

**PCHS Community Council Meeting**  
**Tues., 3/18/25**  
**2:30-4:00 pm (as needed)**  
**Back conference room in the front office**  
**Minutes**

**Agenda:**

- Introductions – review of Feb. meeting minutes
  - Introduction of all attendees, including Caleb Fine (CTE Director) and Tim Jeffrey (TMJH AP Geo teacher)
  - Meeting brought to order by Chair
  - Minutes from Feb. meeting approved – 1<sup>st</sup>/ Sooze Preston. .. 2<sup>nd</sup>/Jamie Taylor
- Review of SIP process and confirmation of 2025-26 SIP goals and action plans
  - The principal reviewed the process of the Land Trust SIP plan – see info. below:

**Vote for the 2025-26 PCHS Land Trust SIP approved by committee -**

- 1st / Jenny P. and 2nd/ Samantha B.
- Unanimous / 2 members absent

**Discussions and summary of meeting conversations:**

**Projected Available funds based on School Year 2024-25:**

- **Land Trust** - \$238,216 from PCHS and \$79,275 from TMJH - Total \$317,491
- **TSSA** - \$257,742 from PCHS and \$81,509 from TMJH - Total \$339,251

\*Principal explained the expectation of an additional 4% of funding by state early in the 2025-26 school year.

**AP graders - \$5,000**

\*Principal had T. Jeffries clarify and offer details about “Graders” and the use of “graders” for the AP classes:

- There is a proposed use of \$5,000 to pay a grader for AP classes.
- Rationale of graders:
  - Increases instructional time with students by:
    - The teacher and “grader” collaborate to assess student writing samples.
    - With assessment support, students have an increased amount of writing activities assigned for both in class, as well as homework.
- Through experience, the teacher is aware that writing is the hardest of the AP test sections.
  - Students are better prepared for the AP exam
  - The teacher has data of student test scores increasing with increased writing practice and assignments.
- “Graders” have allowed for more students to participate in the AP program

**PCHS Community Council Meeting**  
**Tues., 3/18/25**  
**2:30-4:00 pm (as needed)**  
**Back conference room in the front office**  
**Minutes Cont.**

- Caleb F. talked about the “fear” of some parents if the “teacher” is not grading . . . “How does the teacher really know the students?”
  - Teacher continues to grade papers in collaboration with the “grader”.
- Particularly for AP Geo - the class is primarily 9th graders - the additional writing activities have increased importance for the students.

**Comments/Questions:**

- Teacher gives a rubric and “sample” graded papers to the “grader” to maintain expectations and consistency.
- AI limited use - a work in progress
- Thought shared to combine AI grading in collaboration with the “grader”
- Might this “grader” structure be expanded for other content areas??
  - The idea of using “successful” and appropriately skilled students to help with “grading” discussed to increase manpower for the programv - TBD
  - If successful - might we need to start funding more “graders” in other content areas? Start small and grow based on demand.
  - Same thought for use of AI to help with “grading” - TBD
  - SCC members discussed about collecting “feedback” from teachers for feedback and suggestions to grow “grader” program.

**Tutoring Support - \$200,000**

- Principal discussed/presented PCSD would be taking financial responsibility for one of the Dream Big support staff/tutors
- Principal discussed the cost of a tutor/ESP (**E**.ducational **S**.upport **P**.ersonnel):
  - 35 hours a week tutor cost: (Above 29.5 hrs. requires additional benefits costs)
    - J1 - \$70K
    - J10 - \$88K
    - J20 - \$96K

**Questions/comments:**

- What about access to this support for all staff? - welcome all students/not just Dream Big:
  - All students can sign-up
- Question about the overall structure:
  - Dream Big is more structured - students are assigned
- Tutor class is unstructured - student’s can “chosed” to visit the “tutoring center/”The Mine” to access the support - Before, During, and After school hours.

**PCHS Community Council Meeting**  
**Tues., 3/18/25**  
**2:30-4:00 pm (as needed)**  
**Back conference room in the front office**  
**Cont.**

- PCHS will continue the “Miner Lift”/assigned class with minimal support or the “Miner Advantage”/assigned class with two licensed teachers for support.
  - Can “Miner Lift” and this “new” “Study Hall/The Mine” be combined - TBD
- A discussion about use of “volunteer” college students to offset cost - start slow and look to have this program become an energetic, successful program.

**Technology - \$70,000**

- For most efficient use of “Technology funds” have teachers and admin. collaborate while making final decisions vs. making specific requests/purchases in advance.

Question/comments: N/A

**Pre Act (PSAT) - \$12,000**

- Continued support

Question/comments: N/A

**TSSA funding:**

- **Miner Advantage Literacy Teacher - \$165,000**
- **Technology - \$15,000**
- **Dream Big Summer - \$30,000**
- **Academic Support (AP Lab Support) - \$35,000**
  
- Principal reviewed the TSSA budget/plan:
  - Discussed portion of “Dream Big” funded supports will be transferred from Land Trust to TSSA.
  - Also reviewed the TSSA funding as a whole; Technology, Dream Big Summer Program, and the Academic Support/AP Lab support activities.
  - Chair confirmed about why “Licensed” staff are not leveraged - explained the cost between licensed Staff vs. classified and licensed staff cannot receive additional pay/stipend during contract day.

**PCHS Community Council Meeting**  
**Tues., 3/18/25**  
**2:30-4:00 pm (as needed)**  
**Back conference room in the front office**  
**Minutes Cont.**

**Reviewed possible SIP Academic/Personnel/Communication goals** - 2025-26 school year will welcome a new admin. team:

**We need to set 3 goals:**

- Academic - Suggested news goal -
  - Discussion of keeping track of academic and identifying prioritized data metrics - (SAT, ACT, ASPIRE).
  - Discussion of data and the many factors impacting school performance:
    - High performing students having less motivation:
      - Already accepted to school
      - Took the assessments on their own prior to the state-wide test dates
  - Questions about the validity of the scores - student motivation and more . . . .
    - Opt in vs. Opt out?
    - Cohort to cohort vs. grade to grade regardless of cohort?
    - Metrics continue to be a challenge:
      - Extended conversation about the many metrics that can be applied to measure success - attendance, behavior, academics, safety . . .

**PCHS 2025-26 Academic Goal:**

For the 2025-26 PCHS academic school year there will be a 5% increase in proficiency in all four content areas (English, Reading, Math, and Science) between the ASPIRE 10th grade scores and the ACT 11th grade scores.

**Excellent Personnel Goal:**

(Targeted) By May 2026 Park City High School staff will participate in no less than five (5) professional development trainings geared towards tier 1 instruction and/or instructional alignment using the PLC structure. These strategies will be then incorporated into the classrooms.

**Communication Goal:**

For the 2025-26 academic school year the Park City High School Principal, Staff, and/or students will produce communications (video or written) for community members/parents to highlight school points of interest. Topics will include how funding from the PCHS Community Council is utilized with a focus on the "The Mine" tutoring program.

**Reunión del Consejo Comunitario de PCHS**  
**Martes, Marzo 18 de 2025**  
**2:30-4:00 pm (según sea necesario)**  
**Sala de conferencias trasera en la oficina principal**  
**Minutos**

**Agenda:**

- Presentaciones – revision de las minutas de la reunion de Febrero
  - Presentacion de todos los asistentes incluyendo Caleb Fine (CTE Director) y Tim Jeffries(TMJH AP Profesor de Geografia)
  - La reunion se puso en orden por el PResidente
  - Las actas de la reunion de Febrero aprobadas – 1<sup>st</sup>/ Sooze Preston. 2<sup>nd</sup>/Jamie Taylor
- Revision del proceso SIP y la confirmacion de 2025-26 metas SIP y planes de accion.
  - El Director reviso el proceso del plan SIP de Land Trust – ver informacion abajo:

**Votacion para el 2025-26 PCHS Land Trust SIP aprobado por el comite -**

- 1ro/ Jenny P. and 2do/ Samantha B.
- Unanimidad / 2miembros ausentes

**Discusiones y resumen de conversaciones de la reunión:**

**Fondos disponibles proyectados basados en el año escolar 2024-25:**

- **Land Trust** - \$238,216 de PCHS y \$79,275 de TMJH - Total \$317,491
- **TSSA** - \$257,742 de PCHS y \$81,509 de TMJH - Total \$339,251

\* Principal explicó la expectativa de un 4% adicional de financiación por el estado a principios del año escolar 2025-26.

**Grados AP - \$5,000**

\* T. Jeffries tuvo que aclarar y ofrecer detalles sobre “Graders” y el uso de “graders” para las clases de AP:

- Hy un uso propuesto de \$5,000 para pagar un graduador para las clases de AP.
- Justificacion de los calificadores:
  - Aumenta el tiempo de instruccion con los estudiantes por:
    - El professor y el “Calificador” colaboran para evaluar las muestras de escritura de los alumnos
    - Con el apoyo de la evaluacion, los estudiantes han aumentado la cantidad de actividades de escritura asignadas tanto en clase como en los deberes.
- A traves de la experiencia, el professor es consciente de que la escritura es la mas dificil de las secciones del examen de AP.
  - Los estudiantes estan mejor preparados para el examen de AP
  - El professor tiene datos de que las puntuaciones de los alumnos en los exámenes han aumentado con el incremento de la practica de la escritura y las tareas.
- Los “Graders” han permitido que mas estudiantes participen de el programa de AP.

**Reunión del Consejo Comunitario de PCHS**  
**Martes, Marzo 18 de 2025**  
**2:30-4:00 pm (según sea necesario)**  
**Sala de conferencias trasera en la oficina principal**  
**Minutos Continuación**

- Caleb F. hablo del “miedo” de algunos padres si el “professor” no califica. . . . “Como conoce realmente el professor a los alumnos?”
  - El professor sigue calificando los trabajos e colaboracion con el “calificador”.
- Particularmente para AP Geo – la clase es pricipalmente de grado 9 – las actividades adicionales de escritura han aumentaod la importancia para los estudiantes.

**Comentarios/preguntas:**

- El professor da una ribrica y “ejemplos” de trabajos calificados al “calificador” para mantener las expectativas y la coherencia.
- Uso limitado de la IA – un trabajo en curso
- Se comparte la idea de combinar la calificacion con IA en colaboracion con el “calificador”
- Podria ampliarse esta estructura de “calificador” a otras areas de contenido?
  - Se discutio la idea de utilizar estudiantes “exitosos” y con habilidades apropiadas para ayudar con la “calificacion” para aumentar la mano de obra para el programa – A ser determinado.
  - Si tiene exito, podriamos tener que empezar a financiar mas “calificadores” en otras areas de contenido? Empezar poco a poco y crecer en funcion de la demanda.
  - El mismo pensamiento para el uso de AI para ayudar con la “clasificacion” - A ser determinado.
  - Los mienbros del SCC discutieron acerca de la recopilacion de “comentarios” de los profesores para la retroaimentacion y sugerencias para hacer crecer el programa “grader”.

**Apoyo de tutoria - \$200,000**

- Director discutio/presentando PCSD seria asumir la responsabilidad financiera de uno de los Dream Big personal de apoyo/tutores.
- Director discutio el costo de un tutor/ESP (E.ducational S.upport P.ersonnel):
  - Coste de un tutor de 35 horas semanales: (mas de 29.5 hrs. requiere costes adicionales de prestaciones)
    - J1 - \$70K
    - J10 - \$88K
    - J20 - \$96K

**Preguntas/Comentarios:**

- Qe pasa co el acceso a este apoyo para todo el personal? – dar la bienvenida a todos los estudiantes/no solo a Dream Big:
  - Todos los estudiantes pueden inscribirse

**Reunión del Consejo Comunitario de PCHS**  
**Martes, Marzo 18 de 2025**  
**2:30-4:00 pm (según sea necesario)**  
**Sala de conferencias trasera en la oficina principal**  
**Minutos Continuación**

- Pregunta sobre la estructura general:
  - Dream Big esta mas estructurado – los estudiantes son asignados
- La clase de tutorial no esta estructurada – los estudiantes pueden “elegir” visitar el “centro de tutorial/La Mina” para acceder a apoyo – Antes, Durante y Despues del horario escolar.
- PCHS continuara el “Miner Lift”/ clase asignada con apoyo minimo o el “Miner Adentage”/clase asignada con dos maestros licenciados para apoyo.
  - Puede “Miner Lift” y este “nuevo””Study Hall/The Mine/La Mina” combinarse? – A ser determinado.
- Una discussion sobre el uso de estudiantes universitarios “voluntaries” para compensar el costo – empezae despacio y buscar que ese programa se convierta en un programa energetico y exitoso.

**Tecnologia - \$70,000**

- Para un uso más eficiente de los «fondos de tecnología», que los maestros y la administración colaboren en la toma de decisiones finales en lugar de hacer peticiones específicas / compras por adelantado.
  
- PReguntas/comentarios: No disponible

**Pre Act (PSAT) - \$12,000**

- Apoyo continuo

Preguntas/comentarios: no disponible

**Financiacion de TSSA:**

- **Maestro de alfabetizacion Miner Advantage - \$165,000**
- **Tecnologia - \$15,000**
- **Dream Big programa de verano- \$30,000**
- **Soporte Academico (AP Lab Support) - \$35,000**
  
- El Director reviso el presupuesto/ plan de TSSA
  - Discutio parte de “Dream Big” apoyos financieros seran transferidos de Lan Trust a TSSA
  - Tambien reviso la financiacion TSSA en su conjunto; Tecnologia, Dream Big Programa de Verano, y las actividades de apoyo academic/ AP Lab de apoyo.

**Reunión del Consejo Comunitario de PCHS**  
**Martes, Marzo 18 de 2025**  
**2:30-4:00 pm (según sea necesario)**  
**Sala de conferencias trasera en la oficina principal**  
**Minutos Continuación**

- El Presidente confirmó por qué el personal «licenciado» no se aprovecha - explicó el costo entre el personal licenciado vs. clasificado y el personal licenciado no puede recibir pago adicional / estipendio durante el día del contrato.

**Se revisaron los posibles objetivos del SIP Academico/Personal/Comunicacion** – El año escolar 2025-26 dara la bienvenida a un nuevo equipo administrative:

**Necesitamos fijar 3 objetivos:**

- Academico – Sugerido nuevo objetivo-
  - Discusion sobre el seguimiento de los datos academicos y la identificacion de las metricas de datos prioritarios - (SAT, ACT, ASPIRE).
  - Discusion de datos y los muchos factores que impactan el rendimiento escolar:
    - Los estudiantes de alto rendimiento tienen menos motivacion:
      - Ya aceptados en la escuela
      - Tomaron las evaluaciones por su cuenta antes de las dechas de las pruebas a nivel estatal
  - Cuestiones sobre la validez de las puntuaciones – motivacion de los estudiantes y mas. . . .
    - Optar participas in vs. Optar NO participar?
    - Cohorte a cohorte vs. grado a grado independientemente de la cohorte?
    - Las metricas siguen siendo un reto:
      - Conversacion extendida sobre las muchas metricas que se pueden aplicar para medir el exito – asistencia, comportamiento, academicos, seguridad . . .

**PCHS 2025-26 Objetivo Academico:**

Para el año escolar 2025-26 PCHS académico habrá un aumento del 5% en la competencia en las cuatro áreas de contenido (Inglés, Lectura, Matemáticas y Ciencias) entre las puntuaciones ASPIRE 10<sup>o</sup> grado y las puntuaciones ACT 11<sup>o</sup> grado.

**Meta de Personal Excelente:**

(Objetivo) Para mayo de 2026 el personal de Park City High School participará en no menos de cinco (5) entrenamientos de desarrollo profesional orientados a la instrucción de nivel 1 y / o alineación de instrucción utilizando la estructura PLC. Estas estrategias serán incorporadas en las aulas.

**Reunión del Consejo Comunitario de PCHS  
Martes, Marzo 18 de 2025  
2:30-4:00 pm (según sea necesario)  
Sala de conferencias trasera en la oficina principal  
Minutos Continuación**

**Meta de comunicacion:**

Para el año escolar 2025-26 el Director de Park City High School, Personal, y/o estudiantes producirán comunicaciones (video o escritas) para miembros de la comunidad/padres para resaltar puntos de interés de la escuela. Los temas incluirán cómo se utilizan los fondos del Consejo Comunitario de PCHS con un enfoque en el programa de tutoría «La Mina».