

Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Escuela Primaria Palo Alto

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes del distrito para alcanzar el éxito más allá del salón de clases, mediante un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y desafiante, que los empodere para desarrollar todo su potencial e involucre a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

Escuela Primaria Palo Alto

Ofreceremos un plan de estudios equilibrado y un ambiente de aprendizaje positivo para asegurar el dominio de las habilidades básicas y fomentar que cada niño alcance su máximo potencial tanto en lo académico como en los intereses extracurriculares. Creemos que el dominio de estas destrezas, combinado con el refuerzo positivo de las habilidades y talentos inherentes de cada niño, resultará en ciudadanos productivos y comprometidos para el futuro. Así mismo cumpliremos esta misión mediante la implementación de mejores prácticas y el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluye enfoque y liderazgo en la enseñanza, altas expectativas, un entorno escolar positivo, medición y evaluación sistemática, así como la participación de los padres de familia. El éxito de esta misión será medido por los datos de rendimiento académico de los estudiantes, los datos de asistencia y encuestas formales e informales al profesorado, estudiantes y padres.

Puedo motivarme e inspirarme para ser el héroe de mi propia historia...

Visión

Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Empoderar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, brindándoles acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

Escuela Primaria Palo Alto

Todos los estudiantes disfrutan de experiencias educativas exitosas que los empoderan para tomar decisiones mientras enriquecen sus vidas en el futuro que ellos mismos crean.

Puedo motivarme e inspirarme para ser el héroe de mi propia historia...

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela atiende a una comunidad urbana en el área más al sur de San Antonio. Nuestra demografía se ha mantenido relativamente constante en los últimos tres años, con una ligera disminución en la inscripción. Sin embargo, aun con esta disminución, hemos experimentado la menor pérdida de estudiantes en comparación con otras escuelas primarias del área. La calificación de responsabilidad escolar para el año escolar 2018-2019 fue de una “C” y obtuvimos dos distinciones en Matemáticas y Crecimiento Académico Comparativo. No hubo datos para el año escolar 2019-2020 debido a la pandemia de COVID-19, lo que resultó en que la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) suspendiera las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Los resultados del año escolar 2021-2022 indican una calificación “B” y una distinción en crecimiento académico. Los últimos dos años no han tenido calificaciones debido a una orden judicial.

Actualmente educamos y apoyamos a 539 estudiantes; de ellos, el 94% se encuentra económicamente en desventaja. La población es 96% hispana, con un índice de movilidad del 16%. El 11% recibe servicios de educación especial (41% de ellos con Discapacidades Intelectuales) con un índice de retención del 0%. En el 2021, el índice de ausentismo crónico). Durante la pandemia del COVID-19, la asistencia virtual fluctuó. El 100% son líderes, dispuestos y listos para marcar la diferencia en el mundo.

Fortalezas Demográficas

Hemos podido establecer estructuras para identificar a los estudiantes con mayores necesidades y proporcionar apoyos. Estos apoyos y servicios integrales han fortalecido las relaciones con nuestras familias al grado de que continúan con nosotros incluso después de haberse mudado fuera de nuestra zona de asistencia.

Nuestras fortalezas incluyen un sólido equipo administrativo y estructuras de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que identifican a los nuevos estudiantes para intervención dentro del primer mes de clases, así como profesores que comprenden y demuestran empatía ante las diversas necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades con el aprendizaje socioemocional. Se ofrecen servicios de apoyo que proporcionan asistencia integral más allá de lo académico, adoptando enfoques y paradigmas que desarrollan al niño en su totalidad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El promedio diario de retardos ha aumentado y, al mismo tiempo, la asistencia ha disminuido ligeramente y/o no se ha mantenido constante durante el año escolar.

Raíz del Problema: Los padres de familia no comprenden la importancia de la asistencia y de llegar a tiempo.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestros datos reflejan patrones y tendencias de acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés):

Las calificaciones de los años escolares 2022-2023 y 2023-2024 no fueron publicadas.

En el año escolar 2021-2022 mejoramos nuestra calificación de responsabilidad escolar de “No Calificado” a “B”. Vemos oportunidades de crecimiento en el Área 1 – Logro Estudiantil y en el Área 3 – Cierre de Brechas.

Continuamos trabajando en las prácticas de enseñanza para mejorar la competencia en lectura y escritura de todos los estudiantes en todos los grados. Seguimos analizando los datos a un nivel detallado para establecer estructuras y procesos que mejoren el rendimiento académico de nuestra población de educación especial. Recibimos dos distinciones en Matemáticas y Crecimiento Académico Comparativo.

Debido a la pandemia tuvimos un número de estudiantes que tenían necesidades tecnológicas y hemos sido capaces de conseguirles computadoras Chromebooks a cada uno.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Seguimos creciendo en el área de matemáticas en 3er, 4to y 5to grado y hemos demostrado la capacidad de hacer crecer a los estudiantes más allá de los criterios "esperados".

En el año escolar 2021-2022, nuestros estudiantes de 3er, 4to y 5to grado mostraron crecimiento y éxito en Matemáticas y Lectura.

Tuvimos un incremento en 10 puntos porcentuales del año escolar 2022-2023 al 2023-2024.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Un número bajo de estudiantes está alcanzando las categorías de cumplimientos y/o dominios a nivel de grado en las evaluaciones de Lectura y/o Matemáticas.

Raíz del Problema: Las debilidades en las habilidades fundamentales se deben al aprendizaje virtual de años anteriores y a la falta de enseñanza consistente en grupos reducidos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Las decisiones sobre el plan de estudios, enseñanza y evaluación se basan en los datos. Estamos utilizando los resultados anteriores de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para determinar la efectividad de los programas. Nuestros datos demuestran que estamos mostrando un crecimiento constante y continuo en el área de matemáticas. Continuamos teniendo dificultades en Lectura y Escritura. Nuestro campus está utilizando y alcanzando dominio con el sistema de evaluación del El Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés), el cual califica y demuestra la competencia de los profesores en Planificación, Enseñanza, Entorno de Aprendizaje Positivo y Prácticas Profesionales. Además, estamos estableciendo sistemas para un Marco Común de Enseñanza que fomente oportunidades para que los estudiantes hablen, escuchen y escriban durante el día en todas las áreas de contenido y en todos los grados. También utilizamos semanalmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) con los niveles de grado, el Plan de Estudios Integrado (IC, por sus siglas en inglés) y la administración para dirigir nuestra enseñanza. Asimismo, aplicamos el Cinco Principios Fundamentales de la Educación para proporcionar a nuestros profesores estrategias comprobadas para el éxito académico de los estudiantes.

Contamos con dos laboratorios de computación totalmente funcionales que atienden a los estudiantes de kínder a 5to grado. Contamos con Internet inalámbrico de alta velocidad en todo el campus.

Los estudiantes ahora tienen computadoras Chromebooks personales dentro de una Iniciativa Tecnológica 1 a 1. Se proporcionarán dispositivos adicionales para que más familias tengan acceso a tecnología del siglo XXI.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro personal ha adoptado los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, la estructura de las PLC, el Marco de Escuelas Efectivas y la Enseñanza Empoderadora (The Leader in Me). Los profesores continúan refinando y clarificando objetivos claros de aprendizaje, así como desarrollando demostraciones diarias de aprendizaje para sus lecciones. Estamos trabajando en la alineación para apoyar el progreso y logro de los estudiantes en el plan de estudio (TEKS), la enseñanza (prácticas de alto impacto) y las evaluaciones (demostraciones diarias de aprendizaje).

Contamos con dos laboratorios de computación totalmente funcionales que atienden a los estudiantes de kínder a 5to grado. Contamos con Internet inalámbrico de alta velocidad en todo el campus.

Los estudiantes ahora tienen computadoras Chromebooks personales dentro de una Iniciativa Tecnológica 1 a 1. Se proporcionarán dispositivos adicionales para que más familias tengan acceso a tecnología del siglo XXI.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Existe la necesidad de un mayor enfoque en la alfabetización, especialmente en la escritura y la comprensión lectora, en todas las áreas de contenido.

Raíz del Problema: Los profesores tienden a enfocarse en impartir los TEKS y el contenido de su curso específico, y pasan por alto oportunidades de fomentar la alfabetización dentro de su contenido.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Contamos con dos programas comunitarios directos que trabajan en conjunto para brindar apoyo y fomentar la participación de los padres de familia: el Ram Booster Buddies y Juventud de San Antonio [SA Youth]. Se realizarán Cafecitos con los padres de familia para mantenerlos informados sobre lo que ocurre en la escuela y sobre lo que podemos ofrecer a los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestro equipo de Liderazgo Familiar refina continuamente nuestro enfoque para involucrar a los padres de familia de manera proactiva, de modo que se sientan cómodos estableciendo relaciones duraderas con la escuela. Empoderamos a nuestros padres de familia para que tengan autonomía con un Salón de Padres dedicado, les proporcionamos una plataforma donde puedan expresar sus necesidades, inquietudes e ideas sobre cómo mejorar nuestra escuela. Nos esforzamos en fortalecer a los padres de familia y aprovechar sus habilidades y necesidades para mejorar sus vidas, lo que significa mejorar también la vida de nuestros estudiantes. Se ofrecen clases de crecimiento y desarrollo, cocina y sesiones de formación en contenidos. SA Youth es nuestro programa extracurricular, organiza reuniones con los padres de familia, actúa como enlace entre el hogar y la escuela, y proporciona apoyo educativo durante todo el año.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las barreras económicas, lingüísticas y culturales a menudo impiden que los padres de familia participen en los eventos y actividades escolares.

Raíz del Problema: Las vías tradicionales de participación de los padres de familia, como la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA por sus siglas en inglés), los Booster Clubs y otras organizaciones de padres, no tienen la capacidad ni el conocimiento para superar las barreras económicas, lingüísticas o culturales que limitan la participación.

Acrónimos para las metas

SSAISD: Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio	TEA: Agencia de Educación de Texas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	MAP: Evaluación de Progreso Académico
BOY: Principio del año escolar	EOY: Fin del año escolar
RTI: Respuesta a la Intervención	PLC: Comunidades de Aprendizaje Profesional
IC: Plan de Estudios Integrado	T-TESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	CTE: Educación Técnica y Profesional
PLTW: Project Lead the Way	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
SEL: Aprendizaje Socioemocional	PAES: Escuela Primaria Palo Alto
TEPSA: Asociación de Directores de Primarias de Texas	SACADA: Consejo de Abuso de Sustancias y Alcohol de San Antonio

Metas

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles que buscan un desempeño avanzado y trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, el 15% de los estudiantes de 5to grado alcanzará la categoría de cumplimientos a nivel de grado en Matemáticas en la prueba de STAAR, el 18% alcanzará la categoría de cumplimientos en Lectura y el 10% en Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR 2024-2025, así como evaluaciones comparativas y evaluaciones comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un IC, un interventor de lectura, tutoría en línea a través de Papaya y un tutor certificado de medio tiempo para llevar a cabo tutorías/intervenciones con los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se adquirirán materiales para la prueba de STAAR para los estudiantes, como STAAR Master y Mentoring Minds. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles que buscan un desempeño avanzado y trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio de 2025, el 18% de los estudiantes de kinder, el 21% de los de 1er grado y el 25% de los de 2do grado alcanzarán la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la evaluación MAP de fin de año escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un IC y un interventor de lectura para llevar a cabo tutorías e intervenciones con los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se adquirirán nuevas computadoras portátiles y pizarras inteligentes para que los profesores se mantengan actualizados con la tecnología en evolución. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor éxito en las intervenciones de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles que buscan un desempeño avanzado y trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 3: Para junio del 2025, el 15% de los estudiantes de 3er grado alcanzará la categoría de cumplimientos a nivel de grado en Matemáticas en la prueba de STAAR y el 12% en Lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR 2024-2025, así como evaluaciones comparativas y evaluaciones comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un IC y un interventor de lectura para llevar a cabo tutorías e intervenciones con los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se adquirirán materiales para la prueba de STAAR para los estudiantes, como STAAR Master y Mentoring Minds. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles que buscan un desempeño avanzado y trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 4: Para junio del 2025, el 18% de los estudiantes de 4to grado alcanzará la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas y el 15% en Lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR 2024-2025, así como evaluaciones comparativas y evaluaciones comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un IC y un interventor de lectura para llevar a cabo tutorías e intervenciones con los estudiantes. Se adquirirá un programa de tutorías para asignar a los estudiantes horas adicionales de intervención o tareas con el fin de elevar los niveles de rendimiento académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se adquirirán materiales para la prueba de STAAR para los estudiantes, como STAAR Master y Mentoring Minds. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante todo el año escolar 2024-2025 no tendremos vacantes. Para finales de julio del 2025, el 100% de las vacantes en la escuela estarán cubiertas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará la fórmula de dotación de personal del distrito y se asistirán a ferias de empleo según sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se contratará de inmediato a personas altamente calificadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y recursos humanos. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollaremos un sólido sistema de apoyo que proporcione una enseñanza significativa e innovadora que promueva el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se asistirá a la capacitación de Class Catalyst para crear desarrollo profesional estratégico alineado con las iniciativas del distrito y las necesidades del campus con base en los resultados de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Basándose en los resultados de los estudiantes, se creará un aprendizaje profesional estratégico alineado con las iniciativas del distrito y las necesidades del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Basándose en los resultados de los estudiantes, se creará un aprendizaje profesional estratégico alineado con las iniciativas del distrito y las necesidades del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enviar al director y al subdirector a la conferencia de TEPESA para aprender nuevas e innovadoras formas de implementar el plan de estudios y otros aspectos relacionados con la subdirección. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en las intervenciones y en los puntajes. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 3: Compromiso con el desarrollo de líderes y profesores mediante asesoría, retroalimentación y desarrollo profesional.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de evaluaciones y familiaridad con el plan de estudios.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar el propio crecimiento y el de otros utilizando aprendizaje responsivo para la capacitación del director y el subdirector. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes y un compromiso con mejorar la presentación del plan de estudios. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado participarán en el programa de e-sports del campus para fortalecer sus habilidades tecnológicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eventos de competencias de e-sports.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se contratará a un entrenador de e-sports para los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejor conocimiento de la tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de e-sports. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes recibirán asesoramiento o se les dará asistencia para acceder a los servicios de salud mental para ellos y sus familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de consejería de estudiantes atendidos.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de 2do a 5to grado recibirán servicios de un consejero de SACADA. El consejero también apoya con servicios de salud mental. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyo a los estudiantes con necesidades de salud mental. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administrador. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán referencias al Care Zone del distrito según sea necesario para asistirlos con diversos servicios tanto en la escuela como en el hogar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las necesidades de salud mental, así como otras de consejería o personales, pueden ser atendidas a través del Care Zone. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administrador. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: A los padres de familia se les proporcionarán artículos para apoyar la educación en casa en lectura y comprensión.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se adquirirán artículos para apoyar con la tecnología en el hogar, de modo que los padres de familia puedan ayudar a los estudiantes con Lectura y Matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los resultados de las MAP, evaluaciones del distrito y pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administración. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Estas mismas se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024