Ciclo Escolar: **2025-26**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Los Paseos	43 69583 6095392	27 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 5
Participación de Compañeros Educativos 6
Inequidades de Recursos 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 7
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 7
Otras Necesidades 7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 9
Inscripción Estudiantil 9
Resultado CAASPP 12
Resultados ELPAC 17
Población Estudiantil 21
Desempeño General 23
Desempeño Académico 25
Inclusión Académica 31
Condiciones y Entorno 34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 36
Meta 1 36
Meta 2 40
Meta 3 45
Meta 4 49
Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Resumen Presupuestario 52
Resumen Presupuestario 52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 53
Gastos por Fuente Financiera 53
Gastos por Referencia Presupuestaria 53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 53
Gastos por Meta 53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 54
Recomendaciones y Garantías 55
Instrucciones 56
Apéndice A: Requisitos del Plan 63

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 69

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para cerciorarse de que demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa organizándose bajo las metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para una gran variedad de programas y servicios, así como una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para alcanzar las metas comunes. Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles entre kínder y 8.º grado y las escuelas primarias y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario

de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Otras metas y prioridades a nivel escolar incluyen un enfoque en tres áreas: mejorar el dominio académico, apoyar el bienestar general de los alumnos y aumentar su participación en diversas experiencias.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Los Paseos como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este plan fue creado con aportes de padres/tutores, incluidos miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar, Escuela y Comunidad. Estos grupos se reunieron varias veces durante el año, mensualmente de septiembre a mayo. Los participantes revisan componentes del plan del plantel escolar y solicitan aportes de cada grupo de partes involucradas en la educación, revisan el progreso y ajustan conforme a los datos y necesidades de los alumnos. El Equipo Administrativo también se reunió con los maestros y el personal para hablar sobre el plan, particularmente sobre cómo el personal apoyará a los alumnos de todos los niveles para que continúen su crecimiento hacia el dominio del nivel de año y más allá del nivel de año.
Los grupos de partes involucradas en la educación revisaron datos de los alumnos sobre el rendimiento académico y el comportamiento para determinar qué prácticas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los alumnos y cuáles no.
Se solicitaron aportes de padres y miembros de la comunidad mediante reuniones en línea del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), disponibles por Zoom para todos el 27 de febrero, 10 de marzo, 24 de abril y 15 de mayo.
El Consejo del Sitio Escolar llevó a cabo reuniones regulares el 24 de septiembre, 22 de octubre, 17 de diciembre, 28 de enero, 25 de marzo y 27 de mayo.
El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés llevó a cabo reuniones regulares el 25 de septiembre, 13 de noviembre, 8 de enero, 26 de marzo y 28 de mayo.
El Club de Hogar y Escuela se reunió mensualmente el 6 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 13 de diciembre, 10 de enero, 7 de febrero, 7 de marzo, 4 de abril y 2 de mayo.
Además de estas oportunidades formales y oficiales para que las partes involucradas aporten al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el director también llevó a cabo reuniones informales llamadas “Charlas con Café”, que sirvieron como espacios informales para que todos los padres y el personal brindaran aportes sobre el progreso escolar y la rendición de cuentas. Estas charlas se llevaron a cabo el 13 de septiembre, 22 de noviembre, 17 de enero, 21 de marzo y 23 de mayo.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El personal de Los Paseos continuará colaborando y utilizando diversas estrategias para ayudar a todos los alumnos a convertirse en lectores, escritores y matemáticos competentes. Nuestros alumnos que están adquiriendo el bilingüismo requieren tiempo y experiencias enriquecidas en lenguaje para desarrollar sus habilidades en dos idiomas. Además, los alumnos cuyas familias pertenecen a la categoría de desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también muestran un crecimiento menor en los puntajes de las pruebas estandarizadas en general. Al apoyar a los lectores con dificultades y promover la lectoescritura temprana, permitiremos que todos los alumnos logren un avance

significativo hacia la fluidez del lenguaje, lo cual les permitirá tener acceso completo al contenido curricular enriquecido de su educación.
Los Paseos se enfocará en la formación profesional para la enseñanza de matemáticas y para apoyar a nuestros estudiantes del inglés. Las prácticas de enseñanza en constante evolución brindarán a los alumnos mayor acceso a conceptos clave y desarrollarán sus habilidades de lectoescritura y fluidez matemática. Nos enfocaremos en enseñar aquellas habilidades que todos los lectores necesitan para desarrollar competencia. Continuamos enseñando los hábitos de los alumnos exitosos y habilidades sólidas de comunicación y colaboración. El desarrollo de la instrucción en grupos pequeños dará a los alumnos mayores oportunidades de demostrar su aprendizaje y de aprender entre ellos. La instrucción en grupos pequeños también reduce el filtro afectivo para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que, de otro modo, podrían sentirse intimidados al hablar en clase y compartir sus propios conocimientos. Ampliar esta práctica en artes lingüísticas y desarrollarla en matemáticas expandirá las oportunidades de los alumnos para involucrarse profundamente con el plan de estudios básico.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, Los Paseos tiene una categoría de desempeño “anaranjado” en el Progreso de los Estudiantes del inglés.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos identificados como hispanos, indigentes o en desventaja socioeconómica estuvieron dos niveles por debajo de “todos los alumnos”.
En Ausentismo Crónico, los alumnos identificados como estudiantes del inglés, indigentes o de dos o más razas estuvieron dos niveles por debajo de “todos los alumnos”.
En Suspensiones, los alumnos identificados como estudiantes del inglés estuvieron dos niveles por debajo de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

I-Ready es una métrica local adicional utilizada por Los Paseos para identificar áreas de necesidad de los alumnos.
Lo siguiente es cierto sobre los alumnos de Los Paseos según la evaluación escolar más reciente de I-Ready (diciembre de 2024–2025):
26% de los alumnos de Kínder a 5º grado de Los Paseos que son estudiantes del inglés están en o por encima del nivel de grado en lectura en general, 41% están un nivel de grado por debajo y 33% están dos o más niveles de grado por debajo.
13% de los estudiantes del inglés están en o por encima del nivel de grado en matemáticas en general, 56% están un nivel de grado por debajo y 31% están dos o más niveles de grado por debajo.
34% de los alumnos de Kínder a 5º grado de Los Paseos en desventaja socioeconómica están rindiendo en o por encima del nivel de grado en lectura, 39% están rindiendo un nivel de grado por debajo y 28% están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo.
19% de los alumnos en desventaja socioeconómica están rindiendo en o por encima del nivel de grado en matemáticas, 54% están rindiendo un nivel de grado por debajo y 27% están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo.
34% de los alumnos de Los Paseos identificados como hispanos rindieron en o por encima del nivel de grado en lectura, 38% están rindiendo un nivel de grado por debajo y 28% están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo.

22% de los alumnos identificados como hispanos rindieron en o por encima del nivel de grado en matemáticas, 52% están rindiendo un nivel de grado por debajo y 25% están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Los Paseos. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.7%	0.46%	0.74%	3	2	3
Afroamericano	2.58%	1.83%	2.23%	11	8	9
Asiático	15.49%	15.75%	17.12%	66	69	69
Filipino	3.52%	4.34%	3.72%	15	19	15
Hispano/Latino	44.84%	42.47%	42.18%	191	186	170
Isleño del Pacífico	0.94%	0.68%	0.74%	4	3	3
Blanco	19.01%	21.00%	21.09%	81	92	85
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.39%	9.13%	8.19%	40	40	33
Sin Reportar	3.52%	4.34%	3.97%	15		16
			Inscripción Total	426	438	403

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			36
Kínder	78	48	
1er año	66	65	
2do año	68	67	
3er año	77	69	
4to año	69	78	
5to año	68	68	
Inscripción Total	426	438	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La composición demográfica general de la población estudiantil de Los Paseos se ha mantenido estable durante el período de tres años que se muestra aquí.
2. La matriculación en Los Paseos ha aumentado ligeramente desde el ciclo escolar 22-23 hasta el ciclo escolar 23-25.

3. Los alumnos hispanos en Los Paseos constituyen casi el 43% de nuestra población.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	72	80	62	16.9%	18.3%	15.4%
Dominio del Inglés (FEP)	29	31	24	6.8%	7.1%	6.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 7.1% de los alumnos de Los Paseos están designados como Competentes en inglés con Fluidez.
2. Aproximadamente el 18% de los alumnos de Los Paseos están designados como Estudiantes del inglés.
3. La cantidad de Estudiantes del inglés se mantiene relativamente estable de un año a otro.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	77	79	72	76	79	71	76	79	71	98.7	100.0	98.6
4to Año	73	67	78	72	67	78	72	67	78	98.6	100.0	100
5to Año	81	66	67	79	66	67	79	66	67	97.5	100.0	100
Todos los Grados	231	212	217	227	212	216	227	212	216	98.3	100.0	99.5

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2409.7	2394.6	2429.0	22.37	13.92	26.76	21.05	17.72	21.13	28.95	35.44	32.39	27.63	32.91	19.72
4to Año	2463.4	2463.1	2460.6	27.78	17.91	26.92	16.67	34.33	21.79	26.39	16.42	21.79	29.17	31.34	29.49
5to Año	2500.4	2528.5	2518.9	21.52	31.82	26.87	29.11	25.76	31.34	18.99	25.76	17.91	30.38	16.67	23.88
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.79	20.75	26.85	22.47	25.47	24.54	24.67	26.42	24.07	29.07	27.36	24.54

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.42	12.66	28.17	59.21	59.49	52.11	22.37	27.85	19.72
4to Año	23.61	19.40	17.95	51.39	64.18	60.26	25.00	16.42	21.79
5to Año	16.46	25.76	22.39	62.03	62.12	64.18	21.52	12.12	13.43
Todos los Grados	19.38	18.87	22.69	57.71	61.79	58.80	22.91	19.34	18.52

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.47	5.06	15.49	53.95	63.29	64.79	31.58	31.65	19.72
4to Año	19.72	11.94	12.82	53.52	59.70	56.41	26.76	28.36	30.77
5to Año	22.78	24.24	22.39	51.90	60.61	52.24	25.32	15.15	25.37
Todos los Grados	19.03	13.21	16.67	53.10	61.32	57.87	27.88	25.47	25.46

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.84	10.13	14.08	75.00	74.68	74.65	13.16	15.19	11.27
4to Año	16.67	17.91	11.54	73.61	62.69	70.51	9.72	19.40	17.95
5to Año	8.86	15.15	14.93	75.95	69.70	74.63	15.19	15.15	10.45
Todos los Grados	12.33	14.15	13.43	74.89	69.34	73.15	12.78	16.51	13.43

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	19.74	11.39	19.72	55.26	65.82	67.61	25.00	22.78	12.68
4to Año	13.89	11.94	20.51	68.06	70.15	66.67	18.06	17.91	12.82
5to Año	16.46	27.27	22.39	70.89	56.06	70.15	12.66	16.67	7.46
Todos los Grados	16.74	16.51	20.83	64.76	64.15	68.06	18.50	19.34	11.11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Entre el 81% de los alumnos de 3º a 5º nivel de año están cumpliendo o superando las normas en lectura, según lo medido por las evaluaciones estatales.

2. Los datos muestran una necesidad de apoyo adicional en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año.

3. El 74.5% de todos los alumnos obtienen puntajes en el nivel de la norma, cerca de la norma o por encima de la norma en escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	77	79	72	76	79	70	75	79	70	98.7	100.0	97.2
4to Año	73	67	78	72	67	78	72	67	78	98.6	100.0	100
5to Año	81	66	67	79	66	67	79	66	67	97.5	100.0	100
Todos los Grados	231	212	217	227	212	215	226	212	215	98.3	100.0	99.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2434.1	2403.9	2449.6	22.67	13.92	34.29	33.33	29.11	15.71	17.33	18.99	34.29	26.67	37.97	15.71
4to Año	2448.2	2480.1	2457.9	9.72	22.39	15.38	20.83	26.87	21.79	44.44	31.34	30.77	25.00	19.40	32.05
5to Año	2482.9	2474.2	2510.3	15.19	6.06	25.37	22.78	18.18	13.43	24.05	37.88	29.85	37.97	37.88	31.34
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.93	14.15	24.65	25.66	25.00	17.21	28.32	28.77	31.63	30.09	32.08	26.51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	28.00	16.46	33.33	45.33	49.37	44.93	26.67	34.18	21.74
4to Año	9.72	25.37	15.38	47.22	52.24	43.59	43.06	22.39	41.03
5to Año	17.72	10.61	23.88	39.24	45.45	38.81	43.04	43.94	37.31
Todos los Grados	18.58	17.45	23.83	43.81	49.06	42.52	37.61	33.49	33.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	34.67	18.99	30.00	42.67	43.04	51.43	22.67	37.97	18.57
4to Año	13.89	20.90	17.95	54.17	58.21	53.85	31.94	20.90	28.21
5to Año	20.25	3.03	19.40	46.84	62.12	58.21	32.91	34.85	22.39
Todos los Grados	23.01	14.62	22.33	47.79	53.77	54.42	29.20	31.60	23.26

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.67	11.39	22.86	66.67	58.23	64.29	14.67	30.38	12.86
4to Año	19.44	17.91	15.38	51.39	58.21	52.56	29.17	23.88	32.05
5to Año	15.19	9.09	20.90	64.56	71.21	59.70	20.25	19.70	19.40
Todos los Grados	17.70	12.74	19.53	61.06	62.26	58.60	21.24	25.00	21.86

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos de Los Paseos que “superaron las expectativas” aumentó en un 10% del ciclo escolar 22-23 al ciclo escolar 23-24.
2. Los datos muestran que una cantidad significativa de alumnos, el 58.14%, no tiene dominio del nivel de grado en matemáticas. El personal está trabajando en desarrollar una instrucción centrada en el alumno y atractiva para todos los alumnos, con el apoyo del TOSA de matemáticas del distrito, del personal del SCCOE y mediante trabajos subvencionados con California Education Partners.
3. El 76.1% de los alumnos de Los Paseos se ubicaron en las categorías de “superó las expectativas” o “cumplió/casi cumplió” en la métrica de “Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos: Uso de herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas reales y matemáticos”, lo que muestra un área de fortaleza sobre la cual se puede construir para el ciclo escolar 25-26.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1415.4	1412.7	1385.8	1422.0	1430.2	1402.3	1399.9	1371.9	1347.5	11	13	15
1er Grado	1472.0	1427.8	1407.0	1480.9	1433.6	1410.3	1462.7	1421.5	1403.1	11	12	11
2do Grado	1443.2	*	1463.6	1454.4	*	1472.6	1431.6	*	1454.2	14	9	14
3er Grado	1496.1	1484.3	*	1506.5	1493.9	*	1485.2	1474.5	*	17	12	10
4to Grado	1509.9	1530.5	*	1520.2	1536.2	*	1499.1	1524.5	*	11	13	10
5to Grado	1540.8	*	*	1566.6	*	*	1514.3	*	*	13	6	7
Todos los Grados										77	65	67

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	7.69	6.67	36.36	23.08	26.67	63.64	53.85	20.00	0.00	15.38	46.67	11	13	15
1er Grado	27.27	0.00	0.00	27.27	33.33	9.09	36.36	41.67	9.09	9.09	25.00	81.82	11	12	11
2do Grado	7.14	*	21.43	35.71	*	14.29	21.43	*	42.86	35.71	*	21.43	14	*	14
3er Grado	11.76	16.67	*	41.18	25.00	*	35.29	33.33	*	11.76	25.00	*	17	12	*
4to Grado	27.27	53.85	*	27.27	23.08	*	27.27	15.38	*	18.18	7.69	*	11	13	*
5to Grado	46.15	*	*	23.08	*	*	23.08	*	*	7.69	*	*	13	*	*
Todos los Grados	19.48	23.08	20.90	32.47	30.77	26.87	33.77	30.77	19.40	14.29	15.38	32.84	77	65	67

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	7.69	20.00	36.36	38.46	13.33	63.64	38.46	26.67	0.00	15.38	40.00	11	13	15
1er Grado	36.36	0.00	0.00	27.27	50.00	9.09	27.27	25.00	36.36	9.09	25.00	54.55	11	12	11
2do Grado	28.57	*	42.86	21.43	*	21.43	28.57	*	21.43	21.43	*	14.29	14	*	14
3er Grado	41.18	33.33	*	41.18	33.33	*	17.65	25.00	*	0.00	8.33	*	17	12	*
4to Grado	36.36	69.23	*	45.45	23.08	*	9.09	0.00	*	9.09	7.69	*	11	13	*
5to Grado	61.54	*	*	30.77	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	13	*	*
Todos los Grados	35.06	32.31	38.81	33.77	35.38	19.40	23.38	20.00	19.40	7.79	12.31	22.39	77	65	67

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	0.00	54.55	7.69	13.33	27.27	84.62	46.67	18.18	7.69	40.00	11	13	15
1er Grado	9.09	0.00	0.00	45.45	33.33	18.18	27.27	16.67	18.18	18.18	50.00	63.64	11	12	11
2do Grado	0.00	*	7.14	21.43	*	28.57	42.86	*	7.14	35.71	*	57.14	14	*	14
3er Grado	5.88	8.33	*	29.41	25.00	*	35.29	33.33	*	29.41	33.33	*	17	12	*
4to Grado	9.09	15.38	*	18.18	53.85	*	36.36	7.69	*	36.36	23.08	*	11	13	*
5to Grado	7.69	*	*	0.00	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	13	*	*
Todos los Grados	5.19	9.23	2.99	27.27	33.85	29.85	40.26	33.85	26.87	27.27	23.08	40.30	77	65	67

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	9.09	7.69	20.00	90.91	76.92	20.00	0.00	15.38	60.00	11	13	15
1er Grado	54.55	25.00	18.18	45.45	50.00	18.18	0.00	25.00	63.64	11	12	11
2do Grado	14.29	*	35.71	50.00	*	57.14	35.71	*	7.14	14	*	14
3er Grado	41.18	16.67	*	52.94	58.33	*	5.88	25.00	*	17	12	*
4to Grado	54.55	46.15	*	36.36	46.15	*	9.09	7.69	*	11	13	*
5to Grado	38.46	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	13	*	*
Todos los Grados	35.06	23.08	31.34	54.55	58.46	41.79	10.39	18.46	26.87	77	65	67

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	15.38	20.00	63.64	69.23	33.33	36.36	15.38	46.67	11	13	15
1er Grado	36.36	16.67	9.09	54.55	50.00	54.55	9.09	33.33	36.36	11	12	11
2do Grado	42.86	*	35.71	42.86	*	50.00	14.29	*	14.29	14	*	14
3er Grado	70.59	58.33	*	23.53	33.33	*	5.88	8.33	*	17	12	*
4to Grado	54.55	69.23	*	36.36	23.08	*	9.09	7.69	*	11	13	*
5to Grado	92.31	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	13	*	*
Todos los Grados	51.95	47.69	44.78	35.06	40.00	32.84	12.99	12.31	22.39	77	65	67

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	9.09	0.00	0.00	81.82	84.62	53.33	9.09	15.38	46.67	11	13	15
1er Grado	36.36	16.67	9.09	45.45	16.67	9.09	18.18	66.67	81.82	11	12	11
2do Grado	0.00	*	7.14	64.29	*	35.71	35.71	*	57.14	14	*	14
3er Grado	5.88	8.33	*	52.94	50.00	*	41.18	41.67	*	17	12	*
4to Grado	9.09	7.69	*	54.55	69.23	*	36.36	23.08	*	11	13	*
5to Grado	7.69	*	*	61.54	*	*	30.77	*	*	13	*	*
Todos los Grados	10.39	10.77	4.48	59.74	60.00	49.25	29.87	29.23	46.27	77	65	67

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	45.45	7.69	20.00	36.36	69.23	40.00	18.18	23.08	40.00	11	13	15
1er Grado	9.09	0.00	0.00	81.82	91.67	54.55	9.09	8.33	45.45	11	12	11
2do Grado	7.14	*	7.14	64.29	*	71.43	28.57	*	21.43	14	*	14
3er Grado	11.76	25.00	*	76.47	50.00	*	11.76	25.00	*	17	12	*
4to Grado	9.09	46.15	*	72.73	30.77	*	18.18	23.08	*	11	13	*
5to Grado	7.69	*	*	61.54	*	*	30.77	*	*	13	*	*
Todos los Grados	14.29	23.08	8.96	66.23	60.00	67.16	19.48	16.92	23.88	77	65	67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de “Expresión oral” parece ser una fortaleza relativa de los alumnos de Los Paseos, con un 77.362% de los alumnos obteniendo un nivel 3 o 4 en esta área.

2. La cantidad de alumnos que, en términos generales, se encuentran en el nivel 1/alumnos recién llegados se ha más que duplicado en Los Paseos del ciclo escolar 22-23 al ciclo escolar 23-24.

3. El 51% de los Estudiantes del Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés según la Interfaz de Datos Escolares de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
438	**42.5%**	**18.3%**	**0.5%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Los Paseos.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	80	18.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5%
Sin Hogar	63	14.4%
En Desventaja Socioeconómica	186	42.5%
Alumnos con Discapacidades	30	6.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	8	1.8%
Nativo Americano	2	0.5%
Asiático	69	15.8%
Filipino	19	4.3%
Hispano	186	42.5%
Dos o Más Etnias	40	9.1%
Isleño del Pacífico	3	0.7%
Blanco	92	21%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 42.5% de los alumnos de Los Paseos están en desventaja socioeconómica. Esta cifra continúa aumentando cada año.
2. El porcentaje de alumnos clasificados como Estudiantes del Inglés una vez más aumentó a aproximadamente un 18%, igualando las tendencias del ciclo escolar 21-22 después de una disminución en el ciclo escolar 22-23.
3. La cantidad de alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal se mantiene igual, en aproximadamente 0.5%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés verde	**Ausentismo Crónico** Amarillo	**Tasa de Suspensión** verde
Matemáticas verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés Anaranjado		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sigue existiendo la necesidad de aumentar el apoyo para los Estudiantes del Inglés a fin de garantizar su progreso sostenido y continuo hacia el dominio del idioma inglés.

2. Al aumentar y mejorar los procesos de asistencia escolar, se ha logrado una reducción en las tasas de ausentismo crónico, pasando de la categoría de rendimiento “rojo” a la categoría “amarillo”.

3. Las tasas de suspensión han disminuido de la categoría de rendimiento “anaranjado” a la categoría “verde”, lo que refleja un cambio a nivel escolar hacia políticas disciplinarias restaurativas y progresivas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	3	1	0	1

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
verde	Amarillo	Sin Color de Desempeño
0.8 puntos por encima de las normas.	30.3 puntos por debajo de las normas	0 alumnos
Aumentó 6.0 puntos	Aumentó 9.9 puntos	
211 alumnos	46 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin Color de Desempeño	Anaranjado	Anaranjado
0 alumnos	57.3 puntos por debajo de las normas	37.8 puntos por debajo de las normas
	Disminuyó 10.6 puntos	Mantenido 2.3 puntos
	30 alumnos	93 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño
110.5 puntos por debajo de las normas	Menos de 11 alumnos	0 alumnos
Disminuyó 4.5 puntos	3 alumnos	
26 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	Anaranjado
34.9 puntos por encima de las normas	Menos de 11 alumnos	37.2 puntos por debajo de las normas
Aumentó 19.7 puntos	10 alumnos	Disminuyó 12.7 puntos
30 alumnos		93 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	Azul
33.1 puntos por encima de las normas.	Menos de 11 alumnos	47.9 puntos por encima de las normas.
Aumentó 7.7 puntos	1 alumno	Aumentó 3.1 puntos
19 alumnos		49 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de “Todos los Alumnos” en Los Paseos está trabajando aproximadamente un 1% por encima de las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos identificados como indigentes están aproximadamente 57 puntos porcentuales por debajo de las normas en ELA; las prácticas de Intervención y Respuesta (RTI, por sus siglas en inglés) pueden utilizarse de manera diferente para servir mejor a este grupo de alumnos.
3. Los estudiantes del inglés necesitan apoyos adicionales e instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para desempeñarse al nivel de la norma o por encima de dicho nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	4	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
verde	Amarillo	Sin Color de Desempeño
10.5 puntos por debajo de las normas	44.9 puntos por debajo de las normas	0 alumnos
Aumentó 15.4 puntos	Aumentó 24.4 puntos	
210 alumnos	46 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin Color de Desempeño	Amarillo	Amarillo
0 alumnos	55.7 puntos por debajo de las normas	41.8 puntos por debajo de las normas
	Aumentó 13.1 puntos	Aumentó 21.7 puntos
	30 alumnos	93 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño
85.8 puntos por debajo de las normas	Menos de 11 alumnos	0 alumnos
Aumentó 18.3 puntos	3 alumnos	
25 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	Amarillo
25.0 puntos por encima de las normas	Menos de 11 alumnos	41.8 puntos por debajo de las normas
Aumentó 6.1 puntos	10 alumnos	Aumentó 9.7 puntos
30 alumnos		93 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño	verde
20.0 puntos por encima de las normas	Menos de 11 alumnos	23.8 puntos por encima de las normas
Aumentó 24.2 puntos	1 alumno	Aumentó 9.4 puntos
19 alumnos		48 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo escolar 25-26, Los Paseos continuará enfocándose en aumentar el aprendizaje matemático de todos los grupos de alumnos. Los maestros seguirán participando en formación profesional enfocada en matemáticas.
2. Existe una discrepancia de 65.6 puntos entre el rendimiento en matemáticas de los alumnos identificados como hispanos y aquellos identificados como blancos.
3. El grupo de rendimiento de “Todos los Alumnos” tuvo un aumento de 15.4 puntos en alumnos que cumplieron con las expectativas del nivel de grado durante el ciclo escolar 23-24.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Anaranjado	Sin Color de Desempeño
51% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 49 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
20.4%	28.6%	2%	49%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California, el 51% de los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.
2. Las prácticas actuales permitieron al 49% de los alumnos progresar al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés.
3. El 25% de los alumnos mantuvieron su nivel y necesitan apoyos adicionales para progresar en su desarrollo del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)	Bajo (*Low*)	Mediano (*Medium*)	Alto (*High*)	Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
3	2	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Rojo	Sin color de desempeño
19% de Ausentismo Crónico	27.7% de Ausentismo Crónico	0 alumnos
Disminuyó 2.9	Aumentó 9.3	
448 alumnos	83 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin Color de Desempeño	Rojo	Anaranjado
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad	30% de Ausentismo Crónico	29.5% de Ausentismo Crónico
2 alumnos	Aumentó 3.9	Disminuyó 1.8
	70 alumnos	200 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Anaranjado	Sin Color de Desempeño	Sin Color de Desempeño
27.5% de Ausentismo Crónico	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
Disminuyó 13.1	8 alumnos	2 alumnos
40 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
verde	Sin Color de Desempeño	Amarillo
5.8% de ausentismo crónico	10.5% de Ausentismo Crónico	26% de Ausentismo Crónico
Disminuyó 12.1	Disminuyó 8.2	Disminuyó 3.5
69 alumnos	19 alumnos	192 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Rojo	Sin Color de Desempeño	Amarillo
21.7% de ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad	16.8% de Ausentismo Crónico
Aumentó 7.6	3 alumnos	Disminuyó 2.4
60 alumnos		95 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la tasa de ausentismo crónico ha disminuido en Los Paseos, pasando del nivel de banda “roja” al nivel de banda “amarilla”.
2. Las tasas de ausentismo crónico son más altas entre los alumnos de los siguientes grupos: Estudiantes del Inglés, alumnos identificados como indigentes y alumnos que se identifican con dos o más razas.
3. Al revisar los datos desglosados por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos fueron el grupo con mayor ausentismo crónico, con un 26% de ausencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	1	3	3

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
verde	Anaranjado	Sin Color de Desempeño
0.9% suspendidos al menos un día.	1.2% fueron suspendidos al menos un día	0 alumnos
Disminuyó 0.5%	Aumentó 1.2%	
465 alumnos	86 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin Color de Desempeño	verde	verde
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.	1.4% fue suspendido al menos un día.	1.5% suspendidos al menos un día.
2 alumnos	Disminuyó 2.9%	Disminuyó 1.2%
	74 alumnos	206 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 verde	 Sin Color de Desempeño	 Sin Color de Desempeño
El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.
Disminuyó 3.6%	8 alumnos	2 alumnos
41 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
 Azul	 Sin Color de Desempeño	 Amarillo
0% suspendidos al menos un día.	0% suspendidos al menos un día.	2.1% suspendidos al menos un día.
Mantenido 0%	Mantenido 0%	Mantenido 0%
71 alumnos	19 alumnos	195 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin Color de Desempeño	 Azul
0% fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad	0% fue suspendido al menos un día
Mantenido 0%	3 alumnos	Mantenido 0%
61 alumnos		97 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Menos del 1% de los alumnos de Los Paseos fueron suspendidos por al menos un día durante el ciclo escolar 23-24.
2. Las tasas de suspensión en Los Paseos han disminuido un 0.5% del ciclo escolar 22-23 al ciclo escolar 23-24.
3. Los alumnos de Los Paseos identificados como alumnos con discapacidades tuvieron la tasa de suspensión más alta, con un 2.4% en el ciclo escolar 23-24; sin embargo, esto representa una disminución del 3.6% en comparación con el ciclo escolar 22-23.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional
Objetivo 1A: El porcentaje de alumnos que obtengan resultados en o por encima del nivel de año en la Evaluación Diagnóstica i-Ready de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10% o más para junio de 2026.
Objetivo 1B: El porcentaje de alumnos que obtengan resultados en o por encima del nivel de año en la Evaluación Diagnóstica i-Ready de Matemáticas aumentará en un 10% o más para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica mediante una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos del SBAC, los Estudiantes del Inglés obtuvieron un promedio de 30.3 puntos por debajo de las normas en ELA y 44.9 puntos por debajo de las normas en matemáticas.
Los datos indican la necesidad continua de concentrarse en el rendimiento estudiantil en matemáticas y ELA en todos los grupos, con énfasis en apoyar a los alumnos identificados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mediante apoyo instruccional eficaz Universal/Nivel I, Específico/Nivel II e Intensivo/Nivel III, para que alcancen las normas del nivel de año o más. La evaluación diagnóstica local más reciente de i-Ready (diciembre 2024-2025) muestra que el 32% de los alumnos de Los Paseos están cumpliendo o superando las expectativas del nivel de año en matemáticas, y que el 49% están un nivel de año por debajo en matemáticas; mientras que el 48% de los alumnos de Los Paseos están cumpliendo o superando las expectativas del nivel de año en ELA y el 35% están un nivel de año por debajo en ELA.
Existe la necesidad de enfocarse en las normas esenciales para cada nivel de año y evaluar regularmente el dominio de los alumnos sobre dichas normas para adaptar la instrucción y satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura IReady	El 39% de todos los alumnos obtuvo resultados en o por encima del nivel de año en la Evaluación Diagnóstica i-Ready #1 (agosto de 2024). El 48% de todos los alumnos obtuvo resultados en o por encima del nivel de año en matemáticas en la Evaluación Diagnóstica #2 (diciembre de 2024); un aumento respecto al 9% en agosto de 2024.	El porcentaje de alumnos que obtienen resultados en el nivel de año o superior, según lo medido por la Evaluación Diagnóstica i-Ready, aumentará en un 10% o más para todos los grupos de alumnos para junio de 2026.

Matemáticas iReady	El 18% de todos los alumnos obtuvo resultados en o por encima del nivel de año en la Evaluación Diagnóstica i-Ready #1 (agosto de 2024). El 32% de los alumnos obtuvo resultados en o por encima del nivel de año en lectura en la Evaluación Diagnóstica #2 (diciembre de 2024); un aumento respecto al 14% en agosto de 2024.	El porcentaje de alumnos que obtienen resultados en el nivel de año o superior, según lo medido por la Evaluación Diagnóstica i-Ready, aumentará en un 10% o más para todos los grupos de alumnos para junio de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen: 1. Formación profesional para la instrucción de matemáticas / estrategias para apoyar a los Estudiantes del Inglés 2. Tiempo libre para la colaboración entre maestros y formación profesional utilizando Ciclos de Investigación, Equipos Colaborativos de Aprendizaje Profesional 3. Formación profesional continua sobre Apoyos para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas 4. Formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y apoyo de capacitación a través del SCCOE y del TOSA del distrito	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	6720 Lottery 14 días de tiempo libre para la planificación de unidades del PLT y diseño de lecciones utilizando principios del UDL
1.2	Materiales de instrucción adicionales: Lectura Guiada, Bibliotecas de Salón de Clases y grupos pequeños	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1416. Title I Material de lectura suplementario 1000 Lottery Suministros de oficina
1.4	Brindar apoyo y recursos adicionales a todo el personal docente para fortalecer la instrucción Universal/Nivel I. – Proporcionar materiales para que los maestros de TK ofrezcan oportunidades de aprendizaje basado en el juego.	Todos los alumnos	6650. Lottery Materiales para el salón de clase ($350 por salón de clase x 19 maestros, incluidos especialistas y preescolar) 1500 Lottery Suscripción a Mystery Science para suplementar los materiales adoptados

			3500. Lottery – Proporcionar materiales para que los maestros de TK ofrezcan oportunidades de aprendizaje basado en el juego. 1000 Lottery Materiales manipulativos de matemáticas para usar en el salón de clase (bloques de base diez [base ten blocks], barras de fracción [fraction bars], etcétera).
1.5	Brindar tiempo al equipo directivo para reunirse, revisar datos y planificar los siguientes pasos de instrucción para nuestros alumnos con mayor riesgo (Coalición Guía).	Todos los alumnos, con un enfoque en alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	3261.82 Title I

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos está tomando medidas proactivas para aumentar el rendimiento académico, particularmente entre los grupos históricamente desatendidos. A continuación, se detalla cómo la incorporación del proceso PLT, los días de colaboración, la formación profesional y el apoyo en tutoría de matemáticas han contribuido a este objetivo:

- Proceso PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional): El proceso PLT fomenta la colaboración entre educadores, permitiéndoles compartir mejores prácticas, analizar datos estudiantiles y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje. Al centrarse en la toma de decisiones basada en datos y la mejora de la instrucción, los PLT pueden ayudar a identificar y abordar las necesidades específicas de los alumnos históricamente desatendidos.
- Formación Profesional en los Días de Colaboración: Los días de colaboración proporcionan tiempo dedicado para que los maestros participen en actividades de formación profesional enfocadas en mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el rendimiento estudiantil. Al participar en sesiones dirigidas de formación profesional, los educadores pueden adquirir nuevos conocimientos y estrategias para atender eficazmente a poblaciones estudiantiles diversas, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés y alumnos hispanos.

- Se ha iniciado un Equipo de Mejora de Matemáticas, con maestros líderes en los niveles de año TK-3, para identificar e implementar prácticas de instrucción matemáticamente sólidas que mejoren el aprendizaje en matemáticas. Este trabajo se realiza en colaboración con California Education Partners y MHUSD.
- Formación Profesional impartida por las TOSA del distrito Cindy Wargocki y Kristin Matsis: La formación profesional continua proporcionó experiencia y apoyo valiosos para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés y alumnos hispanos. Esto incluyó capacitación sobre prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, estrategias de adquisición del lenguaje e instrucción diferenciada para garantizar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.
- En general, al aprovechar estos apoyos e iniciativas, Los Paseos trabaja para abordar el rendimiento derivado de brechas de oportunidad y garantizar que todos los alumnos, particularmente aquellos de grupos históricamente desatendidos, tengan acceso a una educación de alta calidad y a oportunidades de éxito académico. La colaboración, la formación profesional y las intervenciones dirigidas son clave para sostener y avanzar en estos esfuerzos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos utilizando i-Ready como herramienta para informar a los maestros y a las familias sobre el crecimiento de los alumnos. Los datos de i-Ready serán otra fuente de información para que los maestros desarrollen y diseñen lecciones que alcancen a todos los alumnos y aceleren el aprendizaje de quienes aún no se encuentran en su nivel de año.

- Coalición Guía: Cada nivel de año tendrá al menos un representante que se reunirá mensualmente con otros miembros para revisar datos y planificar los siguientes pasos de instrucción a nivel escolar. (Objetivo SPSA 1: 1.5)
- Materiales de instrucción para TK: proporcionar materiales apropiados para el desarrollo y basados en el juego en los niveles de primaria para alinearse mejor con los objetivos del distrito. (Objetivo SPSA 1:1.4)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2026, cada nivel de año facilitará al menos dos eventos de aprendizaje o enriquecimiento, atractivos y vinculados al plan de estudios, para las familias —más allá de la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar—, según los registros de asistencia y las sugerencias de los participantes.
Para junio de 2026, Los Paseos brindará oportunidades para que los padres aprendan del personal (cómo apoyar la lectoescritura y las matemáticas) y compartan su conocimiento con la comunidad escolar (eventos culturales familiares, eventos donde los padres compartan sus carreras u hobbies).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 2: promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para junio de 2026, Los Paseos continuará fomentando la participación de los padres, con énfasis en la participación auténtica de los padres, la enseñanza culturalmente receptiva y las oportunidades para conectarse con la escuela mediante actividades familiares y talleres para padres. Los Paseos ofrecerá oportunidades para que los padres aprendan del personal (cómo apoyar la lectoescritura y las matemáticas) y compartan su conocimiento con la comunidad escolar (eventos culturales familiares, eventos donde los padres compartan sus carreras u hobbies).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Uso de ParentSquare	399 de 721 padres interactuaron. Típicamente hay 2 contactos por alumno. Una interacción del 55% podría significar que todas las familias están interactuando. Esto representa un aumento del 4% con respecto al ciclo escolar 24-25. Según los análisis de ParentSquare, el 99% de las familias de Los Paseos son localizables; el 94% recibe correos electrónicos, el 11% recibe actualizaciones por mensaje de texto, y el 59% de los padres utiliza la aplicación.	El 100% de las familias interactuará con las comunicaciones escolares a través de ParentSquare en el ciclo escolar 25-26, según lo medido por los informes de uso de ParentSquare.
Encuestas para padres (Parent Surveys).	Implementar una encuesta para padres a nivel escolar. Durante el ciclo escolar 24-25, se envió en noviembre una Evaluación de Participación Familiar de la Escuela Comunitaria Los Paseos. También se envía una evaluación de necesidades del ELAC a los padres de Estudiantes del Inglés en marzo y abril.	El 100% de las familias participarán en uno o más eventos escolares en 2025-2026, según las mediciones de las hojas de registro de los eventos.
N.° de padres voluntarios	Para el ciclo escolar 24-25, contamos con 101 padres voluntarios autorizados, lo cual representa un aumento de 41 voluntarios. Tuvimos 60 padres voluntarios regulares en 23-24, un aumento respecto a los 44 padres voluntarios que apoyaban regularmente los salones de clases en 2021-22. Los padres voluntarios “regulares” son aquellos que apoyan un salón de clases múltiples veces a lo largo del año. Además de los voluntarios “regulares”, tuvimos muchos padres que sirvieron como voluntarios “por única vez” en eventos como excursiones.	Los Paseos aumentará el número de padres voluntarios en un 10% en el ciclo escolar 2025-26, según lo medido por la lista de padres voluntarios acreditados y aprobados por el distrito.
Asistencia a las noches familiares académicas/de lectoescritura	En el ciclo escolar 24-25, 6 de los 7 niveles de año organizaron una o más oportunidades para que las familias participaran en actividades de aprendizaje o enriquecimiento con sus hijos.	El 100% de los niveles de grado organizarán una o más oportunidades para que las familias participen en actividades de aprendizaje y enriquecimiento con sus alumnos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ofrecer Noches de Lectoescritura, Matemáticas o Ciencias para Familias una vez por trimestre para involucrar a todas las familias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos. Las Noches de Aprendizaje para Familias corresponderán con nuestras áreas de enfoque curricular.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	2500 Lottery Dotación de personal para las noches de aprendizaje en familia 200 LCFF Cuidado de niños para las clases de paternidad 960 Lottery Tarifas de Julia Robinson Math Festival (festival de matemáticas de Julia Robinson)
2.2	1. Brindar apoyo a las familias para fomentar la mejora de las habilidades de lectura y matemáticas a través de juegos y apoyo con la tarea en casa. 2. Brindar tiempo de planificación para que los maestros colaboren y diseñen oportunidades para la participación familiar.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1300.77 LCFF Material didáctico para llevar a casa aterial didáctico para llevar a casa (Sir Speedy)
2.3	1. Brindar equipo de oficina y suministros adecuados para servir y comunicarse con nuestras familias, incluido el franqueo postal. 2. Proporcionar información a los padres y la comunidad a través del sitio web de la escuela y el uso de ParentSquare.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	4800 Lottery Alquiler y mantenimiento de fotocopiadoras 636. LCFF Gastos de franqueo 2119 Lottery Gestión del Sitio Web Escolar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos ha adoptado un enfoque integral para aumentar la participación de los padres mediante una variedad de estrategias y actividades. Cada iniciativa está diseñada para crear múltiples puntos de contacto con las familias, fomentando así una comunidad escolar más comprometida y solidaria.
Anuncios sobre Toma de Huellas Digitales y Gafetes:
Implementación: La escuela promueve activamente el proceso de toma de huellas digitales requerido para que los padres obtengan un gafete, lo cual les permite ser voluntarios en el plantel escolar. Esto incluye la difusión de información a través de boletines, correos electrónicos, redes sociales y durante eventos escolares.
Eficacia: Esta estrategia ha demostrado ser eficaz para garantizar que los padres estén al tanto de los requisitos y se sientan bienvenidos a participar. Al reducir las barreras de entrada, más padres pueden contribuir con su tiempo y habilidades, lo que fortalece la base de voluntarios de la escuela. Para el ciclo escolar 24-25, Los Paseos aumentó en un 40% el número de padres con gafete y continuará estos esfuerzos para seguir creciendo la participación de padres voluntarios en el ciclo escolar 25-26 mediante la implementación de nuevos programas como “Papás en Guardia” (Dads on Duty).
Días Temáticos:
Para fortalecer la conexión escuela-hogar y aumentar la participación significativa de los padres, implementamos Días Temáticos interactivos como el Día del Pionero, Día de la Fiebre del Oro y Día de las Fracciones. Estos eventos están diseñados intencionalmente para alinearse con el currículo del nivel de año, brindando a las familias oportunidades para involucrarse directamente en el aprendizaje de sus hijos. Al invitar a los padres a participar en actividades prácticas y con contenido académico, fomentamos un ambiente de aprendizaje colaborativo que apoya el rendimiento estudiantil. Estas experiencias no solo profundizan la comprensión del alumno mediante aplicaciones en el mundo real, sino que también construyen un mayor sentido de comunidad y responsabilidad compartida por el éxito académico.

Ferias de estudiantes:
Implementación: se organizan periódicamente ferias de estudiantes en las que se invita a los padres a visitar el plantel y participar directamente en las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Estas ferias presentan proyectos de los alumnos, exposiciones interactivas y ofrecen actividades prácticas de aprendizaje.
Eficacia: las ferias de estudiantes son muy eficaces para crear un puente entre el hogar y la escuela. Permiten a los padres ver de primera mano lo que aprenden sus hijos, fomentando una conexión y comprensión más profundas del proceso educativo. Esta participación suele traducirse en un mayor apoyo a la labor académica de los alumnos en el hogar.

Fiestas de publicaciones:
Implementación: estos eventos celebran los logros de escritura de los alumnos al invitar a los padres a venir y leer el trabajo de sus hijos. La escuela organiza estas fiestas al final de las unidades de escritura, convirtiéndolas en acontecimientos regulares y esperados.
Eficacia: las fiestas de publicaciones son eficaces para impulsar la motivación y el orgullo de los alumnos por su trabajo, al tiempo que ofrecen a los padres una manera concreta de participar y celebrar el progreso académico de sus hijos. Esta iniciativa refuerza el vínculo entre padres, alumnos y maestros.

Ferias de temporada (primavera y otoño):
Implementación: las ferias de temporada se celebran dos veces al año y ofrecen a las familias la oportunidad de relacionarse con la comunidad escolar a través de juegos, actividades y espectáculos. Estas ferias tienen una gran publicidad y están planificadas para ser inclusivas y entretenidas.
Eficacia: estas ferias son acontecimientos eficaces para la construcción de la comunidad que atraen a un amplio abanico de participantes. Ayudan a crear un sentimiento de pertenencia y espíritu escolar, alentando a las familias a participar activamente en la vida de la escuela.

Picnics escolares:

Implementación: se organizan picnics escolares periódicos para fomentar las interacciones informales entre padres, alumnos y personal. Estos eventos suelen celebrarse al aire libre y están pensados para toda la familia.
Eficacia: los picnics son eficaces a la hora de proporcionar un entorno relajado y agradable para que los miembros de la comunidad se relacionen. Fomentan un ambiente acogedor y ayudan a establecer relaciones personales que mejoran el entorno escolar general.

Otras oportunidades para la participación en el plantel:
Implementación: más allá de los eventos estructurados, la escuela ofrece otras oportunidades para que los padres estén en el plantel, como funciones de voluntariado en los salones de clase, participación en comités escolares y asistencia a eventos deportivos y espectáculos.
Eficacia: estas oportunidades continuas garantizan que la participación de los padres no se limite a los grandes acontecimientos, sino que se integre en la vida cotidiana de la escuela. Esta coherencia ayuda a mantener niveles altos de compromiso y permite a los padres contribuir de forma que se adapte a sus horarios e intereses.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 25-26, Los Paseos continuará ampliando las oportunidades para que los padres se involucren de manera significativa en el aprendizaje de sus hijos. Con base en las sugerencias recibidas, también se planea ofrecer a los padres oportunidades para aprender algunas de las estrategias de instrucción utilizadas en el salón de clases, fortaleciendo aún más la conexión entre el hogar y la escuela. Este objetivo continuará utilizando la misma métrica de análisis. No hay cambios en este momento.
Estipendio para la gestión del sitio web con el fin de proporcionar información a los padres y a la comunidad a través del sitio web de la escuela y el uso de ParentSquare. (Objetivo del SPSA 2: 2.3).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Participación estudiantil y entorno escolar: para mayo de 2026, el 100% de los alumnos podrán señalar al menos dos adultos de confianza en el plantel, según las mediciones de las encuestas para los alumnos y la asistencia en un esfuerzo por mejorar la participación estudiantil y la conexión con la escuela y la comunidad, e inspirar la persistencia productiva en TODOS los alumnos para que se gradúen de la universidad y estén listos para una profesión.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Durante el ciclo escolar 23-24, el ausentismo crónico disminuyó un 2.9%, alcanzando un porcentaje total del 19.9% de alumnos con ausentismo crónico; sin embargo, los jóvenes indigentes mantuvieron una tasa del 30% de ausentismo crónico, los Estudiantes del inglés mantuvieron una tasa del 27.7% y los alumnos de dos o más razas mantuvieron una tasa del 21.7%.
Durante el ciclo escolar 23-24, las tasas de suspensión disminuyeron un 0.5% para un total de 0.9% de alumnos suspendidos al menos un día; sin embargo, los alumnos identificados como hispanos tuvieron una tasa de suspensión del 2.1% y los Estudiantes del inglés una tasa del 1.2%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta a los alumnos (Student Survey)	Encuesta de mayo	El 100% de los alumnos señalarán a dos o más adultos de confianza en el plantel, según una encuesta realizada en mayo.
Indicador de fidelidad en etapas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Los Paseos obtuvo un 90% en la Práctica de Conducta Positiva del Nivel I y un 81% en las Prácticas de Conducta Positiva del Nivel II, según lo evidenciado por la Auditoría TFI para el ciclo escolar 24-25. Los maestros utilizan prácticas de conducta positiva, disciplina progresiva y prácticas restaurativas.	El 100% de los maestros implementará los Principios de Conducta Positiva y continuará con el uso escolar de apoyos para la conducta positiva. Nuestro equipo de PBIS del Nivel III y el asesor de bienestar ofrecerán apoyo adicional de Nivel II y III, así como prácticas centradas en la sanación.

Tasas de ausentismo crónico	En el ciclo escolar 23-24, el 22.8% de los alumnos presentó ausentismo crónico; esto disminuyó un 2.9% en el ciclo escolar 24-25, quedando en 19.9%.	Los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés, jóvenes indigentes y alumnos de dos o más razas reducirán sus tasas de ausentismo crónico en un 2% o más.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	-Ofrecer clubes de enriquecimiento y oportunidades de servicio estudiantil, incluidos clubes durante la hora del almuerzo y actividades antes o después de clases. -Asambleas escolares para aumentar la participación estudiantil y las alianzas comunitarias -Implementación de apoyos para la conducta positiva y prácticas restaurativas (El personal trabajará para mantener una tasa baja de suspensiones mediante un ambiente escolar positivo, que incluye un componente de aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas dirigidas por la administración y expertos externos). -Supervisores adicionales para el recreo y los almuerzos. -SimplifyEd MTSS / Rastreador de Conducta	Todos los alumnos	23,000 LCFF Apoyo adicional del supervisor de alumnos (incluidos el kínder de transición y el kínder) 3268 LCFF Estipendio para el Escuadrón de Espíritu Panther, estipendio por hora para el Club de la Naturaleza; estipendio por hora para clubes de enriquecimiento (86 horas) 8771.34 LCFF Beneficios estatutarios para el personal clasificado 1226.42 LCFF Beneficios estatutarios para el personal certificado o mantenimiento de equipos de la dirección 2500. Lottery Estipendio para “Panther Patrol” (Patrulla de los Panther) 1800 Title I SimplifyEd MTSS Tracker 2000 Lottery Asambleas
3.2	Actividades estructuradas de recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés), incorporando lecciones de habilidades sociales y resolución de conflictos de nivel 1 y 2 (Playlosophy).	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en	10,000. Title I

		desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	Playlosophy (actividades de recreo estructuradas/de educación física [PE, por sus siglas en inglés]/resolución de conflictos; apoyo al comportamiento de nivel 2)
3.3	Los Paseos continuará promoviendo actividades utilizando medios visuales, verbales y tecnológicos, y aprovechando el uso del personal de la dirección/CARE y asociaciones de acercamiento para mejorar la comunicación con los padres sobre las actividades escolares, los espectáculos, el progreso estudiantil y la exhibición de los logros.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	2400. Lottery Laptops para el personal / o radios de comunicación
3.4	Mantener una oficina de salud con miembros del personal y equipos adecuados para atender a los alumnos enfermos o lesionados.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	400 Lottery Suministros para la oficina de salud

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general:
Las estrategias y actividades para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar se han implementado con el objetivo de que para mayo de 2025, el 100% de los alumnos pueda identificar al menos a dos adultos de confianza en el plantel escolar. Los pasos clave de implementación incluyeron:
-Programas de mentoría: Establecimiento de iniciativas de mentoría en las que maestros, personal y miembros de la comunidad interactúan activamente con los alumnos, fomentando relaciones significativas y asegurando que cada alumno tenga acceso a adultos de confianza.

-Oportunidades durante el almuerzo: Organización de actividades en el recreo con Playlosophy, club DREAMS, visitas a la biblioteca y servicios de bienestar, donde los alumnos se reúnen con miembros designados del personal para hablar sobre el progreso académico, el aprendizaje socioemocional y sus metas personales.
-Formación profesional: Capacitación a maestros y personal sobre cómo construir relaciones sólidas y de apoyo con los alumnos, destacando la importancia de la confianza y la comunicación abierta.
-Encuesta estudiantil: Aplicación regular de encuestas de revisión para recopilar “datos de campo” sobre la capacidad de los alumnos para identificar adultos de confianza y obtener sugerencias sobre su nivel de conexión e involucramiento.
-Eventos comunitarios: Organización de eventos y actividades escolares que fomentan la interacción entre alumnos, maestros, personal y miembros de la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.
Eficacia:
La eficacia de estas estrategias se ha monitoreado mediante diversos indicadores, incluidas encuestas estudiantiles, registros de asistencia y comentarios cualitativos.
-Aumento en la identificación de adultos de confianza: Los resultados preliminares de las encuestas indican que se mantiene el número de alumnos que pueden identificar a dos o más adultos de confianza en el plantel escolar, avanzando hacia la meta del 100%.
-Mayor participación estudiantil: Las tasas de asistencia mejoradas y la participación en actividades escolares sugieren mayores niveles de compromiso y conexión de los alumnos.
-Clima escolar positivo: Las observaciones y los comentarios de alumnos, personal y visitantes resaltan un ambiente escolar visiblemente positivo, con alumnos que expresan una mayor sensación de seguridad, apoyo y pertenencia.
-Persistencia productiva: La evidencia anecdótica y los primeros indicadores académicos muestran que los alumnos están más motivados y perseveran más en sus estudios, reflejo del impacto de las relaciones de apoyo que han desarrollado.
Desafíos y ajustes:
Aunque se ha logrado un progreso significativo, se han identificado algunos desafíos:
-Consistencia en la mentoría: Garantizar que todos los alumnos reciban mentoría significativa y constante ha sido un esfuerzo continuo que requiere ajustes y monitoreo constante. Contar con un asesor de bienestar en el plantel escolar cuatro días a la semana ha contribuido en este aspecto.
-Involucrar a alumnos de difícil acceso: Se necesitan estrategias adicionales para conectar con los alumnos que muestran menos compromiso o enfrentan barreras para identificar adultos de confianza.
-El sistema SimplifyED para el seguimiento de conducta optimizará el monitoreo y la documentación de conductas estudiantiles, permitiendo al personal docente identificar patrones e intervenir de manera más eficaz. El acceso a datos en tiempo real brinda a los maestros la capacidad de implementar apoyos dirigidos que mejoren los resultados de aprendizaje para todos los alumnos.
La escuela ha planificado intervenciones específicas para abordar estos desafíos, incluida la capacitación adicional del personal, la continuación de programas de mentoría entre pares como la colaboración con “Murphy Mentors” de Martin Murphy Middle School, y una mayor colaboración con organizaciones comunitarias para ofrecer apoyo integral.
Conclusión:
En general, la implementación de estrategias para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar ha sido eficaz, con un progreso prometedor hacia la meta de que el 100% de los alumnos identifiquen adultos de confianza para mayo de 2025. Enfocarse en la mentoría, el fortalecimiento de relaciones y los ajustes receptivos será clave para alcanzar y mantener estos resultados positivos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Información no correspondiente

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han asignado fondos del plantel escolar específicamente para asambleas estudiantiles, con el fin de mejorar la participación a través de experiencias de aprendizaje prácticas vinculadas a una amplia gama de normas estatales. (3.1)
El Sistema de Seguimiento de Conducta SimplifyED optimizará el monitoreo y la documentación de las conductas estudiantiles, permitiendo a los educadores identificar patrones e intervenir de manera más eficaz. El acceso a datos e información en tiempo real brinda a los maestros las herramientas necesarias para implementar apoyos específicos que mejoren los resultados de aprendizaje para todos los alumnos. (Objetivo del SPSA 3: 3.1)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación Especial/Alumnos diversos

Los Paseos utilizará un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos.
Para junio de 2026, el 100% de los maestros trabajará dentro de sus equipos de aprendizaje profesional para identificar barreras para el aprendizaje de los alumnos y adaptar su instrucción según sea necesario para crear salones de clases inclusivos donde todos los alumnos puedan acceder al plan de estudios del nivel de año correspondiente. Estos esfuerzos apoyarán a los maestros en colaboración con el Departamento de Educación Especial de MHUSD, los TOSA del Distrito, SCCOE, la Coalición de California para la Lectoescritura Inclusiva (CCIL, por sus siglas en inglés) y California Education Partners.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 4.0: se centra en la mejora de la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos con el fin de proporcionar mayores oportunidades para el aprendizaje de los alumnos en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico de los alumnos y el logro estudiantil general. (Las acciones que contribuyen incluyen 4.0 a, b, c, e, f)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos que históricamente han sido marginados mostrarán una progresión acelerada hacia rendimiento del nivel de grado o superior.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Los maestros recibirán capacitación continua y apoyos en el uso del marco del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para el diseño de lecciones.	En 24-25, nuestros maestros de 3º a 5º grado continuaron un tercer año de capacitación en UDL, facilitado a través de una asociación con SCCOE y la Colaborativa de California para la Lectoescritura Inclusiva (CCIL, por sus siglas en inglés).	El 100% de los maestros capacitados implementarán y recibirán orientación/sugerencias sobre el uso del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para mejorar el aprendizaje estudiantil. Los PLT presentarán y compartirán lecciones diseñadas con los principios del UDL y analizarán los datos de aprendizaje estudiantil a partir de dichas lecciones.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	1. Uso de prácticas inclusivas como UDL para atender a todos los alumnos en un salón de clases verdaderamente inclusivo. 2. Formación profesional para prácticas basadas en evidencia (UDL) y desarrollo curricular colaborativo. 3. Tiempo adicional libre para la colaboración docente y formación profesional utilizando Ciclos de Investigación, Equipos de Aprendizaje Profesional Colaborativo para la alineación de la instrucción entre niveles de año. 4. Formación profesional continua sobre Apoyos para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas.	Todos los alumnos	6720 Lottery Tiempo libre (2 días con suplente para planificación de unidad por nivel de año/PLT. $240 x 2 días x 14 maestros = 6720).
4.2	Los suplentes itinerantes permiten a los maestros de educación general asistir a las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) sin perder tiempo para colaboración con el PLT durante su jornada laboral.	Alumnos con "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés)	2800 Lottery 12 días para juntas del IEP a $240 = 2800.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros de los niveles de 3º a 5º año pudieron participar en Rondas de Instrucción en diciembre, y todos los maestros recibieron seis horas de capacitación en UDL por parte del personal de SCCOE. A través de este trabajo, hemos podido identificar prácticas sólidas de instrucción en matemáticas e implementar dichas prácticas en nuestros salones de clases.
Al final del ciclo escolar 24-25, concluimos el primer año de nuestra Iniciativa de Mejora de Matemáticas P3CC, colaborando con California Education Partners para implementar prácticas instruccionales poderosas en matemáticas para los niveles de Kínder de Transición a 3º año. Esta expansión de nuestro enfoque en la formación profesional en torno a la enseñanza de las matemáticas hacia los niveles primarios significa que todos los maestros implementarán prácticas matemáticas impactantes aprendidas de la colaboración con nuestros socios en matemáticas, con el objetivo de aumentar el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas por parte de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$102,449.35
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$16,477.82

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $16,477.82

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$38,402.53
Lottery	$47,569.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $85,971.53

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $102,449.35

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	38,402.53
Lottery	47,569.00
Title I	16,477.82

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	30,720.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	38,402.53
	Lottery	47,569.00
	Title I	16,477.82

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	25,047.82
Meta 2	12,515.77
Meta 3	55,365.76
Meta 4	9,520.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

5 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Stormie Sutton	Director/a
2. Mia Pharris	Otro Personal Escolar
3. Brandi (Andrade) Murillo	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
4. Lisa Maack	Maestro/a Docente
5. Claire Cabrera	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
6. Ivonne Nash	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
7. Maria Valdez	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Otro: Maria Valdez, Padre

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Stormie Sutton el 27 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Claire Cabrera el 27 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp

- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf

- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023