



Pautas del programa de dislexia del Distrito Escolar Independiente de Texarkana para familias

El propósito de este documento de orientación es aumentar la conciencia y la comprensión de la dislexia y la disgrafía y explicar cómo Texarkana ISD cumple con todas las pautas federales y estatales relacionadas con la dislexia y la disgrafía.

Descripción general de la dislexia y la disgrafía

Según se define en el Código de Educación de Texas §38.003

(1) “Dislexia” significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales. (2) “Trastornos relacionados” incluye trastornos similares o relacionados con la dislexia, como las impercepciones auditivas del desarrollo, la disfagia, la dislexia específica del desarrollo, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad ortográfica del desarrollo.

La definición de dislexia de la Asociación Internacional de Dislexia establece:

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que es de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras de manera precisa y/o fluida, y por una baja capacidad ortográfica y de decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que, a menudo, es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una reducción de la experiencia de lectura que puede impedir el crecimiento del vocabulario y del conocimiento general. (Adoptado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de la Dislexia, 12 de noviembre de 2002).

En español, la dislexia es una discapacidad de aprendizaje de origen cerebral que afecta la lectura, la ortografía y la escritura a pesar de tener una inteligencia promedio. A continuación, se detallan las dificultades asociadas con la dislexia:

Dificultades Académicas Primarias

- Conciencia fonológica y fonémica
- Lectura de palabras aisladas
- Decodificación de palabras desconocidas
- Ortografía
- Fluidez en la lectura oral

Dificultades Académicas Secundarias

- Las dificultades académicas primarias pueden persistir
- Experiencia de lectura reducida
- Adquisición de vocabulario
- Comprensión de lectura
- Expresión escrita

Características de la Dislexia.

Revise a continuación las siguientes características asociadas con la dislexia:

Preescolar- Kinder

- Retraso en el aprendizaje del habla
- Dificultad con las rimas
- Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo, "garaje" = "majaje")
- Problemas para recuperar palabras
- Dificultad para aprender los nombres de letras y números
- Dificultad para asociar los sonidos con las letras

Grados 1-3

- **Dificultad para mezclar, segmentar y manipular sonidos en las palabras** (por ejemplo, "barco" = /b/-/a/-/r/-/k/-/o/)
- **Dificultad para reconocer palabras de uso frecuente** (como "su", "quién", "mover")
- **Dependencia de las pistas visuales en las historias**
- **Dificultad con la ortografía**
- **Evita leer y escribir**
- **Fluidez lenta y/o imprecisa en la lectura de palabras, oraciones o pasajes**

Grados 4-12

- **Malas habilidades de ortografía, lectura y escritura**
- **Frustración con las tareas y los trabajos en clase**
- **Evita las tareas de lectura y escritura**
- **Mala comprensión lectora en comparación con la comprensión auditiva**

Disgrafía

La disgrafía es una discapacidad de aprendizaje de origen cerebral caracterizada por una escritura ilegible y/o ineficiente debido a la dificultad en la formación de las letras. Esta dificultad de aprendizaje se considera un trastorno relacionado con la dislexia. Los estudiantes con dislexia también pueden experimentar disgrafía y son evaluados a través de educación especial. A continuación, se revisan las características asociadas con la disgrafía:

Características de la Disgrafía

- Escritura ilegible
- Dificultad con la ortografía
- Presión del lápiz inusual (o disfuncional), presión del lápiz, posición del papel y posición del cuerpo al escribir
- Espaciado inusual entre letras y palabras
- Escritura laboriosa

Evaluación inicial

Según el Código de Educación de Texas (TEC), §38.003, todos los estudiantes de kindergarten y primer grado en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) serán evaluados en los momentos apropiados para detectar dislexia y trastornos relacionados. Los estudiantes de kindergarten son evaluados al final del año escolar y los de primer grado son evaluados antes del 31 de enero. Los componentes de la evaluación incluyen:

Kinder	Primer Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del sonido de las letras o fluidez en la denominación de las letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión o fluidez en la lectura de palabras
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana utiliza el Monitoreo del Progreso de Kindergarten Circle, el TPRI y el LEE de Tejas para cumplir con los requisitos del TEC, §38.003, Detección de Dislexia K/1. Se notifica a las familias de los estudiantes con riesgo de dislexia (según los resultados de la evaluación). Además, se notifica a las familias de los estudiantes con riesgo de dislexia sobre la posibilidad de pedir prestados audiolibros gratuitos a través de la Comisión de Bibliotecas y Archivos del Estado de Texas para estudiantes con riesgo de dislexia u otras discapacidades de lectura.

El Proyecto de Ley Senatorial 2075 fue aprobado por la 86.^a Legislatura, que exige a los distritos escolares notificar a los padres o tutores de estudiantes con o en riesgo de padecer dislexia u otras dificultades de lectura sobre el Programa de Audiolibros (TBP), administrado por la Comisión de Bibliotecas y Archivos del Estado de Texas. El TBP ofrece audiolibros gratuitos. Para más información, comuníquese con el TBP al 1-800-252-9605 o al 512-463-5458, o visite su [sitio web](#).

En este momento no hay un instrumento disponible para la detección de disgrafía ni se requiere una evaluación formal.

Instrumento de lectura

A todos los alumnos de kínder, primero y segundo grado del Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) se les administrará un instrumento de lectura para evaluar su desarrollo y comprensión lectora. De acuerdo con el TEC §28.006, como se describe en la Guía de Instrumentos de Lectura de la TEA, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) administra el Monitoreo del Progreso de Kínder Circle en kínder y el TPRI y Tejas Lee en primero y

segundo grado para determinar el desarrollo y la comprensión lectora de los alumnos. Si, con base en los resultados del instrumento de lectura, se determina que los alumnos tienen riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura, se notificará a sus familias. Los equipos del campus se reunirán para revisar los resultados del instrumento de lectura y los puntos adicionales a fin de determinar la necesidad de instrucción complementaria, intervención o referencia para evaluación.

Evaluación y determinación

Los estudiantes matriculados en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TEC) serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en el momento oportuno (TEC §38.003(a)), dependiendo de diversos factores, como su rendimiento lector, sus dificultades de lectura, la respuesta deficiente a la instrucción de lectura complementaria con base científica, las aportaciones de los docentes y las de la familia. Cabe destacar que el momento adecuado para la evaluación es al inicio de la carrera escolar del estudiante (19 TAC §74.28), ya que la intervención temprana es más eficaz. Si bien es mejor hacerlo cuanto antes, se recomendará la evaluación de dislexia incluso si las dificultades de lectura aparecen más adelante en la carrera escolar.

La evaluación de la dislexia y la disgrafía se ha convertido en una vía única de identificación bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). Esto significa que, siempre que se sospeche que un estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado y pueda necesitar servicios de intervención para la dislexia, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) solicitará el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) bajo la IDEA. El uso de una vía única para la identificación de la dislexia y los trastornos relacionados garantiza que el ISD de Texarkana cumpla con sus obligaciones de Child Find bajo la IDEA.

Para cumplir con los requisitos federales y estatales, el TISD proporcionará una evaluación e identificación oportuna de los estudiantes con dislexia. Los profesionales que realizan evaluaciones para la identificación de la dislexia (por ejemplo, psicólogos escolares o especialistas en diagnóstico educativo) examinan más allá de las puntuaciones de las evaluaciones estandarizadas y examinan el desempeño lector del estudiante en el aula, su historial académico y sus primeras experiencias lingüísticas para ayudar a determinar las habilidades y dificultades de lectura y ortografía.

La dislexia es identificada por un comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD) o de la Sección 504, según corresponda, compuesto por personas con conocimientos sobre el proceso de lectura, la dislexia y su enseñanza, las evaluaciones utilizadas y el significado de los datos recopilados. Cabe destacar que la reevaluación o la repetición de la prueba para reevaluar la necesidad de adaptaciones de un estudiante diagnosticado con dislexia o que ha recibido adaptaciones debido a esta condición no se realiza hasta después de la revisión de la prueba actual, a menos que la ley disponga lo contrario.

Bilingües emergentes/estudiantes de inglés

Los términos Bilingües Emergentes, o Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELI), se refieren a los estudiantes atendidos en programas Bilingües y de ESL, así como a los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) cuyos padres han denegado los servicios. Existe una gran diversidad entre los Bilingües Emergentes. El dominio del idioma de un estudiante puede verse afectado por cualquiera de los siguientes factores: lengua materna, exposición al inglés, educación de los padres, nivel socioeconómico familiar, tiempo en Estados Unidos, experiencia en educación formal, estatus migratorio, demografía de la comunidad y herencia étnica (Bailey, Heritage, Butler y Walqui, 2000). El proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar en consonancia con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante. En el Distrito

Escolar Independiente de Texarkana (ISD), el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) participará en el proceso de toma de decisiones.

Manual de dislexia

Las familias reciben una copia o un enlace al Manual de Dislexia cuando se sospecha que un estudiante padece dislexia o un trastorno relacionado. Consulte los enlaces al final de este documento de orientación.

Instrucciones

De acuerdo con 19 TAC §74.28(c), Texarkana ISD ha comprado programas de lectura basados en evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que serán implementados por un maestro capacitado en dislexia.

Personal altamente capacitado

Para garantizar que los maestros estén informados sobre la dislexia según TEC §21.054(b) y TAC §232.11(e), TISD brinda a los maestros capacitación en nuevas investigaciones y prácticas relacionadas con la dislexia como parte de sus horas de educación profesional continua. TISD contrata a profesionales altamente capacitados para impartir instrucción en dislexia. Estos docentes cuentan con capacitación adicional documentada en dislexia, alineada con el Título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC), §74.28(c), y la imparten con fidelidad. Estos docentes han recibido capacitación en componentes críticos y basados en la evidencia de la instrucción en dislexia e imparten instrucción multisensorial sistemática, explícita y acumulativa. Cabe destacar, según la TEA: *Un proveedor de instrucción de dislexia no tiene que estar certificado como educador especial cuando atiende a un estudiante que también recibe educación especial y servicios relacionados si ese proveedor es la persona más adecuada para ofrecer instrucción sobre dislexia.*

Componentes de la instrucción

El programa de instrucción debe ofrecerse en grupos pequeños e incluir lectura, escritura y ortografía, según corresponda. Los componentes de instrucción, según las necesidades de lectura del estudiante con dislexia, incluyen lo siguiente:

Conciencia fonológica	La comprensión de la estructura sonora interna de las palabras. Un fonema es la unidad sonora más pequeña de una lengua que puede distinguirse de otros sonidos. La capacidad de segmentar las palabras habladas en los fonemas que las componen es un aspecto importante de la conciencia fonológica (Birsh, 2001, p. 19).
Asociación sonido-símbolo	El conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con las letras o combinaciones de letras que los representan. El dominio de la asociación sonido-símbolo (principio alfabético) es la base de la capacidad de leer (decodificar) y deletrear (codificar). (Birsh, 2011, p. 19).
Silabeo	Una unidad del lenguaje oral o escrito con un solo sonido vocálico. Los seis tipos básicos de sílabas en inglés son: cerrada, abierta, vocal-consonante-e, controlada por r, par vocálico (o

	grupo vocálico) y consonante-le (o sílaba estable final). (Birsh, 2001, p. 19).
Ortografía	Los patrones y reglas ortográficas de una lengua dada. La instrucción debe integrarse con el conocimiento de la fonología y los símbolos sonoros.
Morfología	El estudio de cómo una palabra base, un prefijo, una raíz y un sufijo (morfemas) se combinan para formar palabras. Un morfema es la unidad mínima de significado en una lengua. (Birsh, 2011, p. 19).
Sintaxis	La secuencia y función de las palabras en una oración para transmitir significado. (Birsh, 2011, p.19).
Comprensión lectora	El proceso de extraer y construir significado mediante la interacción del lector con el texto que desea comprender y el propósito específico de la lectura. La habilidad del lector para la comprensión lectora depende del desarrollo de un reconocimiento preciso y fluido de palabras, del desarrollo del lenguaje oral, de los conocimientos previos, del uso de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión y corregirla si falla, y del interés del lector en lo que lee y su motivación para comprender su significado. (Birsh, 2011, pp. 9 y 368; Snow, 2002).
Fluidez lectora	La capacidad de leer textos con la velocidad y precisión suficientes para facilitar la comprensión (Moats y Dakin, 2008, p. 52). Tanto el docente de dislexia como el docente de aula regular deben brindar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades; por lo tanto, la responsabilidad de la enseñanza de la lectura y la escritura debe ser compartida entre docentes de aula, especialistas en lectura, intervencionistas y docentes de programas de dislexia.

Impartición de instrucción sobre dislexia

Los principios de una intervención eficaz para estudiantes con dislexia incluyen todos los siguientes:

Simultáneo, multisensorial (VKAT)	Utiliza todas las vías de aprendizaje del cerebro (visual, auditiva, cinestésico-táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje. (Birsh, 2001, p.19).
Sistemático y acumulativo	Requiere la organización del material siguiendo el orden del lenguaje. La secuencia debe comenzar con los conceptos más sencillos y progresar metódicamente hacia los más complejos, basándose cada paso en elementos previamente aprendidos. (Birsh, 2011, p. 19).

Instrucción explícita	El profesor explica y demuestra un concepto de lengua y de letra impresa a la vez, en lugar de dejarlo al descubrimiento a través de encuentros incidentales con la información (Moats y Dakin, 2008, pág. 58).
Enseñanza diagnóstica de la automaticidad	Conocimiento de la instrucción prescriptiva que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a lenguaje y conceptos impresos. (Birsh, 2001, pág. 19).
Instrucción sintética	Presenta las partes de cualquier lengua alfabética (morfemas) para enseñar cómo las partes de una palabra se combinan para formar un todo. (Birsh, 2011, p. 19)
Instrucción analítica	Presenta el todo y enseña cómo la palabra completa puede dividirse en sus partes componentes. (Birsh, 2011, p. 19).

Consideraciones para bilingües emergentes con dislexia

El aprendizaje de la lectura, la escritura y la ortografía en dos idiomas puede facilitarse si se aprovecha el conocimiento de la lengua materna del estudiante y se le ayuda a transferir dicho conocimiento a una segunda lengua. Si bien se requiere instrucción directa y sistemática para todos los aspectos de la lectura, se requerirá instrucción explícita adicional para abordar las similitudes y diferencias en sonidos, estructura silábica, morfología, ortografía y sintaxis entre la primera y la segunda lengua. La instrucción directa y sistemática de las correlaciones interlingüísticas es beneficiosa para los bilingües emergentes. Posteriormente, la instrucción puede incluir aquellas correlaciones sonido-símbolo que se superponen parcialmente o presentan una ligera variación entre la lengua materna y la segunda lengua. Posteriormente, se pueden presentar fonemas (sonidos) y letras desconocidas. Además de todos los componentes de una instrucción eficaz mencionados anteriormente, la intervención para bilingües emergentes también debe enfatizar el desarrollo del lenguaje oral. Las similitudes entre las palabras de la lengua materna y el inglés deben enseñarse explícitamente.

También es necesario incorporar estrategias de ESL durante el proceso de intervención y en todas las áreas de contenido. En Texas, los distritos escolares deben implementar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) como parte integral de cada materia del currículo obligatorio (TAC §74.4). La instrucción en dislexia para bilingües emergentes debe incorporar los ELPS. Algunas estrategias a considerar incluyen:

- Establecer rutinas para que los bilingües emergentes entiendan lo que se espera de ellos.
- Brindar apoyo en el idioma nativo al dar instrucciones o cuando los estudiantes no entienden la tarea.
- Brindar oportunidades de repetición y ensayo para que se pueda aprender y dominar la nueva información.
- Ajustar la velocidad del habla y la complejidad del lenguaje utilizado según el nivel de competencia en el segundo idioma de cada estudiante.
- Proporcionar tiempo adicional para que los estudiantes bilingües emergentes procesen el inglés. Esto es especialmente necesario durante las primeras etapas del desarrollo de una segunda lengua.
- Proporcionar tiempo adicional para que los bilingües emergentes formulen respuestas orales y escritas.
- Enfatizar el texto que incluye contenido familiar y explicar la estructura del texto.

Adaptaciones educativas para estudiantes con discapacidades

Además de la intervención, las adaptaciones proporcionan al estudiante con dislexia un acceso efectivo y equitativo a la instrucción de su grado o curso en el aula de educación general. Las adaptaciones son cambios en los materiales, acciones o técnicas, incluyendo el uso de la tecnología, que permiten a los estudiantes con discapacidades participar significativamente en la instrucción de su grado o curso. No alteran el objetivo ni las expectativas de aprendizaje. Las adaptaciones no son universales; más bien, el impacto de la dislexia en cada estudiante determina la adaptación. A continuación, se presentan ejemplos de adaptaciones razonables en el aula:

- Copias de notas (proporcionadas por el profesor o un compañero)
- Asistencia para tomar notas
- Tiempo adicional en tareas de clase y exámenes
- Tareas reducidas o acortadas (dividir las tareas en unidades manejables, menos elementos asignados en una prueba en el aula o tarea para el hogar sin eliminar conceptos, o un planificador estudiantil para ayudar con las tareas)
- Ubicación de prueba alternativa que proporcione un entorno tranquilo y reduzca las distracciones
- Asignación de asientos prioritarios (aprendizaje presencial)
- Lectura oral de instrucciones o material escrito
- Bancos de palabras

Adaptaciones del Programa de Evaluación de Estudiantes para Estudiantes con Discapacidades Educadores

La evaluación estatal (p. ej., STAAR) es una herramienta estandarizada para medir el aprendizaje de cada estudiante de forma fiable, válida y segura. Una adaptación utilizada en el aula para el aprendizaje puede invalidar o comprometer la seguridad e integridad de la evaluación estatal; por lo tanto, no todas las adaptaciones adecuadas para la instrucción están permitidas durante las evaluaciones estatales. Es importante tener en cuenta que las políticas sobre el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales no deben limitar la capacidad del educador para desarrollar materiales y técnicas individualizadas para facilitar el aprendizaje del estudiante. La instrucción es lo primero y puede personalizarse para satisfacer las necesidades de cada estudiante. En el caso de los estudiantes que reciben educación especial o servicios del §504, las decisiones sobre el uso de adaptaciones por parte de los estudiantes durante las evaluaciones estatales las toma el comité ARD o el comité del §504.

Acceso a materiales didácticos para estudiantes con discapacidades

Los materiales didácticos accesibles (AIM) son libros de texto y materiales didácticos básicos relacionados que se han convertido a formatos especializados (p. ej., braille, audio, texto digital o letra grande) para estudiantes ciegos, con baja visión, con discapacidad física o con dificultades de lectura, como la dislexia. Los libros digitales o las funciones de texto a voz en computadoras y dispositivos móviles brindan acceso al currículo de educación general para estudiantes con dislexia. La TEA ofrece enlaces y recursos útiles sobre materiales didácticos accesibles para estudiantes con discapacidades en <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=2147487109>. [Learning Ally](#), [The Texas Talking Book Program \(TBP\)](#), y [Bookshare](#) son programas de audiolibros gratuitos para los niños que cumplen los requisitos. Las familias pueden contactar con el campus del estudiante para obtener información sobre su cuenta.

Inscripción en programas académicos para estudiantes superdotados/talentosos y avanzados

Un estudiante con dislexia también puede ser un estudiante superdotado o un estudiante doblemente excepcional. Un estudiante doblemente excepcional es un niño o joven que se desempeña o muestra potencial para desempeñarse a un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno, y que exhibe una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística; posee una capacidad inusual de liderazgo; o sobresale en un campo académico específico (TEC §29.121) y que también presenta evidencia de una o más discapacidades según lo definido por los criterios de elegibilidad federales o estatales (IDEA 2004) (300.8) (§504), tales como discapacidades de aprendizaje, trastornos del habla y del lenguaje, trastornos emocionales/conductuales, discapacidades físicas, discapacidades sensoriales (discapacidad auditiva, discapacidad visual, ceguera/sordera), lesión cerebral traumática, trastorno del espectro autista u otros impedimentos de salud como el TDAH.

Evaluación e identificación

La evaluación e identificación de estudiantes doblemente excepcionales puede ser un desafío y requiere que quienes participan en su educación conozcan las características y comportamientos únicos que demuestran. A menudo, la discapacidad enmascara la superdotación, lo que enfatiza las barreras para el aprendizaje en lugar del potencial que el estudiante tiene como resultado de los atributos de superdotación. Por otro lado, la superdotación puede enmascarar la discapacidad, lo que puede resultar en que el estudiante experimente brechas en el aprendizaje agravadas por la discapacidad, lo que afecta la forma en que el estudiante percibe sus habilidades. Los estudiantes doblemente excepcionales deben tener acceso a todos los servicios y opciones de cursos disponibles para otros estudiantes. La Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos ofrece información para abordar a los estudiantes con discapacidad que buscan inscribirse en programas académicos avanzados (por ejemplo, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional). Para obtener más información, consulte <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-20071226.pdf>.

Recursos

El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos, disponible en www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6420, exige que una vez que un estudiante es identificado como superdotado, se le deben brindar servicios para superdotados y talentosos que sean acordes con sus habilidades (1.4C, 1.6C, 2.1C y 3.3C).

Integración de tecnología para estudiantes con dislexia (TEC §38.0031)

La investigación es definitiva en cuanto a la tecnología y la instrucción para estudiantes con dislexia. Cuando los estudiantes tienen acceso a tecnología eficaz, su rendimiento académico general mejora. Una de las mejores maneras de usar la tecnología es en combinación con la instrucción en estrategias y procesos de lectura (Pisha y O'Neill, 2003). La tecnología no pretende sustituir una instrucción de lectura de calidad. Debe utilizarse en combinación con la instrucción e intervención dirigidas por el docente. La tecnología nunca debe utilizarse como sustituto de una instrucción de calidad; su objetivo es complementar, no suplantar. La [herramienta en línea](#) de Integración de la Tecnología para Estudiantes con Dislexia (TEC §38.0031) es un recurso desarrollado para respaldar las decisiones instructivas con respecto a la tecnología que beneficia a los estudiantes con dislexia.

Monitoreo del progreso

Se supervisará el progreso de los estudiantes con dislexia. Este seguimiento puede incluir, entre otros, la recopilación y evaluación de: informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de evaluaciones estatales, informes/listas de verificación de los maestros, informes/listas de verificación de los padres, informes del orientador, otros informes del programa y datos de evaluación adicionales.

Criterios de salida del programa de seguimiento de estudiantes y dislexia

Tras completar con éxito el/los programa(s) de dislexia del distrito, según lo determinado por las evaluaciones de dominio del programa realizadas periódicamente, los estudiantes serán dados de baja del/de los programa(s) de dislexia del distrito según lo determine el comité de ARD o de la Sección 504. Otros criterios de baja incluyen, entre otros: calificaciones de los informes de progreso o boletines de calificaciones, datos de evaluaciones estatales, puntos de referencia, datos de seguimiento del progreso, observaciones/listas de verificación de docentes y/o padres, y requisitos individuales del programa de dislexia.

Comunicaciones

TISD ofrece a los padres oportunidades de educación para familias a través de documentos de orientación (incluido este documento), el sitio web externo, boletines familiares, reuniones familiares y oportunidades para asistir al evento anual gratuito de concientización sobre la dislexia en octubre organizado por TISD.

Recursos vinculados

- [Manual de dislexia \(actualización 2024\)](#) de la Agencia de Educación de Texas (Inglés y español) y otros recursos relacionados con la dislexia.
- [Hoja informativa sobre dislexia de TEA para familias \(inglés\)](#) y [Hoja informativa sobre dislexia de TEA para familias en español](#)

Aug 29, 2025