Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Escuela Secundaria South San Antonio

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de Misión

Nuestra misión es inspirar, empoderar y educar a los estudiantes a través del respeto mutuo, fomentando la creatividad y la compasión dentro de un entorno de aprendizaje riguroso, cómodo y seguro.

Visión

Nuestra visión es garantizar que todos los estudiantes se gradúen con los conocimientos y habilidades necesarios para estar preparados para la universidad y la vida profesional, a fin de alcanzar un futuro exitoso.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio está ubicado en el cuadrante suroeste de la ciudad de San Antonio, Texas. La demografía de nuestra comunidad ha cambiado en los últimos 30 años. Antes, nuestra población era una combinación socioeconómica de familias de clase media y baja, tanto de trabajadores de oficina como manuales, con una mezcla de familias blancas, hispanas y afroamericanas. Actualmente, las familias que atendemos son en su mayoría hispanas y pertenecen a niveles socioeconómicos bajos y de clase media baja. Durante el año escolar 2015-2016, la escuela abrió una Academia de Universidad Temprana.

De acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) 2022-2023, nuestra distribución étnica es la siguiente: 97.4% hispanos, 1.4% blancos, 0.9% afroamericanos, 0.1% indígenas americanos, 0.0% isleños del Pacífico y 0.2% asiáticos. Nuestra población estudiantil es 92.6% de estudiantes económicamente en desventaja; además, 19.8% son estudiantes bilingües emergentes (EB) y 82.4% se encuentran en situación de riesgo. El índice anual de deserción escolar de la secundaria (9no a 12vo grado) en el 2022 fue de 5.3%, y el índice de graduación a 4 años para esa misma generación fue de 80%. El índice de asistencia en nuestro campus durante 2019-2020 (COVID con enseñanza en línea) fue de 92%, y en 2020-2021 (regreso a las clases presenciales) fue de 80.24%. Nuestro índice de asistencia más reciente para el año escolar 2023-2024 aumentó a 90.38%.

Fortalezas Demográficas

En los últimos cuatro años, la población estudiantil ha mostrado avances académicos. También se ha registrado un aumento superior al 200% en becas y reconocimientos, así como un incremento en el número de estudiantes que toman cursos de crédito dual. La inscripción en la Academia de Universidad Temprana se ha mantenido constante. Asimismo, la escuela celebró la graduación de la sexta generación de este programa, en la que más del 47% de los estudiantes recibió un título de Asociado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los índices de graduación y asistencia en la escuela continúan por debajo del 90%.
Raíz del Problema: La necesidad de contar con procesos sistémicos para identificar, dar seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) y del Plan de Mejora del Campus (CIP) del año escolar 2023-2024

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Nuestro campus tiene un alto índice de fracaso escolar y los estudiantes no participan en las clases.
Raíz del Problema: Los profesores no cuentan con las destrezas previas necesarias para estructurar y diferenciar la enseñanza a fin de apoyar a los estudiantes que no se desempeñan en nivel de grado en todas las clases.

Declaración del Problema 2: Nuestro campus tiene índices de aprobación en los exámenes de fin de curso que continúan siendo inferiores al 90% en todas las áreas (el campus necesita enfocarse en los estudiantes de Educación Especial y en los estudiantes de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
Raíz del Problema: Los estudiantes presentan brechas de aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención establecidas para apoyar a los estudiantes en el cierre de esas brechas de aprendizaje.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Escuela Secundaria de Universidad Temprana

Deportes y actividades extracurriculares

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos del índice anual de deserción escolar.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o de su prevención.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.

Acrónimos para las metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	**EOC**: Exámenes de fin de curso
AP: Cursos Avanzados de Colocación (Advanced Placement)	**OnRamps**: Programa OnRamps (cursos universitarios de nivel avanzado en colaboración con universidades)
Dual Credit: Crédito dual	**TSI**: Examen de la Iniciativa de Éxito de Texas
SAT: Prueba de Evaluación Académica (SAT)	**ACT**: Prueba Universitaria Americana (ACT)
CCMR: Preparación universitaria, profesional y militar	**ECHS**: Escuela Secundaria de Universidad Temprana (Early College High School)
PLC: Comunidades Profesionales de Aprendizaje	**T-TESS**: Sistema de Evaluación de Profesores de Texas
T-PESS: Sistema de Evaluación de Directores de Texas	**TEA**: Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency)
ESF: Marco de Apoyo Escolar (Effective Schools Framework)	**HS**: Escuela Secundaria (High School)
PSAT: Prueba Pre-SAT (Preliminary SAT)	**EB**: Estudiantes Bilingües Emergentes (Emergent Bilingual)
TELPAS: Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas	

Metas

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, el campus mejorará el índice general de ADA del 90.38% al 92% para el año escolar 2024-2025.

Alta Prioridad

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Contrataremos personal de intervención, como un oficial de ausentismo, asesores de éxito estudiantil y tutores, para apoyar la asistencia y las intervenciones académicas durante todo el año escolar. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar el índice de asistencia del campus a más del 92%, aumentar la comunicación con los padres de familia y trabajar con los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar el éxito en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director asociado y decano académico. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplan con los estándares estatales establecidos en los exámenes de fin de curso mejorará a los siguientes porcentajes en la categoría de enfoques a nivel de grado: Inglés I: del 52% al 60%, Álgebra I: del 62% al 70%, Biología: del 85% al 90%, Inglés II: del 57% al 65% e Historia de los Estados Unidos: del 94% al 96%.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar recursos tecnológicos suplementarios como Formative, NearPod y otros apoyos en línea para mejorar la enseñanza académica y el rigor en el salón de clases, además de recursos que puedan utilizarse para la intervención (tanto dentro como fuera del salón de clases). **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor desempeño en los exámenes de fin de curso y aumento del rigor/calidad académica en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Decano académico. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar materiales suplementarios para los profesores y materiales/suministros de lectura suplementarios para los estudiantes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en los puntajes de los exámenes de fin de curso; asimismo, en el porcentaje de CCMR; también en el compromiso estudiantil; además, en los recursos disponibles; y de igual manera, en los resultados de la TSI y en los resultados de las SAT/ACT. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus, profesores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, se cerrará la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento académico avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

Objetivo del Rendimiento 3: Para finales de junio del 2025, el campus incrementará su índice de graduación a 4 años del 81.9% (clase del 2023) al 90% (clase del 2025).

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos y de asistencia para que los estudiantes puedan obtener los créditos necesarios para la graduación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en el índice de graduación; asimismo, una reducción en los índices anuales de retención; y además, se apoyará a los estudiantes para que cumplan con los estándares académicos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus y profesores de recuperación de créditos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Otorgar distinciones a los estudiantes para reconocer sus logros académicos, tales como listones de cuadro de honor, cordones o medallas de honor y otras distinciones o reconocimientos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el rendimiento académico y, asimismo, en la cultura del campus. **Personal Responsable del Monitoreo:** Decano académico y administrador de universidad temprana. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: Contrataremos, desarrollaremos, apoyaremos y retendremos a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 1: Para finales del año escolar 2024-2025, se continuará manteniendo un índice de retención del personal del 92% o superior al cierre del año académico.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 2: Para finales del año escolar 2024-2025, se mejorará la asistencia del personal docente en un 10% mediante la provisión de incentivos para la asistencia del personal durante el año académico.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 3: Para junio del 2025, se ofrecerán al menos 3 sesiones de desarrollo profesional sobre enseñanza diferenciada, adaptaciones y otras intervenciones en el salón de clases para el 100% de los profesores y administradores durante el año escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades de desarrollo profesional a la administración del campus para mejorar su capacidad de desempeñarse como líderes de enseñanza en nuestro campus. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Brindar retroalimentación y orientación efectivas a los profesores. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del campus. **Título I:** 2.5. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para los profesores que imparten tanto cursos de nivel regular como de nivel avanzado, tales como AP, OnRamps, crédito dual y preparación para el examen de la TSI. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en la participación de los estudiantes; asimismo, en la disponibilidad de recursos; además, en los exámenes de fin de curso; y de igual manera, en los resultados de la TSI y en los del SAT/ACT. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus, director de universidad temprana. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **Categorías del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, nuestro campus incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen la "preparación universitaria" según lo medido por el porcentaje de CCMR, del 65% al 85%.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela aumentará la concientización sobre el CCMR y ofrecerá oportunidades para que los estudiantes participen en cursos avanzados como AP, Crédito Dual y OnRamps. Se proporcionará preparación para el examen de la TSI, el cual se ofrecerá en múltiples ocasiones a lo largo del año.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar a los estudiantes excursiones educativas que los expongan a contenido académico riguroso y a experiencias de campo aplicables. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el conocimiento dentro de los salones de clases y, asimismo, una mayor concientización sobre las trayectorias profesionales posteriores a la secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor, decano académico, administración. **Título I:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2025, nuestro campus incrementará el número de estudiantes en nuestra universidad temprana que obtengan su título de asociado del 48.7% al 55%.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2025, el 90% de los padres, tutores o familias de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica auspiciada por la escuela.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer reuniones informativas (antes y después del horario escolar) para que los padres discutan actividades en el campus tales como Cafecitos, Viernes Financieros y otras oportunidades informativas. Brindar servicios de interpretación según sea necesario para asegurar que las familias puedan comprender la información que se comparte (por ejemplo: intérprete de lenguaje de señas, etc.).

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional a nuestro enlace de padres y familias y a otros miembros del personal, para dotarlos de habilidades y estrategias que les permitan desarrollar conexiones y relaciones significativas con nuestros padres y familias. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en la participación de los padres de familia en los eventos del campus. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero principal/director. **Título I:** 4.1, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Estas mismas se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024