Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Escuela Primaria Frank Madla

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de septiembre del 2024
Fecha de Presentación Pública: 18 de septiembre del 2024

Declaración de Misión

La buena conducta es nuestra meta.

El logro académico es nuestro objetivo.

Nos enorgullecemos de lo que hacemos.

Obedecemos todas las reglas.

El respeto es una parte fundamental de nuestra escuela.

Estudiamos y aprendemos para alcanzar nuestras metas.

¡Éxito Gator, nada menos!

Visión

En la Escuela Primaria Frank Madla nos enfocamos en el desarrollo integral de cada estudiante al ofrecer experiencias a través de clubes, aprendizaje socioemocional, un espacio seguro y oportunidades para que cada niño demuestre crecimiento académico. Nuestro objetivo es trabajar en alianza con los padres de familia y la comunidad para crear un entorno donde los estudiantes estén empoderados para descubrir sus fortalezas y alcanzar su máximo potencial. Se ofrecen oportunidades de enriquecimiento, intervención y recuperación académica según sea necesario. Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes. Toda nuestra comunidad escolar comparte la convicción de que todos los niños pueden y disfrutarán del aprendizaje.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Frank Madla, anteriormente conocida como Royalgate Elementary, fue construida en 1953 y es uno de los ocho campus de primaria en el Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio. Estamos ubicados en 6100 Royalgate Drive, San Antonio, Texas. El campus se encuentra dentro de la colonia, frente a la Base Aérea Lackland sobre Military Drive. Este año agregamos a estudiantes bilingües de 2do grado. Ahora contamos con prekínder a 2do grado y estamos implementando el Programa de Doble Lenguaje a través de nuestro distrito. El año pasado recibimos varias subvenciones y este año recibimos una subvención de $18,000 del Departamento de Sustentabilidad de la Ciudad de San Antonio. Con esta subvención continuaremos utilizando nuestro huerto escolar y enseñando a los estudiantes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El campus también tendrá una unidad de acuaponía con tilapias para ayudar al crecimiento de nuestro huerto. Con el fin de brindar experiencias a los estudiantes, iniciamos 13 clubs el año pasado. Hemos mantenido los mismos clubs durante los últimos dos años y este año hemos agregado nuevos clubs para involucrar a nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB).

Tenemos siete complejos de apartamentos alrededor de la parte sur de nuestra escuela y una subdivisión con muchos ciudadanos jubilados alrededor del resto de la escuela. Tenemos muchos padres solteros y abuelos que están criando a sus nietos. La mayoría de nuestros estudiantes han experimentado o están experimentando algún tipo de trauma en sus vidas, como violencia doméstica, pérdida de un padre, padres encarcelados, padres con problemas de drogas y bajo nivel socioeconómico. Estamos fortaleciendo la participación de los padres de familia con nuestro huerto y Cafecitos, así como con nuestro club después de clases o eventos escolares. Se han establecido alianzas con voluntarios de Wells Fargo, así como con Gardopia Gardens.

Nuestra inscripción es de aproximadamente 430 estudiantes, la cual se ha mantenido igual desde el periodo escolar del 2023-2024. Tenemos un alto índice de movilidad, pero la mayoría de los estudiantes regresan más tarde en el mismo año escolar o al inicio del siguiente. Seguimos mejorando nuestra asistencia cada año, aunque todavía estamos por debajo de otras escuelas primarias del distrito. Creemos que la razón de esto se debe a la gran cantidad de complejos de apartamentos en el área. La mayoría de los estudiantes son económicamente en desventaja y en situación de riesgo en un 95%.

Nuestro índice de movilidad es de 23.6%, lo cual es más alto que el de nuestro distrito, que es de 16.8%, y que el del estado. El año pasado nuestro promedio de asistencia fue de 89.16% y este año alcanzamos 90.60%. Mejoramos cada año y la meta para este año será de 93% o más. El distrito proporciona transporte escolar a todos los estudiantes que viven en el área, pero cuando tenemos días fríos o lluviosos nuestra asistencia baja a un 80%. Continuaremos elevando la asistencia para apoyar el rendimiento académico.

Poblaciones estudiantiles:

93.0% - Hispanos

3.8% - Blancos o anglosajones.

2.0% - Afroamericanos.

0.0% - Asiáticos.

0.4% - Indios americanos.

0.0% - Isleños del pacifico

1.3% – Razas mixtas

95% - Económicamente en desventaja

5.0% - Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).

37.3% – Educación especial

23.6% - Índice de movilidad

Nuestra población también incluye programas de educación especial para estudiantes con autismo, recurso e inclusión. Nuestra población en situación de riesgo es del 95%, y nuestros programas 504 incluyen estudiantes con Desorden por Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), dislexia y otras condiciones médicas que pueden retrasar el éxito académico en el salón de clases.

El 99% de los profesores de la escuela son altamente calificados y pudimos retener a todos, excepto a uno que se mudó fuera de la ciudad. El promedio de años de experiencia de los profesores es de 11 a 20 años. La mayoría de nuestros profesores son hispanos (73%) y el 23.2% son blancos. Este es el segundo año que contamos con un interventor permanente para ayudar a cerrar las brechas de nuestros estudiantes con dificultades. También aplicamos con fidelidad la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de Branching Minds para cerrar las brechas, junto con tutorías para dar cumplimiento a la HB 4516. Todos nuestros paraprofesionales están altamente calificados, con créditos universitarios o con una certificación como asistentes educativos.

Fortalezas Demográficas

Las fortalezas demográficas de nuestra escuela son las siguientes:

- Retención de profesores.
- Nuevas alianzas con Gardopia Gardens y Wells Fargo.
- Cada profesor es patrocinador de un club.
- Los procedimientos de comunicación entre el hogar y la escuela se pueden observar en redes sociales y otras plataformas.
- La participación de los padres de familia ha crecido y se está fortaleciendo cada año.
- Los profesores y paraprofesionales están 100% calificados.
- Los planes de la RTI se encuentran implementados y se actualizan de manera continua a través de Branching Minds.
- Las intervenciones de los Niveles II y III están en marcha para todos los estudiantes conforme a la HB 4516.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La asistencia estudiantil en nuestra escuela ha aumentado en los últimos dos años, pero seguimos teniendo el índice de asistencia más bajo entre todas las escuelas primarias del distrito.
Raíz del Problema: Los padres de familia tienen un conocimiento limitado sobre el impacto negativo del ausentismo en los resultados de los estudiantes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El índice de responsabilidad de nuestra escuela fue de 80/B el año pasado, con la nueva calificación de responsabilidad. Seguimos inscribiendo nuevos estudiantes que no son lectores y que no tienen conciencia fonémica. Este año, nuestro tutor de medio tiempo utilizará Read Naturally para ayudar a los estudiantes a ponerse al día en lectura y escritura en marzo. Contratamos a dos nuevos profesores bilingües recién graduados de la universidad, quienes deberán completar la Academia de Ciencias de la Lectura Bilingüe.

El distrito está utilizando Amplify, Eureka K-1, Sharon Wells Math 2-5, Studies Weekly para Estudios Sociales y el plan de estudios de Ciencias. A los profesores del campus realmente les gusta el nuevo plan de estudios de Sharon Wells Math y Studies Weekly para Estudios Sociales. El distrito adquirió muchos programas de intervención para que los utilicemos: I-Ready, Progress Learning, M-Class Math, además de financiar con fondos de Título I al interventor de lectura y al instructor educativo.

Al igual que el año pasado, tenemos días de desarrollo profesional incorporados en el calendario del distrito. El distrito utilizará el Sistema de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y se enfocará en enseñar a los profesores cómo planear en retroceso y realmente aprovechar el Sistema de Recursos de Texas (TRS, por sus siglas en inglés). No veremos datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) con nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) hasta dentro de un año más, ya que este año el programa de doble lenguaje se aplica de prekínder a 2do grado.

Finalmente, creemos en el desarrollo integral del estudiante y en las experiencias, y actualmente contamos con 13 clubs para los grados superiores e inferiores, los cuales les brindan experiencias que fortalecen el lenguaje oral en lectura y escritura, de modo que puedan desempeñarse mejor en sus exámenes.

El logro académico estudiantil no se alcanzó, pero mostramos un gran crecimiento. Utilizaremos nuestros datos de las pruebas de STAAR para guiar la enseñanza durante el periodo escolar del 2024-2025.

Prueba de STAAR del periodo escolar 2019-2023.

3er Grado - Lectura	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Metas para el Periodo Escolar 2024-2025
Enfoques	**53.57%**	N/D	37.25%	67%	48%		**70%**
Cumplimientos	22%	N/D	12%	35.42%	16%		40%
Dominio	14%	N/D	4%	10.42%	4%		15%
4to Grado - Lectura							
Enfoques		N/D	44.44%	63%	63%		70%
Cumplimientos	16%	N/D	9%	39.22%	24%		45%
Dominio	2%	N/D	7%	20%	4%		30%
5to Grado - Lectura							
Enfoques		N/D	51%	55%	60%		70%
Cumplimientos	36%	N/D	22%	31%	35%		50%
Dominio	12%	N/D	13%	16.33%	15%		30%
3er Grado - Matemáticas							
Enfoques		N/D	20%	33%	45%		50%
Cumplimientos	29%	N/D	6%	7%	12%		25%
Dominio	9%	N/D	2%	2.17%	4%		10%
4to Grado - Matemáticas							

3er Grado - Lectura	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Metas para el Periodo Escolar 2024-2025
Enfoques		N/D	30.43%	37.25%	44%		50%
Cumplimientos	16%	N/D	7%	14%	22%		25%
Dominio	8%	N/D	2.17%	6%	0%		15%
5to Grado - Matemáticas							
Enfoques		N/D	41%	47%	77%		60%
Cumplimientos	34%	N/D	16%	22.45%	25%		30%
Dominio	18%	N/D	4.35%	8%	6%		20%
4to Grado - Escritura							
Enfoques		N/D	24%	N/D	La escritura ahora está incorporada en la prueba de STAAR.		N/D
Cumplimientos	8%	N/D	8%	N/D	N/D		N/D
Dominio	0%	N/D	0%	N/D	N/D		N/D
5to Grado - Ciencias							
Enfoques		N/D	33.33%	31%	35%		40%
Cumplimientos	18%	N/D	8%	6.12%	8%		20%
Dominio	5%	N/D	0%	0%	0%		10%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las fortalezas del aprendizaje de los estudiantes en nuestra escuela fueron las siguientes:

- Ahora damos servicio a estudiantes monolingües de inglés y a estudiantes bilingües emergentes (EB) en el Programa de Lenguaje Dual del distrito.
- Continuamos contando con un interventor bilingüe contratado este año para ayudar a cerrar las brechas en lectura de nuestros estudiantes bilingües emergentes actuales y nuevos.
- Todos los profesores son patrocinadores de un club para brindar experiencias a los estudiantes.
- Seguiremos implementando evaluaciones universales de detección y programas de intervención.
- Utilizaremos los datos de las pruebas de STAAR para guiar la enseñanza en el próximo año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Un alto porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado no alcanzó las categorías de Cumplimientos o Dominio a nivel de grado en Lectura.
Raíz del Problema: Los estudiantes de 3er grado carecen de conciencia fonológica y de decodificación, lo cual afectó su comprensión lectora.

Declaración del Problema 2: El logro académico estudiantil está significativamente por debajo de los estándares estatales.
Raíz del Problema: Implementación inconsistente de las mejores prácticas para la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: La escritura no fue un componente sólido del desarrollo integral de la alfabetización de los estudiantes en todos los grados, especialmente en los grados evaluados con la prueba de STAAR.
Raíz del Problema: Los estudiantes practican sus destrezas de escritura o pueden escribir cómo resuelven el problema en los grados inferiores.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Durante los últimos tres años, el Equipo de Liderazgo para la Mejora del Campus (CILT, por sus siglas en inglés) ha adoptado la filosofía de atender al "estudiante integral" después de analizar los resultados de la prueba de STAAR Revisited y de buscar brindar a los estudiantes experiencias que llevaron a la creación de 13 clubs en el campus. Enfocarse en el estudiante integral proporciona experiencias que fortalecen el lenguaje oral en lectura y escritura, lo que les permite tener un mejor rendimiento académico en sus exámenes. En el periodo escolar del 2022-2023, la administración y el CILT observaron un cambio drástico en el bienestar de los estudiantes. Se decidió que todos los profesores, el consejero escolar y los especialistas participaran en un estudio de libro de la Dra. Ruby Payne, titulado "*Emotional Poverty"*, para adquirir estrategias y una mejor comprensión de las necesidades demográficas de nuestros estudiantes. Esto marcó una diferencia, pero contamos con nuevos estudiantes con comportamientos socioemocionales extremos. Actualmente, el campus está realizando otro estudio de libro, Conscious Discipline, de la Dra. Becky Baily. Todos los profesores y paraprofesionales leen el libro y lo analizan a fondo durante las reuniones del profesorado de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El tiempo académico denominado Scholar Time [Tiempo de Estudio], que corresponde al espacio de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para estudiantes de los niveles II y III, está incorporado en el horario diario. Los estudiantes identificados con dislexia continúan participando en el programa Take Flight [Despegar]. Todos los estudiantes que han estado en este programa mostraron crecimiento en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), obteniendo una calificación en la categoría de enfoques o cumplimientos a nivel de grado. El distrito volverá a implementar el Sistema de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y se enfocará en enseñar a los profesores cómo planear en retroceso y aprovechar plenamente el Sistema de Recursos de Texas (TRS, por sus siglas en inglés). No veremos datos de la prueba de STAAR en nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) durante un par de años, ya que este año estamos iniciando el Programa de Lenguaje Dual desde prekínder hasta 2do grado.

Se estableció un calendario de trabajo que incluye un número mínimo de minutos para el contenido básico. Este plan asegura que todos los minutos diarios de enseñanza se utilicen, incluyendo el tiempo asignado para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y actividades de enriquecimiento. Este año contamos con programas de intervención para Matemáticas. Los estudiantes dotados y talentosos (G/T, por sus siglas en inglés) reciben atención de un profesor capacitado en G/T, quien realiza lecciones con ellos todos los viernes.

Nuestro interventor bilingüe ha estado apoyando a todos los estudiantes y a los estudiantes bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) en la conciencia fonética mediante el programa del UFLI [Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida]. El distrito implementará con mayor rigor el Sistema de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la beca CLASS [Aula] y las evaluaciones formativas. Este es el segundo año en que cada jefe de grado ha sido capacitado con la beca Centro de Excelencia para Educadores de Texas (TXCEE, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a otros profesores. Se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Colaborativo (CLC, por sus siglas en inglés) después de nuestra reunión de la PLC. La administración se enfocará en realizar observaciones en el campus para proporcionar retroalimentación inmediata sobre la implementación y creó un formulario de Google Walkthrough para registrar los datos de estas observaciones.

Nuestra escuela cuenta con el programa Familias y Escuelas Unidas (F.A.S.T., por sus siglas en inglés) –, en el cual las familias aprenden a cenar juntas y a socializar con sus hijos. Junto con el programa F.A.S.T., tenemos Students for Life, un programa gratuito de tutoría impartido por voluntarios de la comunidad que apoyan a los estudiantes de kínder a 3er grado en destrezas de lectura. inalmente, contamos con un programa extracurricular gratuito para todos los padres de familia con hijos de kínder a 5to grado. SA Youth apoya con la tarea, trae expositores invitados y realiza actividades con los estudiantes después de clases.

El Distrito mantiene un sitio web del distrito y un sitio web para cada campus. El Parent Portal Access/Skyward es una aplicación en línea que permite a los padres de familia iniciar sesión con usuario y contraseña para ver las calificaciones, la asistencia, el horario de clases, los registros de vacunación y otra información de sus hijos. También utilizamos Blackboard Parentlink para informar a los padres de familia sobre los eventos que ocurren en la escuela, así como “X”, Instagram y Facebook. Los profesores cuentan con una cuenta en Class Dojo o Remind para comunicarse con los padres de familia. Hemos detectado que muchos abuelos que cuidan de sus nietos no tienen redes sociales, por lo que enviamos copias impresas de nuestras comunicaciones a casa.

El año pasado implementamos Apple Classroom y los profesores continúan mejorando en su uso. Cada profesor tiene un Apple TV en su salón y cada estudiante de primaria cuenta con su propio iPad, Apple Crayon y audífonos. Todos los salones tienen una smartboard, y aquellos que no pueden instalarla cuentan con una televisión inteligente de 45". Todos los profesores disponen de una computadora portátil y una cámara DocuShare, pero han aprovechado al máximo el iPad para proyectar en el pizarrón blanco durante la enseñanza.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Nuestra escuela está realizando muchas cosas positivas. Algunas de nuestras fortalezas son las siguientes:

- Proceso de toma de decisiones.
- Calendario de trabajo
- Liderazgo formal e informal.
- Estructura de supervisión.
- Estructuras de apoyo: profesores mentores, SA Youth, Students for Life, CIS.
- Listas de responsabilidades y sistemas de apoyo tecnológico.
- Mapa escolar y entorno físico.
- Servicios de apoyo a los programas: actividades extracurriculares y programas después de clases.
- Servicios de apoyo a los programas: actividades extracurriculares y programas después de clases.
- Servicios de apoyo a los programas: actividades extracurriculares y programas después de clases.
- Los líderes educativos del campus tienen roles y responsabilidades claros, escritos y transparentes, y las tareas de liderazgo principales están programadas en calendarios semanales (observaciones, sesiones de retroalimentación y reuniones de equipo).
- Las expectativas de rendimiento académico son claras, escritas, medibles y corresponden a las responsabilidades del puesto.
- Los líderes educativos del campus cuentan con protocolos y procesos consistentes y escritos para dirigir su departamento, equipos por grado u otras áreas de responsabilidad.
- Los líderes educativos del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso académico de los estudiantes y los datos formativos.
- El director fortalece a los líderes del campus a través de desarrollo profesional programado regularmente, basado en las mejores prácticas de aprendizaje de adultos, deliberaciones, modelado y ciclos de retroalimentación de observación.
- Cada estudiante tendrá un iPad, Apple Crayon y audífonos con micrófono.
- Cada profesor contará con una computadora portátil, una cámara DocuShare y un Apple TV.
- Cada salón tendrá una estación de carga para iPad. Nuestra escuela considera al “estudiante integral”. No solo nos preocupamos por lo académico, sino también por ofrecer experiencias y aprendizajes que puedan orientar las futuras trayectorias profesionales de los estudiantes. Actualmente ofrecemos 17 clubs para este periodo escolar.

Club/Patrocinadores	Tiempo	Ubicación/Recogida	Días
1. Club de arte	3:15-4:15	Sra. Kellers Rm Recogida - Oficina de recepción	2do a 4to grado - Miércoles de cada mes
2. eSports Gaming Club – The Trashin' Gators Magallanez y Keller	3:15-4:15	Friday's	Friday's
3. Club de ajedrez Pacheco, entrenador M, Mr. Flores	3:15-4:15	Salón de la Sra. Pacheco Recogida - Oficina de recepción	Todos los miércoles
4. Kínder a 2do grado - club de Matemáticas Crazy 8 Sra. Esparza	3:15-4:15	Comienza en primavera	TBA-Primavera
5. 3er a 5to grado - club de Matemáticas Crazy 8 Sra. Meza	3:15-4:15	Recogida - Oficina de recepción	Por anunciar
6. Equipo de radiodifusión Gator Sr. Cryder, Sra. A y Sra. Hudson	3:15-4:15	Salón de computación 15 Recogida - Oficina de recepción	Por anunciar
7. Club de golf Entrenador M, Sra.Castillo, Sr. Flores	3:15-4:15	Campo de béisbol	Por anunciar
8. Club de teatro Sra. Galloway y Sra. Mancha	3:15-4:15	Salón de la Sra. Galloway Recogida - Oficina de recepción	Todos los miércoles

Club/Patrocinadores	Tiempo	Ubicación/Recogida	Días
9. Deportes intramuros Entrenador M (Fútbol)	3:15-4:15	Por anunciar	Por anunciar
10. Kínder y 1er equipo de porrista Sra. Castaneda	3:00-3:45	Salón 30 Recogida - Oficina de recepción	2do y 4to grado - Miércoles
11. Club de Lego - 3er a 5to grado Sra. Castillo y Sra. A	3:15-4:15	Por anunciar Recogida - Oficina de recepción	Por anunciar
12. Club de Lego - kínder a 2do grado Sra. Esparza y Sr. Magallanez	3:15-4:15	Recogida - Oficina de recepción	Por anunciar
13. Patrullas Sr. O y Entrenador M.	6:45 a	Asignado Recogida - Oficina de recepción	Todo el año
14. Lo Creas o No de Madla Sra. Sandoval y Sra. Orozco	3:15-4:15	Salón 39	
15. Club de atletismo De kínder a 2do grado Sra. Speights, Sra. Rocha y Sra. Casiano	3:15-4:15	Gimnasio y pista de atletismo Recogida - Oficina de recepción	
16. 3er a 5to grado - Club de atletismo - Sra. Cayetano, Sra. V., Sra. Castellano	6:45AM	Atletismo	Último miércoles del mes
17. Consejo estudiantil Sr. O	3:15-4:15	Por anunciar	Por anunciar

Club/Patrocinadores	Tiempo	Ubicación/Recogida	Días
18 Jardineros Gator Sr. Q, Sra. Pacheco y Sra. Garza			
19 Club de álbumes de recortes-Ms. Jackson	3:15-4:15	Miércoles alternos	11 de septiembre

18. Ser un estudiante seguro, respetuoso y responsable forma parte de nuestras expectativas escolares.
19. La declaración de la misión escolar se recita diariamente.
20. Great Expectations [Grandes Expectaciones] aportó nuevas ideas para construir relaciones con estudiantes y personal.
21. Actividades mensuales de participación de padres de familia.
22. El servicio al cliente es “clave” en nuestro personal de oficina y en las interacciones de los profesores con los padres de familia.
23. Las reuniones de equipo se realizan de manera regular durante el año para fortalecer el trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes.
24. Noches familiares en restaurantes para recaudación de fondos.
25. Noche para conocer al profesor.
26. Noches de STAAR
27. Evento abierto al público
28. Conferencias dirigidas por estudiantes.
29. Semana de Agradecimiento a los Profesores y al Personal del campus (profesores, consejeros, enfermeras, personal de cafetería, conserjes, etc.).
30. Programa F.A.S.T.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes que necesitan apoyo en necesidades socioemocionales ha aumentado en un 70%, según los registros de consejería y de referencias disciplinarias.
Raíz del Problema: Los profesores no se implican en los programas de SEL.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestra escuela tiene un ambiente acogedor y abierto que contribuye a mantener un entorno escolar saludable. La participación de los padres de familia ha aumentado desde el inicio del año escolar. La retroalimentación de los profesores, el personal y los padres de familia es positiva, y los estudiantes disfrutan asistir a la escuela todos los días. Muchas familias transferidas han comentado sobre los aspectos positivos que ofrece el campus y sus profesores. Nuestro entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y responsable proporciona a los estudiantes un ambiente que les ayuda a tomar decisiones positivas de manera cotidiana. La expectativa es que cada profesor patrocine un club, y actualmente ofrecemos 17 clubs para los estudiantes de kínder a 5to grado. El Gator Booster Club ha crecido este año con reuniones mensuales el primer martes de cada mes, acompañadas de presentaciones por nivel de grado.

En nuestra escuela nos esforzamos por reclutar y retener profesores de calidad. Todos nuestros profesores están altamente calificados. Este año retuvimos al 99% de los profesores y contratamos a 2 nuevos profesores de lenguaje dual para nuestro Programa de Lenguaje Dual. Seguiremos construyendo las relaciones necesarias para retener a los profesores y paraprofesionales. Se ofrecerá desarrollo profesional para fortalecer los contenidos de Matemáticas y Lectura, así como el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para los profesores.

Total del Personal

Administradores - 2

Instructor educativo – 1

Interventor – 1

Consejero: 1

Profesores – 27

Paraprofesionales – 8

Personal de cafetería – 6

Conserjes – 3

Enlace de padres de familia – 1

Toda la comunicación escrita se realiza en inglés y español. La página web del campus, el calendario mensual, Twitter y Facebook se utilizan para comunicar los eventos especiales que se llevan a cabo en el campus y en el Distrito. Durante los eventos especiales y reuniones se habla tanto en inglés como en español. Blackboard ParentLink envía mensajes telefónicos y correos electrónicos a los padres de familia como forma de comunicación. Cada profesor utiliza Remind o Class Dojo para comunicarse con los padres de familia de sus estudiantes. Hay un teléfono en cada salón de clases para apoyar la comunicación.

Este año, nuestra escuela logró establecer alianzas con Gardopia Gardens y Wells Fargo. Hemos construido estas relaciones gracias a la subvención de sustentabilidad de Wells Fargo que ganamos para un huerto comunitario.

Nuestra escuela cree en una sólida participación familiar y comunitaria. Actualmente contamos con cuatro programas comunitarios directos que trabajan en conjunto para brindar apoyo e incentivar la participación de los padres de familia. Contamos con tutorías de Students for Life, Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés), Familias y Escuelas Unidas (F.A.S.T., por sus siglas en inglés) y SA Youth. Nuestra escuela seguirá fortaleciendo las capacidades de los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa y así mejorar el logro académico estudiantil en la escuela. Nuestro consejero escolar ha organizado Cafecitos mensuales para los padres de familia, así como reuniones a cargo de CIS, F.A.S.T., Head Start y SA Youth. Todas estas reuniones se utilizan para asegurar que mantengamos nuestras relaciones familiares y escolares, especialmente en estos tiempos. A continuación, se presentan algunas de las acciones que realizamos y continuaremos realizando con los padres de familia para mantenerlos involucrados e informados sobre los acontecimientos actuales:

- Cafecitos: espacios para apoyar a los padres de familia.
- Gator Booster Club (Club de Apoyo Gator): conferencistas invitados y presentaciones de estudiantes.
- Facebook, página web y Twitter/X.
- Clubs – 17 clubs que incluyen atletismo, matemáticas, arte, lego, entre otros.
- Noches Académicas (Lectura, Ciencias y Matemáticas).
- Meet & Gret (Encuentro y Bienvenida) (7 de agosto del 2023)
- Feria del Libro Nocturna.
- Festival del Distrito.
- Fiesta de otoño
- Noches de STAAR
- Padres de familia voluntarios
- Clases y facilitador de Head Start.
- Enlace de padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

El equipo de liderazgo participa en el proceso de contratación y aporta su opinión sobre a quién contratar. El entorno y la cultura han sido positivos este año, con reconocimientos, incentivos por asistencia, permisos para usar mezclilla y participación en clubs. La administración mantiene una política de puertas abiertas y escucha las ideas de los profesores y del personal. Los paraprofesionales se dedican exclusivamente a trabajar con los estudiantes, siguiendo el plan de clase del profesor y ayudando a que los estudiantes tengan éxito

Contamos con un enlace de padres de familia que integra a los padres en actividades de participación con estudiantes, donaciones y reuniones, y crea el vínculo necesario para cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad. SA Youth en nuestra escuela es el programa extracurricular que apoya a los padres de familia con el cuidado de sus hijos después de clases. Nuestro programa Familias y Escuelas Unidas (F.A.S.T., por sus siglas en inglés)– Familias y Escuelas Unidas) fortalece el vínculo familiar necesario para que los estudiantes prosperen. A través de United Way contamos con tutorías de Students for Life, donde se ofrece apoyo a estudiantes de kínder a 3er grado. También contamos con un oficial de ausentismo escolar que realiza visitas domiciliarias a estudiantes con problemas de asistencia.

Nuestra escuela utiliza todo tipo de plataformas de comunicación. La información se comparte a través de nuestro letrero electrónico, llamadas telefónicas, correos electrónicos, Class Dojo, anuncios matutinos, Google Meets, Instagram, visitas domiciliarias, la página web del campus y boletines informativos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los esfuerzos de comunicación entre profesores y padres de familia sobre la conducta de los estudiantes son débiles.
Raíz del Problema: Los profesores solo envían mensajes de texto y no llaman a los padres de familia sobre la conducta de los estudiantes, lo que impide construir una relación sólida con ellos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/Distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia del estado aprobada por TEA).

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

ADHD: Desorden por Déficit de Atención e Hiperactividad	**CILT:** Equipo de Liderazgo para la Mejora del Campus
CLC: Comunidades de Aprendizaje Colaborativo	**CIS:** Comunidades en las Escuelas
EB: Estudiantes bilingües emergentes	**ELAR:** Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura
ESF: Marco de Habilidades Esenciales	**F.A.S.T.:** Families and Schools Together– Familias y Escuelas Unidas
G/T: Dotados y talentosos	**HB3:** Proyecto de Ley de la Cámara
HB 4516: Proyecto de Ley de la Cámara 4516	**IC:** Instructor educativo
MAP: Medidas del Progreso Académico	**MTSS:** Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
PD: Desarrollo profesional	**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional
RTI: Respuesta a la Intervención	**SEL:** Aprendizaje socioemocional
SSAISD: Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio	**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TRS: Sistema de Recursos de Texas	**TXCEE:** Centro de Excelencia para Educadores de Texas
UFLI: University of Florida Literacy Institute [Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida]	

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2024

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de las evaluaciones de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5to grado en la prueba de STAAR mejorarán en un 5% con respecto al año anterior.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar trabajando con estrategias de alto impacto para aumentar la participación de los estudiantes con el apoyo de la Administración, profesores líderes de Matemáticas y Lectura, así como el plan de estudios del Distrito, y proporcionar fondos para que los profesores adquieran los materiales necesarios para tener éxito en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores incorporarán estrategias de alto rendimiento que incrementen la participación de los estudiantes y les obliguen a pensar de diversas maneras. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se espera que los profesores, el IC y el interventor utilicen todos los recursos del Distrito, incluidos PD Sharon Wells Math, Learning A-Z, Lexia, Lead4ward, Typing Club, Texas Read y la información aprendida en la PLC, para mostrar crecimiento en todas las evaluaciones formativas y sumativas, incluidas las MAP y mClass. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración escolar y del Distrito, así como el IC del campus. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Instrucción/intervenciones diarias en grupos reducidos para las metas de Lectura y Matemáticas conforme a la HB 4516. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se cerrarán las brechas de aprendizaje de los estudiantes que estén rezagados dos o más grados escolares. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, instructor educativo, profesor de Lectura, interventor y profesores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Contratar tutores de medio tiempo en febrero del 2025, tres días a la semana, para actividades de enriquecimiento y preparación específica de la prueba de STAAR y los TEKS; en abril contratar cinco días a la semana. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los tutores ayudarán a cerrar las brechas y garantizarán que todas las brechas en Lectura y Matemáticas estén cubiertas antes de la prueba de STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, profesores y tutores de medio tiempo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incorporar Blended Learning con el uso de enseñanza en el salón de clases mejorada mediante iPads para Apple Classroom y otras plataformas tecnológicas en línea, incluyendo audífonos, Apple Crayons y teclados, a fin de fortalecer el aprendizaje del siglo XXI. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Profesores y estudiantes podrán utilizar Apple Classroom, Google Classroom y la Smartboard para incrementar el rendimiento académico, así como las evaluaciones formativas e informativas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Distrito, administración del campus y profesores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar materiales educativos y programas tecnológicos disponibles para los profesores con el fin de ayudar a que todos los estudiantes alcancen los estándares académicos estatales (por ejemplo: Progressive Learning, iReady, Countdown to Math & Reading, Amplify Reading, IXL, Progress Learning, Generation Genius Math & Science, Eureka Math, PhD Science, etc.).

Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los profesores de prekínder asegurarán que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje basadas en la investigación mediante juegos en exteriores y en el salón de clases, utilizando bloques de construcción de madera, áreas de almacenamiento y juegos de agua de Ciencias al aire libre, para lograr el aprendizaje académico. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El juego de aprendizaje [Learning Play] fomentará el desarrollo de la capacidad para identificar figuras geométricas y resolver problemas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y profesores de prekínder. **Título I:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 2: El campus recibirá una calificación de A o mantendrá una B para el periodo escolar del 2024-2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: TXschools.gov, TAPR.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Aunque no estamos seguros de la calificación, continuaremos trabajando arduamente en este objetivo de rendimiento para alcanzar una "A" o una "B".

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones semanales de la PLC para dialogar sobre las mejores prácticas en el salón de clases y desagregar los datos de las evaluaciones comunes, las evaluaciones comparativas del Distrito, Amplify, Eureka Math, las evaluaciones de las MAP y mClass para guiar la enseñanza. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores podrán identificar debilidades y fortalezas específicas de los TEKS al utilizar los datos de las evaluaciones. La retroalimentación a los profesores derivada de los recorridos de aprendizaje ayudará en la implementación de las mejores prácticas en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, IC, profesores, interventores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores brindarán tutorías a los estudiantes durante el día o después de clases de manera presencial. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en el logro académico estudiantil mediante tutorías, lo que ayudará a cerrar las brechas de todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Habrá una mejora en el logro académico estudiantil mediante tutorías, lo que ayudará a cerrar las brechas de todos los estudiantes. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar las MAP para proporcionar intervenciones específicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias, a fin de cerrar las brechas en los grados de kínder a 5to. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los datos de la evaluación diagnóstica desglosarán los objetivos por TEKS para asegurar que los objetivos con menor dominio se retomen o se incluyan en una intervención. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores, IC, interventor. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Student for Life - tutores para los estudiantes de 1er a 3er grado. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los voluntarios ayudarán a cerrar las brechas de los estudiantes de 1er a 3er grado. **Personal Responsable del Monitoreo:** Students for Life, administración, IC y profesor de Lectura. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Identificar a los estudiantes de G/T y atenderlos con un profesor capacitado en G/T de su nivel de grado. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán enriquecimiento académico y aquellos en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR mostrarán crecimiento académico. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y profesor de G/T. **Título I:** 2.4, 2.5. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 3: La asistencia estudiantil aumentará en un 5% con la ayuda de apoyos de salud mental y aprendizaje socioemocional a través del Care Zone u otras iniciativas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de asistencia a las PEIMS, registros del consejero.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuaremos trabajando en la asistencia de los estudiantes con el apoyo de la salud mental y el SEL.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El consejero escolar impartirá lecciones sobre los recursos disponibles para apoyar la salud mental, prevenir el acoso escolar y abordar otros temas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes de prekínder a 5to grado reciban orientación del consejero escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, administración, profesores. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer servicios de Título I a estudiantes amparados bajo McKinney-Vento, incluyendo transporte, materiales escolares y recursos de alimentación y vestimenta. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El impacto esperado es que los estudiantes reciban recursos para asistir a la escuela y tener éxito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Enfermera, consejero, Head Start. **Título I:** 2.4, 2.6.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar voluntarios de Students for Life para dar tutoría a estudiantes con dificultades de 1er a 3er grado y proporcionarles otros recursos que los ayuden a tener éxito, como asesoría, ayuda con electricidad, transporte y renta. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cerrar las brechas en ELAR para la lectura de 1er a 3er grado, los estudiantes estarán en el nivel correspondiente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Facilitador de Students For Life y administración. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionaremos un espacio para SA Youth con tutoría gratuita después de clases y cuidado infantil para los padres de familia de nuestra escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El impacto esperado es apoyar a los padres de familia que trabajan y no pueden costear una guardería. **Personal Responsable del Monitoreo:** Distrito y SA Youth. **Título I:** 2.5, 4.1. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: Contrataremos, desarrollaremos, apoyaremos y retendremos a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus proporcionará oportunidades de desarrollo profesional al personal que fomenten altos niveles de participación estudiantil durante el periodo escolar del 2024-2025 (LEAD4WARD, Región 20, aprendizaje profesional del distrito).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de PD, agendas, hojas de registro, número de participantes que asisten a las sesiones de PD.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar recibiendo capacitaciones del Distrito y cualquier otra forma de PD.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a los profesores capacitación efectiva en el uso de educación tecnológica. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en la efectividad de los profesores en el área de educación tecnológica, especialmente en el uso de Apple Classroom. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Distrito y del campus, profesores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional práctico durante las PLC y reuniones del profesorado, modelando estrategias basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en la implementación de estrategias rigurosas y de alto impacto que exigen diversos niveles de pensamiento (ejemplo: estudio de libro Conscious Discipline, LEAD4WARD, Sharon Wells Math). **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus e instructores educativos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar que la administración del campus participe en desarrollo profesional para modelar y aprender estrategias basadas en la investigación para las PLC y reuniones del profesorado (TEPSA). **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en la implementación de investigaciones académicas actuales y estrategias pedagógicas rigurosas de alto impacto durante las PLC. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus y de la oficina central. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: Contrataremos, desarrollaremos, apoyaremos y retendremos a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 2: El campus proporcionará a los profesores y al director recursos educativos (Really Good Stuff, Amazon, Lakeshore, Lead4ward) que promuevan altos niveles de participación estudiantil para utilizarlos en el acceso, el rigor y la transferencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: La administración del campus realizará una revisión presupuestal y llevará a cabo recorridos, además de reuniones por nivel de grado, para asegurar que todos los profesores cuenten con los materiales necesarios para enseñar de manera efectiva.

Evaluación Sumativa: Objetivo alcanzado.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar utilizando la cuenta local 199 para adquirir materiales educativos y, si hay fondos disponibles, la 211.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán al director y a los profesores recursos educativos (Really Good Stuff, Amazon, Lakeshore, Lead4ward, Ford Ferrier) que promuevan altos niveles de participación estudiantil para utilizarlos en el acceso y el rigor académico. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores contarán con los recursos y materiales adecuados para ayudar a cerrar las brechas, así como para mejorar los resultados en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y administración del campus. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: Contrataremos, desarrollaremos, apoyaremos y retendremos a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 3: El campus ayudará a proporcionar estrategias de salud mental para apoyar y retener a los profesores y al personal. (Sala Zen, Yoga, etc.)

Fuentes de Datos de Evaluación: La administración del campus creará y organizará una sala de salud mental y programará días de yoga. Profesores y personal completarán encuestas de mediado y fin de año para evaluar el estado de salud mental de los docentes.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar utilizando la sala Zen y adquirir únicamente aceites aromáticos y tés.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración proporcionará y habilitará una sala Zen para la salud mental de los profesores del campus, equipada con sillas de masaje, ruido blanco, lámpara de luz tenue y otros recursos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Profesores y personal contarán con un espacio para relajarse y reorganizar sus pensamientos y emociones. Esto les permitirá sentirse apoyados y contribuirá a la retención de todo el personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración. **Título I:** 2.5. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar a los estudiantes actividades y clubs después de clases para promover la mejora académica y el enriquecimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de clubs y actividades disponibles para los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Objetivo alcanzado.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar brindando experiencias a través de clubs que ayuden a los estudiantes a aprobar la prueba de STAAR 2.0.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear clubs de enriquecimiento académico para profesores y estudiantes que establezcan aprendizaje práctico mediante proyectos, Esports y el uso de tecnología para grabar e investigar (ejemplo: Madla's Believe It or Not [Club "Lo creas o no de Madla"], New Broadcasting Club [Club de Radiodifusión], EGames (EGL) [Club de Videojuegos], sillas gamer, teclados, etc.). **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Brindar experiencias a los estudiantes a través de clubs semanales o quincenales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y administración **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar experiencias a los estudiantes mediante excursiones escolares para promover la mejora académica y el enriquecimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Variedad de excursiones escolares organizadas para los clubs y niveles de grado.

Evaluación Sumativa: Objetivo alcanzado.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar enviando a los estudiantes a excursiones escolares para ofrecer experiencias de aprendizaje.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en excursiones escolares que les permitan aprender y enriquecer académicamente su conocimiento a partir de los TEKS. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, profesores y patrocinadores de clubs. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 3: Proporcionar un entorno seguro y de aprendizaje mediante la capacitación y la comunicación adecuada en el campus con todos los miembros de la comunidad escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Referencias disciplinarias del PEIMS sobre la conducta de los estudiantes, registros del consejero escolar y reporte de asistencia PEIMS.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar utilizando Navigate 360, practicar simulacros obligatorios (incendio, cierre de emergencia, etc.) y seguir implementando Conscious Discipline [Disciplina Consciente] en todo el campus. No se pudo cumplir con algunos recursos debido a que no contamos con un enlace de padres de familia en el campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores y el personal del campus recibirán capacitación mediante el estudio de libro Conscious Discipline [Disciplina Consciente] de la Dra. Becky Baily. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todo el campus participará en el estudio de libro sobre Conscious Discipline [Disciplina Consciente] e implementará la conciencia y estrategias que ayuden a los estudiantes a enfrentar problemas socioemocionales, reduciendo las referencias disciplinarias y las suspensiones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, profesores y personal. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar a todos los profesores y al personal en el Protocolo de Seguridad y Respuesta Estudiantil de Texas y en el sistema Navigate 360. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todas las personas que trabajan en el campus conocerán el protocolo en caso de una emergencia. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y equipo de seguridad, PD del Distrito. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: rear una alianza con Care Zone para proporcionar servicios de salud mental, apoyo familiar, CIS, despensa de alimentos, ropero escolar y otros recursos que ayuden a los estudiantes en situación de riesgo a tener éxito en la escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores utilizarán los formularios de referencia del consejero escolar, quien documentará y organizará grupos de consejería para mejorar el SEL de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, consejeros y administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Financiar un enlace de padres de familia de medio tiempo para continuar apoyando a la comunidad con recursos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia tendrán un solo lugar al que acudir para obtener la ayuda y los recursos que necesiten. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración. **Título I:** 2.4, 4.1, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: Garantizaremos que todos los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar, que impacte en su aprendizaje y en su éxito.

Objetivo del Rendimiento 4: La asistencia estudiantil aumentará en un 5% con la ayuda de apoyos de salud mental y aprendizaje socioemocional a través del Care Zone u otras iniciativas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de asistencia a las PEIMS, registros del consejero.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar con las lecciones y servicios de consejería, así como con las tutorías y el programa extracurricular de SA Youth para 30 de nuestros estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El consejero escolar impartirá lecciones sobre los recursos disponibles para apoyar la salud mental, prevenir el acoso escolar y abordar otros temas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes de prekínder a 5to grado reciban orientación del consejero escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, administración, profesores. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer servicios de Título I a estudiantes amparados bajo McKinney-Vento, incluyendo transporte, materiales escolares y recursos de alimentación y vestimenta. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El impacto esperado es que los estudiantes reciban recursos para asistir a la escuela y tener éxito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Enfermera, consejero, Head Start. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar voluntarios de Students for Life para dar tutoría a estudiantes con dificultades de 1er a 3er grado y proporcionarles otros recursos que los ayuden a tener éxito, como asesoría, ayuda con electricidad, transporte y renta. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cerrar las brechas en ELAR para la lectura de 1er a 3er grado, los estudiantes estarán en el nivel correspondiente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Tutores de Students for Life y administración. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionaremos un espacio para SA Youth con tutoría gratuita después de clases y cuidado infantil para los padres de familia de nuestra escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El impacto esperado es apoyar a los padres de familia que trabajan y no pueden costear una guardería. **Personal Responsable del Monitoreo:** Distrito y SA Youth. **Título I:** 2.5, 4.1. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear programas que informen y apoyen la participación de los padres de familia tanto en la escuela como en las iniciativas del Distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas, hojas de registro.

Evaluación Sumativa: Objetivo alcanzado.

Recomendación para el Próximo Año: Continuar con programas que respalden la participación de los padres de familia y de la comunidad en todas las iniciativas del Distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Invitar a los padres de familia y a la comunidad a ceremonias de premiación y de clausura dos veces al año. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia estarán más involucrados en los logros de sus hijos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, consejero, profesores. **Título I:** 2.5, 4.1, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear y actualizar la página web de la escuela con actividades y eventos actuales para mantener informados a los padres de familia y a los miembros de la comunidad. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Asegurar la comunicación constante con los padres de familia mediante la página web actualizada, Twitter, Facebook, School Messenger, calendario escolar y volantes en inglés y español. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador, Melissa Villarreal – webmaster. **Título I:** 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Informar a los padres de familia y a la comunidad a través de calendarios mensuales, notas, volantes, reuniones de padres, página web, School Messenger y el letrero electrónico. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores y el campus garantizarán que los padres de familia cuenten con información actualizada mediante el calendario escolar, volantes y llamadas telefónicas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, conserjes, secretaria, consejero escolar y profesores. **Título I:** 4.1, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar refrigerios o cenas para motivar la asistencia de los padres de familia a los Cafecitos, Noches Familiares, Noche de STAAR y al programa F.A.S.T., que los animan a realizar actividades con sus hijos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia participarán en más actividades escolares con sus hijos para promover el aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, bibliotecario, programa F.A.S.T., consejero escolar, profesores, enlace de padres de familia. **Título I:** 2.5, 4.2.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Realizar un evento abierto al público el 26 de septiembre del 2024 para presentar y reforzar la visión del campus y del Distrito, así como la presentación de Título I en PowerPoint. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La administración de la escuela presentará a los padres de familia y a la comunidad los resultados de los campus correspondientes al periodo escolar 2023-2024 y también abordará el tema de Título I mediante una presentación en PowerPoint. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela y todo el personal. **Título I:** 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Realizar eventos familiares mensuales (Feria del Libro, Booster Club, presentaciones escolares, Cafecitos). **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia asistirán a los eventos familiares para obtener información sobre cómo apoyar a sus hijos y mantenerse al día con la información escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal, administración, directiva del Booster Club, consejero escolar y bibliotecario. **Título I:** 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Juanita Veloz	Intervencionista de Lectura		1
Marcella Peralta	Enlace de padres de familia.		.5
Marisa Salinas-Garza	Instructor educativo		1

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Estas mismas se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024