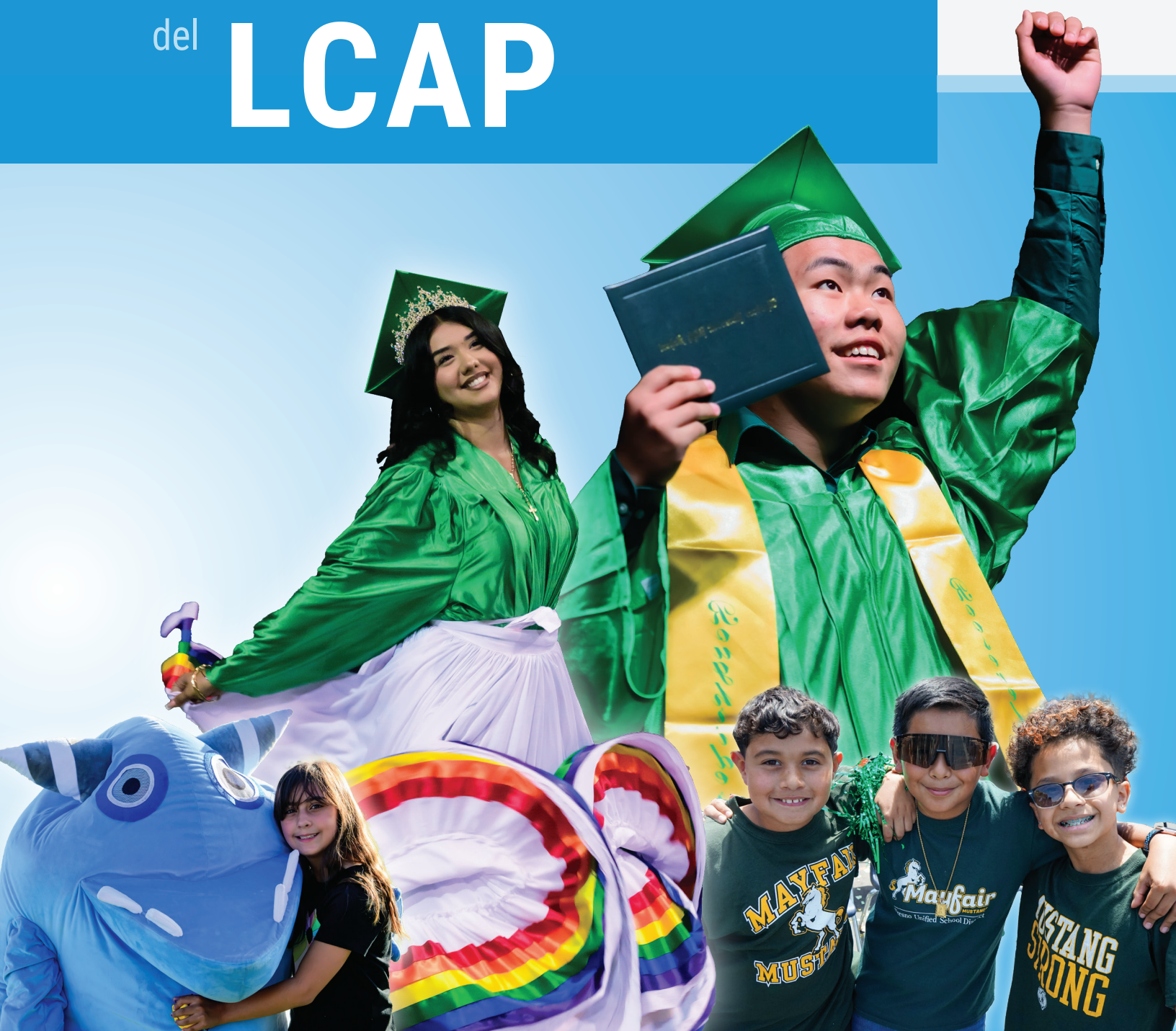


 GUÍA
para padres y socios educativos



del **LCAP**



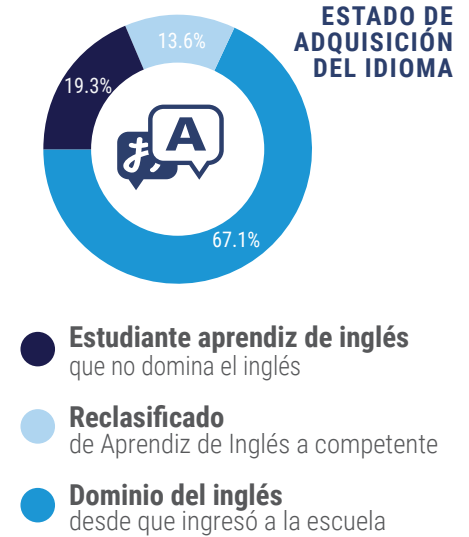
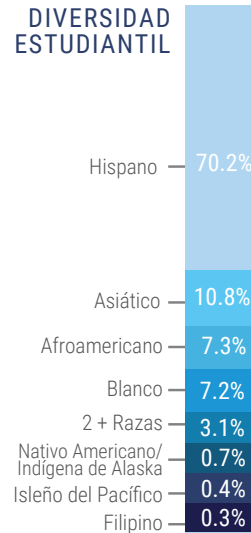
Distrito Escolar Unificado de **Fresno**



Distrito Escolar Unificado de Fresno

Donde los estudiantes, las familias y el personal son valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

Distrito Escolar Unificado de Fresno



GRUPOS DE ESTUDIANTES



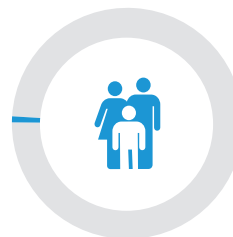
La financiación de la Beca Suplementaria y de Concentración se basa en la matrícula de estudiantes de "Altas Necesidades"



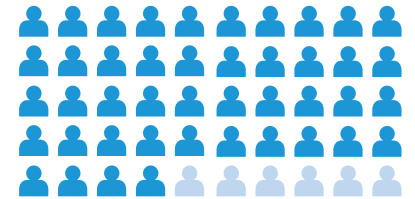
Bajos Ingresos
84.16%



Estudiantes
Aprendices de Inglés
18.70%



Jovenes en
crianza temporal
0.77%



87.8% de los estudiantes clasificados como **Altas Necesidades**



10,000+ EMPLEADOS

100 ESCUELAS



- 67** Escuelas Primarias
- 14** Escuelas Secundarias
- 10** Escuelas Preparatorias
- 6** Escuelas Alternativas/para Adultos
- 3** Escuelas de Educación Especial



¿Qué es el LCAP?



El LCAP es el **plan de tres años**

del distrito que muestra cómo se utilizan los fondos estatales de la LCFF para servir a todos los estudiantes.

EL LCAP SE UTILIZA PARA:



ESTABLECER
METAS



PLANIFICAR
ACCIONES



GASTOS
PRESUPUESTARIOS



REVISAR EL
PROGRESO



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Ambiente escolar
7. Acceso al curso
8. Otros resultados de los alumnos

EL LCAP DE FUSD DE UN VISTAZO

7

METAS

66

ACCIONES

258

MÉTRICAS

\$1,669.6M

GASTOS PRESUPUESTADOS

¿De dónde obtiene FUSD su financiamiento?

- Federal**
\$128,566,762
- Local**
\$49,040,868
- Estado no LCFF**
\$299,828,923

LCFF

- Beca base**
\$719,521,196
- Beca Suplementaria**
\$124,744,498
- Beca de Concentración**
\$152,750,168



LCFF

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) de California determina el nivel de financiamiento estatal proporcionado a los distritos escolares. La mayoría del financiamiento está dedicado a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, con fondos adicionales proporcionados para Estudiantes aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes que viven en la pobreza.



Bajos
Ingresos



Aprendiz de
Inglés



Jóvenes en
crianza temporal



¿Cómo se desarrolla el LCAP?



El LCAP se desarrolla a través de un proceso de colaboración que implica trabajar con los padres y otros socios educativos. Al recopilar contribuciones y observaciones de estos socios, podemos crear un plan que apoye el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes y que refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad.



CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL LCAP



JULIO-AGOSTO



- Plan para involucrar a los socios educativos

SEPTIEMBRE-ENERO



- Conectar con la comunidad y recopilar comentarios

FEBRERO



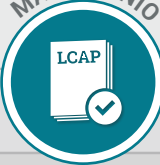
- Presentar actualización de mitad de año a la Mesa Directiva de Educación
- Escribir el plan preliminar del LCAP

MARZO-ABRIL



- Recibir aportes sobre el plan preliminar
- Actualizar y revisar el plan preliminar

MAYO-JUNIO



- Comentarios del PAC y DELAC
- Audiencia Pública del LCAP
- La Mesa Directiva de Educación aprueba el LCAP/Presupuesto

Punto Clave:

La autoridad final para todas las decisiones presupuestarias en el Distrito Escolar Unificado de Fresno es la Mesa Directiva de Educación.



Escuchando a nuestros

Socios Educativos

Temas Principales de los Comentarios de 2024/25:



Académicos

Enfoque en mejorar el rendimiento académico



Participación/Ambiente Escolar

Aumentar las oportunidades de participación



Apoyo al Personal

Proporcionar apoyo y recursos para el personal



Alimentación/Nutrición

Asegurar el acceso a alimentos saludables y nutritivos en la escuela



Seguridad Escolar

Más planes, protocolos, oficiales de recursos

POR LOS NÚMEROS



45+

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN



8,209

ENCUESTAS



8,383

PARTICIPANTES



META ESTUDIANTIL Mejorar el Rendimiento Académico en Niveles de Rigor

INDICADORES DE PROGRESO DESTACADOS



MEJORAR EL RENDIMIENTO
EN ELA SBAC

-49.8* **-47.1*** TBD **↑ -4.8***
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



MEJORAR EL RENDIMIENTO
EN MATEMÁTICAS SBAC

-80.6* **-75.8*** TBD **↑ -35.6***
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



AUMENTAR EL INDICADOR DE
PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES
APRENDICES DE INGLÉS (ELPI)

46.8% **40.2%** TBD **↑ 52.8%**
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



MEJORAR EL
RENDIMIENTO EN CAST

16.0% **16.8%** TBD **↑ 31.0%**
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



AUMENTAR LA TASA DE
RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES
APRENDICES DE INGLÉS

6.6% **13.3%** TBD **↑ 10.0%**
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3

*El punto de datos representa la distancia del estándar

META #1 Gastos presupuestados



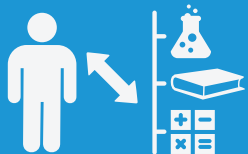
Meta #1 Gastos presupuestados

\$1,186.8M

ACCIONES Y GASTOS

6

1.01	Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje	\$29.6M
1.02	Fondos Adicionales para Suministros de Maestros	\$4.2M
1.03	Rediseño de Escuelas Secundarias y Preparatorias	\$18.2M
1.04	Eliminar las Clases Combinadas en Primaria	\$10.6M
1.05	Apoyo Instruccional y Entrenadores Instruccionales	\$29.7M
1.06	Maestros Adicionales por Encima de la Dotación Base	\$33.4M
1.07	Administración Escolar Adicional por Encima de la Base	\$13.6M
1.08	Grupos Estudiantiles Históricamente Desatendidos	\$5.3M
1.09	Grupos Estudiantiles Históricamente Desatendidos – Servicios de Apoyo Específicos	\$0M
1.10	Apoyos Adicionales para Bibliotecas	\$1.3M
1.11	BASE: Análisis, Medición y Responsabilidad	\$5.4M
1.12	GATE (Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos) / AP (Colocación Avanzada) / IB (Bachillerato Internacional)	\$6.2M
1.13	Expandir la Educación Alternativa	\$2.4M
1.14	Mantener Servicios Adicionales para la Escuela Comunitaria Phoenix	\$6.2M
1.15	Todos los Maestros son Maestros de Estudiantes Aprendices de Inglés (EL)	\$20M
1.16	BASE: Tutoría Después de Clases	\$77.6M
1.17	BASE: Aprendizaje de Verano Extendido	\$30.9M
1.18	Expansión de los Programas de Inmersión Dual	\$1.4M
1.19	BASE: Instrucción	\$509.7M
1.20	BASE: Aprendizaje Profesional	\$50.5M
1.21	BASE: Acceso y Apoyo Tecnológico	\$24.7M
1.22	BASE: Aprendizaje Temprano	\$0.8M
1.23	Servicios de Salud Escolar de Alta Calidad en los Sitios Escolares	\$20.8M
1.24	Mejoras en el Acceso a la Tecnología	\$4.3M
1.25	Acceso Estudiantil a Tecnología y Actualización Anual	\$15.4M
1.26	Gerentes Regionales de Instrucción	\$2.8M
1.27	Intervenciones Tempranas	\$3.6M
1.28	Apoyos para Jóvenes en Crianza Temporal / Project Access – Asistencia Técnica Directa	\$2.3M
1.29	Apoyos para Jóvenes sin Hogar	\$2.5M
1.30	BASE: Educación Especial	\$253.5M



META ESTUDIANTIL

Experiencias de Aprendizaje Centradas en el Estudiante y del Mundo Real

Equipar a cada estudiante para el éxito futuro

Fomentar la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para estar preparado para la universidad y la carrera.



4 Acciones y Servicios



9 Indicadores de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



4. Logro Estudiantil



7. Acceso a Cursos

META #2

Gastos presupuestados



Meta #2 Gastos presupuestados

\$49.1M

INDICADORES DE PROGRESO

8



AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN A-G

51%	53.4%	TBD	↑ 57%
Base	Año 1	Año 2	Resultado del Año 3



AUMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN AP

37.9%	40.6%	TBD	↑ 43.9%
Base	Año 1	Año 2	Resultado del Año 3



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD (medido por el CCI)

40.2%	43.1%	TBD	↑ 46.2%
Base	Año 1	Año 2	Resultado del Año 3



AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

85.8%	86.2%	TBD	↑ 88.8%
Base	Año 1	Año 2	Resultado del Año 3

ACCIONES Y GASTOS

2.01	Desarrollo de Linked Learning, ROP y Trayectorias de CTE	\$27.9M
2.02	¡CTE STEM PK-6 Kids Invent!	\$1.4M
2.03	Alianza de Hombres y Mujeres	\$1.5M
2.04	Consejeros Escolares y Asistentes de Consejería de Recursos	\$18.3M





META ESTUDIANTIL

Aumentar la Participación de los Estudiantes en su Escuela y Comunidad

Fortalecer nuestro vínculo escuela-comunidad

Crear un ambiente seguro e inclusivo que promueva las relaciones, la participación, la diversidad y nuestros valores.



15 Acciones y Servicios



7 Indicadores de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios Básicos



5. Participación Estudiantil



6. Ambiente Escolar



8. Resultados Estudiantiles

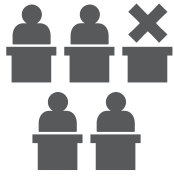
META #3

Gastos presupuestados



Meta #3 Gastos presupuestados

\$135.1M



REDUCIR EL
AUSENTISMO CRÓNICO

34.7% Base 30.3% Año 1 TBD Año 2 **↓25.7%** Resultado del Año 3



AUMENTAR LA SENSACIÓN
DE SEGURIDAD DE LOS
ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA
DEL AMBIENTE ESCOLAR

72.7% Base 72.5% Año 1 TBD Año 2 **↑75%** Resultado del Año 3



AUMENTAR LA SENSACIÓN
DE CONEXIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA
ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN

80.4% Base 81.5% Año 1 TBD Año 2 **↑85%** Resultado del Año 3



REDUCIR LA TASA
DE SUSPENSIÓN

7.3% Base 6.6% Año 1 TBD Año 2 **↓6.4%** Resultado del Año 3

ACCIONES Y GASTOS

3.01	Aumentar las asignaciones escolares para los deportes	\$16.1M
3.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	\$4.6M
3.03	Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito	\$1.1M
3.04	Aumento de fondos para música	\$31.4M
3.05	Programa de tutoría entre estudiantes	\$0.7M
3.06	Expansión del ambiente y la cultura escolar	\$9.3M
3.07	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones	\$4M
3.08	BASE: Diversidad, Equidad e Inclusión/Departamento de Prevención e Intervención	\$34.6M
3.09	Maestros de ambiente y cultura del campus	\$1.5M
3.10	Capacitación sobre la Hora de Participación Familiar	\$5.9M
3.11	Apoyos de salud mental	\$12.8M
3.12	Servicios de transporte	\$2.5M
3.13	Disminuir la tasa de suspensión para aumentar la asistencia y el éxito académico	\$0M
3.14	Asistentes de seguridad del campus	\$7.7M
3.15	Diversidad, Equidad e Inclusión	\$2.9M



META #4

11



META DEL PERSONAL

Aumentar el Reclutamiento y la Retención del Personal

Reclutar y retener a un personal diverso y capacitado para mejorar los resultados educativos y garantizar que nuestra fuerza laboral refleje la diversidad de la comunidad, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor.



1 Acción y Servicio



1 Indicadores de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios Básicos

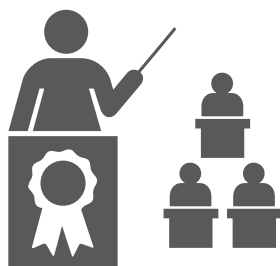
META #4 Gastos presupuestados



Meta #4 Gastos presupuestados

\$15.5M

INDICADORES DE PROGRESO



AUMENTAR EL
NÚMERO DE
MAESTROS ASIGNADOS
APROPIADAMENTE Y
CON CREDENCIALES
COMPLETAS

Año	Métrica
Base	93.9%
Año 1	99.9%
Año 2	TBD
Resultado del Año 3	↑ 99.5%

ACCIONES Y GASTOS

4.01 BASE: Reclutamiento, Selección y Retención del Capital Humano

\$15.5M





META FAMILIAR
Aumentar las Oportunidades Inclusivas para las Familias

Fomentar un ambiente que amplíe el acceso y la participación para todas las familias, asegurando que la diversidad y la inclusión estén en el centro del compromiso comunitario y las oportunidades educativas.



2 Acciones y Servicios



2 Indicadores de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



3. Participación de los Padres



6. Ambiente Escolar

META #5
Gastos presupuestados



Meta #5 Gastos presupuestados

\$6.6M

INDICADORES DE PROGRESO



AUMENTAR LA SENSACIÓN DE CONEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN

Año	Métrica
Base	80.4%
Año 1	81.5%
Año 2	TBD
Resultado del Año 3	↑ 85%

ACCIONES Y GASTOS

5.01 Inversiones en la participación de los padres **\$4.1M**

5.02 Comunicación ampliada con estudiantes, padres y comunidad **\$2.5M**



Inversiones que Contribuyen a Todas las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fresno

Asignar recursos estratégicamente para apoyar y reforzar todas las metas del distrito, fomentando una experiencia educativa integral que priorice el logro estudiantil, la participación comunitaria y un ambiente de aprendizaje diverso e inclusivo



7

Acciones y Servicios

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres



4. Logro Estudiantil



5. Participación Estudiantil



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a Cursos



8. Resultados Estudiantiles

META #6
Gastos presupuestados



Meta #6 Gastos presupuestados

\$298.7M

ACCIONES Y GASTOS

6.01	Asignaciones a los sitios escolares para ser dirigidas principalmente hacia las necesidades de estudiantes de Bajos Ingresos, Jovenes de Crianza Temporal y/o Estudiantes Aprendices de Ingles	\$24.7M
6.02	BASE: Administración de la Oficina Central	\$8.1M
6.03	BASE: Servicios Empresariales y Financieros	\$18.4M
6.04	BASE: Servicios Operativos	\$190.9M
6.05	BASE: Otros Gastos	\$11.1M
6.06	Recursos de Recuperación de Una Sola Vez	\$37.7M
6.07	Asignaciones a los sitios escolares que deben ser priorizadas por el Consejo Escolar de cada escuela para apoyar a los grupos estudiantiles de menor rendimiento identificados en rojo en el Tablero Escolar de California.	\$7.8M

¿Qué es el Multiplicador de Equidad?

El Multiplicador de Equidad es parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de California, diseñado para aumentar el financiamiento a las escuelas que enfrentan los mayores retos. Esta iniciativa dirige apoyo financiero adicional a escuelas con alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica, asegurando que reciban los recursos necesarios para una educación de calidad. Al enfocarse en estas escuelas, el Multiplicador de Equidad busca promover la equidad educativa, ayudando a que cada estudiante tenga éxito independientemente de su origen.

Punto Clave: A diferencia de los fondos LCFF que se proporcionan a nivel de distrito, los fondos del multiplicador de equidad se proporcionan directamente a las escuelas.



¿Quién recibe el financiamiento?



Alta Desventaja Socioeconómica

Las escuelas califican si más del 70% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica. Esto incluye estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y otros con dificultades económicas.



Tasas de Inestabilidad Superiores al 25%

El financiamiento también se dirige a escuelas donde una parte significativa de los estudiantes no mantiene una inscripción continua, lo que indica alta rotación e inestabilidad.



14 Escuelas con Multiplicador de Equidad

- Addams Elementary
- Columbia Elementary
- Dewolf Continuation High
- Fort Miller Middle
- Farber Independent Study - J.E. Young
- Farber Credit Attainment - Cambridge
- Fulton
- Lincoln Elementary
- Lowell Elementary
- Phoenix Elementary
- Phoenix Secondary
- Vinland Elementary
- Williams Elementary
- Wolters Elementary



Alineando Fondos con Necesidades

Cualquier grupo de estudiantes que reciba un nivel de rendimiento rojo en un indicador del tablero debe ser apoyado por acciones específicas dirigidas a mejorar los resultados y oportunidades para ese grupo de estudiantes. Estas acciones se definen en las metas del Multiplicador de Equidad.



7 Acciones de la Meta del Multiplicador de Equidad

META DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD #7

7.01



**SBAC Artes del Lenguaje
en Inglés**

INVIRTIENDO:
\$2.9M

7.02



SBAC Matemáticas

INVIRTIENDO:
\$0.7M

7.03



**Indicador de Progreso de los
Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI)**

INVIRTIENDO:
\$0.5M

7.04



Ausentismo Crónico

INVIRTIENDO:
\$1.7M

7.05



Tasa de Suspensión

INVIRTIENDO:
\$1.3M

7.06



Tasa de Graduación

INVIRTIENDO:
\$0.4M

7.07



**Preparación para la
Universidad y la Carrera**

INVIRTIENDO:
\$0.1M

2025-26

GUÍA

para padres y socios educativos del

LCAP







Para preguntas o comentarios, por favor contacte a:

Distrito Escolar Unificado de Fresno
Oficina de Programas Estatales y Federales

 <https://stafed.fresnounified.org/lcap/>

 (559) 457-3934

Producido con la ayuda de



©2025 Gobo LLC