

# Park City High School Community Council

October 20, 2022 Minutes

In attendance:

1. Roger Arabi - Administrator
2. Samantha Ball - Parent
3. Bill Ciraco - Parent
4. Bob Edmiston - Administrator
5. Stephen Fox - Parent
6. Shannon Hase - Administrator
7. Zachariah Maynard - Parent (Chairman)
8. Caren McClelland - Parent
9. Sara Sergent - Parent
10. Jamie Taylor - Parent
11. Jaelee Watanabe - Parent (Secretary)

Bob called the meeting to order at 2:35 pm.

After a review of the minutes of the September meeting, Roger made a motion to approve the minutes, Zachariah seconded, and the motion carried.

Roger suggested making introductions around the table.

We discussed performing a data dive about last year and where we want to go this year.

Bob gave a data presentation, a copy of which he will forward to all committee members via email.

We discussed the Utah Schools Report Card. Bob noted that this is but ONE piece of data.

We discussed the following three facets of Quarter 1:

1. Attendance
  - a. Per the State of Utah, a parent phone call/email is now sufficient to excuse a student's absence
  - b. Why aren't students coming to school/class?
2. Behavior
  - a. We are seeing different students today
3. Grades

Bob suggested that attendance and behavior are even more important indicators today.

- COVID has changed students' perceptions about school and resultant behavior
- Difficult to return to former expectations
- Social-emotional learning is more important today than ever

We discussed the demographics of our school. English language learners are NOT established in English language proficiency which ranges from zero to six (0-6).

Our standardized testing scores are largely flat. Why aren't students interested in school today?

We discussed our Graduation Rate. The State average for 2021/22 was 88% and PCHS was 94.5%. Our goal was 93%, so we are moving the needle on this.

We discussed our Pre-ACT testing. Bob noted that we test ALL students, which is not necessarily the norm in other school districts and affects outcome(s).

We discussed our AP scores for 2021/22:

- 30 different tests were administered to 784 students, for a total of 1,580 tests
- 594 students received at least one (1) 3+ test score, for a pass rate of 76%
- 30% of PCHS students taking at least one (1) AP course

We discussed our Concurrent Enrollment (CE) classes/program:

- 496 students enrolled in CE courses
- Juniors/seniors earning 3,100 credit hours on the PCHS campus, representing \$ 1 million cost savings

We have seven (7) National Merit Scholarship finalists on campus, the most ever for PCHS.

We discussed PCHS matriculation to post-secondary education for 2021/22:

- 82% of graduates moved on to post-secondary education
- 53% of graduates went on to attend post-secondary education in Utah
- 21% of our students are first-generation (1stG) students whose parents did not attend college; 52 1stG students were moving on to college

We discussed our college testing for 2021/22:

- PCHS average SAT was 1270, putting us 85% nationally
- PCHS average ACT was 23.6, putting us 74% nationally

General discussion:

Roger noted that we are doing well at educating our top-tier students, but struggling to reach our other students. We are "missing" 40-60 students on campus. This number IS manageable, but we need to prioritize funds. Ideally, we can use data to reach our most vulnerable students.

Jamie asked why our (test) scores were low.

Shannon noted that national trends suggest testing is on the decline. He highlighted the “casual” nature of testing and emphasized that it is not necessarily the best measure (of academic success). Bob countered that it is still a good measure.

Stephen noted that it gives some students another tool for success by making them competitive for college selection.

Bob reiterated that some high-level PCHS students opt out of State testing to focus on college prep testing; this may skew our school results as it leaves out our top performers.

Bill reported that many schools (colleges/universities) are going back to full-spectrum (selection criterion), including test scores, again.

Bob noted that the University of Utah does not consider SAT scores in admission decisions, but does require a 3.6 high school GPA minimum. Jamie noted that this potentially leads to grade inflation.

Jamie asked why English test scores, specifically grammar, are lagging behind other subject matters and if the (Park City) District is adjusting. Bill suggested that students are handicapped by (the increased use of) technology. Bob noted that some PCHS teachers are deliberately incorporating Academic Language in their classrooms and constantly reviewing their curriculum.

Average ACT scores are lower for the PCHS Latinx population. Our challenge is to address this gap. The CC authorized funding last year to pay for ACT prep for these students.

We discussed how we can best serve our neediest students.

We discussed the improved scores in the sciences and wondered what SPECIFICALLY the District was doing to improve these scores.

We discussed improving behavior on campus and in the classroom. PCHS is experiencing fewer suspensions as the faculty and staff work to find better (discipline) alternatives, specifically relying on teachers for better classroom management

Stephen asked why we can require students to take the ACT but not the Aspire training. Jamie noted that any student CAN opt out of any testing. Zach noted that students can effectively opt out of test-taking even if they take a given test by not taking it seriously. Bill asked how we can get students to care about test taking and to take it seriously.

Bob listed PC CAPS, Jazz Band, the Visual Arts Program, and student clubs among the many opportunities that students and parents/families can take advantage of within the school.

It was acknowledged that cyberbullying is still an issue.

Bill suggested that a return to (academic) performance and competition applies to ALL students, and asked how we can ENGAGE students.

Bob shared, as an example of the overall school, that the music classes (orchestra, jazz, percussion) are only as good as the worst performers by creating a non-shaming/non-competitive culture while still being high-achievement focused. He hopes to accomplish this through authentic, safe, and engaging learning enabled by the TEACHERS.

Bill noted that the other “half” of the (student) equation is the home (environment). Bob emphasized that we can’t use this excuse.

Roger reported that all parents and students will begin to receive a WEEKLY schedule of school events in order to, hopefully, increase student participation. To increase inclusivity, the update will include birthday acknowledgments.

We noted the importance of spending time with marginalized students.

Jamie gave an update from the PTSO meeting held earlier in the day:

- We experienced an ordinary school launch for the first time in several years
- COMPASSION will be the theme next quarter
- Several upcoming social events, including sports playoffs and concert season
- Encouraging families to register with Smith’s to provide funding to the school
- Live PC/Give PC coming up, last year we raised \$1500 which subsidized a food truck for faculty & staff
- Mini-grants will be awarded again this year
- We would like to do Teacher Gifts, which would require \$300 for 140 staff

The next scheduled Community Council meeting will take place on Thursday, November 17th at 2:30 pm in the Conference Room. We will discuss Dream Big and Miners Advantage data.

Roger made a motion to adjourn the meeting, Bill seconded and the motion carried.

Bob adjourned the meeting at 3:45 pm.

# Consejo Comunitario de la preparatoria de Park City.

20 de Octubre del 2022 Actas de la Reunión

Estuvieron Presentes :

1. Roger Arabi - Administrador
2. Samantha Ball - Padres
3. Bill Ciraco - Padres
4. Bob Edmiston - Administrador
5. Stephen Fox - Padres
6. Shannon Hase - Administrador
7. Zachariah Maynard - Padres (Presidente del consejo)
8. Caren McClelland - Padres
9. Sara Sergent - Padres
10. Jamie Taylor - Padres
11. Jaelee Watanabe - Padres (Secretaria)

Bob dio inicio a la reunión a las 2:35 pm.

Después de revisar las actas de la reunión de septiembre, Roger propuso aprobar las actas, Zachariah secundó la propuesta y la moción fue aprobada.

Roger sugirió que todos alrededor de la mesa se presentaran.

Discutimos realizar un análisis de datos sobre el año pasado y qué dirección queremos tomar este año.

Bob hizo una presentación de datos, de la cual enviará una copia a todos los miembros del comité por correo electrónico.

Discutimos la Boleta de calificaciones de la Escuelas de Utah. Bob señaló que este es solo UN aspecto de los datos.

Discutimos las siguientes 3 facetas del trimestre 1:

1. Asistencia
  - a. Según el Estado de Utah, una llamada o correo electrónico de los padres ahora es suficiente para justificar la ausencia de un estudiante.
  - b. ¿Por qué los estudiantes no están asistiendo a la escuela/clases?
2. Conducta
  - a. Hoy estamos viendo diferentes estudiantes.
3. Calificaciones

Bob sugirió que la asistencia y conducta son indicadores aún más importantes hoy en día.

- COVID ha cambiado las percepciones de los estudiantes sobre la escuela y el comportamiento resultante.
- Difícil volver a las expectativas anteriores.
- El aprendizaje socioemocional es mucho más importante hoy que nunca.

Discutimos la demografía de nuestra escuela. Los estudiantes de inglés como segundo idioma NO están establecidos en el dominio del idioma inglés, que varía de cero a seis (0-6).

Nuestros puntajes de exámenes estandarizados son mayormente estables. ¿Por qué a los estudiantes ya no les interesa la escuela hoy en día?

Discutimos nuestra tasa de graduación. El promedio estatal para 2021/22 fue del 88% y PCHS fue del 94.5%. Nuestro objetivo era del 93%, así que estamos moviendo la aguja positivamente.

Discutimos nuestras pruebas Pre-ACT. Bob señaló que evaluamos a TODOS los estudiantes, lo cual no es necesariamente la norma en otros distritos escolares y afecta los resultados.

Discutimos nuestros puntajes de AP para el 2021/22:

- Se administraron 30 pruebas diferentes a 784 estudiantes, para un total de 1,580 pruebas.
- 594 estudiantes recibieron al menos un puntaje de 3 o más, lo que da una tasa de aprobación del 76%.
- El 30% de los estudiantes de PCHS está tomando al menos un (1) curso de AP.

Discutimos nuestras clases/programas de Inscripción Concurrente (CE):

- 496 students enrolled in CE courses
- Los estudiantes de tercer y cuarto año obtuvieron 3,100 horas de crédito en el campus de PCHS, lo que representa un ahorro de costos de \$1 millón.

Tenemos siete (7) finalistas del Programa Nacional de Becas Merit en el campus, la mayor cantidad en la historia de PCHS.

Discutimos la matriculación de PCHS en la educación postsecundaria para 2021/22:

- El 82% de los graduados continuaron con la educación postsecundaria.
- 53% de los graduados asistieron a educación postsecundaria en Utah.
- 21% de nuestros estudiantes son estudiantes de primera generación (1stG) cuyos padres no asistieron a la universidad; 52 estudiantes de primera generación estaban pasando a la universidad.

Discutimos nuestras pruebas universitarias para 2021/22.:

- El promedio de SAT de PCHS fue de 1270, colocándolos en el 85% a nivel nacional.
- El promedio de ACT de PCHS fue de 23.6, colocándolos en el 74% a nivel nacional.

Discusión general.:

Roger señaló que estamos teniendo éxito en educar a nuestros estudiantes de alto rendimiento, pero estamos luchando por llegar a nuestros otros estudiantes. Nos faltan de 40 a 60 estudiantes en el campus. Este número es manejable, pero necesitamos priorizar los fondos. Idealmente, podemos usar datos para llegar a nuestros estudiantes más vulnerables..

Jamie preguntó ¿por qué los puntajes de las pruebas son tan bajos?

Shannon señaló que las tendencias nacionales sugieren que las pruebas están decayendo. Destacó la naturaleza "casual" de las pruebas y enfatizó que no es necesariamente la mejor medida (del éxito académico). Bob contrarrestó que sigue siendo una buena medida. Stephen comentó que le da a algunos estudiantes otra herramienta para el éxito al hacerlos competitivos para la selección universitaria.

Bob reiteró que algunos estudiantes de alto nivel de PCHS optan por no participar en las pruebas estatales para concentrarse en las pruebas de preparación universitaria; esto puede sesgar nuestros resultados escolares al dejar fuera a nuestros mejores estudiantes.

Bill informó que muchas escuelas (colegios/universidades) están volviendo a un criterio de selección de espectro completo, incluyendo las puntuaciones de las pruebas, nuevamente.

Bob señaló que la Universidad de Utah no considera las puntuaciones del SAT en las decisiones de admisión, pero requiere un GPA mínimo de 3.6 en la escuela secundaria. Jamie comentó que esto puede llevar a la inflación de calificaciones.

Jamie preguntó por qué los puntajes de las pruebas de inglés, específicamente en gramática, están rezagadas en comparación con otras materias y si el distrito (de Park City) está realizando ajustes. Bill sugirió que los estudiantes están limitados por el (aumento en el uso de) la tecnología. Bob señaló que algunos maestros de PCHS están incorporando deliberadamente el lenguaje académico en sus aulas y revisando constantemente su currículo.

Las puntuaciones promedio del ACT son más bajas para la población Latinx de PCHS. Nuestro desafío es abordar esta brecha. El CC autorizó financiamiento el año pasado para pagar la preparación para el ACT para estos estudiantes.

Discutimos cómo podemos atender mejor a nuestros estudiantes más necesitados.

Discutimos la mejora en los puntajes en ciencias y nos preguntamos qué está haciendo **ESPECÍFICAMENTE** el Distrito para mejorar estos puntajes.

Discutimos la mejora del comportamiento en el campus y en el aula. PCHS está experimentando menos suspensiones a medida que el personal docente trabaja para encontrar mejores alternativas (disciplinarias), confiando específicamente en los maestros para una mejor gestión del aula.

Stephen preguntó por qué podemos exigir a los estudiantes que tomen el ACT, pero no la capacitación de Aspire. Jamie señaló que cualquier estudiante PUEDE optar por no participar en cualquier examen. Zach comentó que los estudiantes pueden efectivamente optar por no participar en las pruebas, incluso si realizan un examen determinado, al no tomárselo en serio. Bill preguntó cómo podemos hacer que los estudiantes se preocupen por las pruebas y las tomen en serio.

Bob enumeró PC CAPS, la Banda de Jazz, el Programa de Artes Visuales y los clubes estudiantiles entre las muchas oportunidades de las que los estudiantes y padres/familias pueden beneficiarse dentro de la escuela.

Se reconoció que el ciberacoso sigue siendo un problema.

Bill sugirió que un regreso al rendimiento académico y a la competencia se aplica a **TODOS** los estudiantes y preguntó cómo podemos **ATRAER** a los estudiantes.

Bob compartió, como ejemplo de la escuela en general, que las clases de música (orquesta, jazz, percusión) son tan buenas como los peores intérpretes, al crear una cultura que no avergüenza ni compite, mientras que se enfoca en el alto rendimiento. Hay que esperar lograr esto a través de un aprendizaje auténtico, seguro y atractivo, facilitado por los **MAESTROS**.

Bill señaló que la otra "mitad" de la ecuación (estudiantil) es el hogar (en su entorno). Bob enfatizó que no podemos usar esta excusa.

Roger informó que todos los padres y estudiantes comenzarán a recibir un cronograma **SEMANTAL** de eventos escolares con el fin de, con suerte, aumentar la participación estudiantil. Para aumentar la inclusividad, la actualización incluirá reconocimientos de cumpleaños.

Se destacó la importancia de pasar tiempo con estudiantes marginados.

Jamie dio una actualización de la reunión del PTSO que se llevó a cabo más temprano en el día:

- Experimentamos un lanzamiento escolar ordinario por primera vez en varios años.
- La COMPASIÓN será el tema del próximo trimestre.
- Se acercan varios eventos sociales, incluidos los playoffs deportivos y la temporada de conciertos.
- Se está animando a las familias a registrarse en Smith's para proporcionar financiamiento a la escuela.
- Se acerca el evento "Live PC/Give PC"; el año pasado recaudamos \$1500, lo que subsidiará un camión de comida para el personal y los docentes.
- Se otorgarán mini-subvenciones nuevamente este año.
- Nos gustaría hacer regalos para los maestros, lo que requeriría \$300 para 140 empleados.

La próxima reunión programada del Consejo Comunitario se llevará a cabo el jueves 17 de noviembre a las 2:30 p.m. en la sala de conferencias. Discutiremos los datos de Dream Big y Miners Advantage.(Sueña en grande y Ventaja de Mineros)

Roger propuso cerrar la reunión. Bill apoyó la moción y fue aprobada.

Bob cerró la reunión a las 3:45 p.m.