proporcionar apoyo. El SLT analizará datos estudiantiles para identificar un área de necesidad a nivel escolar, identificar prácticas basadas en investigación eficaces para abordar esa área de necesidad, dirigir la implementación de las prácticas a nivel escolar y facilitar la formación profesional, y después dirigir modificaciones al SIP y planear e implementar los siguientes pasos. Los SIPs y prácticas se enfocarán en cumplir las necesidades de alumnos no duplicados. Los fondos serán asignados para que los sitios participen en prácticas descritas en el SIP tal como recorridos de aprendizaje y enlaces de clase para obtener datos y mejorar la práctica instructiva.	\$257,629.00	Sí
1.9	Currículo viable garantizado	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Se adquirirán y actualizarán libros de texto digitales e impresos de alta calidad alineados a las normas y recursos para cursos académicos básicos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° en alineación con suficientes libros de texto y adopción estatal y local de criterios y plazos de tiempo. Basado en los datos de evaluación de necesidad, currículo alineado a las normas de alta calidad se proporcionará en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como gastos permitidos bajo la LREBG. La investigación ha mostrado que proporcionar recursos de alta calidad desarrolla la capacidad de los maestros para proporcionar instrucción eficaz e intervenciones y apoyos en niveles	\$1,106,862.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		mejora el rendimiento y resultados. El distrito estará adoptando un nuevo currículo de matemáticas vinculado al nuevo marco de matemáticas de California, que está basado en prácticas instructivas basadas en investigación eficaces. Criterios siendo usados para supervisar la acción: Criterios 1.12, 1.13. Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$704,700 por año hasta el 2027-28. Las guías del currículo para todas las áreas de contenido se desarrollarán, mejorarán, reforzarán, y compartirán en colaboración. Las guías estarán basadas en las normas y marcos de contenido y tienen normas de justicia social integradas. Las guías se utilizarán para apoyar la instrucción constante de alta calidad para todos, comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) colaborativas, y apoyar el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para guiar la instrucción.		
1.10	Diversidad, equidad, inclusión, y pertenencia, curiosidad, potenciación	El Departamento de Servicios Educativos facilitará la recopilación y análisis de varios datos y comentarios de socio educativo para dirigir el desarrollo e implementación de un plan estratégico para apoyar los seis valores del distrito de diversidad, equidad, e inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) y pertenencia, curiosidad, y potenciación (BCE, por sus siglas en inglés). La formación profesional se proporcionará al personal certificado y clasificado en temas de DEI y BCE al principio del año de convocatoria y a lo largo del ciclo escolar. Demostrar y reforzar que DEI y BCE no son iniciativas aisladas y en vez son temas fundamentales clave que abarcan la instrucción, interacciones, y prácticas, DEI y BCE se integrarán cuidadosamente en formación profesional dirigida por el distrito. El equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) examinará prácticas institucionales y establecerá pasos de acción auténticos para apoyar a los maestros y personal con fomentar DEI, BCE, y prácticas contra el racismo en las escuelas y salones de clase. Los sitios escolares apoyarán el trabajo formando grupos de estudio/grupos de trabajo/consejos para evaluar y apoyar los esfuerzos de DEI y BCE en las escuelas.	\$150,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también estuvo diseñado con DEI y BCE en mente y varias acciones dentro del LCAP (consultar las Acciones 1.19, 3.7, y 3.8) directamente apoyan DEI y BCE.		
1.11	Prácticas inclusivas para estudios con diversas capacidades neurológicas	El Departamento de Educación Especial facilitará el desarrollo de y apoyar cursos de educación especial enseñados en conjunto (salones de clase colaborativos) para aumentar el acceso para alumnos con discapacidades a currículo riguroso. La formación profesional continua se proporcionará a los maestros conjuntos para apoyar la instrucción colaborativa de alta calidad. El equipo de analista de conducta certificado por el consejo del distrito (BCBA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación Especial apoyará al personal certificado y clasificado con capacitación y consulta para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta, sociales, y emocionales. El Departamento de Educación Especial apoyará al personal de educación especial con proporcionar programas y servicios de alta calidad. Los coordinadores y psicólogos de educación especial proporcionarán formación profesional especializada a maestros y personal clasificado en áreas tal como prácticas inclusivas, cuidado de afirmación neurológica, y cumplimiento. En la Escuela Preparatoria Santa Monica para abordar el porcentaje de alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) en el rojo en matemáticas, el capacitador instructivo, coordinador de educación especial, y coordinador de matemáticas proporcionarán formación profesional específica al equipo del departamento de matemáticas que se enfocará en estrategias instructivas eficaces para apoyar a los SWDs en aprender matemáticas y proporcionar estrategias para cómo proporcionar adaptaciones y modificaciones a materiales instructivos según sea necesario. Actualmente en la Escuela Preparatoria Santa Monica hay una fuerte cantidad de salones de clase enseñados en conjunto; álgebra,	\$191,986.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		geometría, y álgebra II. Por lo tanto, el Departamento de Educación Especial se enfocará en mejorar la calidad de clases enseñadas en conjunto a través de formación profesional estratégica en estrategias eficaces para enseñanza conjunta para fomentar un modelo completamente colaborativo.		
1.12	Sistemas de apoyo en múltiples niveles	El Departamento de Servicios Educativos facilitará la implementación del sitio de un marco de sistemas de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Un MTSS es una continuación integral de recursos, estructuras, y prácticas en todo el sistema en marcha para abordar proactivamente las necesidades académicas, sociales, y emocionales de alumnos y abordar barreras al aprendizaje estudiantil. Los alumnos son el centro y base del marco de MTSS del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). El marco está compuesto de prácticas clave académicas y socioemocionales interconectadas: currículo viable garantizado (consultar la Acción 1.9), diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje basado en el proyecto (consultar la Acción 1.19), preparación universitaria y profesional (consultar la Acción 1.16), evaluaciones y respuesta a intervención (consultar la Acción 1.13), comunidades de aprendizaje profesional (consultar la Acción 1.8), apoyo e intervención para la conducta positiva (consultar la Acción 3.7), pertenencia, curiosidad, y potenciación (consultar la Acción 1.10), justicia restauradora (consultar la Acción 3.8), aprendizaje socioemocional (consultar la Acción 1.21), comentarios de la comunidad (consultar la Acción 3.10), equipos de evaluadores de desempeño académico (consultar la Acción 1.13), y asociaciones familiares (consultar la Acción 3.12). El marco de MTSS de SMMUSD apoyará la cohesión y alineación en todos los sitios para que el personal pueda colaborar mejor, tener formación profesional común, y analizar datos de manera colaborativa para garantizar una educación de alta calidad para todos. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS apoyará la implementación del marco de MTSS en sitios escolares a través de la formación profesional, conversaciones sobre datos, y planificación de apoyos e intervenciones escalonados. Los capacitadores instructivos y el TOSA de MTSS proporcionará aclaración y capacitación	\$115,687.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en colaboración sobre intervenciones y apoyos del Nivel I, II, III y desarrollará la capacidad de maestros para implementar intervenciones de Nivel II y III dentro del salón de clase. Se proporcionará formación profesional específica sobre el apoyo de MTSS de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para diferenciación proactiva (consultar la Acción 1.6). Se creará una página web de MTSS en el sitio web del distrito para comunicar información y proporcionar recursos a los sitios y socios educativos. Los administradores del sitio desarrollarán en colaboración planes escolares para el logro estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) que detallan los programas y prácticas de MTSS en marcha en el sitio escolar para apoyar a alumnos no duplicados y todos los alumnos. Los directores ejecutivos apoyarán a los administradores del sitio en alinear los sistemas de apoyo en múltiples niveles al plan de MTSS del distrito y apoyar a los administradores en articular esta alineación en sus SPSAs.		
1.13	Evaluación y respuesta a intervención	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Los sitios de primaria y secundaria continuarán con pruebas de diagnóstico para identificar a alumnos en necesidad de apoyo académico e implementar una respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) Un calendario de evaluación anual detallará la continuación de evaluaciones por suceder en todo el distrito. El director de evaluación e investigación proporcionará formación profesional en evaluaciones de todo el distrito tal como Star, bloques de evaluación interina, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y otras formas de medidas de evaluación para repasar el progreso estudiantil. Basado en los datos de evaluación de necesidades, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es un área de necesidad, así que se usarán los recursos de LREBG para apoyar la implementación de las	\$1,051,676.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		pruebas de riesgo de dificultades de lectura para kínder-2º año. Este es un gasto permitido bajo la LREBG. La investigación ha mostrado que proporcionar supervisión de progreso temprano y la intervención apoya instrucción eficaz e intervención y apoyos escalonados para mejorar el rendimiento y resultados estudiantiles. Esto se alinea con el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como el marco de MTSS. Criterios siendo usados para supervisar la acción: Criterio 1.15. Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$338,900 por año hasta el 2027-28. Los maestros utilizarán varios datos de evaluación para guiar su instrucción en clase individual y de grupo pequeño de Nivel II y III y apoyo que está adaptado a las necesidades estudiantiles. En las escuelas primarias, los especialistas de intervención de lectoescritura y lenguaje proporcionarán intervención específica suplementaria de grupo pequeño a alumnos de Nivel III en necesidad de intervención urgente en artes lingüísticas en inglés. Las escuelas secundarias utilizarán tiempo designado integrado dentro del horario maestro, tal como tiempo flexible o periodo de asesoría para proporcionar intervención específica de Nivel III en áreas de necesidad. El tiempo flexible se utilizará para desarrollar las habilidades fundamentales de los alumnos necesarias en lectura/matemáticas. Se dará prioridad a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. El tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utilizará para desarrollar en colaboración la intervención específica. Los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) se implementarán regularmente en todos los sitios escolares para maestros, padres, administración, y especialistas para dialogar en colaboración y apoyar a los alumnos que no están progresando de manera satisfactoria después de la implementación de intervención y apoyo constante. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporcionará capacitación y recursos al personal del sitio para facilitar SSTs eficaces y significativos. Los SSTs serán utilizados		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		como una estrategia antes de una remisión para evaluación de educación especial.		
1.14	Escuela de verano	Se ofrecerá escuela de verano a los alumnos en 1º-12º año que están teniendo dificultades académicamente basado en datos. En 1º-8º año, el programa será diseñado para incorporar prioridades del distrito tal como aprendizaje basado en el proyecto y fomentar pertenencia, curiosidad, y potenciación para proporcionar una experiencia significativa, enriquecedoras, y positivas para alumnos. En escuelas preparatorias, las clases de recuperación de créditos proporcionarán una oportunidad para que los alumnos terminen cursos necesarios para finalización de A-G y graduación y clases de Get Ahead proporcionarán oportunidades para que los alumnos aceleren y se preparen para el rendimiento académico. Los asesores comunicarán criterio de elegibilidad a los padres. El distrito también seguirá asociándose con el Instituto de Educación Superior Santa Monica para ofrecer el programa Young Collegians de escuela preparatoria que proporciona a los alumnos duplicados y en riesgo académico con créditos universitarios y desarrollar habilidades para prepararlos para ser exitosos en la universidad. Se ofrecerá escuela de verano de educación especial de ciclo escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés) a alumnos elegibles con planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés).	\$1,615,488.00	Sí
1.15	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado	El programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) proporciona financiamiento para oportunidades de aprendizaje antes de la escuela, después de la escuela, durante el verano, y/o durante vacaciones para alumnos no duplicados calificados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año según el Departamento	\$2,024,550.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los alumnos calificados incluyen alumnos de crianza temporal, indigentes, de bajo ingreso, y cuando sea posible, estudiantes de inglés. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) implementarán y ampliarán el ELOP del distrito asociándose con departamentos del distrito (tal como servicios de desarrollo infantil) y organizaciones comunitarias locales para ofrecer experiencias prácticas enfocadas en alumnos de alto interés antes y después de la escuela en todos los sitios de primaria y secundaria. Se llevarán a cabo sondeos para obtener comentarios sobre la programación y el programa se evaluará regularmente por el Departamento de Servicios Educativos.		
1.16	Preparación universitaria y profesional	Los asesores escolares en las escuelas secundarias y preparatorias proporcionan orientación continua a los alumnos para garantizar que los alumnos se gradúen a tiempo y para apoyar planes de educación superior. Los asesores supervisarán el progreso de A-G de los alumnos, abordarán necesidades de aprendizaje anuales, apoyarán planes para recuperación de créditos e inscripción bilingüe, y proporcionarán apoyo dirigido para alumnos no duplicados. El distrito seguirá proporcionando asesores con programa informático del currículo de preparación universitaria-profesional para apoyar el desarrollo de los planes y metas secundarios y de educación superior de los alumnos. Los asesores utilizarán el currículo de preparación universitaria-profesional para abordar áreas clave que la investigación muestra que son importantes para que los alumnos logren sus metas de preparación universitaria y profesional a largo plazo. Los asesores y consejeros también seguirán proporcionando noches de información y conectarán con las familias en relación con temas relacionados a preparación universitaria y profesional. Los asesores seguirán reclutando a alumnos no duplicados para participar en el programa de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) que, a través del trabajo de curso, instrucción adicional, y excursiones, desarrollan las habilidades de los alumnos para ser exitosos en la escuela, universidad, y carrera. Actualmente, AVID está en la Escuela Secundaria John Adams, Escuela Preparatoria Santa Monica, y Primaria McKinley y se puede ampliar para incluir otros sitios. El coordinador de culturas americanas y estudios étnicos (ACES, por sus	\$179,538.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés) facilitará la formación profesional y planificación colaborativa entre los equipos de maestros de AVID de los sitios y se proporcionará financiamiento para que los sitios reciban certificación, materiales, y capacitación de verano de AVID. El distrito seguirá asociándose con el instituto de educación superior comunitario local para ayudar a reclutar a instructores individuales de AVID. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) seguirá ofreciendo cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los asesores evaluarán el acceso de los alumnos usando los informes potenciales de AP basado en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para identificar a alumnos marginados para cursos de AP. Los subsidios para exámenes de AP, así como exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y PSAT, estarán fácilmente disponibles para los alumnos para disminuir dificultad financiera y aumentar el acceso a poblaciones estudiantiles identificadas. También, las escuelas preparatorias seguirán proporcionando tiempo designado en la escuela para que los alumnos tomen la PSAT y SAT para que todos los alumnos puedan tener acceso a los exámenes.		
1.17	Inscripción doble y simultánea	La inscripción doble y simultánea se refiere a alumnos de escuela preparatoria simultáneamente inscritos en la escuela preparatoria y cursos del instituto de educación superior/universitarios, para recibir créditos universitarios temprano. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) implementará y ampliará los programas de inscripción doble y simultánea y de certificación asociándose con nuestro instituto de educación superior comunitario local.	\$0.00	No
1.18	Trayectorias de educación de carrera técnica	La educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es un término amplio que prepara a los alumnos para futuras carreras desarrollando las habilidades académicas y técnicas de los alumnos e introduciéndolos a competencias en el lugar de trabajo en un contexto aplicado al mundo real. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-	\$821,689.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) seguirá desarrollando y fomentando las trayectorias de CTE en la Escuela Preparatoria Santa Monica y Escuela Preparatoria Malibu. Las trayectorias incluirán certificación de la industria, oportunidades para créditos universitarios, aprendizaje basado en trabajo, oportunidades de liderazgo, e instrucción de alta calidad. Las trayectorias de CTE con academias, se ampliarán cursos con un curso de área de contenido básico conectado. Las guías del currículo del curso de CTE se modificarán continuamente para cumplir las normas de la industria y marcos y normas de CTE actualizados. Los maestros de CTE y relacionados a la academia participación en formación profesional y comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) colaborativas para mejorar la instrucción. El coordinador de aprendizaje e innovación facilitará un enfoque alineado a la educación profesional con exposición en el nivel de escuela primaria mediante presentaciones y aprendizaje basado en el proyecto; exploración en el nivel de escuela secundaria mediante presentaciones y materias optativas; experiencia en el nivel de escuela preparatoria mediante trayectorias; y ampliación en el nivel de secundaria con inscripción doble y prácticas profesionales.		
1.19	Aprendizaje basado en el proyecto	Todos los maestros estarán capacitados en el enfoque instructivo de transformación del aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) para aumentar la preparación universitaria, profesional, y futura de los alumnos y fomentar la pertenencia, curiosidad, y potenciación. El coordinador de aprendizaje e innovación, capacitadores instructivos, y administración del sitio facilitarán la formación profesional para los maestros y sitios.	\$134,543.00	Sí
1.20	Culturas americanas y estudios étnicos	El coordinador de culturas americanas y estudios étnicos (ACES, por sus siglas en inglés) supervisará las escuelas preparatorias con desarrollo continuo de cursos de ACES para proporcionar varias ofertas a alumnos que cumplen los requisitos del Consejo de Educación y Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y mejorar los	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cursos del área de contenido básico para ser culturalmente relevantes y receptivos. El coordinador también seguirá apoyando a los equipos del departamento con integrar las normas de justicia social en guías del currículo (Acción 1.9).		
1.21	Aprendizaje socioemocional	Para apoyar a los alumnos con conducta positiva y el desarrollo de las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la colaboración para aprendizaje académico social y emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° y maestros del periodo de asesoría de 6° a 12° año proporcionarán instrucción universal explícita de SEL de Nivel I a los alumnos utilizando un currículo de SEL. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y capacitadores instructivos de SEL proporcionarán formación profesional en el currículo de SEL (Second Step, Newsela, etc.) y prácticas eficaces como técnicas de salón de clase receptivo.	\$173,559.00	Sí
1.22	Educación ambiental	El gerente de sostenibilidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) coordinará la implementación del plan de sostenibilidad del distrito y la Política del Consejo 6142.5 sobre educación ambiental. El gerente colaborará con los coordinadores del Departamento de Servicio Educativo para identificar recursos y acciones del currículo para apoyar la educación ambiental que se enseña en todas las áreas de contenido. El gerente obtendrá comentarios de la comunidad de grupos tal como “Equipo Marino” para identificar y evaluar las acciones y actividades. El gerente identificará y apoyará asociaciones con organizaciones locales para apoyar el currículo y experiencias de educación ambiental.	\$143,120.00	No
1.23	Artes visuales y escénicas	El coordinador de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) seguirá mejorando y ampliando el programa de educación de artes visuales y escénicas de preescolar a 12° año. Los alumnos tendrán oportunidades para participar en VAPA en los niveles del distrito (concierto de escalera, mariachi, etc.) y del sitio (música de primaria, baile, etc.). Los	\$4,226,267.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sitios escolares utilizarán el financiamiento de la Propuesta Estatal 28 de California para ampliar los programas de artes visuales, teatro, música, y/o baile.		
1.24	Educación física	Según el hallazgo del repaso federal de supervisión del progreso (FPM, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la educación física (PE, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria se debe coordinar por un maestro certificado. El director ejecutivo de escuelas primarias se coordinará con los administradores del sitio de primaria para desarrollar horarios de PE y supervisará y evaluará la estructura y programa de PE.	\$973,328.00	No
1.25	Aprendizaje temprano	El Departamento de Servicios de Desarrollo Infantil (CDS, por sus siglas en inglés) coordinará la ampliación del programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. El Departamento de Recursos Humanos proporcionará dotación de personal adecuado para garantizar la proporción del personal de 12:1 y el Departamento de Servicios Educativos proporcionará materiales instructivos para apoyar la filosofía y formato de Emilia Reggio. Un capacitador instructivo de aprendizaje temprano proporcionará formación profesional y capacitación a maestros de pre-kínder y TK. El capacitador instructivo de aprendizaje temprano también colaborará con los capacitadores instructivos para apoyar la alineación vertical. Se desarrollarán clases de TK colaborativas y de educación especial basadas en cantidades y necesidades de la inscripción para proporcionar acceso y oportunidad para que alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) participen en el currículo de TK.	\$277,966.00	Sí
1.26	Bibliotecas y literatura	Para mantener y apoyar las bibliotecas escolares el distrito seguirá proporcionando coordinadores de bibliotecas de primaria (ELCs, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias, y bibliotecarios y asistentes	\$2,097,535.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		bibliotecarios en las escuelas secundarias. Los ELCs y bibliotecarios evaluarán anualmente los libros y materiales de la biblioteca y se proporcionará financiamiento para que los bibliotecarios adquieran literatura para mantener literatura y recursos actualizados, culturalmente receptivos, y relevantes que apoyan el contenido instructivo y fomentar la lectura recreativa y el desarrollo de la lectoescritura. Los coordinadores de culturas americanas y estudios étnicos y lenguaje y lectoescritura colaborarán con el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés) para identificar y proporcionar libros diversos para leer en voz alta a maestros de kínder de transición a 8° año para ampliar sus bibliotecas del salón de clase. Los libros se conectarán con las normas de justicia social y los valores del distrito de diversidad, equidad, e inclusión, y pertenencia, curiosidad y potenciación, serán culturalmente relevantes y receptivos y reflejarán personajes y temas diversos para fomentar comunidades del salón de clase positivas donde todos los alumnos se sientan vistos y valorados y puedan aprender unos de otros.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes multilingües obtendrán dominio en inglés mientras participan en un currículo básico riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo, y alineado a las normas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque hemos progresado de manera constante en los resultados para los estudiantes de inglés según medido por las evaluaciones del dominio del idioma inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) e índices de reclasificación constantes, nuestra interfaz muestra que nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés) son un grupo estudiantil al que podemos apoyar mejor. Por lo tanto, creemos que es necesario fortalecer el programa de instrucción para LTEs y estudiantes de inglés para mejorar continuamente los resultados de desempeño. Nuestras medidas locales identificaron a los estudiantes multilingües como un grupo de alumnos que se beneficiaría de la instrucción explícita en el desarrollo del idioma inglés y del uso de maestros de estrategias instructivas eficaces.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés	2022-2023 18% Reclasificados 123 reclasificados de 682 estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Fuente: Informes del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil)	2023-2024 17% Reclasificados 102 reclasificados de 600 estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés)		20% o mayor	-1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2.16 - Estatus de adquisición del idioma inglés - ELs reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 3 y 8.1 Lista de perfil estudiantil- EOY 3)	(Fuente: Informes del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2.16 - Estatus de adquisición del idioma inglés - ELs reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 3 y 8.1 Lista de perfil estudiantil- EOY 3)			
2.2	Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio en la interfaz	Estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés en la interfaz del 2023: Puntuación general del indicador de progreso de los estudiantes de inglés: 63.5% (Verde) Resultados estudiantiles de	Estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés en la interfaz del 2024: Puntuación general del indicador de progreso de los estudiantes de		Estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés en la interfaz del 2023: Mantener o superar una puntuación general de Verde y 63 %.	Puntuación general del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): -6.9 Disminuyó por lo menos 1 nivel de ELPI: +5.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		adquisición del idioma inglés: Disminuyeron al menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 15.7% Mantuvieron los niveles de ELPI: 20.3% Mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 18.7% Progresaron al menos 1 nivel de ELPI: 45.3% (Fuente: CASchooldashboard.org)	inglés: 56.6% (Amarillo) Resultados estudiantes de adquisición del idioma inglés: Disminuyeron al menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 21.3% Mantuvieron niveles de ELPI - 21% Mantuvieron nivel 4 de ELPI - 13.5% Progresaron al menos 1 nivel de ELPI - 44.2% (Fuente: CASchooldashboard.org)		No tener más del 15 % de alumnos en la categoría de "disminuido por lo menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)". Tener al menos 50 % de los alumnos en la categoría de "progreso por lo menos 1 nivel de ELPI".	Mantuvo los niveles de ELPI: +0.7 Mantuvo el nivel 4 de ELPI: -5.2 Progresó por lo menos 1 nivel de ELPI: -1.1
2.3	Dominio de los estudiantes de inglés en la evaluación sumativa del dominio del idioma	Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa del dominio del idioma	Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa del		Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa del	Nivel 4: Bien desarrollado: -6.06

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Nivel 4: Bien desarrollado: 37.63% (219) Nivel 3: Moderadamente desarrollado: 38.49% (224) Nivel 2: Un poco desarrollado: 16.67% (97) Nivel 1: Mínimamente desarrollado: 7.22% (42) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org)	dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2023-24 Nivel 4: Bien desarrollado: 31.57% (155) Nivel 3: Moderadamente desarrollado: 43.99% (216) Nivel 2: Un poco desarrollado: 17.11% (84) Nivel 1: Mínimamente desarrollado: 7.33% (36) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org)		dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4: Bien desarrollado: 40% o más Nivel 3: Moderadamente desarrollado: 40% o más Nivel 2: Un poco desarrollado y Nivel 1 Mínimamente desarrollado: Menos de 20%	Nivel 3: Moderadamente desarrollado: +5.5 Nivel 2: Un poco desarrollado: +.44 Nivel 1: Mínimamente desarrollado: +.11
2.4	Dominio de los estudiantes de inglés en la evaluación sumativa alternativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En la Interfaz del 2023: Alumnos que progresaron: 18.8% Alumnos que mantuvieron el Nivel 3: 31.3%	En la Interfaz del 2024: Alumnos que progresaron: 37.5% Alumnos que mantuvieron el		En la interfaz, el porcentaje de "alumnos que progresaron" no será menos de 20% y el porcentaje de alumnos que mantuvieron el	Alumnos que progresaron: +18.7 Alumnos que mantuvieron Nivel 3: -12.5 Alumnos que no progresaron: -6.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos que no progresaron: 50% (Fuente: CASchooldashboard.org) --- Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa alternativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Nivel 3: Dominio avanzado de inglés - 34.78% (8) Nivel 2: Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) intermedio - 39.13% (9) Nivel 1: EL principiante - 26.09% (6) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org)	Nivel 3: 18.8% Alumnos que no progresaron: 43.8% (Fuente: CASchooldashboard.org) --- Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa alternativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2023-24 Nivel 3: Dominio avanzado de inglés – 36.84% (13) Nivel 2: Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) intermedio – 42.11% (8) Nivel 1: EL principiante –		Nivel 3 no será menos de 30% --- Dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa alternativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), por lo menos 40% de alumnos tienen un nivel 3 de dominio avanzado de inglés	Nivel 3: Dominio avanzado de inglés: +2.06 Nivel 2: Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) intermedio: +2.98 Nivel 1: EL principiante: -5.04

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			21.05% (4) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org)			
2.5	Dominio de estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo o superando las normas en la prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2023 Nivel 4: Norma superada: 4.49% Nivel 3: Norma cumplida: 18% Nivel 2: Norma casi cumplida: 32% Nivel 1: Norma no cumplida: 45% (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org) ---- Interfaz del 2023-	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo o superando las normas en la prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024 Nivel 4: Norma superada: 5.56% (13) Nivel 3: Norma cumplida: 20.09% (47) Nivel 2: Norma casi cumplida:		Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo (nivel 3) y superando las normas (nivel 4) en la prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no será menos de 30% El desempeño académico de la interfaz en ELA- El color de estudiantes de inglés será amarillo o mayor	Nivel 4: Norma superada: +1.07 Nivel 3: Norma cumplida: +1.72 Nivel 2: Norma casi cumplida: +.21 Nivel 1: Norma no cumplida: -3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Desempeño académico en ELA- estudiante de inglés: anaranjado (Fuente: CASchooldashboard.org)	32.05% (75) Nivel 1: Norma no cumplida: 42.31% (99) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org) ---- Interfaz del 2024- Desempeño académico en ELA- estudiante de inglés: anaranjado (1.3 puntos por debajo de la norma, se mantuvo +0.2) (Fuente: CASchooldashboar d.org)			
2.6	Dominio de estudiantes de inglés en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo o superando las normas en la prueba de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2023	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo o superando las normas en la prueba de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de		Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están cumpliendo (nivel 3) y superando las normas (nivel 4) en la prueba de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de	Nivel 4: Norma superada: +1.5 Nivel 3: Norma cumplida: +2.21 Nivel 2: Norma casi cumplida: +1.63 Nivel 1: Norma no cumplida: -5.34

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel 4: Norma superada: 5.82% Nivel 3: Norma cumplida: 15.27% Nivel 2: Norma casi cumplida: 27.64% Nivel 1: Norma no cumplida: 51% (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org) Interfaz del 2023- Desempeño académico en matemáticas- estudiantes de inglés: anaranjado (Fuente: CASchooldashboard.org)	California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024 Nivel 4: Norma superada: 7.32% (18) Nivel 3: Norma cumplida: 17.48% (43) Nivel 2: Norma casi cumplida: 29.27% (72) Nivel 1: Norma no cumplida: 45.93% (113) (Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org) Interfaz del 2024- Desempeño académico en matemáticas- estudiantes de inglés: amarillo (39.1 puntos por debajo de la norma, aumentó +9.4)		California (CAASPP, por sus siglas en inglés) será no menos de 30% El desempeño académico de la interfaz en matemáticas- El color de estudiantes de inglés será amarillo o mayor	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Fuente: CASchooldashboard.org)			
2.7	Dominio de estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de Renaissance Star Reading	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) desempeñándose en/por encima del punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Renaissance Star En/por encima del punto de referencia: 18% En observación: 18% Intervención: 26% Intervención urgente: 38% (Fuente: Star Analytics)	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) desempeñándose en/por encima del punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Renaissance Star-primavera En/por encima del punto de referencia: 31% En observación: 21% Intervención: 28% Intervención urgente: 20% (Fuente: Star Analytics)		25% de estudiantes del idioma inglés estarán en/por encima del punto de referencia	En/por encima del punto de referencia: +13% En observación: +3% Intervención: +2% Intervención urgente: -18%
2.8	Dominio de estudiantes de inglés en matemáticas en la evaluación de Renaissance Star Math	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) desempeñándose en el Nivel 3 (en la norma) y	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		50% de estudiantes del idioma inglés estarán en/por	En/por encima del punto de referencia: +3% En observación: +3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel 4 (por encima de la norma) en matemáticas en Renaissance Star En/por encima del punto de referencia: 44% En observación: 14% Intervención: 17% Intervención urgente: 25% (Fuente: Star Analytics)	desempeñándose en el Nivel 3 (en la norma) y Nivel 4 (por encima de la norma) en matemáticas en Renaissance Star - primavera En/por encima del punto de referencia: 47% En observación: 17% Intervención: 21% Intervención urgente: 16% (Fuente: Star Analytics)		encima del punto de referencia	Intervención: +4% Intervención urgente: -9%
2.9	El índice de participación en Renaissance Star Early Literacy/Star Reading y Math	Star Early Literacy/Star Reading Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) participando: 92% Matemáticas Porcentaje de ELs participando: 89% (Fuente: Star Analytics)	Star Early Literacy/Star Reading Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) participando: 87% Matemáticas Porcentaje de ELs participando: 84%		Participación de 95% en las evaluaciones de diagnóstico de Star Early Literacy, Star Reading, y Star Math	Star Reading: -5% Matemáticas: -5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Fuente: Star Analytics)			
2.10	Dominio de los estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés) de ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) En cerca: 53% (96) Por encima: 15% (28) (Fuente: CERS)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		25% de estudiantes del idioma inglés superarán las normas	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
2.11	Dominio de los estudiantes de inglés en matemáticas en los bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumpliendo o superando las normas en matemáticas en los bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de	Porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumpliendo o superando las normas en matemáticas en los bloques de evaluación interina (IABs, por sus		20% de estudiantes del idioma inglés estarán en normas superadas	Norma superada: +7 En/cerca de la norma: +1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluación interina de matemáticas de invierno Alumnos de EL en norma superada: 9% Alumnos de EL en/cerca de la norma: 44% (Fuente: CERS)	siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluación interina de matemáticas de invierno Alumnos de EL en norma superada: 16% (32) Alumnos de EL en/cerca de la norma: 45% (90) (Fuente: CERS)			
2.12	Porcentaje de formularios de comentarios de maestros completados en Ellevation	Finalización de los formularios de los comentarios de maestros para: Reclasificación: Otoño: 91 % (167/181) Invierno: 94 % (75/80) Supervisión del progreso de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Invierno: 79 % (806/1016)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		Finalización de los formularios de los comentarios de maestros para: Reclasificación-100% Supervisión del progreso de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés)- 100%	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Supervisión del progreso de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Invierno: 83 % (1076/1289) (Fuente: Ellevation, 2024-2025)			Supervisión del progreso de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 100%	
2.13	Porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo	Cantidad de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 0 a 3 años: 302 Cantidad de alumnos en riesgo académico de 4 a 5 años: 62 Cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) de 6+ años: 113 (16.57%) Cantidad de ELs que no están en riesgo académico o LTELs: 205 (Fuente: Dataquest)	Cantidad de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 0 a 3 años: 302 Cantidad de alumnos en riesgo académico de 4 a 5 años: 55 Cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) de 6+ años: 101 (16.83%) Cantidad de ELs que no están en		Cada año la cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) disminuirá por 5%	+ .26

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			riesgo académico o LTELs: 142 (Fuente: Dataquest)			
2.14	Sello estatal de lectoescritura bilingüe	Cantidad de alumnos que cumplieron los criterios para el sello estatal de lectoescritura bilingüe del 2023: 150 (150/786, 19.08%) (Fuente: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/sealofbiliteracy.asp)	Cantidad de alumnos que cumplieron los criterios para el sello estatal de lectoescritura bilingüe del 2024: 165 (165/797, 20.70%)		Cada año la cantidad de alumnos que cumplen el criterio para el sello estatal de lectoescritura bilingüe aumentará por 2%	+1.62%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de estas acciones para la Meta 2 se implementó total o parcialmente.

5 de 6 acciones se implementaron completamente;

1 de 6 acciones se implementó parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Acción 2.2- Se proporcionó a todos los sitios formación profesional integral para apoyar a los estudiantes multilingües por capacitadores instructivos capacitados. SAMOHI, que estaba en el rojo en la Interfaz para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tuvo reuniones con el equipo del departamento y comunidad de aprendizaje profesional después de las capacitaciones para que pudieran profundizar sobre las estrategias para apoyar a sus ELs en su área de contenido. Se proporcionaron a los sitios recursos tal como herramientas para apoyar los recorridos de aprendizaje para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Acción 2.3- Los intervencionistas de lenguaje y lectoescritura proporcionaron ELD complementario a los ELs de 4º y 5º año en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y para prepararlos para el examen de evaluación del

dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se contrataron auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los ELs en el acceso a las clases de contenido en SAMOHI. Algunos sitios escolares utilizaron financiamiento adicional para proporcionar instrucción complementaria extracurricular de vocabulario a los ELs. Los alumnos elegibles fueron invitados a asistir a la escuela de verano; debido a los cierres escolares todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º año en Malibú fueron invitados a la escuela de verano o a recibir instrucción adicional virtual. Se proporcionaron recursos de traducción tal como Rosseta Stone a los alumnos de nuevo ingreso.

Acción 2.4- Se contrataron y capacitaron sustitutos itinerantes designados y proporcionaron pruebas de evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a los ELs fomentando constancia y precisión en las pruebas y minimizando las interrupciones en el salón de clase.

Acción 2.5- El Departamento de Servicios Educativos comunicó a los sitios un proceso coherente, claro, y paso a paso para la reclasificación de los ELs. Se proporcionaron capacitaciones exhaustivas a los equipos de educación especial con funciones laborales similares. Se utilizó la plataforma digital Ellevation para documentar los requisitos de reclasificación y confirmar la participación de los padres en las reuniones de reclasificación. Se utilizó el nuevo formulario del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTTEL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para constancia y confiabilidad.

Acción 2.6- Se utilizó el formulario del OPTTEL recomendado por el CDE para la supervisión del progreso de los estudiantes de inglés en la plataforma digital Ellevation y un formulario para la supervisión de los alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por 4 años se utilizó en Ellevation. Este proceso riguroso consistente proporciona un sistema y estructura para ayudar a los maestros a detenerse, reflexionar sobre cómo les está yendo a sus estudiantes de inglés y alumnos reclasificados, y determinar y proporcionar apoyos para los alumnos según sea necesario. Se actualizó la boleta de calificaciones de primaria para incluir una sección específica para estudiantes de inglés con calificaciones para dominio en lectura, escritura, audición y habla, que abordó una solicitud previa de los padres del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

Acción 2.1- Se proporcionó claridad sobre las expectativas de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante memorandos, capacitaciones, y comunicación. En secundaria, se repasó el horario maestro para garantizar que todos los ELs estuvieran en cursos para recibir instrucción de ELD designado. En primaria, los administradores del sitio aún están en el proceso de garantizar que el ELD designado se imparta diario. Para apoyar a los maestros de primaria en proporcionar ELD Designado se identificó un currículo de ELD independiente de kínder-6º y los maestros pusieron a prueba el programa en la primavera. Basado en las sugerencias planeamos implementar el currículo en todo el distrito en otoño y se proporcionará capacitación a los maestros en el programa.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Ha sido un desafío para los sitios organizar tiempo acumulado o tiempo cubierto por suplentes en sus horarios ocupados para formación profesional relacionada a ELD.

Aunque en general muy exitoso, los maestros fueron nuevos para el proceso de supervisión del progreso de ELs y RFEP, así que se necesitó capacitación y apoyo extensivos este ciclo escolar. Los capacitadores instructivos continuarán proporcionando apoyo personalizado a aquellos maestros que necesiten más ayuda con la plataforma.

Sigue siendo un desafío para los maestros hacer tiempo en su día instructivo ocupado para proporcionar ELD designado en grupos pequeños. La importancia de esta instrucción y cómo hacerlo se sigue enfatizando en las capacitaciones y se sigue proporcionando un currículo para apoyar esta instrucción.

No hubo acciones planeadas que difirieron sustantivamente de cómo fueron descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:
Acción 2.3: La razón por la diferencia en el costo es porque algunos sitios eligieron no proporcionar instrucción complementaria extracurricular del desarrollo de vocabulario. También, aunque pudimos llenar varios puestos de auxiliar instructivo bilingüe en SAMOHI después de varios años de estar vacante que fue una celebración, fueron contratados a mitad de año resultando en que no se gastó el costo completo.
La Acción 2.4 que involucró al personal fue mayor que lo presupuestado debido al aumento que entró en vigor a lo largo de este ciclo escolar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones que fueron eficaces basado en los criterios fueron:

Acción 2.1- Se proporcionó claridad sobre el currículo y las expectativas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un área de necesidad que se identificó basado en socios educativos fue la solicitud de un maestro para un currículo independiente de ELD designado para kínder-6°. Esto se abordó activamente mediante un programa piloto para que los maestros tengan una herramienta para proporcionar instrucción de alta calidad a estudiantes multilingües.

Acción 2.2- Esta acción fue altamente eficaz ya que todos los sitios participaron en una amplia capacitación sobre estrategias y temas para apoyar a los estudiantes de inglés. Esta formación profesional desarrolló el nivel de habilidad y capacidad de los maestros para apoyar a sus estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido y tendrá beneficios a largo plazo en la instrucción.

Acción 2.4- Tenemos maestros suplentes constantes que han sido altamente capacitados y tienen experiencia en proporcionar las pruebas de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) llevando a un proceso de pruebas fácil y exitoso.

Acción 2.5- Implementamos exitosamente el nuevo formulario del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para la aportación del maestro para reclasificación, que permitirá para un proceso riguroso más constante. Esto nos proporcionó con datos del punto de referencia para el Criterio 2.12 con la mayoría de los maestros implementando los formularios exitosamente.

Las siguientes acciones fueron acciones contribuyentes para más o mejores servicios que mostraron ser eficaces basado en los criterios.

Acción 2.3- Tenemos un sistema de intervención de Nivel III específico con nuestros intervencionistas de lenguaje y lectoescritura proporcionando apoyo complementario a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés). Esta es una medida proactiva y preventiva que abordará las necesidades de nuestros

LTEs, según identificado en nuestros criterios. También nos complace haber podido contratar auxiliares instructivos bilingües con la ayuda de la Comisión de Personal después de muchos años sin poder cubrir la vacante debido a falta de candidatos viables en ese momento. Acción 2.6- Implementamos exitosamente un nuevo proceso de supervisión de ELs y reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y utilizamos el nuevo formulario de OPTEL de CDE para la supervisión de ELs. La mayoría de los maestros completaron los formularios después de capacitación y formación.

Sabemos que las Acciones 1-6 fueron eficaces porque el Criterio 2.1 muestra que mantuvimos nuestro índice de reclasificación y Criterio 2.4 vimos avances significantes en el progreso estudiantil en las ELPAC alternativas. También vimos pequeños avances en el desempeño de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los Criterios 2.5 y 2.6, y avances significantes en el Star ELA, y algunos avances en matemáticas Criterios 2.7 y 2.8 y avances en los bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2.11. También mantuvimos el porcentaje de LTEs Criterio 2.13, y mantuvimos la cantidad de alumnos cumpliendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe Criterio 2.14. Así que varios criterios demuestran la eficacia de las acciones.

Las acciones que no fueron eficaces basado en los criterios fueron:

No hubo acciones que no fueron eficaces. La Meta 2 sigue siendo un énfasis debido al Criterio 2.2 dominio de ELs en la Interfaz disminuyó a amarillo y LTEs estuvieron en rojo, y Criterio 2.3 el Nivel 4 en las ELPAC disminuyó ligeramente. Hemos implementado muchas acciones sustanciales este ciclo escolar y sabemos que tomará tiempo para ver los avances en las evaluaciones. Seguiremos implementando y ampliando sobre las acciones actuales para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, los temas generales de las acciones y muchos componentes de las acciones fueron generalmente eficaces. Por lo tanto, las acciones continuarán para las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26 para la Meta 2. Para supervisar nuestra área de crecimiento en la Interfaz, apoyando a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés), supervisaremos cuidadosamente nuestros criterios para determinar la eficacia de nuestras acciones y ajustar los apoyos según sea necesario. Dado que este fue nuestro primer año de implementación de muchos de los criterios, tal como la supervisión del progreso utilizando el formulario del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTL, por sus siglas en inglés), queremos dar tiempo para que las acciones muestren crecimiento en los criterios.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo del idioma inglés	Todos los maestros incorporarán el desarrollo del idioma inglés integrado en su instrucción de contenido. Todos los maestros de primaria y líderes del idioma inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de secundaria enseñarán desarrollo del idioma inglés designado. Los administrados del sitio de primaria reforzarán tiempo diario para desarrollo del idioma inglés designado en horarios pedagógicos semanales. Los administradores del sitio de secundaria garantizarán que el desarrollo de un horario maestro con un periodo de desarrollo del idioma inglés designado para que los estudiantes de inglés también puedan tener una clase de materia optativa y artes lingüísticas en inglés. El distrito proporcionará materiales y recursos básicos y complementarios del desarrollo del idioma inglés a los maestros.	\$15,693.00	No
2.2	Formación profesional del desarrollo del idioma inglés	El coordinador de los programas de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), capacitadores instructivos, y otro personal designado tal como líderes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio e intervencionistas de lectoescritura y lenguaje, proporcionarán formación profesional a los maestros sobre estrategias eficaces y prácticas instructivas para apoyar a los estudiantes de inglés. La formación profesional puede incluir temas tal como desarrollo del idioma inglés integrado y designado, materiales del currículo básicos y complementarios disponibles para enseñar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las normas de ELD, itinerario de EL, estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), y más. Según descrito en la Acción 1.6 el equipo también apoyará a los departamentos y consejos con incorporar de manera estratégica el ELD integrado en su instrucción, estrategias eficaces para estudiantes de inglés, las normas de justicia social, prácticas culturalmente receptivas, y estrategias para apoyar el logro de nuestros alumnos no duplicados.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Además, el Departamento de Servicios Educativos proporcionará recursos para facilidad recorridos de aprendizaje sobre ELD. En la Escuela Preparatoria Santa Monica, los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades están en el rojo en matemáticas. Para abordar esto, el equipo del departamento de matemáticas participará en formación profesional específica con el capacitador instructivo, líder de EL, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL, y coordinador de matemáticas para enfocarse en estrategias instructivas eficaces para apoyar a ELs en aprender matemáticas.		
2.3	Intervención y apoyo para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Se proporcionará desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) complementario adicional a estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) necesitando más apoyo. En escuelas primarias, los intervencionistas de lectoescritura y lenguaje (LLIs, por sus siglas en inglés) proporcionará ELD designado complementario específico a ELs de 4º y 5º año en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEls, por sus siglas en inglés). En escuelas secundarias, los líderes de ELs proporcionarán ELD designado durante un periodo designado para proporcionar instrucción específica en lectoescritura y lenguaje y para preparar a los alumnos para el examen de evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En la Escuela Preparatoria Santa Monica, los auxiliares instructivos bilingües (BIAs, por sus siglas en inglés) proporcionarán apoyo lingüístico y de contenido para estudiantes de inglés en clases de contenido. En la Preparatoria Santa Monica, debido a que los estudiantes de inglés están en rojo en matemáticas, los BIAs educarán específicamente dentro del salón general durante clases de matemáticas para apoyar el acceso de los estudiantes de inglés al contenido básico. Los maestros de escuela primaria y secundaria en sitios participantes pueden ofrecer instrucción complementaria de vocabulario académico de ELD utilizando el currículo tal como “Academic Vocabulary Toolkit” antes o después de la escuela a estudiantes de inglés en 2º-8º año.	\$1,334,626.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los estudiantes de inglés en 1º-12º año que están teniendo dificultades académicamente y cumplen el criterio de elegibilidad son invitados a participar en la escuela de verano (consultar la Acción 1.14). Para alumnos recién llegados a los Estados Unidos que se beneficiarían de recursos de traducción para acceder al currículo, se proporcionará un dispositivo digital que contiene aplicaciones de traducción y programas informáticos para aprender inglés.		
2.4	Apoyo de la evaluación del dominio del idioma inglés para California	Los maestros itinerantes designados realizarán pruebas de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes de inglés en sitios escolares para eficiencia y fomentar constancia y precisión en las pruebas. Los maestros de educación especial realizando pruebas de ELPAC alternativa serán proporcionados con cobertura de suplente para realizar pruebas.	\$58,370.00	No
2.5	Procedimientos de reclasificación	El Departamento de Servicios Educativos coordinará los ciclos de reclasificación para los estudiantes de inglés para garantizar un proceso oportuno, preciso, y consistente con la participación de los padres. El Departamento de Servicios Educativos comunicará a los sitios un proceso consistente, claro, y paso a paso para la reclasificación general y alternativa y proporcionará formación profesional en el proceso a los administradores del sitio y a los líderes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), según sea necesario. Se utilizará la plataforma digital Ellevation para documentar los requisitos de reclasificación y confirmar la participación de los padres en las reuniones de reclasificación.	\$0.00	No
2.6	Supervisión del progreso de	El Departamento de Servicios Educativos establecerá un proceso riguroso de supervisión del progreso para los estudiantes de inglés (ELs, por sus	\$8,250.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés	siglas en inglés) y por cuatro años los alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), que utiliza varios indicadores para medir el progreso anual de ELs/alumnos RFEP en estudios académicos y el desarrollo del dominio del idioma inglés. Las calificaciones de las boletas de calificaciones y los formularios de supervisión del progreso en Ellevation se utilizarán para documentar y dar seguimiento al progreso. Si la supervisión del progreso indica que un alumno no está progresando adecuadamente, entonces la escuela tomará los pasos apropiados para proporcionar intervención y apoyo. La formación profesional en el proceso de la supervisión de progreso se proporcionará a los administradores del sitio y líderes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que puedan facilitar y supervisar el proceso en los sitios. El distrito proporcionará comunicación a los padres sobre el actual nivel de EL de su alumno, el criterio de reclasificación, y que pueden hacer los padres en casa para ayudar a que su hijo aprenda. La información sobre el progreso del EL de su hijo se comunicará a los padres mediante cartas enviadas a casa con las puntuaciones de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos, calificaciones y puntuaciones en el portal de padres de los sistemas de información estudiantil, calificaciones y comentarios de las boletas de calificaciones, y en conferencias de padres y maestros. La información sobre apoyar a los ELs en casa se comunicará a través del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), talleres para padres, y por el maestro del alumno.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos y familias se sienten conectados a informados, participando en escuelas seguras, bien mantenidas, y culturalmente receptivas que apoyan el aprendizaje para preparación para el futuro.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros datos locales identificaron una necesidad para enfocarse en asistencia e implementar estrategias que disminuirán el porcentaje de alumnos crónicamente ausentes. También necesitamos seguir enfocándonos en aumentar la participación de las familias y padres de alumnos no duplicados en varias actividades y consejos del sitio. Además, nos dimos cuenta de que los alumnos necesitaron servicios directos en el área socioemocional y de salud mental y una necesidad para fomentar un ambiente comunitario seguro, positivo, culturalmente receptivo propicio para el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés)	Calificaciones de la herramienta de inspección de instalaciones de otoño del 2023: Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	Calificaciones de la herramienta de inspección de instalaciones de otoño del 2024: Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por		Todas las escuelas estarán en el nivel “bueno” o “ejemplar” en la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés).	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(SMMUSD, por sus siglas en inglés) Deficiente: 0 Regular: 10 Bueno: 4 Ejemplar: 0 Por escuela: Escuela Preparatoria Santa Mónica: Regular Escuela Preparatoria Malibu: Buena Escuela Secundaria Lincoln: Regular Escuela Secundaria Malibu: Buena Escuela Secundaria John Adams: Regular Escuela Primaria Edison: Buena Escuela Primaria Franklin: Regular Escuela Primaria Grant: Regular Escuela Primaria Malibu: Buena Escuela Primaria McKinley: Regular Escuela Primaria Will Rogers: Regular Escuela Primaria Roosevelt: Regular SMASH: Regular	sus siglas en inglés) Deficiente: 0 Regular: 10 Bueno: 4 Ejemplar: 0 Por escuela: Escuela Preparatoria Santa Mónica: Buena Escuela Preparatoria Malibu: Buena Escuela Secundaria Lincoln: Regular Escuela Secundaria Malibu: Buena Escuela Secundaria John Adams: Regular Escuela Primaria Edison: Buena Escuela Secundaria John Adams: Regular Escuela Primaria Edison: Buena Escuela Primaria Franklin: Regular Escuela Primaria Grant: Regular Escuela Primaria Malibu: Regular Escuela Primaria McKinley: Regular			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Webster: Regular (Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones de otoño del 2023)	Escuela Primaria Will Rogers: Regular Escuela Primaria Roosevelt: Regular SMASH: Regular Escuela Primaria Webster: Regular (Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones de otoño del 2024)			
3.2	Finalización de solicitud de servicio para mantenimiento	Mantenimiento- 4,426 completados de 4,728 = 94 % Operaciones- 1,307 completados de 1,415 = 92 % Total- 5,733 completados de 6,143 = 93 % (Fuente: SchoolDude)	Mantenimiento- 1,977 completados de 2,497 - 79% Operaciones- 49 completados de 549 - 89% Total- 2,468 completados de 3,046 - 81% (Fuente: SchoolDude)		100% de finalización de solicitudes de servicio	Mantenimiento: - 15 Operaciones: -3 Total: -12
3.3	Tecnología del salón de clase y de alumnos	Porcentaje de salones de clase con tecnología interactiva: 100% Porcentaje de alumnos con acceso a	Porcentaje de salones de clase con tecnología interactiva: 100%		100%	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		tecnología en la escuela: 100% (Fuente: ¿?)	Porcentaje de alumnos con acceso a tecnología en la escuela: 100% Fuente: Tecnología educativa y servicios de información			
3.4	Promedio de días ausente	DataQuest 2022-2023 Todos: 12.2 días Afroamericanos/negros: 13.3 días Asiáticos: 9.2 días Latinos: 13.9 días Blancos: 11.6 días Dos o más razas: 10.7 días Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.4 días Alumnos con discapacidades: 14.9 días Estudiantes de inglés: 12.3 días (Fuente: Informe de ausentismo por motivo de DataQuest)	DataQuest 2023-2024 Todos: 11.3 días Afroamericanos/negros: 12.9 días Asiáticos: 8.2 días Latinos: 13.1 días Blancos: 10.6 días Dos o más razas: 10.0 días Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.0 días Alumnos con discapacidades: 14.4 días Estudiantes de inglés: 12.5 días (Fuente: Informe de ausentismo por motivo de DataQuest)		9 días ausente (95% de asistencia positiva)	Todos: -0.9 Afroamericanos/negros: -.4 Asiáticos: -1.0 Latinos: -.8 Blancos: -1.0 Dos o más razas: -.7 Desfavorecidos socioeconómicamente: -.4 days Alumnos con discapacidades: -.5 days Estudiantes de inglés: +.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Índice de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico de DataQuest del 2022-2023 Todos: 17.1% Afroamericanos/negros: 23.3% Asiáticos: 8.6% Latinos: 22.6% Blancos: 14.8% Dos o más razas: 13.2% Desfavorecidos socioeconómicamente: 24.6% Alumnos con discapacidades: 22.3% Estudiantes de inglés: 19.7% (Fuente: Índice de ausentismo crónico de DataQuest)	Índice de ausentismo crónico de DataQuest del 2023-2024 Todos: 13.4% Afroamericanos/negros: 21.8% Asiáticos: 5.3% Latinos: 19.2% Blancos: 10.6% Dos o más razas: 9.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 22.3% Alumnos con discapacidades: 18.9% Estudiantes de inglés: 17.1% (Fuente: Índice de ausentismo crónico de DataQuest)		No superará 5%	Todos: -3.7 Afroamericanos/negros: -1.5 Asiáticos: -3.3 Latinos: -3.4 Blancos: -4.3 Dos o más razas: -3.7 Desfavorecidos socioeconómicamente: -2.3 Alumnos con discapacidades: -3.5 Estudiantes de inglés: -2.6
3.6	Índice de suspensión	Indicador del índice de suspensión de la interfaz del 2023 Todos: 2.1% Afroamericanos/negros: 4% Asiáticos: 0.8% Latinos: 2.5% Blancos: 1.9%	Indicador del índice de suspensión de la interfaz del 2024 Todos: 1.8% Afroamericanos/negros: 4.9% Asiáticos: 0.6% Latinos: 2.5%		No más de 3%	Todos: -.3 Afroamericanos/negros: +0.9 Asiáticos: -.2 Latinos: Sin cambios Blancos: -.6 Dos o más razas: -1.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Dos o más razas: 2.3% Desfavorecidos socioeconómicamente: 3% Alumnos con discapacidades: 3.9% Estudiantes de inglés: 0.9% (Fuente: DataQuest: Índice de suspensión)	Blancos: 1.3% Dos o más razas: 1.0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.5% Alumnos con discapacidades: 3.6% Estudiantes de inglés: 2.6% (Fuente: DataQuest: Índice de suspensión)			Desfavorecidos socioeconómicamente: +.5 Alumnos con discapacidades: -.3 Estudiantes de inglés: +1.7
3.7	Índice de expulsión	Índice de expulsión de DataQuest del 2022-2023 0% (0/9059) (Fuente: Dataquest)	Índice de expulsión de DataQuest del 2022-2023 0.01% (1/8873) (Fuente: Dataquest)		No más del 1%	+ .01
3.8	Sondeo de alumnos sobre antihostigamiento de Olweus	Cuestionario de Olweus de hostigamiento (OBQ, por sus siglas en inglés) del 2022-2023 Este es un cuestionario anónimo, estandarizado, de opción múltiple sobre el hostigamiento.	Cuestionario de Olweus de hostigamiento (OBQ, por sus siglas en inglés) del 2023-2024 Hubo un total de 3,111 alumnos que participaron.		No más del 1%	Alumnos que participaron: -174 students Porcentaje de alumnos que han sido hostigados de 2-3 veces al mes: -.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El OBQ consta de cuarenta y dos preguntas dirigidas a todos los alumnos de 3º-12º año en el distrito. Hubo un total de 3,285 alumnos que participaron. Porcentaje de alumnos que han sufrido hostigamiento de 2-3 veces al mes: 15% Del 15% de los alumnos que reportaron hostigamiento, las 3 principales formas de ser hostigado: El 20% del 15% identificados dijo que fue verbal El 15% del 15% identificados dijo que fue por exclusión El 12% del 15% identificados dijo que fueron rumores De los alumnos que reportaron hostigamiento, dónde sucedió el hostigamiento:	Porcentaje de alumnos que han sufrido hostigamiento de 2-3 veces al mes: 14.2% Del 15% de los alumnos que reportaron hostigamiento, las 3 principales formas de ser hostigado: El 17.9% dijo que fue verbal El 12.8% dijo que fue por exclusión El 10.9% dijo que fueron rumores De los alumnos que reportaron hostigamiento, dónde sucedió el hostigamiento: El 56.2% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en el patio de juegos/campo/recreo			Del 15% de los alumnos que reportaron hostigamiento, las 3 principales formas de ser hostigado: Verbal: +.3 Exclusión: -.6 Rumores: -.4 De los alumnos que reportaron hostigamiento, dónde sucedió el hostigamiento: Patio de juegos/campo/recreo: -4.1 Comedor: -.3 En otro lugar: -1.7 De los alumnos que reportaron hostigamiento, el porcentaje de alumnos que le contaron/no le contaron a alguien sobre el hostigamiento: Le contaron a un maestro/adulto en la escuela: +.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 53% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en el patio de juegos/campo/recreo/clase de gimnasio/vestidores El 27% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en el comedor El 34% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en otro lugar De los alumnos que reportaron hostigamiento, el porcentaje de alumnos que le han contado/no le han contado a alguien sobre el hostigamiento: Se lo contaron a un maestro/adulto en la escuela: 40% Se lo contaron a un padre/madre: 52% Se lo contaron a un hermano o amigo: 58% No se lo dijeron a nadie: 20% (Fuente: Resumen de prevención de	El 25.2% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en el comedor El 30.3% de los alumnos identificados indicó que el hostigamiento sucedió en otro lugar De los alumnos que reportaron hostigamiento, el porcentaje de alumnos que le han contado/no le han contado a alguien sobre el hostigamiento: Se lo contaron a un maestro/adulto en la escuela: 40.9% Se lo contaron a un padre/madre: 59.3% Se lo contaron a un hermano o amigo: 56.1% No se lo dijeron a nadie: 22%			Le contaron a un padre/madre: +7.3 Le contaron a un hermano/amigo: -1.5 No le contaron a nadie: +.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		hostigamiento de Olweus)	(Fuente: Resumen de prevención de hostigamiento de Olweus)			
3.9	Cantidad de escuelas capacitadas en justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)	5 escuelas están capacitadas en justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) Nivel 1	2024-2025 Cantidad de escuelas capacitadas: 5		Para el final del ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), todas las escuelas serán capacitadas en justicia restauradora	Ningún cambio por año
3.10	Seguridad escolar basada en el Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Respuesta del alumno: ¿Te sientes seguro en la escuela? 5° grado: 88% 7° grado: 72% 9° grado: 70% 11° grado: 71% Porcentaje de padres que sienten que su escuela es un lugar seguro para su alumno. Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 91% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 95%	Respuesta del alumno: ¿Te sientes seguro en la escuela? 5° grado: 83% 7° grado: 63% 9° grado: 69% 11° grado: 66% Porcentaje de padres que sienten que su escuela es un lugar seguro para su alumno. Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 90%		100% de maestros capacitados en justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 50% de capacitaciones de Nivel 2 25% de capacitaciones de Nivel 3 Por lo menos 2 capacitaciones de RJ para padres llevadas a cabo	5° grado: -5 7° grado: -9 9° grado: -1 11° grado: -5 Todos los alumnos: -1 Escuela Primaria: -1 Escuela Secundaria: +3 Escuela Preparatoria: Ningún cambio Maestros/personal:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 83% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 87%. (Fuente: CSPA) Porcentaje de maestros que sientan que la escuela es un lugar seguro Totalmente de acuerdo: 33% De acuerdo: 35% (Fuente: Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California)	Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 94% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 86% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 87%. (Fuente: CSPA) Porcentaje de maestros que sientan que la escuela es un lugar seguro Totalmente de acuerdo: 33% De acuerdo: 51%		por año (español e inglés)	Totalmente de acuerdo: Ningún cambio De acuerdo: +16
3.11	Oportunidades para que los padres proporcionen comentarios basado en el Sondeo Escolar de Padres de California (CSPA, por sus siglas en inglés)	La escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 64% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 70%	La escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 63% Escuela Primaria:		90% Totalmente de acuerdo o de acuerdo	Todos los padres: +1 Escuela Primaria: +2 Escuela Secundaria: +5 Escuela Preparatoria: -9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 53% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 59%. (Fuente: Sondeo Escolar de Padres de California [CSPS, por sus siglas en inglés])	Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 72% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 58% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 50%. (Fuente: Sondeo Escolar de Padres de California [CSPS, por sus siglas en inglés])			
3.12	Participación de los padres en la escuela basado en el Sondeo Escolar de Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos. Totalmente de acuerdo: De acuerdo: "La escuela me motiva a ser un socio activo con la escuela en educar a mi hijo" Todos los padres:	Porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos. "La escuela me motiva a ser un socio activo con la escuela en educar a mi hijo" Todos los padres:		90% Totalmente de acuerdo o de acuerdo y mantener 90% en áreas identificadas	"La escuela me motiva a ser un socio activo con la escuela en educar a mi hijo" Todos los padres: +2 Escuela Primaria: +2 Escuela Secundaria: +6 Escuela Preparatoria: +1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 86% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 92% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 76% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 79%. "Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela" Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 85% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 94% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 70% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 75%. Porcentaje de sondeados que tuvieron participación en la escuela: Todos los padres: Si: 66% Escuela Primaria	Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 88% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 94% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 82% Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 80%. "Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela" Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 86% Escuela Primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 95% Escuela Secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 79%			"Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela" Todos los padres: +1 Escuela Primaria: +1 Escuela Secundaria: +9 Escuela Preparatoria: -1 Porcentaje de sondeados que tuvieron participación en la escuela: Todos los padres: -1 Escuela Primaria: +1 Escuela Secundaria: +2 Escuela Preparatoria: -1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Si: 71% Escuela Secundaria Si: 57% Escuela Preparatoria Si: 59% (Fuente: Sondeo Escolar de Padres de California [CSPS, por sus siglas en inglés])	Escuela Preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 74%. Porcentaje de sondeados que tuvieron participación en la escuela: Todos los padres: Si: 65% Escuela Primaria Si: 72% Escuela Secundaria Si: 59% Escuela Preparatoria Si: 58% (Fuente: Sondeo Escolar de Padres de California [CSPS, por sus siglas en inglés])			
3.13	Participación en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Para garantizar aportación de los padres en la toma de decisiones y participación en programas para alumnos no duplicados, los sitios escolares con	Para garantizar aportación de los padres en la toma de decisiones y participación en programas para alumnos no duplicados, los		100% de representación de todas las escuelas y subgrupos	- 3 escuelas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		representación de los padres en el DCC del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Representación de los siguientes grupos de alumnos no duplicados (Si/No) Estudiantes de inglés- Si Indigentes- Si De crianza temporal- Si Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Si	sitios escolares con representación de los padres en el DCC del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024= 12/15 (80%) Representación de los siguientes grupos de alumnos no duplicados (Si/No) Estudiantes de inglés- Si Indigentes- No De crianza temporal- No Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Si			
3.14	Estructura del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	Para garantizar la aportación de los padres en la toma de decisiones, los sitios escolares tienen Consejos del Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) que	Para garantizar la aportación de los padres en la toma de decisiones, los sitios escolares tienen Consejos del Sitio Escolar (SSCs, por sus		100% de los Consejos del Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) de las escuelas cumpliendo los requisitos de	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		cumplen los requisitos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de igualdad de constitución con la administración, maestros, personal, padres, y alumnos (secundaria)- 2023- 100% de escuelas	siglas en inglés) que cumplen los requisitos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de igualdad de constitución con la administración, maestros, personal, padres, y alumnos (secundaria)- 2024- 100% de escuelas		constitución para aportación	
3.15	Participación del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Para garantizar la aportación de los padres en la toma de decisiones y participación en programas para alumnos no duplicados, los sitios escolares con representación de los padres en el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del 2023 = 100%	Para garantizar la aportación de los padres en la toma de decisiones y participación en programas para alumnos no duplicados, los sitios escolares con representación de los padres en el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del 2024 = 100%		100% de los sitios escolares representados en el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.16	Programación para los padres	Eventos del distrito de educación para padres de kínder-12º: 10+	Eventos del distrito de educación para padres de kínder-12º: 15 Fuente: Peachjar		Eventos del distrito de educación para padres de kínder-12º: 15+	+5

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de estas acciones para la Meta 3 se implementó total o parcialmente.

14 de 15 acciones se implementaron completamente;

1 de 15 acciones se implementó parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

3.2- Se aprobó una medida electoral reciente que apoyará esta acción a desarrollar futuros proyectos de construcción y modernización que apoyan mayor participación estudiantil y enseñanza y aprendizaje innovadores. Muchos proyectos de construcción están en proceso en todo el distrito con reuniones regulares de aportación de la comunidad llevándose a cabo.

3.3- Dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología educativa siguen trabajando con alumnos, personal y padres sobre el uso de la tecnología para la instrucción. Un grupo de trabajo de inteligencia artificial generativa participó en varias capacitaciones y desarrolló la implementación y repaso del distrito de herramientas de inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés) por parte de alumnos y personal. El equipo de tecnología educativa dirigió la exitosa transición de las boletas de calificaciones de primaria a nuestro sistema de información estudiantil actual. Este movimiento les permite a los padres acceder a una versión digital de la boleta de calificaciones de primaria a través del portal para padres.

3.4 - Se proporcionó capacitación al personal correspondiente sobre los procedimientos de asistencia. Los practicantes de trabajo social y especialistas de acercamiento estudiantil proporcionaron intervención y apoyo específicos a los grupos demográficos para motivar la asistencia.

3.5- Los enfermeros del distrito y especialistas de la oficina de salud del sitio apoyaron las necesidades de salud y bienestar físico de los alumnos.

3.6- El distrito se asoció con organizaciones para servicios de asesoría, se desarrollaron espacios de bienestar en todos los sitios y todos los sitios participaron en capacitaciones sobre concientización sobre la depresión y suicidio. El Departamento de Recursos Humanos proporciona información a todos los empleados sobre el Programa de Asistencia al Empleado que ofrecido a través SISC.

- 3.7- Los sitios escolares utilizaron un modelo de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y disciplina progresiva. También utilizan un currículo de anti-hostigamiento para identificar, responder a, y reducir el hostigamiento.
- 3.8- Los sitios en la ruleta de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para justicia restauradora recibieron capacitación de nivel. Algunos miembros del personal en varios sitios han sido capacitados sobre el nivel 2 y 3.
- 3.9- Todos los sitios entregaron planes integrales de seguridad escolar aprobados por el Consejo, participaron en capacitaciones y simulacros de tiradores activos y respuesta a emergencias y mantuvieron la seguridad del plantel a través de estrategias tal como oficiales de seguridad, registro electrónico de visitantes, etc.
- 3.10- El distrito proporcionó varias oportunidades para la aportación de los padres incluyendo sondeos y grupos de padres.
- 3.11- El distrito y los sitios escolares comunicaron información educativa de varias maneras, incluyendo boletines informativos, redes sociales, sitios web, eventos, etc. La nueva plataforma de comunicación Parent Square se implementó exitosamente, con los administradores del sitio y liderazgo del distrito capacitados en la plataforma. El botón " Let's Talk" en el sitio web del distrito se sigue utilizando como una herramienta para que la comunidad proporcione aportación continua.
- 3.12- Todos los sitios desarrollaron una política y convenio de participación familiar junto con su plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los administradores participaron en capacitación sobre políticas y protocolos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- 3.13- El Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tuvo representación de todos los sitios y participaron en varias capacitaciones significativas y talleres para apoyar a los estudiantes de inglés.
- 3.14- Los enlaces comunitarios bilingües que hablan español proporcionaron acercamiento, apoyo, y traducción a nuestras diversas familias. Se reúnen regularmente para colaborar y participar en capacitaciones para desarrollar su capacidad para apoyar a las familias.
- 3.15- Los eventos de educación para padres incluyeron las sesiones de otoño y primavera de "The Parent Project" en colaboración con el Departamento de Policía de San Mateo (SMPD) y MSCW, ofreciendo clases semanales de educación para padres en persona sobre temas acerca de "Cambiando conducta destructiva de los adolescentes," cursos de crianza reflexiva, y la primera Academia de Padres en todo el distrito con varios talleres significativos. El Centro de Educación para Adultos comunicó ofertas a través de la página web del Centro de Educación para Adultos, folletos impresos, y materiales del consorcio, ofreciendo clases en inglés como segundo idioma, camino a la ciudadanía, y más.

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

3.1- El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) ha mantenido a las instalaciones del distrito en espacios de aprendizaje limpios, funcionales, y seguros. La finalización rápida de alta calidad de solicitudes de servicio regulares y manteniendo espacios del plantel limpios es un área de crecimiento.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:
Mantenimiento continuo de solicitudes de servicio continuas y solicitudes de mantenimiento.

No hubo acciones planeadas que difirieron sustantivamente de cómo fueron descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción 3.2: La razón de la diferencia en el costo es debido a una medida electoral que se aprobó en noviembre, así que hay mayores gastos debido a una mayor asignación.

Acción 3.8: La razón de la diferencia en costo es que algunos sitios utilizaron tiempo acumulado para la formación profesional de justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) sin costo en lugar de cobertura de suplente con un costo.

Acción 3.3: La razón de la diferencia en costo fue un error en el costo del gasto estimado original que fue mayor al anticipado.

Las Acciones 3.4, 3.5, 3.9, 3.14, que involucraron a personal fueron mayor que lo presupuestado debido al aumento que entró en vigor a lo largo de este ciclo escolar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones que fueron eficaces basado en criterios fueron:

3.3- El trabajo del grupo de trabajo de inteligencia artificial generativa ayudó a garantizar que nuestro distrito esté a la vanguardia de la tecnología actual y la está utilizando para beneficiar la instrucción. El equipo de tecnología educativa dirigió la transición exitosa de las boletas de calificaciones de primaria a nuestro sistema actual de información estudiantil; el movimiento les permitió a los padres acceder a una versión digital de las boletas de calificaciones de primaria a través del portal para padres, para que puedan ser padres informados sobre la educación de su hijo. Esto se mostró por el Criterio 3.3 la tecnología del salón de clase siendo 100%.

3.5 Cada escuela tiene por lo menos un enfermero de medio tiempo y un especialista de la oficina de salud de tiempo completo quienes proporcionan primeros auxilios básicos y apoyan las operaciones diarias de la oficina de salud. Los enfermeros escolares desempeñan un papel fundamental en garantizar la seguridad y el bienestar físico de los alumnos, abordando las necesidades médicas de rutina y de emergencia. Los especialistas de la oficina de salud ayudan a administrar los expedientes médicos de los alumnos, administrar cuidado básico, y coordinarse con las familias para garantizar que los alumnos reciban los seguimientos necesarios. Estos esfuerzos garantizan que los alumnos permanezcan saludables, seguros, y listos para aprender. El Departamento de Servicios Estudiantiles está evaluando actualmente todos los protocolos y sistemas de enfermería para garantizar que sean eficientes, receptivos, y alineados con las mejores prácticas. Esta evaluación ayudará a optimizar los procedimientos de salud y mejorar la prestación de servicios en todos los sitios escolares. Además, el distrito ha asignado fondos para garantizar la cobertura médica continua mediante la dotación de personal de enfermería, previniendo interrupciones en el cuidado médico cuando los enfermeros están ausentes.

3.9- Los planes integrales de seguridad escolar detallan estrategias explícitas para mantener la seguridad del plantel y fomentar un ambiente del plantel seguro propicio para el aprendizaje estudiantil.

La eficacia para estas acciones de mostró por el Criterio 3.4, mostrando que la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) permanece relativamente constante, y Criterio 3.5 el índice de ausentismo crónico disminuyendo para todos los alumnos lo cual es mejora. Criterio 3.8 el sondeo estudiantil de Olweus mostró el porcentaje de alumnos que reportaron haber sido hostigados permaneció constante a lo largo del tiempo, mostrando que no hubo un aumento. Criterio 3.10 muestra una ligera disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela, sin embargo, el porcentaje de padres que sienten que sus hijos están seguros en la escuela se mantiene constante.

3.10- La aportación de los padres fue valiosa en guiar las acciones descritas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para beneficiar el aprendizaje estudiantil y conectar a las familias a la escuela.

3.11- Comunicar la información a la comunidad de varias maneras ha apoyado a los padres en ser socios en la educación de sus hijos y apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos.

3.12- El desarrollo colaborativo de los documentos de la política y convenio de participación familiar apoyó la opinión y participación de la comunidad de padres en las escuelas, por lo tanto, beneficiando al ambiente escolar y aprendizaje estudiantil.

3.13- El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participó en varios talleres, capacitación, y diálogos sobre temas significativos relacionados a estudiantes de inglés. Esta formación profesional adaptada apoya a que los padres estén informados de programas y prácticas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y proporciona información para estrategias sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en la casa y en la escuela para el éxito continuo de los alumnos.

3.14- Los enlaces comunitarios bilingües en español ((BCLs, por sus siglas en inglés) siguen brindando servicio como un recurso para los padres de alumnos no duplicados y familias en necesidad, ayudando a involucrar a los padres en actividades escolares, conectar a las familias a recursos esenciales, y proporcionar acercamiento para iniciativas dirigidas por el distrito.

Las tres acciones están demostradas como eficaces por los Criterios 3.12, resultados del Sondeo Escolar de Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés) permaneciendo relativamente constantes, Criterio 3.14 todas las escuelas que tienen un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Criterio 3.15 todos los sitios que tienen un representante en el DELAC, y 3.16 cumpliendo nuestro resultado meta de 15+ eventos de padres. El Criterio 3.13 la participación de padres en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP seguirá siendo un enfoque el próximo año.

Las siguientes acciones fueron acciones contribuyentes para más o mejores servicios que demostraron ser eficaces basado en los criterios:

3.4 - Se proporcionó capacitación al personal correspondiente sobre los procedimientos de asistencia. Esto llevó a una corrección en la codificación de asistencia en el sistema de información estudiantil que llevará a una recopilación de datos de asistencia estudiantil más precisa y significativa para que los sitios puedan intervenir mejor y apoyar la asistencia estudiantil según sea necesario. Los practicantes de trabajo social y los especialistas de acercamiento estudiantil proporcionaron intervención y apoyo específicos a los grupos demográficos para motivar la asistencia.

3.6- Los especialistas de acercamiento estudiantil desempeñan un papel fundamental en identificar y apoyar a alumnos no duplicados – aquellos que pueden estar experimentando barreras para la asistencia, éxito académico, o bienestar general. Mediante un acercamiento proactivo, visitas domiciliarias, e intervención directa, los especialistas de acercamiento estudiantil (SOS, por sus siglas en inglés) garantizaron que los alumnos recibieran los recursos y las remisiones necesarias. Los practicantes de MSW proporcionan apoyo socioemocional y servicios de salud mental a los alumnos en necesidad. Al integrar a estos practicantes dentro de las escuelas, el distrito mejora los esfuerzos de intervención temprana, ofreciendo a los alumnos asesoría individual, respuesta a crisis, y apoyo continuo para el bienestar. El coordinador de salud mental ha desempeñado un papel importante en capacitar al personal y fomentando un entorno escolar inclusivo e informado de trauma. Los esfuerzos de capacitación se han enfocado en la identificación temprana de problemas de salud mental, prevención del suicidio, y las prácticas culturalmente receptivas, equipando a los educadores y al personal de apoyo estudiantil con las herramientas para abordar las diversas necesidades estudiantiles. Además, el distrito ha realizado esfuerzos intencionales para apoyar a los alumnos de LGBTQ+, garantizando el acceso a recursos de salud mental afirmativos, capacitación del personal sobre inclusión de género, y espacios seguros dentro de las escuelas.

La Acción 3.4 y 3.6 se mostraron por el Criterio 3.4 mostrando la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) permaneciendo relativamente constante y el Criterio 3.5 el índice de ausentismo crónico disminuyendo para todos los alumnos que es mejora. El Criterio 3.6 índices de suspensión para todos disminuyeron ligeramente y los índices de expulsión permanecen constantemente bajos por el Criterio 3.7.

3.11- Comunicar la información a la comunidad de varias maneras ha apoyado a los padres en ser socios en la educación de sus hijos y para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos.

3.12- El desarrollo colaborativo de los documentos de la política y convenio de participación familiar apoyó la opinión y participación de la comunidad de los padres en las escuelas, por lo tanto, beneficiando el entorno escolar y aprendizaje estudiantil.

3.14- Los enlaces comunitarios bilingües en español (BCLs, por sus siglas en inglés) siguen brindando servicio como un recurso para padres de alumnos no duplicados y familias en necesidad, ayudando a involucrar a los padres en actividades escolares, conectar a las familias a recursos esenciales, y proporcionar acercamiento para iniciativas dirigidas por el distrito.

Las tres acciones muestran ser eficaces por los Criterios 3.12, los resultados del Sondeo Escolar de Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés) permaneciendo relativamente constantes, el Criterio 3.14 todas las escuelas que tienen un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Criterio 3.15 todos los sitios que tienen un representante en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y 3.16 cumpliendo nuestro resultado meta de 15+ eventos de padres. El Criterio 3.13 la participación de padres en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) seguirá siendo un enfoque el próximo año.

Las acciones que no fueron eficaces basado en criterios fueron:

3.1- El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) sigue trabajando en mantener las instalaciones del distrito para que sean espacios de aprendizaje limpios, funcionales, y seguros. Según mostrado por la finalización de solicitud de servicio de School Dude del Criterio 3.2, esta es un área de crecimiento. Esto también se muestra por las sugerencias de socios educativos en sondeos y en reuniones, y Criterio 3.1 calificaciones de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) que siguen teniendo escuelas en la categoría Regular.

3.2- Según mostrado por las sugerencias de socios educativos en sondeos y en reuniones, comunicación adicional en las “especificaciones educativas” es necesaria para que la comunidad ayude a la comunidad a entender el plan para evaluar y darle prioridad a proyectos futuros de nueva construcción y modernización. Esto seguirá sucediendo en las reuniones comunitarias para próximos proyectos de construcción.

3.7- El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fue para apoyar la implementación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en los sitios. Como el puesto estuvo vacante, se proporcionó apoyo por el TOSA del sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otro personal auxiliar. Se proporcionará un mayor enfoque y apoyo en el área de PBIS el próximo ciclo escolar cambiando el puesto de coordinador de justicia restauradora a ser un asesor en asignación especial de justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)/PBIS que apoyará los esfuerzos interconectados.

3.8- Los sitios en la ruleta de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para justicia restauradora recibieron capacitación de nivel 1. Es necesaria la capacitación adicional en círculos de desarrollo comunitario e implementación directa de la filosofía de RJ.

Para ambas acciones del Criterio 3.8 el sondeo estudiantil de Olweus mostró el porcentaje de alumnos que reportaron ser hostigados permaneció constante a lo largo del tiempo, mostrando que no hubo un aumento. También el Criterio 3.9 muestra que 5 escuelas fueron

capacitadas en RJ en la ruleta de PD con las siguientes 5 escuelas planeadas para el próximo año. El Criterio 3.10 muestra una ligera disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela, pero el porcentaje de padres que sienten que su hijo está seguro en la escuela permanece constante. Así que los criterios indican que estas acciones todavía están en progreso.

3.15- El Centro de Educación para Adultos está en el proceso de desarrollar un nuevo plan de tres años con el consorcio, un requisito del Programa de Educación para Adultos de California. Por lo tanto, el criterio de aportación de socios, incluyendo el consorcio, indica que este es un tema para enfoque continuo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general los temas generales de las acciones y muchos componentes de las acciones fueron generalmente eficaces. Por lo tanto, las acciones continuarán para las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26 para la Meta 3.

3.4- Al hacer el análisis de meta de este año, se descubrió que la información publicada en el 3.4 fue el mismo criterio y la información publicada en el 3.5 por error. La intención fue usar el informe de días promedios ausentes en Dataquest para el 3.4 y los índices de ausentismo crónico en Dataquest para el 3.5. Ahora hemos corregido esta información en el 3.4.

3.7 y 3.8- El puesto de proveedor de coordinador de justicia restauradora se cambiará a un puesto de asesor en asignación especial de justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)/apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos interconectados y proporcionar capacitación en intervenciones y apoyos para el personal. El puesto trabajará en colaboración con el TOSA de MTSS, TOSA de SEL, y otro personal para integrar las áreas de contenido y fomentar espacios de aprendizaje interactivos seguros.

3.12- En la acción anterior se refirió al “coordinador de participación familiar y servicios para estudiantes de inglés.” El puesto fue actualizado para ser un TOSA de participación familiar, enfocado completamente en apoyar la participación familiar. El Director de Currículo e Instrucción dirige la implementación de los servicios para estudiantes de inglés.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Mantenimiento	Las instalaciones limpias, funcionales, y seguras del plantel apoyan la instrucción de alta calidad. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) mantendrá las instalaciones del distrito, incluyendo, pero no limitado a; fugas de gas, sistemas mecánicos/climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), alcantarillado, superficies interiores (paredes, pisos, y techos), limpieza general, infestación de plagas/bichos, sistema eléctrico (interior y exterior), baños, bebederos (interiores y exteriores), seguridad contra incendios, materiales peligrosos (interiores y exteriores), daños estructurales, techos, patio de juegos/instalaciones escolares, ventanas, puertas, y portones (interiores y exteriores). El M y O proporcionará capacitación y supervisión al personal de conserjería para garantizar instalaciones limpias y ordenadas. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) facilitará la ejecución de las solicitudes de servicio de rutina por parte del personal de mantenimiento y conserjería rápidamente y de alta calidad. Todo el personal de M y O utilizará el sistema informático de solicitudes de servicio en línea del distrito para supervisar las solicitudes de servicio y documentar constante y puntualmente el estatus y finalización de la solicitud de servicio. Además, el personal de M y O se comunicará directamente con quien haya sometido la solicitud de servicio (administrador o auxiliar administrativo) relacionado con el estatus del servicio. El personal de M y O seguirá los procedimientos de seguridad del plantel, tal como firmar su entrada en la recepción y usar un gafete de empleado, para que el personal esté al tanto del mantenimiento que se está realizando en el plantel. El distrito sostendrá gastos operativos para mantenimiento diferido para abordar reparaciones, mejoras, y mejoras de seguridad en todos los edificios escolares y del distrito.	\$33,431,199.00	No
3.2	Instalaciones futuras	El Departamento de Proyectos de Mejora de Instalaciones, en colaboración con los socios educativos, utilizará las Especificaciones Educativas (Ed Specs) del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) como un plan para evaluar y darle prioridad a futuros proyectos nuevos de construcción y	\$211,137,170.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		modernización. Según las Ed Specs, los ambientes de aprendizaje apoyarán mayor participación estudiantil y enseñanza y aprendizaje innovadores que equiparán a los alumnos con conocimiento y habilidades para el futuro. La información sobre las Ed Specs y las descripciones de dichos ambientes se compartirá en futura planificación de instalaciones y reuniones comunitarias para garantizar que los socios educativos estén informados de las metas y la justificación para futuro diseño de las instalaciones.		
3.3	Tecnología digital	El Departamento de Tecnología de Educación y Servicios de Información (ETIS, por sus siglas en inglés) repasará y evaluará tecnología instructiva para garantizar que los alumnos y maestros tengan las herramientas y recursos digitales necesarios para la enseñanza y aprendizaje. La tecnología puede incluir, pero no está limitada a: dispositivos, tecnología interactiva del salón de clase, recursos digitales del currículo, y necesidades de infraestructura. ETIS también evaluará e implementará aplicaciones de programa informático aprobadas y programas de la web para garantizar que cumplen los requisitos de privacidad de datos estudiantiles y para mejorar el currículo básico. Se utilizará un solo programa para iniciar sesión para hacer programas de la web fácilmente accesibles por alumnos, personal, y los padres. Los auxiliares de apoyo de tecnología del sitio supervisarán conexión y acceso de apoyo a programas y recursos digitales. El ingeniero principal de la red, ingeniero de la red, análisis de sistemas y personal auxiliar garantizarán que la red e infraestructura del distrito estén seguros y fuertes para permitir para aprendizaje estudiantil y seguridad cibernética en general. Dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología educativa apoyarán a los maestros con utilizar tecnología para enriquecer la instrucción. Los TOSAs de tecnología proporcionarán formación profesional para que los maestros desarrollen su capacidad en enseñarles a los alumnos conocimiento digital y habilidades de	\$8,973,425.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ciudadanía, así como habilidades de preparación futura en aplicaciones tal como herramientas de inteligencia artificial generativa. También se proporcionará capacitación y comunicaciones sobre temas digitales al personal auxiliar y los padres.		
3.4	Apoyo de asistencia	El Departamento de Servicios Estudiantiles continuará supervisando los procedimientos del distrito y escolares relacionados con la asistencia. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporcionará formación profesional a los especialistas superiores de oficina (SOS, por sus siglas en inglés) para apoyar su supervisión y documentación de la asistencia estudiantil, el repaso y distribución de las cartas de notificación de ausentismo injustificado, y el proceso de completar los informes mensuales de asistencia. Los SOS y administradores del sitio también recibirán capacitación sobre el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y sobre cómo utilizar el sistema digital de intervención y supervisión de asistencia. El Departamento de Servicios Estudiantiles también proporcionará a los administradores del sitio con informes regulares del sistema digital de intervención y supervisión de asistencia y apoyará los programas del distrito y del sitio para motivar la asistencia escolar. Los sitios mantendrán una comunicación continua con los padres sobre la asistencia de sus hijos; los SOS se pondrán en contacto con los padres para notificarles las ausencias no verificadas de su hijo y enviarán cartas de notificación de ausentismo injustificado a casa. Los administradores del sitio implementarán las conferencias de asistencia de SART/SARB con los padres de alumnos con ausentismo crónico para identificar y abordar las barreras a la asistencia estudiantil. En la Escuela Preparatoria Santa Mónica, los especialistas en acercamiento estudiantil realizarán llamadas para comunicarse con los hogares de los alumnos cuando están en riesgo de convertirse en crónicamente ausentes. Los practicantes de trabajo social también apoyarán al personal de oficina y a los especialistas en acercamiento estudiantil sobre comunicarse con las familias de alumnos crónicamente ausentes para apoyar la asistencia positiva.	\$452,752.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Para reducir el ausentismo debido a suspensiones, se implementará un marco proactivo y de prevención de sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar (consultar la Acción 1.12) y un plan de apoyo de intervención para la conducta positiva (consultar la Acción 3.7). De acuerdo con la sección 48900.5 del Código de Educación, los administradores del sitio podrán considerar e implementar otras medidas correctivas cuando sea apropiado para que los alumnos puedan seguir participando en su escuela y participar en una comunidad escolar segura, saludable, acogedora, y afirmativa (consultar la Acción 3.7). De manera similar, una comunidad escolar y del salón de clase segura, acogedora, y positiva motivará la participación y asistencia estudiantil. Las acciones de justicia restauradora (consultar la Acción 3.8) y diversidad, equidad, e inclusión, y pertenencia, curiosidad, y potenciación (consultar la Acción 1.10) fomentarán comunidades de aprendizaje culturalmente receptivas e interactivas y fomentarán relaciones positivas para ayudar a los alumnos a sentirse conectados a la escuela. En ausentismo crónico en todo el distrito los alumnos afroamericanos e indigentes están en el rojo. En ausentismo crónico los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Primaria Franklin- alumnos con discapacidades e hispanos; Primaria Malibu- todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos; Primaria McKinley- alumnos afroamericanos; Primaria Roosevelt- estudiantes de inglés y alumnos hispanos; Primaria Webster- todos los alumnos y alumnos blancos; Escuela Secundaria John Adams- estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, e hispanos; SMASH- alumnos en desventaja socioeconómica. Para abordar estas áreas de rojo, los SOS y administración de los sitios escolares realizarán “entrevistas de empatía” (también conocidas como reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART]) para obtener información sobre razones para ausencias de una manera culturalmente receptiva y de cuidado para proporcionar apoyo específico adaptado a las necesidades de cada alumno. Los enlaces comunitarios bilingües de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º y especialistas de acercamiento estudiantil de la escuela preparatoria se contactarán directamente con los grupos estudiantiles específicos mencionados arriba para proporcionar apoyo y recursos para fomentar la asistencia estudiantil. La importancia de la		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asistencia se hablará y comunicará específicamente en reuniones del consejo/grupo de padres y comunicada a toda la comunidad escolar.		
3.5	Salud y bienestar físico	Los enfermeros del distrito y especialistas de la oficina de salud del sitio escolar apoyarán la salud y bienestar físico de los alumnos ayudando a los alumnos con necesidades médicas en la escuela. el Departamento de Servicios Estudiantiles y equipo de enfermería proporcionará formación profesional al personal y a los padres relacionado a necesidades pertenecientes a la salud y desarrollo.	\$3,269,885.00	No
3.6	Salud y bienestar físico	El Departamento de Servicios Estudiantiles repasará los datos relacionados con las necesidades de salud mental en todo el distrito y por sitio escolar y evaluará los programas para abordar las necesidades de salud y bienestar mental. El distrito se asociará con organizaciones para proporcionar servicios de asesoría en el sitio y/o telemedicina. El distrito continuará con el modelo actual de supervisor y practicante profesional de salud mental con universidades locales. Los espacios de bienestar se desarrollarán y mantendrán en todos los sitios escolares para proporcionar un espacio seguro y calmado para los alumnos. En la Escuela Preparatoria Santa Mónica, tres especialistas de acercamiento estudiantil (SOS, por sus siglas en inglés) trabajarán con los alumnos no duplicados para proporcionar apoyo socioemocional continuo basado en necesidades identificadas. Todos los sitios recibirán capacitación del coordinador de asesoría de salud mental y/o psicólogos y asesores escolares sobre concientización de depresión y suicidio para reconocer señales y apoyar a los alumnos. Los talleres y capacitaciones con el tema de salud mental se proporcionarán a los alumnos, personal, y a los padres.	\$383,603.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El Departamento de Servicios Estudiantiles facilitará la formación profesional para apoyar un ambiente seguro e inclusivo para alumnos de LGBTQIA. Los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º utilizarán el currículo de aprendizaje socioemocional (Second Step, Newsela, etc.) para apoyar la salud socioemocional y desarrollar habilidades de adaptación positivas (consultar la Acción 1.21). El Departamento de Recursos Humanos proporcionará información a todos los empleados sobre el Servicio de Ayuda para el Empleado para Educación (EASE, por sus siglas en inglés), un programa que proporciona consulta gratuita a servicios de asesoría y remisión a todos los empleados que están lidiando con problemas que están impactando su bienestar.		
3.7	Apoyo e intervención para la conducta positiva	Los sitios escolares continuarán su implementación de los planes de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en estrategias universales proactivas y de prevención de Nivel I, conexión escolar, prácticas de trauma informado y restauradoras, y cultura y entorno positivo. Esto está conectado al marco de sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (consultar la Acción 1.12). Los sitios seguirán utilizando un modelo de disciplina progresivo que incluye identificar los desafíos principales para abordar la conducta, consecuencias lógicas, medios alternativos de corrección, prácticas restauradoras, y apoyo de asesoría para los alumnos. Los sitios escolares utilizarán un currículo en contra del hostigamiento para identificar, responder a, y disminuir el hostigamiento. En la Escuela Secundaria Lincoln, para abordar los índices de suspensión para alumnos afroamericanos en el rojo, los administradores del sitio evaluarán su plan de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para prácticas culturalmente receptivas. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de	\$10,600.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional sobre prácticas culturalmente receptivas al personal certificado y clasificado para desarrollar la capacidad del personal para abordar proactivamente las necesidades socioemocionales de los alumnos para reducir el potencial para conductas resultando en una suspensión. Todo el personal será capacitado en justicia restauradora (consultar la Acción 3.8) para desarrollar comunidades culturalmente receptivas y relaciones positivas para aumentar la participación estudiantil y reducir las suspensiones por conductas indeseadas.		
3.8	Justicia restauradora	Se capacitará a todo el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) en justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) una filosofía y práctica basada en la creencia que un ambiente de aprendizaje seguro y conectado mejorará la experiencia de aprendizaje y resultados de los alumnos. La RJ se enfoca en dos áreas: 1) Desarrollar y fortalecer relaciones de grupo saludables, respetuosas, e inclusivas (prevención) y 2) Reparar y restaurar relaciones cuando ha habido daño, conflicto, o crimen que las impactan. El Departamento de Servicios Estudiantiles coordinará las capacitaciones de RJ de Nivel 1, 2, y 3 para el personal y los padres. Todos los salones de clase implementarán círculos de desarrollo comunitario de RJ para desarrollar relaciones, descubrir similitudes de grupo, destacar las diversidades de grupo, respetar la singularidad individual, compartir valores básicos, aprender y apoyarse entre sí, y divertirse. Los círculos también se utilizarán como un método para reparar y restaurar relaciones cuando sea necesario. La administración del sitio y el Departamento de la Comunidad y Relaciones Públicas comunicará la información a los padres relacionada a RJ para aumentar el entendimiento sobre qué es, el propósito, y beneficios de RJ para que los padres puedan ser socios informados en la implementación.	\$265,582.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.9	Seguridad del plantel	La seguridad de los planteles físicos se mantendrá a través de estrategias tal como el sistema electrónico de registro de administración de visitante, tarjetas electrónicas para acceso seguro, y cámaras exteriores del edificio. En las escuelas secundarias, los oficiales de seguridad proporcionan apoyo y supervisión en el plantel. Los sitios seguirán capacitando anualmente a su personal en protocolos de tirador activo y respuesta a emergencia. Los sitios tienen simulacros de emergencia regulares, con por lo menos un simulacro de encierro o refugio en el lugar al semestre, para que los alumnos y personal conozcan qué hacer en una emergencia. Todos los sitios escolares desarrollan anualmente un plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que es aprobado por el Consejo de Educación, que detalla los procedimientos de emergencia, y sistemas a nivel escolar para fomentar un plantel seguro y positivo.	\$2,162,431.00	No
3.10	Aportación de socios educativos	El distrito fomentará la aportación y participación formal e informal de los padres a través de los Consejos Asesores del Distrito (DACs, por sus siglas en inglés) y del sitio, sondeos, oportunidades de asamblea pública, y actividades de participación familiar durante y fuera de la jornada escolar. Además, el distrito buscará y fomentará la aportación y participación estudiantil a través de sondeos, grupos focales, y actividades de participación estudiantil durante y fuera de la jornada escolar. Los administradores del sitio reclutarán a representantes de los padres miembros de grupos de alumnos no duplicados para estar en el Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Sistemas de comunicación	El Departamento de la Comunidad y Relaciones Públicas continuamente destacará y comunicará eventos y programación especial a través de redes sociales, publicaciones de la prensa, sitio web, boletín informativo y otras maneras de comunicación. Los sitios escolares continuarán comunicando información con la comunidad de padres compartiendo activamente la información para padres a través de correos electrónicos, boletines informativos, visitas escolares, noches de regreso a la escuela, y otros eventos para padres y familias. Se utiliza una plataforma digital y boletines informativos del sitio para proporcionar funciones de traducción y disponibilidad. El administrador del sitio web o persona designada del distrito mantendrá los sitios web del distrito y escolares con información correspondiente. En el 2024, el distrito utilizará ParentSquare para comunicaciones de correo electrónico, teléfono, y mensajes. Los administradores y personas designadas del sitio recibirán capacitación sobre la nueva plataforma. La plataforma de comunicación de dos vías "Let's Talk" sigue estando disponible a través de un botón en la página principal del sitio web del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y en la página del superintendente para que los padres sometan ideas y comentarios relacionados a las tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar otra aportación relacionada a programas del distrito. Se utilizará una plataforma del sistema de información estudiantil en todo el distrito como una plataforma consistente para mantener registros e información estudiantil. Se utiliza una plataforma de comunicación digital para proporcionar folletos digitalmente con información sobre la comunidad, distrito, sitio, Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos, y oportunidades sin fines de lucro.	\$19,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.12	Participación de los padres y de la comunidad	Con aportación de los padres y la orientación del coordinador de participación familiar y servicios para estudiantes de inglés y el equipo del Departamento de Servicios Educativos, los sitios escolares desarrollarán y compartirán un convenio y política de participación de los padres y familia, el cual está aprobado por el consejo junto con el plan escolar para el logro estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés). El equipo del Departamento de Servicios Educativos estará disponible como un recurso para apoyar a los sitios en el desarrollo de convenio/política y para apoyar al distrito y sitios con programación y servicios para involucrar a los padres. El equipo del Departamento de Servicios Educativos repasará con la administración del sitio los protocolos para los grupos asesores de padres del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Departamento de Servicios Educativos mantendrá y distribuirá un manual de ELAC y SSC a los administradores del sitio anualmente para fomentar la alineación y constancia con temas y formatos de la reunión para reuniones significativas de alta calidad que cumplen los requisitos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	\$180,367.00	Sí
3.13	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés	El distrito seguirá teniendo 100% de representación de los Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de todos los sitios escolares en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El distrito involucrará a los representantes del DELAC para entender aún más las maneras para apoyar a los estudiantes de inglés y obtener información sobre las necesidades estudiantiles. En las reuniones del DELAC, el distrito ofrecerá oradores invitados, socios comunitarios, y personal escolar para proporcionar información práctica para los padres de estudiantes de inglés que se puede compartir con el grupo del ELAC del sitio.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.14	Servicios envolventes e interpretación/traducción	Los enlaces comunitarios bilingües (BCLs, por sus siglas en inglés) en español servirán como un recurso para los padres de alumnos no duplicados y las familias en necesidad para involucrar a los padres en la escuela, conectar a las familias a recursos y apoyo, y proporcionar acercamiento para esfuerzos dirigidos por el distrito. El Departamento de Servicios Educativos continuará proporcionando apoyo continuo a los BCLs sobre estrategias que se enfocan en aumentar la participación familiar y en el desarrollo e impartición de talleres del sitio. La interpretación al español en los eventos del sitio estará se proporcionarán por los enlaces comunitarios bilingües y en los eventos a nivel de distrito por los intérpretes-traductores del distrito y cuando sea necesario por una agencia local. Se financiarán los servicios contratados cuando no haya intérpretes-traductores del distrito disponibles para interpretar o cuando los documentos sean demasiado largos y técnicos. Para los padres que hablan un idioma distinto a español, los sitios web y boletines informativos del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerán un botón de traducción a más de 30 idiomas.	\$1,089,294.00	Sí
3.15	Educación para padres	Las oportunidades de educación para padres se seguirán ofreciendo en el distrito y el sitio. Se desarrollarán temas de educación para padres basado en los datos del distrito y del sitio, necesidades comunitarias, y sugerencias. Los eventos de educación para padres se ofrecerán en personal o mediante plataformas virtuales en inglés con interpretación en español. Cuando se posible, los recursos (por decir, copias de las diapositivas, video) también estarán disponibles para que los padres los accedan después.	\$97,094.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Además, el centro de educación para adultos continuará su comunicación relacionada con ofertas de curso para la comunidad.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Los alumnos asistiendo a la Escuela Preparatoria Olympic aumentarán el rendimiento, preparación, bienestar, y participación estudiantil para alumnos marginados a través de asesoría específica, servicios de apoyo, asociaciones, y participación familiar. La Escuela Preparatoria Olympic es una escuela preparatoria de continuación y como tal ofrece un programa de diploma de escuela preparatoria diseñado para cumplir las necesidades de los alumnos que no se han graduado de la escuela preparatoria, no están exentos de la asistencia escolar obligatoria y se consideran en riesgo de no completar su educación. Según la Interfaz del 2024, Escuela Preparatoria Olympic tenía 32 alumnos matriculados con un 62.5% identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, 12.5 % como estudiantes de inglés, y 0% como jóvenes de crianza. Dada la naturaleza de escuela pequeña, muchos de los subgrupos tienen menos de 11 alumnos en los diversos indicadores y, por lo tanto, no se asigna ningún color de indicador. El único grupo de alumnos en Olympic para cualquier indicador, como se refleja en la Interfaz del 2024 fue desfavorecido socioeconómicamente para el índice de suspensión, pero estaban en el nivel azul con un 0% suspendido, una disminución del 2.9%. El índice de suspensión general para Olympic fue del 1.9%.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través de análisis de datos y aportación de socios educativos.

El análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indicó una necesidad para mejorar programas y recursos según relacionados a los índices de graduación, asistencia, apoyo académico, y preparación universitaria/profesional.

Durante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los socios educativos identificaron la necesidad de:

- Mejorar los índices de asistencia para poblaciones estudiantiles específicas
- Disminuir los índices de ausentismo crónico para grupos estudiantiles especializados

- Ofrecer orientación intensiva y estructuras de apoyo adicionales para que los alumnos cumplan requisitos de graduación
- Crear planes de apoyo académico personalizado que reflejan las necesidades de alumnos individuales basado en sus circunstancias específicas

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Índice de graduación de la escuela preparatoria	Interfaz de Datos Escolares de California del 2024: Indicador del índice de graduación 60.9% (Todos, Olympic) (14/23) 63.2% (Desfavorecidos socioeconómicamente, Olympic) (12/19) (Fuente: CaSchoolDashboard.org, 2024)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)			No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
4.2	Índice de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico de DataQuest del 2023-2024 86.0% (Todos, Olympic) (43/50) 88.9% (Alumnos con discapacidades, Olympic) (16/18)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)			No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		86.5% (Defavorecidos socioeconómicamente, Olympic) (32/37) 89.7% (Latinos, Olympic) 26/29 (Fuente: Índice de ausentismo crónico de DataQuest)				
4.3	Índice de suspensión	Indicador del índice de suspensión de la interfaz del 2024 1.9% (Todos, Olympic) (1/54) 3.3% (Latinos, Olympic) (1/30) (Fuente: DataQuest: Índice de suspensión)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)			No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Asesor escolar	Este puesto apoya el éxito académico, bienestar socioemocional, y la preparación universitaria y profesional de los alumnos asistiendo a la Escuela Preparatoria Olympic mediante asesoría específica, talleres, y orientación personalizada. También fortalece la asistencia, participación familiar, y las colaboraciones comunitarias para garantizar que los alumnos tengan los recursos necesarios para prosperar.	\$102,484.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,026,279	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.713%	0.000%	\$0.00	5.713%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	Acción: Equipos de liderazgo del sitio Necesidades Identificadas: Aunque nuestros datos de logro académico en general son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros	Para mejorar los resultados de aprendizaje para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal, el equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés) de cada escuela seguirá creando planes de implementación escolar (SIPs, por sus siglas en inglés) que están directamente alineados con las	Supervisaremos esta acción a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad de proporcionar apoyo y servicios a jóvenes de crianza temporal. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para SED según comparado a 68.6% para todos. 77.1% de todos los alumnos completaron requisitos de A a G, pero 1.3% completaron la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en esta área. El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de la escuela preparatoria que	metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se asignarán fondos para proporcionar tiempo libre para que los maestros participen en ciclos de indagación estructurados que influyen directamente en la instrucción, participan en recorridos de aprendizaje estructurado, y participar en varias oportunidades de formación profesional que se enfocan en cerrar las brechas de oportunidad y rendimiento. Los SLTs desarrollarán maneras para supervisar la implementación de estrategias que apoyan a los estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza temporal. A través de un proceso dirigido por datos y reflexivo, los equipos del sitio evaluarán la eficacia de estas estrategias y prácticas en términos de los avances logrados por alumnos no duplicados. El asesor de InnovateEd apoyará a los sitios en este trabajo, desarrollando la capacidad de los SLTs para llevar a cabo el trabajo del ciclo de indagación de manera independiente en el futuro. Esta acción apoyará directamente la instrucción eficaz que cumple las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Son proporcionados en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para aumentar los resultados académicos positivos para todos los alumnos. Además, hemos determinado que este es el uso de fondos más eficaz para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés). (Criterios Meta 1 Números 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Las sugerencias de los equipos de liderazgo del sitio indicaron un interés en participar en ciclos de indagación colaborativos para analizar una variedad de evidencia de aprendizaje estudiantil para identificar estrategias instructivas eficaces específicas para cumplir las necesidades de los alumnos. Rango: A nivel del LEA		
1.9	Acción: Currículo viable garantizado Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de jóvenes de crianza es pequeño, limitando la disponibilidad de datos; sin embargo, los datos a nivel escolar indican una necesidad para proporcionar apoyo y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para	El financiamiento para programas digitales suplementarios en las áreas de contenido básico, accesible para alumnos y familias en casa, proporcionarán a los alumnos con una mejor experiencia de aprendizaje. Los programas tal como Dreambox en matemáticas, Lexia English Language Arts (ELA), y Newsela para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estudios sociales, y aprendizaje socioemocional, serán recursos que están diferenciados para niveles y/o intereses de los alumnos. Estos recursos son benéficos para alumnos no duplicados como un apoyo adicional para desarrollar habilidades académicas. Sin embargo, se está proporcionando la acción en toda la agencia de educación local para optimizar el	Supervisaremos esta acción a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés). (Criterios Meta 1 Números 2, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos de SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para SED según comparado a 68.6% para todos. 7.1% de todos los alumnos completaron los requisitos de A-G, pero 1.3% completaron la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en esta área. El porcentaje de alumnos que demuestra preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana, en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Las sugerencias de socio educativo indicaron una necesidad para programas digitales para mejorar el material curricular básico y proporcionar un recurso diferenciado. Los padres de alumnos no duplicados indicaron un interés en tener recursos disponibles	impacto en aumentar el rendimiento académico general para todos los alumnos. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	digitalmente para utilizar en cada para apoyar el aprendizaje individual de su hijo. Rango: A nivel del LEA		
1.14	Acción: Escuela de verano Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los indicadores a nivel estatal indica una necesidad para proporcionar apoyos y servicios a jóvenes de crianza temporal. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos de SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un examen de	La escuela de verano se seguirá ofreciendo para alumnos necesitando más apoyo académicamente basado en datos. Los programas incluirán un programa de educación general de 1º-8º año y recuperación de créditos de la escuela preparatoria y cursos para avanzar; las ofertas están planeadas para apoyar a alumnos en riesgo académico de Nivel III. El programa de verano proporciona a los alumnos no duplicados en riesgo académico la oportunidad de recibir instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y desarrollo del idioma inglés o desarrollo del idioma académico. El programa incorpora tamaño de clase pequeños, apoyo de auxiliar instructivo, y capacitación de personal específico para garantizar que la instrucción es interactiva y culturalmente receptiva. El distrito también se seguirá asociando con el Instituto de Educación Superior de Santa Monica para ofrecer el programa Young Collegians de escuela preparatoria que proporciona a los alumnos no duplicados y en riesgo académico con créditos universitarios y desarrolla habilidades para prepararlos para ser exitosos en la universidad. Se ofrecerá el ciclo escolar ampliado a alumnos elegibles con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés).	Supervisaremos esta acción a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés). También se supervisará la finalización de requisitos de A-G, índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria, e índices de graduación de la escuela preparatoria. (Criterios Meta 1 Números 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para SED según comparado a 68.6% para todos. 77.1% de todos los alumnos completaron requisitos de A-G, pero 1.3% completaron la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en esta área. El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Las sugerencias de socio educativo de padres y maestros indicaron una necesidad de tener escuela de verano para alumnos necesitando más apoyo académico. También hubo interés en renovar el programa de escuela de verano de intervención intensiva (IISS, por sus siglas en inglés) de 1º-8º año para que esté basado en un enfoque basado en mayor valor y para ser una experiencia de aprendizaje enriquecedora más positiva para nuestros alumnos. Rango: A nivel del LEA	Los alumnos no duplicados que son alumnos en riesgo académico de Nivel III se beneficiarán de las oportunidades de aprendizaje de verano para ampliar su tiempo de aprendizaje para desarrollar idioma, apoyar el dominio de habilidades académicas, y acceder a apoyo socioemocional y bienestar. Sin embargo, la acción se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en aumentar el rendimiento académico general para todos los alumnos en riesgo académico. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.16	Acción: Preparación universitaria y profesional Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad para proporcionar apoyo y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para alumnos SED según comparado a 68.6% para todos. 77.1% de todos los alumnos completaron requisitos de A-G, pero 1.3% completaron trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en	Los asesores escolares en las escuelas secundarias y preparatorias le darán prioridad a su apoyo para estudiantes de inglés, de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. El distrito seguirá proporcionando asesores con el programa informático del currículo de preparación universitaria-profesional para apoyar el desarrollo de los planes y metas secundarios y de educación superior de los alumnos. Los asesores utilizarán el currículo de preparación universitaria-profesional para abordar áreas clave que la investigación muestra que son importantes para que los alumnos logren sus metas de preparación universitaria y profesional a largo plazo y destacarán áreas pertenecientes a alumnos no duplicados. Los asesores y consejeros también seguirán proporcionando noches de información y conectarán con las familias en relación con la preparación universitaria y profesional relacionada a temas y hacen contacto directo con las familias de alumnos no duplicados. Los asesores seguirán reclutando a alumnos no duplicados para participar en el programa de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) que, a través del trabajo de curso, instrucción adicional, y excursiones, desarrollan las habilidades de los alumnos para ser exitosos en la escuela, universidad, y carrera. Actualmente, AVID está en la Escuela Secundaria John Adams, Escuela Preparatoria Santa Monica, y Primaria McKinley y se puede ampliar para incluir otros sitios. El coordinador de culturas americanas y estudios étnicos (ACES, por sus siglas en inglés) facilitará la formación profesional y planificación	Supervisaremos esta acción a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés). El indicador de la interfaz universitaria y profesional, finalización de los requisitos de A-G, índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria, y también se supervisarán los índices de graduación de la escuela preparatoria. (Criterios Meta 1 Números 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	esta área. El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Los comentarios educativos, particularmente de padres de alumnos no duplicados, indicaron una necesidad para seguir apoyando a los alumnos en estar preparados para la universidad y carrera. Los asesores escolares juegan un papel importante en proporcionar orientación continua a los alumnos para garantizar que los alumnos se gradúen a tiempo y para apoyar planes de educación superior. Los programas suplementarios como avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) han sido bien recibidos y basado en datos y sugerencias han sido eficaces en apoyar el éxito académico de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	colaborativa entre los equipos de maestros de AVID de los sitios y dirigirá diálogo y planificación sobre apoyar a los alumnos no duplicados. Se proporcionará financiamiento para que los sitios reciban certificación, materiales, y capacitación de verano de AVID. El distrito seguirá asociándose con el instituto de educación superior comunitario local para ayudar a reclutar a instructores individuales de AVID. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) seguirá ofreciendo cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los asesores evaluarán el acceso de los alumnos usando los informes potenciales de AP basado en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para identificar a alumnos marginados para cursos de AP y garantizar acceso y oportunidad para alumnos no duplicados. Los subsidios para exámenes de AP, así como exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y PSAT, estarán fácilmente disponibles para los alumnos para disminuir dificultad financiera y aumentar el acceso a poblaciones estudiantiles identificadas. También, las escuelas preparatorias seguirán proporcionando tiempo designado en la escuela para que los alumnos tomen la PSAT y SAT para que todos los alumnos puedan tener acceso a los exámenes. Aunque esta acción beneficiará directamente el rendimiento académico para alumnos no duplicados, la acción se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		siglas en inglés) para optimizar el impacto en aumentar el rendimiento académico en general y preparación universitaria y profesional. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	
1.19	Acción: Aprendizaje basado en el proyecto Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad para proporcionar apoyos y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un	Todos los maestros serán capacitados en el enfoque instructivo de transformación de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) para aumentar la preparación universitaria, profesional, y futura, y fomentar la pertenencia, curiosidad, y potenciación. El coordinador de aprendizaje e innovación, capacitadores instructivos, y administración del sitio facilitará formación profesional para maestros y sitios. El PBL beneficiará a alumnos no duplicados proporcionando experiencias de aprendizaje interactivas, relevantes, significativas, prácticas, del mundo real que les permitirá aplicar habilidades de razonamiento importantes y habilidades entre contenido. Sin embargo, se está proporcionando la acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en aumentar el rendimiento académico general para todos los alumnos a través de instrucción interesante. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	Para esta acción supervisaremos la cantidad de sitios capacitados en el aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés). También supervisaremos el impacto de esta acción sobre el rendimiento estudiantil a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interina (IABs, por sus siglas en inglés). También se supervisará la finalización de requisitos de A-G, índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para alumnos SED según comparado a 68.6% para todos. 77.1% de todos los alumnos completaron requisitos de A-G, pero 1.3% completaron trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en esta área. El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Aunque los datos de rendimiento académico en general son fuertes, persiste una brecha de rendimiento para nuestros grupos demográficos, indicando una necesidad para enfoques de transformación a la enseñanza y aprendizaje. Los comentarios de líderes y maestros del sitio indican una necesidad para capacitación en el enfoque de transformación del aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel del LEA		e índices de graduación de la escuela preparatoria. (Criterios Meta 1 Números 22, 23, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.21	Acción: Aprendizaje socioemocional Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad para proporcionar apoyos y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. La aprobación de un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor es 40% para ELs y 49.2% para alumnos SED según comparado a 68.6% para todos. 77.1% de todos los alumnos completaron requisitos de A-G, pero 1.3% completaron trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indicando una necesidad en	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y capacitadores instructivos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionarán formación profesional en el currículo de SEL (Second Step, Newsela, etc.) y prácticas eficaces como técnicas del salón de clase receptivo. La enseñanza explícita de SEL beneficiaría a estudiantes de inglés, de bajo ingreso, y jóvenes de crianza desarrollando al niño entero. Desarrollar las competencias sociales y emocionales de los alumnos ayuda a cultivar las habilidades y ambientes que avanzan el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. El SEL lleva a resultados benéficos en desempeño académico, mayor participación estudiantil, bienestar mental, conductas saludables, entorno y seguridad escolar positiva, y preparación futura. Esta acción apoyará a los alumnos no duplicados desarrollando varias competencias de SEL como autorrepresentación que los beneficiará académicamente en el futuro. Sin embargo, se está proporcionando la acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que todos los alumnos se beneficiarán de la instrucción de SEL. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	Supervisaremos esta acción a través de varios criterios que miden el progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y bloques de evaluación interinos (IABs, por sus siglas en inglés). También se supervisará la finalización de requisitos de A-G, índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria, e índices de graduación de la escuela preparatoria. (Criterios Meta 1 Números 22, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	esta área. El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana en ELA es 72% y 57% en matemáticas, así que matemáticas es un área de necesidad. En el 2023, el porcentaje de egresados de la escuela preparatoria que son colocados en el nivel “preparado” en el indicador de la interfaz universitaria/profesional fue alto, pero 25.6% son considerados no preparados. Los comentarios de socios educativos indicaron una necesidad para estrategias proactivas universales de Nivel I para beneficiar la conducta estudiantil. Los datos también indicaron una necesidad para instrucción consistente en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para desarrollar comunidades escolares y del salón de clase positivas, desarrollar habilidades de preparación para el futuro, y aumentar la participación estudiantil. Hay una necesidad para un recurso del currículo para enseñar SEL, así como formación profesional para cómo utilizar el currículo y enseñar SEL eficazmente. Rango: A nivel del LEA		
1.25	Acción: Aprendizaje temprano Necesidades Identificadas:	El capacitador instructivo de aprendizaje temprano trabajará con los capacitadores instructivos del sitio para que la formación profesional proporcionada a maestros de preescolar y kínder	Supervisaremos esta acción mediante varios criterios que miden el progreso académico de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad para proporcionar apoyos y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. Las sugerencias de familias de bajo ingreso es que preescolar subsidiado ha sido benéfico para darles a los alumnos acceso temprano a la educación. De manera similar, la ampliación del programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) les da a los alumnos más chicos acceso a la escuela para desarrollar habilidades fundamentales académicas y socioemocionales para prepararlos mejor para el éxito futuro. Rango:	de transición (TK, por sus siglas en inglés) se enfoque en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de crianza, y de bajo ingreso. El apoyo continuo también incorporará la integración de estrategias de aprendizaje socioemocional para desarrollar sobre las fortalezas de los alumnos y apoyar el desarrollo de relaciones positivas en el salón de clase. Este apoyo será eficaz en cumplir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados porque se enfoca en desarrollar la capacidad de los maestros a través de capacitación, ejemplificación, y formación. Se siguen proporcionando subsidios a los padres que no califican para financiamiento completo del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) en nuestros programas preescolares del vecindario de Seaside. Esto ha otorgado a nuestros estudiantes más pequeños de familias de bajos ingresos oportunidades de ingresar a los preescolares de su vecindario lo antes posible y establecer conexiones más sólidas que continuarán durante la escuela primaria. Esta acción apoyará a los alumnos no duplicados desarrollando varias habilidades fundamentales académicas y socioemocionales. Sin embargo, la acción se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán de las oportunidades de aprendizaje temprano.	los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas incluyendo en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star, y los bloques de evaluación interinos (IABs, por sus siglas en inglés), como posibles indicadores del desarrollo y la preparación de las habilidades fundamentales tempranas de los alumnos. (Criterios Meta 1, Números 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	
1.26	Acción: Bibliotecas y literatura Necesidades Identificadas: Aunque en general nuestros datos de rendimiento académico son fuertes, sigue habiendo una brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso; el porcentaje de alumnos de crianza temporal es pequeño, limitando la disponibilidad de datos, sin embargo, los datos a nivel estatal indican una necesidad para proporcionar apoyos y servicios a jóvenes de crianza. El dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es 23% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 54% para desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) comparado a 73% para todos los alumnos. El dominio en matemáticas en la CAASPP es 21% para ELs y 35% para SED comparado a 73% para todos los alumnos. El índice de abandono de la escuela preparatoria es 6.3% para ELs y 4.5% para alumnos SED según comparado a 2.9% para todos los alumnos. Las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para ampliar y actualizar continuamente las bibliotecas del	Se proporcionará financiamiento para que los bibliotecarios adquieran literatura para mantener literatura y recursos actualizados, culturalmente receptivos, y relevantes que apoyan el contenido instructivo y fomentan la lectura recreativa y el desarrollo de la lectoescritura. Además, los coordinadores de culturas americanas y estudios étnicos y lenguaje y lectoescritura colaborarán con el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés) para identificar y proporcionar diversos libros de lectura en voz alta a maestros de kínder de transición a 8° año para ampliar sus bibliotecas del salón de clase; se desarrollarán y proporcionarán planes de lección relacionados vinculados a las normas de justicia social para apoyar a los maestros en la implementación de la lectura en voz alta. Esta acción beneficiará a estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza proporcionando literatura relevante interesante que los motiva a leer y, por lo tanto, a desarrollar sus habilidades de lectoescritura. Sin embargo, se está proporcionando la acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que todos los alumnos pueden beneficiarse académica y socioemocionalmente leyendo literatura diversa en un ambiente inclusivo. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	Supervisaremos esta acción a través del progreso académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star y los bloques de evaluación interinos (IABs, por sus siglas en inglés). También solicitaremos sugerencias de los alumnos mediante sondeos y grupos focales para seguir mejorando nuestras prácticas inclusivas. (Criterios Meta 1 Números 13, 14, 15, 16, 17, 19 y 20).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	salón de clase y escolares para ser culturalmente receptivas e interesantes para los alumnos. Cuando los alumnos se ven a sí mismos representados en la literatura en su comunidad escolar, se sienten vistos y valorados; comunidades escolares inclusivas positivas fomentan la participación y por lo tanto el rendimiento académico. Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: Intervención y apoyo para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo Necesidades Identificadas: Aunque el progreso de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es fuerte, todavía hay algunos ELs que necesitan más apoyo. En los resultados estudiantiles de la interfaz de adquisición del idioma inglés 15.7% disminuyeron por lo menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). En el dominio de los estudiantes de inglés en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 7.22% están mínimamente desarrollados y 16.67% están un poco desarrollados. Los alumnos con planes de educación individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) que tomaron el ELPAC alternativa 50% de alumnos no progresaron. 45% de ELs estuvieron en el Nivel 1- norma no cumplida	En escuelas primarias, los intervencionistas de lectoescritura y lenguaje (LLIs, por sus siglas en inglés) proporcionarán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) complementario adicional a estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 4º y 5º en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés). Los LLIs también proporcionarán intervención a alumnos marginados de Nivel III en 3º-5º año que necesitan más apoyo en lectoescritura y lenguaje basado en datos de evaluación. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados. En escuelas secundarias, los líderes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionarán ELD designado durante un periodo designado para proporcionar instrucción específica en lectoescritura y lenguaje y para preparar a los alumnos para el examen de evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela primaria y secundaria en sitios participantes pueden ofrecer instrucción complementaria de vocabulario académico del	Supervisaremos los índices de reclasificación de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y el progreso académico. También supervisaremos el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) para determinar el éxito de las intervenciones tempranas. También supervisaremos la cantidad de alumnos en el distrito que obtienen el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe demostrando multilingüismo. (Meta 2 de los Criterios, Números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y 51% estuvieron en el Nivel 1 en matemáticas. El progreso de ELs en la interfaz en ELA y matemáticas es anaranjado, indicando un área para crecimiento. 38% de ELs en la evaluación de ELA de Renaissance Star Reading son recomendados para intervención urgente y 25% en matemáticas. 113 alumnos son considerados estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés) con 6 años o más como un EL. Las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para apoyo e intervenciones académicas para que su hijo pudiera ser competente académicamente. Particularmente padres de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) solicitaron intervención y apoyo adicional para que su hijo pudiera tener dominio en inglés. Rango: A nivel del LEA	desarrollo del idioma inglés (ELD), y ELs, de bajo ingreso, y jóvenes de crianza que son alumnos marginados de Nivel III serán invitados a la escuela de verano. Un dispositivo digital con programas informáticos apoyará a estudiantes de inglés de nuevo ingreso en acceder al contenido y aprendizaje. En la Escuela Preparatoria Santa Monica, los auxiliares instructivos bilingües (BIAs, por sus siglas en inglés) proporcionarán apoyo lingüístico y de contenido a estudiantes de inglés en clases de contenido. En la Preparatoria Santa Monica, debido a que los estudiantes de inglés están en rojo en matemáticas, los BIAs educarán específicamente dentro del salón general durante clases de matemáticas para apoyar el acceso de los estudiantes de inglés a contenido básico. Estas acciones crearán una oportunidad para beneficiar significativamente a estudiantes de inglés proporcionando instrucción y apoyo específico para cumplir sus necesidades. Sin embargo, la acción mencionada como siendo proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que los LLI también apoyarán a alumnos marginados de Nivel III en 3º-5º año para optimizar su impacto en aumentar el rendimiento académico para alumnos que están teniendo dificultades académicamente en los últimos años de primaria. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos estudiantiles no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	Acción: Apoyo de asistencia Necesidades Identificadas: En ausentismo crónico en todo el distrito los alumnos afroamericanos e indigentes están en el rojo. En ausentismo crónico los siguientes grupos de alumnos están en el rojo por escuela: Primaria Franklin- alumnos con discapacidades e hispanos; Primaria Malibu- todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades, blancos, e hispanos; Primaria McKinley- alumnos afroamericanos; Primaria Roosevelt- estudiantes de inglés y alumnos hispanos; Primaria Webster- todos los alumnos y alumnos blancos; Escuela Secundaria John Adams- estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, e hispanos; SMASH- alumnos en desventaja socioeconómica. El índice de ausentismo crónico es 19.7% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 24.6% para alumnos en desventaja socioeconómica (SED) el cual es mayor comparado al 17% para todos los alumnos. Las sugerencias de socios educativos indicaron que necesitamos proporcionar acercamiento directo a nuestros grupos de alumnos no duplicados y proporcionar ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interactivos, e inclusivos que fomentan la asistencia.	En la Escuela Preparatoria Santa Mónica, los especialistas de acercamiento estudiantil realizarán llamadas comunicándose con los hogares de alumnos que están en riesgo de convertirse en crónicamente ausente, enfocándose explícitamente en comunicarse con las familias de alumnos no duplicados. Los practicantes de trabajo social también apoyarán a los especialistas de acercamiento estudiantil y personal de la oficina en todos los sitios y comunicándose con las familias de alumnos crónicamente ausentes para apoyar la asistencia positiva con un esfuerzo intencional para comunicarse con las familias de alumnos no duplicados. Se hará un esfuerzo para desarrollar relaciones y confianza con las familias y para escuchar de manera empática, para identificar sobre cómo la escuela puede apoyar a las familias con la asistencia (también llamado “entrevistas de empatía”). Las acciones crearán una oportunidad para aumentar de manera significativa los índices de asistencia para alumnos no duplicados porque están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar su impacto en aumentar los índices de asistencia en general para todos los alumnos que son crónicamente ausentes. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	Supervisaremos los índices de asistencia y ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados, así como todos los alumnos en el distrito. También llevaremos a cabo sondeos para informar la seguridad y conexión escolar. (Meta 3 de los criterios, números 4, 5, 10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.6	Acción: Salud y bienestar físico Necesidades Identificadas: El índice de ausentismo crónico es 19.7% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 24.6% para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) el cual es mayor comparado al 17% para todos los alumnos. Las sugerencias de los socios educativos de las familias de nuestros alumnos no duplicados y todas las familias es que el apoyo de salud mental es una prioridad principal ya que los alumnos enfrentan varios desafíos sociales, emocionales, y de vida, y al salud y bienestar mental impactan la participación y rendimiento estudiantil. Rango: A nivel del LEA	Se implementarán varias estrategias para apoyar la acción de salud y bienestar mental positivo, incluyendo servicios de asesoría, espacios de bienestar, especialistas de acercamiento estudiantil, formación profesional, capacitación para alumnos, personal, y los padres, aprendizaje socioemocional, y proporcionando información sobre recursos. La acción abarca múltiples esfuerzos para proporcionar un enfoque integral para beneficiar la salud y bienestar mental de las comunidades escolares. Le daremos prioridad a los servicios para nuestros alumnos no duplicados, para garantizar que tengan equidad y acceso a recursos y servicios de salud mental para participar mejor en la escuela. Esperamos que estas acciones se beneficiarán de la conexión estudiantil a la escuela, asistencia estudiantil, así como el logro estudiantil. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros alumnos en necesidad se pueden beneficiar de los servicios relacionados a la salud mental y trauma. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	Supervisaremos los índices de asistencia y ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados, así como todos los alumnos en el distrito. También llevaremos a cabo sondeos para informar la seguridad y conexión escolar. (Meta 3 de los criterios, números 4, 5, 10)
3.7	Acción: Apoyo e intervención para la conducta positiva Necesidades Identificadas:	Los sitios escolares utilizarán un currículo en contra del hostigamiento (Olweus) para identificar, responder a, y reducir el hostigamiento. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus	Supervisaremos los índices de suspensión y expulsión para nuestros alumnos no duplicados,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En la interfaz del indicador de índice de suspensión todos los alumnos están en 2.1% comparado a 3% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). En la Escuela Secundaria Lincoln, los índices de suspensión para alumnos afroamericanos están en rojo. El índice de ausentismo crónico es 19.7% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 24.6% para alumnos SED el cual es mayor comparado al 17% para todos los alumnos. Las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para que las estrategias beneficien la conducta estudiantil. Los datos del sondeo en contra del hostigamiento de Olweus indicaron que las estrategias serían benéficas para abordar el hostigamiento. Las sugerencias indicaron una necesidad para estrategias universales proactivas y de prevención de Nivel I y el desarrollo, implementación, y comunicación de un plan claro de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel del LEA	siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional sobre prácticas culturalmente receptivas, con instrucción explícita sobre estrategias para apoyar a los alumnos no duplicados para desarrollar la capacidad para abordar de manera proactiva las necesidades socioemocionales de los alumnos para reducir el potencial para conductas resultando en una suspensión. Todo el personal será capacitado en justicia restauradora (consultar la Acción 3.8) para desarrollar comunidades culturalmente receptivas, que son inclusivas y de apoyo de las necesidades únicas de alumnos no duplicados. Estos esfuerzos apoyarán el desarrollo de relaciones positivas para aumentar la participación estudiantil y disminuir suspensiones para conductas indeseadas. Esperamos que estas acciones beneficiarán la conexión de los alumnos no duplicados a la escuela, asistencia estudiantil, así como índices de suspensión. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros alumnos se pueden beneficiar de un plan claro y consistente de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	así como todos los alumnos en el distrito. Supervisaremos los índices de asistencia y ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados, así como todos los alumnos en el distrito. Realizaremos un sondeo en contra del hostigamiento de Olweus para supervisar y abordar el hostigamiento. También realizaremos sondeos para informar la seguridad y conexión escolar. (Meta 3 de los criterios, números 4, 5, 6, 7, 8, 10)
3.8	Acción: Justicia restauradora Necesidades Identificadas:	Se proporcionará capacitación al personal sobre justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) para desarrollar una filosofía común que un ambiente de aprendizaje seguro y conectado mejorará la experiencia y resultados de	Supervisaremos los índices de suspensión y expulsión para nuestros alumnos no duplicados, así como todos los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En la interfaz, el indicador del índice de suspensión de todos los alumnos es 2.1% comparado a 3% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). En la Escuela Secundaria Lincoln los índices de suspensión para alumnos afroamericanos en rojo. El índice de ausentismo crónico es 19.7% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 24.6% para alumnos SED el cual es mayor comparado al 17% para todos los alumnos. Las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para estrategias para beneficiar la conducta estudiantil. Los datos del sondeo en contra del hostigamiento de Olweus indicaron que las estrategias serían benéficas para abordar el hostigamiento. La cantidad de sitios capacitados en justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) sigue creciendo. Las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para seguir fomentando comunidades de aprendizaje donde los alumnos se sienten seguros, bienvenidos, y escuchados. La diversidad, equidad, e inclusión, y pertenencia, curiosidad, y potenciación son valores fundamentales del distrito. Las sugerencias de socios educativos también indicaron una necesidad para comunicar el propósito y valor de la justicia restauradora para que todos pudieran entender y apoyar los esfuerzos de la iniciativa.	aprendizaje de los alumnos. El personal y los padres serán capacitados sobre cómo implementar círculos de RJ para desarrollar la comunidad y resolver conflictos. Esta acción impacta directamente a nuestros alumnos no duplicados, ya que fomenta un enfoque culturalmente receptivo a la enseñanza y aprendizaje, donde se escuchan y valoran las opiniones y experiencias de los alumnos no duplicados. Esperemos que estas acciones beneficiarán la conexión de los alumnos no duplicados a la escuela, la asistencia estudiantil, así como índices de suspensión. Se están proporcionando estas acciones en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros alumnos se pueden beneficiar de ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	alumnos en el distrito. supervisaremos los índices de asistencia y ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados, así como todos los alumnos en el distrito. También realizaremos sondeos para informar la seguridad y conexión escolar. Supervisaremos el porcentaje del personal capacitado en justicia restauradora. (Meta 3 de los criterios, números 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.11	Acción: Sistemas de comunicación Necesidades Identificadas: 34% de las sugerencias de los socios educativos indicaron una necesidad para comunicación clara y regular sobre eventos escolares y del distrito e información sobre el aprendizaje y progreso de su hijo. Rango: A nivel del LEA	Además de utilizar las plataformas digitales, sitios web, y sistema de información estudiantil, la comunicación “Let's Talk” es una herramienta activada para aumentar la participación de los padres de alumnos no duplicados (UDP, por sus siglas en inglés) como socios equitativos mediante una plataforma en línea. Los padres pueden someter ideas y comentarios relacionados a las tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta plataforma de comunicación de dos vías está disponible mediante un botón en la página principal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y en la página del superintendente. La implementación de la plataforma de comunicación “Let's Talk” proporciona a los padres la oportunidad de proporcionar comentarios sobre el LCAP o cualquier tema de interés en formato escrito en un momento que sea conveniente para ellos. Los padres de estudiantes de inglés se benefician específicamente de esta plataforma porque toda la información está presentada en un idioma que entienden y recibirán una respuesta automática del personal del distrito que supervisa el departamento y/o sitio escolar. La información es presentada en inglés y español. Los padres de alumnos de bajo ingreso y/o jóvenes de crianza podrán acceder fácilmente el portal a través de la Chromebook de su hijo asignada por el distrito y proporcionar sugerencias específicas sobre los programas y servicios que reciben sus alumnos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Esperamos que estas acciones beneficiarán la conexión de los padres no duplicados a la escuela ya que pueden acceder a la información y recursos y proporcionar aportación. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros socios educativos se pueden beneficiar de comunicación clara y regular de varias maneras para ser socios en el aprendizaje de los alumnos. (Meta 3 de los criterios, números 11, 12, 13, 14, 15) Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	
3.12	Acción: Participación de los padres y de la comunidad Necesidades Identificadas: 36% de las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para proporcionar aportación educativa. Las familias de grupos no duplicados en particular indicaron una necesidad para estar activamente involucradas en la comunidad académica y para apoyar la toma de decisiones. Rango: A nivel del LEA	El desarrollo colaborativo de la política y el convenio de participación de los padres y familias proporcionará acciones explícitas para fomentar la participación de los padres. Los grupos asesores de padres del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) apoyarán la participación y la opinión de los padres en la toma de decisiones mientras desarrollan en colaboración el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Específicamente, el coordinador de participación familiar y los programas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoyarán la priorización de la participación de los padres de alumnos no duplicados mediante el acercamiento directo, el desarrollo de relaciones, y proporcionar oportunidades para participación. En el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	Realizaremos sondeos para informar la conexión escolar y supervisaremos la composición y participación de los padres en el Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). (Meta 3 de los criterios, números 11, 12, 13, 14 y 15)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) nos esforzaremos para garantizar la representación de los grupos de alumnos no duplicados para que sus aportaciones y necesidades se consideren y se les den prioridad. En el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) nos esforzaremos por tener representación del ELAC de cada sitio para que se considere la perspectiva de los padres de estudiantes de inglés. El distrito interactuará con los representantes del DELAC para entender mejor las maneras para apoyar a los estudiantes de inglés y recopilar aportación sobre las necesidades de los alumnos. Esperamos que estas acciones beneficiarán la conexión de los padres no duplicados a la escuela. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros socios educativos se pueden beneficiar cuando los padres tienen las oportunidades de participar en la escuela y son socios en el aprendizaje de los alumnos. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	
3.14	Acción: Servicios envolventes e interpretación/traducción Necesidades Identificadas:	Las familias de estudiantes de inglés, de bajos recursos, y jóvenes de crianza recibirán apoyo del enlace comunitario bilingüe (BCL, por sus siglas en inglés) del sitio escolar mediante llamadas telefónicas personalizadas, talleres del sitio, y conexión a recursos académicos y	Realizaremos sondeos para informar la conexión escolar y participación en la escuela. (Meta 3 de los criterios, números 11, 12)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Con aproximadamente 7.7% de nuestros alumnos siendo estudiantes de inglés, las familias hablan varios idiomas en el hogar con 5% hablando español. Las sugerencias de socios educativos, particularmente de los padres de nuestros alumnos no duplicados, indicaron una necesidad para apoyo y recursos. La interpretación y traducción del idioma español han sido bien recibidas por los padres de estudiantes de inglés que hablan español para que puedan participar en el aprendizaje de su hijo. Rango: A nivel del LEA	socioemocionales disponibles dentro de nuestro distrito y la comunidad en general. Los BCLs seguirán ayudando a las familias, particularmente a aquellas marginadas e históricamente de poca participación en concientizarlas y acceder al apoyo del sitio escolar y otros programas. También seguirán trabajando con las familias en circunstancias difíciles que requieren atención y tiempo especial. Los BCLs, así como los intérpretes-traductores del distrito, continuarán proporcionando apoyo de interpretación y traducción a las familias de estudiantes de inglés que hablan español, para que el idioma no sea un obstáculo para la comunicación de dos vías. Estos esfuerzos aumentarán la comunicación y participación de las familias para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, y jóvenes de crianza. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros socios educativos se pueden beneficiar cuando los padres son socios en el aprendizaje de los alumnos. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	
3.15	Acción: Educación para padres Necesidades Identificadas: 14% de las sugerencias de socios educativos indicaron una necesidad para oportunidades para la educación para padres. Las familias de	Los temas de educación para padres se desarrollarán basado en los datos del distrito y del sitio, las necesidades de la comunidad, y las sugerencias. Se ofrecerán temas específicos para nuestras familias no duplicadas y se realiza acercamiento directo y comunicaciones para motivar la participación. Los eventos de	Realizaremos sondeos para informar la conexión escolar y supervisaremos la cantidad de oportunidades de programación para padres ofrecidas en todo el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	grupos no duplicados en particular indicaron una necesidad para aprender sobre estrategias para apoyar el bienestar académico y socioemocional de su hijo. Rango: A nivel del LEA	participación de los padres se ofrecerán en persona o mediante plataformas virtuales en interpretación de inglés con español para que las familias puedan acceder a la educación de los padres. Además, el Centro de Educación para Adultos seguirá proporcionando ofertas de curso muchos de los cuales son específicamente relevantes a familias no duplicadas tal como clases del idioma inglés para estudiantes de inglés. Esperamos que estas acciones beneficiarán la conexión de los padres no duplicados a la escuela. Estas acciones se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos nuestros socios educativos se pueden beneficiar cuando los padres tienen oportunidades de participar en la escuela y son socios en el aprendizaje de los alumnos. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	distrito. (Meta 3 de los criterios, números 11, 12, 16)
4.1	Acción: Asesor escolar Necesidades Identificadas: El índice de ausentismo crónico es: 86.0% (Todos, Olympic) (43/50) 88.9% (Alumnos con discapacidades, Olympic) (16/18) 86.5% (Desfavorecidos socioeconómicamente, Olympic) (32/37)	Se implementarán varias estrategias para apoyar la disminución de ausentismo crónico y apoyo académico incluyendo servicios de asesoría, espacios de bienestar, especialistas de acercamiento estudiantil, formación profesional, capacitación para alumnos, personal, y padres, aprendizaje socioemocional, y proporcionar información sobre recursos. La acción abarca varios esfuerzos para proporcionar un enfoque integral para beneficiar la salud y bienestar mental	Supervisaremos los índices de asistencia y ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados en la Escuela Preparatoria Olympic. También realizaremos sondeos para informar sobre la seguridad y conexión escolar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	89.7% (Latinos, Olympic) (26/29) Las sugerencias de los socios educativos de nuestras familias de alumnos no duplicados y todas las familias es que el ausentismo crónico es una prioridad principal ya que los alumnos enfrentan varios desafíos sociales, emocionales, y de vida y la salud y bienestar mental impactan la participación y rendimiento estudiantil. Rango: A nivel escolar	de las comunidades escolares. Le daremos prioridad a los servicios para nuestros alumnos no duplicados para garantizar que tengan equidad y acceso a recursos y servicios de salud mental para participar mejor en la escuela. Esperamos que estas acciones beneficiarán la conexión estudiantil a la escuela, asistencia estudiantil, así como rendimiento estudiantil. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de alumnos no duplicados.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.6	Acción: Supervisión del progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés Necesidades Identificadas: Aunque el progreso de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es fuerte, sigue habiendo algunos ELs que necesitan	Se utilizarán las calificaciones de las boletas de calificaciones y formularios de supervisión de progreso en Ellevation para documentar y darle seguimiento al progreso de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional en el proceso de supervisión del progreso se proporcionará a los administradores	Supervisaremos los índices de reclasificación de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y el progreso académico. También supervisaremos el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	más apoyo. En los resultados estudiantes de la interfaz de adquisición del idioma inglés 15.7% disminuyó por lo menos 1 Nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). En el dominio de los estudiantes de inglés en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 7.22% están mínimamente desarrollados y 16.67% están un poco desarrollados. Los alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) que tomaron la ELPAC alternativa 50% de los alumnos no progresaron. 45% de ELs estuvieron en el Nivel 1- norma no cumplida en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y 51% estuvieron en el Nivel 1 en matemáticas. El progreso de ELs en la interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas es anaranjado, indicando un área para crecimiento. 38% de ELs en la evaluación de ELA de Renaissance Star Reading son recomendados para intervención urgente y 25% en matemáticas. 113 alumnos son considerados estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) con 6 años o más como un EL. Las sugerencias de socios educativos, así como un hallazgo del repaso federal de la supervisión de progreso (FPM, por sus siglas en inglés), indicaron una necesidad para establecer un proceso riguroso de supervisión	del sitio y líderes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que puedan facilitar y supervisar el proceso en los sitios. Esta acción beneficiará significativamente a ELs y alumnos RFEP garantizando que su progreso académico es supervisado continuamente para que se pueda implementar intervención y apoyo según sea necesario. Esta acción es específica y limitada a ELs y alumnos RFEP en todos los sitios.	(LTEL, por sus siglas en inglés) para determinar el éxito de las intervenciones tempranas. También supervisaremos la cantidad de alumnos en el distrito que obtienen el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe demostrando multilingüismo. También se supervisará la cantidad de formularios de aportación de los maestros completados en Ellevation para medir la implementación de esta acción. (Meta 2 de los criterios, números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	de progreso para estudiantes de inglés (ELs) y por cuatro años alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	105,491,723	6,026,279	5.713%	0.000%	5.713%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$68,943,106.00	\$23,989,212.00	\$224,455,382.00	\$1,325,872.00	\$318,713,572.00	\$72,147,039.00	\$246,566,533.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Servicios fiscales	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$2,828,608.00	\$3,834,003.00	\$5,298,114.00	\$1,027,912.00	\$19,710.00	\$316,875.00	\$6,662,611.00	0
1	1.2	Personal diverso altamente calificado	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$2,955,702.00	\$3,799,627.00	\$6,755,329.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,755,329.00	0
1	1.3	Inducción para maestro y administrador nuevo	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,356,350.00	\$66,462.00	\$926,211.00	\$496,601.00	\$0.00	\$0.00	\$1,422,812.00	0
1	1.4	Formación profesional para el administrador	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$20,284,388.00	\$215,650.00	\$14,692,557.00	\$2,514,719.00	\$3,063,643.00	\$229,119.00	\$20,500,038.00	0
1	1.5	Capacitación de cumplimiento	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 año del Plan de	\$1,417,008.00	\$0.00	\$0.00	\$1,273,381.00	\$0.00	\$143,627.00	\$1,417,008.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)								
1	1.6	Formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$2,165,038.00	\$26,312.00	\$958,195.00	\$1,233,155.00	\$0.00	\$0.00	\$2,191,350.00	0
1	1.7	Capacitadores instructivos	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,231,176.00	\$0.00	\$228,807.00	\$748,184.00	\$0.00	\$254,185.00	\$1,231,176.00	0
1	1.8	Equipos de liderazgo del sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$257,629.00	\$257,629.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$257,629.00	0
1	1.9	Currículo viable garantizado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$1,106,862.00	\$402,162.00	\$704,700.00	\$0.00	\$0.00	\$1,106,862.00	0
1	1.10	Diversidad, equidad, inclusión, y pertenencia, curiosidad, potenciación	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	0
1	1.11	Prácticas inclusivas para estudios con diversas capacidades neurológicas	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control	\$191,986.00	\$0.00	\$0.00	\$191,986.00	\$0.00	\$0.00	\$191,986.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								Local (LCAP, por sus siglas en inglés)								
1	1.12	Sistemas de apoyo en múltiples niveles	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$115,687.00	\$0.00	\$0.00	\$115,687.00	\$0.00	\$0.00	\$115,687.00	0
1	1.13	Evaluación y respuesta a intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$297,838.00	\$753,838.00	\$712,776.00	\$338,900.00	\$0.00	\$0.00	\$1,051,676.00	0
1	1.14	Escuela de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,575,688.00	\$39,800.00	\$856,533.00	\$638,199.00	\$0.00	\$120,756.00	\$1,615,488.00	0
1	1.15	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$185,874.00	\$1,838,676.00	\$0.00	\$2,024,550.00	\$0.00	\$0.00	\$2,024,550.00	0
1	1.16	Preparación universitaria y profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7º-12º año	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$33,558.00	\$145,980.00	\$179,538.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$179,538.00	0
1	1.17	Inscripción doble y simultánea	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								sus siglas en inglés)								
1	1.18	Trayectorias de educación de carrera técnica	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$541,076.00	\$280,613.00	\$0.00	\$821,689.00	\$0.00	\$0.00	\$821,689.00	0
1	1.19	Aprendizaje basado en el proyecto	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$19,931.00	\$114,612.00	\$134,543.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$134,543.00	0
1	1.20	Culturas americanas y estudios étnicos	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.21	Aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$148,819.00	\$24,740.00	\$24,740.00	\$148,819.00	\$0.00	\$0.00	\$173,559.00	0
1	1.22	Educación ambiental	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$143,120.00	\$0.00	\$71,560.00	\$0.00	\$71,560.00	\$0.00	\$143,120.00	0
1	1.23	Artes visuales y escénicas	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$3,385,577.00	\$840,690.00	\$367,903.00	\$1,183,679.00	\$2,674,685.00	\$0.00	\$4,226,267.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.24	Educación física	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 año del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$973,328.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$973,328.00	\$0.00	\$973,328.00	0
1	1.25	Aprendizaje temprano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preescolar y kínder de transición	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$168,484.00	\$109,482.00	\$277,966.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$277,966.00	0
1	1.26	Bibliotecas y literatura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,915,035.00	\$182,500.00	\$120,000.00	\$0.00	\$1,977,535.00	\$0.00	\$2,097,535.00	0
2	2.1	Desarrollo del idioma inglés	Todos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$15,693.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,693.00	\$15,693.00	0
2	2.2	Formación profesional del desarrollo del idioma inglés	Todos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilida d y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.3	Intervención y apoyo para estudiantes de	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de	\$1,308,626.00	\$26,000.00	\$1,266,626.00	\$0.00	\$0.00	\$68,000.00	\$1,334,626.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Auxiliares instructivos bilingües en la Escuela Preparatoria Santa Monica, interventores de lectoescritura y lenguaje en las escuelas primarias, y líderes de estudiantes de inglés en escuelas secundarias y preparatorias	Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)								
2	2.4	Apoyo de la evaluación del dominio del idioma inglés para California	Todos Estudiantes de inglés (Els, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$58,370.00	\$0.00	\$45,120.00	\$13,250.00	\$0.00	\$0.00	\$58,370.00	0
2	2.5	Procedimientos de reclasificación	Todos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Supervisión del progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$8,250.00	\$8,250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,250.00	0
3	3.1	Mantenimiento	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$17,213,999.00	\$16,217,200.00	\$22,845,223.00	\$8,981,852.00	\$1,579,204.00	\$24,920.00	\$33,431,199.00	0
3	3.2	Instalaciones futuras	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,089,762.00	\$210,047,408.00	\$0.00	\$0.00	\$211,137,170.00	\$0.00	\$211,137,170.00	0
3	3.3	Tecnología digital	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$3,734,294.00	\$5,239,131.00	\$5,094,928.00	\$1,000,000.00	\$2,878,497.00	\$0.00	\$8,973,425.00	0
3	3.4	Apoyo de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Especialistas de acercamiento estudiantil específicamente para la Preparatoria	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$452,752.00	\$0.00	\$452,752.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$452,752.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Santa Monica									
3	3.5	Salud y bienestar físico	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$2,547,985.00	\$721,900.00	\$2,603,021.00	\$480,000.00	\$80,050.00	\$106,814.00	\$3,269,885.00	0
3	3.6	Salud y bienestar físico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$165,028.00	\$218,575.00	\$383,603.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$383,603.00	0
3	3.7	Apoyo e intervención para la conducta positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$10,600.00	\$10,600.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,600.00	0
3	3.8	Justicia restauradora	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$105,582.00	\$160,000.00	\$265,582.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$265,582.00	0
3	3.9	Seguridad del plantel	Todos	No			Todas las Escuelas Oficiales de seguridad para sitios de secundaria	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$2,154,431.00	\$8,000.00	\$2,116,548.00	\$0.00	\$0.00	\$45,883.00	\$2,162,431.00	0
3	3.10	Aportación de socios educativos	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								(LCAP, por sus siglas en inglés)								
3	3.11	Sistemas de comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$19,000.00	\$19,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$19,000.00	0
3	3.12	Participación de los padres y de la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$180,367.00	\$0.00	\$180,367.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$180,367.00	0
3	3.13	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés	Todos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.14	Servicios envolventes e interpretación/traducción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$1,089,294.00	\$0.00	\$1,089,294.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,089,294.00	0
3	3.15	Educación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$9,794.00	\$87,300.00	\$97,094.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$97,094.00	0
4	4.1	Asesor escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Escuela		\$102,484.00	\$0.00	\$50,535.00	\$51,949.00			\$102,484.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	Preparat oria Olympic									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
105,491,723	6,026,279	5.713%	0.000%	5.713%	\$6,076,814.00	0.000%	5.760 %	Total:	\$6,076,814.00
								A nivel del LEA Total:	\$6,018,029.00
								Total limitado:	\$8,250.00
								A nivel escolar Total:	\$50,535.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Equipos de liderazgo del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$257,629.00	0
1	1.9	Currículo viable garantizado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$402,162.00	0
1	1.14	Escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$856,533.00	0
1	1.16	Preparación universitaria y profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 7°-12° año	\$179,538.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.19	Aprendizaje basado en el proyecto	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$134,543.00	0
1	1.21	Aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,740.00	0
1	1.25	Aprendizaje temprano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preescolar y kínder de transición	\$277,966.00	0
1	1.26	Bibliotecas y literatura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,000.00	0
2	2.3	Intervención y apoyo para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Auxiliares instructivos bilingües en la Escuela Preparatoria Santa Monica, interventores de lectoescritura y lenguaje en las escuelas primarias, y líderes	\$1,266,626.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						de estudiantes de inglés en escuelas secundarias y preparatorias		
2	2.6	Supervisión del progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$8,250.00	0
3	3.4	Apoyo de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Especialistas de acercamiento estudiantil específicamente para la Preparatoria Santa Monica	\$452,752.00	0
3	3.6	Salud y bienestar físico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$383,603.00	0
3	3.7	Apoyo e intervención para la conducta positiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,600.00	0
3	3.8	Justicia restauradora	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$265,582.00	0
3	3.11	Sistemas de comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$19,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.12	Participación de los padres y de la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$180,367.00	0
3	3.14	Servicios envolventes e interpretación/traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,089,294.00	0
3	3.15	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$97,094.00	0
4	4.1	Asesor escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Olympic	\$50,535.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$317,670,609.00	\$441,965,348.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Servicios fiscales	No	\$6,662,611.00	\$3,842,810
1	1.2	Personal diverso altamente calificado	No	\$6,755,329.00	\$4,030,607
1	1.3	Inducción para maestro nuevo y administración	No	\$1,422,812.00	\$1,633,432
1	1.4	Formación profesional para administrador	No	\$20,500,038.00	\$22,674,413
1	1.5	Capacitación sobre cumplimiento	No	\$1,417,008.00	\$1,441,265
1	1.6	Formación profesional	No	\$2,191,350.00	\$2,467,695
1	1.7	Capacitadores instructivos	No	\$1,231,176.00	\$1,372,272
1	1.8	Equipos de liderazgo del sitio	Sí	\$360,750.00	\$360,750
1	1.9	Currículo viable garantizado	Sí	\$402,162.00	\$402,162
1	1.10	Diversidad, equidad, inclusión, y pertenencia, curiosidad, potenciación	No	\$150,000.00	\$50,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Prácticas inclusivas para estudiantes de diversas capacidades neurológicas	No	\$191,986.00	\$237,927
1	1.12	Sistemas de apoyo en múltiples niveles	No	\$115,687.00	\$110,857
1	1.13	Evaluaciones y respuesta a intervención	No	\$712,776.00	\$767,094
1	1.14	Escuela de verano	Sí	\$1,615,488.00	\$1,741,603
1	1.15	Programas de oportunidades de aprendizaje ampliado	No	\$2,024,550.00	\$2,024,875
1	1.16	Preparación universitaria y profesional	Sí	\$179,538.00	\$162,570
1	1.17	Inscripción doble y simultánea	No	\$0.00	\$0
1	1.18	Trayectorias de educación de carrera técnica	No	\$821,689.00	\$1,164,468
1	1.19	Aprendizaje basado en el proyecto	Sí	\$134,543.00	\$149,815
1	1.20	Culturas americanas y estudios étnicos	No	\$0.00	\$0
1	1.21	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$173,559.00	\$67,398
1	1.22	Educación ambiental	No	\$143,120.00	\$131,603
1	1.23	Artes visuales y escénicas	No	\$4,226,267.00	\$4,901,992
1	1.24	Educación física	No	\$973,328.00	\$1,750,589

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.25	Aprendizaje temprano	Sí	\$277,966.00	\$254,809
1	1.26	Bibliotecas y literatura	Sí	\$2,097,535.00	\$ 2,062,781
2	2.1	Desarrollo del idioma inglés	No	\$15,693.00	\$15,693
2	2.2	Formación profesional de desarrollo del idioma inglés	No	\$0.00	\$0
2	2.3	Intervención y apoyo para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	\$1,334,626.00	\$1,143,666
2	2.4	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para California	No	\$58,370.00	\$117,356
2	2.5	Procedimientos de reclasificación	No	\$0.00	\$0
2	2.6	Supervisión del progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés	Sí	\$8,250.00	\$8250

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Mantenimiento	No	\$33,431,199.00	\$30,543,342
3	3.2	Instalaciones futuras	No	\$211,137,170.00	\$344,882,818
3	3.3	Tecnología digital	No	\$8,973,425.00	\$5,030,192
3	3.4	Apoyo para la asistencia	Sí	\$452,752.00	\$1,083,126
3	3.5	Salud y bienestar físico	No	\$3,269,885.00	\$3,299,509
3	3.6	Salud y bienestar mental	Sí	\$383,603.00	\$342,954
3	3.7	Apoyo e intervención para la conducta positiva	Sí	\$10,600.00	\$10,600
3	3.8	Justicia restauradora	Sí	\$265,582.00	\$160,000
3	3.9	Seguridad del plantel	No	\$2,162,431.00	\$2,288,601
3	3.10	Aportación de los socios educativos	No	\$0.00	\$0
3	3.11	Sistemas de comunicación	Sí	\$19,000.00	\$19,000
3	3.12	Participación de los padres y comunidad	Sí	\$180,367.00	\$126,397
3	3.13	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de inglés	No	\$0.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.14	Servicios envolventes e interpretación/traducción	Sí	\$1,089,294.00	\$1,118,883
3	3.15	Educación para padres	Sí	\$97,094.00	\$33,955

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,129,400.00	\$6,129,400.00	\$6,129,400.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.8	Equipos de liderazgo del sitio	Sí	\$360,750.00	\$360,750	0	
1	1.9	Currículo viable garantizado	Sí	\$402,162.00	\$402,162	0	
1	1.14	Escuela de verano	Sí	\$856,533.00	\$877,521	0	
1	1.16	Preparación universitaria y profesional	Sí	\$179,538.00	\$162,570	0	
1	1.19	Aprendizaje basado en el proyecto	Sí	\$134,543.00	\$149,815	0	
1	1.21	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$24,740.00	\$24,740	0	
1	1.25	Aprendizaje temprano	Sí	\$277,966.00	\$254,809	0	
1	1.26	Bibliotecas y literatura	Sí	\$120,000.00	\$70,000	0	
2	2.3	Intervención y apoyo para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	\$1,266,626.00	\$923,868	0	
2	2.6	Supervisión del progreso de estudiantes de inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés	Sí	\$8,250.00	\$8,250	0	
3	3.4	Apoyo para la asistencia	Sí	\$452,752.00	\$1,083,126	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.6	Salud y bienestar mental	Sí	\$383,603.00	\$342,954	0	
3	3.7	Apoyo e intervención para la conducta positiva	Sí	\$10,600.00	\$10,600	0	
3	3.8	Justicia restauradora	Sí	\$265,582.00	\$160,000	0	
3	3.11	Sistemas de comunicación	Sí	\$19,000.00	\$19,000	0	
3	3.12	Participación de los padres y comunidad	Sí	\$180,367.00	\$126,397	0	
3	3.14	Servicios envolventes e interpretación/traducción	Sí	\$1,089,294.00	\$1,118,883	0	
3	3.15	Educación para padres	Sí	\$97,094.00	\$33,955	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$108,669,387	\$6,129,400.00	0%	5.640%	\$6,129,400.00	0.000%	5.640%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlas con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024