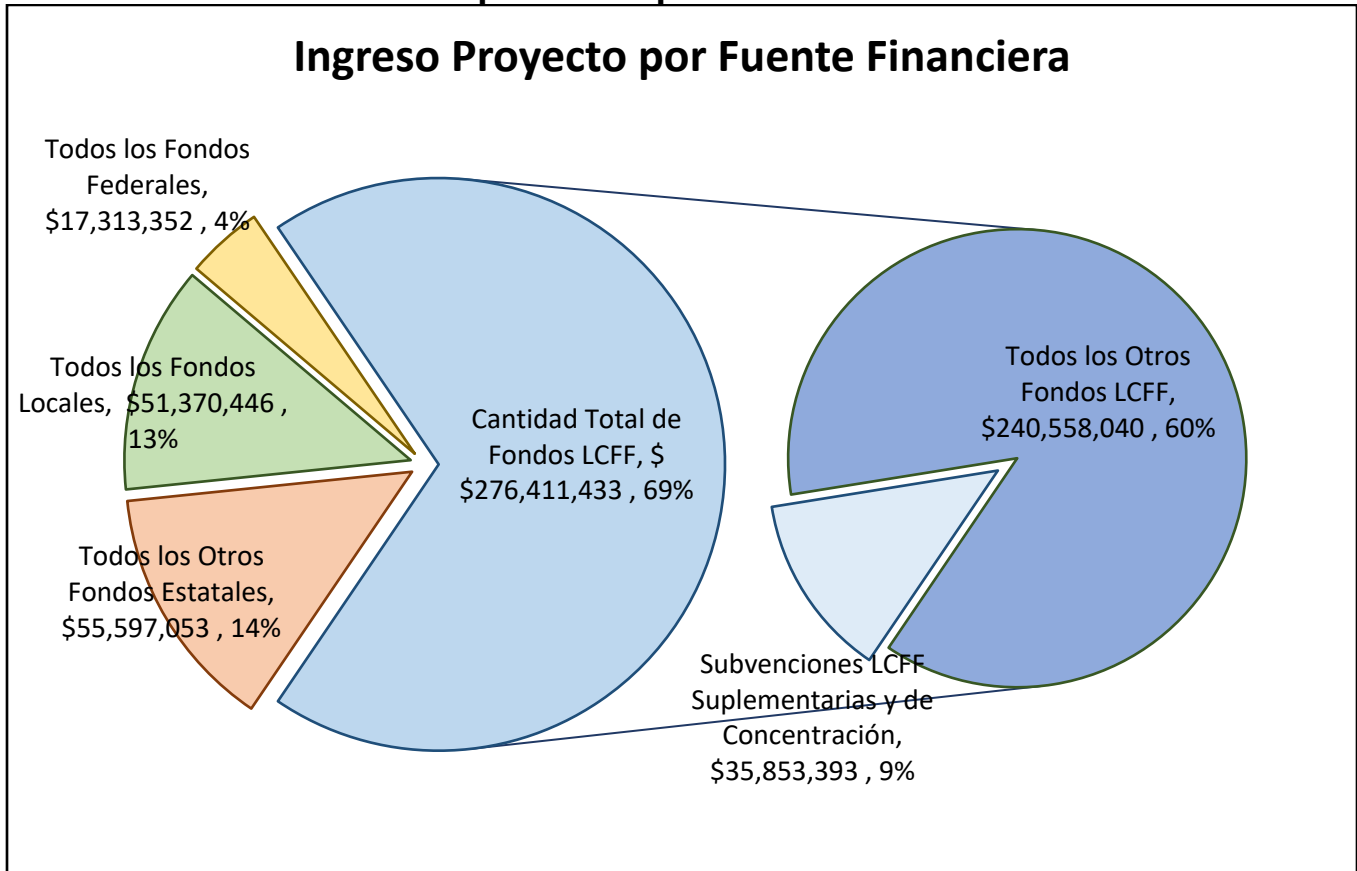


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista  
 Código CDS: 37-68023-0101592  
 Ciclo Escolar: 2025-26  
 Información de contacto del LEA:  
 Jessica Morales  
 Superintendente auxiliar de área  
 jessica.morales@cvesd.org  
 619-425-9600 ext. 181462

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



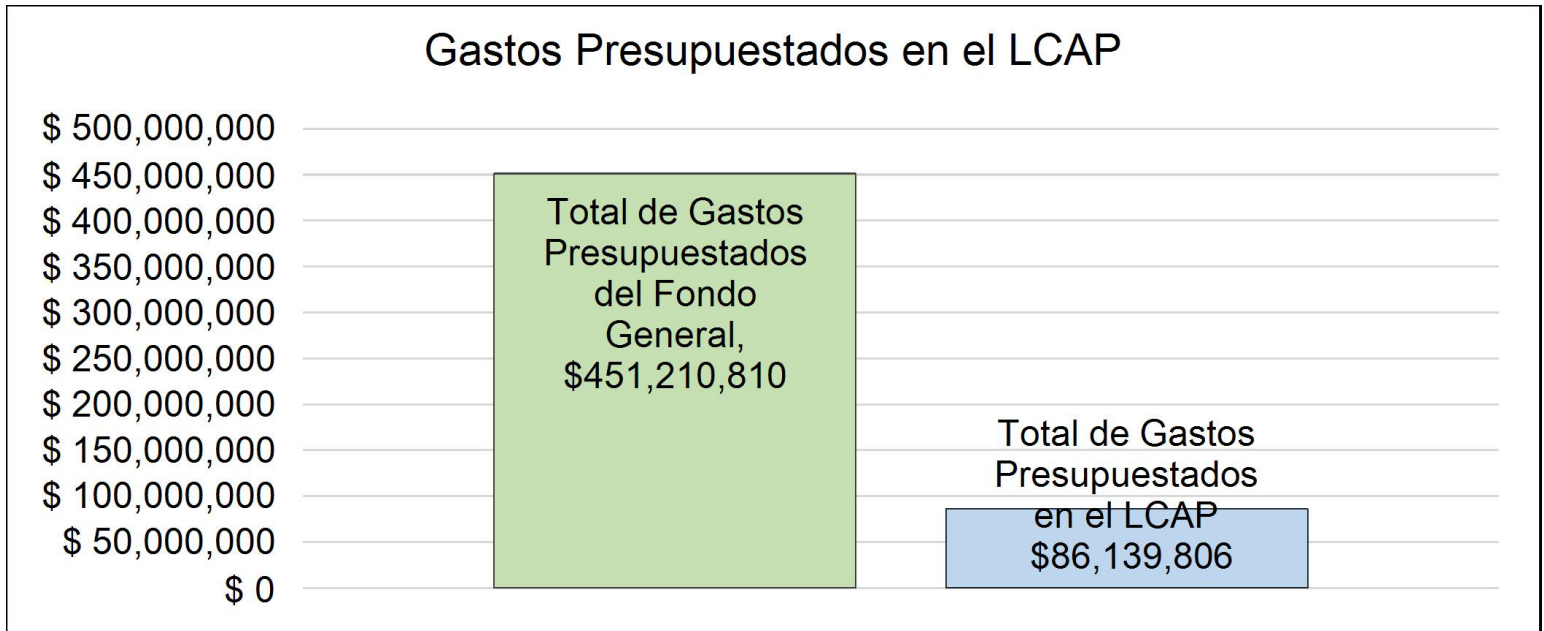
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista es \$400,692,284, del cual \$276,411,433 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$55,597,053 son otros fondos estatales, \$51,370,446 son fondos locales y \$17,313,352 son fondos federales. De los \$276,411,433 en Fondos LCFF, \$35,853,393 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista planea gastar \$451,210,810 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$86,139,806 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$365,071,004 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

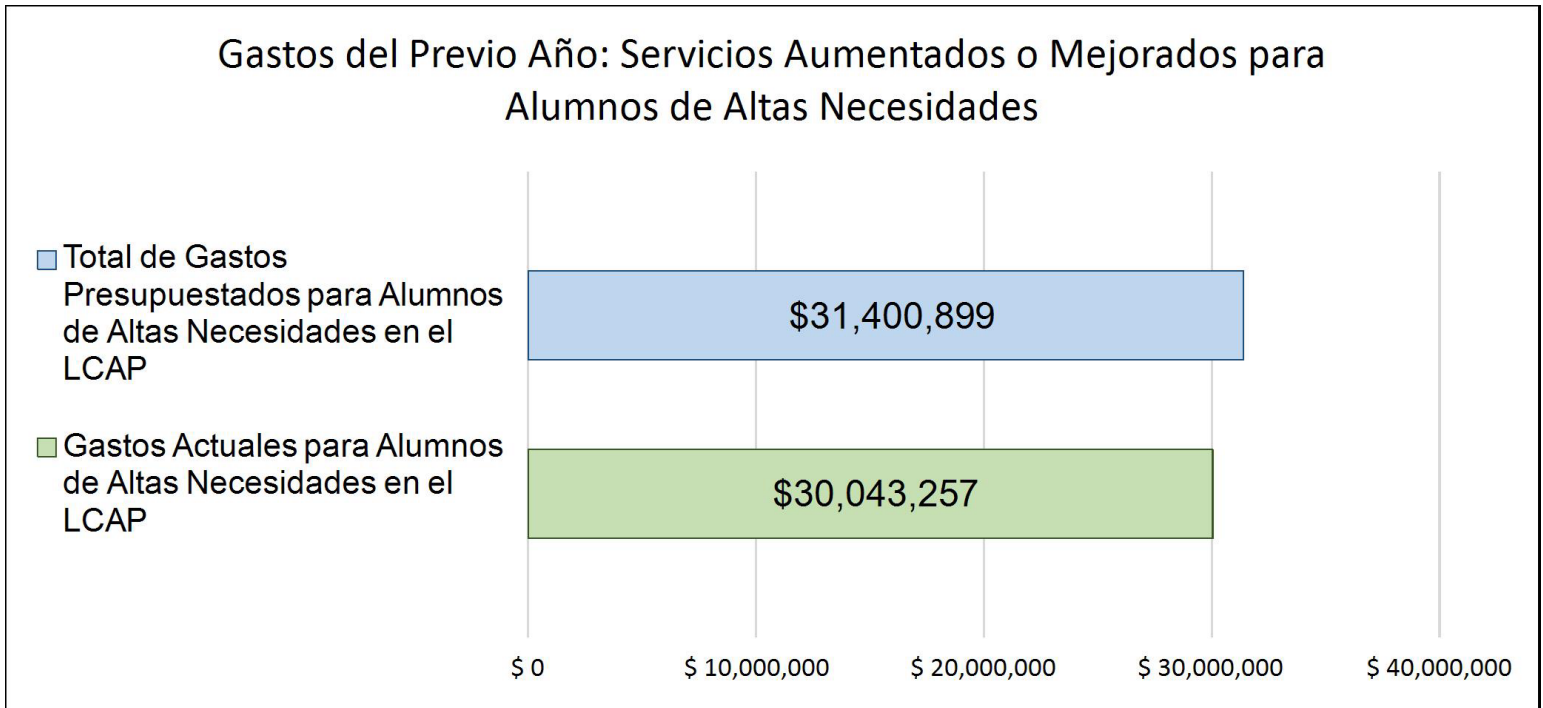
Los gastos del presupuesto del Fondo General no incluidos en el “Learning Continuity Plan” (Plan de Continuidad del Aprendizaje) representan el programa base del distrito, que incluye salario y beneficios para educación general, programas de educación especial, otro personal certificado, personal clasificado y administrativo, materiales y suministros, mantenimiento y operaciones, instalaciones y todos los demás costos asociados con la realización de las metas y acciones descritas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local).

### Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista está proyectando que recibirá \$35,853,393 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista planea gastar \$42,605,035 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista presupuestó en su LCAP \$31,400,899 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista en verdad gastó \$30,043,257 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,357,642 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Todas las acciones se implementaron con éxito. Las escuelas están creando planes de transferencia del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que brindarán servicios adicionales en 2025-2026 con fondos transferidos.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista	Jessica Morales Superintendente auxiliar de área	jessica.morales@cvesd.org 619-425-9600 ext. 181462

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Los alumnos del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) experimentan un sólido entorno de aprendizaje del siglo XXI basado en prácticas de enseñanza eficaces e instrucción de alta calidad. Nuestra misión es nutrir la imaginación, el intelecto y el sentido de investigación de cada niño. Trabajando en colaboración, aprovechamos una inteligencia colectiva rica en el espíritu y la creatividad, necesarios para que los alumnos se conviertan en creadores de diferencias. Ubicado en el sur del condado de San Diego, el CVESD es el distrito al que asisten alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado más grande de California. Las 43 escuelas del distrito atienden a aproximadamente 22,287 alumnos, de los cuales el 28% son estudiantes del inglés. Nuestra población estudiantil es 71% hispana, 9% filipina, 8% blanca, 6% de otras nacionalidades, 4% afroamericana y 2% asiática/isleña del Pacífico. Atiende a una comunidad dinámica y diversa, que presenta una combinación de áreas residenciales, instalaciones recreativas, espacios abiertos e industria ligera. Ofrecemos una educación integral, brindando a las familias la oportunidad de inscribir a sus hijos en uno de nuestros muchos programas de inmersión bilingüe en español, una amplia diversidad de opciones para el aprendizaje extendido a través de nuestro programa “Learn Enrich Aspire Develop” (Programa Aprender, Enriquecer, Aspirar, Desarrollar) (LEAD, por sus siglas en inglés) y nuestras galardonadas estaciones de innovación, que se desarrollan con nuestros socios comunitarios. Nuestro creciente número de escuelas comunitarias, la alta participación de los padres y las asociaciones comunitarias son el resultado de nuestro trabajo como comunidad educativa de Chula Vista que fomenta la colaboración y la toma de decisiones compartida en torno a una meta común: el logro académico y el bienestar y desarrollo socioemocional de nuestros alumnos del CVESD.

Programas exclusivos del CVESD que apoyan y mejoran nuestra visión compartida:

#### PROGRAMA DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

En el CVESD, nuestro Programa de artes visuales y escénicas (VAPA) es la piedra angular de nuestra promesa de brindar a cada alumno una educación formativa y enriquecedora. Nuestro objetivo es brindar a todos los niños de las 43 escuelas del distrito acceso a una educación artística de alta calidad, independientemente de su origen o capacidad. A través de una combinación de danza, artes multimedia, música, teatro y artes visuales, inspiramos la creatividad, aumentamos la confianza y agudizamos el pensamiento crítico. Sumergir a los alumnos en las artes les enseña a ver, interpretar y comprometerse profundamente con el mundo. Nuestras asociaciones con la comunidad y el desarrollo continuo de los maestros garantizan que estemos creciendo y evolucionando continuamente. Nuestra dedicación a las artes consiste en crear artistas talentosos y formar personas integrales, preparadas para afrontar desafíos, pensar de manera innovadora e impactar positivamente en sus comunidades.

#### SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

El MTSS proporciona el marco para detectar y abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos a través de un sistema escalonado de intervenciones y apoyos. El MTSS ha trabajado para desarrollar un enfoque holístico para brindar apoyo a los alumnos, que incluye abordar las necesidades socioemocionales y conductuales, además de los desafíos académicos. Al integrar las prácticas e intervenciones del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dentro del marco del MTSS de la escuela y el distrito, el MTSS ha promovido entornos escolares positivos, reducido incidentes disciplinarios y apoyado el bienestar socioemocional de todos los alumnos, alineándose con las metas del distrito relacionadas con el entorno escolar y el bienestar estudiantil.

#### INMERSIÓN BILINGÜE (DLI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

La diversidad es uno de los valores compartidos del CVESD y nos enorgullecemos de ofrecer programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en español en 19 de las escuelas de nuestro distrito. Aproximadamente 4,888 alumnos participan en DLI en todo el distrito, lo que representa aproximadamente el 22% de nuestra población estudiantil. Nuestro programa de DLI continúa creciendo en respuesta a los comentarios de los padres y la comunidad. Los padres buscan oportunidades para que sus hijos se vuelvan bilingües y multilingües, así como aprovechar la oportunidad de desarrollar su primer idioma y cultura. Los beneficios de la educación en dos idiomas incluyen efectos positivos en el cerebro, beneficios para la salud, ventajas educativas y económicas para los alumnos una vez que ingresan a la fuerza laboral. Las tres metas de nuestro programa de DLI abarcan los tres pilares de la educación en dos idiomas: bilingüismo/lectoescritura bilingüe, logro académico alto y competencia sociocultural. En DLI, los alumnos aprenden contenido académico tanto en español como en inglés, y pueden desempeñarse como modelos de idioma español o en inglés mientras aprenden otro idioma. Nuestro programa de DLI sirve como un programa de adquisición de idiomas para nuestros estudiantes del inglés nativos de habla hispana, y la instrucción se basa en una mentalidad basada en activos.

#### ESTACIONES DE INNOVACIÓN:

Nuestras galardonadas experiencias en estaciones brindan a los alumnos las oportunidades para explorar sus fortalezas e intereses y alinearlos con posibles carreras en el futuro mundo laboral. En colaboración con nuestros socios comunitarios e industriales y utilizando datos e investigaciones del sector prioritario para el desarrollo de la fuerza laboral local, nuestras experiencias en las estaciones brindan oportunidades de aprendizaje atractivas, prácticas y relacionadas con la carrera en múltiples sectores de la fuerza laboral. Esto incluye la experiencia en la estación de salud para los alumnos de 4.º grado (en colaboración con Chula Vista Elite Athlete Training Center [Centro de Capacitación de Atletas de Alto Rendimiento de Chula Vista] y enfocada en el sector prioritario de asistencia médica), la experiencia en la estación de hidratación para los alumnos de 5.º grado (en colaboración con Sweetwater Authority y Otay Water District [Distrito de Agua de Otay] y enfocada en el sector prioritario de energía, construcción y servicios públicos), la experiencia de la estación de innovación (en

colaboración con Qualcomm y la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en el sector prioritario de tecnología de la información y la comunicación y los medios digitales), la experiencia de la estación de energía (en colaboración con San Diego Gas and Electric [Compañía de Gas y Electricidad de San Diego], International Brotherhood of Electrical Workers [Hermandad Internacional de los Trabajadores de la Electricidad], National Electrical Contractors Association [Asociación Nacional de Contratistas Eléctricos] y la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en el sector prioritario de energía, construcción y servicios públicos), y la experiencia de la estación de sonido (en colaboración con la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en la economía creativa), todas estas para alumnos de 6.º grado. Además, el “Coastal Education Program” (Programa Educativo de la Costa) (en colaboración con el Living Coast Discovery Center y centrado en carreras científicas) mejora el aprendizaje de los alumnos a través de programas de ciencias de la tierra, ciencias de la vida y ciencias físicas que los ayudan a convertirse en guardianes de su medio ambiente a través de interacciones con la vida silvestre local.

**PROGRAMA “LEARN ENRICH ASPIRE DEVELOP” (PROGRAMA APRENDER, ENRIQUECER, ASPIRAR, DESARROLLAR) (LEAD)**  
El CVESD ofrece con orgullo el programa “Learn Enrich Aspire Develop” (Programa Aprender, Enriquecer, Aspirar, Desarrollar) (LEAD), una iniciativa complementaria apoyada por el “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Disponible en todas las escuelas del distrito, el programa LEAD ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento adaptadas a cada ubicación, incluidos cursos de idiomas, robótica, música, deportes y más. Este programa permite que los alumnos desde kínder de transición hasta 6.º grado aprendan nuevas habilidades e interactúen con sus compañeros en un entorno enriquecedor que prioriza la seguridad física y emocional. La participación en el programa LEAD está abierta para los alumnos que cumplan con los criterios de elegibilidad, lo que garantiza que todos tengan acceso a estas enriquecedoras experiencias educativas sin costo.

#### DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES:

El Departamento de Comunicaciones, que funciona bajo la guía del superintendente, es la fuerza impulsora detrás de las iniciativas de comunicación del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista. Su función principal es garantizar la difusión eficaz de la información a los socios educativos internos y externos. Sirve como punto de contacto principal para todas las consultas y solicitudes de los medios de comunicación. Los servicios del departamento abarcan una amplia gama de actividades de comunicación, que incluyen el acercamiento a los padres y la comunidad, las relaciones con los medios, el marketing digital, la planificación de eventos, fotografía y videografía, los servicios de traducción, la redacción de subvenciones, la comunicación de crisis, la capacitación en relaciones públicas, la gestión de comunicaciones internas y externas, y el manejo de solicitudes de registros públicos. El equipo de comunicaciones del distrito ha sido reconocido por su excelente trabajo, habiendo recibido cuatro “Excellence in Communications Awards” (Premios a la Excelencia en Comunicaciones) de la California School Public Relations Association (Asociación de Relaciones Públicas Escolares de California). Entre los logros notables se incluyen un “Award of Merit” (Premio al Mérito) por la serie de videos Historias de CVESD, un “Award of Excellence” (Premio a la Excelencia) por el proyecto de marca de la estación de sonido, que también recibió el “California Gold Award” (Premio de Oro de California), y un “Award of Excellence” (Premio a la Excelencia) por el sitio web del distrito y el proyecto de renovación de la marca de la escuela. Además, el CVESD fue honrado con el “National School Public Relations Association Golden Achievement Award” (Premio al Logro Dorado de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares) en 2023 por su trabajo excepcional durante la celebración de los 130 años, que destacó los logros del distrito en relaciones públicas, comunicación y participación comunitaria.

#### NUESTRA VISIÓN COMPARTIDA:

La visión del CVESD establece lo siguiente: “Cada niño es una persona de gran valor”. El distrito se compromete a brindar una experiencia educativa exitosa, segura, desafiante y enriquecedora, al tiempo que promueve la alegría y la importancia del aprendizaje para todos los niños. Nuestros niños son pensadores innovadores y tienen un alto nivel de logro académico. Son multilingües, autosuficientes y seguros de sí mismos. Sienten amor por el aprendizaje que dura toda la vida y son ciudadanos socialmente responsables. El distrito se enorgullece de desarrollar todo el potencial de cada niño, al tiempo que reconoce su singularidad. Valoramos y encontramos fortaleza en nuestra diversidad. El aprendizaje es significativo y relevante, está conectado con las necesidades individuales, la ética, la cultura y las experiencias de cada niño y está vinculado con el mundo fuera del salón de clase. Las familias, el personal y toda nuestra comunidad son socios plenos que trabajan activamente de manera colaborativa para el beneficio de la educación de cada niño. Juntos invertimos en la visión de nuestro distrito y creemos que el éxito de un niño equivale a nuestro éxito. Garantizamos un entorno en el que todos sean valorados y tratados con dignidad y respeto. Todos asumen la responsabilidad del éxito de la comunidad escolar. La comunidad educativa entera acepta el reto del cambio y está motivada para adquirir habilidades y valores para un mundo que cambia con rapidez. Creamos experiencias de aprendizaje dinámicas apoyando y fomentando la enseñanza de excelencia y el crecimiento educativo de la familia y el personal. La comunidad de del CVESD está dedicada a inculcar esperanza en el futuro para que los niños de hoy compartan su visión con las generaciones futuras.

#### NUESTROS VALORES COMPARTIDOS:

**Igualdad:** creemos que cada niño es una persona de gran valor con derecho a desarrollar todo su potencial. Todos los niños pueden y quieren aprender, y merecen un acceso equitativo a una educación de calidad.

**Equidad:** creemos que no hay diferencias significativas en los resultados educativos según la raza, el género o el estatus económico. Se aplican soluciones, recursos, programas, servicios y apoyo de manera que se desarrolle todo el potencial de cada niño.

**Responsabilidad:** valoramos y reconocemos a las personas que asumen la responsabilidad y demuestran compromiso y dedicación para servir los intereses de todos los niños.

**Responsabilidad ética:** valoramos a cada persona que practica, enseña y sirve como un modelo a seguir de dignidad, respeto, honestidad, integridad y confianza.

**Diversidad:** buscamos, alentamos y respetamos las contribuciones de cada persona y valoramos una perspectiva multicultural.

**Trabajo en equipo:** creemos que las familias son los principales modelos a seguir para nuestros niños. Estamos comprometidos con el trabajo en equipo y la colaboración para brindar los máximos servicios a los alumnos, el personal y la comunidad. Esta asociación entre las familias, la comunidad y las escuelas es la base del éxito educativo de nuestros niños.

**Innovación:** estamos comprometidos a desafiar el status quo y adoptar un mundo tecnológico.

**Excelencia:** estamos comprometidos con las normas más altas de desempeño a lo largo del distrito y continuamente buscamos y utilizamos nuevos conocimientos y habilidades.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El desempeño anual, los logros estudiantiles y el progreso son esfuerzos colaborativos en el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de clase, personal auxiliar, directores de escuela, liderazgo a nivel de distrito, grupos laborales y miembros de la comunidad tienen una meta común centrada en nuestros alumnos. La mejora continua en su logro académico, dominio del idioma inglés, participación estudiantil, bienestar socioemocional y seguridad es clave.

REFLEXIONES 2023-2024:

INDICADORES ESTATALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, el desempeño del CVESD en los indicadores estatales refleja el siguiente desempeño GENERAL:

(Los colores de la interfaz representan el estado y el cambio y se observan con los siguientes colores desde el desempeño más bajo al más alto: ROJO, NARANJA, AMARILLO, VERDE, AZUL)

- El desempeño en artes lingüísticas en inglés fue 4.5 puntos por encima de la norma. El puntaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo, experimentando un ligero incremento de 0.6 puntos. Color AMARILLO en la interfaz.
- El desempeño en matemáticas fue 16.4 puntos por debajo de la norma. El puntaje en matemáticas aumentó 5.1 puntos. Color VERDE en la interfaz.
- El progreso de los estudiantes del inglés fue del 52.6%. El progreso de los estudiantes del inglés aumentó un 2.6%. Color VERDE en la interfaz.
- La tasa de suspensiones informa que el 1.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. La tasa de suspensiones aumentó un 6%. Color AMARILLO en la interfaz.
- Los datos sobre el ausentismo crónico informan que el 22.6% de los alumnos estaban crónicamente ausentes. El ausentismo crónico disminuyó un 9.4%. Color AMARILLO en la interfaz.

Reconocemos el arduo trabajo y la dedicación de nuestros maestros, personal, administradores, padres y alumnos para lograr mejoras y avances en algunos de nuestros indicadores estatales, y celebramos esos éxitos, tanto grandes como pequeños. El ausentismo crónico general experimentó una disminución del 9.4% y el progreso general de nuestros estudiantes del inglés en el dominio del idioma se está moviendo en una dirección positiva. Sin embargo, reconocemos que el desempeño de grupos específicos de alumnos revela la necesidad de una planificación estratégica y de trabajo que dé como resultado resultados estudiantiles positivos que reducirán las brechas más amplias de logros, oportunidades y equidad.

Para responder a las necesidades de nuestros alumnos, debemos comenzar detectando los grupos de alumnos y las escuelas con el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, según la interfaz de datos escolares de California 2022-2023:

Criterio 1: ESCUELAS dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales para TODOS los alumnos:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Harborside

AUSENTISMO CRÓNICO: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln

TASA DE SUSPENSIONES: Castle Park, Loma Verde, Otay

Criterio 2: GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Ninguno

Criterio 3: GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de una ESCUELA que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Harborside, Rosebank, Valley Vista

Alumnos hispanos: Harborside

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Harborside

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Casillas, Eastlake, Finney, Harborside, Lauderbach, Liberty, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista

MATEMÁTICAS:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Harborside

Alumnos hispanos: Harborside

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany, Valley Vista

AUSENTISMO CRÓNICO:

Alumnos afroamericanos: Camarena

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Allen, Heritage, Montgomery

Alumnos filipinos: Eastlake, Parkview

Alumnos hispanos: Allen, Juarez-Lincoln, Salt Creek

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln, Marshall

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Allen, Heritage, Marshall, Salt Creek

Alumnos blancos: CV Hills, McMillin, Tiffany, Valley Vista

TASA DE SUSPENSIONES:

Alumnos hispanos: Loma Verde, Otay

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Allen, Castle Park, Cook  
Alumnos blancos: Parkview

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln, Liberty

Este nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años aborda las necesidades de nuestros grupos de alumnos, que requieren el mayor apoyo en estos indicadores estatales. Se utilizarán parámetros alineados para medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

#### INDICADORES LOCALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Los distritos escolares deben reflexionar y autoevaluar su implementación de los indicadores locales requeridos, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023.

Conceptos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones (prioridad estatal 1) - norma cumplida:

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) prioriza las necesidades básicas de nuestros alumnos cuando se trata de su educación y aprendizaje. Nos aseguramos de que las calificaciones y cédulas profesionales de los maestros cumplan con de conformidad con la ley, que los materiales didácticos requeridos y necesarios estén en cada salón de clase para el acceso de los alumnos y que los edificios escolares estén en buenas condiciones y se mantengan regularmente para cerciorarse de que los alumnos tengan un lugar seguro y cómodo para aprender.

Participación de padres y familias (prioridad estatal 3) - norma cumplida:

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) tiene una larga trayectoria construyendo relaciones sólidas con nuestra comunidad de padres. Los socios educativos informan que las escuelas del CVESD son entornos acogedores y que el personal y los maestros son amigables y comprensivos. Según la encuesta de Hanover, la participación de los padres en las conferencias de padres y maestros es alta, y los padres saben que pueden ser elegidos para los consejos asesores, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El progreso continuo en la construcción de relaciones positivas entre el hogar y la escuela incluye garantizar que los padres líderes de todo el distrito brinden comentarios a la Política de participación de los padres y la familia del distrito. La colaboración con el personal, los padres y la comunidad es un componente fundamental del proceso de toma de decisiones de nuestro distrito, descrito en el sitio web de nuestro distrito junto con nuestra visión. El CVESD encuesta e involucra anualmente a los padres y miembros de la familia para recopilar los comentarios necesarios para desarrollar y revisar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), la agenda federal del LCAP y otros programas financiados a nivel estatal y federal. En cada una de nuestras escuelas, los comentarios de los socios educativos también se recopilan en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Esta labor colaborativa garantiza que todos los socios educativos tengan voz y voto sobre cómo se gastan los fondos para apoyar a los alumnos a nivel de distrito y de la escuela. El CVESD

cuenta con un Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sólido y un Consejo Ejecutivo. Los padres líderes de todo el distrito se reúnen en persona mensualmente para participar en reuniones sobre temas relevantes para el aprendizaje de sus hijos, interactuar con otros padres y colaborar con el director de su sitio para aumentar la participación y los comentarios de los padres sobre los planes y políticas escolares que impactan la educación y el aprendizaje de sus hijos.

Entorno escolar (prioridad estatal 6) - norma cumplida:

Comprender el entorno escolar es esencial en el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Sabemos que los alumnos se sientan seguros, bienvenidos e incluidos es imprescindible para la participación académica. Encuestamos a nuestro personal, familias y alumnos anualmente con la Encuesta Hanover para recopilar datos cualitativos sobre cómo nos está yendo como distrito en términos de entorno escolar, así como por otros medios. Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos del entorno escolar se determinaron de forma natural a través del apoyo continuo de los maestros, encuestas, monitoreo administrativo de los salones de clase, reuniones de directores líderes, reuniones de liderazgo del distrito y más. Además, a través del proceso de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los alumnos, el personal y las familias compartieron la necesidad de apoyo y aprendizaje socioemocional continuo.

Informamos con orgullo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) ha trabajado arduamente para garantizar que las necesidades básicas, la participación de los padres y el entorno escolar cumplan con las normas. Estas prioridades estatales reflejan las prioridades del CVESD y continuaremos abordando, mejorando y desarrollando estas prioridades.

#### DATOS LOCALES:

Según nuestros datos locales de 2022-2023, el desempeño de los alumnos refleja el siguiente desempeño GENERAL del ciclo escolar anterior:

- El desempeño de lectura LevelSet de 3.º a 6.º grado fue del 49.4%, un ligero aumento del 0.2%.
- El desempeño de Smarty Ants en lectura de kínder a 2.º grado fue del 37%, sin cambios.
- El desempeño de matemáticas de i-Ready de kínder a 6.º grado fue del 30%, un ligero aumento del 1%.

En general, el desempeño local fue el mismo, pero las mayores brechas de logros académicos se experimentaron entre nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) reflexiona continuamente sobre nuestros programas escolares y reconoce que el acceso, la participación y los logros de todos los grupos de alumnos son una prioridad. Este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) describirá los pasos que estamos tomando para garantizar que los grupos de alumnos con la calificación de desempeño más baja (ROJO) en nuestras escuelas reciban mejores servicios y apoyo para acotar la brecha. En colaboración con nuestros padres y grupos comunitarios, así como con la colaboración y consulta con nuestros grupos laborales, continuaremos trabajando juntos para implementar, evaluar y actualizar este nuevo LCAP para cumplir con nuestras metas para nuestros alumnos. Este nuevo LCAP refleja cinco metas con el fin de proporcionar un apoyo más centrado en el logro de mejores resultados e incluye elementos contribuyentes y no contribuyentes para contar una historia más completa de cómo el

CVESD aborda nuestras áreas de metas. Todos los socios educativos que trabajan juntos para apoyar este plan garantizarán el crecimiento durante este nuevo ciclo de tres años del LCAP.

---

## REFLEXIONES 2024-2025:

### INDICADORES ESTATALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, el desempeño del CVESD en los indicadores estatales refleja el siguiente desempeño GENERAL:

(Los colores de la interfaz representan el estado y el cambio y se observan con los siguientes colores desde el desempeño más bajo al más alto: ROJO, NARANJA, AMARILLO, VERDE, AZUL)

- El desempeño en artes lingüísticas en inglés fue 8.8 puntos por encima de la norma. El puntaje de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 4.3 puntos. Color VERDE en la interfaz.
- El desempeño en matemáticas fue 16.4 puntos por debajo de la norma. El puntaje en matemáticas se mantuvo, experimentando una ligera disminución de 0.1 puntos. Color AMARILLO en la interfaz.
- El progreso de los estudiantes del inglés fue del 48.6%. El progreso de los estudiantes del inglés disminuyó un 4.2%. Color NARANJA en la interfaz.
- La tasa de suspensiones informa que el 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. La tasa de suspensiones aumentó un 3%. Color AMARILLO en la interfaz.
- Los datos sobre el ausentismo crónico informan que el 15.3% de los alumnos estaban crónicamente ausentes. El ausentismo crónico disminuyó un 7.2%. Color AMARILLO en la interfaz.

Celebramos el aumento en el logro de nuestros alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la continua disminución del ausentismo crónico. El personal del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) continúa comprometido con la mejora continua en todos los indicadores estatales.

La reflexión continua nos ayuda a seguir respondiendo a las necesidades de nuestros alumnos:

ESCUELAS dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales para TODOS los alumnos:

TASA DE SUSPENSIONES: Rogers, Rosebank

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL: ausentismo crónico, tasa de suspensiones

ALUMNOS HAWAIIANOS/ISLEÑOS DEL PACÍFICO: ausentismo crónico  
ALUMNOS AFROAMERICANOS: tasas de suspensiones

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de una ESCUELA que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rogers, Hilltop

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Liberty, Muraoka, Castle Park, Harborside, Hilltop, Kellogg, Loma Verde, Finney, Sunnyside, Vista Square, Juarez-Lincoln, Los Altos, Tiffany, Chula Vista Hills

MATEMÁTICAS:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Liberty, Muraoka, Castle Park, Halecrest, Harborside, Hilltop, Loma Verde, Finney, Valle Lindo, Vista Square, Los Altos, Tiffany, EastLake, Casillas

AUSENTISMO CRÓNICO:

Alumnos afroamericanos: Veterans, Camarena

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Cook, Palomar

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Casillas

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Veterans, Valle Lindo, Casillas

TASA DE SUSPENSIONES:

Alumnos afroamericanos: Casillas

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rohr, Rogers

Alumnos hispanos: Rohr

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Hedenkamp, Allen, Rogers, Rosebank

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Wolf Canyon, Muraoka, Castle Park, Allen, Rohr, Loma Verde

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Allen, Castle Park, Loma Verde, Marshall, Rice, Rohr, Rosebank, Vista Square, Wolf Canyon, Clear View, Finney

Este nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades de nuestros grupos de alumnos, que requieren el mayor apoyo en estos indicadores estatales. Se utilizarán parámetros alineados para medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

INDICADORES LOCALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Los distritos escolares deben reflexionar y autoevaluar su implementación de los indicadores locales requeridos, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024.

Conceptos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones (prioridad estatal 1) - norma cumplida  
Participación de padres y familias (prioridad estatal 3) - norma cumplida  
Entorno escolar (prioridad estatal 6) - norma cumplida

Informamos con orgullo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) continúa trabajando arduamente para garantizar que las necesidades básicas, la participación de los padres y el entorno escolar cumplan con las normas. Estas prioridades estatales reflejan las prioridades del CVESD y continuaremos abordando, mejorando y desarrollando estas prioridades.

En general, el desempeño local fue el mismo, pero las mayores brechas de logros académicos se experimentaron entre nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) reflexiona continuamente sobre nuestros programas escolares y reconoce que el acceso, la participación y los logros de todos los grupos de alumnos son una prioridad. Este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) describirá los pasos que estamos tomando para garantizar que los grupos de alumnos con la calificación de desempeño más baja (ROJO) en nuestras escuelas reciban mejores servicios y apoyo para acotar la brecha. En colaboración con nuestros padres y grupos comunitarios, así como con la colaboración y consulta con nuestros grupos laborales, continuaremos trabajando juntos para implementar, evaluar y actualizar este nuevo LCAP para cumplir con nuestras metas para nuestros alumnos. Este LCAP refleja cinco metas con el fin de proporcionar un apoyo más centrado en el logro de mejores resultados e incluye elementos contribuyentes y no contribuyentes para contar una historia más completa de cómo el CVESD aborda nuestras áreas de metas. Todos los socios educativos que trabajan juntos para apoyar este plan garantizarán el crecimiento durante este segundo año del ciclo de tres años del LCAP.

---

#### APRENDIZAJE RIGUROSO PARA TODOS:

Este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se alinea con y respalda el plan de aprendizaje riguroso para todos de cinco años de nuestro distrito, que se basa en cuatro áreas clave de mejora intencional: transformación instructiva, aprendizaje profesional de alta calidad, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y liderazgo transformacional. A través de una labor colaborativa entre el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) y nuestros socios educativos, estamos comprometidos a implementar objetivos estratégicos plurianuales y acciones prioritarias que impulsen la equidad y mejores resultados académicos y socioemocionales para todos los alumnos.

---

#### SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG):

Los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) proporcionarán apoyo de aprendizaje descrito en las siguientes acciones:

Meta 1, Acción 1.1: revisiones universales de kínder a 2.º grado y evaluaciones de lectoescritura de kínder a 6.º grado. Los parámetros para monitorear el progreso son 1.5, 1.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, así como los comentarios de los socios educativos.

- Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron levemente en general y para algunos grupos de alumnos; sin embargo, muchos grupos de alumnos aún tienen un desempeño por debajo de la norma, lo que requiere un monitoreo cercano del progreso en lectoescritura, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de perfeccionar los métodos de evaluación para todos los estudiantes. Los maestros también aportaron comentarios al plan de “Rigorous Learning for All” (Aprendizaje Riguroso para Todos), transmitiendo la importancia de desarrollar un sistema de evaluación integral.

Justificación: invertir en revisiones universales de detección, evaluaciones diagnósticas y monitoreo del progreso, se basa en evidencia y promueve un mayor aprendizaje. Estas evaluaciones ayudan a detectar los alumnos que necesitan apoyo adicional, orientan la instrucción y hacen un seguimiento del progreso de los alumnos, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje. Esta acción apoyará directamente la provisión de instrucción e intervención basadas en datos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y ayudará al personal escolar a monitorear el progreso académico de todos los alumnos.

Uso permitido: los servicios académicos adicionales para los alumnos, como diagnóstico, supervisión del progreso y evaluaciones de los puntos de referencia del aprendizaje de los alumnos, son un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(E) del Código de Educación

Meta 2, Acción 2.3: orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes - especialistas en conducta, auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) adicionales y asistentes estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés). Los parámetros a monitorear son 2.8, 2.9, 2.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, tasas de suspensiones, datos sobre el entorno escolar, así como los comentarios de los socios educativos.

- El ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó; sin embargo, aumentó para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con este grupo de alumnos desempeñándose en ROJO.

- Las tasas de suspensiones aumentaron para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con los FY desempeñándose en ROJO.
- Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes, solos y ansiosos, sin embargo, la diferencia fue mínima.
- Los comentarios de los socios educativos observan la necesidad de brindar un mayor apoyo en materia de salud mental y conductual, intervención temprana y apoyo conductual eficaz. Los comentarios recopilados también reflejaron la necesidad de abordar la escasez de personal auxiliar, como orientadores académicos y asistentes.

Justificación: la contratación de personal auxiliar es fundamental para respaldar la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, porque aborda una creciente necesidad de apoyo integral a los estudiantes. Las investigaciones demuestran que estos profesionales desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar de los alumnos, la mejora de los resultados académicos y la reducción de las conductas negativas. Las escuelas que invierten en estos sistemas de apoyo tienen más probabilidades de ver impactos positivos en los resultados de los alumnos. Esta acción apoyará directamente las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal y ayudará a apoyar a todos los alumnos en su bienestar socioemocional.

Uso permitido: la integración de apoyos para alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje y el apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, de asesoramiento o de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o remisiones para apoyo para las necesidades de la familia o de los alumnos es un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(C) del Código de Educación

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada para mejorar las tasas de ausentismo crónico y suspensión entre los jóvenes de crianza temporal. El CVESD participó en la Orientación de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) el 14 de enero de 2024 y en el Lanzamiento del Distrito de Asistencia Diferenciada el 11 de febrero de 2024. Además, el CVESD se reunió para comprender los factores que califican para la asistencia diferenciada y colaboró con su capacitador de la SDCOE designado el 21 de marzo de 2024 para presentar el progreso hacia los entregables de asistencia diferenciada (por ejemplo, análisis de datos, análisis de causa fundamental). Actualmente, el CVESD está encaminado con su trabajo de asistencia diferenciada y participará en los próximos talleres proporcionados por la SDCOE, incluidos "Improvement-Con" (Convención de Mejora) el 29 de abril de 2024, "Improvement Affinity Groups" (Grupos de Afinidad para la Mejora) en septiembre/octubre de 2025 y "Data Session" (Sesión de Datos) en noviembre de 2025.

Las acciones específicas relacionadas con la implementación de los trabajos en marcha como parte de nuestro plan de atención diferenciada se pueden encontrar en la Meta 2, Acción 1 y la Meta 2, Acción 2. (2.1, 2.2).

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) no tiene ninguna escuela en Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Grupos focales de padres</p>	<p>Participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares:                      La participación de los padres y la recopilación de comentarios se llevaron a cabo en cada sitio escolar entre noviembre de 2024 y marzo de 2025 a través de un evento de participación del LCAP dirigido por el director de la escuela. Los padres vieron el video y la presentación del LCAP del distrito que describe el proceso del LCAP y cinco metas, y tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y brindar comentarios a través de la Encuesta Monkey (Survey Monkey).</p> <p>Sesiones informativas sobre el LCAP de la Universidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés):                      Los padres tuvieron la oportunidad de asistir a una sesión informativa en inglés o español sobre el LCAP de la Universidad del CVESD en el plantel de su elección para conocer las metas del LCAP y brindar comentarios a través de la Encuesta Monkey (Survey Monkey). Las sesiones se efectuaron en las siguientes escuelas en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 de enero de 2025 (en español) en Castle Park</li> <li>• 4 de febrero de 2025 (en inglés) en la oficina del distrito</li> <li>• 13 de febrero de 2025 (en español) en la oficina del distrito</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 de febrero de 2025 (en inglés) en Chula Vista Hills</li> <li>• 3 de marzo de 2025 (en inglés) en la oficina del distrito</li> <li>• 12 de marzo de 2025 (en inglés) en Enrique S. Camarena</li> <li>• 19 de marzo de 2025 (en español) en la oficina del distrito</li> </ul>
Grupos focales estudiantiles	<p>La participación estudiantil y la recopilación de comentarios con los recuentos más altos de alumnos sin duplicar se llevaron a cabo en los siguientes sitios escolares y en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 de marzo de 2025 en Harborside</li> <li>• 17 de marzo de 2025 en Lauderbach</li> <li>• 17 de marzo de 2025 en Kellogg</li> <li>• 17 de marzo de 2025 en Los Altos</li> <li>• 18 de marzo de 2025 en Palomar</li> <li>• 18 de marzo de 2025 en Castle Park</li> <li>• 18 de marzo de 2025 en Otay</li> <li>• 20 de marzo de 2025 en Silver Wing</li> <li>• 20 de marzo de 2025 en Montgomery</li> <li>• 21 de marzo de 2025 en Vista Square</li> </ul>
Educadores de Chula Vista (CVE, por sus siglas en inglés) y empleados certificados	<p>Visitas para recopilar comentarios:  Los miembros del Gabinete ejecutivo facilitaron la participación y los comentarios de los empleados certificados durante las visitas de recopilación de comentarios en cada sitio escolar desde octubre de 2024 hasta febrero de 2025.  La consulta con los educadores de Chula Vista (CVE, por sus siglas en inglés) se efectuó el 18 de diciembre de 2024 y el 8 de abril de 2025.</p>
Chula Vista Classified Employees Organization (Organización de Empleados Certificados de Chula Vista) (CVCEO, por sus siglas en inglés) y empleados certificados	<p>Visitas para recopilar comentarios:  Los miembros del Gabinete ejecutivo facilitaron la participación y los comentarios de los empleados certificados durante las visitas de recopilación de comentarios en cada sitio escolar desde octubre de 2024 hasta febrero de 2025.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	La consulta con la Chula Vista Classified Employees Organization (Organización de Empleados Certificados de Chula Vista) (CVCEO, por sus siglas en inglés) se realizó el 4 de febrero de 2025.
Administrators Association of Chula Vista (Asociación de Administradores de Chula Vista) (AACV, por sus siglas en inglés) - Directores	La participación y los comentarios del director se llevaron a cabo el 12 de noviembre de 2024. La consulta con la Administrators Association of Chula Vista (Asociación de Administradores de Chula Vista) (AACV, por sus siglas en inglés) se realizó el 11 de diciembre de 2024 y el 9 de enero de 2025.
Socios educativos	La participación y los comentarios de los siguientes socios educativos se llevaron a cabo en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de Padres de Educación Especial, 28 de enero de 2025</li> <li>• Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), 12 de noviembre de 2024</li> </ul>
Empleados confidenciales/directivos	La participación y los comentarios de los empleados confidenciales y directivos se llevaron a cabo el 31 de octubre de 2024 y el 29 de enero de 2025. La participación y los comentarios del director principal se llevaron a cabo el 10 de diciembre de 2024.
Miembros de la comunidad	Sesiones informativas sobre el LCAP de la Universidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés): Los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de asistir a una sesión informativa en inglés o español sobre el LCAP de la Universidad del CVESD en el plantel de su elección para conocer las metas del LCAP y brindar comentarios a través de la Encuesta

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Monkey (Survey Monkey). Las sesiones se efectuaron en las siguientes escuelas en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 de enero de 2025 (en español) en Castle Park</li> <li>• 4 de febrero de 2025 (en inglés) en la oficina del distrito</li> <li>• 13 de febrero de 2025 (en español) en la oficina del distrito</li> <li>• 19 de febrero de 2025 (en inglés) en Chula Vista Hills</li> <li>• 3 de marzo de 2025 (en inglés) en la oficina del distrito</li> <li>• 12 de marzo de 2025 (en inglés) en Enrique S. Camarena</li> <li>• 19 de marzo de 2025 (en español) en la oficina del distrito</li> </ul>
<p>Consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 de abril de 2025</li> <li>• 16 de mayo de 2025</li> </ul>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las sugerencias recibidas por parte de nuestros socios educativos son una pieza clave del desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro personal, los padres, los alumnos y la comunidad han brindado comentarios valiosos a través de foros presenciales, consultas y nuestras encuestas ThoughtExchange. El proceso para involucrar a nuestros socios educativos comenzó en noviembre de 2023 y continuó hasta abril de 2024. Nuestro Departamento de Comunicación lanzó una campaña sobre el LCAP que incluyó gráficos mejorados en volantes, publicaciones en los medios sociales y múltiples oportunidades en línea y en presenciales para que la comunidad aprendiera sobre el LCAP, hiciera preguntas y brindara comentarios mediante la encuesta Thought Exchange. Para los comités del distrito, se programaron sesiones personalizadas de consulta, diálogo y participación presenciales, y para nuestros alumnos, foros de grupos pequeños en los sitios escolares con nuestro coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, lo que permitió recopilar las voces estudiantiles importantes.

COMENTARIOS DEL PERSONAL, LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

APOYO ACADÉMICO:

Los participantes expresaron la necesidad de más tiempo para la preparación de los maestros, un currículo adecuado para todos los niveles de grado y apoyo para los estudiantes del inglés. También solicitaron maestros auxiliares, maestros de recursos y orientadores académicos. Los comentarios de los participantes indicaron la necesidad de aumentar el progreso estudiantil en la fluidez de la lectura y escritura, brindar apoyo matemático adicional, requerir más apoyo personalizado en el salón de clase y garantizar que los alumnos alcancen sus hitos.

#### APOYO PARA LA SALUD MENTAL Y CONDUCTUAL:

Los participantes sugirieron tener asistentes en los salones de clase para que ayuden con el aumento de los problemas de conducta, emplear trabajadores sociales para brindar formación profesional al personal escolar y gestionar las conductas para que el aprendizaje pueda prosperar en los salones de clase. Se pidió más apoyo socioemocional, un especialista conductual para capacitar al personal en el manejo del salón de clase y más recursos para la salud mental de los niños. Los participantes también sugirieron asesorar y apoyar a los alumnos con conductas extremas y necesidades socioemocionales.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y COMUNITARIA:

Los participantes sugirieron mejorar la comunicación entre los maestros y los padres, brindar más información a los padres y que el director se ponga en contacto con los alumnos. Se hicieron sugerencias para propiciar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, abordando sus preocupaciones con rapidez y eficacia, y ofreciendo talleres o recursos que los ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

#### RECURSOS E INFRAESTRUCTURA:

Los participantes sugirieron continuar con comidas gratis, proporcionar nueva tecnología a los alumnos, actualizar los dispositivos existentes y aumentar el número de empleados para mantener las escuelas. Se pidieron más recursos, como libros nuevos, computadoras/tecnología e instalaciones escolares modernizadas.

#### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

Los participantes sugirieron ofrecer más programas extracurriculares, aumentar la educación artística y deportiva y brindar más oportunidades de instrucción adicional. Se sugirió que se realizaran actividades más divertidas e inclusivas, crearan más espacios de cuidado extracurriculares y programas de enriquecimiento, y celebraran más actividades extracurriculares gratuitas para los alumnos.

#### COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS:

#### NUESTRO PROCESO:

Se llevaron a cabo grupos focales de alumnos en cada sitio escolar del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) con un 80% de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) o superior. Los líderes del sitio seleccionaron entre ocho y diez alumnos que representaran sus perfiles demográficos estudiantiles y programas (p. ej., Educación Especial, inmersión bilingüe, etc.). El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso realizó visitas a los sitios y se reunió con grupos estudiantiles para saber qué cosas de su escuela les gustan a los alumnos y qué les gustaría cambiar o mejorar. Se analizaron los datos de nuestros grupos focales estudiantiles para determinar los temas/las tendencias en nuestros sitios escolares y se utilizaron para informar el desarrollo de nuestro LCAP.

## NUESTROS RESULTADOS

- ¿Qué cosas de su escuela les gustan a los alumnos?

### MAYORES OPORTUNIDADES PARA ACTIVIDADES CENTRADAS EN LOS ALUMNOS:

Los alumnos observaron un aumento en la cantidad de deportes y clubes en los sitios escolares durante este año. Expresaron su agradecimiento por tener múltiples actividades para realizar a lo largo del día escolar y les gustaría ver aún más actividades centradas en los alumnos en los planteles. Más específicamente, expresaron su gratitud por los deportes en equipo (p. ej., fútbol soccer, baloncesto y vóleibol), las actividades extracurriculares/clubes (p. ej., programas de música para aprender a tocar instrumentos, jardinería, Patrulla de la Paz, etc.) y las actividades para hacer durante el recreo (p. ej., juego de cuatro cuadrados, jardinería, estructuras de juego, etc.).

### ENTORNO ESCOLAR COMPRENSIVO

En todos nuestros sitios escolares, los alumnos informaron que pudieron recurrir al personal en momentos de necesidad, tanto en el aspecto académico como socioemocional. Por ejemplo, los alumnos afirmaron: “Me gusta cómo esta escuela tiene profesores y personas que nos apoyan” y “El personal es educado y está dispuesto a ayudar a los alumnos si necesitan algo”. Una tendencia dentro de este tema fue la forma en que los alumnos valoran el apoyo emocional y de salud mental. Hablaron sobre poder expresar sus emociones y sentimientos con adultos de confianza, como orientadores académicos, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares. Notaron que poder expresar sus sentimientos los ayudó a estar más comprometidos y presentes en su aprendizaje.

### ACCESO A ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS:

Por último, los alumnos expresaron constantemente su agradecimiento por el acceso a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Les encantó especialmente aprender a tocar instrumentos y los programas de artes visuales.

- ¿Qué cambiarían los alumnos de la escuela?

### MÁS ACTIVIDADES PARA HACER DURANTE EL RECREO Y MÁS OPORTUNIDADES PARA JUGAR

Los alumnos de nuestros sitios escolares expresaron su deseo de tener actividades adicionales en el recreo y más oportunidades para jugar. Sugirieron invertir en actividades para el recreo de alto interés, como Gaga Ball, Wallball, vóleibol, fútbol soccer y baloncesto. También sugirieron que los sitios escolares mantengan y reemplacen los equipos de recreo, como cuerdas para saltar, pelotas de fútbol soccer y de baloncesto, ya que estos no siempre son accesibles para los alumnos. Además, expresaron un profundo deseo de relajarse y jugar. Recomendaron invertir en asientos adicionales al aire libre (como bancos) y tener acceso a más estructuras de juego o juegos durante el recreo. Expresaron la necesidad de relajarse de los estudios académicos, descansar del aprendizaje y conectarse con el aire libre y la naturaleza. Por último, manifestaron su deseo de practicar más deportes en equipo. Afirmaron que los deportes en equipo son una parte importante de sus vidas fuera de la escuela y señalaron el valor que tienen los deportes de equipo (p. ej., desarrollar el orgullo escolar/por la

comunidad, trabajar colaborativamente, etc.). Las recomendaciones incluyeron aumentar las clases de deportes en equipo disponibles en cada sitio escolar, incluidos fútbol, béisbol, vóleybol y kickball. Asimismo indicaron la importancia de programar estas oportunidades para que los alumnos puedan participar en más de una actividad.

## PROGRAMA DE ALMUERZO MEJORADO

Los alumnos hicieron saber constantemente su esperanza de que el programa de almuerzo en general mejore. Indicaron que el programa de almuerzo no incluye a veganos ni vegetarianos. También dijeron que preferirían más opciones de almuerzo y que les gustaría que los almuerzos escolares estuvieran más calientes. Recomendaron realizar una encuesta sobre qué tipo de almuerzos prefieren y que las escuelas utilicen esta información para desarrollar los menús del almuerzo. Expresaron que más alumnos comerían los almuerzos escolares si sus opiniones se incorporaran en los menús.

## RELACIONES MÁS POSITIVAS CON LOS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO

Por último, los alumnos señalaron el deseo de mejorar las relaciones con sus compañeros. Más específicamente, afirmaron que las escuelas pueden “asegurarse de que todos los alumnos tengan alguien con quien jugar durante el recreo” y que les gustaría ver “menos acoso escolar y más amabilidad”. Señalaron que enseñar a tener un buen espíritu deportivo y brindar más oportunidades de trabajo en equipo ayudaría a abordar esta preocupación. También recomendaron que los alumnos trabajen con personal auxiliar, como orientadores académicos, para mejorar la conducta estudiantil.

---

## COMENTARIOS DE 2025:

Las sugerencias recibidas por parte de nuestros socios educativos son una pieza clave del desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro personal, los padres, los alumnos y la comunidad han brindado comentarios valiosos a través de foros presenciales, consultas y nuestra Encuesta Monkey (Survey Monkey). El proceso para involucrar a nuestros socios educativos comenzó en noviembre de 2024 y continuó hasta marzo de 2025. Nuestro Departamento de Comunicación lanzó una campaña sobre el LCAP que incluyó gráficos mejorados en volantes, publicaciones en los medios sociales y múltiples oportunidades en línea y en presenciales para que la comunidad aprendiera sobre el LCAP, hiciera preguntas y brindara comentarios mediante la Encuesta Monkey (Survey Monkey). Para los comités del distrito, se programaron sesiones personalizadas de consulta, diálogo y participación presenciales, y para nuestros alumnos, foros de grupos pequeños en los sitios escolares con nuestro coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, lo que permitió recopilar las voces estudiantiles importantes.

## COMENTARIOS DEL PERSONAL, LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

Diez temas principales de las visitas para recopilar comentarios/las sugerencias de la Encuesta Monkey (Survey Monkey) (incluye la alineación de metas)

Dotación de personal adecuada y equitativa para todos (estudios académicos, seguridad e inclusión, apoyo a estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]):

- Principal: abordar la escasez de personal auxiliar (orientadores académicos, asistentes, suplentes, especialistas en EL) y agilizar la contratación para brindar un apoyo estudiantil equitativo.

Bienestar y apoyo integral estudiantil (estudios académicos, seguridad e inclusión, apoyo a los EL):

- Principal: mejorar el apoyo en materia de salud mental y conductual, brindar intervención temprana y ofrecer intervenciones académicas específicas y para los EL.

Currículo e instrucción eficaces y atractivos (estudios académicos, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: implementar currículos basados en investigaciones, mejorar las prácticas de instrucción (aprendizaje práctico, integración de tecnología) y perfeccionar los métodos de evaluación para todos los estudiantes.

Acceso equitativo a los recursos y la infraestructura (estudios académicos, seguridad e inclusión, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: cerciorarse de que todas las escuelas tengan suficientes instalaciones, materiales de aprendizaje y tecnología confiable para respaldar todos los programas.

Formación profesional relevante y continua (estudios académicos, seguridad e inclusión, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: brindar capacitación práctica basada en investigaciones para el personal en áreas clave como el currículo, el apoyo a los alumnos y las estrategias para los EL.

Asociaciones y comunicación sólidas entre el hogar y la escuela (participación de los socios educativos):

- Principal: mejorar la comunicación, ofrecer educación a los padres y crear oportunidades para una participación familiar significativa.

Entornos seguros, inclusivos y de apoyo (seguridad e inclusión, estudios académicos, apoyo a los EL):

- Principal: fomentar entornos escolares positivos con expectativas claras, apoyo conductual eficaz y prácticas inclusivas para todos los alumnos.

Priorizar la innovación y las habilidades futuras (innovación, estudios académicos):

- Principal: promover la enseñanza innovadora, ampliar las oportunidades de enriquecimiento (incluidos VAPA y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” [STEAM, por sus siglas en inglés]) e integrar la tecnología de manera eficaz.

Apoyo específico para estudiantes del inglés (apoyo para los EL, estudios académicos, equidad e inclusión):

- Principal: proporcionar personal adecuado, programas eficaces y capacitación relevante para cerciorarse del éxito académico de los estudiantes del inglés.

Gestión eficiente de operaciones y recursos (todas las metas):

- Principal: mejorar los procesos de asignación de suministros y recursos para maximizar el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje.

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS:

EL PROCESO: durante el tercer trimestre, se realizaron grupos focales estudiantiles en cada sitio escolar del CVESD con un 80% o más de alumnos UPP para procesar los comentarios de los alumnos del LCAP. Estos sitios escolares incluyen Harborside, Lauderbach, Kellogg, Los Altos, Palomar, Castle Park, Otay, Silver Wing, Montgomery y Vista Square.

Los líderes de cada sitio detectaron entre ocho y diez alumnos que representan su perfil demográfico estudiantil (p. ej., origen étnico, género) y ciertos programas (p. ej., Educación especial, inmersión bilingüe) para participar en cada sitio. El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso realizó visitas a los sitios y se reunió con grupos estudiantiles para saber qué cosas de su escuela les gustan a los alumnos y qué les gustaría cambiar o mejorar. Se analizaron los datos de los grupos focales estudiantiles para determinar los temas y las tendencias en los sitios escolares y se utilizaron para informar el desarrollo del LCAP.

## RESULTADOS:

Qué cosas de la escuela les ENCANTAN a los alumnos:

- Clubes centrados en los alumnos: los clubes diversos y atractivos (fútbol soccer, manualidades, música, instrucción adicional, etc.) impulsados por los intereses de los alumnos brindan diversión, aprendizaje más allá de los estudios académicos y la supervisión extracurricular. Valorán sus comentarios frente a la selección del club y aprecian el alivio del estrés y un estilo de vida equilibrado.
- Personal bondadoso y solidario: los maestros amables y serviciales que dedican tiempo a las necesidades de los alumnos (estudios académicos y personales), creando clases atractivas. El personal amable (orientadores académicos, conserjes) fomenta una comunidad sólida y comprensiva donde los alumnos se sienten cómodos buscando ayuda y siendo escuchados y reconocidos.
- Eventos que construyen comunidad: festivales, eventos familiares, ferias del libro, reuniones y jornadas de espíritu escolar crean un sentido de pertenencia al reunir a las familias y la comunidad escolar para divertirse, compartir experiencias y celebrar logros y valores.

Qué cosas de su escuela CAMBIARÍAN los alumnos:

- Opciones de almuerzo más saludables y variadas: los alumnos quieren opciones de almuerzo mejores, más saludables y más diversas (con más proteínas en el desayuno) para mejorar la concentración, reducir el desperdicio de alimentos y fomentar la alimentación. Sugieren una máquina expendedora y un huerto escolar.
- Equipos para el recreo y los deportes mejorados y adicionales: los alumnos necesitan equipos para recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés) nuevos y en mayor cantidad (redes de vóleibol, pelotas de baloncesto, pelotas de fútbol soccer, porterías) para reducir el hacinamiento y mejorar la calidad del recreo con una mayor variedad.
- Estructuras de juego y áreas deportivas actualizadas: los alumnos desean una estructura de juego fija y actualizada para mayor seguridad, líneas de juego pintadas (fútbol soccer), más actividades y mejores equipos para los recreos, y un mejor acceso a los equipos de juegos para todas las edades. Proponen un patio de juegos adicional y mejoras en la cancha de baloncesto.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro estudiantil y brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos a través de la implementación de estrategias basadas en investigaciones que mejoren la instrucción de nivel I en todas las áreas de contenido académico alineadas con los marcos curriculares de California.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta amplia para fortalecer nuestros programas de instrucción, monitorear y apoyar el progreso académico y cerciorarse de que todos nuestros alumnos reciban instrucción de nivel I de la más alta calidad para lograr avances sustanciales en lectoescritura, matemáticas y ciencias. Además, las escuelas del CVESD continuarán implementando y aprovechando el marco de instrucción del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés). Cada sitio escolar detectará una de las prácticas instructivas investigadas por el NCUST para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en todo nuestro distrito. Los siguientes datos informan esta meta:

Los datos de la interfaz de California indicaron que todos los alumnos estaban 4.5 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (manteniéndose en + 0.06 puntos) y 16.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas (un aumento de +5.1 puntos). Los datos actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) revelan que el siguiente sitio escolar fue ubicado en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para todos los alumnos: Harborside (71.4 puntos por debajo de la norma). Ningún sitio escolar fue ubicado en el nivel de desempeño rojo en matemáticas. Aunque el logro general se mantuvo y experimentó un ligero aumento, algunos grupos estudiantiles, en específico nuestros grupos de alumnos sin duplicar, experimentaron disminuciones tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) muestran que el 34.95 % de los alumnos alcanzaron o superaron la norma en ciencias.

Las medidas locales actuales indicaron que el 38.81% de todos los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron o superaron la norma en los datos de logros de mitad de año. Además, el 13.89% de todos los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron o superaron la norma en los datos de matemáticas de i-Ready de mitad de año.

Los comentarios adicionales de los socios educativos provenientes de encuestas y grupos focales exigen mayores oportunidades de colaboración y un mayor conocimiento y conciencia sobre las prácticas de enseñanza equitativas. Específicamente, una mejor implementación del marco de instrucción de NCUST y las normas académicas estatales, el aprendizaje profesional continuo, el apoyo instructivo adicional y un plan de apoyo integrado para los grupos estudiantiles.

Los siguientes parámetros y acciones se desarrollan con base en los datos estatales y locales y se informan además mediante prácticas basadas en investigaciones que aumentan de manera equitativa el logro estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de cumplimiento con los requisitos de certificación y tareas de los maestros* (Indicador local)	Indicador local de 2022-2023 El 89.5% cumple con los requisitos de certificación y tareas de los maestros.	Indicador local de 2023-2024 El 89.5% cumple con los requisitos de certificación y tareas de los maestros.		Aumentar al 100% el cumplimiento con los requisitos de certificación y tareas de los maestros	0%
1.2	Tasa de cumplimiento con los materiales didácticos* (Indicador local)	Indicador local de 2022-2023 El 100% cumple con los requisitos de los materiales didácticos.	Indicador local de 2023-2024 El 100% cumple con los requisitos de los materiales didácticos.		Mantener el 100% de cumplimiento con los requisitos de los materiales didácticos.	0%
1.3	Participación en los recorridos de aprendizaje del National	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del National	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del		El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.	National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés).		National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.	
1.4	Participación en el aprendizaje de la cohorte del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)	El 100% de las escuelas participan en el aprendizaje del cohorte del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	El 100% de los sitios escolares participaron en el aprendizaje del cohorte del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).		El 100% de las escuelas está participando en el aprendizaje del cohorte del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	0%
1.5	Logros de los alumnos: Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de alumnos en o por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	Interfaz de datos escolares de California de 2022-2023  Todos los alumnos: Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de +4.5, se mantuvo en 0.6 puntos  Estudiantes del inglés: DFS de -39.8, disminución de 10.8 puntos	Interfaz de California de 2023-2024  Todos los alumnos: Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de +8.8, aumento de 4.3 puntos  Estudiantes del inglés:		Todos los grupos estudiantiles aumentarán o aumentarán significativamente la distancia respecto de la norma, según la interfaz de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):  Todos los alumnos aumentarán 30	Todos los alumnos: +4.3 puntos  Estudiantes del inglés: +6.1 puntos  Estudiantes del inglés a largo plazo: N/A  Jóvenes de crianza temporal: -2.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	LREBG	<p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -55.6, disminución de 5.3 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -53.9, disminución de 21.7 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -24.7, se mantuvo en -0.4 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -70.1, aumento de +4.1 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: DFS de +3.4, aumento de +3.3 puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: DFS de +3.2, disminución de -19.4 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: DFS de +64, se mantuvo en -0.1 puntos</p>	<p>DFS de -33.7, aumento de 6.1 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -57, aumento de 18.3 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -58.4, se mantuvo en -2.8 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -67, disminución de 13.1 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -16.7, aumento de 8 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -71.6, se mantuvo en -1.5 puntos</p>		<p>puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los estudiantes del inglés aumentarán 40 puntos de DFS.</p> <p>Los estudiantes del inglés a largo plazo aumentarán 20 puntos de DFS.</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal aumentarán 55 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos indigentes aumentarán 55 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentarán 30 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos con discapacidades aumentarán 70 puntos de DFS.</p>	<p>Alumnos indigentes: -13.1 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: +8 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: -1.5 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: +5% puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: +8.5 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: +2.7 puntos</p> <p>Alumnos filipinos: +2.4 puntos</p> <p>Alumnos hispanos: +4.2 puntos</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: -8.3 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos filipinos: DFS de +61.8, aumento de +3.5 puntos	Alumnos afroamericanos: DFS de +8.4, aumento de 5 puntos		Los alumnos afroamericanos aumentarán 30 puntos de DFS.	Alumnos de dos o más razas: +9.6 puntos
		Alumnos hispanos: DFS de -13.6, se mantuvo en -0.5 puntos	Alumnos indígenas americanos: DFS de +11.7, aumento de 8.5 puntos		Los alumnos indígenas americanos aumentarán 30 puntos de DFS.	Alumnos blancos: +2.8 puntos
		Alumnos isleños del Pacífico: DFS de +17.7, aumento de +10.9 puntos	Alumnos asiáticos: DFS de +66.7, se mantuvo en 2.7 puntos		Los alumnos asiáticos aumentarán 30 puntos de DFS.	Harborside: +13.7 puntos
		Alumnos de dos o más razas: DFS de +32.8, se mantuvo en 1 punto	Alumnos filipinos: DFS de +64.2, se mantuvo en 2.4 puntos		Los alumnos filipinos aumentarán 30 puntos de DFS.	
		Alumnos blancos: DFS de +37.2, aumento de +5.3 puntos	Alumnos hispanos: DFS de -9.4, aumento de 4.2 puntos		Los alumnos hispanos aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos isleños del Pacífico: DFS de +9.4, disminución de 8.3 puntos		Los alumnos isleños del Pacífico aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos de dos o más razas:		Los alumnos con dos o más razas	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DFS de +42.4, aumento de 9.6 puntos  Alumnos blancos: DFS de +39.9, se mantuvo en 2.8 puntos  Harborside: DFS de -57.8, aumento de 13.7 puntos		aumentarán 30 puntos de DFS.  Los alumnos blancos aumentarán 30 puntos de DFS.	
1.6	Logros de los alumnos: Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de alumnos en o por encima de la norma en matemáticas (Interfaz de datos escolares de California)	Interfaz de datos escolares de California de 2022-2023  Todos los alumnos: Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -16.4, aumento de 5.1 puntos  Estudiantes del inglés: DFS de -54.1, se mantuvo en -2.3 puntos  Jóvenes de crianza temporal: DFS de -89.7, disminución de -7 puntos	Interfaz de California de 2023-2024  Todos los alumnos: Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -16.4, se mantuvo en -0.1 puntos  Estudiantes del inglés: DFS de -54.1, se mantuvo en 0 puntos		Todos los grupos estudiantiles aumentarán o aumentarán significativamente la distancia respecto de la norma, según la interfaz de California en matemáticas:  Todos los alumnos aumentarán 30 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos: -0.1 puntos  Estudiantes del inglés: 0 puntos  Estudiantes del inglés a largo plazo: N/A  Jóvenes de crianza temporal: +8 puntos  Alumnos indigentes: -4.1 puntos  Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos indigentes: DFS de -81.6, disminución de -27 puntos	Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -106.7, aumento de 15.2 puntos		Los estudiantes del inglés aumentarán 55 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés).	socioeconómica: -2.8 puntos
		Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -45.2, aumento de 4.7 puntos	Jóvenes de crianza temporal: DFS de -81.7, aumento de 8 puntos		Los estudiantes del inglés a largo plazo aumentarán 20 puntos de DFS.	Alumnos con discapacidades: -6 puntos
		Alumnos con discapacidades: DFS de -86.4, aumento de 9.5 puntos	Alumnos indigentes: DFS de -85.7, disminución de -4.1 puntos		Los jóvenes de crianza temporal aumentarán 90 puntos de DFS.	Alumnos afroamericanos: -2.5 puntos
		Alumnos afroamericanos: DFS de -22, aumento de 9.4 puntos	Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -42.4, se mantuvo en 2.8 puntos		Los alumnos indigentes aumentarán 85 puntos de DFS.	Alumnos indígenas americanos: +8.6 puntos
		Alumnos indígenas americanos: DFS de -30, disminución de -28.6 puntos	Alumnos con discapacidades: DFS de -92.4, disminución de -6 puntos		Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentarán 50 puntos de DFS.	Alumnos asiáticos: -1.3 puntos
		Alumnos asiáticos: DFS de +58.6, aumento de 3 puntos	Alumnos afroamericanos:		Los alumnos con discapacidades aumentarán 90 puntos de DFS.	Alumnos filipinos: 3.8 puntos
		Alumnos filipinos: DFS de +40.7, aumento de 3.8 puntos				Alumnos hispanos: -1 puntos
		Alumnos hispanos:				Alumnos isleños del Pacífico: +8.4 puntos
						Alumnos de dos o más razas: -0.9 puntos
						Alumnos blancos: +3.2 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		DFS de -35.7, aumento de 4.3 puntos	DFS de -24.5, se mantuvo en -2.5 puntos		Los alumnos afroamericanos aumentarán 30 puntos de DFS.	Harborside: +7.4 puntos
		Alumnos isleños del Pacífico: DFS de -14.1, se mantuvo en -0.8 puntos	Alumnos indígenas americanos: DFS de +21.4, aumento de 8.6 puntos		Los alumnos indígenas americanos aumentarán 30 puntos de DFS.	
		Alumnos de dos o más razas: DFS de +18.8, aumento de 9.4 puntos	Alumnos asiáticos: DFS de +57.2, se mantuvo en -1.3 puntos		Los alumnos asiáticos aumentarán 30 puntos de DFS.	
		Alumnos blancos: DFS de +19.2, aumento de 8.9 puntos	Alumnos filipinos: DFS de +44.5, aumento de 3.8 puntos		Los alumnos filipinos aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos hispanos: DFS de -36.7, se mantuvo en -1 puntos		Los alumnos hispanos aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos isleños del Pacífico: DFS de -5.7, aumento de 8.4 puntos		Los alumnos isleños del Pacífico aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos de dos o más razas: DFS de +17.9, se mantuvo en -0.9 puntos		Los alumnos con dos o más razas aumentarán 30 puntos de DFS.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos blancos: DFS de +22.4, aumento de 3.2 puntos  Harborside: DFS de -86.7, aumento de 7.4 puntos		Los alumnos blancos aumentarán 30 puntos de DFS.  Los alumnos blancos aumentarán 25 puntos de DFS.	
1.7	Logros de los alumnos: Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos en o por encima de la norma en ciencias	Según los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023  Todos los alumnos: El 34.95% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 52.23% Norma incumplida: 12.82%  Estudiantes del inglés: El 4.40% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 61.93% Norma incumplida: 33.66%	Datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023-2024  Todos los alumnos: El 37.34% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 48.91% Norma incumplida: 13.75%  Estudiantes del inglés:		El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentará en un 30% para todos los grupos estudiantiles (p. ej., estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]).	Todos los alumnos: El +2.39% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: -3.32% Norma incumplida: -0.93%  Estudiantes del inglés: El +0.43% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: -1.99% Norma incumplida: +1.57%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: El 14.58% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 48.67% Norma incumplida: 36.76%	El 4.83% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 59.94% Norma incumplida: 35.23%  Alumnos con discapacidades: El 13.68% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: 45.73% Norma incumplida: 40.6%			Alumnos con discapacidades: El -0.9% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Norma casi cumplida: -2.94% Norma incumplida: +3.84%
1.10	Logros de los alumnos Evaluaciones locales  LREBG	Datos de logro de fin de año 2023-2024 Todos los alumnos (desde 2.º hasta 6.º grado): Norma superada: 21.5% Norma cumplida: 27.5% El 33.3% de los alumnos se están acercando. Norma incumplida: 17.8%	Datos de logro de mitad de año 2024-2025 Todos los alumnos (desde 2.º hasta 6.º grado): Norma superada: 14.2% Norma cumplida: 23.5% El 37.8% de los alumnos se están acercando.		El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de Achieve aumentará en un 30% para todos los alumnos.  El porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma de i-Ready	Achieve 3000 Todos los alumnos (desde 2.º hasta 6.º grado): Norma superada: -7.3% Norma cumplida: -4% El +4.5% de los alumnos se están acercando. Norma incumplida: +6.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Datos de matemáticas de i-Ready de fin de año 2023-2024 Todos los alumnos (desde kínder hasta 6.º grado): Norma cumplida: 21% El 54% de los alumnos se están acercando. Norma incumplida: 25%	Norma incumplida: 24.5%  Datos de matemáticas de i-Ready de mitad de año 2024-2025 Todos los alumnos (desde kínder hasta 6.º grado): Norma cumplida: 15% El 67% de los alumnos se están acercando. Norma incumplida: 19%		de matemáticas aumentará en un 30% para todos los alumnos.	Datos de matemáticas de i-Ready Todos los alumnos (desde kínder hasta 6.º grado): Norma cumplida: -6% El +13% de los alumnos se están acercando. Norma incumplida: -6%
1.11	Asistentes de instrucción de UTK	2022-2023  30/30 de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.	2023-2024  54/54 de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.		Mantener el 100% de los salones de clase de UTK con la proporción requerida de adulto por alumno.	+24/24 (aun 100%, la diferencia en porcentaje es 0%)
1.12	Implementación de los siguientes estudios académicos y normas académicas adoptados por el consejo estatal. (Prioridad n.º 2 de la Fórmula de	El 100% de los alumnos tienen acceso a los estudios académicos y normas académicas adoptados por el consejo estatal.	El 100% de los alumnos tienen acceso a los estudios académicos y normas académicas		El 100% de los alumnos tienen acceso a los estudios académicos y normas académicas	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		adoptados por el consejo estatal.		adoptados por el consejo estatal.	
1.13	Cerciorarse de que todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, estén inscritos en un curso de estudio amplio que incluya todas las áreas académicas. (Prioridad n.º 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas académicas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas académicas.		El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas académicas.	0%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción n.º 1.1: se implementó la capacitación y el apoyo curricular y el aprendizaje profesional en todo el distrito para todos los maestros, incluidos aquellos de educación especial. La transición del modelo de capacitador de capacitadores al nuevo modelo de capacitación para cada maestro fue exitosa. Nuestro trabajo en el desarrollo de un sistema de evaluación integral y la implementación de la revisión universal servirán como base para la instrucción en grupos pequeños y la implementación de recursos de intervención. Se brindó apoyo escolar diferenciado a todas las escuelas detectadas.

Acción n.º 1.2: se implementó la capacitación y el apoyo curricular y el aprendizaje profesional para la implementación de normas en todo el distrito para cerciorarse de que todos los niveles de grado recibieran capacitación en matemáticas. Las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) se han implementado de forma parcial y el Departamento de Servicios de Instrucción, en colaboración

con el Comité de Evaluación, continuará detectando y apoyando el uso de diversas herramientas de evaluación. El apoyo escolar es continuo.

Acción n.º 1.3: se ha implementado la colaboración entre departamentos en materia científica y está en curso. Todos los sitios escolares han adoptado el currículo de ciencias del Distrito, y el apoyo a una implementación sólida y consistente será un enfoque que comenzará con nuestros programas de inmersión bilingüe.

Acción n.º 1.4: se implementó en su totalidad.

Acción n.º 1.5: se implementó el apoyo de liderazgo instructivo con los directores asociados en los sitios escolares detectados. Se implementaron por completo los recorridos de aprendizaje en todos los sitios escolares y los directores y directores asociados recibieron apoyo para brindar comentarios de calidad a los maestros sobre las prácticas del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés). Se ha implementado el protocolo de análisis de datos. El desarrollo y la implementación del plan de evaluación a nivel distrital están en curso.

Acción n.º 1.6: se ha rediseñado la gestión de recursos curriculares para agilizar y distribuir los recursos con eficacia.

Acción n.º 1.7: se implementó en su totalidad.

Acción n.º 1.8: implementada. El aprendizaje profesional específico incluyó a maestros de nivel leve/moderado y especialistas en recursos que asistieron al aprendizaje profesional junto con colegas de educación general en el currículo del distrito, así como también al equipo de conducta del distrito que brindó capacitación a todo el personal escolar sobre apaciguamiento. La evaluación del impacto de las actividades de aprendizaje profesional y las prácticas colaborativas sobre la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos están en curso.

Acción n.º 1.9: se implementó en su totalidad.

Acción n.º 1.10: implementada.

Acción n.º 1.11: este trabajo ahora contará con el apoyo de los servicios estudiantiles y esta acción se implementará a través del “Rigorous Learning for All” (Aprendizaje Riguroso para Todos).

Acción n.º 1.12: se implementó en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales es el remanente proyectado para los fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio escolar. Las escuelas están creando planes de remanentes para priorizar el uso de fondos en el ciclo escolar 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción n.º 1.1: en general, eficaz para que todos los alumnos avancen hacia la meta. Esta acción debe aumentar su eficacia para los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes.

Acción n.º 1.2: matemáticas se mantiene con incrementos y descensos variables por grupos estudiantiles. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) se mantuvieron, mientras que los FY aumentaron y los SWD disminuyeron. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 1.3: ligero aumento para todos los alumnos y los EL, leve disminución para los SWD. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 1.4: eficaz. El 100% de los candidatos a maestros completaron los requisitos del programa trimestral.

Acción n.º 1.5: eficaz. El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.

Acción n.º 1.6: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 1.7: Harborside logró aumentos significativos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Eficaz.

Acción n.º 1.8: los datos de los SWD en las áreas de estudios académicos muestran descensos. La eficacia seguirá siendo monitoreada a lo largo del ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años.

Acción n.º 1.9: participación eficaz del 100% en ILT.

Acción n.º 1.10: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 1.11: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 1.12: eficaz. 100% (54/54) de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los parámetros 1.5 y 1.6 tienen el grupo estudiantil adicional de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ya que son un grupo nuevo en la interfaz, y también se han agregado datos escolares de Harborside, ya que es una escuela de enfoque. También se han actualizado los resultados previstos para el tercer año para estos grupos adicionales.

Se ha agregado el parámetro 1.13 para cumplir con la prioridad estatal n.º 7 de que “todos los alumnos tengan acceso y estén inscritos en un curso de estudio amplio que incluya todas las áreas académicas”.

Acción n.º 1.1 del LREBG: se ha agregado la revisión universal desde kínder hasta 2.º grado y las evaluaciones de lectoescritura desde kínder hasta 6.º grado.

Acción n.º 1.5: debido a la necesidad adicional detectada en Vista Square, la asignación del director asociado se ha incrementado de 0.6 a 1.0. Además, reconociendo que todos nuestros directores asociados son fundamentales para respaldar la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad, el costo de todos los directores asociados en todo el distrito se ha agregado a esta acción como un elemento contribuyente.

Acción n.º 1.7: en reconocimiento de la necesidad expresada por los socios educativos de una formación profesional relevante y continua, mejoraremos el apoyo al progreso académico de las escuelas agregando tres maestros de recursos financiados por el Título I a la asignación de capacitación docente. La priorización del apoyo escolar se basará en los resultados de la interfaz de California u otras necesidades detectadas.

Acción n.º 1.8: la claridad en torno a esta acción incluirá la colaboración entre el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Desarrollo del Lenguaje con respecto al apoyo a los alumnos con identificación dual.

Acción n.º 1.10: el plan “Rigorous Learning for All” (Aprendizaje Riguroso para Todos) describe la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Este trabajo será apoyado por los servicios estudiantiles, por lo tanto, los servicios del coordinador de MTSS y de “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) y (TFI, por sus siglas en inglés) serán discontinuados de esta acción.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementación de las normas académicas estatales: artes lingüísticas en inglés	<p>Mejorar la instrucción y la evaluación de la lectura para apoyar el logro académico requiere un enfoque multifacético que incorpore tanto instrucción sistemática y explícita como prácticas de evaluación sólidas. Instrucción sólida y consistente en artes lingüísticas en inglés que incluye las cinco áreas de instrucción de lectoescritura: conciencia fonémica (desde kínder hasta 1.º grado), método fonético (desde kínder hasta 5.º grado), fluidez (desde kínder hasta 6.º grado), vocabulario (desde kínder hasta 6.º grado), comprensión (desde kínder hasta 6.º grado); se implementará en todas las escuelas del distrito. Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) hará lo siguiente:</p> <p>Capacitación y apoyo curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyará el uso del currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) integral, basado en investigaciones y adoptado por el distrito, que enfatiza la instrucción sistemática y explícita en habilidades de lectura, incluyendo la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.</li> </ul>	\$352,185.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindará capacitación sobre el uso de materiales instructivos, incluidos “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), textos decodificables (decodables) y recursos suplementarios que respalden la instrucción sistemática y explícita.</li> <li>• Alineará el currículo con las normas estatales y locales para garantizar la cobertura de habilidades y conceptos clave.</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionará aprendizaje profesional específico para maestros centrado en estrategias de instrucción eficaces para la enseñanza de la lectura.</li> <li>• Brindará capacitaciones en el laboratorio de aprendizaje sobre el uso de las evaluaciones formativas y sumativas para informar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil.</li> </ul> <p>Instrucción en grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementará instrucción en grupos pequeños para abordar los déficits específicos en las habilidades de lectura y brindar apoyo personalizado a los lectores con dificultades.</li> <li>• Utilizará los datos de las evaluaciones formativas para agrupar a los alumnos según sus necesidades de instrucción y brindar intervenciones específicas.</li> </ul> <p>Recursos de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementará programas de intervención en la lectura basados en evidencia para aquellos alumnos que requieren un apoyo adicional, como respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) o el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Monitoreará la eficacia de los recursos de intervención a través de una evaluación continua y ajustará la instrucción según sea necesario.</li> </ul> <p>Las siguientes escuelas y grupos estudiantiles que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para todos los alumnos en ELA recibirán un apoyo mayor y diferenciado según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y de la evaluación local:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: Harborside</li> <li>• Estudiantes del inglés: Rosebank, Valley Vista</li> <li>• Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Liberty, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista</li> </ul> <p>La acción n.º 1.1 se monitoreará con los parámetros 1.5 y 1.10.</p> <hr/> <p>Se han incorporado la revisión universal desde kínder a 2.º grado y las evaluaciones de lectoescritura a esta acción, financiada por LREBG, con un aporte de \$150,000 de LREBG para apoyar su implementación. Los parámetros para monitorear el progreso son 1.5, 1.10.</p> <p>La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de ELA/matemáticas de la CAASPP, los datos de ausentismo crónico, así como los comentarios de los socios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los puntajes de ELA en la CAASPP aumentaron levemente en general y para algunos grupos de alumnos; sin embargo, muchos grupos de alumnos aún tienen un desempeño por debajo de la norma, lo que requiere un monitoreo cercano del progreso en lectoescritura, específicamente en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de perfeccionar los métodos de evaluación para todos los estudiantes. Los maestros también aportaron comentarios al plan de “Rigorous Learning for All” (Aprendizaje Riguroso para Todos), transmitiendo la importancia de desarrollar un sistema de evaluación integral.</li> </ul> <p>Justificación: invertir en revisiones universales, evaluaciones diagnósticas y monitoreo del progreso se basa en evidencia y promueve un mayor aprendizaje. Estas evaluaciones ayudan a detectar los alumnos que necesitan apoyo adicional, orientan la instrucción y hacen un seguimiento del progreso estudiantil, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje. Esta acción apoyará directamente la provisión</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de instrucción e intervención basadas en datos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos SED y alumnos SWD y ayudará al personal escolar a monitorear el progreso académico de todos los alumnos.</p> <p>Uso permitido: los servicios académicos adicionales para los alumnos, como diagnóstico, supervisión del progreso y evaluaciones de los puntos de referencia del aprendizaje de los alumnos, son un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(E) del Código de Educación</p>		
1.2	Implementación de las normas académicas estatales: matemáticas	<p>Instrucción de matemáticas sólida y consistente e implementación del currículo del distrito en todas las escuelas del distrito. Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) hará lo siguiente:</p> <p>Capacitación y apoyo curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyará el uso de un currículo de matemáticas basado en investigaciones que se alinee con las normas académicas estatales y proporcione una progresión coherente de conceptos y habilidades.</li> <li>• Implementará prácticas de instrucción de apoyo de manera consistente en todas las escuelas del distrito para promover la equidad y la continuidad en las experiencias de aprendizaje de matemáticas de los alumnos tal como lo aborda el marco de instrucción.</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindará oportunidades de aprendizaje profesional específicas dirigidas por los coordinadores de instrucción del distrito para profundizar la implementación de las normas académicas estatales y mejorar el uso de las evaluaciones formativas comunes para impulsar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil.</li> </ul>	\$208,873.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizará las experiencias de aprendizaje profesional para abordar las necesidades específicas de los maestros en diferentes niveles de grado y entornos de instrucción, y aquellos que atienden a los alumnos sin duplicar.</li> </ul> <p>Apoyo a la implementación de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecerá capacitaciones y sesiones de orientación para ayudar a los maestros a profundizar su comprensión de las normas académicas estatales en matemáticas y cómo integrarlas de manera eficaz en la instrucción diaria.</li> <li>• Proporcionará recursos y materiales instructivos que se alineen con las normas y apoyen a los maestros en el diseño de lecciones de matemáticas rigurosas y atractivas.</li> </ul> <p>Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá una variedad de herramientas de evaluación, incluidas tareas de desempeño matemático, evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones formativas comunes alineadas con el currículo del distrito y las normas estatales para cada nivel de grado para recopilar datos sobre el dominio matemático de los alumnos.</li> <li>• Administrará evaluaciones de forma periódica para realizar un seguimiento del progreso estudiantil a lo largo del tiempo y detectar áreas de mejora con un enfoque en las necesidades de los alumnos sin duplicar.</li> <li>• Analizará los datos de las evaluaciones para informar la toma de decisiones instructiva y diferenciar la instrucción en función de las necesidades individuales de los alumnos.</li> <li>• Capacitará a los maestros sobre cómo administrar, calificar y analizar las evaluaciones formativas comunes para informar las decisiones instructivas y monitorear el progreso estudiantil.</li> <li>• Establecerá una revisión periódica de los datos para que los maestros puedan analizar de forma colaborativa los resultados de la evaluación y ajustar sus prácticas de instrucción en función de las necesidades de los alumnos.</li> </ul> <p>Las siguientes escuelas y grupos estudiantiles que se desempeñaron en el nivel más bajo en matemáticas recibirán mayor apoyo de los coordinadores</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de instrucción del distrito para comprender cómo los cambios matemáticos de enfoque, coherencia y rigor impactan la instrucción, así como también cómo planificar con determinación el discurso matemático diario y usar los datos de las evaluaciones para guiar la instrucción que responde a las fortalezas y necesidades de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: N/A</li> <li>• Estudiantes del inglés: Harborside</li> </ul> <p>Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany, Valley Vista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: Harborside</li> </ul> <p>La acción n.º 1.2 se monitoreará con los parámetros 1.6 y 1.10.</p>		
<b>1.3</b>	Implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	<p>Instrucción de ciencias sólida y consistente e implementación del currículo del distrito en todas las escuelas del distrito.</p> <p>El aprendizaje profesional y el apoyo proporcionados por el coordinador de ciencias del distrito se centrarán en aumentar la implementación del currículo de ciencias e integrar el contenido científico en la instrucción de lectura y escritura. El coordinador de innovación y el coordinador de ciencias del distrito colaborarán en la implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Esta acción fortalecerá la comprensión de los alumnos sobre los conceptos científicos y las habilidades de lectoescritura.</p> <p>La acción n.º 1.3 se monitoreará con los parámetros 1.7 y 1.10.</p>	\$208,802.00	No
<b>1.4</b>	Programa de iniciación	<p>El estado de California requiere que todos los maestros registrados posean una certificación profesional de enseñanza de California válida y clara, según lo exige la Comisión de California para la Certificación de Maestros (CCTC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Escuelas</p>	\$227,185.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) ofrece a sus maestros la oportunidad de obtener su certificación profesional habilitante de enseñanza (clear teaching credential) mientras enseñan en una escuela del CVESD a través del “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) del CVESD.</p> <p>Los mentores de iniciación se reúnen de forma periódica y en colaboración con los candidatos de iniciación para brindar apoyo instructivo personalizado y centrado en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) Incluye las CSTP 4 y 5, que se centran en la planificación de la instrucción y el diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos y en la evaluación de su aprendizaje. Esto garantiza la diferenciación, la supervisión de los alumnos y la evaluación de los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Este programa de iniciación tiene una duración de dos años y está diseñado para comenzar en el primer año de empleo del maestro hasta la fecha de contratación. Esto beneficiará a los candidatos al ofrecerles apoyo práctico e integrado al trabajo que aborde los desafíos que experimentan los nuevos maestros. Con base en las Normas de California para la profesión docente (CSTP), los candidatos reciben asesoría regular por parte de los maestros mentores para apoyar la aplicación de estrategias de enseñanza exitosas, así como la reflexión constante necesaria para desarrollar los hábitos mentales de un educador profesional.</p> <p>La acción n.º 1.4 se monitoreará con los parámetros 1.1, 1.5, 1.6.</p>		
1.5	Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación	Establecer prácticas de instrucción consistentes alineadas con el marco de instrucción del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) y los marcos curriculares de California a través de la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad en	\$2,391,532.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	<p>contextos del mundo real que aumenten el logro de todos los alumnos. Implementar una instrucción integral y consistente de alta calidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias para garantizar un acceso equitativo a todos los alumnos. Esta acción brindará aprendizaje profesional y apoyo para utilizar el currículo básico para construir una instrucción sólida de nivel I y de la mejor calidad para todos los alumnos, tal como se describe en las acciones n.º 1.1, 1.2 y 1.3. Establecer evaluaciones locales comunes para los alumnos desde kínder hasta 6.º grado para medir el progreso académico y el dominio utilizando indicaciones de escritura creadas por el distrito, tareas de desempeño matemático y evaluaciones de lectura integrales. Se brindará aprendizaje profesional a los maestros para administrar, calificar y analizar datos para guiar la instrucción.</p> <p>El liderazgo instructivo en las escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar es esencial para la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad. Las siguientes escuelas recibirán apoyo del director asociado para brindar capacitación y comentarios con el fin de aumentar el logro estudiantil: Harborside (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]), Lauderbach (1 FTE), Rice (1 FTE) y Vista Square (0.6 FTE).</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directores asociados</li> </ul> <p>La acción n.º 1.5 se monitoreará con el parámetro 1.3.</p> <hr/> <p>En esta acción, se ha incrementado la asignación de AP (Colocación Avanzada) de Vista Square a 1.0 FTE. Todas las AP también se han agregado a esta acción. Consulte el análisis de las metas.</p>		
1.6	Apoyo a los recursos instructivos	Aumentar el acceso de maestros y alumnos a los recursos curriculares e instructivos que respaldan la instrucción básica en los salones de clase, con la meta de aumentar el logro estudiantil para nuestros alumnos sin	\$2,322,077.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>           duplicar. Esta acción garantiza que nuestros alumnos sin duplicar reciban instrucción de nivel 1 de alta calidad al proporcionar licencias de programas informáticos y recursos de programas básicos que respaldan el aprendizaje estudiantil y los logros académicos. Esta acción garantiza que las bibliotecas escolares en todas las escuelas del distrito estén abiertas y accesibles para que todos los alumnos, los maestros y el personal utilicen los recursos de instrucción para la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido.         </p> <p>           Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico de medios bibliotecarios</li> <li>• Técnicos en tecnología bibliotecaria</li> <li>• Técnico en libros de texto</li> <li>• Licencias de programas informáticos</li> </ul> </p> <p>           La acción n.º 1.6 se monitoreará con los parámetros 1.5, 1.6, 1.7, 1.10.         </p>		
1.7	Capacitación docente	<p>           La capacitación docente juega un papel crucial a la hora de ayudar a las escuelas con bajo rendimiento a detectar áreas de mejora y apoyar a los maestros en la implementación de cambios para, en última instancia, mejorar el logro estudiantil. Esta capacitación es fundamental para ayudar a los maestros a comprender e implementar las normas y desarrollar su eficacia.         </p> <p>           La Escuela Primaria Harborside tuvo el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para los indicadores académicos de los siguientes grupos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) y matemáticas (estudiantes del inglés, alumnos hispanos). Harborside recibirá apoyo diferenciado a través de capacitación docente que proporciona prácticas instructivas específicas y dirigidas para mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un         </p>	\$574,511.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>enfoque en nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>El capacitador docente trabajará en colaboración con el personal del sitio y del distrito para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar estrategias eficaces para el crecimiento y apoyar a los maestros en la implementación de cambios para, en última instancia, mejorar el logro estudiantil, en particular para los alumnos sin duplicar que enfrentan desafíos únicos para el éxito académico. Se detectarán las áreas de mejora según los datos del sitio y se implementarán estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Esta acción será respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitador docente</li> </ul> <p>La acción se monitoreará con los parámetros 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.10.</p> <hr/> <p>Esta acción incluirá tres maestros de recursos financiados por el Título I para apoyar a las escuelas priorizadas para recibir asistencia adicional, según los resultados de la interfaz de California actual. Consulte el análisis de las metas.</p>		
1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	<p>Mejorar el logro académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje a través del apoyo específico y la colaboración entre los especialistas en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los patólogos del habla (SLP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El distrito desarrollará un modelo de impartición de servicios colaborativos entre los especialistas en recursos y los patólogos del habla para cerciorarse de que los alumnos reciban un apoyo integrado que aborde tanto las metas académicas como las del habla y del lenguaje dentro del contexto de sus “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), facilitando la colaboración regular y las oportunidades de aprendizaje profesional para que los</p>	\$1,363,532.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>especialistas en recursos y los patólogos del habla compartan las mejores prácticas, colaboren en la gestión de casos y fortalezcan su capacidad para brindar apoyo eficaz a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. El distrito evaluará el impacto de las actividades de aprendizaje profesional y las prácticas colaborativas en la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos utilizando encuestas, observaciones y otras medidas de crecimiento y desempeño profesional.</p> <p>Aprendizaje profesional para maestros: brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los maestros y el personal auxiliar enfocado en estrategias basadas en la evidencia para enseñar a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Esto podría incluir capacitación en instrucción diferenciada, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), tecnología de asistencia, técnicas de manejo del comportamiento y prácticas de enseñanza culturalmente participativas.</p> <p>Acceso a materiales didácticos y curriculares de alta calidad: cerciorarse de que los alumnos de educación especial tengan acceso al mismo currículo riguroso y a los mismos materiales didácticos que sus compañeros, con las modificaciones y adaptaciones apropiadas descritas en sus IEP. Invertir en tecnología accesible, materiales adaptados y recursos especializados para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Equidad e inclusión: cerciorarse de que todas las acciones e iniciativas destinadas a aumentar el desempeño académico se alineen con los principios de equidad e inclusión. Reconocer y valorar la diversidad de los alumnos de educación especial y sus contribuciones a la comunidad escolar. Priorizar las labores para abordar las disparidades y eliminar las barreras al aprendizaje de los alumnos con discapacidades.</p> <p>Según nuestros datos de la interfaz de California de 2022-2023, 13 escuelas tuvieron el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en los indicadores académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas para los alumnos con discapacidades (SWD, por</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>sus siglas en inglés). Estas escuelas se mantuvieron, declinaron o declinaron significativamente en un estatus muy bajo.</p> <p>Brindar capacitación adicional, monitoreo estudiantil y apoyo específico para los alumnos con discapacidades (SWD).</p> <p>Las siguientes escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en ELA o matemáticas recibirán mayor apoyo de los SLP y los maestros RSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Harborside, Lauderbach, Liberty, Loma Verde, Los Altos, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista.</li> </ul> <p>Esta acción será respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SLP</li> <li>• maestros RSP</li> </ul> <p>La acción n.º 1.8 se monitoreará con los parámetros 1.5, 1.6, 1.7 y 1.10.</p> <hr/> <p>Se ha agregado lenguaje a esta acción para aclarar el apoyo a los alumnos con identificación dual.</p>		
1.9	Cohorte de ILT	<p>Los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) sirven como fuerza impulsora detrás del aprendizaje profesional y la mejora instructiva, y son esenciales para las labores de mejora sostenidas. A los ILT se les proporciona tiempo de aprendizaje profesional y colaboración con las escuelas de la cohorte para planificar e implementar de manera eficaz estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza en todos los sitios escolares, con un enfoque en nuestros alumnos sin duplicar. Basar el trabajo de los ILT en las prácticas de enseñanza basadas en la investigación, según las necesidades de cada sitio escolar, permite un marco claro para el aprendizaje profesional y la mejora de la instrucción.</p>	\$305,760.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los Equipos de Liderazgo Educativo se reunirán durante tres días (un día en cada uno de los trimestres 1, 2 y 3) para recibir aprendizaje diferenciado, comunicación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza, que incluyen: hacer que los alumnos se sientan valorados y capaces, enfocarse en la comprensión y el dominio, promover la claridad, garantizar una enseñanza cultural, social y personalmente participativa, verificar la comprensión, brindar comentarios y adaptar, desarrollar fluidez con vocabulario básico, promover prácticas exitosas y hacer que los alumnos amen el aprendizaje.</p> <p>La acción n.º 1.9 se monitoreará con el parámetro 1.4.</p>		
1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto académico	<p>Todas las escuelas continuarán mejorando su implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en especial los sistemas relacionados con las necesidades académicas de los alumnos. En colaboración con el coordinador del MTSS, los equipos del MTSS de la escuela realizarán el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) para monitorear la mejora y perfeccionar los sistemas del MTSS (p. ej., mejora de la implementación de nivel 1).</p> <p>Los equipos del MTSS del sitio escolar analizan los datos para determinar las formas de mejorar el apoyo académico para los alumnos en todos los niveles. Se analizarán los datos académicos desglosados por grupos estudiantiles con los sitios escolares para determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del MTSS</li> </ul> <p>La acción n.º 1.10 se monitoreará con los parámetros 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7.</p> <hr/> <p>En esta acción se han discontinuado los servicios del coordinador del TFI y del MTSS. El trabajo contará con el apoyo de los servicios estudiantiles.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Consulte el análisis de las metas.		
<b>1.11</b>	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	<p>Utilizar los fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para respaldar las necesidades específicas del sitio según lo determinado por la evaluación integral de las necesidades dentro del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Los sitios redactan las metas en consonancia con las metas del LCAP del distrito y los cinco indicadores estatales (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], y las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones). Los grupos estudiantiles que serán atendidos en este plan a nivel escolar incluyen a los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los EL, los jóvenes de crianza temporal (FU, por sus siglas en inglés) así como otros grupos estudiantiles. El plan a nivel escolar se desarrolla y se aprueba con los comentarios de los socios educativos y es aprobado por el Consejo Directivo local. El plan a nivel escolar también se monitorea a lo largo del año y los ajustes a las acciones se modifican según las necesidades.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiamiento específico del sitio</li> </ul> <p>La acción n.º 1.11 se monitoreará con los parámetros 1.5, 1.6 y 1.10.</p>	\$3,057,642.00	Sí
<b>1.12</b>	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Con el lanzamiento del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes más jóvenes ahora son parte de nuestro sistema escolar. Cerciorarse de que el personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) esté bien equipado para apoyar a estos alumnos es crucial para desarrollar una base sólida. La capacitación	\$3,415,043.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>enfocada en la enseñanza y el aprendizaje fundamentales, los entornos de aprendizaje temprano, la instrucción orientada cognitivamente y la importancia del juego será fundamental para preparar al personal de TK para satisfacer las necesidades de sus alumnos de TK sin duplicar de manera eficaz en esta acción.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares docentes (proporción de adultos por alumno en todas los salones de clase de UTK)</li> </ul> <p>La acción n.º 1.12 se monitoreará con el parámetro 1.11.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear entornos seguros e inclusivos donde todos los alumnos sientan un sentido de pertenencia y conexión.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para aprovechar la voz de los alumnos y la toma de decisiones basada en datos para comprender, crear y mejorar mejor entornos seguros e inclusivos donde todos los alumnos tengan un sentido de pertenencia y sientan conexión. Los siguientes datos se utilizaron para fundamentar esta meta:

La interfaz de Control de California reveló que las tasas de expulsión del distrito se mantuvieron en 0% entre 2019 y 2023.

Los datos de las suspensiones escolares indicaron que la tasa de suspensiones del distrito es del 1.2 % (2023) para todos los alumnos. Las tasas de suspensiones para alumnos con discapacidades son del 2.1% (2023) y los jóvenes de crianza temporal son del 5.5% (2023). Los datos de suspensiones escolares actuales revelan que los siguientes sitios escolares se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para todos los alumnos: Castle Park (3.1%), Loma Verde (3.6%) y Otay (3.2%). Los datos de suspensiones escolares adicionales indican que los siguientes grupos de alumnos estaban en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en los respectivos sitios escolares: alumnos hispanos en Loma Verde (4.0%), Otay (3.4%); alumnos en desventaja socioeconómica en Castle Park (3.2%), Loma Verde (3.4%), Otay (3.2%); alumnos con discapacidades en Allen (6.6%), Castle Park (6.3%), Cook (8.2%) y alumnos blancos en Parkview (8.8%).

A partir del ciclo escolar 2022-2023, los datos del entorno escolar del distrito indican que el 88% de todos los alumnos se sienten seguros en la escuela (“¿Sientes que tu escuela tiene reglas escolares que ayudan a mantener la escuela segura para los alumnos y el personal?”), el 22% de todos los alumnos experimentaron sentimientos de tristeza (“En las últimas dos semanas, ¿te ha sentido triste siete veces o más?”) y el 26% de los alumnos experimentaron sentimientos de ansiedad (“En las últimas dos semanas, ¿te has sentido ansioso siete veces o más?”). Datos adicionales sobre el entorno escolar revelan que el 81% de todos los alumnos se sienten incluidos y bienvenidos en la

escuela (“Considerando sus experiencias en la escuela, ¿dirías que te sientes incluido y bienvenido socialmente?”) y el 32% de los alumnos cree que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal (“¿Sientes que tu escuela tiene alumnos que no se sienten vistos por los maestros y el personal?”).

La tasa de ausentismo crónico del distrito es del 22.6% para todos los alumnos y los siguientes sitios se encuentran en el nivel de desempeño rojo para todos los alumnos: Allen (19.6%), Eastlake (25.3%) y Juarez-Lincoln (32.3%). Datos adicionales sobre ausentismo crónico revelan que los siguientes grupos de alumnos están en el nivel de desempeño rojo en sus respectivos sitios escolares: alumnos afroamericanos en Camarena (25%); alumnos MEL en Allen (22.7%), Heritage (25%), Montgomery (22.3%); alumnos filipinos en Eastlake (33.3%) y Parkview (31.8%); alumnos hispanos en Allen (23.4%), Juarez-Lincoln (34.3%), Salt Creek (20.8%); alumnos en desventaja socioeconómica en Allen (28.6%), Juarez-Lincoln (37%), Eastlake (32.2%), Marshall (24.8%); alumnos con discapacidades en Allen (33.3%), Heritage (21.5%), Marshall (30.7%), Salt Creek (28.4%); y alumnos blancos en Chula Vista Hills (23.1%), McMillin (21.1%), Tiffany (25%), Valley Vista (28.3%).

En colaboración con los sitios escolares, el distrito implementó sesiones de sugerencias cualitativas para comprender mejor cómo desarrollar mejor esta meta (p. ej., sesiones de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos/familias, personal clasificado, personal certificado y liderazgo/administración, así como sesiones de sugerencias a nivel del sitio). Las encuestas se distribuyeron a través de Thought Exchange. Además, se llevaron a cabo grupos focales de alumnos en sitios escolares con alumnos sin duplicar con al menos un 80% de alumnos sin duplicar. Junto con los datos cuantitativos, estas fuentes de datos cualitativos indicaron la necesidad de lo siguiente:

- Mayores oportunidades para aprovechar la voz de los alumnos para comprender y responder a sus necesidades.
- Procesos y sistemas de toma de decisiones basados en datos para mejorar los sentimientos de seguridad, inclusión, pertenencia y conexión de los alumnos.
- Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional
- Mejor coordinación de programas y servicios que apoyan el bienestar socioemocional y físico.
- Mejora continua de la seguridad escolar para promover la sensación de seguridad de los alumnos y mejorar las prácticas y los programas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasas de expulsiones	Datos locales de 2022-2023	Datos locales de 2024-2025		Mantener la tasa de expulsión del 0%.	+ 0.01%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Del 0%, no se expulsó a ningún alumno.	Del 0.01%, no se expulsó a ningún alumno.			
2.2	Tasa de suspensiones	<p>Interfaz de California de 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos: 1.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2.9%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 2.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0.9%</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 2.3%</p>	<p>Interfaz de California de 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos: 1.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.4%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 7.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.9%</p>		<p>Todos los grupos de alumnos disminuirán en porcentaje de alumnos suspendidos.</p> <p>Todos los alumnos: 0.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0.6%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 1.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.5%</p> <p>Alumnos indigentes: 1.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p>	<p>Todos los alumnos: +0.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: +0.2%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: N/A</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: +4.1%</p> <p>Alumnos indigentes: +0.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: +0.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: +0.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos +2.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos asiáticos: 0.2%	Alumnos con discapacidades: 2.8%		0.8%	Alumnos indígenas americanos: 0%
		Alumnos filipinos: 0.5%	Alumnos afroamericanos: 3.1%		Alumnos con discapacidades: 1.1%	Alumnos asiáticos: 0%
		Alumnos hispanos: 1.3%	Alumnos indígenas americanos: 2.3%		Alumnos afroamericanos: 0.5%	Alumnos filipinos: +0.2 (%)
		Alumnos isleños del Pacífico: 3.5%	Alumnos asiáticos: 0.2%		Alumnos indígenas americanos: 1.2%	Alumnos hispanos: +0.3%
		Alumnos de dos o más razas: 1.4%	Alumnos filipinos: 0.7%		Alumnos asiáticos: 0.1%	Alumnos isleños del Pacífico: -2.3%
		Alumnos blancos: 1.5%	Alumnos hispanos: 1.6%		Alumnos filipinos: 0.3%	Alumnos de dos o más razas: 0%
			Alumnos isleños del Pacífico: 1.2%		Alumnos hispanos: 0.7%	Alumnos blancos: -0.3%
			Alumnos de dos o más razas: 1.4%		Alumnos isleños del Pacífico: 1.8%	
			Alumnos blancos: 1.2%		Alumnos de dos o más razas: 0.7%	
					Alumnos blancos: 0.8%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Ausentismo crónico	Interfaz de California de 2022-2023	Interfaz de California de 2023-2024		Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.	Todos los alumnos: -7.3%
		Todos los alumnos: 22.6%	Todos los alumnos: 15.3%		Todos los alumnos: 9%	Estudiantes del inglés: -8.9%
		Estudiantes del inglés: 28.4%	Estudiantes del inglés: 19.5%		Estudiantes del inglés: 10%	Estudiantes del inglés a largo plazo: N/A
		Jóvenes de crianza temporal: 21.2%	Estudiantes del inglés a largo plazo: 25%		Estudiantes del inglés a largo plazo: 10%	Jóvenes de crianza temporal: +5.2%
		Alumnos indigentes: 45.2%	Jóvenes de crianza temporal: 26.4%		Jóvenes de crianza temporal: 9%	Alumnos indigentes: -8.1%
		Alumnos en desventaja socioeconómica: 30.3%	Alumnos indigentes: 37.1%		Alumnos indigentes: 10%	Alumnos en desventaja socioeconómica: -9.6%
		Alumnos con discapacidades: 30.5%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 20.7%		Alumnos en desventaja socioeconómica: 10%	Alumnos con discapacidades: -8%
		Alumnos afroamericanos: 16.3%	Alumnos con discapacidades: 22.5%		Alumnos con discapacidades: 10%	Alumnos afroamericanos: -0.1%
		Alumnos indígenas americanos: 16.7%	Alumnos asiáticos: 6.4%		Alumnos con discapacidades: 10%	Alumnos indígenas americanos: -2.8%
		Alumnos asiáticos: 6.4%	Alumnos filipinos: 6.4%		Alumnos con discapacidades: 10%	Alumnos asiáticos: -2%
		Alumnos filipinos: 6.4%				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		12.3%	16.2%		10%	Alumnos filipinos: -5.9%
		Alumnos hispanos: 26.7%	Alumnos indígenas americanos: 13.9%		Alumnos afroamericanos: 8%	Alumnos hispanos: -8.6%
		Alumnos isleños del Pacífico: 17.6%	Alumnos asiáticos: 4.4%		Alumnos indígenas americanos: 8%	Alumnos isleños del Pacífico: +2.6%
		Alumnos de dos o más razas: 15.5%	Alumnos filipinos: 6.4%		Alumnos asiáticos: 4%	Alumnos de dos o más razas: -5.7%
		Alumnos blancos: 15.6%	Alumnos hispanos: 18.1%		Alumnos filipinos: 9%	Alumnos blancos: -5.4%
			Alumnos isleños del Pacífico: 20.2%		Alumnos hispanos: 9%	
			Alumnos de dos o más razas: 9.8%		Alumnos isleños del Pacífico: 8%	
			Alumnos blancos: 10.2%		Alumnos de dos o más razas: 8%	
					Alumnos blancos: 8%	
2.4	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2022-2023  Tasa de asistencia diaria promedio del	Datos locales de 2024-2025  Tasa de asistencia diaria promedio del		La asistencia diaria promedio aumentará un 1% cada año.	+1.36%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		93.19% para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)	94.55% para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)			
2.5	Porcentaje de alumnos que informan que se sienten seguros	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023  El 88% de todos los alumnos encuestados dijeron sentirse seguros.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024  El 89% de todos los alumnos encuestados dijeron sentirse seguros.		El porcentaje de alumnos que informan que se sienten seguros aumentará un 2% cada año.	+1%
2.6	Porcentaje de alumnos que informan que se sienten bienvenidos e incluidos	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023  El 81% de todos los alumnos encuestados dijeron sentirse bienvenidos e incluidos en las escuelas.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024  El 80% de todos los alumnos encuestados dijeron sentirse bienvenidos e		El porcentaje de alumnos que informan que se sienten bienvenidos e incluidos aumentará un 2% cada año.	-1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			incluidos en las escuelas.			
2.7	El porcentaje de alumnos que sienten que otros alumnos no se sienten tomados en cuenta por los maestros y el personal.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023  El 32% de todos los alumnos encuestados sienten que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024  El 30% de todos los alumnos encuestados sienten que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal.		El porcentaje de alumnos que informan que otros alumnos no se sienten tomados en cuenta por los maestros y el personal disminuirá cada año en un 2%.	-2%
2.8	Porcentaje de alumnos que informan que se sienten tristes al menos siete veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover [Hanover School Climate])  LREBG	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023  El 28% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse tristes al menos siete veces en un período de dos semanas.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024  El 24% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse tristes al menos siete veces en un período de dos semanas.		El porcentaje de alumnos que informan sentirse tristes disminuirá un 2% cada año.	-4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	<p>Porcentaje de alumnos que informan que se sienten solos al menos siete-diez veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover [Hanover School Climate])</p> <p>LREBG</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023</p> <p>El 22% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse solos al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024</p> <p>El 20% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse solos al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>		El porcentaje de alumnos que informan sentirse solos disminuirá un 2% cada año.	-2%
2.10	<p>Porcentaje de alumnos que informan que se sienten ansiosos al menos siete-diez veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover [Hanover School Climate])</p> <p>LREBG</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2022-2023</p> <p>El 26% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse ansiosos al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover School Climate Survey) de 2023-2024</p> <p>El 24% de todos los alumnos encuestados informaron sentirse ansiosos al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>		El porcentaje de alumnos que informan ansiosos disminuirá un 2% cada año.	-2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.11	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024  El 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado.	Datos locales de 2024-2025  El 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado.		El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado	0%
2.12	Porcentaje de escuelas y ESSC capacitados y que utilizan la aplicación AEGIX.	El 10% de las escuelas ha iniciado el proceso de capacitación. El 0% de las escuelas utilizan actualmente la aplicación AEGIX.	El 100% de las escuelas ha iniciado el proceso de capacitación. El 100% de las escuelas utilizan actualmente la aplicación AEGIX.		El 100% de las escuelas estarán capacitadas y utilizarán la aplicación AEGIX.	0%
2.13	Evaluaciones de seguridad escolar	Evaluaciones de seguridad escolar:  El 100% de las escuelas ha realizado la evaluación. Se ha implementado el 0% de las recomendaciones.	Evaluaciones de seguridad escolar:  El 100% de las escuelas ha realizado la evaluación.		El 75% de las recomendaciones de evaluación de seguridad escolar se implementarán en todas las escuelas del distrito.	0%
2.14	Sensación de seguridad y conexión escolar de los padres/maestros	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover (Hanover		El porcentaje de personal y padres que informan que	Padres/Personal: +3% Maestros: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Prioridad n.º 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	<p>School Climate Survey) de 2022-2023</p> <p>El 75% de los padres y el personal encuestados informaron que estaban de acuerdo y muy de acuerdo en que las reglas escolares mantienen la escuela segura para los alumnos.</p> <p>El 76% de los maestros encuestados se sienten parte importante de la escuela.</p> <p>El 66% de los padres encuestados se sienten valorados por la escuela.</p>	<p>School Climate Survey) de 2023-2024</p> <p>El 78% de los padres y el personal encuestados informaron que estaban de acuerdo y muy de acuerdo en que las reglas escolares mantienen la escuela segura para los alumnos.</p> <p>El 76% de los maestros encuestados se sienten parte importante de la escuela.</p> <p>El 65% de los padres encuestados se sienten valorados por la escuela.</p>		<p>están de acuerdo y muy de acuerdo con que las reglas escolares mantienen la escuela segura para los alumnos aumentará cada año en un 2 %.</p> <p>El porcentaje de personal que informa que se siente una parte importante de la escuela aumentará cada año en un 2%.</p> <p>El porcentaje de padres que informan que se sienten apreciados por la escuela aumentará cada año en un 2%</p>	Padres: -1%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción n.º 2.1: implementada parcialmente. El Departamento de Servicios Estudiantiles liderará el apoyo para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y en los sitios escolares. Esta acción se implementó parcialmente y se relanzará en el plan Aprendizaje Riguroso para Todos.

Acción n.º 2.2: implementada en su totalidad.

Acción n.º 2.3: implementada, con una capacitación específica sobre trauma y cerebro para todos los orientadores académicos/trabajadores sociales/psicólogos.

Acción n.º 2.4: se implementaron grupos focales de alumnos a nivel del sitio y entrevistas de empatía estudiantil en las diez mejores escuelas sin duplicar. Se proporcionó información a los líderes del sitio sobre cómo aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela, sin embargo, se desarrollarán recursos más sólidos. Las reflexiones de esta acción resaltan la importancia de brindarles a los directores oportunidades para colaborar con el distrito y sus compañeros para incorporar de manera efectiva la voz de los alumnos en las iniciativas escolares.

Acción n.º 2.5: se implementó en su totalidad. La colaboración continua con socios educativos también ha ocasionado la aprobación de Rocket Rules, un programa que enseña preparación para emergencias, seguridad, conciencia y habilidades socioemocionales a niños desde preescolar hasta 2.º grado. Se instalaron cámaras de seguridad en todos los sitios escolares. La capacitación sobre el uso de las cámaras de seguridad, así como la capacitación sobre el uso del sistema de gestión de incidentes AEGIX, se realizarán de forma continua durante el transcurso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Acción n.º 2.6: esta acción no se implementó en su totalidad y el trabajo está integrado al Plan de Aprendizaje Riguroso para Todos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción n.º 2.1: la tasa de expulsiones y la tasa de suspensiones aumentaron un poco. La tasa de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) aumentó. Los resultados son variables, continuaremos monitoreando la efectividad de esta acción a lo largo del ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Parcialmente eficaz.

Acción n.º 2.2: el ausentismo crónico disminuyó y la asistencia diaria promedio ha aumentado. Los datos locales muestran una tasa general de ausentismo crónico del 12.67%, que ya es un 2.64% inferior a los últimos datos de la interfaz. Eficaz.

Acción n.º 2.3: los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes, solos y ansiosos. Eficaz.

Acción n.º 2.4: la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover en relación con los alumnos que se sienten bienvenidos y vistos en la escuela se mantuvo relativamente sin cambios. Parcialmente eficaz. Se supervisará de cerca el progreso a lo largo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Acción n.º 2.5: la tasa de expulsiones y la tasa de suspensiones aumentaron un poco. La tasa de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) aumentó. Los datos de FIT informan que el 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado. Los datos de AEGIX indican que el 100% de las escuelas han iniciado el proceso de capacitación y el 100% de las escuelas tienen acceso al Sistema de Gestión de Incidentes AEGIX. En lo que respecta a las evaluaciones de seguridad escolar, el 100% de las escuelas han realizado la evaluación. Los resultados son en su mayoría positivos. Las tasas de expulsiones y suspensiones se monitorearán de cerca durante el transcurso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Acción n.º 2.6: N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los parámetros 2.2 y 2.3 tienen el grupo de alumnos adicional de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ya que son un grupo nuevo en la interfaz, y el término “estudiante de inglés multilingüe” se ha cambiado a “estudiante del inglés” para mantener la coherencia con la terminología de la interfaz. También se han actualizado los resultados previstos para el tercer año para estos grupos adicionales.

Acción n.º 2.1, 2.2 y 2.4: el Equipo de Servicios Estudiantiles colaborará con los sitios escolares para apoyar y mejorar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles para alinearse mejor con el trabajo de mejora del MTSS para todos los alumnos.

LREBG: Acción n.º 2.3: se agregaron orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes-especialistas en conducta, auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) adicionales y asistentes estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 2.3: se agregó el transporte como un elemento que contribuye a garantizar que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tengan acceso a su programa de instrucción, así como TODOS los alumnos.

Acción n.º 2.5: el Coordinador de Seguridad del Sitio Escolar, que trabaja en estrecha colaboración con nuestro gerente de Programa de Seguridad y Operaciones de Seguridad y nuestras escuelas, está financiado por otros fondos estatales, pero es vital para esta acción y se ha agregado. El asesor de Preparación para Emergencias fue un gasto de una sola vez y se elimina de esta acción.

Acción n.º 2.6: el Plan de Desarrollo e Implementación de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso ha sido reemplazado por el plan de Aprendizaje Riguroso para Todos con un enfoque en el área del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	<p>Todas las escuelas continuarán mejorando su implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en especial los sistemas relacionados con las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos. En colaboración con el coordinador del MTSS, los equipos del MTSS de la escuela realizarán el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) para monitorear la mejora y perfeccionar los sistemas del MTSS.</p> <p>Castle Park, Loma Verde y la Escuela Primaria Otay recibirán visitas periódicas del personal del distrito durante las reuniones del MTSS del sitio escolar para respaldar el análisis de datos y determinar cómo el distrito puede proporcionar recursos y apoyo adicionales.</p> <p>Todos los sitios escolares con mayores tasas de suspensiones para grupos específicos de alumnos tendrán mayor monitoreo y apoyo. Más específicamente, se analizarán datos socioemocionales y de comportamiento desagregados con los sitios escolares para determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora para estudiantes hispanos (Loma Verde, Otay), alumnos en desventaja socioeconómica (Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista), alumnos con discapacidades (Allen, Castle Park, Cook) y alumnos blancos (Parkview).</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso</li> </ul>	\$203,866.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La acción n.º 2.1 se monitoreará con el parámetro 2.1, 2.2, 2.4.</p> <hr/> <p>En esta acción se ha descontinuado la coordinación del MTSS y el uso del TFI para el seguimiento. El elemento contribuyente coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles. Consulte el análisis de las metas.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con tasa de suspensiones y ausentismo crónico.</p>		
2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	<p>Todos los sitios escolares utilizarán su equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir el monitoreo de las necesidades de los alumnos, incluida la asistencia, la sensación de seguridad y los sentimientos de inclusión/pertenencia. Los equipos determinarán oportunidades y estrategias para apoyar a los alumnos durante reuniones mensuales (como mínimo) e intervendrán con los alumnos que están crónicamente ausentes o en riesgo de estar crónicamente ausentes. Se enviará una lista de los miembros del equipo y los horarios de los equipos al coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y al director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil a fines de julio.</p> <p>En las escuelas primarias Allen, Eastlake y Juarez-Lincoln, el director, el secretario de Asistencia y Salud (AHS, por sus siglas en inglés) y el director de asistencia, bienestar y apoyo estudiantil supervisarán y apoyarán el progreso hacia la meta n.º 4 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio (ausentismo crónico). El director, el especialista en Salud y Asistencia (AHS) y el director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil se reunirán trimestralmente para monitorear el progreso de cada sitio hacia su respectiva meta del SPSA de ausentismo crónico.</p>	\$2,560,038.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Durante estas reuniones, el equipo analizará los datos de asistencia para desarrollar, implementar y ajustar el plan en consecuencia.</p> <p>Todos los sitios escolares con mayor ausentismo crónico de grupos específicos de alumnos recibirán mayor apoyo y monitoreo. Más específicamente, se proporcionará a cada sitio aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para promover la asistencia estudiantil e informes mensuales con datos de ausentismo crónico por grupo de alumnos. Además, los sitios podrán consultar con el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso. Estos grupos de alumnos específicos son afroamericanos (Camarena), estudiantes del inglés (Allen, Heritage, Montgomery), filipinos (Eastlake, Parkview), hispanos (Allen, Juarez-Lincoln, Salt Creek), alumnos en desventaja socioeconómica (Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln, Marshall), alumnos con discapacidades (Allen, Heritage, Marshall, Salt Creek) y blancos (Chula Vista Hills, McMillin, Tiffany, Valley Vista).</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secretarios de Asistencia y Salud</li> </ul> <p>La acción n.º 2.2 se monitoreará con el parámetro 2.3, 2.4, 2.6.</p> <hr/> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles en esta acción. Consulte el análisis de las metas.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con tasa de suspensiones y ausentismo crónico.</p>		
<b>2.3</b>	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar	Brindar apoyo y servicios coordinados que mejoren el bienestar socioemocional y físico de nuestros alumnos sin duplicar es esencial para mejorar los resultados estudiantiles. Los datos revelan que nuestros	\$31,359,957.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	socioemocional y físico de los alumnos	<p>grupos de alumnos sin duplicar están experimentando mayores necesidades relacionadas con el bienestar estudiantil y el bienestar socioemocional y físico. En respuesta a esta necesidad, se proporcionarán esfuerzos coordinados mejorados entre el personal auxiliar para abordar las necesidades dinámicas de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Más específicamente, los sitios escolares recibirán apoyo y servicios de psicólogos escolares, orientadores académicos de la escuela, trabajadores sociales, enfermeros de la escuela y asistentes estudiantiles para mejorar el bienestar socioemocional y físico de los alumnos y las familias.</p> <p>Estos miembros del personal apoyan las metas e iniciativas a nivel escolar relacionadas con el bienestar socioemocional y físico de los alumnos (p. ej., exámenes de visión y audición, equipos de crisis de la escuela, equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] de la escuela, proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], asambleas/eventos escolares que promueven el bienestar socioemocional o físico). Los miembros del equipo abordarán las necesidades a nivel de los alumnos y del sitio relacionadas con la salud mental, el bienestar socioemocional y el bienestar físico de los alumnos sin duplicar, lo que incluye una mayor comunicación y colaboración para que los alumnos y las familias reciban apoyo personalizado. Se proporcionan servicios de orientación, consultas, remisiones a la comunidad y aprendizaje profesional, según las necesidades. El especialista principal en salud mental y los trabajadores sociales del distrito priorizan el apoyo a los alumnos indigentes y a los estudiantes en crianza temporal (p. ej., transporte, alimentación, apoyo para la vivienda). Los psicólogos escolares priorizan el apoyo a los alumnos con discapacidades y a los alumnos con planes 504. Los sitios escolares también pueden consultar con el coordinador de Liderazgo y Equidad para abordar las necesidades a nivel del sitio.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogos escolares</li> <li>• Enfermeros de la escuela</li> <li>• Asistentes estudiantiles</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista principal en salud mental</li> <li>• Trabajadores sociales del distrito</li> </ul> <p>La acción n.º 2.3 se monitoreará con el parámetro 2.8, 2.9, 2.10.</p> <hr/> <p>Se agregó el transporte como un elemento que contribuye a esta acción. Consulte el análisis de las metas.</p> <p>A esta acción, financiada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), se suman orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), psicólogos, auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés)-especialistas en conducta y auxiliares docentes y asistentes estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés) adicionales. Se destinarán \$11,276,724 de LREBG para apoyar esta acción. Los parámetros a monitorear son 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, tasas de suspensiones, datos sobre el entorno escolar, así como los comentarios de los socios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó; sin embargo, aumentó para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con este grupo de alumnos desempeñándose en ROJO.</li> <li>• Las tasas de suspensiones aumentaron para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con los FY desempeñándose en ROJO.</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes, solos y ansiosos.</li> <li>• Los comentarios de los socios educativos observan la necesidad de brindar un mayor apoyo en materia de salud mental y conductual, intervención temprana y apoyo conductual eficaz. Los comentarios recopilados también reflejaron la necesidad de abordar la escasez de personal auxiliar, como orientadores académicos y asistentes.</li> </ul> <p>Justificación: la contratación de personal auxiliar es fundamental para respaldar la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, porque aborda una creciente necesidad de apoyo integral a los estudiantes. Las investigaciones demuestran que estos profesionales desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar de los alumnos, la mejora de los resultados académicos y la reducción de las conductas negativas. Las escuelas que invierten en estos sistemas de apoyo tienen más probabilidades de ver impactos positivos en los resultados de los alumnos. Esta acción apoyará directamente las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal y ayudará a apoyar a todos los alumnos en su bienestar socioemocional.</p> <p>Uso permitido: la integración de apoyos para alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje y el apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, de asesoramiento o de salud mental, programas para</p>		
2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido	Los datos del entorno escolar revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con su sentido de pertenencia e inclusión en las escuelas. Elevar la voz de los alumnos es fundamental a la hora de diseñar planes e implementar estrategias para	\$207,585.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	de pertenencia e inclusión	<p>mejorar los resultados de nuestros alumnos, específicamente nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción utiliza a nuestro director de Escuelas Comunitarias y al coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso como un recurso para los directores para realizar grupos focales a nivel del sitio y “Empathy Interviews” (Entrevistas de Empatía) para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar labores de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Más específicamente, el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso trabajará con equipos de nivel de distrito y de sitio para aprovechar la voz de los alumnos para comprender mejor sus necesidades. Los sitios escolares recibirán información, recursos y apoyo sobre formas de centrar la voz de los estudiantes (p. ej., entrevistas de empatía, grupos focales, etc.) para mejorar el sentido de pertenencia y conexión de los alumnos sin duplicar e impulsar la mejora de la escuela.</p> <p>En colaboración con los directores de las escuelas y el director de Escuelas Comunitarias, el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso llevará a cabo grupos focales de alumnos para obtener información adicional sobre los desafíos relacionados con el desarrollo de liderazgo, equidad y acceso. El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso y el director de Escuelas Comunitarias brindarán apoyo y recursos adicionales a los sitios escolares para respaldar las formas en que las escuelas usan la voz de los alumnos para mejorar los resultados de los alumnos relacionados con el sentido de pertenencia e inclusión de los alumnos.</p> <p>Los grupos focales a nivel del sitio y las entrevistas de empatía con nuestra población de alumnos sin duplicar garantizarán que se consideren los comentarios del alumno, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar una labor de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de Escuelas Comunitarias</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La acción n.º 2.4 se monitoreará con los parámetros 2.6 y 2.7.</p> <hr/> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles en esta acción. Consulte el análisis de las metas.</p>		
2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	<p>Mejorar los protocolos y procedimientos de seguridad escolar para nuestros alumnos sin duplicar es esencial para mejorar los resultados estudiantiles. El bienestar de los alumnos mejora cuando llegan a un plantel seguro, protegido y en buen estado, que proporciona el tipo de entorno en el que los alumnos se sienten seguros para venir a la escuela y prosperar socialmente. Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar siguen siendo altas, lo que refleja la necesidad de cerciorarse de que las condiciones de nuestros entornos de aprendizaje y planteles no sean barreras para una mejor participación. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de las medidas en esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar.</p> <p>Más específicamente, esta acción apoya la mejora continua de las medidas de seguridad escolar al garantizar que el gerente del “Security Program &amp; Safety Operations” (Programa de Seguridad y Operaciones de Protección) trabaje con todos los sitios escolares, así como con el asesor de Preparación para Emergencias para brindar apoyo a nivel del sitio y del distrito. Nuestros policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) promueven las reglas escolares y la seguridad en los sitios escolares y apoyan la participación de los alumnos, al asistir a las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los entornos seguros también cuentan con el apoyo durante el mediodía de personal capacitado, que también puede promover las reglas escolares, la seguridad y el apoyo restaurador a nuestros alumnos durante el recreo y el almuerzo. El gerente del Programa de Seguridad y Operaciones de Seguridad trabaja en colaboración con los equipos de instalaciones del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista</p>	\$2,766,790.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>(CVESD, por sus siglas en inglés) para garantizar que los edificios se mantengan en buen estado. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de las medidas en esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerente de Programa de Seguridad y Operaciones de Seguridad</li> <li>• Policías escolares (3.5 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés])</li> <li>• Asesor de preparación para emergencias</li> <li>• Supervisores de mediodía</li> </ul> <p>La acción n.º 2.5 se monitoreará con el parámetro 2.1, 2.2, 2.4, 2.11, 2.12, 2.13.</p> <hr/> <p>Se ha agregado a la acción el coordinador de Seguridad del Sitio Escolar, financiado por otros fondos estatales, y se elimina de esta acción al asesor de Preparación para Emergencias. Consulte el análisis de las metas.</p>		
2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	<p>El desarrollo de un equipo de distrito y un plan de distrito nos ayudará a abordar las necesidades multifacéticas de nuestros alumnos sin duplicar. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia escolar y la conducta. Además, la encuesta sobre el entorno escolar informa sobre las necesidades en materia de sensación de seguridad de los alumnos, pertenencia/sentimiento de bienvenida y sensación de tristeza, ansiedad y preocupación autoinformada por los propios alumnos. El desarrollo y la implementación de un Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso es esencial para abordar las necesidades dinámicas de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Esta acción apoya la creación de un entorno seguro e inclusivo donde nuestros alumnos sin duplicar experimenten un sentido de conexión y</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>pertenencia al aumentar el conocimiento del personal sobre temas relacionados con la equidad y el acceso, desarrollar la capacidad en todo el distrito para trabajar a través de una lente de equidad y construir sistemas y culturas escolares que garanticen la equidad educativa para todos los alumnos. Esta acción también respalda nuestra meta de desarrollar una comprensión más completa de las cuestiones relacionadas con la equidad y el acceso al incluir las perspectivas de diversos socios educativos.</p> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso trabajará con un equipo del distrito (compuesto por el liderazgo del distrito, el liderazgo del sitio escolar, maestros, personal auxiliar) para desarrollar e implementar un Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso de varios años para abordar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>En colaboración con el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, los equipos del sitio escolar (compuestos por el liderazgo del distrito, el liderazgo del sitio escolar, maestros, personal auxiliar y padres) liderarán el desarrollo de la capacidad escolar y continuarán incorporando a la comunidad en el aprendizaje. El objetivo de ambos equipos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la conciencia sobre temas generales y cuestiones de desarrollo de liderazgo, equidad y acceso.</li> <li>• Desarrollar capacidades en todo el distrito para comenzar a liderar el aprendizaje profesional con una perspectiva de equidad en cada sitio, dentro de cada departamento y con la comunidad de padres.</li> <li>• Construir sistemas y culturas escolares que garanticen la equidad educativa para todos los alumnos.</li> </ul> <p>Esta acción incluye el siguiente elemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso (financiado en 2.1)</li> </ul> <p>La acción n.º 2.6 se monitoreará con el parámetro 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p>		



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar el dominio del idioma inglés, el logro académico y la participación de los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés en riesgo y a largo plazo.	Meta de Enfoque

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se desarrolló una meta específica para nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para delinear los servicios, programas y personal del distrito que respaldan el plan del distrito para mejorar el logro de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés representan el 28% de nuestra población estudiantil, aproximadamente 6,429 alumnos. En el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, aumentó del 50.3% al 52.9% en general (VERDE). Sin embargo, hubo escuelas que se desempeñaron en el nivel más bajo (ROJO) en esta área (Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty). Además, el logro de los estudiantes del inglés en lectura y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas de 2022-2023 disminuyó. ELA estuvo 39.8 puntos por debajo de la norma, con una disminución en 10.8 puntos, y matemáticas estuvo 54.1 puntos por debajo de la norma, y se mantuvo en -2.3 puntos.

Esta realidad actual está impulsando la necesidad de una perspectiva más integral y centrada en el logro académico de los estudiantes del inglés. Aprovechando los principios clave de la guía para estudiantes del inglés de California, que están alineados con nuestro Plan maestro para estudiantes del inglés multilingües (MEL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), las acciones en esta meta se centran en apoyar la toma de decisiones basada en datos, la implementación de instrucción basada en normas que incluye el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, que son fundamentales para el logro académico de los estudiantes del inglés, así como la formación profesional y la capacitación para maestros, directores y liderazgo a nivel de distrito que aborda los activos y necesidades lingüísticas y socioemocionales de los diferentes perfiles de estudiantes del inglés. Además, esta meta responde a los comentarios de nuestros socios educativos sobre la necesidad de brindar más apoyo a los estudiantes del inglés, incluida la capacitación del personal. Reconocemos la necesidad de

garantizar que nuestros estudiantes del inglés participen de forma activa en su aprendizaje en la escuela, lo que significa un enfoque continuo en la reducción del ausentismo crónico y el acercamiento continuo de información a los padres y el desarrollo de capacidades. Varios de los principios clave del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) para el logro de los MEL se reflejan y alinean con las acciones de esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California de 2022-2023 52.9% Aumentó: +2.6 puntos	Interfaz de California de 2023-2024 48.6% Disminuyó: 4.2 puntos  Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 48.2% Disminuyó: -7.3 puntos		El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%.  El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%.	-4.3 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Tasa de reclasificación	Datos locales de 2023-2024 Fin de año 690 alumnos (10.7%)	Datos locales de 2024-2025 Fin de año 641 alumnos (10.8%)		La reclasificación aumentará entre un 1 y un 2 % por año, con un objetivo del 16%.	+0.1%
3.3	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California de 2022-2023 Distancia respecto de la norma (DFS): -39.8 Disminuyó: -10.8 puntos	Interfaz de California de 2023-2024  EL: -33.7 de DFS Aumento: +6.1 puntos  Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -57 de DFS Aumento: +18.3 puntos		Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta alcanzar la meta de aumentar en 40 puntos.  Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	EL: +6.1 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta alcanzar la meta de aumentar en 30 puntos.	
3.4	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California de 2022-2023 Distancia respecto de la norma (DFS): -54.1 Se mantuvo: -2.3 puntos	Interfaz de California de 2023-2024  EL: -54.1 de DFS Se mantuvo: 0 puntos  Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -106.7 de DFS Aumentó: +15.2 puntos		Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	EL: 0 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>aumentarán anualmente hasta alcanzar la meta de aumentar en 55 puntos.</p> <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta alcanzar la meta de aumentar en 40 puntos</p>	
3.5	Establecimiento del nivel de Achieve 3000: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024 Datos de mitad de año 14.0%	Datos locales de 2024-2025 Datos de mitad de año 5.0%		Establecimiento del nivel de Achieve 3000: los estudiantes del inglés (EL, por sus	-9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					siglas en inglés) aumentarán un 10%.	
3.8	Ausentismo crónico: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024 21.77%	Datos locales de 2024-2025 Mitad de año 16.31%		El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuirá entre un 3% y un 4% por año, con un objetivo del 8%.	-5.46%
3.9	Número de alumnos ARLTEL Número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Dataquest de 2022-2023 ARLTEL: 999 (13.5%) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 251 (3.4%)	Dataquest de 2023-2024 ARLTEL: 867 (11.4%) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 226 (3%)		Los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 5% en general, hasta alcanzar el objetivo del 8.5%. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 2% en general, hasta alcanzar el objetivo del 1.4%.	ARLTEL: -2.1% Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -0.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.10	Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC sumativas de 2022-2023 Bien desarrollado: 16% (Nivel 4) Moderadamente desarrollado: 36% (Nivel 3) Algo desarrollado: 29% (Nivel 2) Mínimamente desarrollado: 19% (Nivel 1)	ELPAC sumativas de 2023-2024 Bien desarrollado: 15% (4) Moderadamente desarrollado: 33% (3) Algo desarrollado: 29% (2) Mínimamente desarrollado: 24% (1)		El desempeño sumativo del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará entre un 5 y un 7% para los niveles 2, 3 y 4.	-Bien desarrollado: -1% (4) -Moderadamente desarrollado: -3% (3) Algo desarrollado: 0% (2) Mínimamente desarrollado: +5% (1)
3.11	Participación en la evaluación de las necesidades de DELAC	Evaluación de las necesidades del ELAC de 2023-2024 Padres participantes: 1206	Evaluación de las necesidades del ELAC de 2024-2025 Padres participantes: 1054		La participación en la evaluación de las necesidades del DELAC aumentará en un 50% con un objetivo de 1836 padres participantes.	-154
3.12	Los programas y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las CCSS y las normas de ELD con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las CCSS y las normas de ELD con el propósito de adquirir conocimiento	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las CCSS y las normas de ELD		El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las CCSS y las normas de ELD	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	dominio del idioma inglés. (Prioridad n.º 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	del contenido académico y dominio del idioma inglés.	con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.		con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción n.º 3.1: los directores recibieron datos sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante todo el año por parte de los ELIA del distrito, así como formación profesional y apoyo para comprender de qué manera interpretar y brindar comentarios a los maestros que utilizan estos datos. Se brindó apoyo a los directores de escuelas catalogadas como ROJAS para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y se están realizando observaciones continuas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 3.2, 3.3: la formación profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral y habilidades de lectoescritura básica se implementaron por completo, y TODOS los maestros recibieron capacitación en lectoescritura y lenguaje. La implementación de ELD integral y habilidades de lectoescritura básica en el salón de clase es fundamental, y esa parte de esta meta se analizará durante el próximo ciclo escolar.

Acción n.º 3.3: el personal del departamento de Desarrollo del Lenguaje apoyó la participación y el liderazgo de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de DAC/DELAC, ELAC del sitio y durante la Universidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). En la evaluación de las necesidades del DELAC participaron 1,054 padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los resultados muestran una mayor necesidad de apoyar la participación del ELAC en el sitio. El lanzamiento de un programa de acercamiento para padres de recién llegados y estudiantes del inglés se ha extendido debido a la necesidad de desarrollar primero un conjunto de herramientas para recién llegados más sólido en nuestro Plan Maestro para Estudiantes del Inglés Multilingües, que está desarrollando el Comité de Lectoescritura Bilingüe con comentarios de nuestro DELAC.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones n.º 3.1, 3.2 y 3.3 abordan prácticas basadas en datos en la enseñanza de la lectoescritura y el idioma. El logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó y se redujo el número de estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo (ARLTEL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Aunque el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó levemente, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) aún supera a distritos similares en el progreso de los estudiantes del inglés. La eficacia varía en función de los parámetros y se seguirá supervisando durante todo el ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Acción n.º 3.4: se redujo el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Eficaz

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los parámetros 3.1, 3.3 y 3.4 tienen el grupo de alumnos adicional de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), ya que son un grupo nuevo en la interfaz. También se han actualizado los resultados previstos para el tercer año para este grupo adicional.

Acción n.º 3.1: para maximizar el uso del personal del distrito, los tres auxiliares docentes principales para estudiantes del inglés serán reemplazados por un supervisor de estudiantes del inglés que trabajará en estrecha colaboración con el equipo de Desarrollo del Lenguaje y Servicios de Instrucción y Apoyo para brindar mejor supervisión, capacitación, apoyo y orientación a nuestros auxiliares docentes para estudiantes del inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) en nuestros sitios escolares. Este supervisor también apoyará a los ELIA en el uso de la nueva plataforma de datos Ellevation para realizar el seguimiento del monitoreo y la reclasificación de estudiantes del inglés. Los comentarios de los socios educativos exigen un apoyo específico para los estudiantes del inglés, y la disminución en los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) también respalda esta necesidad. Los ELIA del distrito brindarán apoyo en grupos pequeños a los estudiantes del inglés detectados durante los períodos intermedios entre las actividades clave de evaluación y monitoreo. La selección de alumnos se basará en datos.

Acción n.º 3.2: los comentarios de los socios educativos expresan el deseo de una formación profesional relevante y continua en las estrategias para estudiantes del inglés, y para brindar más apoyo a las escuelas para que avancen en las metas de los estudiantes del inglés, se financiarán dos maestros de recursos adicionales especializados en instrucción de estudiantes del inglés con cargo al Título III. El apoyo escolar se priorizará en función de los resultados de la interfaz de California para el grupo de estudiantes del inglés u otras necesidades detectadas. El costo del currículo de ELD Express se ha eliminado de esta acción porque era un costo único de apoyo suplementario para las escuelas indicadas. En 2025-2026, TODAS las escuelas recibirán ELD Express como parte de la renovación del currículo.

Acción n.º 3.5: según el nuevo requisito de cumplimiento, se ha agregado a este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) una acción específica con respecto a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Las decisiones basadas en datos y el seguimiento se encuentran entre los “Principios clave para el logro de MEL” del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), y son una parte fundamental de nuestro Plan Maestro para los MEL. Los datos se utilizan para tomar decisiones programáticas y de instrucción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en función de su perfil/tipología individual, incluido el dominio del idioma inglés, las experiencias escolares previas, el progreso académico y el tiempo en los EE. UU. Los auxiliares docentes para estudiantes del inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) se despliegan desde la Oficina del Distrito para garantizar que se implemente una detección, evaluación, monitoreo, reclasificación y documentación oportunas y precisas de acuerdo con los requisitos estatales y federales y como se describe en el Plan Maestro para los MEL. La implementación de esta acción proporciona a los maestros, directores de escuelas, padres y administración del distrito los datos y la información	\$1,814,852.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>necesarios para desarrollar metas y acciones específicas para nuestros estudiantes del inglés, específicamente nuestros estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo (ARLTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Asegurar que nuestros alumnos logren un crecimiento anual en la evaluación de dominio del idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) reducirá la cantidad de ARLTEL, y asegurar que nuestro personal y maestros tengan las herramientas que necesitan para ayudar a los alumnos a reclasificarse como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) de manera oportuna reducirá la cantidad de LTEL en el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), brindando a nuestros alumnos la mejor oportunidad para el éxito académico que conduce a la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>El monitoreo trimestral de datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte de la administración del Departamento de Desarrollo del Lenguaje se llevará a cabo en las siguientes escuelas que recibieron el desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty. Estas visitas de monitoreo también incluirán observaciones de la implementación del programa de las Acciones n.º 3.2 y 3.3, que incluyen desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral y habilidades de lectoescritura básica.</p> <p>Todos los sitios recibirán carpetas de datos de estudiantes del inglés completas y actualizadas periódicamente, compiladas y proporcionadas por nuestros auxiliares docentes de estudiantes del inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) del distrito. Estos incluyen información constante para todas las escuelas para apoyar las acciones del sitio basadas en datos y el monitoreo para garantizar el crecimiento en el dominio del idioma inglés.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares docentes para los estudiantes del inglés (ELIA)</li> <li>• Auxiliares docentes principales para los estudiantes del inglés</li> <li>• Técnico de apoyo para estudiantes del inglés</li> <li>• Costos operativos de la ELPAC</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La acción n.º 3.1 se monitoreará con el parámetro 3.1, 3.2, 3.9, 3.10.</p> <hr/> <p>En esta acción, los auxiliares docentes principales para estudiantes del inglés se han descontinuado y serán reemplazados por un supervisor de estudiantes del inglés. Los ELIA también brindarán apoyo a grupos pequeños. Consulte el análisis de las metas.</p>		
3.2	Formación profesional e implementación consistente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	<p>El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral destinado al contenido es otro de los principios clave del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) para el logro de los MEL e incluye ELD integrado y designado que se brinda a los alumnos MEL en todos los niveles de dominio en el idioma inglés como instrucción de Nivel 1. El ELD integral promueve el aprendizaje de contenidos y del idioma en conjunto en todas las disciplinas, utilizando normas de contenido y las normas de ELD de California. El ELD integrado se produce en todas las áreas de contenido. El ELD designado es un tiempo protegido en el que los maestros se centran en las necesidades específicas de aprendizaje del idioma de los alumnos MEL, en función de sus niveles de dominio en el idioma inglés, de maneras que están directamente conectadas con el aprendizaje de contenidos específicos de los alumnos. Se debe implementar un ELD integral de manera constante en todas las escuelas del distrito para todos los niveles de estudiantes del inglés, con un enfoque especial en estrategias que promuevan el progreso en la competencia lingüística para los LTEL. A los LTEL también se les brinda la oportunidad de participar en nuestros programas de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), y se les brindará ELD en cualquiera de los programas de adquisición de idiomas. Se brindará formación profesional por parte de maestros de recursos bilingües del distrito financiados por el Título III para apoyar a los maestros de clase en la implementación de instrucción basada en normas que tenga en cuenta diversos perfiles de MEL y niveles de dominio</p>	\$272,290.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>lingüístico. Asegurarse de que todos los maestros tengan una comprensión profunda de las normas de ELD y de cómo desarrollar las áreas del lenguaje de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los estudiantes del inglés será un mensaje en cascada en todas las sesiones de aprendizaje profesional. Se abordará un enfoque específico en las estrategias que apoyan el crecimiento de la competencia lingüística para los recién llegados, ARLTEL y LTEL durante las sesiones de orientación, colaboración y apoyo.</p> <p>Para garantizar la implementación sólida y efectiva del ELD integrado y designado, las siguientes escuelas recibirán formación profesional trimestral y apoyo de nuestros maestros de recursos bilingües del distrito en ELD, así como visitas trimestrales de la administración de desarrollo del lenguaje: Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty.</p> <p>Los sitios escolares con un alto número de alumnos sin duplicar y altas necesidades de estudiantes del inglés también se priorizarán para la formación profesional y el apoyo de nuestros maestros de recursos bilingües del distrito y el personal administrativo.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo de ELD mejorado para las mejores escuelas sin duplicar y las escuelas con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés.</li> </ul> <p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción n.º 3.2 se monitoreará con el parámetro 3.1, 3.2, 3.9, 3.10.</p> <hr/> <p>El costo del currículo ELD Express se eliminó de esta acción. Esta acción incluirá dos maestros de recursos adicionales financiados por el Título III. Consulte el análisis de las metas.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Formación profesional e implementación consistente de habilidades fundamentales de lectoescritura	<p>Se implementará una instrucción de lectoescritura básica sólida y constante en todas las escuelas del distrito en los programas de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Nuestro coordinador de lectoescritura del Distrito, en colaboración con el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, brindará formación profesional y apoyo para garantizar que el bloque de lectoescritura en el salón de clase incluya componentes elementales de lectoescritura básica en inglés. Se apoyará a los programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en la implementación de la transferencia interlingüística en los programas 90/10 y 50/50 para garantizar que los estudiantes del inglés inscritos en estos programas reciban la instrucción explícita dentro de su modelo de programa que respalde el progreso y la adquisición del idioma inglés. También se brindará apoyo para la programación instructiva en los dos modelos de programa de DLI para garantizar que la lectoescritura en inglés se aborde de manera efectiva durante el componente de inglés del programa para estudiantes del inglés. Se brinda aprendizaje profesional de lectoescritura bilingüe en todo el distrito a todos los maestros de DLI, componente en español, componente en inglés y autónomo para respaldar la instrucción de lectoescritura en ambos idiomas del programa.</p> <p>Las siguientes escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recibirán mayor apoyo de nuestro coordinador de lectoescritura del distrito: Harborside, Rosebank, Valley Vista.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de recursos bilingües del distrito</li> <li>• Costos de materiales y suplentes para la formación profesional a nivel del distrito</li> </ul>	\$356,859.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción n.º 3.3 se monitoreará con el parámetro 3.3, 3.5, 3.6.</p>		
3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	<p>La participación de los padres y la comunidad también es uno de los “Principios clave para el logro de los MEL” del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) y una parte fundamental de la cultura de la escuela y el distrito.</p> <p>Se realizan esfuerzos continuos para garantizar que los padres de los MEL estén informados, al tanto y comprometidos con el aprendizaje de sus hijos. Se estimula y apoya la capacidad de liderazgo de los padres, tanto a nivel del sitio como del distrito. El apoyo específico del personal del Departamento de Desarrollo del Lenguaje incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar una sólida participación y compromiso del ELAC en cada sitio escolar con un conjunto de herramientas del ELAC mejorado para directores y padres del sitio.</li> <li>• Implementación de un Programa para Padres de Recién Llegados y Estudiantes del Inglés para apoyar el acercamiento, la educación y la asociación entre los padres.</li> <li>• Apoyo continuo del personal de Apoyo a Alumnos Inmigrantes/Familias para ayudar a los padres y alumnos recién llegados en sus primeras semanas de escuela.</li> <li>• - Promover la asistencia a la escuela</li> </ul> <p>La participación de nuestra comunidad de padres de estudiantes del inglés se medirá con la evaluación de las necesidades del DELAC, que se envía a todos los padres de los estudiantes del inglés en el otoño y encuesta a nuestros padres sobre qué tan bienvenidos se sienten en su escuela, si sienten que su hijo está recibiendo el apoyo académico y lingüístico necesario, si han asistido a una reunión del ELAC del sitio y qué talleres y temas para padres les gustaría aprender más para apoyar la educación y</p>	\$434,355.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de desarrollo del lenguaje</li> <li>• Personal de apoyo a alumnos inmigrantes/familias</li> </ul> <p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción n.º 3.4 se monitoreará con el parámetro 3.8, 3.11.</p>		
3.5	Apoyo enfocado para los estudiantes del inglés a largo plazo	<p>Brindar apoyo instructivo enfocado para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al revisar los tipos de tareas del ELPAC e integrarlos en todas las áreas de contenido a lo largo del día de instrucción, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> <p>Esta acción apoya el desarrollo del lenguaje académico de los LTEL y la preparación para la evaluación al equipar a los maestros con estrategias de instrucción de alto impacto alineadas con las normas de ELD de California y las exigencias de tareas de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Como parte de un ciclo de mejora continua, los equipos de nivel de grado participarán en una colaboración estructurada para analizar el trabajo de los alumnos LTEL y monitorear la implementación de estrategias específicas que respalden las áreas del lenguaje de crecimiento específicos de cada estudiante. Los educadores también utilizarán ELLevation para analizar los datos de los alumnos y utilizarán el protocolo de análisis de datos para detectar necesidades lingüísticas e informar apoyos específicos y estrategias de reclasificación.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El Departamento de Servicios Educativos y de Apoyo, en colaboración con el liderazgo, brindará orientación a los sitios escolares en este trabajo.</p> <p>La acción n.º 3.5 se monitoreará con los parámetros 1.5, 1.6 y 3.1.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Garantizar el acceso de los alumnos a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y el éxito postsecundario para todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se ha desarrollado una meta específica para delinear los servicios, programas y personal del Distrito que respaldarán la necesidad de que los alumnos tengan acceso continuo (y ampliado) a un aprendizaje significativo, riguroso y atractivo en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), innovación y “Extended Learning Opportunities Programs” (Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés). Con base en los comentarios de los socios educativos encuestados, incluidos maestros, personal, alumnos y padres, las acciones incluidas dentro de esta meta se centran en brindar artes visuales y escénicas, oportunidades de aprendizaje innovadoras a través de “Station Experiences” (Experiencias de Estación), estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado). Para garantizar el éxito de estas acciones, será necesario que los alumnos tengan acceso a estas oportunidades a lo largo de la jornada escolar y después de la escuela.

Las investigaciones demuestran que invertir en programas de artes visuales y escénicas (danza, arte multimedia, música, teatro, artes visuales) tiene un impacto positivo en la salud mental y el desempeño académico de los niños. Actualmente, el distrito emplea maestros de arte acreditados y calificados para brindar instrucción artística basada en normas al 100% de los alumnos a lo largo del distrito. Los alumnos reciben una educación artística consistente durante el día de instrucción en una o más disciplinas artísticas. El programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del Distrito proporciona a los alumnos una base en lectoescritura artística, pensamiento creativo, exploración y procesos artísticos. Estos fundamentos artísticos son esenciales para los alumnos a medida que desarrollan sus capacidades creativas, académicas y técnicas en cada disciplina artística. Proporcionan el andamiaje para el aprendizaje de las artes necesario a lo largo de su carrera educativa. El programa de educación física enfatiza el desarrollo del conocimiento físico en los alumnos guiados por las normas de contenido estatales. Este programa integral garantiza que cada niño reciba, como mínimo, doscientos minutos de instrucción de educación física cada diez días por parte de maestros de educación física o maestros de clase. El currículo está diseñado para involucrar a los alumnos en diversas actividades físicas, fomentando sus habilidades motoras, el conocimiento de los conceptos de movimiento y la condición física general. Al priorizar la actividad física regular y la educación, el Distrito busca promover hábitos saludables de por vida entre sus alumnos.

Los esfuerzos de innovación del distrito están respaldados por investigaciones que sugieren que cuanto antes aprendan los alumnos sobre los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los niños comienzan a categorizar el mundo que los rodea y toman conciencia de los roles laborales más reconocibles, los orientan y empiezan a ver como inaceptables los trabajos que no coinciden con su identidad de género (Gottfredson, L.S., “Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspiration” [Circunscripción y Compromiso: una Teoría del Desarrollo de la Aspiración Ocupacional], 1981). Esta realidad lleva a que los alumnos abandonen sus carreras profesionales ya a los cuatro años de edad. Además, se dice que la composición de la fuerza laboral de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) actual (alrededor de 12.3 millones de personas) es 35% de mujeres, 24% de grupos minoritarios subrepresentados y 3% de personas con discapacidades (National Science Foundation, “Diversity and STEM” [Diversidad y STEM] 2023, 2023). Para aumentar la diversidad en estos diversos campos profesionales y ayudar a que las fortalezas, los intereses y las expectativas profesionales de los alumnos coincidan mejor con la composición y la demanda de la fuerza laboral futura, el distrito ha creado las “Station Experiences” (Experiencias de Estación). Cada estación permite a los alumnos explorar sus fortalezas e intereses y alinearlos con carreras en un sector laboral prioritario. Estas experiencias han sido diseñadas con socios de la comunidad y la industria y consisten en la “Health Station” (Estación de Salud) (alineada con el sector de la salud) y la “Life Science Station” (Estación de Ciencias de la Vida) (que se inaugurará en el ciclo escolar 2024-2025 y está alineada con el sector de ciencias de la vida y biotecnología) para alumnos de cuarto grado, la “Hydro Station” (Estación Hidroeléctrica) (alineada con el sector de energía, construcción y servicios públicos) para alumnos de quinto grado y la “Innovation Station” (Estación de Innovación) (alineada con el sector de tecnología de comunicación e información y medios digitales), la “Energy Station” (Estación de Energía) (alineada con el sector de energía, construcción y servicios públicos) y la “Sound Station” (Estación de Sonido) (alineada con el sector de economía creativa) para alumnos de sexto grado. A través de la participación en las “Station Experiences” (Experiencias de la Estación) y la conexión de las experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional, los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses a través de los “Extended Learning Opportunities Programs” (Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y diversos cursos disponibles a lo largo de su educación. Además de “Station Experiences” (Experiencias de Estación), los sitios escolares en todo el distrito que cuentan con STEAM Studios brindan oportunidades de aprendizaje innovadoras para todos los alumnos mediante el uso de unidades de diseño del pensamiento para respaldar oportunidades de aprendizaje práctico, basado en proyectos e interdisciplinario conectado con las normas y el contenido del nivel de grado. Además, en lo que se refiere a la innovación dentro del entorno físico, las investigaciones indican que los espacios diseñados intencionalmente para la conexión y la experiencia de los alumnos conducen a aumentos en diversos resultados de aprendizaje (González et al., “Making Space for Learning” [Haciendo Espacio para Aprender], 2023). También se entiende que los “espacios de aprendizaje activo” son entornos designados específicamente para respaldar experiencias atractivas para alumnos y maestros, beneficiando la participación de los alumnos y la utilización de métodos de aprendizaje activo por parte de los maestros (Scott-Weber et al., “How Classroom Design Affects Student Engagement” [Cómo el Diseño del Salón de Clase Afecta la Participación de los Alumnos] 2014). Por lo tanto, al promover la innovación a través de “Station Experiences” (Experiencias de Estación) y STEAM Studios, la implementación de entornos de aprendizaje activo complementa la enseñanza y el aprendizaje al brindar posibilidades que respaldan mejor la flexibilidad, la colaboración, la comodidad y el bienestar de los alumnos y los maestros. En última instancia, a través de “Station Experiences” (Experiencia de Estación) y STEAM Studios, los alumnos obtienen un mayor acceso a oportunidades innovadoras a lo largo de su día de instrucción para desarrollar habilidades profundamente humanas relacionadas con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Desarrollar habilidades futuras, propias del siglo XXI, para los alumnos garantiza el éxito académico y los prepara para tener éxito en sus futuras carreras dentro de la fuerza laboral del futuro.

La instrucción de jornada escolar básica y los Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) están interconectados. Ambos tienen como objetivo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Si bien la instrucción básica se centra en brindar

contenido y habilidades académicas esenciales durante el horario escolar regular, los Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado), que se llevan a cabo antes o después de la escuela, durante los fines de semana o durante los períodos de receso entre las sesiones (intersession), brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades de enriquecimiento. Estas actividades pueden incluir artes, deportes, habilidades prácticas y más, complementando las materias académicas tradicionales que se enseñan durante la jornada escolar. Al alinear los objetivos de estos programas con el currículo y la instrucción básicos, los alumnos reciben una experiencia de aprendizaje cohesiva que apoya el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Acceso de los alumnos a la educación artística y a la educación física, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad n.º 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés], acceso al curso)	El 100% de los alumnos tienen acceso a una educación artística y educación física consistente, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos tienen acceso a una educación artística y educación física consistente, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales.		El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, tendrán acceso a una educación artística y educación física consistente.	0%
4.2	Porcentaje de maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) acreditados y calificados.	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados están acreditados y calificados.	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados están		El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados estarán	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			acreditados y calificados.		acreditados y calificados.	
4.3	Cronograma de implementación de la subvención MCASP de la Actividad Educativa del Departamento de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) (2023)	Cinco de los sitios escolares participantes de la subvención tienen espacios de creación (maker space)/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Trece de los quince de los sitios escolares participantes de la subvención tienen espacios de creación (maker space)/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).		Quince de los sitios escolares participantes de la subvención tendrán espacios de creación (maker space)/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	+8/15
4.4	Participación en el Comité de Aprendizaje Innovador	Se facilitaron siete reuniones con nueve miembros participantes. La tasa de asistencia a estas reuniones fue del 95%.	Se han celebrado tres reuniones, con un 72% de asistencia.		Se facilitarán ocho reuniones con todos los miembros participantes. En estas reuniones, habrá una tasa de asistencia del 95%.	Reuniones: -4 Asistencia: -23%
4.5	Acceso de los alumnos a las “Station Experiences” (Experiencias de Estación)	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participan en experiencias de estación.	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en experiencias de estación.		El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participarán en experiencias de estación.	0%
4.6	Participación en el aprendizaje profesional	Se ofrecieron ocho sesiones de aprendizaje profesional	Se ofrecieron doce sesiones de aprendizaje		Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje	+4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	para maestros de estación	a las que asistieron los maestros de innovación del distrito.	profesional a las que asistieron los maestros de innovación del distrito.		profesional para los maestros de innovación del distrito.	
4.7	Acceso de alumnos al "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la Costa)	Todas las clases desde kínder hasta tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar tienen acceso para participar en el "Coastal Education Program" (Programa de Educación Costera) sin costo alguno para el programa o el transporte.	Todas las clases desde kínder hasta tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar tienen acceso para participar en el "Coastal Education Program" (Programa de Educación Costera) sin costo alguno para el programa o el transporte.		Todas las clases desde kínder hasta tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el "Coastal Education Program" (Programa de Educación Costera) sin costo alguno para el programa o el transporte.	0
4.8	Participación en el aprendizaje profesional para el "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).	Se ofrecieron ocho sesiones de aprendizaje profesional a las que asistió el maestro de recursos científicos del "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).	El maestro de recursos científicos del "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés) asistió a diez sesiones de aprendizaje profesional y están		Se proporcionarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).	+2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			programadas dos más.			
4.9	Acceso del sitio escolar al apoyo del Técnico en Educación Tecnológica (TET, por sus siglas en inglés).	Se resolvieron 38,538 tickets de ayuda, completando 19,082 horas de ayuda, lo que equivale a aproximadamente 106 horas por día con un ciclo escolar de 180 días.	Discontinuado		Con la incorporación de un nuevo sitio escolar (en 2024-2025) y una mayor adopción del uso de solicitudes de tickets para obtener ayuda del sitio, esperamos que los Técnicos en Educación Tecnológica (TET, por sus siglas en inglés) resuelvan un mínimo de 40,000 tickets de ayuda con un estimado de 19 650 horas de ayuda, lo que equivale a aproximadamente 109 horas por día con un ciclo escolar de 180 días.	Discontinuado
4.10	Clases LEAD ofrecidas	Se ofrecen actividades en todos los sitios escolares durante 180 días durante el ciclo escolar principal.	Un total de 15,028 alumnos participaron en LEAD HUB & Club.		Se ofrecerán actividades en todos los sitios escolares durante 180 días durante cada ciclo escolar.	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Se ofrecen 1,107 actividades del Club LEAD.			
4.11	Acceso a clases LEAD, incluidos alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad n.º 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés], acceso al curso)	El acceso al “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) está priorizado para alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	El acceso al “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) está priorizado para alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.		El acceso al “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) será priorizado para alumnos sin duplicar y será accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	0
4.12	Acceso a campamentos LEAD en períodos de receso entre las sesiones (intersession), incluidos alumnos con necesidades excepcionales.	Actualmente, se ofrecen como mínimo treinta días de campamentos en períodos de receso entre las sesiones (intersession) cada año y son accesibles para alumnos con necesidades excepcionales.	Academia LEAD de primavera: seis sitios escolares, 960 alumnos. Actualmente, se ofrecen campamentos en períodos de receso entre las sesiones (intersession) cada año y son accesibles para		Se ofrecerán treinta días de campamentos en períodos de receso entre las sesiones (intersession), a los que podrán acceder alumnos con necesidades excepcionales.	+3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			alumnos con necesidades excepcionales.			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), implementada. El aprendizaje profesional específico de la disciplina y las experiencias de aprendizaje profesional en grupo completo para todos los maestros de VAPA se implementarán en el próximo ciclo escolar.

Acciones 4.2, 4.3, 4.4: se brindaron experiencias de aprendizaje innovadoras en todas las estaciones y experiencias del “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en los doce principales sitios escolares sin duplicar. El apoyo al sitio de innovación brindó oportunidades para que diversos sitios escolares experimentaran lecciones modelo de “Design Thinking” (Diseño del Pensamiento) alineadas con el currículo de Twig Science y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se brindó aprendizaje profesional a los miembros del Equipo de Innovación en torno a “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento) y “Design Thinking” (Diseño del Pensamiento). Se proporcionó aprendizaje profesional adicional para maestros en Harborside y Sotomayor. Se brindó aprendizaje profesional adicional a directores y líderes de distrito en torno a la “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento) a través del liderazgo del Book Club (Club de Libros).

Acción 4.5: apoyo tecnológico implementado. Los técnicos en equipos tecnológicos brindaron soporte con hardware, programas informáticos e infraestructura para programas de aprendizaje digitales basados en la web que ayudan a acelerar el aprendizaje. Se ha desarrollado un plan de actualización tecnológica para actualizar las computadoras de los alumnos de 3.º a 6.º grado.

Acción 4.6: el Comité de Aprendizaje Innovador se reunió periódicamente y los participantes servirán como una cohorte inicial para probar diversos prototipos que apuntarán a aumentar la innovación en todo el distrito. Debido a conflictos de programación a lo largo del ciclo escolar, la asistencia fue menor a la proyectada. Los miembros actuales serán invitados a participar en el Comité de Aprendizaje Innovador 2025-2026.

Acción 4.7: se instalaron e implementaron STEAM Studios en trece de quince sitios escolares participantes de la subvención y se brindó aprendizaje profesional. Los dos sitios escolares restantes comenzarán la implementación en el ciclo escolar 2026-2026. En el futuro, se ofrecerá aprendizaje profesional en torno a entornos de aprendizaje activo.

Acción 4.8: implementada en su totalidad. LEAD continúa teniendo programas con inscripciones completas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que el costo proyectado para los instructores, materiales y suministros del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) fue menor que lo esperado para transferirlo al programa ELOP. Además, STEAM Studios se instalarán a lo largo de varios años, lo que reducirá el gasto proyectado en el año 1.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El parámetro 4.9 ha sido discontinuado. Este parámetro no ha proporcionado información significativa para que el Distrito evalúe la eficacia de la acción relacionada. Se desarrollará otro parámetro para apoyar el monitoreo del progreso.

Acción 4.1: efectiva. El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, tuvo acceso a una educación artística y educación física consistente. El 100% de los maestros estaban acreditados y calificados.

Acción 4.2: efectiva. STEAM Studios se implementó en trece de quince sitios. Se proporcionan recursos de instrucción y aprendizaje profesional correspondientes para cada uno de estos sitios. El Comité de Aprendizaje Innovador se reunió mensualmente para abordar iniciativas de innovación y detectar áreas que necesitan innovación y los próximos pasos para mejorar en todo el distrito. El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las experiencias de estación correspondientes al nivel de grado. Aprendizaje profesional implementado en torno a la “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento), “Design Thinking” (Diseño del Pensamiento) y prácticas de enseñanza del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos. Se brindaron experiencias del “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) para casi todos los niveles de grado, desde kínder hasta 3.º grado, en los doce mejores sitios escolares sin duplicar.

Acción 4.3: efectiva. El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las experiencias de estación correspondientes al nivel de grado. Aprendizaje profesional en torno a la “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento), “Design Thinking” (Diseño del Pensamiento) y prácticas de enseñanza del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos.

Acción 4.4: efectiva. Se brindaron experiencias del “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) para casi todos los niveles de grado, desde kínder hasta 3.º grado, en los doce mejores sitios escolares sin duplicar. Aprendizaje profesional implementado en torno a la “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento), “Design Thinking” (Diseño del Pensamiento) y prácticas de enseñanza del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos.

Acción 4.5: efectiva.

Acción 4.6: efectiva. El Comité de Aprendizaje Innovador se reunió mensualmente para abordar iniciativas de innovación y detectar áreas que necesitan innovación y los próximos pasos para mejorar en todo el distrito.

Acción 4.7: efectiva. STEAM Studios se implementó en trece de quince sitios. Se proporcionan recursos de instrucción y aprendizaje profesional correspondientes para cada uno de estos sitios.

Acción 4.8: efectiva. Los alumnos comentan que valoran los clubes atractivos y centrados en ellos, impulsados por sus intereses y que ofrecen supervisión divertida extracurricular.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La financiación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se financiará con fondos de Prop 28 y los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) se financiarán con fondos generales. Este cambio permite que los fondos “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilicen para responder a otras necesidades en este plan.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	<p>Cerciorarse de que todos los alumnos sin duplicar en todas las escuelas reciban acceso constante a la educación artística basada en normas en una o más de las disciplinas artísticas (danza, artes multimedia, música, teatro, artes visuales) y educación física durante la jornada de instrucción durante todo el ciclo escolar, por parte de maestros calificados y acreditados. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al recibir instrucción artística basada en normas en una o más de las disciplinas artísticas (danza, artes multimedia, música, teatro, artes visuales) y el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) durante el día de instrucción de maestros calificados y acreditados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de VAPA y PE en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>La educación artística y la educación física basadas en normas requieren aprendizaje profesional, materiales de aprendizaje, suministros, equipos, herramientas e instalaciones adecuados que permitan a los alumnos</p>	\$9,235,793.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>cumplir con las normas. Estos componentes apoyarán la implementación de los programas VAPA y PE en las escuelas del distrito, priorizando la instrucción equitativa para los alumnos.</p> <p>Además de brindarles a los alumnos acceso a la educación artística y la educación física, el personal de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) también brindará tiempo libre para que los maestros de educación general participen en labores de colaboración destinadas a mejorar el logro académico en todos los grupos demográficos de alumnos.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Materiales VAPA y PE.</li> </ul> <p>La acción 4.1 se monitoreará con los parámetros 4.1 y 4.2.</p> <hr/> <p>Esta acción se ha cambiado a no contributiva. La financiación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se financiará con fondos de Prop 28 y los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) se financiarán con fondos generales. Consulte el análisis de las metas.</p>		
4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	<p>La meta de nuestro Departamento de Innovación es brindar oportunidades de aprendizaje innovadoras centradas en la “Creating Cultures of Thinking” (Creación de Culturas de Pensamiento), “Design Thinking” (Diseño de Pensamiento), entornos de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de los objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras y de alta calidad en los sitios escolares y en las experiencias de la estación. Estas oportunidades de</p>	\$208,212.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aprendizaje aumentarán el acceso de alumnos sin duplicar a estrategias lingüísticas de gran utilidad integradas en actividades del mundo real. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de innovación del distrito en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>Esta acción estará respaldada por un aprendizaje profesional centrado en la creación de culturas de pensamiento, diseño del pensamiento, entornos de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional.</p> <p>Para apoyar este trabajo en los sitios escolares y en “Station Experiences” (Experiencias de Estación), el distrito empleará un coordinador de innovación para apoyar la implementación de estas iniciativas para todos los alumnos en los sitios escolares y estaciones.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de innovación</li> </ul> <p>La acción 4.2 se monitoreará con los parámetros 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8.</p>		
<b>4.3</b>	Experiencias en la estación	<p>Las experiencias de la estación del distrito actualmente incluyen la estación de salud y la próxima estación de ciencias biológicas que se inaugurará en el ciclo escolar 2024-2025 (cuarto grado), la estación hidroeléctrica (quinto grado) y la estación de innovación, la estación de energía y la estación de sonido (sexto grado). Estos brindan a los alumnos sin duplicar una instrucción de exploración profesional significativa e innovadora basada en fortalezas para todos los alumnos. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de las experiencias de estación al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras relacionadas con su carrera. También aumentará la exposición a ocupaciones en las que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal han estado tradicionalmente subrepresentados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje</p>	\$1,021,596.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>profesional a los maestros de innovación del distrito en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>Las estaciones servirán como cruces entre el contenido del nivel de grado y las posibles carreras en sectores laborales prioritarios. Las “Station Experiences” (Experiencias de Estación) modelará culturas de pensamiento, entornos de aprendizaje activo y aprendizaje a base de proyectos a través del diseño de pensamiento. Para apoyar esto, el distrito empleará un maestro de innovación del distrito en cada estación. El liderazgo en innovación diseñará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de estaciones para garantizar la implementación exitosa de los objetivos de innovación.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes: -Maestros de innovación del distrito</p> <p>La acción 4.3 se monitoreará con los parámetros 4.5 y 4.6.</p>		
4.4	“Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center	<p>El “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) del Living Coast Discovery Center permite a los alumnos convertirse en administradores de su medioambiente a través de veinticuatro programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la vida, ciencias físicas y ciencias sociales. A través de oportunidades de aprendizaje práctico e interacciones con la vida silvestre local, los alumnos exploran diversas carreras en ciencia.</p> <p>A través de esta acción, el distrito apoyará a todas las clases desde kínder hasta tercer grado en las doce escuelas con la mayor cantidad de alumnos sin duplicar que asisten al programa sin costo alguno para el programa o el transporte. Esto brindará acceso intencional a estas experiencias de aprendizaje a alumnos sin duplicar, inspirándolos así a seguir carreras en ciencias, un sector laboral en el que actualmente están subrepresentados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje</p>	\$16,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>profesional a los maestros de recursos científicos del “Coastal Education Program” (Programa de Educación de la Costa) en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>El liderazgo en innovación diseñará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del “Coastal Education Program” (Programa de Educación de la Costa) a fin de garantizar la implementación exitosa de los objetivos de innovación.</p> <p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del “Coastal Education Program” (Programa de Educación de la Costa) en el Living Coast Discovery Center, al tener acceso a veinticuatro programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la vida, ciencias físicas y ciencias sociales. Esto contará con el apoyo de un maestro de recursos científicos.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos del “Coastal Education Program” (Programa de Educación de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Transporte para el CEP</li> </ul> <p>La acción 4.4 se monitoreará con los parámetros 4.7, 4.8.</p>		
4.5	Apoyo de tecnología educativa	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del apoyo de tecnología educativa al tener acceso a programas de aprendizaje digitales y basados en la web que ayudarán a acelerar el aprendizaje. También se brindará apoyo tecnológico a las familias de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal de crianza que no tengan acceso a la tecnología en el hogar, poniendo a disposición dispositivos y acceso en línea en la escuela. Esto ayudará a facilitar el acceso a la información escolar, la matriculación a programas y el acceso a recursos comunitarios si es necesario. Esto contará con el apoyo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con hardware, programas</p>	\$706,051.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>informáticos e infraestructura para estos programas.</p> <p>Para apoyar el logro estudiantil en todo el distrito, el distrito utiliza numerosos programas en línea para apoyar a los alumnos en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, aprendizaje socioemocional e innovación. Estos programas de aprendizaje digitales y basados en la web ayudan a acelerar el aprendizaje y cuentan con el respaldo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con hardware, programas informáticos e infraestructura para estos programas. Se está desarrollando un plan de actualización tecnológica para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos que respalden el programa de instrucción.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos en equipos tecnológicos</li> <li>• Supervisores de soporte tecnológico de ESSC</li> </ul> <p>La acción 4.5 se monitoreará con el parámetro 4.9.</p>		
<b>4.6</b>	Comité de aprendizaje innovador	<p>El Comité de Aprendizaje Innovador está compuesto por maestros, directores de sitio y diversos líderes del distrito. El comité continuará liderando y pilotando iniciativas de innovación para crear culturas de pensamiento, implementar entornos de aprendizaje activo, adoptar el diseño del pensamiento y seguir creando y diseñando “Station Experiences” (Experiencias de Estación).</p> <p>La acción 4.6 se monitoreará con el parámetro 4.4.</p>	\$0.00	No
<b>4.7</b>	Estudios del programa “Ciencia, tecnología,	<p>La creación e implementación de STEAM Studios apoyará el aprendizaje práctico, basado en proyectos e interdisciplinario a través del diseño del pensamiento. STEAM Studios incluirán posibilidades que respalden un</p>	\$40,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)	<p>entorno de aprendizaje activo. Se brindará aprendizaje profesional a maestros y sitios escolares con STEAM Studios para implementar de manera efectiva el diseño del pensamiento y el uso de entornos de aprendizaje activo. Estos STEAM Studios se implementarán en sitios escolares seleccionadas con un 10% o más de alumnos con conexiones militares a través de una Actividad Educativa del Departamento de Defensa (subvención DoDEA).</p> <p>La acción 4.7 se monitoreará con el parámetro 4.3.</p>		
4.8	Programa LEAD	<p>El programa LEAD es un programa gratuito que se ofrece a través del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) en todas las escuelas. Cada sitio ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento, como idioma, música, robótica, deportes y más. Los alumnos que participan en el programa aprenden nuevas habilidades invaluable e interactúan con sus compañeros en un entorno física y emocionalmente seguro. El programa LEAD es gratuito para todos los alumnos desde kínder de transición hasta sexto grado. Se da prioridad de inscripción a los alumnos sin duplicar.</p> <p>El programa se ofrece durante los 180 días de jornada escolar y durante los descansos escolares durante un mínimo de treinta días, nueve horas cada día.</p> <p>La acción 4.8 se monitoreará con los parámetros 4.10, 4.11 y 4.12.</p>	\$19,306,718.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Cultivar y aumentar la participación entre los socios educativos para fomentar un sentido de responsabilidad compartida y rendición de cuentas en el apoyo a la conexión hogar-escuela y experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)                  Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación familiar y de los padres es fundamental para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad. Promover una comunicación abierta y participativa encarna un compromiso con los valores compartidos del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés): igualdad, equidad, responsabilidad, responsabilidad ética, diversidad, trabajo en equipo, innovación y excelencia.

Los comentarios de los socios educativos indicaron que los padres y tutores querían una mayor comunicación entre las escuelas y el hogar, talleres y recursos adicionales para apoyar a sus hijos y oportunidades para una mayor participación en los procesos de toma de decisiones a través de encuestas, comités asesores o reuniones públicas. Los alumnos de 5.º grado que respondieron la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (910) para el ciclo escolar 2023-2024 tuvieron los mismos sentimientos:

- Un 72% “se sintieron conectados con la escuela”
- Un 40% tuvo una “participación significativa”
- Un 77% de “participación de los padres en la escolarización”
- Un 74% de “apoyo para el aprendizaje socioemocional”

En respuesta a las solicitudes de los socios educativos de una mayor participación de los padres, la comunidad recibirá una mayor cantidad y tipo de talleres, recursos, comunicaciones y propuestas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Aumentar las tasas de participación en las comunicaciones bidireccionales.	Para la encuesta ThoughtExchange de 2023-2024, se recibieron 2503 respuestas de nuestros padres, tutores, alumnos, personal y socios educativos. Para la encuesta de Hanover, se recibieron 6,554 respuestas de alumnos, padres y personal, y para la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), se recibieron 910 respuestas de alumnos de 5.º grado.	Survey Monkey: 2,482 Hanover: 2600 Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): 1,117		Aumentar la comunicación bidireccional y los comentarios de padres, tutores, alumnos, personal y miembros de la comunidad en un 5% cada año.	Survey Monkey: -21 Hanover: -3954 Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): +207
5.3	Aumentar la comunicación unidireccional al promover la participación de los padres en los programas del distrito y de los sitios escolares a través de múltiples medios de comunicación (p. ej., sitios web, medios sociales, llamadas automatizadas,	El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) envió 1,200 comunicaciones a familias durante el ciclo escolar 2023-2024.	2024-2025: El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) envió 1,491 comunicaciones a familias a través de diversas plataformas.		Aumentar la comunicación unidireccional con padres y tutores en un 5% cada año.	+291

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	mensajes de texto, volantes, etc.).					
5.4	Aumentar el número de eventos para padres/tutores de alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales.	En el ciclo escolar 2023-2024, organizamos más de 44 eventos de acercamiento comunitario para padres/tutores.	2024-2025: El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) organizó 52 eventos de acercamiento comunitario para padres/tutores a nivel del distrito y del sitio.		Aumentar la oportunidad de participación de los padres a nivel del distrito en un 1%.	+8

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción n.º 5.1, 5.2, 5.3: se implementaron por completo el acercamiento y participación comunitaria, la educación de los padres y los avances digitales. Aunque la Universidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) no obtuvo la participación esperada, los eventos comunitarios más grandes, como Community Expo que presentó organizaciones y recursos comunitarios, tuvieron una gran concurrencia y, por lo tanto, el enfoque para el próximo año estará en eventos similares, incluido el restablecimiento de la Academia para Padres, con opciones de asistencia tanto en persona como virtuales para dar lugar a todas las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción n.º 5.1: los esfuerzos del distrito para mejorar y aumentar la comunicación recíproca, el alcance y la participación han aumentado gracias a la participación en encuestas, comunicaciones a las familias y eventos de acercamiento comunitario. Eficaz.

Acción n.º 5.2: se lanzó una serie de talleres de educación para padres en el marco de la “Universidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)” que abarcan una variedad de temas relevantes para nuestras familias, organizados por el coordinador de Enlace de Participación de Padres. Sin embargo, la participación en estas sesiones fue muy baja. Ineficaz.

Acción n.º 5.3: se realizaron actualizaciones y mejoras continuas en los sitios web de las escuelas, incluidas actualizaciones de marca. Se reorganizó el sitio web del distrito para satisfacer mejor las necesidades de las familias. Eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El parámetro n.º 5.1 Thought Exchange se reemplazó por Survey Monkey como la herramienta de recopilación de comentarios para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las necesidades de nuestro distrito.

Acción n.º 5.1: para aumentar aún más el apoyo a las familias para acceder a información importante relacionada con la escuela y la educación, se incluirá un traductor/intérprete de habla hispana adicional en el equipo de Comunicaciones. Se implementará la plataforma Finalsité, una herramienta de comunicación digital que permite a los directores mejorar y aumentar la comunicación recíproca a nivel escolar, incluida la comunicación entre maestros y padres. Esta plataforma también mejorará la comunicación masiva desde el distrito y el sitio escolar a las familias.

Acción n.º 5.2: se suspenderá el coordinador de Enlace para la Participación de los Padres, sin embargo, el enfoque en la participación de los padres continuará con oportunidades mejoradas. Los comentarios de los socios educativos indican un deseo continuo de fortalecer las asociaciones y la comunicación entre el hogar y la escuela, ofrecer educación a los padres y crear oportunidades para una participación familiar significativa. Por este motivo, se hará mayor hincapié en la participación familiar a nivel del sitio. Se está desarrollando un nuevo Plan de Participación Familiar del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Acercamiento y participación comunitaria	<p>El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) sigue dedicado a fomentar canales de comunicación recíproca con padres, tutores y socios educativos. Se utiliza una variedad de plataformas, como las encuestas de ThoughtExchange y los foros de padres a nivel del distrito, para obtener comentarios sobre áreas de mejora y celebración.</p> <p>Continuando con nuestro firme compromiso con la comunicación continua, el distrito, en estrecha colaboración con los socios educativos, reforzará el mensaje central que captura nuestra visión, objetivos y logros notables. Las estrategias de comunicación se adaptarán a cada plataforma, incluidos Facebook, X, Instagram, YouTube, el sitio web del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), boletines informativos, Peachjar y cartas. Estos medios servirán como canales para difundir información pertinente, destacar los éxitos y garantizar una conectividad fluida con todos los involucrados.</p> <p>La Unidad de Traducción e Interpretación, piedra angular del compromiso del distrito con la inclusión y la accesibilidad, garantiza que las barreras lingüísticas y culturales nunca obstaculicen la participación de los padres. La unidad continuará brindando servicios de traducción e interpretación tanto a nivel del distrito como de cada escuela, promoviendo de manera activa la participación de los padres. A través de nuestros esfuerzos de colaboración con nuestros FRC, Chula Vista Community Collaborative y socios comunitarios, brindaremos recursos y comunicaciones adicionales a las familias de Chula Vista.</p> <p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del acercamiento y la participación comunitaria a través de esfuerzos de colaboración con los</p>	\$1,201,702.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Centros de Recursos Familiares. Esto proporcionará recursos y apoyo adicionales para mejorar sus experiencias educativas. Además, a través de los comentarios proporcionados, se desarrollarán comunicaciones personalizadas para apoyar las necesidades de las familias sin duplicar.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de comunicaciones</li> <li>• Supervisor de comunicaciones</li> <li>• Traductor e intérprete del distrito</li> <li>• Especialista en comunicaciones</li> <li>• Analista sénior de Medios Digitales</li> <li>• Gerente de contenido web y especialista en medios gráficos</li> </ul> <p>Esta acción se monitoreará con los parámetros 5.1 y 5.4.</p> <hr/> <p>Se agregará un traductor/intérprete del distrito adicional como elemento contribuyente a esta acción. La plataforma digital Finalsite se está agregando y está financiada por la participación de los padres del Título I. Consulte el análisis de las metas.</p>		
5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	<p>El aumento del logro académico y la participación escolar de los alumnos sin duplicar se maximiza cuando el distrito y la escuela trabajan en colaboración con los padres para fomentar un sentido compartido de responsabilidad por el crecimiento de los alumnos. Los datos revelan que nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) está experimentando necesidades relacionadas con los estudios académicos, la asistencia escolar y la conducta.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.3	Impulso de la participación digital	<p>El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) se centra en elevar la participación de los padres a través de mejoras estratégicas en los sitios web del distrito y de los sitios escolares. Estas mejoras garantizarán que se proporcione información oportuna y pertinente a valiosos padres, tutores y miembros de la comunidad. Las actualizaciones del sitio web se estandarizarán para todas las escuelas mediante el establecimiento de normas para el sitio web del distrito y procesos optimizados para alinearse perfectamente con la misión del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). A través de la revisión integral de todos los sitios web, el énfasis principal estará en mejorar el atractivo visual y la facilidad de uso, específicamente adaptados para satisfacer las necesidades y preferencias de diversas audiencias de padres y tutores. Nuestros sitios web crearán una plataforma en línea intuitiva, accesible y cautivadora, facilitando la interacción sin esfuerzo entre padres, tutores y el distrito.</p> <p>Promover la participación digital beneficiará a los alumnos sin duplicar a través de recursos, información y comunicaciones específicas para las familias sin duplicar.</p>	\$0.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$35,853,393	\$1,838,339

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
15.199%	1.045%	\$2,400,028.00	16.244%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p><b>Acción:</b> Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	El liderazgo instructivo de los directores asociados en nuestras escuelas con mayores necesidades mejorará los servicios en el área de instrucción académica. Un monitoreo y apoyo eficaces en la implementación de instrucción de nivel I de calidad para alumnos sin duplicar en nuestras escuelas con mayores necesidades garantizarán que se	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del National Center of Urban</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los grupos de alumnos sin duplicar disminuyeron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que revela una necesidad de brindar apoyo adicional en los sitios escolares con las mayores poblaciones de alumnos sin duplicar. Para mejorar los resultados de los alumnos en estas áreas, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) garantizará prácticas de instrucción consistentes alineadas con el marco de instrucción del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) y los marcos curriculares de California a través de la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad en contextos del mundo real.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>brinden comentarios, capacitación y seguimiento específicos a los maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.</p>	<p>School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a los recursos instructivos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumentar el acceso de maestros y alumnos a los recursos curriculares e instructivos respalda la instrucción básica en los salones de clase, lo cual es esencial para garantizar un mayor logro estudiantil para nuestros alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos sin duplicar experimentaron disminuciones en el rendimiento, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en</p>	<p>Esta acción garantiza que nuestros alumnos sin duplicar reciban instrucción de nivel 1 de alta calidad al proporcionar licencias de programas informáticos y recursos de programas básicos que respaldan un mayor y mejor aprendizaje estudiantil y logros académicos.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que las bibliotecas escolares en todas las escuelas del distrito estén abiertas y accesibles para que todos los alumnos, maestros y personal utilicen los recursos de</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos aumentarán 30 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas, según las mediciones de la interfaz de California de 2022-2023; además, los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) muestran una gran brecha en el logro en el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sin duplicar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>instrucción para la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido.</p>	<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos aumentarán 30 puntos de DFS en matemáticas.</li> <li>• El porcentaje de la norma cumplida o superada en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentará para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que superan o cumplen con la norma aumentará en un 30% en las evaluaciones locales.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p><b>Acción:</b> Plan de apoyo integrado para la Educación Especial</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de datos estatales y locales revela la necesidad de brindar apoyo específico y una mayor coordinación de los servicios para los alumnos con discapacidades.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción beneficia a los alumnos sin duplicar, al garantizar que el personal reciba apoyo integrado a través de la colaboración, el aprendizaje profesional, el acceso a materiales didácticos y curriculares de alta calidad e iniciativas de equidad e inclusión.</p> <p>El distrito desarrollará un modelo de impartición de servicios colaborativos en todas las escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban apoyo integrado que aborde tanto las metas académicas como las del habla y el lenguaje dentro del contexto de sus “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). El distrito reconoce y valora la diversidad de los alumnos de educación especial en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y sus contribuciones a la comunidad escolar. Esta acción prioriza las labores para abordar las disparidades y eliminar las barreras al aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos con discapacidades aumentarán 70 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Los alumnos con discapacidades aumentarán 90 puntos de DFS en matemáticas.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos aumentará en un 30% para todos los grupos de estudiantes (p. ej., EL y SWD) en CAST.</li> <li>• El porcentaje de alumnos con</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que superan o cumplen la norma en las evaluaciones locales aumentará anualmente.</p>
<p><b>1.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Financiamiento para necesidades específicas del sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Debido a los recortes presupuestarios actuales, los sitios han detectado necesidades relacionadas con el personal y los programas o recursos escolares.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las necesidades específicas del sitio se determinan mediante la evaluación integral de las necesidades dentro del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los grupos de alumnos sin duplicar, como los estudiantes del inglés, continúen progresando con respecto a los indicadores estatales. Los estudiantes del inglés tienen una meta específica y separada relacionada con el indicador estatal de progreso de los estudiantes del inglés.</p> <p>Se proporciona financiación específica del sitio a todas las escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los SPSA abordan las necesidades de todos los alumnos para garantizar que todos los grupos de alumnos muestren crecimiento en todos los indicadores.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% del equipo del sitio escolar supervisará las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y el progreso estudiantil.</li> </ul>
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo instructivo</p>	<p>Esta acción ayudará a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos al brindarles a los auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) formación</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es esencial garantizar que el personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) esté bien equipado para comprender y apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos desde una edad temprana. Esta acción nos ayudará a satisfacer las necesidades de los alumnos, brindándoles capacitación y manteniendo la proporción de adultos por alumno en todos nuestros salones de clase.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>profesional y conocimiento sobre las formas de apoyar las necesidades académicas de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) que son estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que se mantengan las proporciones de adultos por alumno que apoyen de manera eficaz a nuestros estudiantes más jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el 100% de los salones de clase del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) con la proporción requerida de adulto por alumno.</li> </ul>
2.1	<p><b>Acción:</b> Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas</p>	<p>El uso del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) ayudará a los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio a desagregar datos para brindar apoyo diferenciado relacionado con las necesidades específicas de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.</p> <p>Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso brinde liderazgo, orientación y trabajo en colaboración con el coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de expulsión se mantendrá en el 0%.</li> <li>Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos suspendidos al 0.6%.</li> <li>La asistencia diaria promedio</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con la asistencia escolar, el bienestar y la conducta.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>relacionados con las necesidades conductuales y socioemocionales en todas las escuelas y para todos los alumnos en el distrito.</p>	<p>aumentará un 1% cada año.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar la asistencia de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia escolar y el ausentismo crónico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tienen necesidades relacionadas con la asistencia estudiantil y esta acción apoyará directamente a los grupos de alumnos en sitios específicos para reducir el ausentismo crónico. Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada sitio trabajarán en colaboración bajo el liderazgo del coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso para monitorear regularmente los datos de asistencia y detectar las necesidades de los alumnos con el propósito de implementar estrategias e intervenciones para reducir el ausentismo crónico. El director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil también trabajará directamente con las escuelas que tuvieron el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en ausentismo crónico general para garantizar que se desarrollen “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolar para el Logro Estudiantil) que establezcan metas y acciones específicas para cada sitio.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los sitios escolares utilicen su equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir el monitoreo de todas las</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia diaria promedio aumentará un 1% cada año.</li> <li>• Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico al 9%.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que informan que se sienten bienvenidos e incluidos aumentará un 2% cada año.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>necesidades de los alumnos, incluida la asistencia, la sensación de seguridad y los sentimientos de inclusión/pertenencia.</p> <p>Se brindarán apoyos coordinados a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de bienestar físico y emocional social de todos los alumnos del distrito.</p>	
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con el bienestar estudiantil y el bienestar socioemocional.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionarán labores coordinadas entre el personal auxiliar para abordar plenamente las necesidades de los alumnos sin duplicar y su bienestar. Las necesidades individuales de los alumnos y del sitio relacionadas con la salud mental, el bienestar socioemocional y el bienestar físico serán abordadas por miembros del equipo que incluyen una mayor comunicación y colaboración para que los alumnos y las familias reciban apoyo personalizado de psicólogos escolares, orientadores académicos escolares, trabajadores sociales, enfermeras escolares, asistentes estudiantiles, trabajadores sociales del distrito, transporte y el especialista principal en salud mental.</p> <p>Se brindarán apoyos coordinados a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de bienestar físico y emocional social de todos los alumnos del distrito.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El porcentaje de alumnos que informan sentirse tristes disminuirá un 2% cada año.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que informan sentirse solos disminuirá un 2% cada año.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que informan ansiosos disminuirá un 2% cada año.</li> </ul>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b></p>	<p>La voz de los alumnos es fundamental a la hora de diseñar planes e implementar estrategias para</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia a la escuela y las necesidades del informe de la encuesta sobre el entorno escolar en el área del sentido de pertenencia de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b>            A nivel del LEA</p>	<p>mejorar los resultados de nuestros alumnos, específicamente nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción utiliza a nuestro director de Escuelas Comunitarias y al coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso como un recurso para los directores para realizar grupos focales a nivel del sitio y “Empathy Interviews” (Entrevistas de Empatía) para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar labores de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar esfuerzos de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión de todos los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El porcentaje de alumnos que informan que se sienten bienvenidos e incluidos aumentará un 2% cada año.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que informan que otros alumnos no se sienten tomados en cuenta por los maestros y el personal disminuirá cada año en un 2%.</li> </ul>
2.5	<p><b>Acción:</b>            Mejora continua de la seguridad escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Crear entornos seguros que mejoren la participación escolar y la seguridad para nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. El bienestar de los alumnos mejora cuando llegan a un plantel seguro, protegido y en buen estado, que proporciona el tipo de entorno en el que los alumnos se sienten seguros para venir a la escuela y prosperar</p>	<p>Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar. Nuestros policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) promueven las reglas escolares y la seguridad en los sitios escolares y apoyan la participación de los alumnos, al asistir a las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los entornos seguros también cuentan con el apoyo durante el mediodía de personal capacitado, que también puede promover las reglas escolares, la seguridad y el apoyo</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una tasa de expulsión del 0%.</li> <li>• Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos suspendidos al 0.6%.</li> <li>• La asistencia diaria promedio</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socialmente. Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar siguen siendo altas, lo que refleja la necesidad de cerciorarse de que las condiciones de nuestros entornos de aprendizaje y planteles no sean barreras para una mejor participación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>restaurador a nuestros alumnos sin duplicar durante el recreo y el almuerzo.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar la mejora continua de las medidas de seguridad escolar al garantizar que el gerente del “Security Program &amp; Safety Operations” (Programa de Seguridad y Operaciones de Protección) trabaje con todos los sitios escolares, así como con el asesor de Preparación para Emergencias para brindar apoyo a nivel del sitio y de todo el distrito.</p>	<p>aumentará un 1% cada año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado</li> <li>• El 100% de las escuelas estarán capacitadas y utilizarán la aplicación AEGIX.</li> <li>• El 100% de las escuelas habrán implementado las recomendaciones de evaluación de seguridad escolar.</li> </ul>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Toma de decisiones basadas en datos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), continúa estando por debajo de la norma y disminuyó en más de 10 puntos en ELA. Cinco escuelas se desempeñaron en la categoría</p>	<p>Disponer de datos completos y detallados sobre los perfiles individuales de los estudiantes del inglés ayuda a los maestros, al personal y a los padres a comprender, planificar e implementar apoyos académicos y lingüísticos adecuados que se ajusten a las necesidades de cada alumno. Cada escuela tendrá un archivo de datos sólido para garantizar que el grupo de estudiantes del inglés sin duplicar reciba instrucción e intervención oportunas y enfocadas para mejorar el dominio del idioma inglés y el logro de lectoescritura.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más baja (ROJA) en indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tres escuelas se desempeñaron en la categoría más baja (ROJA) en ELA para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reclasificación aumentará entre un 1 y un 2 % por año, con un objetivo del 16%.</li> <li>• Los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 5% en general, hasta alcanzar el objetivo del 8.5%.</li> <li>• Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 2% en general, hasta alcanzar el objetivo del 1.4%.</li> <li>• El desempeño sumativo del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará entre un 5 y un 7%</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			para los niveles 2, 3 y 4.
4.2	<p><b>Acción:</b> Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las investigaciones sugieren que cuanto antes aprendan los alumnos sobre los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses para el éxito postsecundario, participando en las experiencias de estación y conectando experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional. Estas experiencias, tanto durante como después de la escuela, son esenciales para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, estudios académicos y participación escolar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de los objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras y de alta calidad en los sitios escolares y en las experiencias de la estación. Esto estará respaldado por un aprendizaje profesional centrado en la creación de culturas de pensamiento, diseño del pensamiento, entornos de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional.</p> <p>Se brinda apoyo a la innovación a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque nuestros socios educativos expresaron la necesidad de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quince de los sitios escolares participantes de la subvención DoDEA tendrán espacios de creación (maker space)/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</li> <li>-Se facilitarán ocho reuniones del Comité de Aprendizaje Innovador con todos los miembros participantes. En estas reuniones, habrá una tasa de asistencia del 95%.</li> <li>-El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participarán en experiencias de estación.</li> <li>-Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para los maestros de innovación del distrito y los maestros de recursos científicos del “Coastal Education Program” (Programa Educativo de la Costa)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>(CEP, por sus siglas en inglés).            -El 100% de las clases desde kínder hasta tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) sin costo alguno para el programa o el transporte.</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Experiencias en la estación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las investigaciones sugieren que cuanto antes aprendan los alumnos sobre los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses para el éxito postsecundario, participando en las experiencias de estación y conectando experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional. Estas experiencias, tanto durante como después de la escuela, son esenciales para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, estudios académicos y participación escolar.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de las experiencias de estación al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras relacionadas con su carrera. Esto contará con el apoyo de un maestro de innovación del distrito.</p> <p>Se brindan experiencias de estación a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque nuestros socios educativos expresaron la necesidad de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:            -El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participarán en experiencias de estación.            -Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para los maestros de innovación del distrito.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
4.4	<p><b>Acción:</b> “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los socios educativos expresaron la necesidad de que los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase. El acceso a oportunidades innovadoras a lo largo de su día de instrucción desarrolla profundamente habilidades humanas relacionadas con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, lo cual es esencial para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, los estudios académicos y la participación escolar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del “Coastal Education Program” (Programa de Educación de la Costa) en el Living Coast Discovery Center, al tener acceso a veinticuatro programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la vida, ciencias físicas y ciencias sociales. Esto contará con el apoyo de un maestro de recursos científicos.	Para medir la eficacia de esta acción: -El 100% de las clases desde kínder hasta tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el “Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) sin costo alguno para el programa o el transporte. -Se proporcionarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del “Coastal Education Program” (Programa Educativo de la Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).
4.5	<p><b>Acción:</b> Apoyo de tecnología educativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Este apoyo garantiza que los educadores tengan acceso a diversos materiales didácticos adaptados a las necesidades de</p>	Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del apoyo de tecnología educativa al tener acceso a programas de aprendizaje digitales y basados en la web que ayudarán a acelerar el aprendizaje. Esto contará con el apoyo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con	Para medir la eficacia de esta acción: -Se resolverá el 100% de los tickets de ayuda (con un mínimo proyectado de 40,000 tickets de ayuda en unas 19,650 horas de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esto también permite experiencias de aprendizaje personalizadas, motiva la participación de los alumnos y potencia a los educadores para brindar de manera efectiva una instrucción dinámica y específica que se alinee con las normas del currículo.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>hardware, programas informáticos e infraestructura para estos programas.</p> <p>Esta acción se está brindando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el apoyo de la tecnología educativa juega un papel crucial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos a través de plataformas y recursos en línea.</p>	<p>ayuda estimadas, lo que equivale a aproximadamente 109 horas por día con un ciclo escolar de 180 días).</p>
<p><b>5.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Acercamiento y participación comunitaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El aumento del rendimiento académico y la participación escolar de los alumnos sin duplicar se maximiza cuando el distrito y la escuela trabajan en colaboración con los padres para fomentar un sentido compartido de responsabilidad por el crecimiento de los alumnos. Los datos revelan que nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) está experimentando necesidades relacionadas con los estudios académicos, la asistencia escolar y la conducta.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar y mejorar la comunicación recíproca a través de diversas plataformas y cerciorarse de que los servicios de interpretación respalden el aumento de la participación de los padres para nuestras familias sin duplicar para que puedan acceder a información, servicios y apoyos importantes que mejoren los resultados para sus hijos.</p> <p>Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) sigue dedicado a fomentar canales de comunicación recíproca con padres, tutores y socios educativos.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de los padres en ThoughtExchange aumentará un 5% cada año.</li> <li>• La participación de los padres en eventos de acercamiento comunitario aumentará en un 1%.</li> </ul>
<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Acción:</b></p>	<p>Brindar un conjunto sólido de oportunidades para la educación de los padres utilizando diversos</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Liderazgo para padres y oportunidades educativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El aumento del rendimiento académico y la participación escolar de nuestros alumnos sin duplicar se maximiza cuando el distrito y la escuela trabajan en colaboración con los padres para fomentar un sentido compartido de responsabilidad por el crecimiento de los alumnos. Los datos revelan que nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) está experimentando necesidades relacionadas con los estudios académicos, la asistencia escolar y la conducta.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>medios, incluido un enlace familiar que pueda supervisar y acercarse personalmente a las familias, puede aumentar la participación de los padres y brindará apoyo para garantizar que nuestras familias sin duplicar participen en capacitaciones, talleres y eventos significativos que los potencien para defender y apoyar mejores resultados para sus hijos.</p> <p>Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para respaldar el avance de la misión del Distrito de aumentar la participación de los padres y fomentar conexiones sólidas entre el hogar y la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación unidireccional con padres y tutores aumentará un 5% cada año.</li> <li>• La participación de los padres en eventos de acercamiento comunitario aumentará en un 1%.</li> </ul>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.7</b>	<p><b>Acción:</b> Capacitación docente</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Harborside recibirá apoyo diferenciado a través de capacitación docente que proporciona prácticas instructivas específicas y dirigidas para mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Como se mencionó en la acción 1.7, la Escuela Primaria Harborside tuvo el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para los indicadores académicos de los siguientes grupos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) y matemáticas (estudiantes del inglés, alumnos hispanos).</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un enfoque en nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>aumentarán 75 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos aumentarán 95 puntos de DFS en matemáticas.</li> <li>• El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentará en un 30% para todos los grupos estudiantiles (p. ej., estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) en las evaluaciones locales.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentará en un 30% para todos los alumnos en las evaluaciones locales.</li> </ul>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Toma de decisiones basadas en datos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), continúa estando por debajo de la norma y disminuyó en más de 10 puntos en ELA. Cinco escuelas se desempeñaron en la categoría más baja (ROJA) en indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tres escuelas se desempeñaron en la categoría más baja (ROJA) en ELA para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Disponer de datos completos y detallados sobre los perfiles individuales de los estudiantes del inglés ayuda a los maestros, al personal y a los padres a comprender, planificar e implementar apoyos académicos y lingüísticos adecuados que se ajusten a las necesidades de cada alumno. Cada escuela tendrá un archivo de datos sólido para garantizar que el grupo de estudiantes del inglés sin duplicar reciba instrucción e intervención oportunas y enfocadas para mejorar el dominio del idioma inglés y el logro de lectoescritura.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%.</li> <li>La reclasificación aumentará entre un 1 y un 2 % por año, con un objetivo del 16%.</li> <li>Los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		<p>siglas en inglés) disminuirán un 5% en general, hasta alcanzar el objetivo del 8.5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 2% en general, hasta alcanzar el objetivo del 1.4%.</li> <li>• El desempeño sumativo del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará entre un 5 y un 7% para los niveles 2, 3 y 4.</li> </ul>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye acciones que priorizan la dotación de personal para mejorar y aumentar los servicios en las escuelas con la mayor inscripción de alumnos sin duplicar.

En particular:

- La Acción 1.5 proporciona directores adjuntos a las escuelas con los mayores recuentos de alumnos sin duplicar para garantizar la implementación de marcos instructivos que mejoren la instrucción. Los directores adjuntos reciben financiación en Harborside, Lauderbach, Rice y Vista Square.
- La Acción 1.7 proporciona un capacitador docente en la escuela con el mayor número de alumnos sin duplicar, es decir, la Escuela Primaria Harborside. Harborside también se cataloga como una escuela que tuvo el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Parkview 25:1, Olympic View 85:1, Allen 31:1, Heritage 86:1, Sunnyside 45:1, Chula Vista Hills 115:1, Tiffany 30:1, McMillin 39:1, Hedenkamp 128:1, Veterans 44:1, Camarena 58:1, Marshall 26:1, Muraoka 71:1, Salt Creek 91:1, Wolf Canyon 61:1, Liberty 36:1, Jeffers 35:1	Lauderbach 55:1, Harborside 33:1, Montgomery 26:1, Vista Square 59:1, Los Altos 20:1, Castle Park 33:1, Otay 70:1, Loma Verde 80:1, Rice 22:1, Rohr 21:1, Silver Wing 88:1, Kellogg 21:1, Juarez-Lincoln 38:1, Palomar 11:1, Rogers 5:1, Finney 21:1, Valle Lindo 32:1, Rosebank 55:1, Cook 56:1, Hilltop 60:1, Valley Vista 106:1, Halecrest 44:1, Eastlake 24:1, Clear View 17:1, Casillas 30:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Parkview 21:1, Olympic View 24:1, Allen 24:1, Heritage 23:1, Sunnyside 23:1, Chula Vista Hills 23:1, Tiffany 24:1, McMillin 22:1, Hedenkamp 23:1, Veterans 24:1, Camarena 23:1, Marshall 23:1, Muraoka 22:1, Salt Creek 24:1, Wolf Canyon 25:1, Liberty 22:1, Jeffers 25:1	Lauderbach 24:1, Harborside 22:1, Montgomery 22:1, Vista Square 23:1, Los Altos 19:1, Castle Park 23:1, Otay 23:1, Loma Verde 22:1, Rice 22:1, Rohr 22:1, Silver Wing 21:1, Kellogg 23:1, Juarez-Lincoln 23:1, Palomar 24:1, Rogers 22:1, Finney 22:1, Valle Lindo 22:1, Rosebank 23:1, Cook 24:1, Hilltop 23:1, Valley Vista 20:1, Halecrest 22:1, Eastlake 21:1, Clear View 22:1, Casillas 22:1

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$235,890,362	\$35,853,393	15.199%	1.045%	16.244%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$43,085,073.00	\$40,169,895.00	\$0.00	\$2,884,838.00	\$86,139,806.00	\$72,324,162.00	\$13,815,644.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementación de las normas académicas estatales: artes lingüísticas en inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Harborside, Rosebank, Valley Vista, Casillas, Eastlake, Finney, Liberty, McMillin, Otay, Tiffany, Lauderbach	En curso	\$202,185.00	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00	\$202,185.00	\$352,185.00	
1	1.2	Implementación de las normas académicas estatales: matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Harborside, Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany, Valley	En curso	\$208,873.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$208,873.00	\$208,873.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Vista									
1	1.3	Implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$208,802.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$208,802.00	\$208,802.00	
1	1.4	Programa de iniciación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$227,185.00	\$0.00	\$161,748.00	\$0.00	\$0.00	\$65,437.00	\$227,185.00	
1	1.5	Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside, Lauderbach, Rice, Vista Square	En curso	\$2,391,532.00	\$0.00	\$2,391,532.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,391,532.00	
1	1.6	Apoyo a los recursos instructivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,283,577.00	\$1,038,500.00	\$2,322,077.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,322,077.00	
1	1.7	Capacitación docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado	En curso	\$408,435.00	\$166,076.00	\$574,511.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$574,511.00	
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,363,532.00	\$0.00	\$1,363,532.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,363,532.00	
1	1.9	Cohorte de ILT	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$305,760.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$305,760.00	\$305,760.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto académico	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,057,642.00	\$0.00	\$3,057,642.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,057,642.00	
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,415,043.00	\$0.00	\$3,415,043.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,415,043.00	
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista, Allen, Cook, Parkview	En curso	\$203,866.00	\$0.00	\$203,866.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$203,866.00	
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln	En curso	\$2,560,038.00	\$0.00	\$2,560,038.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,560,038.00	
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$29,155,257.00	\$2,204,700.00	\$20,083,233.00	\$11,276,724.00	\$0.00	\$0.00	\$31,359,957.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$207,585.00	\$0.00	\$207,585.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$207,585.00	
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,142,640.00	\$624,150.00	\$2,635,527.00	\$131,263.00	\$0.00	\$0.00	\$2,766,790.00	
2	2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$1,800,752.00	\$14,100.00	\$1,814,852.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,814,852.00	
3	3.2	Formación profesional e implementación consistente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	En curso	\$272,290.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$272,290.00	\$272,290.00	
3	3.3	Formación profesional e implementación consistente de habilidades fundamentales de lectoescritura	Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Harborside, Rosebank, Valley Vista	En curso	\$356,859.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$356,859.00	\$356,859.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$434,355.00	\$0.00	\$318,290.00	\$0.00	\$0.00	\$116,065.00	\$434,355.00	
3	3.5	Apoyo enfocado para los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$9,235,793.00	\$0.00	\$0.00	\$9,235,793.00	\$0.00	\$0.00	\$9,235,793.00	
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$208,212.00	\$0.00	\$69,418.00	\$69,397.00	\$0.00	\$69,397.00	\$208,212.00	
4	4.3	Experiencias en la estación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,021,596.00	\$0.00	\$69,426.00	\$0.00	\$0.00	\$952,170.00	\$1,021,596.00	
4	4.4	“Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Las doce mejores escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar De kínder a 3.º grado	En curso	\$0.00	\$16,000.00	\$16,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,000.00	
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$706,051.00	\$0.00	\$706,051.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$706,051.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
4	4.6	Comité de aprendizaje innovador	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
4	4.7	Estudios del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Camarena, Casillas, EastLake, Hedenkamp, Heritage, Jeffers, McMilln, Muraoka, Olympic View, Salt Creek, Tiffany, Valley Vista y Wolf Canyon. Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado.	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00	
4	4.8	Programa LEAD	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$9,831,600.00	\$9,475,118.00	\$0.00	\$19,306,718.00	\$0.00	\$0.00	\$19,306,718.00	
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,114,702.00	\$87,000.00	\$1,114,702.00	\$0.00	\$0.00	\$87,000.00	\$1,201,702.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
5	5.3	Impulso de la participación digital	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$235,890,362	\$35,853,393	15.199%	1.045%	16.244%	\$42,605,035.00	0.000%	18.061 %	<b>Total:</b>	\$42,605,035.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$39,622,992.00
								<b>Total limitado:</b>	\$2,389,363.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$5,171,436.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside, Lauderbach, Rice, Vista Square	\$2,391,532.00	
1	1.6	Apoyo a los recursos instructivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,322,077.00	
1	1.7	Capacitación docente	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado	\$574,511.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,363,532.00	
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,057,642.00	
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,415,043.00	
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista, Allen, Cook, Parkview	\$203,866.00	
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln	\$2,560,038.00	
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,083,233.00	
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$207,585.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		sentido de pertenencia e inclusión			Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,635,527.00	
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,814,852.00	
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$69,418.00	
4	4.3	Experiencias en la estación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$69,426.00	
4	4.4	“Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Las doce mejores escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar De kínder a 3.º grado	\$16,000.00	
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$706,051.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,114,702.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$58,751,960.00	\$56,367,909.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementación de las normas académicas estatales: artes lingüísticas en inglés	No	\$170,182.00	\$170,182.00
1	1.2	Implementación de las normas académicas estatales: matemáticas	No	\$199,416.00	\$199,416.00
1	1.3	Implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	No	\$212,558.00	\$212,558.00
1	1.4	Programa de iniciación	No	\$435,595.00	\$435,595.00
1	1.5	Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	Sí	\$630,070.00	\$630,070.00
1	1.6	Apoyo a los recursos instructivos	Sí	\$2,483,701.00	\$2,483,701.00
1	1.7	Capacitación docente	Sí	\$120,000.00	\$120,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	\$1,380,877.00	\$1,380,877.00
1	1.9	Cohorte de ILT	No	\$209,246.00	\$209,246.00
1	1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto académico	Sí	\$157,913.00	\$157,913.00
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	\$3,057,642.00	\$1,700,000.00
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,863,108.00	\$2,863,108.00
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	Sí	\$207,109.00	\$207,109.00
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	\$1,734,664.00	\$1,734,664.00
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Sí	\$6,578,959.00	\$6,578,959.00
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión	Sí	\$154,965.00	\$154,965.00
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	\$2,788,255.00	\$2,788,255.00
2	2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	No	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	\$1,200,297.00	\$1,200,297.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Formación profesional e implementación consistente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	No	\$409,000.00	\$402,644.00
3	3.3	Formación profesional e implementación consistente de habilidades fundamentales de lectoescritura	No	\$454,887.00	\$454,887.00
3	3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	No	\$440,624.00	\$440,624.00
4	4.1	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,809,072.00	\$5,809,072.00
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Sí	\$66,965.00	\$66,965.00
4	4.3	Experiencias en la estación	Sí	\$70,308.00	\$70,308.00
4	4.4	“Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center	Sí	\$16,000.00	\$16,000.00
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$807,629.00	\$807,629.00
4	4.6	Comité de aprendizaje innovador	No	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)	No	\$382,000.00	\$99,500.00
4	4.8	Programa LEAD	No	\$24,437,553.00	\$23,700,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	\$1,135,213.00	\$1,135,213.00
5	5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	Sí	\$138,152.00	\$138,152.00
5	5.3	Impulso de la participación digital	No	\$0.00	\$0.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
32,443,285	\$31,400,899.00	\$30,043,257.00	\$1,357,642.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Marco instructivo del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés)	Sí	\$630,070.00	\$630,070.00		
1	1.6	Apoyo a los recursos instructivos	Sí	\$2,483,701.00	\$2,483,701.00		
1	1.7	Capacitación docente	Sí	\$120,000.00	\$120,000.00		
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	\$1,380,877.00	\$1,380,877.00		
1	1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto académico	Sí	\$157,913.00	\$157,913.00		
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	\$3,057,642.00	\$1,700,000.00		
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,863,108.00	\$2,863,108.00		
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por	Sí	\$207,109.00	\$207,109.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional					
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	\$1,734,664.00	\$1,734,664.00		
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Sí	\$6,578,959.00	\$6,578,959.00		
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión	Sí	\$154,965.00	\$154,965.00		
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	\$2,788,255.00	\$2,788,255.00		
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	\$1,200,297.00	\$1,200,297.00		
4	4.1	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,809,072.00	\$5,809,072.00		
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Sí	\$66,965.00	\$66,965.00		
4	4.3	Experiencias en la estación	Sí	\$70,308.00	\$70,308.00		
4	4.4	“Coastal Education Program” (Programa de Educación Costera) (CEP, por sus siglas en inglés) en el Living Coast Discovery Center	Sí	\$16,000.00	\$16,000.00		
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$807,629.00	\$807,629.00		
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	\$1,135,213.00	\$1,135,213.00		
5	5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	Sí	\$138,152.00	\$138,152.00		



## Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
229,681,449	32,443,285		14.125%	\$30,043,257.00	0.000%	13.080%	\$2,400,028.00	1.045%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024