



DIRECTRICES DE TAREA PARA LA ESCUELA ELEMENTAL

Escuelas Elementales de Amherst & Pelham

Enero de 2018

Estimado personal y comunidad de ARPS:

Este documento es el resultado de un proceso iterativo dirigido por educadores y padres / tutores para revisar las prácticas de tarea en las escuelas elementales Amherst y Pelham y desarrollar un conjunto de pautas que tengan en cuenta la equidad y los altos estándares para el rendimiento estudiantil.

A fines de junio de 2017, un equipo de nueve educadores y tres padres / tutores, que representaban a todas las escuelas elementales de Amherst y Pelham, pasaron tres mañanas juntos redactando el siguiente documento destinado a asegurar que la tarea se alinee con las mejores prácticas y la investigación a través de nuestras escuelas y entre niveles de grado. El trabajo fue contextualizado con una conversación continua sobre el papel de la tarea en nuestras escuelas que comenzó el invierno anterior. Esta conversación resultó en una nueva práctica de no tener tarea durante los períodos de vacaciones / vacaciones durante todo el año.

Este grupo de investigación de tareas revisó la investigación sobre [tarea en el nivel elemental](#) y compartieron sus experiencias como profesores y padres / tutores para garantizar que las fuentes de datos científicos y experimentales contribuyan al borrador del informe. El borrador del informe, escrito completamente por educadores y padres / tutores, identifica los propósitos de la tarea, las expectativas del nivel de grado y las responsabilidades de los diferentes interesados.

Durante el otoño de 2017, el borrador fue revisado por todos los profesores y se entregó a todos los miembros de la comunidad de ARPS para que ofrezcan comentarios. Esto resultó en una revisión posterior, que fue nuevamente examinada por la facultad, el personal y la comunidad. Este documento final es el resultado de ese extenso proceso.

Sinceramente,

Dr. Michael Morris
Superintendente de Escuelas

Timothy J. Sheehan
Coordinador de Currículo, Instrucción y Evaluación

Colaboradores del Grupo de Consulta de Tareas:

Stephanie Joyce, Maestra de Crocker Farm Grado 3
Angela McCall, Padre/Tutor de Crocker Farm
Susan Radtke, Maestra de Crocker Farm Grado 4
Carissa Ackroyd, Maestra de Fort River Grado 5
Omar Almovodar, Maestro de Fort River Grados 5 y 6
Ann Shea, Maestra de Kindergarten en Fort River
Jill Isabelle, Padre/Tutor de Pelham
Suzanne Quinlan, Maestra de Pelham Grado 5
Jaimie Bust, Maestro de Wildwood Grado 6
Julie HawkOwl, Padre/Tutor de Wildwood
Victoria Munroe, Maestra de Wildwood Grado 1
Lisa Poirier, Maestra de Kindergarten en Wildwood

I. Propósito de la tarea a Nivel Elemental

El distrito valora el equilibrio que nuestros estudiantes necesitan para el crecimiento académico y el crecimiento social y emocional a lo largo de las horas escolares y más allá de las horas fuera de la escuela. El distrito quiere que nuestros estudiantes entiendan que el aprendizaje se lleva a cabo durante el día escolar y fuera de la escuela en todos los aspectos de sus vidas. Hay muchas actividades de aprendizaje que apoyan el equilibrio de estas áreas de crecimiento después de la escuela, incluida la tarea, el tiempo para buscar otros intereses y otras actividades que los niños hacen con sus familias y amigos. La tarea debe funcionar como un medio para que las familias y los educadores colaboren en el desarrollo educativo de sus hijos y nunca debe suplantar estas otras actividades importantes no académicas.

La política de deberes del distrito integra los siguientes tres propósitos que están destinados a promover la relación entre niños, maestros y familias:

1. Habilidades del Estudiante

La tarea puede ser útil para desarrollar los hábitos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. Estos hábitos incluyen:

- Responsabilidad
- Organización
- Independencia
- Gestión eficaz del tiempo

La tarea puede apoyar la práctica de habilidades académicas, conceptos curriculares y hábitos de trabajo independientes. En el nivel K-4, el objetivo principal de la tarea es desarrollar habilidades de alfabetización básicas sólidas, además del trabajo que se hace diariamente durante los bloques de Alfabetización y Mejora en la escuela. En el nivel 5-6, las expectativas están diseñadas para preparar a los estudiantes para las expectativas de la Escuela Intermedia y Superior, al tiempo que continúan involucrándose en la práctica de importantes habilidades académicas.

2. Comunicación Familiar

Fomentando las vías de comunicación en nuestras asociaciones familia-escuela es una prioridad en las escuelas de Amherst, y la comunicación sobre formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar es un elemento esencial en esas asociaciones. La información compartida sobre recursos educativos, enlaces a sitios útiles y aplicaciones para el acceso digital al aprendizaje, les permite a las familias tomar decisiones para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes fuera de la escuela. La tarea ayuda a fomentar un camino en nuestras asociaciones entre la familia y la escuela. La tarea puede ser una ventana al aprendizaje de su hijo. La tarea también puede transmitir estrategias que se utilizan en el aula. Los boletines informativos del salón de clase proporcionan información adicional del salón de clases para conectar a las familias con el aprendizaje continuo y los eventos en la escuela. Además, los boletines escolares que incluyen información sobre planes de estudio, iniciativas escolares, eventos y oportunidades de aprendizaje para las familias son otra forma en que nuestras escuelas apuntan a mantener a las familias bien informadas. También se alienta a las familias a mantener conversaciones significativas con sus hijos sobre lo que están aprendiendo en la escuela.

3. Creatividad, Descubrimiento, Juego, Ejercicio físico y Oportunidades fuera de la Escuela

El tiempo de los estudiantes fuera del horario escolar habitual es una oportunidad constante de ser curiosos, creativos, curiosos y físicamente activos. El juego y el tiempo familiar, en equilibrio con las tareas y otras ocasiones de aprendizaje, alientan a los estudiantes a comunicarse, a pensar críticamente, a resolver problemas, perseverar y aprender de los errores.

Carga de Trabajo y Equilibrio Apropriados

Teniendo en cuenta los tres propósitos explicados anteriormente, las Escuelas Públicas de Amherst y Pelham también se esfuerzan por ayudar a los niños a desarrollar un equilibrio adecuado entre el trabajo y la vida que los aliente a convertirse en adultos equilibrados. Con ese fin, nos mantenemos en la práctica de pensar en las asignaciones de tarea como aumentar gradualmente en la cantidad de tiempo que requieren en cada grado por diez minutos. Por ejemplo, un alumno de primer grado gastaría un promedio de 10 minutos en la tarea, mientras que un alumno de sexto grado puede pasar una hora. Si bien esta no es una fórmula perfecta, es una guía útil para los maestros y las familias. Una excepción es que, de vez en cuando, se pueden asignar otras tareas a la práctica de apoyo que ofrece revisión y refuerzo de conceptos aprendidos, para preparar a los estudiantes para futuros contenidos o evaluaciones, para extender el aprendizaje a contextos y situaciones fuera del aula o para promover habilidades creativas y de pensamiento crítico con la resolución de problemas, desafíos o las opciones de los creadores.

Enriquecimiento y Práctica Adicionales

Se alienta a las familias a buscar otras formas de enriquecer el aprendizaje de sus hijos de manera significativa. Como un medio para esto, encontrará un apéndice a este documento que incluye otras sugerencias que las familias y los niños pueden hacer para facilitar hábitos de aprendizaje y habilidades más fuertes.

II. Expectativas de Nivel de Grado

Kindergarten, Primer Grado, Segundo Grado

El juego y el desarrollo social son partes importantes del aprendizaje en los niveles de grado primario. El juego al aire libre, las actividades físicas, las manualidades, los juegos, la cocina y otras actividades que disfrutan las familias son valoradas y estimuladas para fomentar el aprendizaje y el crecimiento social.

Contenido:

Leer—leer en el hogar y la escuela es una parte integral del aprendizaje en estos niveles de grado. Leer en casa apoya el desarrollo de las habilidades de lectura al tener más oportunidades para:

- Hablar sobre leer
- Volver a contar historias
- Preguntar y responder preguntas sobre lo que se lee
- Experimenta diferentes tipos de libros, géneros y otros materiales de lectura

Frecuencia / Cantidad:

Mínimos diarios de lectura

Kindergarten:	5-10 minutos
Primer grado:	10-15 minutos
Segundo grado:	20 minutos

Calidad:

Los estudiantes pueden leerse a sí mismos o ser leídos por un hermano o un adulto mayor. Escuchar a alguien que lee en voz alta y modelar la lectura fluida aumenta la fluidez y la comprensión de los estudiantes. También amplía el vocabulario de los niños, el conocimiento previo, el sentido de la historia y la comprensión.

Queremos que los estudiantes tengan acceso a materiales de lectura en su nivel de lectura fuera de la escuela. Los estudiantes pueden tomar prestados libros para leer en casa, o pueden recibir copias de libros en la escuela que pueden quedarse en casa. Algunas lecturas también pueden incluir audiolibros y libros electrónicos.

Responsabilidad:

En los grados K-2, los estudiantes serán responsables de traer una carpeta de ida y vuelta de la escuela al hogar que incluirá boletines, folletos, trabajo completado y otra información escolar. Los boletines informativos, enviados a casa de manera regular, reflejarán lo que está sucediendo en el aula y pueden ayudar a fomentar conversaciones en el hogar sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela. La responsabilidad de completar la tarea se discutirá en clase, en conferencias con los padres, y se reflejará en el informe de calificaciones.

Recursos Adicionales:

Para las familias que deseen dedicar más tiempo a actividades de matemáticas fuera de la escuela, hay un Apéndice de Actividades Suplementarias al final de este documento con una variedad de posibilidades para practicar matemáticas adicionales. Los estudiantes también tienen acceso al portal en línea que acompaña a la parte *Everyday Math* de nuestro plan de estudios y los profesores pueden proporcionar a los estudiantes sus nombres de usuario y contraseñas para acceder a ese recurso.

Tercer y Cuarto Grado

Contenido:

La lectura es el único enfoque de la tarea en los grados tres y cuatro. Las investigaciones respaldan la necesidad de contar con tiempo suficiente para que los alumnos puedan leer y mantener un nivel de lectura constante. Si bien la importancia del tiempo para leer está bien documentada en la investigación, es difícil justificar la tarea en ortografía, matemática, etc., basada en la investigación concluyente que nos informa que el impacto general de la tarea diaria en los resultados de aprendizaje de los alumnos es débil o nulo evidencia de influencia. Para las familias que deseen dedicar más tiempo a actividades de matemáticas fuera de la escuela, hay un Apéndice de Actividades Suplementarias al final de este documento con una variedad de posibilidades para practicar matemáticas adicionales. Los estudiantes también tienen acceso al portal en línea que acompaña a la parte “*Everyday Math*” de nuestro plan de estudios y los profesores pueden proporcionar a los estudiantes sus nombres de usuario y contraseñas para acceder a ese recurso.

Lectura—el tercer y cuarto grado a menudo marcan un hito único en la vida de los lectores. Después del trabajo fundamental de aprender a leer en los grados K-2, la comprensión de lectura proporciona la base para la mayoría de la instrucción y el aprendizaje en los grados 3-4. A medida que los textos se vuelven más complejos, los lectores deben desarrollar las herramientas / estrategias de lectura para involucrarse de manera significativa con sus textos. Enfocándonos en la lectura como la iniciativa de tareas en estos grados, buscamos construir buenos hábitos de lectura y fomentar una vida de lectura sólida para nuestros estudiantes.

Estos son los años en los que apoyamos a los estudiantes a expandir sus propósitos en la lectura:

- Expandiendo el conocimiento de fondo
- Monitoreo de significado
- Análisis de personajes y elementos de la historia, múltiples significados, mensaje del autor, manualidades del autor
- Expansión del vocabulario: múltiples significados, lenguaje literario
- Explorando ideas y teorías
- Escribir sobre lectura
- Leer como un escritor con un ojo de escrito
- Leer para aprender en áreas de contenido

Volumen de Lectura y el Tiempo para Leer - para apoyar el crecimiento en la lectura para todos estos propósitos, es fundamental maximizar el volumen de lectura de los estudiantes y el tiempo dedicado a la lectura. Muchos lectores de tercer y cuarto grado se encuentran en un lugar donde la lectura todavía es un trabajo duro. El tiempo dedicado a la lectura es el único remedio para ir más allá, donde la lectura es una tarea rutinaria, donde la lectura es un placer. Con suficiente tiempo dedicado a la lectura, los estudiantes en estos niveles de grado a menudo se convierten en lectores apasionados y de por vida.

Leer la tarea es esencial para asegurar que los estudiantes tengan tiempo suficiente para leer. La investigación de la lectura (Allington, R. L. 2012, 2009) nos informa que leer un mínimo de 60 minutos por día es fundamental para ayudar a los estudiantes a mantener el progreso como lectores. Los programas de lectura en el aula en los niveles de tercer y cuarto grado proporcionan al menos 30 minutos de lectura diaria. Leer la tarea es una parte esencial para alcanzar el umbral de los 60 minutos.

En comparación, tenemos la suerte de que nuestro programa de matemáticas proporciona 70 minutos de instrucción y práctica diaria de matemáticas, durante el día, en el aula.

Frecuencia / Cantidad:

Lectura diaria

Tercer grado: 20 minutos en septiembre-octubre, creciendo a 30 minutos en noviembre

Cuarto grado: mínimo de 30 minutos

Escritura semanal sobre lectura de lectura de diario y toma de notas, notas post-it, anotaciones. Los maestros también pueden incluir vocabulario breve y actividades de ortografía relacionadas con el desarrollo de habilidades de lectoescritura fuertes.

Calidad:

La elección de los materiales de lectura es importante. Los niños deben ser alentados a leer lo que aman. Sin embargo, los estudiantes pueden ser guiados para reflexionar sobre las elecciones de lectura para leer diversos géneros. Algunas lecturas pueden incluir audiolibros, lectura en voz alta y libros electrónicos. Se proporcionará una lista de posibles fuentes de textos digitales para todos los estudiantes de 3er y 4to grado y se actualizará periódicamente para ayudar a los estudiantes y sus familias a conocer los tipos de recursos que los docentes consideran útiles para apoyar diversos intereses en la lectura.

Responsabilidad:

Los estudiantes pueden explicar su lectura de muchas maneras. Algunos estudiantes pueden preferir registrar sus elecciones en un registro en papel o digital. Otros pueden preferir mantener un diario o un cuaderno enumerando los libros que leen o haciendo anotaciones y bocetos de líneas, pasajes o imágenes significativas. Se espera que todos los estudiantes escriban sobre su lectura para profundizar su comprensión, aplicar el vocabulario aprendido y practicar y mejorar el uso de las estrategias de lectura. Escribir sobre lectura también ayuda a los estudiantes a prepararse para charlas y conferencias con socios y maestros.

En los grados 3 y 4, los estudiantes serán responsables de llevar y sacar una carpeta de la escuela a la casa todos los días. La carpeta es el lugar para llevar boletines informativos, folletos, trabajos completados y otra información escolar entre el hogar y la escuela.

La responsabilidad de completar la tarea se discutirá con los estudiantes en clase y con las familias en las conferencias de otoño. La rendición de cuentas para completar la tarea también se reflejará en el informe de calificaciones. Los padres / tutores serán contactados si un estudiante no está completando la tarea diaria de lectura.

Quinto y Sexto Grado

Contenido:

Lectura—la lectura sigue siendo importante en los grados 5-6. Se puede esperar que los estudiantes lean textos en diferentes géneros. También se puede esperar que lean materiales del área de contenido para ciencias y estudios sociales.

Matemáticas—La tarea de matemáticas reflejará el aprendizaje en el salón de clases y puede incluir trabajo para practicar y reforzar las habilidades matemáticas, la resolución de problemas y el vocabulario matemático.

Recursos Adicionales—para las familias que deseen dedicar más tiempo a actividades de matemáticas fuera de la escuela, hay un Apéndice de actividades complementarias al final de este documento con una variedad de posibilidades para la práctica adicional de matemáticas. Los estudiantes también tienen acceso al portal en línea que acompaña a la parte *Everyday Math* de nuestro plan de estudios y los profesores pueden proporcionar a los estudiantes sus nombres de usuario y contraseñas para acceder a ese recurso.

Frecuencia / Cantidad:

Lectura: 30-40 minutos diarios, incluyendo lectura de placer los sábados y domingos
Matemáticas: 20-25 minutos, de lunes a jueves

Si los estudiantes han trabajado productivamente durante los 20-25 minutos y la tarea no se completa, los estudiantes no necesitan continuar trabajando más allá del tiempo asignado.

Calidad:

La elección de los materiales de lectura es importante. Los niños deben ser alentados a leer lo que aman. Sin embargo, los estudiantes pueden ser guiados para reflexionar sobre las elecciones de lectura para alentarlos a leer diversos géneros. La calidad de los materiales de lectura disponibles para los estudiantes probablemente aumentará su lectura voluntaria más allá de los minutos diarios requeridos. Algunas lecturas pueden incluir audiolibros, lectura en voz alta y libros electrónicos.

Responsabilidad:

A medida que los estudiantes comienzan su carrera elemental superior, la práctica de la tarea y la finalización se vuelve cada vez más importante para reforzar el aprendizaje del estudiante y el éxito continuo. Siempre que sea posible, se pueden desarrollar estrategias basadas en la construcción para ayudar a todos los estudiantes a rendir cuentas de la finalización de la tarea durante los horarios flexibles del programa.

La responsabilidad de completar la tarea se discutirá con los estudiantes en clase y con las familias en las conferencias de otoño. La rendición de cuentas para completar la tarea también se reflejará en el informe de calificaciones. Los padres / tutores serán contactados si un estudiante no está completando la tarea diaria de lectura y matemáticas.

III. Responsabilidades

Responsabilidades de los Maestros

- Proporcione a los niños tareas que correspondan a las pautas específicas de cada grado.
- Dé prioridad a la lectura en el hogar a diario para fomentar el amor por la alfabetización.
- Asegúrese de que las tareas se vayan de la escuela con expectativas claras.
- Brinde oportunidades para que los estudiantes hagan preguntas y reciban una aclaración de las expectativas cuando se entreguen las tareas.
- Haga la tarea lo más atractiva posible.
- Proporcionar tareas que tengan en cuenta las diferencias entre los estudiantes para que el trabajo se pueda completar de forma independiente.
- Colabore con otros profesores de los estudiantes para asegurarse de que los alumnos no reciban una cantidad excesiva de tareas en todas las áreas académicas (educación especial, ELL, maestros de intervención).
- Comparta las expectativas de tareas en la Noche de Currículo y en un boletín informativo que se envía a casa temprano en el año escolar.
- Asegúrese de que las familias conozcan los temas que se están aprendiendo en la escuela, para que puedan optar por extender ese aprendizaje en el hogar.
- Ofrezca a las familias sugerencias específicas sobre cómo ayudar a sus hijos con la tarea.
- Revise y proporcione comentarios a los estudiantes que pueden incluir autoevaluación y / o seguimiento del progreso, comentarios de los compañeros o comentarios de los maestros.

Responsabilidades de las Familias

- Apoye la finalización de la tarea de su hijo/a al convertirlo en una prioridad a diario y establecer una rutina que funcione para su familia.
- Proporcione un espacio tranquilo y bien iluminado para que su hijo/a haga la tarea.
- Anime a leer por placer y deje que su hijo/a también lo vea leyendo.
- Muestre confianza en la capacidad de su hijo/a; nunca haga la tarea de su hijo/a para él / ella.
- Haga que su hijo/a sea responsable de obtener la tarea para ir y volver de la escuela.
- Informe al maestro si su hijo/a tiene dificultades con la tarea.

Responsabilidades de los Estudiantes

- Sepa las asignaciones de tarea antes de salir de la escuela.
- Lleve a casa las tareas y todos los suministros necesarios.
- Pase el tiempo esperado en la tarea cada noche.
- Póngase en contacto con un compañero de tareas para obtener ayuda si hay preguntas.
- Pide ayuda cuando sea necesario.
- Presente la tarea terminada al maestro, bien hecha y a tiempo.

IV. Apéndice de Actividades Suplementarias para Familias

Las familias pueden desear elegir actividades adicionales para hacer con sus hijos para complementar la tarea dada por los maestros. Estas actividades adicionales son opcionales y se proporcionan como un recurso para las familias. Las Escuelas Públicas de Amherst no aprueban estos sitios web, sino que los proporciona como un posible recurso para las familias. Como siempre, haga una vista previa de los sitios antes de proporcionar enlaces a los niños, y siempre supervise a los niños cuando estén usando Internet.

Recursos Adicionales de Matemáticas

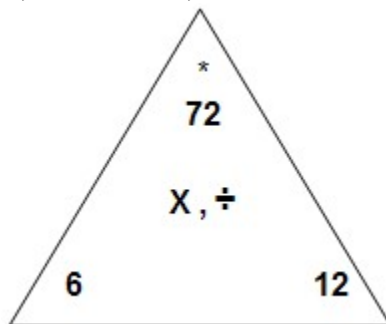
1. Sentido de los Números, Flexibilidad y Comprensión del Sistema Numérico

Los estudiantes pasan mucho tiempo aprendiendo a entender cómo funcionan los números y desarrollan flexibilidad con números y operaciones numéricas. Esto ayuda a promover el tipo de pensamiento que conduce al éxito con las matemáticas de orden superior. Un buen sitio web con recursos para padres / tutores y estudiantes es <http://www.youcubed.org>.

2. *Fact Family Cards (Juego de Cartas Familiar)*

Los maestros en algunas clases pueden enviar juegos de cartas familiares de hecho, además, resta, multiplicación y división basadas en puntos de instrucción específicos durante todo el año. En nuestro plan de estudios de matemáticas, las tarjetas familiares de hechos se usan en juegos y en la práctica para generar poder de hechos o fluidez mental matemática. Las cartas son un recordatorio visual de las operaciones inversas de suma / resta y multiplicación / división. Las tarjetas de familia de hecho para cada estudiante, que las familias pueden considerar como "tarjetas de memoria flash", se usan en casa para ayudar a los estudiantes a desarrollar la automaticidad en las habilidades de cálculo matemático.

El Juego de Cartas Familiar también se pueden hacer en casa. Cuentan con un número en la parte superior de la tarjeta que puede ser la suma, la diferencia, el producto o el cociente, dependiendo de la operación matemática reflejada en el centro de la tarjeta (+ - or $\times \div$). Las otras dos esquinas contienen cada una un número, y juntas, hacen el hecho de la respuesta en la parte superior de la tarjeta. En el siguiente ejemplo, $6 \times 12 = 72$, $12 \times 6 = 72$ AND $72 \div 12 = 6$, or $72 \div 6 = 12$



3. Juegos de Estrategia / Juegos de Matemáticas

Los juegos de estrategia brindan oportunidades creativas para que disfruten los estudiantes y las familias. Estos juegos también ofrecen oportunidades para pensar estratégicamente, tomar decisiones informadas basadas en estrategias y practicar habilidades matemáticas. Los estudiantes de 3er y 4to grado recibirán una lista de juegos de estrategia para que las familias los consideren para usar en casa. Durante el año, los estudiantes y las familias también pueden recibir copias de los juegos y las instrucciones para usar en casa. Estos juegos provienen de las unidades de estudio de

Everyday Math y de otros recursos para docentes, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de profundizar su comprensión de los conceptos matemáticos explicando el juego a los miembros de la familia. Las familias también obtienen información sobre las unidades de matemáticas y cómo se aplica el cálculo matemático en formato de juego en la clase de matemáticas.

4. Recursos Matemáticos Digitales

La siguiente es una lista de recursos digitales que son gratis para las familias y los maestros y que se pueden usar en casa en tabletas y computadoras. Algunos de estos recursos se usan en la escuela en *Chromebooks* y otros están adaptados para proporcionar a las familias información, estrategias y formatos de práctica para usar con sus hijos en casa.

- a. Matemática Diaria en Línea: <http://everydaymathonline.com>
Este es el componente en línea para el programa de matemáticas del distrito. Los maestros pueden proporcionar a los estudiantes nombres de usuario y contraseñas para acceder a juegos en línea y otros recursos para las familias.
- b. <https://illuminations.nctm.org/> y <https://calculationnation.nctm.org/>
Ambas ofertas de matemáticas excelentes del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas.
- c. <https://xtramath.org/#/home/index> - un sitio gratuito que ofrece prácticas de computación de ritmo rápido y permite a los estudiantes seguir su progreso en línea.
- d. 11 Sitios gratuitos de matemáticas para estudiantes en este enlace - <https://www.reallygoodstuff.com/community/11-free-math-sites-for-kids/> (incluye <http://mathblaster.com>; <http://multiplication.com>; <http://LearnZillion.com> para 3.º y 9.º grado; <http://hoodamath.com> incluye juegos de lógica y razonamiento, así como prácticas de computación; <http://MathGameTime.com> - una serie de juegos de matemáticas para PreK-7th grado; <http://MathPlayground.com> - incluye problemas de palabras y explicaciones de video para comprender soluciones para problemas de lógica, habilidades numéricas, geometría, fracciones y álgebra; Cryptokids en <https://www.nsa.gov/kids/home.shtml> - requiere pensamiento crítico para hacer codemaking; BBC KS2 Bitesize en <http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/> addition, restas, factors and multiple, decimales y más con un poco de humor británico; www.coolmath-games.com ofrece prácticas de matemática que descubren imágenes fotográficas mediante la resolución de piezas del rompecabezas para revelar a la foto e incluye matemáticas elementales más cálculos previos y cálculo.)
- e. www.mathlearningcenter.org/resources/apps
Práctica matemática con manipulativos virtuales en la aplicación web *The Math Learning Center* - (este sitio también tiene un gran enlace "familiar" en la parte superior de su página HOME).
- f. http://www.glencoe.com/sites/common_assets/mathematics/ebook_assets/vmf/VMF-Interface.html
Práctica matemática con objetos manipulables virtuales PreK-8vo grado
- g. Aplicación School Kit Math - gratis en iTunes
<https://itunes.apple.com/us/app/schoolkit-math/id775643572?mt=8>

- h. GregTangMath.com
Incluye 10 marcos Mania, Kakooma, Coin Bubble y mucho más.
- i. Bloques de adición en www.mathplayground.com
- j. <https://nrich.maths.org/>
Rompecabezas, desafíos, acertijos para niveles de grado elemental y secundario
- k. <http://bedtimemath.org/>
Actividades familiares para hacer de las matemáticas parte de la rutina diaria de un niño.
- l. <http://www.mathforum.org>
Información matemática y actividades proporcionadas por el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (NCTM).
- m. <http://visiblethinking.weebly.com/daily-routines.html>
Una colección de actividades de matemáticas que se pueden usar para promover el pensamiento flexible.
- n. <http://www.brilliant.org>
Formas interesantes de explorar conceptos matemáticos y científicos.
- o. <https://gfletchy.com/3-act-lessons/>
Un recurso para que las familias lo usen con los estudiantes para practicar habilidades matemáticas.

[Recursos Digitales de Lectura, Ciencias y Estudios Sociales](#)

Leer en diversos géneros es importante para todos los lectores para construir conocimiento de fondo, vocabulario, nuevos contextos para la comprensión e imaginación creativa. La ficción histórica invita a los lectores a diferentes épocas y períodos de tiempo. La fantasía ofrece el reino de los mundos imaginarios, utópicos o de ciencia ficción. La poesía atrapa a los lectores con palabras vívidas y grandes sentimientos. La biografía presenta lectores a nuevas personas en todos los ámbitos de la vida y a menudo es motivador o inspirador. El texto informativo, la lectura que constituye aproximadamente el 80% de nuestra lectura como adultos, responde las preguntas de los alumnos y los reta a hacer nuevas preguntas y seguir leyendo. La ficción a menudo envía un mensaje, o enseña una lección de vida, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de caminar en los zapatos de un personaje y compartir experiencias que realmente podrían suceder en la vida. ¡En 3^o y 4^o grado, muchos lectores están comenzando a probar nuevos géneros y aferrándose a los favoritos que los impulsan a leer más y más!

Se les proporcionará a los estudiantes una lista de recursos digitales para sitios que ofrecen artículos, textos, audiolibros y libros electrónicos para leer. Además de acceder al género libre y diverso en nuestras bibliotecas escolares y las bibliotecas de Town of Amherst, invitamos a las familias a investigar los recursos digitales de la lista, para usar en casa, apoyar la lectura y la conversación con los miembros de la familia sobre el contenido y aprender del historias, artículos y textos.

- a. <https://sites.google.com/arps.org/scienceforfamilies/home>

El sitio web de ciencias para las familias de las Escuela Públicas de Amherst ofrece recursos y actividades para promover la curiosidad y el pensamiento inquisitivo sobre temas científicos de interés para los niños.

- b. <https://kids.nationalgeographic.com/>
Textos, juegos, videos, encuestas para tomar mientras los estudiantes exploran temas de ciencia.
- c. <https://mysteryscience.com/r1>
Inspira a los niños a amar la ciencia, brinda la oportunidad de inscribirse para recibir una pregunta y respuesta semanales con soporte de video.
- d. <https://www.reallygoodstuff.com/community/11-free-reading-websites-for-kids/>
11 sitios de lectura gratuitos en este enlace.
- e. <https://www.reallygoodstuff.com/community/11-free-science-websites-for-kids/>
11 sitios de ciencia gratis en este enlace. (Incluye: <http://kids.frontiersin.org/> - Una revista científica para niños que también incluye exploraciones de matemáticas. <https://earthquake.usgs.gov/learn/kids/> - obtenga más información sobre los terremotos y los experimentos relacionados. <https://www.chemicool.com/> - un sitio para que los estudiantes aprendan sobre la tabla periódica de elementos. <https://solarsystem.nasa.gov/galileo/> - explore la misión Galileo de la NASA y su legado. <https://airandspace.si.edu/> - sigue exhibiciones y descubrimientos con el Museo Nacional Smithsonian de Aire y Espacio. <https://climatekids.nasa.gov/> - Sitio de la NASA para que los estudiantes exploren el clima y el impacto global del cambio climático. www.seussville.com/loraxproject - sitio oficial del Dr. Seuss para ayudar a los niños a entender la ciencia de la conservación <http://extension.illinois.edu/firstgarden/> - aprenda sobre jardinería para apoyar los proyectos de jardinería en nuestras escuelas y los estudiantes pueden planear su propio jardín. <http://www.almanac4kids.com/> - lee y explora el Almanaque para Niños de Granjeros para entender más la ciencia y patrones climáticos. <http://www.pbs.org/wgbh/buildingbig/index.html> - Building Big es un sitio para que los estudiantes diseñen diseños arquitectónicos. <http://discoverykids.com/> - Discovery Kids ofrece libros electrónicos, actividades y más sobre ciencias y estudios sociales.
- f. <https://wonderopolis.org/>
Investigue la maravilla diaria en estudios sociales, ciencia o eventos actuales, y lea más al respecto.
- g. <http://www.fcrr.org/resources/>
Juegos de letras ABC, actividades de lectura / palabras del Florida Center for Reading Research.
- h. <http://magicblox.com/>
Regístrese para leer una gran variedad de libros en la biblioteca en línea Magic Blocks Children's Book.
- i. <http://www.uniteforliteracy.com/>
El sitio puede convertirse rápidamente en el favorito de su diversa colección de libros para leer en línea..
- j. <http://readtomelv.com>

Presenta personajes famosos leyendo libros para niños.

- k. <https://www.oxfordowl.co.uk/>
Incluye muchas opciones de libros electrónicos para que los niños de primaria lean.
- l. <https://www.getepic.com/>
Ofrece 25,000 libros para niños de todas las edades. Es gratis por 30 días de uso.
- m. <https://www.storyjumper.com/>
Aventuras de escritura en línea para que los estudiantes creen libros propios.
- n. <https://freekidsbooks.org/>
Libros en línea en abundancia, organizados por temas y géneros.
- o. <https://www.readconmigo.org/>
Promueve la alfabetización bilingüe, sitio disponible en español, también libros en español.
- p. <https://www.gutenberg.org/>
Más de 50,000 títulos para elegir, principalmente con apelar a los grados 4 y hasta.
- q. <http://www.educatorstechnology.com/2013/09/6-good-websites-to-access-kids-free.html>
(Audiolibros gratuitos: 6 sitios de audiolibros gratuitos están disponibles en este enlace; los sitios incluyen: McGenius, Storynory, Historias que hablan en línea, Storyline Online, Libros de cuentos infantiles y Libros deben ser gratuitos).
- r. <https://newsela.com/> - artículos constantemente actualizados en ciencias, estudios sociales y matemáticas; el enlace de la primaria en el sitio ofrece recursos adecuados para los grados 2-6. Español ofreció y elección de niveles de lectura para artículos. Registro requerido en el sitio para acceso gratuito.
- s. <https://www.joneslibrary.org/228/Digital-Books-Media>
Una creciente colección de audiolibros y libros electrónicos para niños que se pueden descargar con una tarjeta de biblioteca en el Pueblo de Amherst.