

ESCUELA SECUNDARIA PATRICK HENRY

ACTITUD, ACCESO, LOGRO



Se espera EXCELENCIA de cada estudiante
todos los días....

PACTO ESCUELA-PADRES
2025-2026

25-26 PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PATRICK HENRY

Todo estudiante tiene derecho a recibir educación en un entorno seguro, respetuoso y acogedor. Todo educador tiene derecho a enseñar en un ambiente libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje. El ambiente escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes y entre estos y el personal.

Antes de aplicar las consecuencias, los estudiantes reciben la instrucción necesaria para fomentar un clima escolar positivo y reducir o evitar por completo el comportamiento negativo. Las investigaciones demuestran que existe una correlación entre un clima escolar positivo y el éxito académico de todos los estudiantes cuando estos comprenden claramente las expectativas de comportamiento. Creemos que el 100 % de los Patriotas Patrick Henry se convertirán en agentes de cambio mediante el acceso a una educación de alta calidad y una actitud de logro para impactar positivamente el mundo que los rodea. Respetamos a todos. No se permite el acoso escolar. Mantendremos el ambiente de aprendizaje. PHMS ha desarrollado un plan que incluye:

enseñar reglas escolares positivas;

Implementar un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales;

reforzar positivamente el comportamiento apropiado de los estudiantes;

utilizando una gestión eficaz del aula;

Proporcionar estrategias de intervención temprana y apoyo en casos de mala conducta;

Aplicar consecuencias apropiadas y significativas para incluir prácticas restaurativas.

Responsabilidades de la escuela

Proporcionar una administración curricular de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado de la siguiente manera:

Proporcionar un currículo e instrucción equitativos y de alta calidad en un entorno de aprendizaje propicio y eficaz. Contar con docentes altamente cualificados, bien preparados y con estrategias que hagan del aprendizaje algo interesante y divertido. Brindar información sobre programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades en inglés y español.

Realice conferencias de padres y maestros durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el logro individual del niño a través de reuniones en persona o en MS Teams.

Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. En concreto, la escuela proporcionará los siguientes informes: convocatorias escolares, boletines informativos, evaluaciones formativas, informes de progreso y boletas de calificaciones.

Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la escuela, y para observar las actividades del aula de la siguiente manera: Asistir a las reuniones de Café con el Director y otras noches/eventos familiares, en persona o en MS Teams, según se indique en cada evento.

Se notificará a los padres cuando tengan la oportunidad de convertirse en VIP para ser voluntarios y apoyar los eventos del campus.

Responsabilidades de los estudiantes

Se espera que los estudiantes aprendan y modelen expectativas de comportamiento positivas, cumplan con todas las normas de la escuela y del aula, y demuestren habilidades sociales adecuadas al interactuar con adultos y compañeros. Si no se cumplen las expectativas de

25-26 PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PATRICK HENRY

comportamiento, se espera que el estudiante se esfuerce por mejorar su comportamiento, de acuerdo con tres pilares: seguridad, respeto y responsabilidad. Se espera que los estudiantes se preparen diariamente para aprender y se enorgullezcan de su escuela.

Responsabilidades de los padres/cuidadores

Los padres/cuidadores desempeñarán un papel activo en el apoyo a los esfuerzos de la escuela para mantener un clima escolar acogedor.

Apoyar la implementación de la Misión y Visión de la escuela.

Familiarizarse y revisar las expectativas de comportamiento de los estudiantes de PHMS y las reglas escolares con sus hijos.

Reforzar el comportamiento positivo y reconocer a sus hijos por demostrar una conducta apropiada.

Si la mala conducta se intensifica, los padres/cuidadores cooperarán con la escuela como socio colaborador para abordar las necesidades del estudiante.

Envíe al estudiante a la escuela preparado para trabajar: con libros, lápiz, tareas y vestimenta apropiada.

Asegúrese de que el estudiante asista a la escuela regularmente y sea puntual. Los estudiantes deben llegar puntualmente a la escuela todos los días y recogerlo a tiempo. Horario: 8:15 a. m. - 4:30 p. m.

Proporcionar un ambiente hogareño que fomente el respeto por la escuela y el proceso de aprendizaje; proporcionar un ambiente hogareño saludable con una nutrición adecuada y descanso.

Tomar medidas correctivas cuando lo solicite el maestro o la administración de la escuela.

Mantenerse informado sobre la educación de mi hijo y comunicarse con la escuela rápidamente con respecto a todos los avisos de la escuela/distrito recibidos por mi hijo o por correo, Parent Square, Remind o medios escolares y responder de manera apropiada.

Responsabilidades del profesor

Todo docente desempeña un papel fundamental en el fomento de un aula y una escuela positivos. Un ambiente de clase positivo implica estrategias de gestión del aula consistentes y eficaces. El docente es responsable de:

Definir, enseñar, revisar y modelar las expectativas de comportamiento estudiantil y las reglas escolares apropiadas.

Reconocer y reforzar el comportamiento apropiado de los estudiantes.

Informar a la administración de la escuela sobre el comportamiento inapropiado de los estudiantes a través del formulario de incidentes en el aula, a pesar de las intervenciones apropiadas.

Proporcionar retroalimentación correctiva y volver a enseñar la habilidad conductual cuando ocurre una mala conducta.

Colaborar con los padres/cuidadores para reforzar el comportamiento apropiado en la escuela/aula (teléfono, reunión, correo electrónico).

Siga el plan de conducta individualizado para estudiantes con discapacidad. Este plan está disponible y se distribuye a todo el personal que trabaja con estudiantes identificados.

25-26 PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PATRICK HENRY

Asumir la responsabilidad de todos los estudiantes de la escuela, no sólo de aquellos en aulas individuales.

En el caso de que un estudiante sea ubicado en una ubicación alternativa, el maestro debe proporcionarle al estudiante trabajo de clase suficiente y relevante para mantenerlo involucrado en el aprendizaje.

Responsabilidades del administrador escolar

La función del administrador escolar es modelar y liderar. Los administradores escolares, en colaboración con el personal docente y la comunidad, son responsables de establecer un entorno seguro, respetuoso y acogedor mediante:

Garantizar que las expectativas de comportamiento de los estudiantes y las reglas escolares se enseñen, apliquen, defiendan, comuniquen y modelen para los estudiantes, los padres/cuidadores y el personal.

Ejecución consistente de tareas que contribuyan a la excelencia con las iniciativas de clima escolar positivo.

Asegúrese de que la información precisa de los estudiantes se refleje en todos los sistemas de datos de información estudiantil.

Asegúrese de que los métodos para registrar, recopilar y analizar información sobre el comportamiento estén disponibles para fines de seguimiento y evaluación.

Estos datos se incorporan a la toma de decisiones continua sobre el clima escolar relacionado con estudiantes individuales y la población estudiantil de toda la escuela.

Brindar la capacitación y el apoyo necesarios al personal y a los padres/cuidadores para mantener un entorno propicio para el aprendizaje.

Implementar la aplicación consistente de alternativas razonables a la suspensión, expulsión y expulsiones suspendidas que incluyan el uso de consecuencias equitativas consistente con la ley y la política del distrito.

Reunir un equipo colaborativo permanente en la escuela con el personal adecuado para abordar las conductas de todos los estudiantes que participan en mala conducta continua, a pesar de intervenciones apropiadas y alineación de expectativas y responsabilidades conductuales, diseñando e implementando un plan de apoyo conductual individualizado y eficaz que puede incluir, entre otros:

1. Apoyos y estrategias conductuales intensivos
2. Currículo e instrucción adaptados
3. Modificación del horario
4. Estrategias de comunicación
5. Referencias de agencias comunitarias

La Escuela Secundaria Patrick Henry y los miembros de la comunidad que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal

25-26 PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PATRICK
HENRY

escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y el comportamiento estudiantil, y cómo la escuela y los padres construirán y desarrollarán una colaboración que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado de Texas. Este pacto entre la escuela y los padres estará vigente durante el año escolar 2023-2024. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

Al firmar este formulario, el estudiante y el padre/tutor reconocen y aceptan las expectativas establecidas en el Pacto entre la Escuela Patrick Henry y los Padres.

NOMBRE COMPLETO
DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE/TUTOR:

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA DEL PADRE/TUTOR:

NÚMERO DE CONTACTO DEL PADRE/TUTOR:

Firme y devuelva este formulario a la escuela secundaria Patrick Henry.