

Belton ISD EB Parent Meeting

Junta de padres de estudiantes Bilingües de Belton

October 7, 2025



- **Welcome and Introduction**
 - **Why did you get this special invitation?**
 - **Systems**
 - **Parent Square**
 - **Skyward**
 - **Additional Information**
 - **Questions and Answers**
- **Bienvenida y presentación**
 - **¿Porqué recibió esta invitación especial?**
 - **Sistemas:**
 - **Parent Square**
 - **Skyward**
 - **Información adicional**
 - **Preguntas y respuestas**

- EB students in Belton ISD are currently served in the Dual Language program in grades PK-5 or the ESL program in grades PK-12
- They are identified following state processes that initiate with the response on the Home Language Survey. This is followed by testing and identification by the campus LPAC.
- Participation in a program is dependent on parent permission.

- Los estudiantes del distrito de Belton participan en el programa Dual en grados PK-5 o el programa de ESL en grados PK-12.
- Son identificados siguiendo el proceso del estado que empieza con las respuesta en la encuesta de lenguaje. A esto le sigue una evaluación e identificación por el comité de lenguaje (LPAC).
- Participación en el programa depende de la aprobación de los padres.

BILINGUAL EDUCATION

Bilingual education refers to all six state-approved program models. The four bilingual program models are Dual Language Immersion (DLI) One-Way, DLI Two-Way, Transitional Bilingual Education (TBE) Late-Exit, and TBE Early Exit. The two English as a Second Language (ESL) models are ESL Pull-out/Push-In and ESL Content-Based.

1

STEP 1: IDENTIFICATION

Home Language Survey (HLS)

- Administered to all students upon enrollment
- Student assessed if survey shows a language other than English in any of the three questions

English Language Assessment

- Administered if HLS contains a language other than English
- Assess Listening and Speaking in grades PK-1
- Assess Listening, Speaking, Reading, Writing in grades 2-12

STEP 2: PLACEMENT

2

Language Proficiency Assessment Committee (LPAC): The LPAC is comprised of a Campus Administrator, a Bilingual/ESL Teacher (depending on program model), and a Parent Representative who meet to determine eligibility and identify a student as emergent bilingual (EB). The LPAC then sends written notification to the parents who may accept or deny services.

State-Approved Bilingual Programs

- Dual Language Two-Way
- Dual Language One-Way
- Transitional Late Exit
- Transitional Early Exit

-OR-

State-Approved ESL Programs

- ESL Content-Based
- ESL Pull-Out

*A student with denial of services will still be classified as EB and be annually assessed until reclassification has been met.

3

STEP 3: ANNUAL REVIEW/RECLASSIFICATION

Data Review: From multiple sources including:

- Classroom observations, documentation, and screeners completed by the teacher
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) or other academic achievement assessments

Student Reclassification: a decision made by the LPAC that indicates that the student can be as successful as his native-English speaking peers. The decisions are based on the [Reclassification Chart](#).

Results: The student may reclassify as English Proficient (EP) or may continue as an emergent bilingual (EB) student. EB students may continue participation for the duration of the DLI program after reclassification.

STEP 4: MONITORING AFTER RECLASSIFICATION

4

- Written notification is sent to parents for approval to exit the bilingual education program model that was servicing the student
- Student is placed in general education classroom upon parent approval
- Student is monitored for two years by LPAC with annual written notice of progress sent to parents

EDUCACIÓN BILINGÜE

La educación bilingüe se refiere a los seis modelos de programas aprobados por el estado. Los cuatro modelos de programas bilingües son inmersión (DLI) de doble vía, inmersión de una vía, transición (TBE) con salida tardía y transición con salida temprana. Los dos modelos de inglés como segundo idioma (ESL) son ESL basado en las áreas de contenido y "pull-out" ESL.

1

PASO 1: IDENTIFICACIÓN

Cuestionario del idioma que se habla en casa (HLS por sus siglas en inglés)

- Se administra a todos los estudiantes al matricularse
- Estudiante evaluado si la encuesta muestra un idioma distinto del inglés

Evaluación del inglés

- Se administra si el HLS contiene un idioma distinto del inglés
- Evaluar comprensión y expresión oral (hablar y escuchar) en los grados PK-1
- Evaluar Comprensión oral (escuchar), Expresión oral (hablar), Lectura, Escritura en los grados 2-12

PASO 2: COLOCACIÓN

2

Comité de Evaluación de la Competencia Lingüística (LPAC por sus siglas en inglés): El LPAC está compuesto por un administrador del campus, un profesor bilingüe o de ESL (depende del modelo de programa) y un representante de los padres que se reúnen para determinar la elegibilidad e identificar a un estudiante como estudiantes bilingües emergentes (EB). A continuación, el LPAC envía una notificación por escrito a los padres, que pueden aceptar o denegar los servicios.

Programas bilingües aprobados por el estado

- Programa de inmersión de doble vía
- Programa de inmersión de una vía
- Transición con salida tardía
- Transición con salida temprana

-O-

Programa de ESL aprobados por el estado

- ESL basado en las áreas de contenido
- Un programa "pull-out" ESL

*Un estudiante que haya sido denegado servicios aún será clasificado como EB y se evaluará anualmente hasta que se cumplan los criterios de reclasificación.

3

PASO 3: REVISIÓN ANUAL/RECLASIFICACIÓN

Revisión de datos:

- Observaciones en el aula y documentación del profesor
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS)
- Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) u otras evaluaciones de rendimiento académico

Reclasificación del alumno: una decisión tomada por el LPAC que indica que el alumno puede tener el mismo éxito que sus compañeros nativos de habla inglesa. Las decisiones se basan en la [Tabla de Reclassificación](#).

Resultados: El alumno puede reclasificarse como English Proficient (EP) o puede continuar como alumno bilingüe emergente (EB).

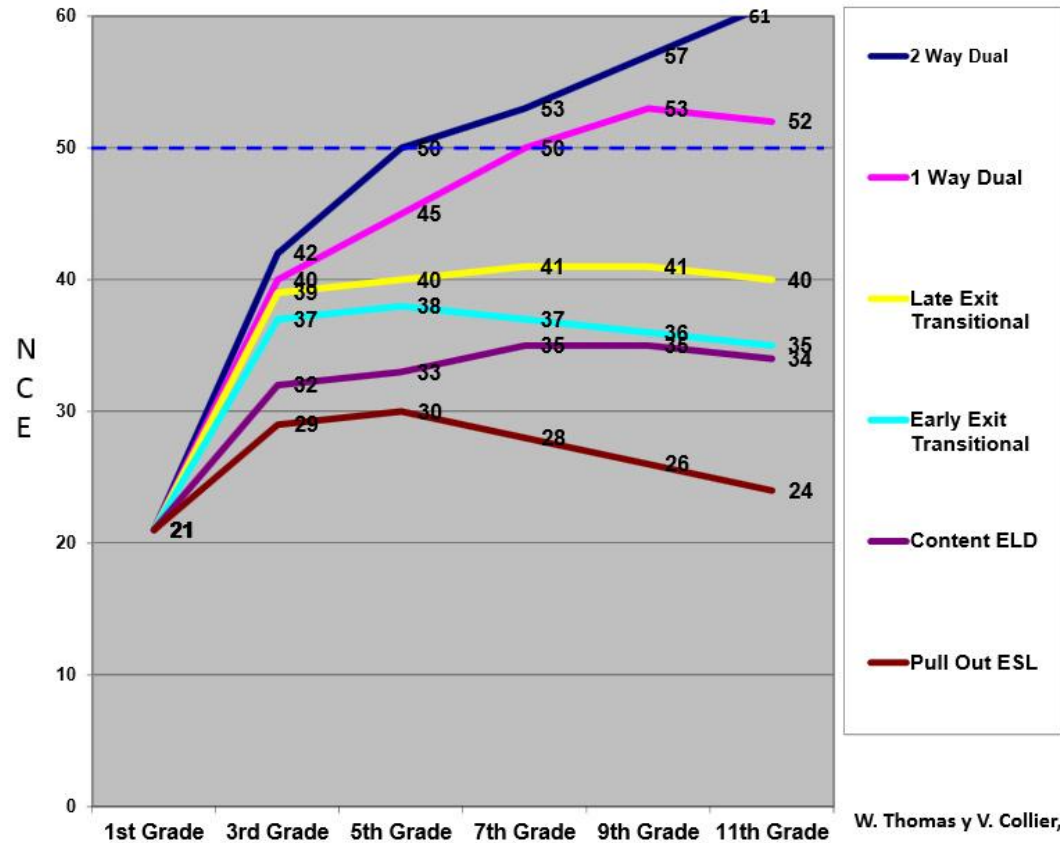
PASO 4: MONITOREO TRAS LA RECLASIFICACIÓN

4

- Notificación escrita enviada a los padres para que aprueben la salida del programa de educación bilingüe
- Tras la aprobación de los padres, el alumno pasa a un aula de educación general
- Estudiante supervisado durante dos años por LPAC con notificación escrita anual de progreso enviada a los padres

- Research
- Investigación

English Learners' Long-Term Achievement by Program Model



W. Thomas y V. Collier, 2001-2009

- Spanish Learners (Opt-In students)
- Aprendices de español

Figure 5.3

North Carolina 2009 End-of-Grade (EOG) Reading Achievement of Language-Minority-But-Not-English-Learners in DL Programs Compared to Language-Minority-But-Not-English-Learners Not in DL Programs by Grade

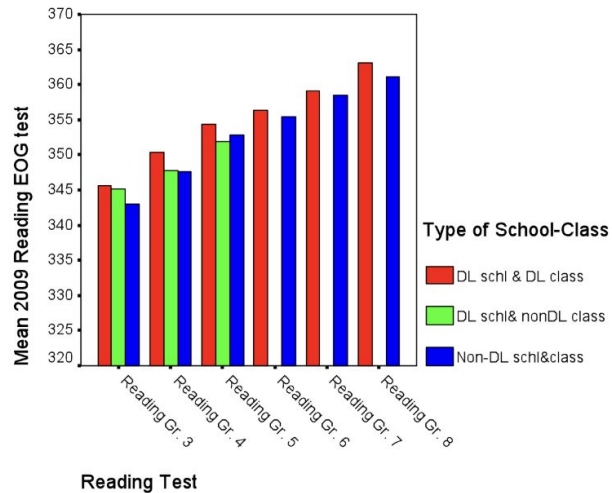
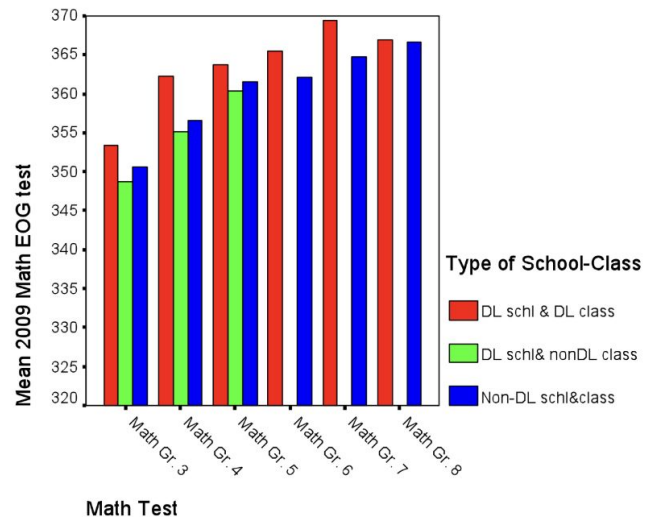


Figure 5.10

North Carolina 2009 End-of-Grade (EOG) Math Achievement of Language-Minority-But-Not-English-Learners in DL Programs Compared to Language-Minority-But-Not-English-Learners Not in DL Programs by Grade



● Stages of Language Acquisition

Pre Production	This is also called "the silent period," when the student takes in the new language but does not speak it. This period often lasts six weeks or longer, depending on the individual.
Early Production	The individual begins to speak using short words and sentences, but the emphasis is still on listening and absorbing the new language. There will be many errors in the early production stage.
Speech Emergence	Speech becomes more frequent, words and sentences are longer, but the individual still relies heavily on context clues and familiar topics. Vocabulary continues to increase and errors begin to decrease, especially in common or repeated interactions.
Beginning Fluency	Speech is fairly fluent in social situations with minimal errors. New contexts and academic language are challenging and the individual will struggle to express themselves due to gaps in vocabulary and appropriate phrases.
Intermediate Fluency	Communicating in the second language is fluent, especially in social language situations. The individual is able to speak almost fluently in new situations or in academic areas, but there will be gaps in vocabulary knowledge and some unknown expressions. There are very few errors, and the individual is able to demonstrate higher order thinking skills in the second language such as offering an opinion or analyzing a problem.
Advanced Fluency	The individual communicates fluently in all contexts and can maneuver successfully in new contexts and when exposed to new academic information. At this stage, the individual may still have an accent and use idiomatic expressions incorrectly at times, but the individual is essentially fluent and comfortable communicating in the second language.

Language Allocation Plan/Plan de asignación de idiomas

Grade/Grado	English Instruction (% of min)	Spanish Instruction (% of min)
Pre-K	10%	90%
Kindergarten	10%	90%
First grade	20%	80%
2nd	30%	70%
3rd	40%	60%
4th	50%	50%
5th	50%	50%

Language Allocation Plan for Dual Language

90/10	Spanish		English	
	365 minutes		30 minutes	
Pre-K	SLAR	175 min	ELD	30 min
	Motor Lab	50 min		
	Math	70 min		
	Brain start SEL & other	70 min		

90/10	Spanish		English	
	300 minutes		30 minutes	
Kinder	SLAR/SS	170 min	ELD	30 min
	Science	30 min		
	Math	85 min		
	SEL	15 min		

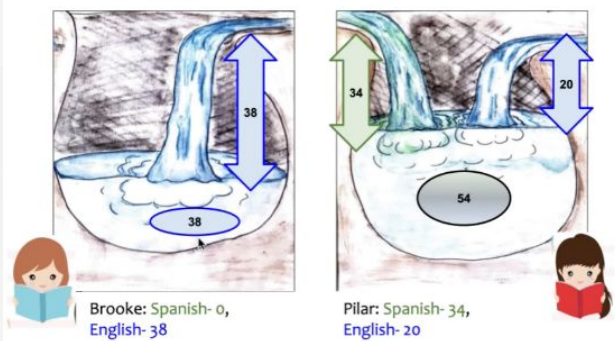
● Biliteracy Trajectory

Holistic Bilingualism:
 What is known and understood in one language contributes to what is known and understood in the other.

(Cummins, 2000; Dworin, 2003; Grosjean, 1989; Miramontes, Nadeau, & Commins, 1997; Pavlenko & Jarvis, 2003)



Assessment from a Holistic Biliteracy Lens



EOY Biliterate Reading Zones			
Grade	Spanish F&P SEL	EDL2	English F&P BAS
Kinder	A-D	1-4	A-B
1st	D-J	4-18	E-F
2nd	K-M	20-28	G-J
3rd	N-P*	30-38	H-M
4th		40+	N-P
5th		50+	Q+

AMSD
Limonada
25¢



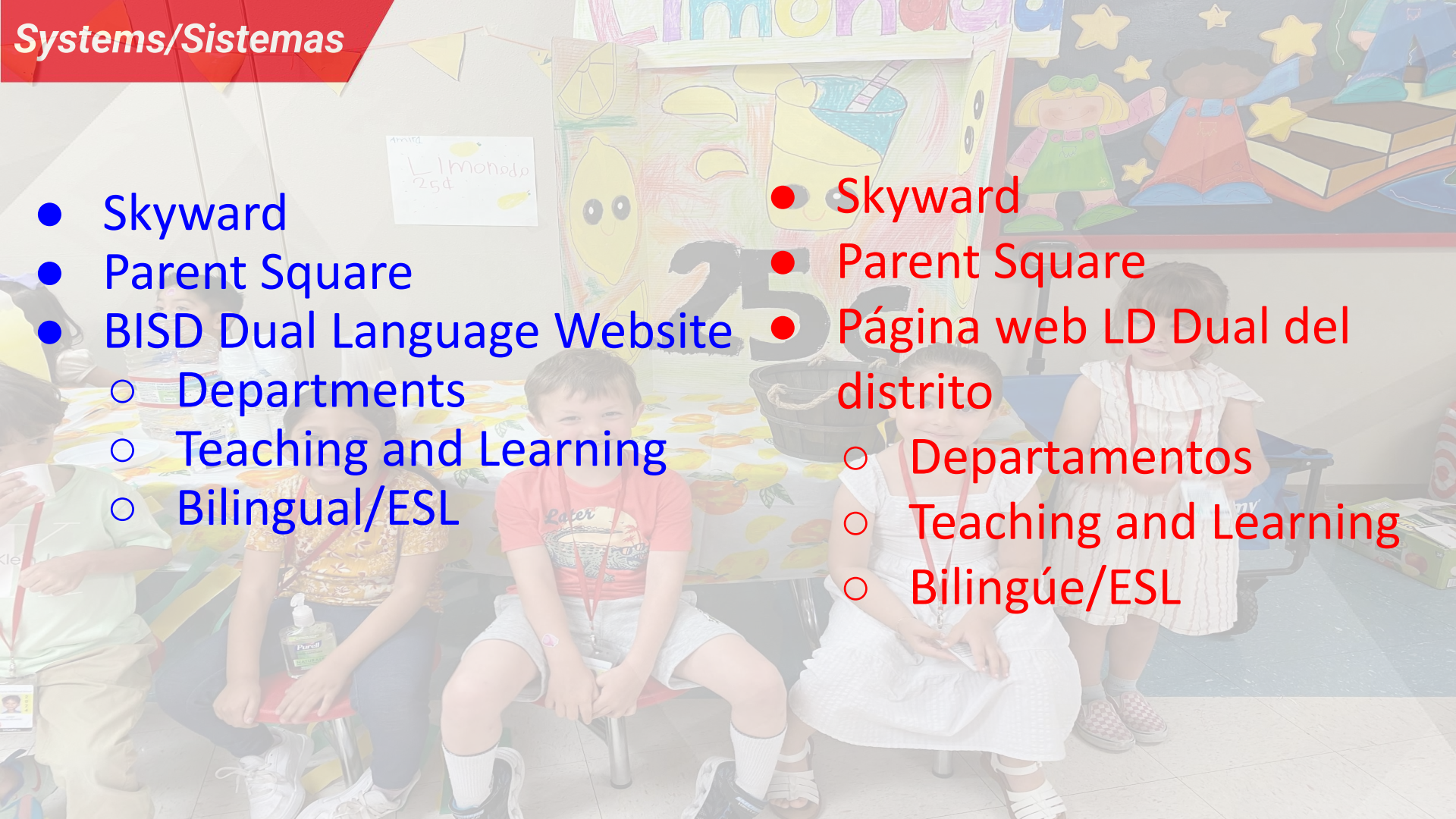
Break



Systems/Sistemas

- Skyward
- Parent Square
- BISD Dual Language Website
 - Departments
 - Teaching and Learning
 - Bilingual/ESL

- Skyward
- Parent Square
- Página web LD Dual del distrito
 - Departamentos
 - Teaching and Learning
 - Bilingüe/ESL



Student Academic Calendar

AUGUST						
S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTEMBER						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTOBER						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBER						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DECEMBER						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



2025-2026

- Calendar Code**
- First/Last Day of School August 12/May 20
 - Student Holiday
 - Early Release - 2 Hours
 - Graduation - May 21
 - *Bad Weather Days if needed
- Quick Reference - Student Holidays**
- August 12 - First Day of School
 - September 1 - Labor Day Holiday
 - October 9-13 - Fall Break
 - October 31 - Parent Conference Day
 - November 10-11 - Veterans Day Holiday
 - November 24-28 - Thanksgiving Break
 - December 19 - Early Release
 - December 22-January 5 - Christmas/Winter Break
 - January 19 - MLK Jr. Holiday
 - February 13-16 - President's Day Holiday
 - March 16-23 - Spring Break
 - April 3-6 - Easter Holiday
 - May 20 - Early Release Day/Last Day of School
- Grading Periods**
- August 12 - October 8
 - October 14 - December 19
 - January 6 - March 13
 - March 24 - May 20

Approved: December 16, 2024

JANUARY						
S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRUARY						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARCH						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAY						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Calendario Académico Estudiantil

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



2025-2026

- Código de Calendario**
- Primer/Último día de clases 12 de agosto/20 de mayo
 - Vacaciones estudiantiles
 - Salida temprana - 2 horas
 - Graduación - 21 de mayo
 - *Días de mal tiempo si se necesitan
- Referencia rápida - Vacaciones estudiantiles**
- 12 de agosto - Primer día de clases
 - 1 de septiembre - Día del Trabajo
 - 9-13 de octubre - Vacaciones de otoño
 - 31 de octubre - Día de Conferencia de Padres
 - 10 y 11 de noviembre - Día de los Veteranos
 - 24-28 de noviembre - Vacaciones de Acción de Gracias
 - 19 de diciembre - Salida temprana
 - 22 de dic - 5 de enero - Vacaciones de Navidad/Invierno
 - 19 de enero - Día festivo de MLK Jr.
 - 13-16 de febrero - Día del Presidente
 - 16-23 de marzo - Vacaciones de primavera
 - 3-6 de abril - Vacaciones de Pascua
 - 20 de mayo - Día de salida temprana/Último día de clases
- Periodos de calificación**
- 12 de agosto - 8 de octubre
 - 14 de octubre - 19 de diciembre
 - 6 de enero - 13 de marzo
 - 24 de marzo - 20 de mayo

Aprobado: 16 de diciembre de 2024

ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

TAL Supporting Emergent Bilingual Students in Texas

Educators

Parents & Families

Join the TXEL Community

- Subscribe to the Portal
- Translate into your language
- Newsletter
- Watch parties
 - live or recordings
- Suscribete al Portal
- Traduce a tu idioma
- Boletines
- Eventos de participación
 - en vivo o grabaciones

[Txel.org](https://txel.org)

Support at Home

- Practice language-all domains (English, Spanish or your native language)
- Educational Websites
 - [Colorín Colorado](#)
 - [Unite for Literacy](#)
- Audio books
- Have your child read aloud to you
- Ask comprehension questions
 - Who are the characters in the story?
 - Where did the story take place (setting)?
 - What do you think is going to happen next?
 - Can you retell the story from the beginning to the end?
 - What is the problem in the story and how did they resolve it?

Apoyo en casa

- Practiquen todos los aspectos de lenguaje (inglés, español o su idioma natal).
- Páginas educativas
 - [Colorín Colorado](#)
 - [Unite for Literacy](#)
- Libros en audio
- Deje que su niño le lea en voz alta
- Pregunte preguntas de comprensión
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Dónde tomó lugar el cuento (escenario)?
 - ¿Qué crees que va a pasar luego?
 - ¿Me puedes contar el cuento del principio al fin?
 - ¿Cuál es el problema del cuento y cómo lo resolvieron?

Our next meeting is scheduled for Dec. 2, 2025

Nuestra siguiente junta es el 2 de diciembre 2025



Please complete the survey to help us meet your family's needs better.

Favor de llenar la encuesta para cumplir con las necesidades de sus familias mejor.

