

**Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio**

**Escuela Primaria Hutchins**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



## **Declaración de Misión**

Empoderar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, brindándoles acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

## **Visión**

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes del distrito para alcanzar el éxito más allá del salón de clases, mediante un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y desafiante, que los empodere para desarrollar todo su potencial e involucre a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

(Escriba una narrativa breve)

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Hutchins está ubicada al sur de la I-35 en el Distrito Escolar Independiente del sur de San Antonio

Las clases y programas especiales incluyen una unidad de Life Skills [Habilidades para la Vida] que atiende a los estudiantes de kínder a 5to grado, y una unidad de Educación Especial en la Primera Infancia que brinda servicios a estudiantes con necesidades especiales inscritos en prekínder. Además de dos salones de Head Start para prekínder, el campus también cuenta con una unidad de prekínder tradicional. A través de una iniciativa del Distrito, ahora nuestro campus es bilingüe y ofrece clases de lenguaje dual en prekínder y de kínder a 5to grado. Actualmente, el 29% de los estudiantes son bilingües emergentes.

La matrícula actual en el campus es de 436 estudiantes.

## **Grupos de población por raza/etnia y género**

La población hispana refleja en su mayoría la población estudiantil general.

Poblaciones estudiantiles:

Hispanos: 96.6%

Afroamericanos: 0.2%

Blancos o anglosajones: 2.7%

Económicamente en desventaja: 90%

No económicamente en desventaja: 10%

504: 3.6%

Dislexia: 2.4%

Estudiantes en cuidado tutelar: 1%

Estudiantes sin hogar:

Estudiantes inmigrantes: 3.6%

Migrante: 0.2%

Título 1: 100%.

Conexión militar: 0.2%

En situación de riesgo: 77.1%

Estudiantes bilingües emergentes de inglés: 29%

SPED: 15.3%

Dotados y Talentosos (GT): 5.8%

Índice de movilidad: 8.5%

Hombres: 48.4%

Mujeres: 51.6%

La asistencia general de nuestro campus al finalizar el año escolar 2023-2024 fue de 93%.

## **Información del Personal**

De acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas 2023-2024, la composición étnica del personal es 100% hispana, y la totalidad son mujeres. Además, al menos el 45% de los profesores tiene entre 6 y 10 años de experiencia docente, mientras que el 15% cuenta con entre 1 y 5 años. Como campus de Título I, todos los paraprofesionales educativos deben estar altamente calificados.

Durante el año escolar 2022-2023 había 44 miembros de personal: 33 profesores, 11 paraprofesionales educativos, 2 empleados administrativos y 2 paraprofesionales administrativos. Antes de finalizar el año escolar 2023-2024, 4 profesores renunciaron al Distrito, lo que afectó la tasa de retención; este descenso se debió a que obtuvieron empleo dentro o fuera del mismo Distrito.

## **Diciplina del Estudiante**

Al analizar los datos de conducta del último año, la mayoría de las remisiones disciplinarias correspondieron a 5to grado. Se creó un Comité de Conducta de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para atender problemas crónicos de disciplina. El comité se estableció con el fin de abordar conductas específicas e implementar intervenciones. Está integrado por un administrador, una consejera, un profesor y un especialista en conducta.

Las remisiones disciplinarias se originan en distintos espacios del campus: salones de clase, patio de juegos, gimnasio, cafetería, baños y pasillos. La consejera imparte clases de orientación para atender las conductas de los estudiantes.

## Fortalezas Demográficas

En términos generales, la población hispana cumplió con la **Responsabilidad Federal**. El Distrito está a la espera de que la TEA decida si publicará o no las calificaciones de **Responsabilidad A-F** para los distritos. Se prevé que nuestro campus reciba una calificación de “C”.

Nuestro campus siempre ha mantenido un **índice de asistencia** alto. Todo el personal docente y administrativo recibió un incentivo de \$250 por mantener una asistencia del 93% de los estudiantes. Este año, la meta es alcanzar el 95%. Los profesores son fundamentales para mantener la asistencia; contarán con incentivos propios para ofrecer a sus estudiantes en el salón de clases. Algunos de estos incentivos han incluido Lunch Bunch y recreo extendido.

En general, el campus cuenta con profesores experimentados que mantienen muy pocas **remisiones disciplinarias**. Los datos muestran que la mayoría de las pocas remisiones provienen de prekínder, kínder y 1er grado. Se aplica el proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los estudiantes que acumulan tres o más remisiones de conducta. Los profesores implementan intervenciones de conducta en sus salones de clase con los estudiantes que presentan problemas disciplinarios. El comité de los MTSS se reúne al menos tres veces al año o más, según las conductas y las necesidades de los estudiantes.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Nuestro campus no alcanzó la meta de asistencia del 95%. El índice de asistencia reveló un alto nivel de ausentismo en el grado de prekínder.

**Raíz del Problema:** Es necesario explorar maneras de aumentar los incentivos dirigidos a los padres de familia.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

#### **Resultados 2024 de las Evaluaciones Académicas de Preparación del Estado de Texas (STAAR), (con enseñanza presencial completa), según los datos proporcionados por la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

3er grado – Lectura: Categorías de nivel de grado: Enfoques -61.11%, Cumplimientos – 33.33%, Dominios – 11.11%.

3er grado – Lectura (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 44.44%, Cumplimientos – 33.33%, Dominios – 22.22%.

3er grado – Matemáticas: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 41.67%, Cumplimientos – 25%, Dominios – 2.78%.

3er grado – Matemáticas (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 55.56%, Cumplimientos – 22.22%, Dominios – 22.22%.

4to grado – Lectura: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 77.27%, Cumplimientos – 36.36%, Dominios – 6.82%.

4to grado – Lectura (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 50%, Cumplimientos – 50%, Dominios – 12.5%.

4to grado – Matemáticas: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 62.22%, Cumplimientos – 28.89%, Dominios – 6.67%.

4to grado – Matemáticas (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 57.14%, Cumplimientos – 14.29%, Dominios – 0%.

5to grado – Lectura: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 56.14%, Cumplimientos – 28.07%, Dominios – 8.77%.

5to grado – Lectura (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 28.57%, Cumplimientos – 14.29%, Dominios – 0%.

5to grado – Matemáticas: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 67.24%, Cumplimientos – 32.76%, Dominios – 10.34%.

5to grado – Matemáticas (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 16.67%, Cumplimientos – 16.67%, Dominios – 0%.

5to grado – Ciencias: Categorías de nivel de grado: Enfoques – 36.84%, Cumplimientos – 8.77%, Dominios – 3.51%.

5to grado – Ciencias (**español**): Categorías de nivel de grado: Enfoques – 14.29%, Cumplimientos – 0%, Dominios – 0%.

El Distrito no retuvo a ningún estudiante de kínder a 5to grado en los campus de primaria.

#### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

##### 2024-2025

El programa de evaluación universal e intervención para kínder a 5to grado es la prueba de las Medidas del Progreso Académico (MAP) en Matemáticas, Lectura y Ciencias. prekínder y Head Start utilizarán el programa Circle.

##### 2024-2025

La plataforma de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que continuarán utilizando los profesores es Branching Minds. Todos los estudiantes presentarán la evaluación universal de las MAP al principio, mediado y fin de año.

##### 2024-2025

El calendario de trabajo incluye tiempo para los estudiantes (Scholar Time), lo que permite realizar intervenciones diarias.

Además, se incluye un día específico para trabajar en grupos reducidos, de manera que los profesores puedan atender a los estudiantes que tuvieron dificultades con la lección del día.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Después de analizar los datos de las pruebas de STAAR, se evidenció que los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un rendimiento significativamente más bajo que los estudiantes de educación general.

**Raíz del Problema:** Los estudiantes reciben enseñanza en inglés o en español de acuerdo con el horario establecido, en lugar de según su nivel de dominio del idioma.

**Declaración del Problema 2:** El tiempo de las PLC no está siendo utilizado de manera efectiva.

**Raíz del Problema:** El Distrito cambió el protocolo de las PLC en agosto, octubre y febrero.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus utiliza la plataforma Frontline para evaluar a los solicitantes. La administración del campus realiza entrevistas a los candidatos a profesor. La segunda entrevista la lleva a cabo el Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (CILT). Este equipo emite la recomendación final en Frontline.

El Distrito ofrece un programa de mentoría docente para los profesores nuevos en el campus a través del Centro de Excelencia para Educadores de Texas (TxCEE). El facilitador educativo brindará apoyo a todos los profesores nuevos en el campus. Durante las reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), la planeación de clases consiste en interiorizar la lección con el facilitador educativo, la administración del campus y los profesores por nivel de grado.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente durante 45 minutos para planear y apoyar el plan de estudio y la enseñanza. El Distrito está utilizando actualmente Eureka Math para kínder y 1er grado, y Sharon Wells para 2do a 5to grado. Los profesores emplearán diferentes recursos para Lectura como Amplify, Houghton Mifflin Harcourt (HMH) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura (ELAR, por sus siglas en inglés). El Distrito ha adoptado un nuevo programa para Ciencias. Los profesores utilizarán McGraw Hill para Ciencias.

Cada salón de clases está equipado con una pantalla interactiva New Line. Todos los profesores cuentan actualmente con iPads y laptops. Este año, todos los estudiantes continuarán utilizando iPads durante la enseñanza y contarán con el apoyo de la bibliotecaria para estrategias de enseñanza. La bibliotecaria llevará a cabo capacitaciones mensuales sobre iPads para el personal y estará disponible un día a la semana para apoyo adicional.

Actualmente, nuestro campus utiliza Navigate 360 para los simulacros de seguridad. El Comité de Seguridad se reúne una vez al mes para revisar los simulacros y los procedimientos de seguridad. Las revisiones de puertas se realizan tres veces al día y la administración efectúa una revisión semanal de las puertas exteriores. El campus cuenta con un aguacil escolar [school marshal] de tiempo completo que garantiza la seguridad de todos.

Nuestro campus tiene un equipo de evaluación de amenazas conformado por la directora, la subdirectora, la consejera y la enfermera.

Se implementa el sistema de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para intervenciones de conducta. El comité está integrado por la administración del campus, la consejera, un profesor y un especialista en conducta del Distrito.

Asimismo, se implementa el MTSS para intervenciones académicas. El campus sigue el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para asegurar que los estudiantes reciban apoyo conforme a sus necesidades individuales. La especialista de Lectura ofrece intervención en grupos reducidos para los estudiantes de Niveles II y III.

Cada nivel de grado cuenta con minutos de enseñanza asignados por el Distrito con el fin de maximizar el tiempo de aprendizaje.

El campus ofrece actividades extracurriculares como deportes intramuros, deportes electrónicos, spirit squad, patrullas, Girls on the Run, anuario, NBA Math Hoops y club de ajedrez.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

- Integración de la tecnología con iPads – relación de un estudiante por dispositivo.
- Integración de la tecnología con iPads – relación de un estudiante por dispositivo.
- Minutos de enseñanza asignados por el Distrito.
- Reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para interiorizar lecciones y reflexionar.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lo académico y la conducta.
- Subvención de TxCEE (Centro de Excelencia para Educadores de Texas) para incrementar el liderazgo docente y la certificación nacional.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

**Declaración del Problema 1:** La estructura de las PLC no ha sido consistente para maximizar la interiorización y la colaboración entre el personal.

**Raíz del Problema:** El tiempo de las PLC no se utilizó de manera efectiva debido a los cambios a lo largo del año escolar, pasando de un CLC de TxCEE a una PLC con Lead4ward.

## Percepciones

Resumen de las Percepciones

En nuestro campus, se invita a las familias a asistir a una variedad de actividades para fomentar la participación y fortalecer el sentido de comunidad. Algunas de estas actividades incluyen:

- Evento para Conocer al Profesor
- Evento Abierto al Público a Nivel de Distrito
- Cafecitos mensuales
- Reuniones mensuales del club de padres con presentaciones por nivel de grado
- Noches de Aprendizaje en Familia
- Celebración del Día de los Abuelos
- Implementación del Programa de Voluntariado de Padres de Familia
- Contratación personal para el programa enlace con los padres de medio tiempo para apoyar las necesidades familiares
- Esports
- Clubs como el de porristas, de cocina y de atletismo.
- Fiesta de otoño
- Festival Fiesta de Primavera

## 2024-2025

Este será el cuarto año en que nuestro campus cuente con un enlace con los padres de familia. Esta posición ha fortalecido el apoyo a las familias y las ha vinculado con una variedad de servicios de apoyo. El enlace con los padres de familia ha desempeñado un papel fundamental al trabajar directamente con las familias de estudiantes que enfrentan dificultades de asistencia y/o que requieren apoyo académico y socioemocional. Además, ha facilitado un programa de voluntariado de padres de familia.

Un facilitador de familias de Head Start ha sido asignado de tiempo completo a nuestro campus por tercer año consecutivo.

Se ofrecen múltiples oportunidades para que los padres de familia asistan a una variedad de eventos a lo largo del año escolar.

Existen múltiples canales de comunicación con las familias: copias mensuales del calendario y recordatorios regulares en inglés y español; información actualizada en la marquesina de la escuela; uso de redes sociales como la cuenta de Twitter del campus y la página de Facebook; Class Dojo; y anuncios escolares en Blackboard.

Se realiza una Feria de Recursos Comunitarios y capacitaciones para padres en colaboración con Head Start.

El Club de Padres Booster apoya las actividades escolares.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Aunque ha habido un incremento en la participación de las familias, es necesario que la comunicación de las oportunidades de participación se difunda con mayor anticipación (al menos una semana antes) y en diferentes horarios (mañana/tarde) para coincidir con la disponibilidad de todos los padres de familia.

**Raíz del Problema:** Actualmente, la entrega de la información se hace con poco tiempo, lo que no permite a los padres solicitar permisos en sus trabajos para asistir al evento, o bien, las actividades se programan durante el día.

## Acrónimos para las Metas

<b>PLC:</b> Comunidades Profesionales de Aprendizaje	<b>CLC:</b> Comunidades de Aprendizaje Colaborativo
<b>CLL:</b> Comunidades de Aprendizaje de Liderazgo	<b>CILT:</b> Equipo de Liderazgo Educativo del Campus
<b>TEKS:</b> Estándares Esenciales de Conocimientos y Habilidades de Texas	<b>STAAR:</b> Evaluaciones Académicas de Preparación del Estado de Texas
<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>UIL:</b> Liga Universitaria Interscholar
<b>HQIM:</b> Materiales Didácticos de Alta Calidad	<b>CCMR:</b> Preparación Universitaria, Profesional y Militar
<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	<b>TxCEE:</b> Centro de Excelencia para Educadores de Texas
<b>TEEMS:</b> Sistema de Gestión de la Eficacia de los Educadores de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

# Metas

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Al finalizar el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes hispanos y de todos los estudiantes que alcancen la categoría de cumplimiento a nivel de grado en Matemáticas aumentará en un 7%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Al finalizar el año, utilizaremos los resultados del rendimiento académico de la prueba de STAAR de Matemáticas de todos los subgrupos de estudiantes para determinar si se cumplió este objetivo de rendimiento.

**Evaluación Sumativa:** No se ha alcanzado ningún progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el Próximo Año:** Los profesores utilizarán los HQIM Bluebonnet conforme a la iniciativa del Distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejoraremos la enseñanza de Nivel I en el salón de clases y la participación de los estudiantes en Matemáticas mediante la incorporación del libro instructivo de Lead4ward, con estrategias de alto impacto y mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en el desempeño de las evaluaciones comunes formativas, comparativas y en las pruebas de STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, facilitadores educativos y profesor de Lectura.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos enseñanza acelerada basada en los TEKS para atender las necesidades académicas de todos los estudiantes, utilizando Branching Minds, las metas de las MAP y Progress Learning.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en el desempeño en la Lectura y Escritura en las evaluaciones comunes formativas, las comparativas y en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, facilitador educativo y profesor de salón de clases.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los profesores de 3er a 5to grado ofrecerán tutorías después de clases para los estudiantes con dificultades en Matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en los puntajes de la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector y director.

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Se contratará un tutor de medio tiempo para Matemáticas de 3er grado y para las SLAR de lenguaje dual.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en los puntajes de la prueba de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director e instructor educativo.

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Para junio del 2025, el crecimiento del Área II de responsabilidad aumentará en un 10% y cumplirá con el estándar estatal mediante el uso de las guías curriculares del Distrito.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

**Recomendación para el Próximo Año:** El crecimiento del Área II de Responsabilidad aumentará en un 10% y cumplirá con el estándar estatal mediante el uso de los HQIM, rigurosos y alineados a los estándares estatales.

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Para junio del 2025, todos los estudiantes de 3er a 5to grado en Lectura aumentarán en un 10% las proyecciones de la prueba de STAAR en las MAP al final del año, utilizando Amplify, HMH y las guías curriculares del Distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las MAP de Lectura.

**Evaluación Sumativa:** No se ha alcanzado ningún progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el Próximo Año:** Para mayo del 2026, todos los estudiantes de 3er a 5to grado en Lectura aumentarán en un 5% las proyecciones de la prueba de STAAR en las MAP mediante la implementación del nuevo plan de estudio.

Información Detallada de la Estrategia 1
--

<b>Estrategia 1:</b> Adquiriremos materiales y suministros para el salón de clases (Lead4ward) con el fin de apoyar las áreas académicas principales mediante estrategias de enseñanza, utilizando recursos didácticos en la enseñanza tanto grupal como en grupos reducidos de lectura.
--

<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en la enseñanza de Nivel I.
--

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector.
--

Información Detallada de la Estrategia 2
--

<b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores de kínder a 5to grado implementarán planes de intervención de los MTSS.
---

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Para junio del 2025, todos los estudiantes de 5to grado aumentarán los puntajes de la prueba de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimiento a nivel de grado del 8% al 13% mediante la implementación de las guías curriculares del Distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR de Ciencias.

**Evaluación Sumativa:** No se ha alcanzado ningún progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el Próximo Año:** Se adoptará un nuevo programa de Ciencias.

Información Detallada de la Estrategia 1
--

<b>Estrategia 1:</b> El campus adquirirá materiales de Ciencias para que los estudiantes realicen observaciones y actividades prácticas de laboratorio.
---

<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los puntajes de la prueba de STAAR de Ciencias.
---

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector e instructor educativo.
--

Información Detallada de la Estrategia 2
--

<b>Estrategia 2:</b> Adquiriremos materiales y suministros para el salón de clases (Lead4ward) con el fin de apoyar las áreas académicas principales mediante estrategias de enseñanza, utilizando recursos didácticos en la enseñanza tanto grupal como en grupos reducidos de lectura.
--

<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los puntajes de la prueba de STAAR de Ciencias.
---

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.
--

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Para mayo del 2025, el 85% de los estudiantes de kínder a 2do grado aumentará su puntaje de crecimiento individual en la prueba de Lectura de las MAP.

**Evaluación Sumativa:** No se ha alcanzado ningún progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el Próximo Año:** Se establecerá una nueva meta para el año escolar 2025-2026.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
---

<b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de kínder a 2do grado utilizarán Texas Read Sounds Walls.
---

**Meta 1:** Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de esta manera, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Para mayo del 2025, el 85% de los estudiantes de kínder a 2do grado aumentará su puntaje de crecimiento individual en la prueba de Matemáticas de las MAP.

**Evaluación Sumativa:** No se ha alcanzado ningún progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el Próximo Año:** Para mayo del 2026, el 30% de los estudiantes de kínder a 2do grado aumentará su puntaje de crecimiento individual en la prueba de Matemáticas de las MAP.

**Meta 2:** Contrataremos, desarrollaremos, apoyaremos y retendremos a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para apoyar el crecimiento docente, el 100% de los profesores de salón de clases participará en reuniones semanales de las PLC/CLC para todos los profesores de prekínder a 5to grado, dirigidas por las CLL.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones estatales, comparativas y las MAP.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** El próximo año escolar, los profesores participarán en reuniones de Cluster.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementaremos el protocolo de las CLC de TxCEE y las CLC del Distrito, en el cual los profesores analizan datos, comparten experiencias y trabajan de manera colaborativa para mejorar sus habilidades docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los puntajes de las evaluaciones estatales respecto al año anterior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos, profesores de clase.</p>

<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores asistirán a la Región 20 para mantenerse actualizados con sus horas de GT.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Atenderemos a los estudiantes GT.</p>

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Ofreceremos actividades extracurriculares y clubs después de clases para promover la mejora académica y el enriquecimiento.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Habrá un aumento en la preparación para la educación posterior a la secundaria en todos los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

**Recomendación para el Próximo Año:** Crear más clubs STEM el próximo año escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos clubs de enriquecimiento académico para que los estudiantes participen en experiencias prácticas mediante proyectos, Esports y el uso de tecnología para registrar e investigar (EGames).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la asistencia y participación en actividades relacionadas con la educación posterior a la secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Patrocinadores de clubs, Sra. Sandoval y directora.</p>

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 2:** patrocinadores de clubs, Sra. Sandoval y directora.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Habrá una mejora en los puntajes de todas las áreas de contenido en la prueba de STAAR.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

**Recomendación para el Próximo Año:** Los profesores continuarán incorporando iPads de Apple.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores desarrollarán y crearán lecciones interactivas, atractivas y rigurosas que integren iPads de Apple, aplicaciones tecnológicas y programas en línea, para mantener a todos los estudiantes participando y aprendiendo conforme a las demandas de la CCMR.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en los puntajes de todas las áreas de contenido en la prueba de STAAR en comparación con el año anterior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos.</p>

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El 100% del personal y de los estudiantes aplicará diariamente los protocolos de seguridad escolar hasta mayo de 2025.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** Continuaremos aplicando los protocolos de seguridad escolar diariamente hasta mayo del 2026.

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El 100% del personal y de los estudiantes aplicará diariamente los protocolos de seguridad escolar hasta mayo de 2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se llevarán a cabo simulacros y protocolos de seguridad durante el año escolar, así como el uso del sistema de reportes P3 cuando sea necesario.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** El campus continuará aplicando los protocolos de seguridad conforme a las directrices estatales.

#### Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** e llevarán a cabo simulacros y protocolos de seguridad durante el año escolar, así como el uso del sistema de reportes P3 cuando sea necesario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% del personal participará en todos los simulacros mensuales de incendio y en los simulacros distritales requeridos por semestre, completados a más tardar el 30 de mayo del 2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, director.

#### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los administradores capacitarán a todo el personal en el Protocolo de Respuesta Estándar y en Navigate 360 para garantizar respuestas rápidas y seguras ante situaciones de emergencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los profesores comprenderá el protocolo y sabrá cómo utilizar Navigate 360 para el 8 de agosto del 2024.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, director.

#### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal y los estudiantes utilizarán el sistema de reportes P3, una plataforma confiable y anónima, con el fin de adoptar un enfoque proactivo para prevenir el acoso escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La consejera ayudará a los estudiantes a comprender cómo utilizar la plataforma anónima de reportes P3 durante las primeras 9 semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, y consejero.

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El 100% del personal fomentará un ambiente de aprendizaje positivo para asegurar el bienestar social y emocional de los estudiantes al finalizar mayo del 2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Class Catalyst.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendaciones para el Próximo Año:** El 100% del personal fomentará un ambiente de aprendizaje positivo para asegurar el bienestar social y emocional de los estudiantes al finalizar mayo del 2026.

Información Detallada de la Estrategia 1
--

<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores implementarán Class Catalyst de manera diaria y/o semanal, con el fin de monitorear el bienestar de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Students will learn coping skills to balance their energy levels so that they are ready to learn. Class Catalyst implements activities based on each student's unique needs.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y consejeros.</p>
--

Información Detallada de la Estrategia 2
--

<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes desarrollarán habilidades de afrontamiento para equilibrar sus niveles de energía y estar listos para aprender. Class Catalyst propone actividades basadas en las necesidades específicas de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los profesores recibirán capacitación cada semestre en un tema nuevo basado en la atención informada en trauma, con el fin de reducir las remisiones disciplinarias al finalizar el año y aumentar las conductas positivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todos los profesores recibirán capacitación cada semestre en un tema nuevo basado en la atención informada en trauma, con el fin de reducir las remisiones disciplinarias al finalizar el año y aumentar las conductas positivas.</p>
--

**Meta 3:** Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Identificaremos prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo e inclusivas desde el punto de vista cultural, que incluyan experiencias de juego emocional y social y ambientes de aprendizaje que favorezcan el éxito de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros del consejero escolar, visitas y remisiones disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** Se continuará apoyando el aprendizaje socioemocional.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes jugarán con materiales apropiados para su edad con el fin de desarrollar habilidades sociales y emocionales en las que todavía presentan dificultades.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes adquirirán las habilidades sociales necesarias para establecer interacciones positivas con sus compañeros, mostrar buen espíritu deportivo, empatía, amabilidad y conductas de compartir.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, profesores, personal, consejero.</p>

**Meta 4:** Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 100% de los profesores de salón de clases utilizará Class Dojo para comunicarse con las familias durante el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a los padres de familia.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** Continuar utilizando Class Dojo como medio de comunicación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán diversas plataformas digitales de comunicación, incluidas las redes sociales, para apoyar y orientar a los padres de familia en el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Entre ellas se incluyen: School Messenger, Class Dojo y Facebook.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 100% de las familias utilizará al menos una de estas plataformas para mantenerse informado sobre los eventos escolares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejera, bibliotecario, enlace con los padres de familia, facilitador de Head Start y coordinador de medios.</p>

**Meta 4:** Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Con el fin de aumentar la participación de los padres de familia durante el año escolar 2024-2025, el campus financiará la posición de enlace con los padres de familia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cafecitos, actividades después de clases, hojas de asistencia, capacitaciones para padres voluntarios, eventos escolares y clases para padres.

**Evaluación Sumativa:** Objetivo alcanzado.

**Recomendación para el Próximo Año:** En año escolar 2025-2026, el campus financiará la posición de enlace con los padres de familia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace con los padres de familia apoyará la organización de reuniones durante el año escolar 2024-2025 para mantener a las familias informadas sobre los asuntos del campus, fortalecer la comunicación y orientarlas sobre nuevas iniciativas y recursos. Entre las actividades previstas se incluyen: Cafecitos, clases para padres, capacitaciones para voluntarios, Back to School, Evento Abierto al Público, sesiones informativas de STAAR, el Club de Padres Booster, juntas de Título I, eventos escolares y encuentros sobre políticas de participación familiar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el conocimiento y la preparación de los padres de familia para participar activamente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enlace con los padres de familia, facilitador de Head Start, consejera y directora.</p>

<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El enlace con los padres de familia apoyará la realización de nueve Cafecitos durante el año escolar 2024-2025.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la participación de los padres de familia durante el año escolar.</p>

**Meta 4:** Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentaremos la participación de los padres de familia durante el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas y hojas de registro.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

**Recomendación para el Próximo Año:** El Club de Padres Booster reestructurará sus reuniones mensuales con presentaciones de arte, ballet folclórico, porristas, entre otras.

Información Detallada de la Estrategia 1
--

<b>Estrategia 1:</b> Se realizarán Cafécitos mensuales durante el año escolar.
--

# Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Estas mismas se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

<b>Título</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado en</b>
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024