



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2025-26

LCAP para la Oficina de Educación del
Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y
la Comunidad (JCCS) y Friendship School

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School

Código CDS: 37103710000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Leilah Kirkendoll, PhD

Directora Ejecutiva Interina

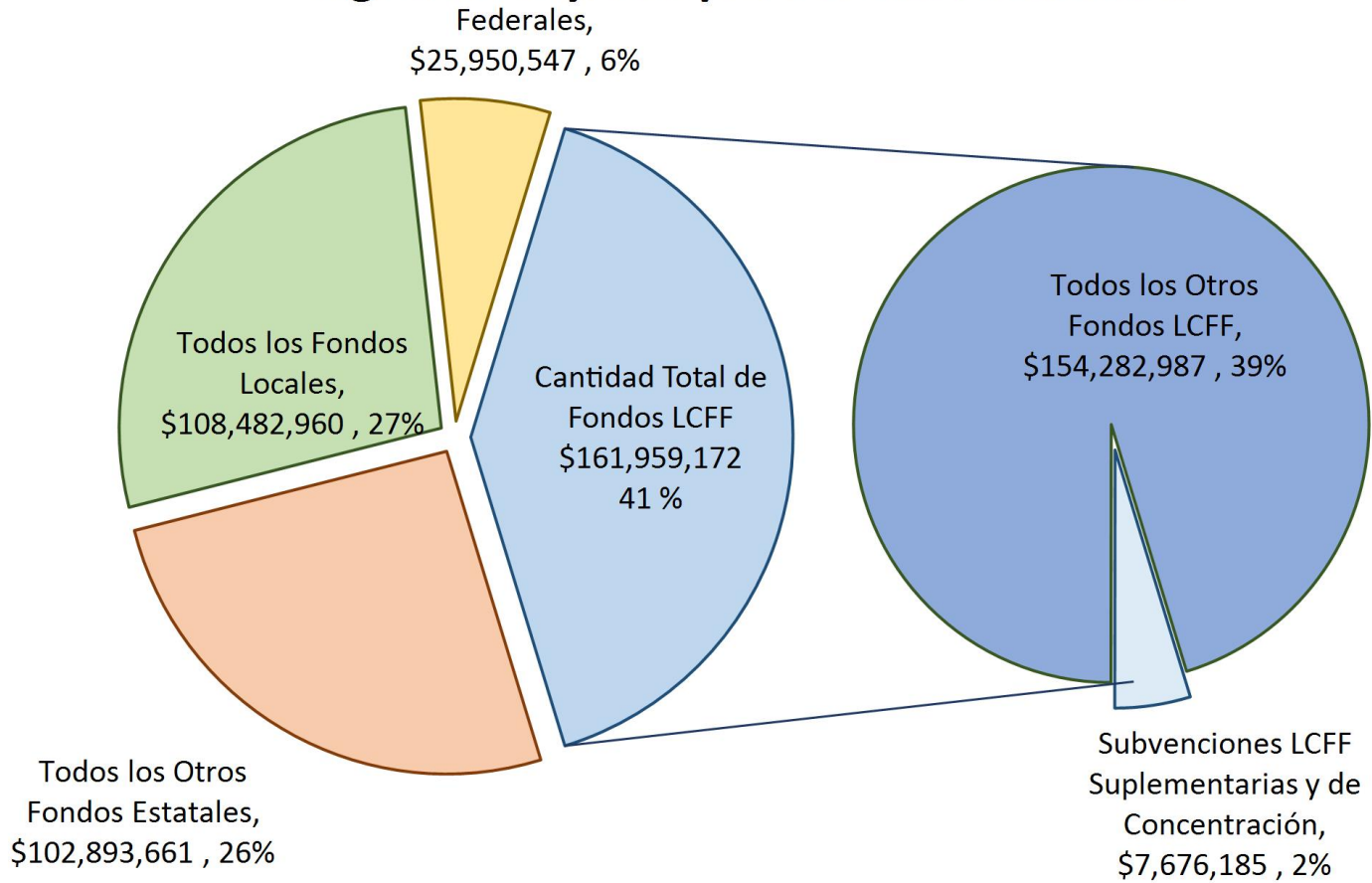
lkirkendoll@sdcoe.net

858-290-5662

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

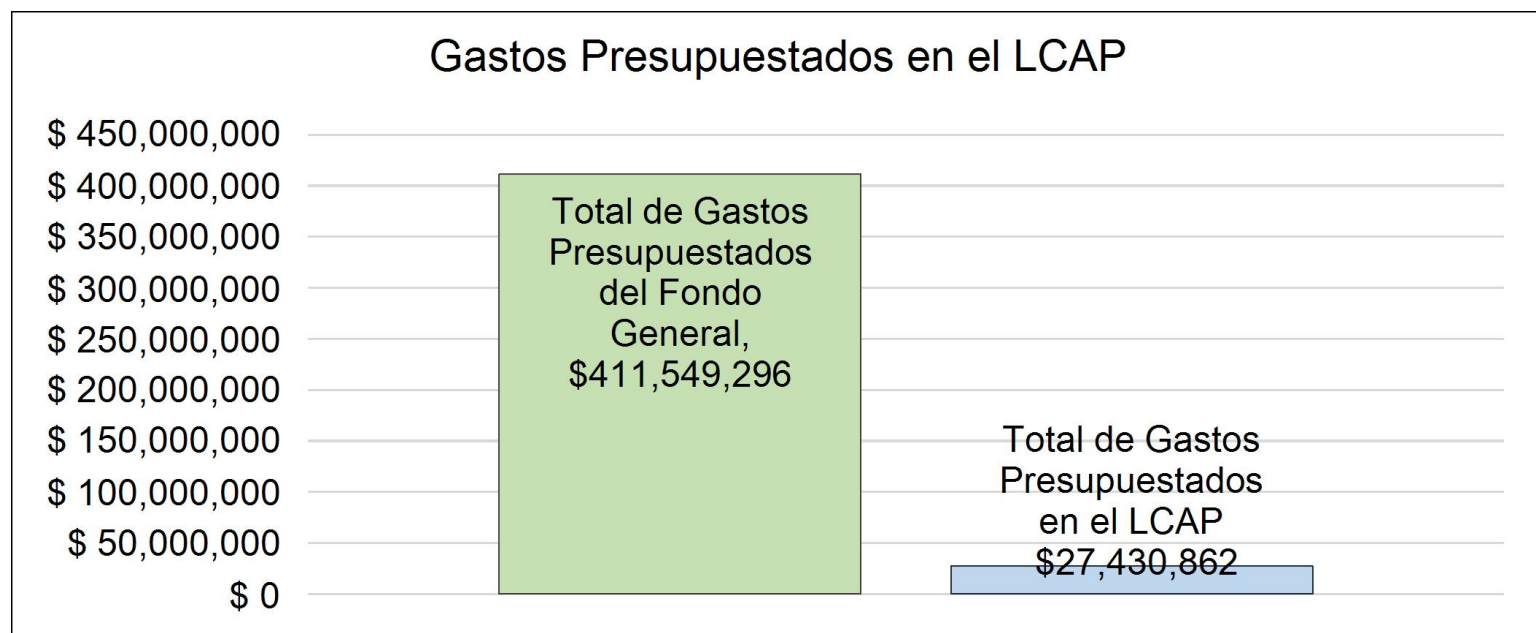


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School es \$399,286,340, del cual \$161,959,172 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$102,893,661 son otros fondos estatales, \$108,482,960 son fondos locales y \$25,950,547 son fondos federales. De los \$161,959,172 en Fondos LCFF, \$7,676,185 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School planea gastar \$411,549,296 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$27,430,862 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$384,118,434 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

La Oficina de Educación del Condado de San Diego recibe fondos directamente para apoyar a los 42 distritos escolares de San Diego en sus servicios, es decir, recursos humanos, nómina y servicios tecnológicos integrados, así como los programas JCCS y de educación especial. Los gastos del LCAP se limitan a los programas JCCS y de educación especial. La asignación local total de fondos LCFF al programa de Educación Alternativa para las metas del LCAP y los servicios educativos básicos es de \$30,270,394. Esto incluye las subvenciones LCFF Base y S&C, así como una parte del aumento de la exención de responsabilidad del COE LCFF. Los fondos incluidos directamente en las metas y medidas del LCAP para aumentar o mejorar los servicios a los estudiantes no duplicados ascienden a un total de \$14,756,652 , que consisten en \$7,676,185 en subvenciones S&C y \$7,080,467 del aumento de ingresos del COE LCFF sin perjuicio.

Los fondos de la subvención base de la LCFF, que se estiman en \$15,513,742 , proporcionan los servicios educativos fundamentales esenciales para alcanzar las metas del LCAP para todos los estudiantes. Estos fondos se utilizan principalmente para apoyar el programa educativo básico del Programa de Educación Alternativa, también conocido como escuelas de la corte y la comunidad (JCCS).

Recibimos \$23,589,926 en fondos del Programa de Educación Alternativa, de los cuales \$14,756,652 se destinan al LCAP. Los \$,833,274 restantes de los fondos del Programa de Educación Alternativa que no se incluyen en el LCAP se asignan al costo del personal del JCCS, incluidos los maestros de aula, los directores

de escuela, el personal de apoyo, el personal de la oficina administrativa y los directores de programas. También se destinan a necesidades operativas esenciales, como material escolar y de oficina, adopción de planes de estudios, alquiler de instalaciones, rentas y costes de mantenimiento y funcionamiento, que son fundamentales para crear el entorno de aprendizaje necesario para apoyar el éxito de los estudiantes, tal y como se describe en las metas y prioridades del LCAP. Aunque los fondos básicos de la LCFF no se incluyen en el cálculo del aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados, son esenciales para ofrecer el programa básico sobre el que se basan los servicios complementarios.

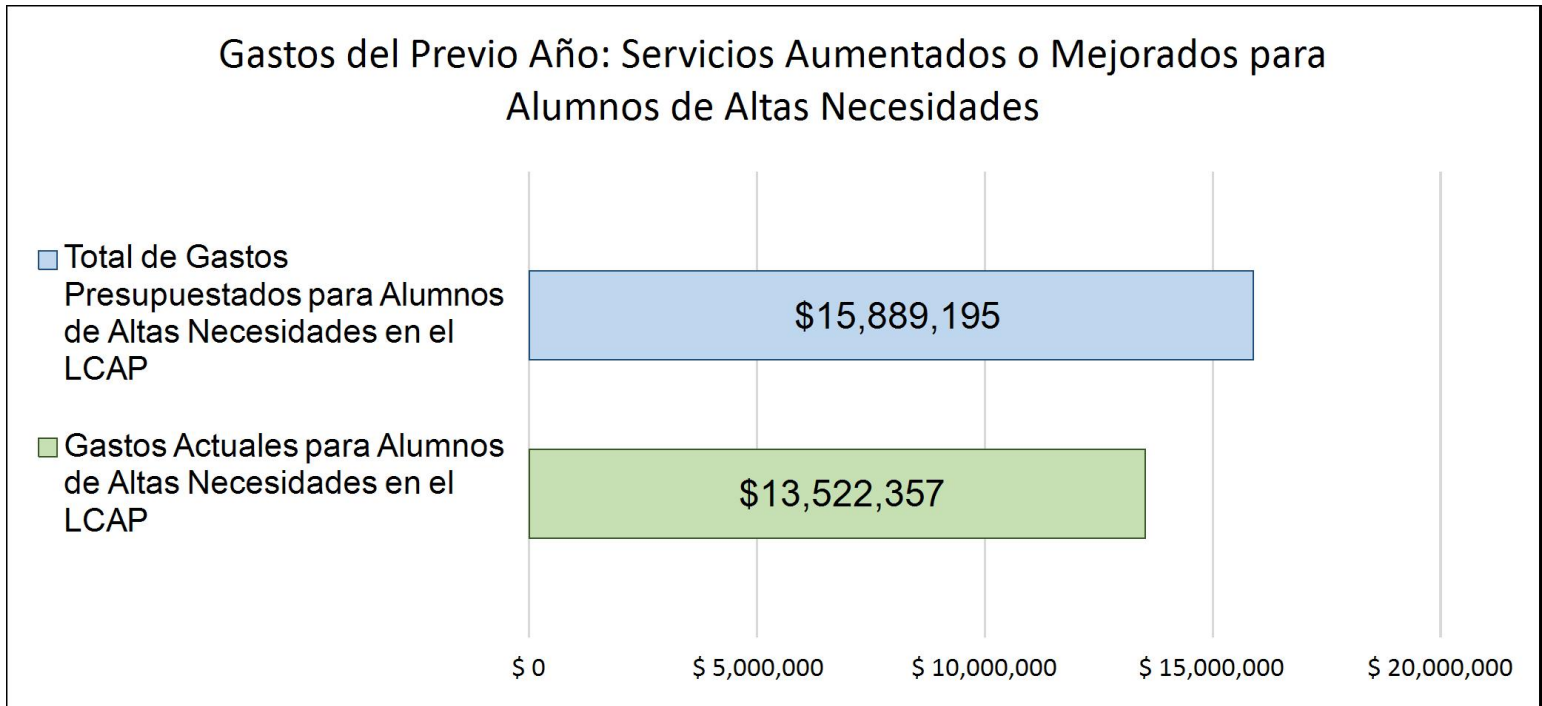
Los fondos de la Subvención en Bloque para el Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil, que originalmente no se incluyeron en este plan LCAP, seguirán utilizándose para mejorar el apoyo a los estudiantes y las oportunidades de enriquecimiento, en consonancia con los objetivos y medidas de nuestro LCAP. El objetivo es garantizar que los maestros puedan impartir una enseñanza de alta calidad y proporcionar apoyo complementario específico a los estudiantes con mayores necesidades en nuestro condado. Esto se logrará mediante iniciativas específicas, como software y materiales complementarios para el aula; desarrollo profesional para maestros y personal en áreas que incluyen el aprendizaje socioemocional (SEL), el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y los programas de intervención en lectura; la ampliación de los recursos para los socios educativos; el aumento de los esfuerzos para fomentar la participación de los estudiantes; y la mejora de los programas extracurriculares de educación técnica profesional (CTE) y artes visuales y escénicas (VAPA). Todos los gastos relacionados se incorporarán a la actualización anual del LCAP del próximo año.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School está proyectando que recibirá \$7,676,185 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School planea gastar \$14,756,652 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School presupuestó en su LCAP \$15,889,195 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School en verdad gastó \$13,522,357 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,366,838 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra LEA no identifica un impacto material en los servicios prestados a los estudiantes con necesidades especiales durante el año escolar 2024-25 como resultado de alguna discrepancia entre las medidas/servicios previstos y los resultados esperados.

La razón principal de la diferencia entre el presupuesto original y los datos reales estimados es la reducción de las necesidades de servicios educativos, como consecuencia de la disminución en estudiantes matriculados y ADA en años anteriores, así como la necesidad de reducir el exceso de personal, ya que esas cifras se mantienen estables en el año fiscal 2024-25. Por ejemplo, algunos puestos vacantes de maestros suplementarios y personal de apoyo clasificado no se cubrieron y desde entonces se han eliminado, ya que ya no eran necesarios.

Además, aunque existe una diferencia de aproximadamente -\$2.3 millones entre los gastos presupuestados en el LCAP y los gastos reales estimados, el gasto total estimado de LCFF para los estudiantes con necesidades especiales en 2024-25 es de \$13,522,357. Esta cantidad representa el 181% de la financiación mínima requerida por los gastos LCFF para suplementos y concentración, que es de \$7,468,812. La LEA sigue cumpliendo con el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP).

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) y Friendship School	Leilah Kirkendoll, PhD Directora Ejecutiva Interina	lkirkendoll@sdcoe.net 858-290-5662

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Estamos comprometidos con las altas expectativas, la justicia social y la equidad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar el rendimiento de todos los estudiantes mediante la eliminación de la brecha de oportunidades racializada que afecta negativamente a nuestros estudiantes de color. Logramos esto mediante la entrega de una instrucción culturalmente y lingüísticamente sensible a los estándares, un liderazgo valiente y orientado a la defensa, y un aprendizaje profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS están personalmente comprometidos y se hacen profesionalmente responsables de lograr esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) gestiona diversos programas educativos, entre los que se incluyen:

Escuelas de la Corte y la Comunidad - Escuelas Multiplicadoras de Equidad

Estas escuelas atienden aproximadamente a 2,005 estudiantes anualmente en 21 sitios escolares y aulas a lo largo de todo el condado. El programa, acreditado por la asociación WASC, atiende a jóvenes en edad escolar que están bajo tutela judicial, incluidos los que están encarcelados o que han sido remitidos por los servicios sociales, el departamento de libertad condicional o uno de los 42 distritos escolares del condado de San Diego. Además, nuestros servicios educativos se proporcionan a los jóvenes afectados por la expulsión, el encarcelamiento, el embarazo/paternidad temprana, cuidado de crianza, ausentismo escolar crónico, dependencia de sustancias, abandono, abuso, y la inseguridad de vivienda.

Escuela Monarch - Escuela multiplicadora de equidad

Monarch School es una escuela pública K-12 que atiende las necesidades de los niños afectados por la inseguridad de vivienda. La única escuela de este tipo en el condado, Monarch es una asociación público-privada única entre SDCOE/JCCS y la organización sin ánimo de lucro Monarch School Project, una organización 501(c) (3). SDCOE proporciona maestros y una educación acreditada, y la organización sin ánimo de lucro complementa este programa a través de programas académicos y de enriquecimiento, incluyendo un programa extraescolar, terapia de artes expresivas y asesoramiento.

San Pasqual Academy - Escuela multiplicadora de equidad

La Academia San Pasqual de Escondido es un plantel residencial que atiende a aproximadamente 38 adolescentes en un centro de tratamiento terapéutico. Abrió sus puertas en 2001 y fue la primera escuela del país en atender específicamente a esta población. Recientemente la escuela ha cambiado a un nuevo proveedor de servicios a domicilio, Rites of Passage, que pretende ampliar significativamente el programa.

Escuela de Educación Especial del Condado de San Diego (Friendship School)

Friendship School atiende hasta 50 estudiantes de entre 3 y 22 años de edad que son médicamente frágiles y tienen discapacidades múltiples. El plantel en Imperial Beach es operado por SDCOE en afiliación con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del Condado Sur.

Escuela del Consorcio de la Costa Norte (North County Academy)

North County Academy atiende hasta 100 estudiantes de los grados K a 12 utilizando un enfoque con cuatro conceptos: Académico, Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS), Apoyos Ambientales y Apoyos Positivos de Comportamiento. El plantel en Carlsbad es operado por el SELPA del Consorcio de la Costa Norte en afiliación con la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

Total de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (4 Códigos CDS- Comunidad, Corte, Monarch, San Pasqual Academy)

Datos demográficos de los estudiantes (día del censo de octubre de 2024)

Matriculación = 1015

Estudiantes con ingresos bajos (SED) = 95%

Estudiantes multilingües (EL) = 35%

Estudiantes multilingües a largo plazo (LTEL) = 67%

Estudiantes en cuidado de crianza = 4%.

Estudiantes sin hogar = 34%

Estudiantes con discapacidades (SWD) = 27%.

Indio americano/nativo de Alaska = 0.6%

Asiáticos = 0.5%.

Negros/afroamericanos = 11%

Filipino = 0.4%

Latinx = 75%

Nativo de Hawái y otras islas del Pacífico = 0.2%

Blanco = 7.2%.
Múltiples = 4.4%
Falta = 0.3%.

Matriculación escolar (Día del censo de octubre de 2024)

Friendship = 28

Escuela Monarch = 225

Academia de la Costa Norte = 46

Escuelas de la comunidad de San Diego = 510

Escuelas de la Corte de San Diego = 219

San Pasqual Academy = 33

Para los propósitos de este LCAP, y en un esfuerzo por honrar a nuestros estudiantes y familias, utilizamos la frase "los estudiantes que están experimentando un ingreso bajo" en lugar de "Socioeconómicamente desfavorecidos-SED" (término del tablero de escuelas). Del mismo modo, los estudiantes sin vivienda y los que experimentan inseguridad en la vivienda se refieren a nuestros jóvenes sin hogar (término del tablero de escuelas). En un esfuerzo por honrar los múltiples idiomas que nuestros estudiantes hablan, utilizamos los términos aprendices multilingües (MLL) en lugar de aprendices de inglés (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTMLL) en lugar de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

Finalmente, Latinx reemplaza el término hispano (término del tablero de escuelas) para este documento ya que es culturalmente más aceptado en nuestras comunidades y con nuestros socios educativos. A menos que se indique lo contrario, los datos de referencia son del año escolar 2022-23 y los datos del primer año son del año escolar 2023-24.

Además, JCCS incluye la Escuela Monarch, las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comm), las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Court) y San Pasqual Academy (SPA) a efectos de este documento. Aunque hay cinco metas, hay muchas medidas. La nomenclatura para éstas será: Meta 2.5, significa Meta 2 Medida 5. Cuando no se indique ninguna medida, se hará referencia a toda la meta.

La subvención global/en bloque para el enriquecimiento y apoyo estudiantil se utilizará para mejorar el apoyo estudiantil y las oportunidades de enriquecimiento alineadas con nuestras metas y medidas del plan LCAP para asegurar que nuestros maestros proporcionen el más alto nivel de instrucción y entrega de apoyo suplementario a los estudiantes con las mayores necesidades en nuestro condado. Esto se hará a través de apoyos específicos tales como software y suministros suplementarios para el aula, capacitación proporcionada a los maestros y otro personal en áreas tales como SEL, MTSS, PBIS, programas de intervención de lectura, mayores recursos para los socios educativos y la participación de los estudiantes, y otros apoyos para mejorar los programas extracurriculares de CTE y VAPA.

Por último, la Oficina de Educación del Condado de San Diego está usando nuestra subvención base para las escuelas de la corte y la comunidad para seguir aumentando el acceso a una educación K-12 de alta calidad y a la inscripción simultánea en la universidad. También se está utilizando para fortalecer la formación profesional, la educación en carreras técnicas y artes visuales y escénicas, ayudar con la

preparación para la universidad y orientar con las solicitudes de aplicación, asegurar la finalización de la escuela secundaria y el aumento de las tasas de graduación y el rendimiento estudiantil.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Éxitos

Según el Tablero Estatal de Escuelas (2024) y un análisis de nuestros datos locales y del tablero, nuestros éxitos han sido variados. A continuación se muestra un resumen de los aspectos más destacados en el tablero a medida que continuamos nuestros esfuerzos para centrarnos en el ambiente estudiantil, así como la preparación para la universidad y carreras - LCFF Prioridades 5 y 6, la participación estudiantil y el ambiente escolar, respectivamente. En las áreas de la participación estudiantil, SDCOE continúa siendo desafiado por nuestra tasa de graduación, sin embargo, nuestras tasas de ausentismo crónico disminuyeron en general en las escuelas de la comunidad, logrando llegar al color naranja (5.9% de disminución en K-8 y 1.4% de disminución en 9-12). Además, nuestra disminución en la Escuela Monarch fue de 3.2% donde lograron llegar al color amarillo. Para SDCOE en general, la disminución de 4.4% resulto en el color amarillo para todos los estudiantes. La otra medida de participación, las suspensiones, también mejoraron mucho. SDCOE en general llego al color verde con una disminución del 2.4% en general. San Pasqual Academy disminuyo 13.4% y Monarch 6.3%, y obtuvieron los colores amarillo y azul respectivamente.

Nuestra siguiente área de éxito fue en la preparación de los estudiantes para el éxito después de la secundaria según lo medido por el Indicador de Universidad y Carreras (CCI). Con un aumento total del 13.6%, hemos obtenido el color amarillo para SDCOE. Además, cabe destacar que las Escuelas de la Comunidad mantuvieron su nivel y alcanzaron el color naranja (con un 7.4% en general). Sabemos que hay mucho más por hacer, sin embargo, creemos que este crecimiento es confiable ya que hemos mostrado crecimiento en nuestros datos locales también.

Otra área de éxito fue que Monarch y San Pasqual Academy salieron del plan de Apoyo Integral y Mejora debido a sus avances en el tablero de escuelas.

Nuestra última área de éxito a destacar son los resultados de nuestras evaluaciones de Renaissance Learning en lectura y matemáticas (evaluaciones locales). Nuestras cifras muestran un aumento general del 13% y hubo un crecimiento del 54% en nuestra evaluación de lectura y un crecimiento del 3% en matemáticas. Los datos desglosados a continuación muestran los grupos de estudiantes con sus puntos porcentuales de diferencia. Vemos que nuestros estudiantes Latinx disminuyeron en lectura y nuestros estudiantes con discapacidades disminuyeron en matemáticas unos pocos puntos, mientras que todos los demás grupos aumentaron y unos aumentaron más que otros.

2023-24 Fin de año (EOY) Lectura
Porcentaje % que mostró un incremento >.5 puntos en su Post Test = .5 de año en >=90 días

Todo JCCS = 54% (aumento del 13%), afroamericanos = 38% (aumento del 6%), estudiantes multilingües (EL) = 50% (aumento del 9%), jóvenes de acogida = 50% (aumento del 31%), latinx = 54% (aumento del 13%), sin hogar = 60% (aumento del 16%), bajos ingresos = 42% (aumento del 12%), estudiantes con discapacidades = 41% (aumento del 15%).

2023-24 Fin de año (EOY) Matemáticas

Porcentaje % que mostró un incremento >.5 puntos en su Post Test= .5 de año en >=90 días

Todo JCCS = 52% (aumento del 3%), afroamericanos = 49% (aumento del 7%), estudiantes multilingües (EL) = 51% (aumento del 3%), jóvenes de acogida = 44% (aumento del 19%), latinx = 51% (aumento del 1%), sin hogar = 55% (aumento del 4%), bajos ingresos = 50% (aumento del 2%), estudiantes con discapacidades = 49% (aumento del 3%).

Estos datos informan nuestro trabajo continuo y validan nuestros esfuerzos colectivos; sabemos que con persistencia podemos mostrar crecimiento y mejores resultados para nuestros estudiantes. Estos datos también representan un año académico de arduo trabajo en el aprendizaje profesional, entrenamiento integrado y para el grupo entero, así como la planificación y ejecución de un plan de estudios más riguroso con la atención a nuestros estudiantes que han sido apoyados a través de nuestras estrategias de intervención de lectura, nuestras estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) designados e integrados. De nuevo, no vamos a quedarnos satisfechos con nuestras tasas de progreso, enfocándonos especialmente en nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para asegurarnos de que tengan el apoyo necesario para pasar a mayores niveles de logro académico en aprender y desarrollar el idioma inglés.

Desafíos

De acuerdo con las instrucciones para el LCAP, favor de encontrar a continuación los datos del Tablero (2023) para propósitos históricos y de comparación.

Las escuelas de SDCOE que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero (2023) fueron:

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comunidad)

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Corte)

Monarch (Monarch)

San Pasqual Academy (SPA)

North County Academy (NCA)

Los grupos de estudiantes en SDCOE que obtuvieron el rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023 fueron:

*Todo SDCOE: Tasa de suspensión, tasa de graduación, indicador de universidad y carreras.

*Afroamericanos: Tasa de graduación, Tasa de suspensión

*Aprendices multilingües (aprendices de inglés): Indicador de universidad y carreras, tasa de graduación; tasa de suspensión

*Jóvenes de hogar temporal: Tasa de suspensión; Tasa de graduación

*Latinx: Indicador de universidad y carreras, Tasa de graduación

*Sin hogar: Ausentismo crónico; Indicador de universidad y carreras; Artes de lenguaje inglés; Tasa de graduación; Tasa de suspensión

*Ingreso bajo (SED): Indicador de universidad y carreras; Tasa de graduación; Tasa de suspensión

*Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico, Tasa de graduación

*Dos o más razas: Tasa de suspensión

Los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

Escuelas de la Comunidad:

*Indicador de universidad y carreras: Todos, Estudiantes multilingües (EL), Latinx, Ingreso bajo, Estudiantes con discapacidades, Sin hogar

*Tasa de graduación: Estudiantes multilingües (EL), Latinx, Ingreso bajo, Con discapacidades, Sin hogar

Escuelas de la Corte:

*Tasa de graduación: Todos, Latinx, Ingreso bajo

Monarch:

*Ausentismo crónico: Todos, Latinx, Ingreso bajo, Con discapacidades, Sin hogar

*Tasa de suspensión: Todos, Latinx, Ingreso bajo, Estudiantes multilingües (EL), Con discapacidades, Sin hogar

*Artes del lenguaje inglés: Todos, Ingreso bajo, Sin hogar

San Pasqual Academy:

*Tasa de suspensión: Todos, Jóvenes de hogar temporal, Ingreso bajo

North County Academy:

*Ausentismo crónico: Estudiantes con discapacidades

*Tasa de suspensión: Latinx, Estudiantes con discapacidades

Según el Tablero Estatal (2024) y un análisis de nuestros datos locales y del tablero, nuestros desafíos son de tipo variado también. A continuación se muestra un resumen de nuestros aspectos más destacados en el tablero de escuelas a medida que continuamos nuestros esfuerzos para centrarnos en el logro estudiantil - LCFF Prioridad 4 - Progreso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Aprendices Multilingües (EL), cada uno obtuvo el nivel rojo para SDCOE y Escuelas de la Comunidad, sin embargo, Monarch obtuvo el nivel naranja en ELA. Aunque nuestro tablero estatal muestra estas disminuciones en lectura, matemáticas y el progreso de los estudiantes aprendices multilingües (MLL), nuestro análisis sugiere que la incapacidad de lograr la tasa de participación fue la mayor preocupación, ya que las sanciones fueron significativas. Nuestros datos locales muestran un progreso significativo en lectura, así como algunos en matemáticas y el progreso de MLL. Además, LCFF Prioridad 5 - Tasa de Graduación sigue siendo un reto para nuestro programa alternativo, ya que SDCOE, las Escuelas de la Comunidad y las Escuela de la Corte estuvieron en el nivel rojo en el tablero.

Las escuelas de SDCOE que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2024 fueron:

Todo SDCOE: Tasa de graduación, Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Progreso de aprendices multilingües (EL)

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comunidad): Tasa de Graduación, Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Progreso de aprendices multilingües (EL)

Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Corte): Tasa de graduación, progreso de los aprendices multilingües (EL)
Monarch (Monarch): Progreso de los aprendices multilingües (EL)
Ni SPA ni NCA tuvieron indicadores en el nivel rojo del Tablero 2024.

Los grupos de estudiantes en SDCOE que obtuvieron el rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2024 fueron:

- *Todo SDCOE: Tasa de graduación, Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, progreso aprendices multilingües MLL (EL)
- *Afroamericanos: Tasa de graduación
- *Jóvenes de hogar temporal: Tasa de graduación
- *Latinx: Tasa de graduación, Artes de lenguaje inglés (ELA), Matemáticas
- *Ingreso bajo (SED): Tasa de graduación, artes de lenguaje inglés (ELA), Matemáticas
- *Aprendices multilingües -MLL (EL): MLL-EL Progreso; Tasa de graduación, Artes de lenguaje inglés (ELA), Matemáticas
- *Aprendices multilingües a largo plazo -LTMLL (LTEL): Tasa de graduación, MLL-EL Progreso; Artes de lenguaje inglés (ELA), Matemáticas
- *Sin hogar: Tasa de graduación, Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas
- *Estudiantes con discapacidades: Tasa de graduación, Indicador de universidad y carreras
- *Blancos: Tasa de suspensión

Los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que se desempeñan en el nivel más bajo (nivel rojo) en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2024:

Escuelas de la comunidad:

- *Tasa de graduación: Estudiantes multilingües (EL), latinx, ingreso bajo (SED), aprendices multilingües a largo plazo (LTEL), con discapacidades, sin hogar.
- *Tasa de suspensión: Jóvenes de hogar temporal
- *Artes del lenguaje inglés: Latinx, ingreso bajo (SED)
- *Matemáticas: Latinx, ingreso bajo (SED)
- *Progreso de aprendices multilingües: Aprendices multilingües a largo plazo (LTEL), aprendices multilingües (EL)
- *Indicador de universidad y carreras: Estudiantes con discapacidades

Escuelas de la corte:

- *Tasa de graduación: Latinx, ingreso bajo (SED), con discapacidades
- *Progreso de aprendices multilingües: Aprendices multilingües (EL), aprendices multilingües a largo plazo (LTEL)

Monarch:

- *Ausentismo crónico: Estudiantes con discapacidades
- *Progreso de aprendices multilingües: Aprendices multilingües (EL), aprendices multilingües a largo plazo (LTEL)

San Pasqual Academy:

*No hay indicadores en el nivel rojo

North County Academy

*No hay indicadores en el nivel rojo

SDCOE ha gastado todas las subvenciones en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje durante el año escolar 2024-25 y por lo tanto no tiene más gastos que hay que puntualizar en este momento.

Como la entidad que es, SDCOE no está incluyendo las métricas de expulsión en nuestras métricas ya que no hacemos expulsiones y ya no recopilamos datos de abandono escolar para los grados de escuela media (middle school); ahora recopilamos datos únicamente para los grados 7-12. También hemos excluido las tasas de finalización de las vías de educación en carreras técnicas (CTE Pathway Completion) ya que nuestros estudiantes no pueden completar las vías debido a las matrículas a corto plazo.

Como se mencionó anteriormente, las prioridades estatales 4B, 4C y 4D se ven muy afectadas debido a las matriculaciones a corto plazo. Esta es la razón de que hay una métrica para los cursos tomados pero no completados (a-g y CTE); sin embargo, estamos monitoreando la inscripción en cursos a-g y CTE y tomando nota en nuestras métricas. Si bien ofrecemos cursos exploratorios e introductorios, las inscripciones a corto plazo afectan en gran medida las tasas reales de finalización. Para la Prioridad Estatal 8, ofrecemos un amplio curso de estudio para cada uno de nuestros estudiantes, incluyendo educación para la salud, artes visuales y escénicas, y educación física, siempre que sea posible. Sin embargo, debido a la abundancia de inscripciones a corto plazo, nuestra medición del progreso de los estudiantes se realiza de varias maneras. Nuestra primera medida del progreso de los estudiantes es con la prueba que realizamos 90 días antes y después. Esta evaluación nos ayuda a identificar las necesidades de nuestros estudiantes y a satisfacerlas mediante intervenciones (específicamente en lectura y matemáticas). Además, tenemos un progreso trimestral supervisado por consejeros y maestros para asegurar el éxito en obtener créditos para cursos. También tenemos medidas diarias para supervisar los resultados de los estudiantes en las aulas por medio de los maestros y los asistentes para asegurar de brindar apoyo a tiempo, según sea necesario, para obtener éxito en los cursos ofrecidos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En SDCOE, seis grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para la Asistencia Diferenciada (DA). Los seis grupos de estudiantes con necesidad de recibir concentración específica como lo demuestran los resultados de nuestro tablero de escuelas, metas y medidas son:

Estudiantes con inseguridad de vivienda (sin hogar) - Cumplen los criterios en el Área Prioritaria 4 [artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso MLL (EL)], Área Prioritaria 5 (tasa de graduación).

Estudiantes Latinx (Hisp) – Cumplen con los criterios en el Área Prioritaria 4 [artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso MLL (EL)], Área Prioritaria 5 (tasa de graduación).

Estudiantes aprendices multilingües (EL) – Cumplen con los criterios en el Área Prioritaria 4 [artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso MLL (EL)], Área Prioritaria 5 (tasa de graduación).

Estudiantes aprendices multilingües a largo plazo (LTEL) – Cumplen con los criterios en el Área Prioritaria 4 [artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso MLL(EL)], Área Prioritaria 5 (tasa de graduación).

Students de bajos ingresos (SED) - Cumplen con los criterios en el Área Prioritaria 4 [artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso MLL(EL)], Área Prioritaria 5 (tasa de graduación).

Estudiantes con discapacidades (SWD) - Cumplen con los criterios en el Área Prioritaria 5 (tasa de graduación) y Área Prioritaria 8 (Indicador de universidad y carreras)

Debido a la inestabilidad, los bajos recursos, y el rendimiento dentro de estos grupos de estudiantes, en cuatro de nuestras escuelas (Comunidad, Corte, Monarch y SPA), se nos requiere tener Metas Enfocadas en el Multiplicador de Equidad para abordar las áreas de necesidad. También enfocaremos nuestro trabajo de Asistencia Diferenciada para alinear nuestros esfuerzos de intervención a través de nuestra estructura de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y utilizando nuestro evaluador universal e intervenciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Además, SDCOE se enfoca de manera local en nuestro trabajo con los estudiantes con discapacidades en el área de CCI como sabemos que es un área identificada de necesidad. También vamos a enfocarnos en la tasa de suspensión de nuestros estudiantes blancos (estos estudiantes son predominantemente de países árabes en nuestro caso), ya que eso parece ser otro reto en este momento. Este trabajo de mejora continuará en estas áreas y otras a través de nuestro trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE) y nuestros socios para la Asistencia Diferenciada (Metas 1.2, 2.3, y 2.4). A través de nuestro trabajo con ICOE en el año 2024-25 hemos continuado con el uso de la Autoevaluación de Uso de Datos (DUSA). A través de esta herramienta somos capaces de ver la necesidad de un mayor crecimiento en nuestra tasa de participación para el CAASPP y ELPAC. La incapacidad de lograr hacer algo con esta tasa de participación causó grandes penalidades a nuestros puntajes. Por último, nuestro trabajo en la iniciativa y los inventarios de evaluaciones nos están permitiendo enfocar nuestros esfuerzos en alinear la colección y distribución de datos con el propósito de mejor continua.

Sin embargo, nuestro trabajo en procesos informados por datos también nos permite ver nuestro crecimiento en sistemas y estructuras y así podemos descubrir formas de ser más eficaces con nuestros sistemas de recopilación, intercambio, almacenamiento y recuperación de datos. Además, estamos creando un espacio de claridad a través de normas y expectativas sobre la forma en que realizamos la inmersión en datos y los protocolos. Nuestro objetivo para lograr un programa eficaz y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal es basarnos en los datos y estar informados al respecto. Esperamos seguir creciendo en estas áreas y en otras. Además, estamos estudiando cómo podemos mejorar nuestros índices de participación mediante el uso de los datos, de modo que podamos obtener una imagen más clara de nuestros estudiantes y sus necesidades y de los servicios que les ofrecemos.

Además de nuestro trabajo con ICOE, actualmente también estamos trabajando con California Collaborative for Educational Excellence (CCEE) como participantes en la Red Para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (African American Student Success Network.) CCEE es el líder estatal cuya misión es cumplir con la promesa del estado de California de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Fue establecido por la legislatura del estado de California y el gobernador para asesorar y ayudar a las agencias educativas locales (LEA) en el logro de sus metas y objetivos en sus Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). También proporcionan apoyo y recursos universales, específicos e intensivos para las LEA, a menudo trabajando en colaboración con organizaciones comunitarias sin fines de lucro. En asociación con la Asociación de Administradores Escolares Afroamericanos de California (CAAASA) y CCEE, el enfoque de la Red para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos es identificar barreras y soluciones basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y de aprendizaje social y emocional (SEL) de los estudiantes afroamericanos/negros en California. A través de los esfuerzos de colaboración de CCEE, CAAASA y varios distritos y oficinas de educación del condado de todo el estado, hemos identificado las siguientes causas subyacentes para los bajos resultados educativos entre esta población, que incluyen, entre otras cosas, lo siguiente:

- *Cualificación insuficiente de los maestros
- *Política exterior e interior
- *Prejuicio racial/sistemas de creencias
- *Falta de concienciación y enfoque del liderazgo en cada sitio escolar y a nivel distrital.
- *La ausencia de rendición de cuentas a lo largo del sistema

Viendo específicamente este importante proyecto y oportunidad, nosotros en JCCS hemos identificado nuestro problema de práctica para centrarnos en el aumento de la participación de los estudiantes y la disminución de las tasas de ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos/negros a través del marco de las Escuelas de la Comunidad. Nuestra estrategia principal es implementar la encuesta "Elevate" de PERTS (Proyecto Escalonado Para la Investigación Educativa) para ayudarnos a medir la calidad y la equidad en las condiciones de aprendizaje y proporcionar recomendaciones prácticas para cultivar la equidad en cada condición. La encuesta Elevate se administra a los centros escolares cada ocho semanas e incluye lo siguiente:

- *Las respuestas de los estudiantes a las preguntas "Afirmación de identidades" y "Comunidad en el aula" serán desglosadas por los participantes dentro de grupos de discusión y se utilizarán para la mejora continua.
- *Los trabajadores sociales de la escuela y los maestros de aula analizarán los datos y crearán medidas para aumentar el resultado estudiantil basándose en las preguntas identificadas.
- *El personal utilizará intervenciones y apoyo adicionales que incluirán, sin estar limitados a, planes personales de aprendizaje (PLP), conferencias dirigidas por estudiantes, inscripción simultánea en la universidad, programas de certificación en CTE y VAPA, participación cívica y oportunidades de liderazgo estudiantil.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comunidad/Community) y Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Corte/Court)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego cumplió con los criterios de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) basado en el Tablero 2024 bajo ESSA debido a:

- ~ Comunidad del Condado de San Diego en los indicadores: Tasa de Graduación - 46.6% [MLL 43.7%, Latinx 47.5%, Sin hogar 40.7%, LTEL 42.4%, Ingreso bajo 46.5%, SWD 47.5%].
- ~Corte del Condado de San Diego en los indicadores: Tasa de graduación – 61.2% [Lat 63.9%, SED 61.2%, SWD 50%].

San Pasqual salió de CSI y Monarch salió de CSI está bajo estatus TSI mientras se supervisan continuamente el progreso y las mejoras.

Ser identificado para CSI significa que SDCOE (como LEA) recibirá fondos adicionales para proporcionar apoyo personalizado en las tasas de graduación y todas las áreas que conducen a las tasas de graduación, así como la planificación exitosa para el postgrado para las Escuelas de la Comunidad y Escuelas de la Corte. Por ejemplo, una modificación que cada escuela en cada región hizo a la mitad del año fue asegurar un tiempo de apoyo designado para ELD e intervención en lectura/matemáticas diariamente/semanalmente, respectivamente. Los recursos de CSI se están utilizando para intervenciones basadas en pruebas para abordar específicamente la mejora de las tasas de graduación, el progreso de los estudiantes multilingües (EL), los resultados en matemáticas y artes del lenguaje inglés (áreas del tablero para crecimiento), así como apoyos para intervenciones académicas, aprendizaje social y emocional (SEL) e implementación de MTSS. Los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), están alineados con las metas del LCAP y serán aprobados por cada uno de los Consejos Escolares (SSC) de las escuelas CSI con la participación del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

La administración de JCCS apoya a las escuelas identificadas por CSI en el desarrollo de sus SPSA 2025-26, incluyendo: evaluaciones de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas e identificación de desigualdades en los recursos (no tenemos ninguna). Además, la administración de JCCS apoya la evaluación de los CSI-SPSA en un esfuerzo por garantizar el progreso y las modificaciones necesarias (como se ha compartido en el ejemplo anterior). Nuestros SPSA abarcan los fondos del CSI, y este desarrollo se apoya mediante la realización de nueve foros comunitarios regionales del LCAP para estudiantes, padres, personal y socios educativos de todo el condado. Los foros comunitarios del LCAP son eventos de divulgación que solicitan la opinión de los socios educativos para priorizar las áreas de interés en torno a nuestra evaluación de necesidades y los resultados del panel de control. Aunque hemos tenido algunas áreas de crecimiento en la participación y el apoyo social y emocional para nuestros estudiantes y familias, como lo demuestra el aumento

de la asistencia y la disminución del absentismo crónico, también reconocemos la necesidad de seguir dedicando nuestro tiempo y recursos a mejorar el rendimiento de los estudiantes en estas áreas y en las áreas académicas más necesitadas, así como en nuestras tasas de graduación. Los datos de las encuestas al personal, los padres, los estudiantes y los socios también se utilizaron como parte de la evaluación de las necesidades a nivel escolar. Los resultados de las encuestas y las aportaciones de cada evento de divulgación se utilizaron en el desarrollo de las metas y medidas del LCAP. Las áreas prioritarias de crecimiento de CSI están integradas en las metas y medidas del LCAP de JCCS. Todas las aportaciones de los socios educativos obtenidas en las reuniones del LCAP se comparten con el SSC para el desarrollo de los SPSA. Por último, hemos determinado que no hay desigualdades en los recursos. Contamos con un fondo general/fondos estatales y una metodología de asignación del Título I-A. Los fondos de CSI se asignan al 100 % a cada escuela según el informe de asignación de subvenciones del CDE.

Las dos escuelas identificadas por el CSI incluirán medidas de mejora del CSI en sus SPSA para 2025-26. Los SPSA se elaboran y revisan anualmente entre abril y junio en las reuniones del Consejo Escolar (SSC). Todo el proceso es supervisado por el director ejecutivo y el director senior de JCCS y coordinado estratégicamente por los directores de las escuelas y los presidentes del SSC para trabajar en una evaluación anual exhaustiva de las necesidades y en la evaluación de las metas y planes de medida individuales del SPSA.

Sigue siendo apropiado puntualizar que es necesario recordar a nuestros socios por qué nuestras tasas de graduación parecen ser tan bajas para 2024.

SDCOE y sus cuatro escuelas de JCCS son parte del estatus de escuelas alternativas en el tablero de escuelas (DASS) ~ según lo adoptado por el CDE. Esta designación buscó proporcionar una evaluación justa de los programas que atienden a estudiantes en entornos alternativos y de otro tipo. "En 2017, la Junta Estatal de Educación (SBE) ordenó al Departamento de Educación de California (CDE) que explorara el desarrollo de métodos modificados, cuando corresponda, para evaluar y apoyar de manera justa a las escuelas alternativas y su progreso." Para 2018, el CDE comenzó a incorporar el uso de métodos modificados al calcular los indicadores académicos y de tasa de graduación para las escuelas alternativas en el tablero. Durante este tiempo, nuestras escuelas vieron un aumento drástico en nuestras tasas de graduación al darnos cuenta de la causa subyacente. Como sistema, nuestros estudiantes estaban siendo evaluados por la cohorte de cuatro-cinco años comparado con la cohorte de un año; lo que significa que un estudiante que entra en nuestro sistema como un estudiante de cuarto año con los créditos de un estudiante de 10º grado estaba siendo evaluado como un estudiante de 12º grado frente a un estudiante de 10º grado. Las implicaciones de esto fueron que el estudiante de la cohorte de 4-5 años estaba siendo evaluado como un estudiante de 12º grado y se esperaba que se graduara siendo que a la realidad era que es un estudiante de 10º grado por créditos y con mucho por completar en cuanto a competencias y evaluaciones para poder graduarse.

Nuestras tasas de graduación para 2020-21 basadas en este modelo de un año: Comunidad - 79.1%, Corte - 93.9%, Monarch - 93.8%, San Pasqual Academy - 92.9%.

Nuestras tasas de graduación de un año para 2023-24: Community- 86.4%, Court - 100%, Monarch - no reportado, San Pasqual Academy - 94.4%

Nuestro Modelo de Graduación de la Cohorte de 4-5 años 2023-24: Community - 46.6%, Court - 61.2%, Monarch - 57.9%, y San Pasqual Academy - 75%.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de California para una exención que permitiría continuar con el uso de métodos modificados para calcular los indicadores de tasa académica y de graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto,

nuestras tasas de graduación ahora parecen estar muy disminuidas. 2023-24 Según las normas del CDE, los índices para las escuelas de la comunidad y de la corte (Monarch y SPA no se incluyen debido a los números bajos de estudiantes) están por debajo del promedio de 3 años que es 68% y por lo tanto activan el sistema para recibir apoyo CSI. De acuerdo al CDE, porque somos una escuela DASS se nos denomina como una "Comunidad de Práctica DASS" que es para aquellos que cumplen con la elegibilidad para el Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) para tasa de graduación baja o rendimiento bajo para distinguir la singularidad de estas escuelas y los estudiantes que atienden.

Por último, hemos determinado que no existen desigualdades de recursos en las escuelas de SDCOE. Tenemos una metodología de asignación para los fondos generales/estatales y del Título I-A. Los fondos CSI se asignan al 100% a cada escuela según el informe de asignación de subvenciones del CDE.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de liderazgo de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) de SDCOE continúa reuniéndose con expertos en la ciencia de la mejora de la Oficina de Educación del Condado de Imperial para investigar las causas subyacentes y la manera de abordarlas en cuanto a brechas de rendimiento en ELA, matemáticas, y MLL, tasas de graduación, problemas de ausentismo crónico, y tasas de suspensión y mejorar nuestro indicador de preparación para la universidad y carreras. Además, estamos utilizando los datos para monitorear y mejorar continuamente la asistencia y, posteriormente, las tasas de participación en las evaluaciones locales y estatales. El supervisor de datos y logros estudiantiles y el equipo de datos de JCCS continúan completando informes provisionales para cada escuela CSI identificando su progreso en el cumplimiento de las metas asociadas con los resultados del tablero escolar de California. Estos informes de monitoreo son revisados por el liderazgo de JCCS y se completa una revisión exhaustiva de los datos incluyendo próximos pasos. Se identificará y ofrecerá apoyo e intervenciones adicionales si el progreso es insuficiente. Además, los miembros del equipo de liderazgo de SDCOE realizan visitas al sitio y se reúnen con los administradores del sitio y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas del sitio. Los planteles utilizarán medidas de monitoreo, incluyendo datos de evaluaciones intermedias, reportes de ausentismo crónico proporcionados por el distrito y datos de evaluaciones locales adicionales (pre/pospruebas de evaluaciones de Renaissance Learning).

El Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito de JCCS (DELT) y la administración de JCCS son responsables de monitorear y evaluar la implementación efectiva del apoyo de CSI en el LCAP y los reportes SPSA. Las reuniones mensuales del equipo DELT incluyen actualizaciones de datos sobre el rendimiento estudiantil junto con el monitoreo del progreso relacionado con el tablero. La administración de JCCS y DELT redirigen recursos y personal según sea necesario para apoyar a las escuelas elegibles para CSI: Escuelas de la Comunidad y Escuelas de la Corte. Se utilizan múltiples medidas de evaluación, incluidos los resultados del tablero y las evaluaciones locales, para supervisar y evaluar la eficacia general de la aplicación del apoyo CSI. Se seguirá administrando una evaluación local (Renaissance Learning) cada 90 días para supervisar el progreso de los estudiantes, orientar la instrucción y dirigir las intervenciones. Además, se ofrecen intervenciones en lectura y matemáticas. Como se mencionó en la sección anterior, los apoyos estudiantiles de CSI están integrados en las metas del LCAP y están alineados con los planes SPSA de cada escuela elegible para el CSI. Los SPSA son supervisados por la administración de JCCS, el equipo DELT, y el Consejo Escolar (SSC) y el Equipo Asesor de Estudiantes de Inglés

(ELAC) en donde sea aplicable. El SSC/ELAC es responsable de aprobar el plan SPSA de la escuela y de supervisar y evaluar la eficacia del SPSA y los apoyos de CSI para la mejora basada en los resultados de la evaluación de necesidades.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes y padres/Representantes CASA/Familias/Exalumnos	El compromiso de los padres, las familias y los estudiantes es un cargo que no tomamos a la ligera en SDCOE. Tenemos 5 enlaces de padres y familias exclusivos que dirigen este trabajo en SDCOE, pero trabajan con el personal certificado y clasificado para cumplir con esta meta. Como equipo del LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en múltiples idiomas junto con llamadas, textos y correos electrónicos para que asistieran a nuestros nueve (9) foros regionales del LCAP que se celebraron entre enero y febrero de 2025 - 8 en persona, 1 virtual y 2 híbridos. Nuestro proceso para llevar a cabo el foro es asegurar de que actualicemos a nuestros socios educativos sobre el estado de nuestras metas/medidas del LCAP, nuestro progreso en el tablero y en los indicadores locales, así como en el dinero gastado hasta la fecha, asegurando patrones de gasto apropiados y transparencia con nuestras familias. Además, se discutió mucho el enfoque en nuestros Fondos Multiplicadores de Equidad y su progreso - las necesidades, las medidas y la alineación de los fondos. El resto del foro fue dedicado a escuchar cómo podemos servir mejor a los estudiantes y las familias a través de nuestras metas y medidas, así como sugerencias para mejorar. Luego proporcionamos encuestas a todos; padres/CASA/estudiantes y les pedimos que compartan cualquier otro pensamiento o idea.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Asistencia a foros LCAP: Región este a.m. (árabe/inglés) - 27; Región este p.m. (inglés/español) - 28; Monarch (inglés/español) - 42; Región norte (inglés/español) - 21, Región sur (inglés/español) - 24, San Pasqual Academy - 46, SOAR (Escuelas Corte) - 59, Metro (inglés/español) - 30, Virtual (inglés/español) - 15 Total- 292 Encuesta del progreso del LCAP: Padres 15 (5 español, 2 árabe): Estudiantes 238 Hubo muchos padres y estudiantes asistiendo en persona y dieron respuestas robustas, y eran de la opinión que las encuestas no eran necesarias.
Maestros, administradores incluidos directores, personal clasificado y otro personal certificado y líderes de la unidad de negociación local para maestros y personal clasificado (otro personal escolar).	Con el fin de involucrar y ayudar a cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, tenemos 5 enlaces de padres y familias exclusivos que dirigen este trabajo; trabajan con el personal certificado y clasificado para cumplir con esta meta. Como equipo del LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en varios idiomas junto con llamadas, textos y correos electrónicos para que asistieran a nuestros nueve (9) foros regionales/virtuales del LCAP que se celebraron entre enero y febrero de 2025 - 8 en persona, 1 virtual y 2 híbridos. Nuestro proceso para llevar a cabo el foro es asegurar de que actualizamos a nuestros socios educativos sobre el estado de nuestras metas/medidas del LCAP, nuestro progreso en el tablero e indicadores locales, así como el dinero gastado hasta la fecha, asegurando patrones de gasto apropiados y transparencia con nuestras familias. Además, se discutió mucho el enfoque en nuestros Fondos Multiplicadores de Equidad y su progreso - las necesidades, las medidas y la alineación de los fondos. El resto del foro fue dedicado a escuchar cómo podemos servir mejor a los estudiantes y las familias a través de nuestras metas y medidas, así como sugerencias para mejorar. Luego proporcionamos encuestas a todos; padres/CASA/estudiantes y les pedimos que compartan cualquier otro pensamiento o idea. Una vez finalizados todos los foros y encuestas, se recopilaron los datos; el Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito organizó una

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	reunión de “fiesta de inmersión en los datos” en la que comenzó a surgir la tematización de los datos y la detección de valores atípicos y temas comunes. Se celebró el 26 de febrero de 2025. Luego hicimos lo mismo con el equipo de instrucción (nuestros entrenadores de instrucción y nuestros administradores de división, incluidos los administradores de educación especial) el 5 de marzo de 2025 y luego una última vez con cada una de las regiones y los SSC/ELAC durante el mes de marzo. Finalmente, los líderes de las unidades de negociación locales certificadas y clasificadas tuvieron la oportunidad de ver y dar su opinión sobre todas las metas y medidas, incluyendo las Metas Multiplicadoras de Equidad, una vez más antes del primer borrador. También dieron sus comentarios y peticiones, basadas en nuestra evaluación de necesidades en nuestra reunión de liderazgo el 9 de abril de 2025. Cada líder escolar tendrá la oportunidad de revisar, garantizar la exactitud, y dar su opinión final sobre los gastos antes del 7 de mayo de 2025. Los administradores presentaron el presupuesto del Multiplicador de Equidad para solicitar ideas sobre los gastos para alcanzar las metas el 10 y 11 de abril en las reuniones mensuales de maestros y personal para las escuelas Monarch, SPA, Comunidad y Corte, junto con los datos del LCAP. En las reuniones de SSC/ELAC, los directores y los enlaces de padres y familias junto con el personal y los estudiantes compartieron las metas y las cantidades para la financiación y dieron su opinión sobre cómo gastar eficazmente el dinero del Multiplicador de Equidad. Asistencia a foros LCAP: Personal Certificado (Maestros) - 60, Clasificado (Otro Personal Escolar) - 45, Administradores incluyendo directores - 50, Consejero/trabajador social -13 Encuesta del Progreso LCAP: 83 (Administradores - 6, Clasificados - 21, CTE - 1, Trabajador Social/Consejero - 9, Maestros - 46)
Socios en la comunidad/Departamento de Libertad Condicional/Rites of Passage – internado SPA /Programa de conexión con los abuelos/Abogados/Trabajadores sociales	Tenemos cinco enlaces de padres y familias exclusivos que dirigen este trabajo en SDCOE, sin embargo, no lo hacen por sí solos. Como equipo del LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en varios idiomas junto con llamadas, textos y correos electrónicos para que asistieran a nuestros nueve (9) foros regionales/virtuales del LCAP que se celebraron entre enero y febrero de 2025 - 8 en persona, 1

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	virtual y 2 híbridos. Para nuestros socios en el departamento de libertad condicional (Probation), los grupos Rites of Passage y Friends of SPA, y el Monarch Project, llevamos el foro a su ubicación y realizamos el Foro de la Comunidad en sus planteles. El foro en SPA fue híbrido (a petición) debido a su ubicación remota y a la hora del día. Además, invitamos a nuestros socios de VAPA, nuestros socios de CTE y nuestras organizaciones basadas en la comunidad para ofrecer retroalimentación. Nuestro proceso para llevar a cabo el foro es asegurar de que actualizamos a nuestros socios educativos sobre el estado de nuestras metas/medidas del LCAP, nuestro progreso en el tablero e indicadores locales, así como el dinero gastado hasta la fecha, asegurando patrones de gasto apropiados y transparencia con nuestras familias. Además, se discutió mucho el enfoque en nuestros Fondos Multiplicadores de Equidad y su progreso - las necesidades, las medidas y la alineación de los fondos. El resto del foro fue dedicado a escuchar cómo podemos servir mejor a los estudiantes y las familias a través de nuestras metas y medidas, así como sugerencias para mejorar. Luego proporcionamos encuestas a todos los socios y les pedimos que compartan cualquier otro pensamiento o idea. Nuestras Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Comunidad, Corte, Monarch y SPA) pudieron involucrar a su personal y socios en las metas y medidas a través de reuniones de personal, reuniones PLC, así como a través de su SSC/ELAC. Asistencia: Socios - 44, CTE - 1 Encuesta del progreso LCAP: Socios - 10
Consejo escolar (SSC)/Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés/ Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC)/Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)	Los padres/tutores de nuestros DPAC/DELAC y SSC participaron en nuestros foros regionales y también completaron encuestas; también se les consultó sobre el desarrollo de nuestras nuevas metas y pudieron dar más información por medio de sus respuestas en nuestros foros y en las encuestas. El 16 y 17 de abril dieron su opinión sobre las metas enfocadas en el Multiplicador de Equidad para las escuelas Monarch, SPA, Corte y Comunidad. Las discusiones finales antes del desarrollo del LCAP y las Metas y Medidas del Multiplicador de Equidad sucedieron durante sus reuniones SSC/ELAC la semana del 17 de abril de 2025. Se dieron

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	opiniones sobre el LCAP y las metas del Multiplicador de Equidad junto con la alineación de gastos el 17 de abril de 2025 con discusión final el 15 de mayo de 2025 en la reunión DPAC/DELAC.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Nuestros socios educativos participaron en nuestros foros y encuestas para aportar su voz al proceso de educación de sus hijos, clientes y seres queridos. Los comentarios recopilados fueron muy extensos, tanto de estudiantes como de padres y empleados. La retroalimentación de estos socios educativos en sus escuelas que generan Fondos Multiplicadores de Equidad (Escuela Monarch, Escuelas de la Comunidad y Escuelas de la Corte, Academia San Pasqual,) así como su influencia en el desarrollo del LCAP final se enumeran a continuación. Es importante mencionar que una vez que se recibió la retroalimentación y se redactó el LCAP, las metas, medidas, fondos y datos de evaluación de necesidades fueron llevados de vuelta a los grupos SSC/ELAC y DPAC/DELAC para asegurar que sus ideas y peticiones fueran incluidas en la adopción final del LCAP.

En consonancia con el compromiso del distrito con la mejora continua, se recogieron comentarios cualitativos de los estudiantes, padres, socios de la comunidad y empleados de la escuela a lo largo de múltiples sitios. Estos datos se analizaron en relación con cinco áreas de metas clave descritos en nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Los resultados destacan tanto las prácticas sólidas como las áreas que necesitan atención estratégica para garantizar un apoyo equitativo para todos los estudiantes.

Uno de los principales puntos fuertes que se ve tanto en las opiniones de los empleados como en la de los padres es el fuerte sentimiento de apoyo y comunicación entre el personal de la escuela. Los empleados indicaron consistentemente que están de acuerdo o muy de acuerdo con las declaraciones relativas a la colaboración del personal, el acceso al apoyo, y el conocimiento de cómo ayudar a todos los estudiantes. El uso del portal de padres y estudiantes fue solicitado una vez más y estamos muy contentos de informar que la planificación ha dado sus frutos. La solicitud de boletines informativos y un calendario compartido de eventos también fue frecuente. Ya han comenzado las pruebas piloto del programa. Además, se pide seguir mejorando estos sistemas para que los informes de progreso sean más coherentes. Aunque se han producido algunas mejoras, otros no estaban de acuerdo o no estaban seguros de la forma en que los centros comunican las expectativas académicas o promueven la participación de los padres, lo que indica incoherencias en los esfuerzos de compromiso o divulgación en los distintos sitios.

Entre estudiantes, padres y empleados, existe un fuerte consenso en que la escuela promueve el éxito académico y que los educadores animan a los estudiantes a lograr perseguir sus metas. Del mismo modo, los padres y cuidadores elogiaron los programas y agradecieron a los colegios por sus esfuerzos, con muchas respuestas relativas al estímulo académico, la colaboración y el acceso a servicios de apoyo. Con este fin, hay peticiones para continuar la intervención y el apoyo a la lectura, así como el apoyo a nuestros estudiantes aprendices multilingües; esto incluye aumentar el nivel de rigor en los cursos y proporcionar apoyo también. Además, se siguen solicitando más oportunidades de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes, en consonancia con los últimos años, así como más solicitudes de actividad física/deportes. Los estudiantes y los empleados siguen pidiendo incentivos PBIS para el comportamiento y académicos, y más oportunidades de Educación en Carreras Técnicas (CTE) / pasantías. Esto incluye más acceso al uso de computadoras en consonancia con el mundo laboral: herramientas de Microsoft, ciberseguridad, etc. Por último, los estudiantes reportan sentirse más seguros tanto en la

encuesta local y la encuesta CHKS, sin embargo, la encuesta CHKS muestra una disminución en el sentido de sentirse conectados, mientras que la encuesta local LCAP muestra un aumento. Por lo tanto, el enfoque estará en las oportunidades continuas para la conexión a través de la construcción de la comunidad, las pláticas de chequeo (check-ins), y una mayor atención hacia los estudiantes para que sigan sintiéndose conectados y seguros.

Áreas que influyen el LCAP:

Otro punto fuerte claro es la amplia oferta de oportunidades de enriquecimiento y de preparación postsecundaria, como respuestas relacionadas con la preparación profesional y la participación en eso. Los socios educativos mencionaron programas como las pasantías, la educación para conducir un automóvil y los programas de certificación en horticultura. El énfasis en el aprendizaje experiencial a través de oradores invitados, días dedicados a explorar carreras y excursiones a universidades también refleja un sistema que da prioridad a la preparación para el mundo real. Con este fin, se sugirió motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela de manera más constante, junto con actividades de aprendizaje enriquecidas (excursiones, cursos universitarios, etc.) Mientras que estas áreas se abordan continuamente, estamos trabajando para construir un sistema en el que esta información esté fácilmente disponible.

Los comentarios también ponen de relieve problemas como el abuso de sustancias, la asistencia irregular, las barreras lingüísticas, la inestabilidad financiera y los problemas de transporte para algunos. Estos factores influyen significativamente en la perseverancia de los estudiantes hacia el éxito académico y sugieren la necesidad de estrategias de intervención específicas. Esto es coherente con la continua solicitud de información sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas, incluido el vapeo, así como otros temas relacionados con el apoyo a la salud mental y las remisiones por parte de los padres y estudiantes por igual.

En respuesta a nuestras metas de eficiencia y eficacia, así como la mejora continua, seguimos utilizando los datos para fortalecer y perfeccionar el enfoque de nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Para el año escolar 2024-25, hemos continuado expandiendo nuestro trabajo en Synergy, el sistema de información estudiantil, desde todas las áreas de asistencia y transcripciones, un Módulo MTSS para apoyar datos y documentación de comportamientos e intervenciones que funcionan. Seguimos tratando de mejorar la documentación de las intervenciones que ayudan a nuestros estudiantes a medida que se mueven entre los programas escolares. La siguiente pieza, en 2025-26, es el despliegue de nuestro sistema para anotar calificaciones y el sistema para producir informes de progreso, boletas de calificaciones y oportunidades para que los estudiantes y las familias tengan acceso a las actividades académicas, de asistencia y de comportamiento.

Nuestro próximo paso es desarrollar y capacitar a nuestros estudiantes, familias y cualquier otro socio educativo en cómo acceder y utilizar plenamente el portal de padres. Además, aumentaremos nuestras oportunidades de pasantías internas y externas, proporcionando oportunidades remuneradas cuando sea posible. Y, según lo solicitado por nuestros estudiantes, familias y socios de la comunidad, incluiremos asignaciones monetarias y oportunidades para recibir ropa que encajen con las oportunidades que estamos proporcionando. Esto tendrá un gran impacto en todo el sistema, y se entretendrá, siempre que sea posible, en cada una de nuestras metas.

* Se solicitó un sistema de información estudiantil al que puedan acceder los padres/tutores y los estudiantes. Estamos listos para la capacitación y la implementación de nuestro sistema de información estudiantil, Synergy. Presentaremos, capacitaremos y coordinaremos la

implementación para los estudiantes y padres (comenzamos con los maestros en 2021-24; realizamos una prueba piloto en 2024-25 y ahora estamos anticipando la capacitación y la implementación completa para 2025-26). Esto incluye oportunidades para comunicarnos con padres y estudiantes y otros socios educativos por medio de ese portal. Además, hemos utilizado nuestra subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California para comprar computadoras y soportes para computadoras en nuestros centros de las Escuelas de la Comunidad para ofrecer un mayor uso y capacitación en tecnología para nuestros padres y familias. Meta 2, Medida 4

- * Un trabajo continuo en mejorar nuestro desarrollo y coordinación de una estructura de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que apoyará a todos los estudiantes en lo académico y en la salud conductual/social y emocional. Esta idea de satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera eficiente y eficaz en el menor tiempo posible se encuentra en el Meta 2, Medida 1 y Meta 2, Medida 4.
- * Una necesidad continua de trabajar en nuestra práctica para asegurar un ambiente/cultura escolar transformativo para abordar la seguridad y la conexión de los estudiantes mientras se disminuyen las ocasiones de estar fuera de clase mediante la utilización de prácticas restaurativas y PBIS. Esto es crítico para nuestro éxito especialmente mientras continuamos reforzando las políticas, procedimientos y apoyo que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas. Meta 2, Medida 1, Meta 2, Medida 3
- * Apoyo continuo para los aprendices de inglés a través de la serie de aprendizaje profesional que se puso a prueba este año con representantes de cada región y su administrador ~ la serie de Colaboración Para la Sostenibilidad Cultural ELD (ELD Culturally Sustaining Collaborative) ~ con un enfoque en las funciones del lenguaje y prácticas de alto impacto para una enseñanza de calidad. Planeamos ampliar esta formación a incluir más maestros y personal de apoyo. Estos planes para fomentar el desarrollo de nuestros estudiantes aprendices de inglés se encuentran en: Meta 1, Medida 3
- * La necesidad de un rigor continuo y mejorado y de múltiples oportunidades para evaluaciones auténticas y un aprendizaje significativo a través de los eventos Design/Take Action Jams que ofrecen oportunidades para que las artes visuales y escénicas ayuden y se integren en las áreas de estudio: Meta 1, Medida 2
- * La implementación completa de la creación de un sitio único a quien todos pueden acceder que incluye todas las ofertas de CTE y una necesidad de seguir ampliando CTE en otras regiones, así como otras oportunidades de pasantías y de certificación. Meta 3, Medida 2
- * Las artes visuales y escénicas como oportunidades de desarrollo holístico y creativo, así como oportunidades para las carreras no tradicionales. Meta 2, Medida 2
- * La retroalimentación de nuestros socios educativos en Monarch condujo al desarrollo de las medidas en el Meta 4; la retroalimentación indicó una necesidad más fuerte de enfocarse y continuar modificando el programa de lectura, especialmente para los grados de primaria. Además, se pidió que hubiera participación en el aprendizaje profesional para mejorar los resultados para nuestros estudiantes multilingües (EL) y el apego a los sistemas de MTSS se utilizará para apoyar las medidas en torno a la disminución del ausentismo crónico.
- * La retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, estudiantes, maestros, SSC/ELAC) en torno a las áreas de motivación, planificación y enfoque en las habilidades y certificaciones conducen a las medidas en la Meta 5- la Meta del Multiplicador de Equidad para las Escuelas de la Corte y la Comunidad, en torno a la Tasa de Graduación y un aumento en el Indicador de Universidad y Carreras. Además, nuestras medidas abordan la necesidad de mejorar nuestros logros en artes del lenguaje inglés y matemáticas, además de mejorar el progreso anual de nuestros estudiantes aprendices multilingües.
- * El desarrollo e implementación de un curso de educación financiera está disponible por medio de una plataforma educativa que se ha comprado para el uso de todos los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE defenderán activamente las oportunidades de aprendizaje enriquecidas para los estudiantes e implementarán estrategias efectivas para reforzar el éxito estudiantil en la preparación para la universidad y las carreras profesionales. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes muestren crecimiento en el cumplimiento y superación de los estándares en artes del lenguaje inglés y matemáticas, con un énfasis especial en nuestros estudiantes aprendices multilingües (aprendices de inglés) para que avancen aún más en su dominio académico del idioma inglés. Nuestro éxito se medirá a través de una combinación de métricas estatales del tablero de escuelas y datos recopilados localmente.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado en respuesta a las necesidades identificadas a través de nuestro análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos. El análisis de nuestros datos en el Tablero de Escuelas de California (Tablero/Dashboard) indicó una clara necesidad de continuar apoyando las Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Nuestros resultados para el 2024 en el tablero de escuelas para las evaluaciones Smarter Balanced (SBAC-CA State Standards Assessment) muestran: *El 7.42% de nuestros estudiantes de JCCS en 3º a 8º y 11º grados alcanzaron o superaron los estándares en artes del lenguaje inglés (en rojo en el tablero). *El 2.04% de nuestros estudiantes de JCCS en 3º a 8º y 11º grados alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en rojo en el tablero). *19.6% de nuestros aprendices de inglés están progresando en al menos un Nivel de Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (Rojo en el Tablero). Esta necesidad, aunque no tan drásticamente, se refleja en nuestra evaluación local (filtro universal hecho cada 90 días~ Renaissance Learning en lectura y matemáticas) como se muestra en nuestra sección de Medición y Reporte de Resultados a continuación, 1.4. Estamos haciendo grandes ganancias en la lectura (13% puntos) y algunas ganancias en matemáticas (3% puntos); también muestra que más estudiantes pueden estar aumentando a medida que nos esforzamos. Además, nuestro enfoque continuo en esta meta es apoyar el

progreso académico que algunos estudiantes están haciendo, aunque el tablero no lo muestra debido a nuestra incapacidad para lograr la tasa de participación.

Durante el desarrollo de nuestro LCAP, nuestros socios educativos identificaron la necesidad de:

- *Proporcionar apoyo académico a través de intervenciones específicas en matemáticas y lectura, tutorías individuales, apoyo en grupos pequeños y seguimiento del progreso.
- * Reforzar los programas de ELD con planes de estudio, formación de maestros y apoyo integrado a las materias.
- *Incrementar el rigor académico - escritura a nivel universitario, intervención en lectura hacia el éxito, clubes de lectura.
- *Aumentar el tiempo que dedican los maestros a colaborar en torno a las estrategias aprendidas a través del desarrollo profesional.
- *Aumentar los conocimientos en matemáticas, incluidos los financieros.
- *Incentivar el rendimiento de los estudiantes
- *Aumentar el apoyo del personal, los ayudantes de clase y los voluntarios de la comunidad.
- *Más conexión familiar sobre aspectos académicos y comportamientos
- *Los estudiantes y las familias solicitaron formación para la vida cotidiana, incluidos conocimientos financieros y de gestión del hogar.
- *Mejorar el acceso a la tecnología (hotspots, libros electrónicos, herramientas de Microsoft, aprendizaje en línea).
- *Asegurar la preparación para la universidad y la carrera profesional, incluyendo experiencias de aprendizaje relevantes (cursos universitarios y excursiones) y trayectorias profesionales, pasantías y cursos relacionados con negocios.
- *Incrementar el uso de materiales, instrucciones y experiencias cultural y lingüísticamente sensibles.
- *Fomentar un entorno de aprendizaje seguro, motivador y culturalmente pertinente.

Nuestras adopciones curriculares y nuestro trabajo en el aprendizaje profesional han dado resultados en nuestro progreso académico, como lo demuestran nuestras evaluaciones locales (no tanto en nuestro SBAC). A través del trabajo del filtro universal y el suministro continuo de apoyo específico a los estudiantes que más lo necesitan, esperamos el éxito académico. Además, hemos ajustado los horarios maestros para incluir aún mayores aumentos en el rendimiento académico y el progreso anual con nuestros estudiantes multilingües como nuestras estrategias de intervención de lectura y estrategias integradas de ELD trabajan para elevar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Nuestra meta como educadores de escuelas alternativas es que nuestros estudiantes estén preparados para competir y tener éxito en una variedad de opciones postsecundarias. La investigación ha demostrado que el uso de la pedagogía cultural y lingüísticamente sensible en la instrucción y las experiencias de los estudiantes proporcionan caminos más fuertes a estos resultados de aprendizaje. A través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas, que incluyen el aprendizaje profesional en grupos grandes, el entrenamiento de instrucción integrado en el sitio, las observaciones con retroalimentación específica, las evaluaciones de referencia y las comunidades de aprendizaje profesional semanales, nos acercaremos a esta meta. Preparamos aún más a nuestros estudiantes para tener éxito en la universidad y la carrera mediante el apoyo a modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de los diversos estudiantes, así como promover oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y el acceso a un amplio curso de estudio.

Nuestro trabajo para garantizar instalaciones limpias y seguras, maestros cualificados, suministros suficientes, apoyo de enfermería y alivio de la inseguridad alimentaria, junto con una enseñanza robusta y un aprendizaje más profundo, evaluaciones intermedias y estrategias cultural y lingüísticamente relevantes, trabajarán juntos para lograr esta meta. Las medidas especificadas, que incluyen el acceso a los

libros, la tecnología, el aprendizaje profesional y la orientación, junto con las demás áreas mencionadas, se evalúan mediante el uso de indicadores; estos dos elementos juntos proporcionan un medio para alcanzar esta meta en su enfoque holístico.

Para los propósitos de este LCAP, los "estudiantes experimentando bajos ingresos" y "socioeconómicamente desfavorecidos-SED" (términos usados en el tablero de escuelas) se refieren al mismo grupo de estudiantes. Además, estudiantes "sin hogar" y estudiantes "experimentando inseguridad de vivienda" se refieren a los jóvenes sin hogar. Finalmente, el término "latinx" reemplaza a "hispano" en este documento y es más aceptado culturalmente en nuestras comunidades y con nuestros socios educativos y finalmente aprendices multilingües reemplaza a aprendices de inglés por respeto a nuestras familias. A menos que se indique lo contrario, los datos de referencia son del año escolar 2022-23 y los datos de resultados del año 1 son del año escolar 2023-24

Por último, las escuelas de JCCS incluyen la Escuela Monarch, las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comm), las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Court) y la Academia San Pasqual (SPA) a efectos de este documento.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas conforme es medido por la auditoría anual de credenciales por Recursos Humanos	2022-23 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2023-24 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas		2025-26 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	0 diferencia
1.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y suministros de instrucción conforme son medidos por la encuesta Williams de suficiencia de libros de texto	2022-23 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	2023-24 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo		2025-26 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	0 diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Porcentaje de planteles escolares bien mantenidos y en buen estado conforme son medidos por el Reporte de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares	2022-23 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2023-24 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"		2025-26 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	0 diferencia
1.4	Evaluación local: Renaissance Learning Porcentaje que mostró un aumento de mas de .5 puntos en la post-prueba que equivale a .5 del año en >= 90 días	2022-23 Lectura All JCCS = 41% AA = 32% EL = 41% Foster Youth = 29% Latinx = 41% Unhoused = 44% Low Income (SED) = 42% SWD =41% 2022-23 Matemáticas All JCCS = 49% AA = 49% EL = 48% Foster Youth = 25% Latinx = 50% Unhoused = 55% Low Income = 50% SWD = 52%	2023-24 Lectura All JCCS = 54% AA = 38% Multilingual (E)L = 50% Long term Multilingual (LTEL) = 50% Foster Youth = 50% Latinx = 54% Unhoused = 60% Low Income (SED) = 54% SWD =56% Matemáticas All JCCS = 52% AA = 55% Multilingual EL = 51%		2025-26 Lectura All JCCS = 51% AA = 42% Multilingual (EL) = 51% Long term Multilingual (LTEL) = 54% Foster Youth = 39% Latinx= 51% Unhoused = 54% Low Income = 52% SWD =51% Matemáticas All JCCS = 59% AA = 59% Multilingual EL = 58%	2-23-24 diferencia Lectura All JCCS = 13% AA = 6% Multilingual (EL) = 9% Long term Multilingual (LTEL) = N/A Foster Youth = 21% Latinx= 13% Unhoused = 16% Low Income = 12% SWD =15% Matemáticas All JCCS = 3% AA = 6% Multilingual EL = 3% Long term Multilingual (LTEL)= N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Long term Multilingual (LTEL)= 48% Foster Youth = 44% Latinx = 51% Unhoused = 59% Low Income = 52% SWD = 49%		Long term Multilingual (LTEL)= 53% Foster Youth = 35% Latinx = 60% Unhoused = 65% Low Income = 60% SWD =62%	Foster Youth = 19% Latinx = 1% Unhoused = 4% Low Income = 2% SWD =3%
1.5	El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por aumento de al menos un nivel en ELPI	2022-23 Tablero All JCCS = 38% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 32.50% Court - 38.60% Monarch - 42.90% SPA - * No suficientes para calcular	2023-24 Tablero All JCCS = 20.1% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 20.7% Court - 21.3% Monarch - 18.2% SPA - * No suficientes para calcular		2025-26 All JCCS = 48% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 42.50% Court - 48.60% Monarch - 52.90% SPA - * No suficientes para calcular	2025-26 diferencia All JCCS = 17.48% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 11.80% Court - 17.3% Monarch - 24.7% SPA - * No suficientes para calcular
1.6	Taza de reclasificación para aprendices de inglés	2022-23 CALPADS 115 (19%)	2023-24 CALPADS 14 (2%)		2025-26 CALPADS 30%	2023-24 diferencia -101 (-17%)
1.7	El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares	2022-23 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron	2023-24 100% de los estudiantes aprendices		2025-26 100% de los estudiantes aprendices	0 diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de desarrollo del idioma inglés (ELD)	acceso a estándares estatales para ELD	multilingues (EL) tuvieron acceso a estándares estatales para ELD		multilingues (EL) tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	
1.8	Porcentaje de estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios conforme es medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos para grados 7-12, demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	2022-23 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%	2023-24 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%		2025-26 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%	0 diferencia
1.9	Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g" por medio de una revisión sumativa de expedientes *Esta medida de datos es difícil de calcular debido a una gran cantidad de matriculas de corto plazo	2022-23 Todo JCCS:85.1% AA: 79.2% EL: 86.5% FY:100% Latinx 86.2% Unhoused: 92.5% Low Income: 85.1% SWD: 89.2% Community: 86.7% Court: 78.7% Monarch: 90.6%	2023-24 Todo JCCS:86.7% AA: 86.9% Multilingual (EL): 88.5% Long term Multilingual (LTEL): 87.4% FY:91.8% Latinx 86.6% Unhoused: 89.5% Low Income: 85.5%		2025-26 Todo JCCS: 95.1% AA: 89.2% Multilingual EL: 96.5% Long term Multilingual (LTEL): 97% FY:100% Latinx: 96.2% Unhoused: 99% Low Income 95.1%	2023-24 diferencia Todo JCCS: 1.3% AA: 7.7% Multilingual EL: 2% Long term Multilingual (LTEL): N/A FY:-8.2% Latinx: .04% Unhoused: 3% Low Income 0.41% SWD: -8.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SPA: 100%	SWD: 80.7% Community: 89.2% Court: 77.8% Monarch: 91.1% SPA: 92.0%		SWD: 99.2% Community: 96.7% Court: 98.7% Monarch: 90.6% SPA: 100%	Community: 2.5% Court: -0.9% Monarch: 0.5% SPA: -8%
1.10	Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) - % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar	2022-23 CAASPP TOMS Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 7.82% AA - 0.00% EL - 1.87% FY - 9.09% Latinx - 5.73% Unhoused - 5.93% Low Income - 7.56% SWD - 0.00% Matematicas Todo JCCS - 2.80% AA - 0.00% EL - 1.64% FY - * (no >11 estudiantes) Latinx - 1.24% Unhoused - 4.40% Low Income - 2.98% SWD - 1.67%	2023-24 CAASPP TOMS Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 5.4% AA - 0.00% Multilingual (EL) - 1% Long term Multilingual (LTEL) 0% FY - * Latinx - 4.9% Unhoused - 10.3% Low Income - 5.6% SWD - 0.00% Matematicas Todo JCCS - 1% AA - 0.00% Multilingual (EL) - 0% Long term Multilingual (LTEL) 0% FY - *		2025-26 CAASPP TOMS ELA Todo JCCS - 17.82% AA - 10.00% Multilingual (EL) - 11.87% Long term Multilingual (LTEL) 5% FY - 19.09% Latinx - 15.73% Unhoused - 15.93% Low Income - 17.56% SWD - 0.00% Matematicas Todo JCCS - 12.80% AA - 10.00% Multilingual EL - 11.64%	2023-24 diferencia ELA Todo JCCS - 2.42% AA - 0% Multilingual (EL) - 0.87% Long term Multilingual (LTEL) N/A FY - * Latinx - 0.83% Unhoused - 4.37% Low Income - 1.96% SWD - 0% Matematicas Todo JCCS - 1.8% AA - 10.00% Multilingual EL - 1.64% Long term Multilingual (LTEL) N/A FY - * Latinx- 0.24%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Latinx - 1% Unhoused - 0.8% Low Income - 0.9% SWD - 0%		Long term Multilingual (LTEL) 5% FY - * (no >11 estudiantes) Latinx- 11.24% Unhoused - 14.40% Low Income - 12.98% SWD - 11.67%	Unhoused - 3.60% Low Income - 2.08% SWD - 1.67%
1.11	El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP) *Esta métrica usará el rendimiento de 11° grado de los estudiantes en los exámenes CAASP	2022-23 CAASPP Resultados EAP Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 8.66% AA - * (no >11 estudiantes) EL - 3.23% FY - 9.09% Latinx- 9.28% Unhoused - * (no >11 estudiantes) Low Income - 8.3% SWD - 0.00% EAP Matematicas Todo JCCS - 2.38% AA - * (<11 estudiantes) EL - 0% FY - * (<11 estudiantes)	2023-24 CAASPP Resultados EAP Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 9.22% AA - * Multilingual EL - 0.6% Long term Multilingual (LTEL) 0% FY - * Latinx- 2.3% Unhoused - 15.8% Low Income - 5.4% SWD - 0.00% EAP Matematicas Todo JCCS - 2.8%		2025-26 CAASPP Resultados EAP ELA Todo JCCS - 18.66% AA - 2% Multilingual EL - * (no >11 estudiantes) Long term Multilingual (LTEL) 13.23% FY - 19.09% Latinx - 19.28% Unhoused - * (no > 11 estudiantes) Low Income - 18.3% SWD - 10.00% EAP Math	2023-24 diferencia EAP ELA Todo JCCS - 0.54% AA - * Multilingual EL - 2.63% Long term Multilingual (LTEL) N/A FY - * Latinx - 6.98% Unhoused - 15.8% Low Income - 2.9% SWD - 0.0% EAP Math Todo JCCS - 0.42% AA - *

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanic - 0.68% Unhoused - * (<11 estudiantes) Low Income - * <11 estudiantes) SWD - 0.00%	AA - * Multilingual EL - 0% Long term Multilingual (LTEL) 0% FY - * Latinx- 3.7% Unhoused - 0% Low Income - 3.2% SWD - 0.00% * (<11 estudiantes)		Todo JCCS - 12.38% AA - * (no >11 estudiantes) Multilingual EL - 10% Long term Multilingual (LTEL) 10.00% FY - * (no >11 estudiantes) Latinx - 10.68% Unhoused - * (no > 11 estudiantes) Low Income - *(no >11 estudiantes) SWD - 10.00%	Multilingual EL - 0% Long term Multilingual (LTEL) N/A FY - * Latinx - 3.02% Unhoused - 0% Low Income - 3.2% SWD - 0.0% * (<11 estudiantes)
1.12	El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	2022-23 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar	2023-24 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar		2025-26 1% - estudiantes tomando examen de AP durante el año escolar	0 diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La meta 1 fue diseñada para proporcionar una preparación exitosa para la universidad y la carrera a través de un apoyo efectivo en la enseñanza y el aprendizaje en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y competencia en el progreso anual hacia el desarrollo del idioma inglés, satisfaciendo las necesidades de cada estudiante a través del trabajo efectivo de nuestro personal de apoyo clasificado y maestros certificados. Además, esta meta incluye la evaluación y el análisis de datos para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.

Todas las medidas 1.1. 1.2. 1.3. y 1.4 fueron implementadas conforme fue planeado y se llevaron a cabo con éxito; esto lo demuestra nuestros resultados de rendimiento y el progreso en nuestra evaluación local; nuestras evaluaciones estatales (CAASAP y ELPAC) no mostraron la verdadera medida de nuestros éxitos en la realización de las medidas en esta meta. Nuestros retos en las medidas planificadas se debieron a tasas de absentismo y asistencia inferiores a las esperadas, que provocaron grandes penalizaciones. Además, algunas diferencias materiales en el gasto se debieron a vacantes y reasignación de personal docente y clasificado, como se explica a continuación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas en las medidas previstas son las que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2025.

Meta 1, las medidas 3 y 4 muestran diferencias materiales:

Medida 3 los gastos reales estimados estarán por debajo del presupuesto adoptado LCAP en un 17% debido a las vacantes temporales en puestos de Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés como resultado de las transiciones de personal.

Medida 4 estima que los gastos reales serán inferiores al presupuesto en un 25%, debido principalmente a que los costos de material didáctico serán inferiores a los previstos y a las vacantes temporales en los puestos de maestros de SPA resultantes de transiciones y reasignaciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las medidas para la Meta 1 fueron eficaces. A través de las medidas 1, 2, 3 y 4, mostramos eficacia a medida que continuamos apoyando clases más pequeñas, aprendizaje profesional en grupos grandes y grupos enfocados, aprendizaje profesional y entrenadores de instrucción, así como una diversidad en las estrategias de aprendizaje y, finalmente, apoyo para nuestros jóvenes de crianza en San Pasqual Academy. Seguimos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes a través de la asistencia de enfermería, el acceso 1:1 a tabletas Chromebook y hot spots, así como el suplemento al programa de servicio de alimentos (Medida 1.1 -1.3). Por último, nuestro enfoque en los jóvenes de crianza en SPA y dentro de JCCS ha producido grandes resultados en el logro, el compromiso y el medio ambiente. Este progreso fue monitoreado y capturado utilizando nuestra evaluación local (Renaissance Learning Lectura y Matemáticas) y evaluación estatal (CAASPP) de datos (Medida 1.4 y 1.10). El progreso en nuestros resultados mostró mejoras en ELA y Matemáticas en nuestros datos locales (Medida 1.2). Sin embargo, nuestro CAASPP mostró una disminución en ELA y Matemáticas, así como nuestro ELPAC mostró una disminución en el número de estudiantes que progresan en el desarrollo del Inglés (Métrica 6 ELPI). Con la implementación de nuestro Plan Maestro EL, incluyendo un mayor enfoque en las funciones del lenguaje a través de nuestra Equidad para la Mejora de Aprendices de Idiomas de Colaboración (ELLIC), y el Año 2 Culturalmente Sostenible ELD de Colaboración con West Ed, esperamos que nuestros estudiantes multilingües, jóvenes de crianza, jóvenes Latinx, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, los estudiantes que se ven afectados por ingresos bajos, y los estudiantes con discapacidades para seguir mostrando un aumento de los resultados. Cada uno de nuestros grupos de estudiantes mostró un progreso en los resultados de las evaluaciones locales de lectura y matemáticas y esto es una correlación directa con el trabajo de las intervenciones específicas. Vemos una mejora en los pensamientos de

los estudiantes y las familias en torno a las expectativas de los maestros y la seguridad en nuestra actualización anual del LCAP 2024 para el LCAP 2025-26 para la Oficina de Educación del Condado de San Diego, JCCS y la Escuela Friendship, como lo demuestran los resultados de sus encuestas y los comentarios en los foros. Además, el trabajo de nuestros entrenadores de instrucción y los datos para apoyar fue eficaz en la planificación de la instrucción y ayudar a orientar el aprendizaje con intervenciones y apoyo justo a tiempo, como lo demuestra nuestro sistema MTSS y la mejora en el desarrollo de estrategias de lectura para acompañar nuestras estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés. Ver medidas 1.4 y 1.9.

El seguimiento y el apoyo a los estudiantes multilingües, LTEL y RFEP es también un área de gran desafío, nuestra tasa de progreso se redujo a 20,1% ~ de 38%). Creemos que una mayor implementación de nuestro trabajo en el Desarrollo del Idioma Inglés, el aprendizaje profesional para los equipos, y el apoyo 1-a-1 para los administradores y el personal, trabajará para mejorar aún más estos resultados. (Medidas 1.2 y 1.3).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta en sí, ya que creemos que a pesar del tablero del año pasado que estamos mejorando con nuestros estudiantes y seguiremos haciéndolo. Además, añadimos la desagregación de datos a nuestros datos de CAASP para simplemente estar más informados y responder a las necesidades de los estudiantes por pequeñas que sean. Por ultimo, por respeto a nuestros socios, la denominación de aprendices de inglés fue reemplazado por aprendices multilingües (EL) en nuestras metas y medidas. Ademas, añadimos a los aprendices de ingles a largo plazo a cada una de las métricas para nuestros resultados del año 1 y para los objetivos para el resultado del año 3.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Personal y servicios de apoyo al programa básico para todos los alumnos: * Profesores con las credenciales adecuadas y asignados y profesores invitados para cubrir el programa de instrucción según sea necesario. * Proporcionar un menor número de alumnos por profesor y personal de apoyo basado en la reducción del tamaño de las clases	\$11,847,336.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Suficientes materiales adoptados para todos los cursos, incluidos los Chromebooks de los estudiantes y el software educativo, y el texto en línea adoptado para garantizar el acceso 1:1 * Suministros para unas instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas * Servicios de enfermería para las escuelas Comunidad, Corte y Monarch * Programa Nacional de Almuerzos Escolares para todos: utilizar los conocimientos y la planificación para mitigar los problemas de inseguridad alimentaria de los estudiantes y las familias. * Apoyar la escasez de alimentos pagando al personal de los servicios de alimentación no reembolsables No relativo al personal: Costo no relativo al personal para las escuelas Comunidad , Corte y Monarch; incluyendo pero no limitado a la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula, Chromebooks para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, equipo de protección personal (EPP), otros suministros, otros costes de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios de alimentación, instalaciones y coste de mantenimiento y reparaciones, wifi, internet y hotspots para estudiantes y personal. Personal: Comunidad, Corte, and Monarch Supplemental Teachers (23), Reading Intervention Teachers (3), and Substitute Teachers, School Nurse (1), Health Technician (1), Supervisor I, Food Service Pgrm (1), Food Service Program Assistant (1), Food Service Field Assistant (7), Food Service Field Assistant/Worker Substitutes Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$1.995.036: Título I, Parte A_\$638.543, Título I, Parte D_\$1.304.186, Título II, Parte A_\$18.008, Título III, Parte A ELs_\$4.676, Título IV, Parte A_\$29.623.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	Nuestras aulas JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Apalancamiento para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés académico. A nivel de SDCOE seguiremos dando apoyo dirigido a nuestros jóvenes sin vivienda para ayudarnos a lograr esta Medida. Además, apoyaremos a los estudiantes de la Escuela Monarch impactados por un ingreso bajo e impactados por la inseguridad de vivienda (100% población de estudiantes) para aumentar su logro en ELA, específicamente. Esto se medirá a través de las métricas 1.4 y 1.10. Nuestros asesores pedagógicos siguen contribuyendo al desarrollo de la capacidad en materia de conocimientos especializados e instrucción mediante el apoyo a los profesores y administradores en materia de contenidos, pedagogía y práctica reflexiva. Además, todos están formados y utilizan dichos HLP. A partir de nuestra evaluación de necesidades, seguimos revisando y aplicando un plan de aprendizaje profesional coherente y alineado, que incluye un enfoque de apoyo de varios niveles: * Comunidades profesionales de aprendizaje * Orientación, observaciones y oportunidades de retroalimentación en el lugar de trabajo. * Aprendizaje profesional de la materia junto con un potente diseño y aplicación de la enseñanza. * Reforzar la aplicación del plan de estudios básico, las unidades de estudio y las evaluaciones comparativas. * Buenas prácticas para una enseñanza y un aprendizaje transformadores JCCS, como un programa alternativo, emplea modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de una miríada de estudiantes que promueven oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y un mayor acceso a un amplio curso de estudio que incluye: * Estudio independiente (EI) * ELD integrado en ELA, matemáticas, ciencias e historia * Ampliación del programa de intervención en lectura para dar formación a más personal con el fin de facilitar el acceso a un mayor número de alumnos. * Evaluaciones auténticas (Design Thinking y Take Action Jams)	\$1,833,824.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		También monitoreamos el progreso a través de datos para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación (Renaissance Learning, Benchmark, ELPAC y SBAC) asegurando una colocación eficiente y efectiva en el salón de clases/curso y aceleración del aprendizaje. Con este fin, utilizamos los datos para activar la estructura del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de cada estudiante en JCCS. Asistencia diferenciada: Esta medida está impulsada por nuestros metas y el trabajo de Asistencia Diferenciada que realizamos en colaboración con el Condado de Imperial; seguir convirtiéndonos en un verdadero órgano de toma de decisiones iterativo e informado por los datos es nuestro meta. Nuestro META: para el final de este año académico, nuestro meta es establecer un enfoque claro, alineado y aplicado consistentemente desde el liderazgo para que todos utilicen los datos de manera efectiva, asegurando una comunicación transparente de las mejores prácticas y los resultados de los estudiantes. Nuestra Idea de Cambio: seguir fortaleciendo las prácticas de datos y continuar con las ideas de cambio de datos del último plan de medida del DA. No relativo al personal: Contrato de intervención en lectura y coste de desarrollo profesional. Personal: JCCS Director, Equidad, LCAP, MTSS (1), Instructional Coach (5.5), Assessment Systems Technician (1), Independent study assistant (3) Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$774,248: Title I, Part A_\$320,607, Title I, Part D_\$337,044, Title II, Part A_\$50,415, Title III, Part A ELs_\$22,439, Título IV, Parte A_\$43,743.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Medidas necesarias para los estudiantes multilingües (EL) y los estudiantes multilingües a largo plazo (LTEL): Hemos alineado estrechamente nuestro trabajo con la Hoja de ruta para estudiantes EL, reafirmando y apoyando a nuestros estudiantes en sus habilidades lingüísticas, académicas y sociales para que tengan éxito en la universidad y en su carrera profesional. Apoyamos a todos los estudiantes multilingües (EL) y a los estudiantes multilingües a largo plazo (LTEL) en nuestras escuelas SDCOE, y nos enfocamos específicamente en nuestros estudiantes de nuestra comunidad, el tribunal y la Academia San Pasqual. Ofrecemos oportunidades para que los estudiantes desarrollen el lenguaje y la alfabetización a través de un enfoque ELD integrado en todos los cursos, lo que les permite acceder a todo el plan de estudios básico y desarrollar conocimientos académicos que los preparan para un futuro exitoso. Garantizamos un programa académico de alta calidad para los estudiantes multilingües (EL) que asegura el acceso a los estándares de California y el éxito en ellos, mediante la mejora continua de un programa educativo que incluye: * Tiempo específico en el horario diario principal para el dELD y otras intervenciones * Opinión de los socios educativos en el diseño del programa y las decisiones para el crecimiento y el éxito de los estudiantes * Programas de adquisición del lenguaje: enseñanza generalizada del inglés (EMI) e inmersión estructurada en inglés (SEI) * ELD designado para desarrollar las habilidades lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimientos * Implementación de software designado para estudiantes de inglés: Learning Tree * Programas informáticos Rosetta Stone y Duo Lingo para complementar el apoyo a los recién llegados en su adquisición del inglés Además, apoyamos a nuestros estudiantes EL y LTEL con servicios específicos para enriquecer sus funciones lingüísticas y su capacidad para progresar en el lenguaje académico necesario para el éxito futuro y el dominio del inglés vía:	\$906,398.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Formación profesional sobre estrategias para estudiantes multilingües y formación específica sobre estrategias para preparar a nuestros estudiantes multilingües a largo plazo, abordando sus necesidades lingüísticas y académicas, concretamente nuestras prácticas de alto impacto para una enseñanza de calidad a través de nuestra colaboración culturalmente sostenible. * Evaluaciones de los estudiantes en clase por parte de los profesores para tomar decisiones pedagógicas informadas. * Formación específica y aplicación del Plan Maestro de Inglés como Segunda Lengua (EL) para garantizar el proceso de acceso y conocimiento de los datos y el seguimiento del progreso para una adquisición lingüística satisfactoria. No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, materiales, software y servicios para estudiantes de inglés. Personal: Instructional coach (0.5), English Language Development Assistants (11) Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$116,956: Título I, Parte A_\$56,097, Título I, Parte D_\$33,658, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$27,201 Título IV, Parte A_\$0.		
1.4	Apoyo a los jóvenes de crianza en la Academia San Pasqual	La Academia San Pasqual es única en el sentido de que alberga estudiantes y al mismo tiempo los educa. SDCOE apoya su educación de varias maneras para asegurar tanto el éxito académico como el éxito en la preparación para la vida postsecundaria. Esta medida es específicamente para apoyar a los jóvenes de crianza alojados en SPA y fortalecer el apoyo de transición para todos los jóvenes de crianza. Esto incluye a los miembros del personal certificado y clasificado para apoyar el programa escolar en San Pasqual Academy por: * Supervisión de la matriculación efectiva y colocación en los cursos a-g apropiados	\$817,009.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Aumentar las oportunidades de volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes en acogida Medidas requeridas para los jóvenes de crianza (2023) * Garantizar servicios integrales de aprendizaje académico, socioemocional y de apoyo al comportamiento para todos y cada uno de los jóvenes en régimen de acogida. * Seguir identificando y apoyando a los jóvenes en régimen de acogida en todas las escuelas a medida que se integran y realizan la transición a través de nuestros programas escolares. (Métricas: 1.4 Renaissance Learning Reading and math y 1.10 SBAC English language arts and mathematics): No relativo al personal: Costos no relacionados con el personal para el Costo del Programa de San Pasqual Academy; incluyendo pero no limitado a la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula, Chromebooks para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, equipo de protección personal (PPE), otros suministros, otros costos de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios de alimentación, instalaciones y costo de mantenimiento y reparaciones, Wi-Fi, internet y puntos de acceso para estudiantes y personal. Personal: Maestros Suplementarios de la Academia San Pasqual (2), Maestro de Intervención de Lectura (2), Asistente de Aula-Alt Ed (1), y profesores sustitutos. Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$10,901: Título I, Parte A_\$10.901, Título I, Parte D_\$0, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	En los próximos tres años, SDCOE tiene como objetivo mejorar las conexiones con nuestros socios educativos - estudiantes, familias, empleados y miembros de la comunidad - para fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso dentro de la comunidad escolar. Aprovecharemos a los enlaces de padres y familias, los especialistas de apoyo estudiantil, los consejeros escolares y los trabajadores sociales para ampliar los sistemas de apoyo. Esto incluye el desarrollo profesional centrado en impulsar la participación, la asistencia y las tasas de graduación. Creemos que el aumentar la participación, conforme es medida por las métricas incluidas en esta meta, conducirá a mejores resultados estudiantiles.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

SDCOE planea utilizar los datos de nuestras métricas para monitorear, ajustar y mejorar el compromiso de todos los socios, incluyendo padres y estudiantes, en un esfuerzo por aumentar la conexión escolar y así aumentar la asistencia mientras se disminuye el ausentismo crónico y la deserción estudiantil. En última instancia, nuestra meta es aumentar la graduación y las transiciones postsecundarias a la universidad y la carrera.

SDCOE llevo a cabo foros regionales LCAP para nuestros estudiantes, padres, empleados y socios de la comunidad, también se realizaron encuestas. Una de las áreas de inquietud es el impacto de tener a nuestros estudiantes y familias conectados con nuestros programas escolares. Los resultados de nuestra encuesta de clima local revelan que (según CHKS) el 55% de nuestros estudiantes se sienten conectados y como parte del aula y esto es sólo uno por ciento mayor que el año pasado. Sin embargo, nuestras encuestas locales LCAP revelaron que los estudiantes reportaron una puntuación de conectividad de 71% (combinado totalmente de acuerdo y de acuerdo) y para nuestros padres / familias las puntuaciones de conectividad fueron 91%, un aumento de casi 20% en la misma escala; creemos que nuestra encuesta LCAP abarca una mayor cantidad de estudiantes.

En el análisis de nuestros comentarios y datos, creemos firmemente que existe una conexión entre la conexión escolar de los estudiantes y el absentismo. Además, creemos que también hay una conexión entre pertenecer, asistir y querer tener éxito en la escuela. Según nuestras encuestas, nuestros estudiantes y sus familias se sienten más seguros y conectados. Estamos trabajando para entender la razón de las

altas tasas de absentismo crónico, aunque han disminuido sustancialmente, (11,8% en primaria y 11,1% en secundaria). Nuestra primaria está ahora en el 60% y la secundaria en el 27,4%, y estamos comprometidos a prestar atención a nuestros estudiantes con ingresos más bajos y a nuestros estudiantes que experimentan inseguridad en la vivienda. Es necesario realizar más análisis e investigaciones porque nuestros índices generales de asistencia han aumentado. Además, nuestros índices de suspensión han disminuido, en general a 2.8% y específicamente en San Pasqual Academy a 8%. Nuestros índices de graduación han aumentado para cada grupo de estudiantes, excepto los estudiantes con discapacidades que tuvieron una ligera disminución del 2%, por lo tanto, actualmente son los siguientes e indican una necesidad de enfocar la mejora para todos los estudiantes y especialmente aquellos en las escuelas Monarch y de la Comunidad. 2023-24 JCCS: 52%, AA: 54%, EL: 49.6%, LTEL: 48.4%, FY: 63%, Latinx 52%, Sin hogar: 44%, Bajos ingresos: 52%, SWD: 52% Nuestras tasas de graduación escolar por código CDS: Monarch: 58%, Comunidad: 47%, Corte: 61%, Academia San Pasqual: 75%.

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos sugirieron:

- Implementación de PBIS, SEL, espacios calmantes y opciones de aprendizaje alternativas, junto con refuerzo positivo, disciplina progresiva y reuniones de reingreso escolar para promover la asistencia y el bienestar de los estudiantes.
- Uso de plataformas como Google Classroom, Canvas, Synergy y portales de padres y estudiantes para aumentar la transparencia, la comunicación y apoyar el progreso académico y la abogacía propia de los estudiantes.
- Énfasis en la exposición al mundo real a través de excursiones, oradores invitados, desarrollo de habilidades para la vida y diversas ofertas de cursos para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario.
- Centrarse en clases reducidas, apoyo académico y emocional individualizado, recursos de salud mental y una sólida cultura escolar que fomente la pertenencia y el bienestar.
- Coordinación entre profesores, consejeros, trabajadores sociales y socios comunitarios para apoyar las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
- Reforzar la participación de los padres mediante talleres, formación, herramientas de comunicación y oportunidades de desarrollo personal.
- Mayor acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y a cursos optativos variados para el compromiso de los estudiantes y la exploración de trayectorias profesionales.
- Ampliación de los programas deportivos escolares con más equipo, servicios, asociaciones y actividades de educación física en las escuelas para fomentar la participación y la salud de los estudiantes.

A través del trabajo de los consejeros, trabajadores sociales, enlaces de padres y familias, así como el apoyo a nuestra asistencia y análisis de datos, nuestros sistemas y recursos MTSS crean condiciones para todos los estudiantes, personal, familias y socios de la comunidad para prosperar en nuestros entornos escolares. Nuestra atención a nuestros sistemas de apoyo, la comunicación entre nosotros, y nuestro trabajo en las prácticas basadas en la evidencia, tales como las prácticas restaurativas, las escuelas sensibles al trauma, y las intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS) son los pilares de nuestro sistema que vamos a utilizar para crear continuamente las condiciones para que todos los estudiantes prosperen y continúen dando forma a una cultura escolar transformadora que promueva el éxito de cada estudiante, familia y miembro del personal. En última instancia, creemos que estas prácticas sistémicas junto con los datos de las métricas nos ayudarán a lograr la meta de estudiantes que se gradúan con opciones en sus trayectorias postsecundarias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de conexión con la escuela conforme es medida por la encuesta California Healthy Kids (CHKS) y la encuesta local	2022-23 CHKS Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 62% Court - 46% Monarch - 55% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 56% La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community - 68% Court - 72% Monarch - 71% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE - 69% Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad	2023-24 CHKS Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 58% Court - 41% Monarch - 54% SPA - 56% SDCOE – 55% La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community - 79% Court - 61% Monarch - 65% SPA - 59% SDCOE - 72% Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como		2025-26 CHKS Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 72% Court - 56% Monarch - 65% SPA - 65% SDCOE – 66% La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community -78% Court - 82% Monarch - 81% SPA -80% SDCOE - 79% Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como	2023-24 diferencia Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 4% Court - 5% Monarch 1% SPA 56% SDCOE -1% La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community 11% Court - 11% Monarch - 6% SPA 59% SDCOE 3% Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 71% Court - 61% Monarch - 48% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 67% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 63.3% conectividad padres 77.7%	parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 66% Court - 51% Monarch - 49% SPA - 48% SDCOE – 60% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 71% conectividad padres 91%		parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 81% Court - 71% Monarch -58% SPA - 75% SDCOE – 77% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 73.3% conectividad padres 87.7%	parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 5% Court - 10% Monarch 1% SPA 48% SDCOE – 7% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 7.7% conectividad padres 13.3%
2.2	Tasas de % de asistencia escolar medidas por medio de Synergy y CALPADS	2022-2023 JCCS = 89% AA: 91% EL: 88% FY: 94% Latinx: 88% Unhoused: 84% Low Income: 89% SWD: 90% Community = 87% Court =100% Monarch = 82%	2023-2024 JCCS = 90% AA: 91% Multilingual (EL): 90% Long term Multilingual (LTEL): 91% FY: 93% Latinx: 90% Unhoused: 86% Low Income: 91% SWD: 90%		2025-2026 JCCS = 95% AA: 96% Multilingual (EL): 93% Long term Multilingual (LTEL): 95% FY: 99% Latinx 93% Unhoused: 89% Low Income: 94% SWD: 95%	2023-2024 diferencia JCCS = 1% AA: 0% Multilingual (EL): 2% Long term Multilingual (LTEL): 3% FY: -1% Latinx 2% Unhoused: 2% Low Income: 2% SWD: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		San Pasqual Academy = 96%	Community = 89% Court =100% Monarch = 84% San Pasqual Academy = 96%		Community = 92% Court =100% Monarch = 87% San Pasqual Academy = 100%	Community = 2% Court =0% Monarch = 2% San Pasqual Academy = 0%
2.3	Ausentismo crónico - % medido por medio de Synergy y CALPADS	022-2023 JCCS K-8: 64.4% AA: 56.0% EL: 64.9% FY:100% Latinx: 65.0% Unhoused: 73.2% Low Income: 71.1% SWD: 58.4% JCCS 9-12: 38.1% AA: 24.5% EL: 30.7% FY: 20.9% Latinx: 28.9% Unhoused: 27.6% Low Income: 27% SWD: 26.4% Monarch K-8: 75.0% Monarch 9-12: 62.1% Community K-8: 52.9% Community 9-12: 39.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0%	2023-2024 JCCS K-8: 60.0% AA: 48.3% Multilingual learner (EL): 61.9% Long Term Multilingual (LTEL): 47.6% Foster Youth: 100% Latinx: 59.6% Low Income: 60.6% SWD : 45.9% Unhoused: 69.4% JCCS 9-12: 27.4% AA : 24.6% Multilingual learner (EL): 28.0% Long Term Multilingual (LTEL): 29.2% Foster Youth: 27.8% Latinx: 29.8%		2025-2026 JCCS K-8: 54.4% AA: 46.0% Multilingual learner (EL): 54.9% Long Term Multilingual (LTEL): 37% FY: 90% Latinx: 55.0% Unhoused: 63.2% Low Income: 61.1% SWD: 48.4% JCCS 9-12: 28.1% AA: 14.5% EL: 20.7% FY: 10.9% Latinx: 18.9% Unhoused:17.6% Low Income: 17% SWD: 16.4% Monarch K-8: 65.0%	2023-2024 Diferencia JCCS K-8: -4.4% AA : -7.7% Multilingual learner (EL): -3.3% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Foster Youth: 0% Latinx: -5.4% Low Income: 10.5% SWD : -12.5% Unhoused: -3.8% JCCS 9-12: -10.7% AA : -0.1% Multilingual learner (EL): -2.7% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Foster Youth: 6.9% Latinx: 0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		San Pasqual Academy 9-12: 11.9% North County Academy: 40%	Low Income: 26.9% SWD : 30.3% Unhoused: 41.1% Monarch K-8: 71.8% Monarch 9-12: 57.7% Community K-8: 47.0% Community 9-12: 38.5% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 12.8% North County Academy: 30.3%		Monarch 9-12: 52.1% Community K-8: 42.9% Community 9-12: 29.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 1.9% North County Academy: 30%	Low Income: - 0.1% SWD : 3.9% Unhoused: 13.5% Monarch K-8: - 3.2% Monarch 9-12: - 4.4% Community K-8: - 5.9% Community 9-12: - 1.4% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 0.6% North County Academy: -9.7%
2.4	Tasas de suspension - % medido por medio de Synergy y CALPADS	2022-23 JCCS: 5.2% AA: 5.3% EL: 6.8% FY: 16.1% Latinx: 5.6% Unhoused: 7.1% Low Income: 5.1% SWD: 6.2% Monarch: 8.7% Community: 6.5%	2023-24 JCCS: 2.8% AA : 4.3% Multilingual learner (EL): 2.9% Long Term Multilingual (LTEL) 3.4% Foster Youth: 5.9% Latinx: 2.6% Low Income: 2.6%		2025-26 JCCS: 0.2% AA: 0.3% Multilingual learner (EL): 1.8% Long Term Multilingual (LTEL) 1% FY: 11.1% Latinx: 0.6% Unhoused: 2.1% Low Income: 0.1%	2023-24 diferencia JCCS: -2.4% AA : -1% Multilingual learner (EL): -3.9% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Foster Youth: - 10.2% Latinx: -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Court: 0.0% San Pasqual Academy: 21.4% North County Academy: 34.5% Latinx : 27.9%	SWD : 2.9% Unhoused: 2.4% White: 5.4% Monarch: 2.2% Community: 4.2% Court: 0.5% San Pasqual Academy: 8.0% North County Academy: 27.8% Latinx: 5.6%		SWD: 1.2% Monarch: 3.7% Community: 1.5% Court: 0.0% San Pasqual Academy: 11.4% North County Academy: 24.5% Latinx : 17.9%	Low Income: -2.5% SWD : -3.3% Unhoused: -4.7% White: N/A Monarch: -6.5% Community: -2.3% Court: 0.5% San Pasqual Academy: -13.4% North County Academy: -6.7% Latinx: -22.3%
2.5	Tasas de abandono escolar (7-12) porcentaje de estudiantes por grupo estudiantil y por escuela	2022-2023 (Grades:7-12) JCCS: 5.66% AA: 3.45% EL: 8.97% FY: 2.61% Latinx: 6.79% Unhoused: 9.58% Low Income: 5.60% SWD: 4.10% Community: 8.28% Court: 1.55% Monarch: 5.00% San Pasqual Academy: 2.38%	2023-2024 (Grades: 7-12) JCCS: 6.40% AA : 7.89% Multilingual learner (EL): 7.22% Long Term Multilingual (LTEL): 8.01% Foster Youth 4.90% Latinx: 6.46% Low Income: 6.63% SWD : 6.91% Unhoused: 8.24% Community: 7.78% Court: 5.04%		2025-26 (Grades:7-12) JCCS: 0.66% AA: 0.45% Multilingual learner (EL): 3.97% Long Term Multilingual (LTEL): 3% FY: 0.61% Latinx: 1.79% Unhoused: 3.58% Low Income: 0.60% SWD: 0.10% Community: 3.28% Court: 0.55% Monarch: 0%	2023-2024 (Grades: 7-12) Diferencia JCCS: 0.74% AA American: 4.44% Multilingual learner (EL): -1.75% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Foster Youth 2.29% Latinx: -0.33% Low Income: 1.03% SWD : 2.81% Unhoused: -1.34%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Monarch: 4.85% San Pasqual Academy: 2.00%		San Pasqual Academy: 0%	Community: -0.5% Court: 3.49% Monarch: -0.15% San Pasqual Academy: -0.38%
2.6	Tasa de graduación - % de cohorte de graduados de 4 y 5 años	2022-2023 JCCS: 46.13% AA: 43.75% EL: 45.97% FY: 56.60% Latinx: 46.07% Unhoused: 36.07% Low Income: 45.97% SWD: 54.55% Monarch: 50% Community: 44.90% Court: 43.60% San Pasqual Academy: 66.70%	2023-2024 JCCS: 52% AA : 54% Multilingual learner (EL): 50% Long Term Multilingual (LTEL): 48% Foster Youth: 63% Latinx: 52% Low Income: 53% SWD : 52% Unhoused: 45% Monarch: 58% Community: 47% Court: 61% San Pasqual Academy: 75%		2025-2026 JCCS: 56.13% AA: 53.75% Multilingual learner (EL) 55.97% Long Term Multilingual (LTEL): 53% EL: 55.97% FY: 66.60% Latinx: 56.07% Unhoused: 46.07% Low Income: 55.97% SWD: 64.55% Monarch: 70% Community: 70% Court: 70% San Pasqual Academy: 77%	2023-2024 Diferencia JCCS: 5.87% African American: 10.25% Multilingual learner (EL): 4.03% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Foster Youth: 6.4% Latinx: 5.93% Low Income: -7.03% SWD : -2.55% Unhoused: 8.93% Monarch: 8% Community: 2.1% Court: 17.4% San Pasqual Academy: 9.3%
2.7	Cantidad de padres de familia participando en programas para los estudiantes no	2022-23 584 padres participaron en actividades de la escuela	2023-24 561 padres participaron en		2025-26 642 padres participaron en	2023-24 diferencia 23 menos padres participaron en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	duplicados de acuerdo a las hojas de registro de asistencia - desglosado por grupos estudiantiles y %	AA 5% EL = 33% FY = 1% Latinx = 90% Unhoused = 44% Low Income = 95% SWD = 28%	actividades de la escuela AA = 8% Multilingual learner (EL) = 33% Long Term Multilingual (LTEL) = 2% Foster Youth = 2% Latinx = 81% Low Income = 93% SWD = 35% Unhoused = 24%		actividades de la escuela Una representación de los grupos estudiantiles presentes en el programa. AA = 12% Multilingual learner (EL) = 38% Long Term Multilingual (LTEL) = 7% Foster Youth = 5% Latinx = 76% Low Income = 95% SWD = 28% Unhoused = 37%	actividades de la escuela AA = 3% Multilingual learner (EL) = 0% Long Term Multilingual (LTEL) = N/A Foster Youth = 1% Latinx = -9% Low Income = -2% SWD = 7% Unhoused = -20%
2.8	Porcentaje de padres de familia participando en programas para estudiantes con necesidades excepcionales	2022-23 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 95%	2023-24 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 99%		2025-26 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 100%	2023-24 diferencia Friendship - participación de padres en IEP 0% JCCS - participación de padres en IEP 4%
2.9	Porcentaje de padres/tutores en SDCOE participando en	2022-23 100% de cumplimiento de todos los grupos de	2023-24 100% de cumplimiento de		2025-26 100% de cumplimiento de	2023-24 diferencia 0% de cumplimiento de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	las decisiones tomadas por la escuela (incluye participación de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC)) y representacion de los socios educativos para cada código de CDS	liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres	todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres		todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres	todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La meta 2 y sus medidas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 se han llevado a cabo según lo previsto y han dado grandes resultados a la hora de conseguir que nuestros socios educativos ayuden a la escuela y a sus hijos a tener éxito en su meta de aprendizaje y compromiso. El mayor reto en nuestro sistema con la participación de los padres y la comunidad es la programación de un tiempo que se adapte a todos los que desean participar. Abordar este reto de forma creativa sigue ayudándonos en algunas de nuestras mayores áreas de eficacia y éxito. Algunos de nuestros éxitos este año se debieron a que respondimos a los deseos de nuestros socios educativos; creamos múltiples experiencias presenciales, híbridas y virtuales con consejos asesores, capacitaciones, encuestas y desarrollo de liderazgo. Volvimos a los foros LCAP en persona y siguen siendo bien atendidos; también ofrecimos un foro híbrido y un foro virtual para capturar la participación de tantos socios educativos como fuera posible. Uno de los retos de este año fue que dos de los foros tomaron lugar por la noche, coincidiendo con la aplicación de las políticas de inmigración; el temor y la preocupación hicieron que las personas se mantuvieran alejadas, según lo reportaron varios. Otro reto parece ser la inscripción de estudiantes a medida que salen de nuestro sistema judicial. Esta es un área en la que estamos trabajando como sistema, incluso ahora, para garantizar que este problema no persista.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas en las medidas previstas son las que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2025.

Según estos criterios, no hay diferencias importantes que señalar en ninguna de las medidas de la meta 2

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La meta de la participación de los socios educativos, a través de nuestra sólida estructura de MTSS, es eficaz en crear una cultura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de las familias que más nos necesitan, como lo demuestra el aumento de su asistencia y las tasas de graduación con una disminución en el ausentismo crónico y tasa de suspensión, así como una disminución en las tasas de deserción escolar en todas las escuelas excepto las de la Corte (Medidas 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5). Los datos sugieren que nuestras estructuras, personal y sistemas han sido diligentes a la hora de garantizar que los estudiantes y las familias participen, que se evalúen sus necesidades y que se realicen las derivaciones necesarias. Además, la tasa de graduación ha mejorado, creemos que gracias a la diligencia del personal y a la motivación de los Planes Personales de Aprendizaje junto con una variedad de opciones postsecundarias; sin embargo, todavía no alcanza el 67% requerido y por ello seguimos haciendo lo que está en nuestras manos. (Medida 2.5) Los niveles de seguridad y conectividad siguen aumentando como lo demuestran nuestras encuestas CHKS y LCAP, mientras que la equidad sigue siendo un reto (Medida 2.1). Nuestros socios de VAPA y otras oportunidades de conexión escolar están demostrando ser fructíferos en el compromiso de nuestros estudiantes con el aumento de tasas de asistencia y de graduación. (Medida 2.2). La estructura MTSS permite el apoyo tanto en lo académico, a través de nuestros esfuerzos en la intervención, así como nuestro sistema PBIS, que proporciona apoyo para el comportamiento y las necesidades sociales y emocionales. La disminución de las suspensiones junto con la encuesta y la retroalimentación nos ayuda a ver la eficacia de los esfuerzos. (Acciones 2.3, 2.4) La cantidad de familias de estudiantes no duplicados que participaron en los foros LCAP y dieron valiosa información sigue siendo significativa y este año los estudiantes asistieron con sus familias; este compromiso ha ayudado a mantener una tasa del 100% de participación en cada uno de nuestros comités consultivos, SSC y ELAC y han funcionado con gran apoyo de los padres, estudiantes y la comunidad (Medida 2.6). Para nuestros estudiantes con discapacidades, el plan es asegurar que nos estamos asociando con los padres para el beneficio del niño y por lo tanto mantenemos una opción híbrida para que los padres participen, por ejemplo, y esto ha ayudado a mantener una tasa de 99% de asistencia de padres/tutores a las reuniones de IEP en JCCS y 100% en Friendship School (Medida 2.6). Estas cifras siguen indicando el deseo de los padres de ser un socio con el sistema educativo y sus comunidades para sus estudiantes. Por último, nuestra meta de proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres para apoyar a sus hijos (Medida 2.6) se cumplió. Nuestra encuesta y foro de retroalimentación muestran la participación activa en el proceso y es evidente por el número de encuestas que destacan la importancia de tener a sus padres involucrados. La incorporación del portal de padres sigue siendo la herramienta más solicitada y esperada de nuestro sistema; además, hemos mejorado las comunicaciones mediante texto, correo electrónico y llamadas a través del sistema Blackboard, así como con el personal. La planificación y el desarrollo del portal para los profesores y el personal ha sido más complejo de lo que se pensó en un principio, sin embargo, el personal está trabajando bien para hacerlo realidad. Se puso a prueba en dos escuelas para los padres, estudiantes y socios y ha demostrado ser muy beneficioso, por lo tanto, vamos a seguir ampliándolo en 2025-26 a todos los programas escolares. Esta herramienta será una de las más importantes para ayudarnos a mantener a nuestras familias al tanto del progreso académico y de las necesidades de sus estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta en sí, ya que creemos que estamos mejorando con nuestros estudiantes y seguiremos trabajando con ese fin. También, por respeto a nuestros socios, la denominación de aprendices de inglés fue reemplazada por aprendices multilingües (EL) en las metas, medidas, y métricas.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Todo el personal certificado y clasificado de la clase está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un ambiente transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y a las familias. AAdemás, apoyaremos a todos los estudiantes de SDCOE y, en concreto, a los estudiantes con discapacidad y a los que se encuentran en situación de inseguridad habitacional. La escuela Monarch seguirá aumentando su conexión con los estudiantes y reduciendo las tasas de absentismo crónico; supervisaremos específicamente a todos los estudiantes y mejoraremos estas tasas en el caso de los estudiantes afectados por bajos de ingresos, los que se encuentran en situación de inseguridad de vivienda , los latinx y los estudiantes con discapacidades. Por último, en NCA continuaremos trabajando en las relaciones entre los estudiantes para aumentar el sentimiento de pertenencia y reducir el absentismo	\$1,185,494.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		crónico de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes con discapacidades. Esto es una medida requerida y se medirá a través de las medidas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.5. A través de un aprendizaje profesional continuo y permanente desarrollaremos y perfeccionaremos continuamente nuestros sistemas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y profesores/personal tanto en el apoyo académico como en el de comportamiento de una manera positiva. Se incluyen: * Nuestros consultores y profesores invitados que nos ayudan a apoyar el sistema en la implementación de una lente sensible al trauma y un enfoque de prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. * Apoyo continuo al aprendizaje socioemocional (SEL) para el personal y los alumnos * Ampliación del desarrollo de nuestro sistema PBIS para garantizar que se aplica correctamente con fidelidad. * El uso de asistentes en las aulas/programas para proporcionar supervisión y apoyo en grupos pequeños y de otro tipo, según sea necesario, para el compromiso y el éxito general de los estudiantes. * Personal específico para apoyar el Sistema de Apoyo Multinivel: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS), apoyo social y emocional, y apoyo académico. No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS) Personal: Defensor de la Juventud del Campus (1,5), Trabajador Social Escolar (1,5), Especialista del Programa de Servicios de Trabajadores Sociales (0,5) y Auxiliares de Aula (10). Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		*Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$16,000: Título I, Parte A_\$0, Título I, Parte D_\$0, Título II, Parte A_\$16,000, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.		
2.2	Actividades para fomentar el la participacion de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico mientras se mejora el sentido de pertenencia	Nuestro programa de artes visuales y escénicas (VAPA) está coordinado e implementado por nuestro coordinador VAPA y se basa en las peticiones de los estudiantes en un esfuerzo por promover un mayor compromiso con el programa escolar y también para mejorar el compromiso de los estudiantes, la conectividad, y disminuir el absentismo crónico de nuestros estudiantes. La programación extraescolar se financia con subvenciones y el atletismo se instituye en todos los espacios posibles. Además, proporcionamos: * Integración de las artes visuales y escénicas en el programa educativo * Ampliación de las ideas profesionales en las artes y oportunidades para explorarlas * Suministros y servicios deportivos * Durante el atletismo escolar a través del programa de educación física (cuando sea posible) * Programa de aprendizaje extraescolar y programa deportivo (ASSETS/ASES) * La oportunidad de ampliar y aprender en una jornada escolar prolongada y ofrecer una variedad de oportunidades deportivas (cuando sea posible). Esto es una medida requerida y se medirá a través de las medidas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.5. No relativo al personal: Costo de los programas ASES y ASSETS de Aprendizaje Ampliado, suministros y servicios del programa de atletismo de la escuela secundaria y coste del programa VAPA, pases de autobús, coste de las excursiones, conferencias dirigidas por estudiantes y otros servicios; incluido el coste de funcionamiento. Personal: Técnico de Artes Plásticas y Visuales (1)	\$831,836.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$186,967: Título I, Parte A_\$101,595, Título I, Parte D_\$85,372, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.		
2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Todo el personal certificado y clasificado está trabajando para crear una cultura escolar positiva a través del apoyo de nuestro sistema PBIS, además de la formación en prácticas restaurativas. Vamos a trabajar para disminuir el uso de suspensiones fuera de clase mediante la utilización de nuestros sistemas de check-in y check-out, círculos de la comunidad, así como nuestro apoyo a los estudiantes y las familias que necesitan apoyo social y emocional. Daremos prioridad al apoyo a todos los estudiantes de JCCS, sin dejar de dar prioridad al apoyo para Monarch, San Pasqual Academy y NCA. Específicamente, en SDCOE, trabajaremos para proporcionar apoyo y reducir las suspensiones de todos los estudiantes y, en particular, de nuestros estudiantes afroamericanos, aprendices multilingües, con inseguridad de vivienda, que pertenecen a dos o más razas, que se ven afectados por el sistema de crianza y bajos ingresos; además, trabajaremos para reducir estas tasas entre los estudiantes blancos (2024). En Monarch continuaremos monitoreando estas tasas para todos los estudiantes y, específicamente, monitorearemos y mejoraremos estas tasas para los estudiantes afectados por bajos ingresos, con inseguridad de vivienda, aprendices de inglés, latinx y estudiantes con discapacidades. En SPA trabajaremos específicamente para reducir estas tasas entre los estudiantes afectados por el sistema de crianza y bajos ingresos; esto incluye a toda la población escolar. En NCA, continuaremos proporcionando estas estrategias de apoyo, así como servicios terapéuticos para todos aquellos que lo necesiten. Además de centrarnos en el PBIS y sus oportunidades para enseñar y recompensar comportamientos, daremos prioridad al apoyo a los estudiantes latinx, así como a los estudiantes con discapacidades (toda la población estudiantil).	\$1,185,494.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Esta es una medida requerida y se medirá a través de la medida 2.4. Esta medida también está directamente correlacionada con nuestros metas y el trabajo de Asistencia Diferenciada que hacemos en colaboración con el Condado de Imperial; a través del trabajo de nuestro MTSS y nuestro análisis mensual de datos tenemos la intención de mejorar en esta área. Para ayudar en estos esfuerzos, proporcionaremos: * Personal específico para ayudar a llevar a cabo los procesos de las prácticas reparadoras * Actualización del aprendizaje profesional en Prácticas Restaurativas y herramientas para fomentar comportamientos adecuados. * Expansión de nuestro sistema PBIS asegurando la fidelidad en cada aspecto del apoyo, incluyendo la enseñanza de comportamientos apropiados y el seguimiento de los diagramas de flujo. * Ampliación del uso de la encuesta PERTS Elevate con más programas escolares para ayudar a proporcionar tanto información como estrategias para mejorar la práctica y las condiciones de aprendizaje para que todos prosperen. No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS) Personal: Campus Youth Advocate (1,5), School Social Worker (1,5), Program Specialist Social Worker Services (0,5), y Classroom Assistants (10). *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$16,000: Título I, Parte A_\$0, Título I, Parte D_\$0, Título II, Parte A_\$16,000, Título III, Parte A ELs_\$0, Título IV, Parte A_\$0.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Apoyo a nuestra estructura de MTSS mediante la recopilación/análisis de datos	Para apoyar a nuestros estudiantes a través de nuestra estructura MTSS, satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias de manera eficiente y eficaz y garantizar la mejora continua, tenemos que mantener y mejorar nuestros sistemas de datos. Estos datos nos ayudan a planificar, intervenir, enseñar y recompensar a los estudiantes en el aprendizaje y responder a las intervenciones necesarias, según sea necesario. Estos sistemas abordan las necesidades de los estudiantes y las familias en las ausencias, el apoyo de comportamiento, así como el apoyo académico. Asistencia diferenciada: Esta medida contribuye a respaldar nuestros objetivos y la labor de asistencia diferenciada que realizamos en colaboración con el condado de Imperial; estos datos ayudan al sistema a analizarse a sí mismo y a determinar las mejoras necesarias, así como las modificaciones e intervenciones que sean necesarias. El equipo de evaluación y datos, técnicos de datos, así como el personal de instrucción, continuará en este esfuerzo por: * Garantizar que la evaluación y el seguimiento de la información de todos los estudiantes es completa para informar el desarrollo de los Planes Personales de Aprendizaje para cada estudiante, incluyendo tanto el académico como el conductual/social emocional. * Garantizar que los datos se recopilan de manera eficiente para informar la estructura del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). * Utilización de los técnicos de apoyo a la evaluación para los datos de CALPADS (asistencia, suspensiones, absentismo crónico), así como el apoyo a la recogida y difusión de otros datos * Seguir administrando anualmente la encuesta California Healthy Kids para medir y mejorar. * Utilizar el equipo AIM para analizar y responder a la asistencia: controlar a los que corren el riesgo de ausentarse crónicamente y notificar al personal adecuado para que les preste apoyo. * Continuar proporcionando datos desglosados en las reuniones de Liderazgo y DELT para un seguimiento adecuado que permita determinar	\$1,332,784.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estrategias exitosas y oportunidades de mejora en absentismo crónico, suspensiones y asistencia. * Formar a los padres/tutores para que utilicen los portales de padres y alumnos en un esfuerzo por mantener su compromiso y ayudar a los alumnos a abogar por sí mismos y por su éxito. No relativo al personal: software escolar de datos de los alumnos - Illuminate, Promis y Renaissance Personal: Supv I, JCCS Student Data and Achv (1), Systems Technician II (1), Student Support Specialist (10), Program Data Technician (1), and Attendance Technician (4) Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$1,015,122: Title I, Part A_\$750.589, Título I, Parte D_\$177.056, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$87.477.		
2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación	La tarea de aumentar las tasas de graduación es compartida por muchos miembros del personal de los programas escolares. Es especialmente un enfoque del maestro, el estudiante y la familia, así como el consejero escolar y otros que son instrumentales en la creación de oportunidades para el éxito con la graduación. En JCCS ofrecemos una variedad de enfoques a programas escolares y opciones para caminos hacia la graduación. Nuestros consejeros escolares dirigen este trabajo a través de la revisión de las transcripciones y las opciones para completar los cursos, opciones de estudio en el aula o independientes, así como la motivación constante para completar el diploma. Continuaremos proporcionando una plétora de opciones, motivación y supervisión para la finalización exitosa a todos nuestros estudiantes en SDCOE y especialmente a nuestros estudiantes que son afroamericanos, aprendices de inglés, latinx, impactados por el sistema de cuidado de	\$956,850.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades. Daremos atención prioritaria a los estudiantes en las Escuelas Comunitarias, especialmente a los estudiantes que son latinx, aprendices multilingües, estudiantes con inseguridad de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades. En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes que son latinx y los que se ven afectados por una renta baja (que es toda la población por definición como pupilos de la corte). Estos índices se medirán a través de la Métrica 2.6. Para contribuir a mejorar los índices de graduación, seguiremos: * Proporcionar oportunidades de motivación a través de diversas formas de programas educativos * Ofrecer claridad sobre las expectativas y la ubicación adecuada * Crear planes de aprendizaje personalizados para fomentar la fijación de metas hacia opciones postsecundarias. * Implicar a los padres en la planificación, aplicación y seguimiento del plan personal de aprendizaje * Proporcionar oportunidades para explorar carreras y matricularse en universidades No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros Suplentes Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$183,712: Title I, Part A_\$93,029, Title I, Part D_\$90,683, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.		
2.6	Compromiso, participación y	Los enlaces de padres y familias seguirán fomentando la participación y el compromiso de los padres y aplicando el plan de padres y familias; además:	\$931,049.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	liderazgo de los padres	** Ofrecer formación a los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela y satisfacer sus intereses. * Proporcionar educación sobre: prácticas restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; sistema escolar de EE.UU.; y otros temas seleccionados por los padres y las familias (es decir, de las reuniones de padres, encuestas y foros LCAP). * Proporcionar la traducción necesaria para todos los actos * Continuar el transporte de ida y vuelta a la escuela y las oportunidades de liderazgo en la comunidad * Ampliar el voluntariado y el liderazgo de los padres/comunidad y la educación (preparación para la universidad y la carrera profesional) * Desarrollar e implementar un plan para formar e involucrar a los padres en el nuevo sistema de portal de padres con el fin de acceder a los patrones de asistencia, las calificaciones de los cursos, los resultados de las evaluaciones, * Analizar, examinar, revisar y perfeccionar los sistemas de comunicación interna y externa para garantizar la coherencia de los mensajes y el compromiso de los alumnos, los padres y el personal con la escuela. * Proporcionar apoyos para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros DPAC/DELAC, SSC/ELAC, y LCAP, etc. * Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices multilingües (EL). No relativo al personal: reunión de padres/familias, suministros y servicios para talleres, suministros, transporte y servicios para la participación de socios comunitarios, servicios de traducción para reuniones de padres/familias, suministros, transporte y servicios para talleres para la participación de socios comunitarios. Personal: Enlace de padres y familias (5) y Coordinador de subvenciones CCSP (1) Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		*Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$282,438: Title I, Part A_\$202,935, Title I, Part D_\$79,503, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE continuarán apoyando la integración, alineación, transición y preparación de los estudiantes de promesa, aprendices multilingües (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTEL), expulsados, encarcelados/impactados por el sistema de justicia, impactados por el sistema de cuidado de crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, afroamericanos, latinx, o de cualquier otra comunidad marginada para que tengan éxito en las áreas que demuestran la preparación para la universidad y carreras a través de la planificación para la postsecundaria. Esta planificación para la postsecundaria es para garantizar una preparación apropiada y una transición exitosa para nuestros estudiantes. Nuestros consejeros escolares y técnicos de transición dirigen este trabajo con nuestros estudiantes, personal y familias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con nuestro Tablero, los puntajes de nuestros estudiantes variaron de bajos a muy bajos en la Prioridad 8 - Indicador de Universidad y Carreras. En un esfuerzo por abordar esta área, aunque desafiante para nuestro programa alternativo, escuchamos los comentarios de nuestros socios educativos en nuestros foros regionales LCAP, así como en nuestras encuestas. La retroalimentación de los estudiantes, las familias y otros socios educativos, así como la investigación, nos dicen que hay una necesidad de que los estudiantes que han sido tradicionalmente desatendidos y de promesa tengan acceso a los profesionales que pueden ayudar con su transición a través de nuestras escuelas y hacia una gran cantidad de opciones postsecundarias. A través de nuestros Planes Personales de Aprendizaje y la estructura MTSS, trabajamos para asegurar el apoyo a cada estudiante de manera eficiente y rápida. A través del uso de las métricas en esta meta, así como las medidas, planeamos lograr nuestra meta de mayor preparación y éxito en las transiciones a la universidad y la carrera para nuestros estudiantes.

Los comentarios de los socios educativos de las escuelas de la Corte, Comunidad, Monarch y SPA destacan un fuerte aprecio por los programas existentes de preparación profesional y universitaria, apoyo a la salud mental y participación de los estudiantes a través de clases pequeñas y atención individualizada. Los socios educativos alientan fuertemente a la inversión continua en experiencias prácticas de

aprendizaje, asociaciones comunitarias y capacitación en aptitudes para la vida para preparar mejor a los estudiantes para el éxito postsecundario. Las recomendaciones recurrentes incluyen la ampliación de la Educación Profesional y Técnica (CTE), la doble matriculación y las oportunidades de aprendizaje en el mundo real, como pasantías, tutorías y excursiones. Se plantearon preocupaciones sobre las barreras de acceso - especialmente para los jóvenes en el sistema de crianza -, así como la necesidad de una mejor comunicación, relaciones más fuertes entre profesores y estudiantes, y un apoyo más consistente en la planificación postsecundaria. También existe un claro deseo de enriquecer la vida escolar con actividades extraescolares, artísticas, deportivas y oportunidades de liderazgo que fomenten la motivación y el desarrollo de la identidad. Estas ideas se resumen a continuación:

- Aumentar el acceso a diversos programas de CTE, certificaciones y formación práctica como mecánica de automóviles, soldadura, cosmetología y prácticas para apoyar la preparación postsecundaria.
- Continuación y ampliación de las excursiones a planteles universitarios, matrícula doble, entrevistas simuladas, seminarios para estudiantes de último curso, apoyo a la obtención de becas y exposición temprana a partir de la escuela secundaria.
- Ofrecer cursos y talleres de educación financiera, educación vial, preparación para el empleo, impuestos y habilidades para la vida independiente, especialmente para estudiantes de crianza y de primera generación.
- Proporcionar a nuestros estudiantes vestimenta profesional apropiada
- Aprovechar las artes, la horticultura, VAPA, Project Aware y las conexiones con los colegios comunitarios para enriquecer el aprendizaje y proporcionar experiencias del mundo real.
- Aumentar la disponibilidad de deportes, clubes, programas de liderazgo, trabajos para estudiantes y eventos culturales para fomentar la motivación y el compromiso.
- Ampliar el acceso a los servicios de salud mental, asesoramiento y tutoría, fomentando al mismo tiempo unas relaciones más estrechas entre estudiantes y profesores y una orientación personalizada.
- Aumentar la comunicación, los talleres y el apoyo educativo para ayudar a las familias a guiar a los estudiantes por las vías postsecundarias y cómo acceder a los recursos.
- Acceder a las barreras: transporte, tecnología, planificación para la reintegración y servicios de apoyo para jóvenes de crianza y estudiantes detenidos.

Un enfoque holístico del éxito de los estudiantes que conecte el desarrollo académico, social y emocional es esencial para mejorar los resultados a largo plazo. Nuestro trabajo con la transición y la rehabilitación por expulsión es ejemplar, según lo dice el estado, y hemos revisado nuestros planes este año para asegurarnos de que cumplen con las nuevas políticas y códigos de educación. Nuestro plan de transición está reconocido por el estado como modelo ejemplar. En nuestras escuelas, este trabajo lo realiza un equipo de profesionales, la mayoría de las veces dirigido por nuestros técnicos de transición junto con nuestros consejeros.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios - Synergy y % de grupo estudiantil	2022-23 165 Estudiantes inscritos simultáneamente African American = 9% Foster Youth = 9% Latinx = 72% Unhoused = 22% Students With Disabilities = 24% Low Income = 95%	2023-24 190 Estudiantes inscritos simultáneamente African American = 15% Asian = 1% Foster Youth = 8% Latinx = 64% Multilingual learner (EL) = 23% Long Term Multilingual (LTEL) = 19% Low Income = 95% Native American = .05% Two or more races = 5% White = 13% *Nota 5% de los identificados como blancos son de países árabes Students With Disabilities = 26% Unhoused = 32% Court = 35% Community = 48% Monarch = 10% San Pasqual Academy = 7%		2025-26 175 estudiantes inscritos simultáneamente African American = 12% Multilingual learner (EL) = 31% Long Term Multilingual (LTEL) = 24% Foster Youth = 10% Latinx = 75% Low Income = 95% Students With Disabilities = 28% Unhoused = 38%	2023-24 diferencia 25 estudiantes más inscritos simultáneamente African American = 6% Asian = N/A Foster Youth = -1% Latinx = -8% Multilingual learner (EL) = -1% Long Term Multilingual learner (LTEL) = N/A Low Income = 90% Native American = N/A Two or more races = N/A White = N/A Students With Disabilities = 2% Unhoused = 10% Court = N/A Community = N/A Monarch = N/A San Pasqual Academy = N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Número de inscripciones en cursos de CTE (pasaron con calificación "C" o mejor) y % de grupo estudiantil	2022-23 275 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 12% English Learner = 27% Foster Youth = 12% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Native American = 0.3% Students With Disabilities = 27% Two or More Races = 3% White = 11%	2023-24 386 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 9% Multilingual learner (EL) = 31% Long Term Multilingual (LTEL) = 27% Foster Youth = 12% Latinx = 70% Low Income = 96% Native American = .02% Students With Disabilities = 36% Two or More Races = 5% Unhoused = 9% White = 9% *Nota 9 estudiantes o 2% identificados como blancos son de países árabes		2025-26 302 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 12% Multilingual learner (EL) = 31% Long Term Multilingual learner (LTEL) = 32% Foster Youth = 10% Latinx = 75% Low Income = 95% Native American = 1% Students With Disabilities = 30% Two or More Races = 5% Unhoused = 35% White = 115%	2023-24 diferencia 111 más con inscripción satisfactoria en CTE African American = -3% Multilingual learner (EL) = 4% Long Term Multilingual (LTEL) = N/A Foster Youth = 0% Latinx = -3% Low Income = 1% Native American = .02% Students With Disabilities = 9% Two or More Races = 2% Unhoused = -22% White = N/A
3.3	Número de certificaciones reconocidas por la industria	2022-23 103 Serve Safe 19 Primeros auxilios/RCP	2023-24 92 Serve Safe/manejo de alimentos		2025-26 113 Serve Safe 21 Primeros auxilios/RCP	2023-24 diferencia 11 menos en Serve Safe/manejo de alimentos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Serve Safe/certificado de primeros auxilios RCP	African American = 18% - 16% English Learner = 18% - 47% Foster Youth = 8% - 21% Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% - 89% Native American = 1% - 0% Students With Disabilities = 39% - 37% Two or More Races = 6% - 5% White = 17% - 0%	24 Primeros auxilios/RCP African American = 18% - 13% Multilingual learner (EL) = 26% - 58% Long Term Multilingual = 19% - 49% Foster Youth = 1% - 21% Latinx = 63% - 83% Low Income = 95% - 100% Asian = 1% - 0% Students With Disabilities = 38% - 17% Two or More Races = 5% - 4% Unhoused = 4% - 13% White = 12% - 0%		African American = 20% - 18% Multilingual learner (EL) = 20% - 50% Long Term Multilingual = 24% - 54% Foster Youth = 10% - 25% Latinx = 65% - 85% Low Income = 50% - 95% Native American = 4% - 1% Students With Disabilities = 45% - 40% Two or More Races = 10% - 8% Unhoused = 5% - 5% White = 17% - 0%	5 más en primeros auxilios/RCP African American = 0% - -3% Multilingual learner (EL) = 8% - 11% Long Term Multilingual = N/A - N/A Foster Youth = -7% - 0% Latinx = 5% - 4% Low Income = 56% - 11% Asian = N/A Students With Disabilities = -1% - -20% Two or More Races = -1% - -1% Unhoused = 4% - 13% White = -5% - 0%
3.4	Porcentaje de jóvenes de crianza que inmediatamente son matriculados y colocados en los cursos adecuados según la legislación estatal y local.	2022-23 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo	2023-24 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los		2025-26 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los	2023-24 diferencia 0% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		a los estatutos locales y estatales.	estatutos locales y estatales.		estatutos locales y estatales.	estatutos locales y estatales.
3.5	Porcentaje de distritos involucrados en el proceso de coordinación de los jóvenes de crianza	2022-23 100% de los 42 distritos están involucrados en el proceso de coordinación	2023-24 100% de los 42 distritos están involucrados en el proceso de coordinación		2025-26 100% de los 42 distritos están involucrados en el proceso de coordinación	2023-24 diferencia 0% de los 42 distritos están involucrados en el proceso de coordinación
3.6	Número/porcentaje de estudiantes expulsados y los resultados sobre la reincorporación/opciones postsecundarias	2022-23 90 estudiantes expulsados con derecho a reincorporación: 63 Reintegrados (70%) 14 Con JCCS (plan no cumplido) 6 Graduados/1 HiSET 3 Se mudaron 1 Abandono 2 Escuela de adultos	2023-24 61 estudiantes expulsados con derecho a reincorporación: 42 Reintegrados (69% - 13 optaron por quedarse en JCCS) 4 Con JCCS (plan no cumplido) 8 Graduados/2 HiSET 1 Abandono 2 Escuela de adultos 1 Colocado 1 Charter		2025-26- De los estudiantes expulsados, 90% son elegibles para reincorporarse aunque decidan no hacerlo	2023-24 diferencia 29 menos estudiantes son expulsados con derecho a reincorporación: 21 menos Reintegrados 10 menos con JCCS (plan no cumplido) 2 Graduados/2 HiSET N/A corte 0 Abandono 0 Escuela de adultos N/A Colocado N/A Charter

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El propósito de la meta 3 es apoyar la integración, la alineación, la transición y la preparación de los estudiantes de promesa, los aprendices multilingües, estudiantes expulsados, encarcelados / afectados por el sistema de justicia, afectados por el sistema de cuidado de crianza, que experimentan inseguridad de vivienda, afectados por un ingreso bajo, con una discapacidad específica, afroamericanos, latinx, o de cualquier otra comunidad marginada, para tener éxito en las áreas que muestran la preparación para la universidad y carreras por medio de la planificación postsecundaria. La meta 3 y sus medidas 1, 2 y 3 se llevaron a cabo según lo descrito y planificado en un esfuerzo por aumentar tanto el nivel de planificación postsecundaria como la preparación para la transición postsecundaria. Nuestro mayor éxito fue nuestra capacidad para aumentar el número de estudiantes que se inscribieron simultáneamente en cursos universitarios y el aumento de cursos de CTE ofrecidos en todo el condado. No tuvimos desafíos reales, sin embargo, tuvimos una ligera disminución en el número de estudiantes obteniendo certificados reconocidos por la industria. Además, hubo una ligera disminución en los instructores de CTE y suministros como se comparte a continuación. En general, cada medida de esta meta se llevó a cabo según lo previsto por el programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas en las medidas previstas son las que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2025.

La meta 3, medida 2, muestra diferencias materiales:

La medida 2 estimó que los gastos reales estarán por debajo del presupuesto LCAP adoptado en un 27%, debido a los costos más bajos de lo esperado para los instructores y suministros CTE.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La meta 3 y sus medidas 1, 2 y 3 fueron eficaces en nuestros esfuerzos por aumentar tanto el nivel de planificación postsecundaria como la preparación para la transición postsecundaria. A través del trabajo de nuestros consejeros, técnicos de transición y nuestro personal de CTE, hemos aumentado efectivamente el número de estudiantes que están matriculados simultáneamente en cursos de colegios comunitarios (Medidas 3.1), el número de estudiantes que pasan con éxito curso(s) de CTE, así como asegurar que los estudiantes tengan acceso a certificaciones reconocidas por la industria (Medidas 3.2 y 3.3). La eficacia ha sido reportada tanto en los datos del tablero, las encuestas y en nuestro contexto local. En respuesta a estos datos, por ejemplo, la escuela Monarch tiene ahora un profesor dedicado a la preparación universitaria y profesional; las escuelas de la Corte, Comunidad y SPA tienen sistemas dedicados a ayudar a sus estudiantes a prepararse para las opciones postsecundarias. Nuestros socios educativos expresaron su gratitud y el deseo de ampliar nuestra oferta en la preparación para la universidad y carreras, mientras que se considera al estudiante integral al ofrecer apoyo de salud mental y de atención

individualizada. Los socios educativos también instaron a seguir invirtiendo en experiencias prácticas de aprendizaje, asociaciones comunitarias y capacitación en aptitudes para la vida a fin de preparar mejor a los estudiantes para el éxito postsecundario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta en sí, ya que creemos que estamos mejorando la planificación y preparación postsecundaria con nuestros estudiantes, y seguiremos trabajando con ese fin. Además, por respeto a nuestros socios, la denominación de aprendices de inglés fue reemplazada por aprendices multilingües (EL) en las metas, medidas, y métricas. Por ultimo, los datos referentes al grupo estudiantil de aprendices multilingües a largo plazo (LTEL) han sido añadidas a las metas, medidas, y métricas.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes, la inscripción en cursos CTE y la finalización con éxito de certificaciones reconocidas por la industria. Esto es en apoyo directo del Indicador de Colegio y Carrera en nuestro Tablero. Este indicador es difícil para los programas JCCS como los requisitos no se alinean bien con nuestro programa, que incluye principalmente a los estudiantes con inscripciones a corto plazo. Sin embargo, persistimos. Con este fin, apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro de sus metas y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes aprendices multilingües, latinx, sin vivienda, y los estudiantes afectados por un ingreso más bajo. Daremos prioridad de servicios a nuestros estudiantes que asisten a nuestras escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes	\$956,850.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprendices multilingues, latinx, sin vivienda, los estudiantes afectados por una baja de ingresos, y los estudiantes con discapacidades). En nuestras escuelas de la Corte, nos aseguraremos de que se dé prioridad de servicios a los jóvenes en acogida. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de dar prioridad de servicios a los estudiantes aprendices multilingues, latinx, sin vivienda, y los estudiantes afectados por un ingreso bajo. Este meta será medida por la Métrica 3.1. Esta meta es requerida y se mide con la Medida 3.1. Los servicios prestados incluyen la atención a las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales. Apoyamos esta medida mediante: * Consejeros escolares que implementan un programa integral de orientación escolar y mejoran la planificación postsecundaria para estudiantes y familias. * Servicios directos de orientación y asesoramiento pertinentes para el desarrollo secuencial de los estudiantes en relación con el desarrollo universitario y profesional, el desarrollo académico y el desarrollo social y emocional. * Elaborar planes de aprendizaje personalizados con los estudiantes y ayudarles a visualizar y establecer sus metas educativas y profesionales. * Asesorar a estudiantes, padres/tutores y socios educativos con el fin de mejorar el éxito escolar de los estudiantes. * Ayudar a los estudiantes y al personal con la ayuda financiera, la inscripción en la universidad, las visitas y el seguimiento. * Proporcionar asesoramiento individual a los estudiantes, asesoramiento de grupo y conferencias con los padres/tutores. No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros Suplentes Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		*Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$183,712: Title I, Part A_\$93,029, Title I, Part D_\$90,683, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.		
3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional (CTE) y a las certificaciones reconocidas por la industria.	El trabajo de exploración de vías de carrera y la ampliación de las oportunidades potenciales de carrera caen dentro de las directrices de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo. Juntos, trabajan hacia esfuerzos coordinados para aumentar e integrar CTE para todos los estudiantes. Como un programa alternativo, todavía no estamos proporcionando caminos completados, sin embargo, nuestro meta es hacer que suceda para nuestros estudiantes con la ayuda de nuestros socios de la universidad de la comunidad. Apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro de sus metas y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes aprendices multilingües, latinx, experimentando inseguridad en la vivienda, y los estudiantes afectados por un ingreso bajo. Daremos prioridad de servicios a nuestros estudiantes que asisten a nuestras escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes aprendices multilingües, latinx, sin vivienda, los estudiantes afectados por una baja de ingresos, y los estudiantes con discapacidad). En nuestras escuelas Corte, nos aseguraremos de que se dé prioridad a los servicios de planificación para los jóvenes en acogida. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de dar prioridad de servicios a los estudiantes aprendices multilingües, latinx, sin vivienda, y los estudiantes afectados por un ingreso bajo. Este meta será medido por la métrica 3.2 y 3.3. Más concretamente, esta medida pretende: * Aumentar la conexión con los socios de la industria para apoyar la expansión de las vías CTE y la oferta de cursos.	\$1,516,488.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Continuar aumentando las vías integradas de CTE y la oferta de cursos para proporcionar un acceso equitativo para todos los estudiantes JCCS * Seguir apoyando a los instructores, el personal y la ampliación del plan de estudios con recursos y material pertinentes para nuestra población, de acuerdo con las expectativas del sector. * Crear acceso a certificaciones reconocidas en el sector * Ampliar las oportunidades de prácticas * Proporcionar ropa preparada para la carrera profesional a nuestros estudiantes Costos no relativos al personal: suministros, activos no capitalizables, desembolso de capital y servicios para el programa CTE. Personal: CTE Workability Program Analyst (1) Work Readiness Assistant (3), Office Assistant II (1), Counselor (1), and Temporary CTE Instructors (24) Planes de gasto que apoyan parcialmente esta meta: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$7,925: Título I, Parte A_\$3.984, Título I, Parte D_\$3.941, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.		
3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	SDCOE - JCCS es un programa alternativo para estudiantes y familias que busca identificar personal y poner en marcha sistemas para apoyar cada una de las necesidades únicas de nuestros estudiantes. Estos incluyen a los estudiantes en-promesa que se ven afectados por el sistema de justicia penal, los que están en cuidado de crianza, los que están embarazadas / padres, los que han sido expulsados por su distrito escolar, y los estudiantes aprendices multilingües. Estas situaciones pueden dificultar a veces el acceso o el éxito en una escuela integral. Nuestro trabajo consiste en garantizar que ningún alumno quede desatendido por el sistema educativo y proporcionar los abundantes servicios envolventes necesarios para ayudar a una adaptación	\$850,948.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		satisfactoria y, cuando sea necesario, a una transición tanto interna como externa. Nuestros servicios de transición son especialmente importantes para nuestros estudiantes impactados por el sistema de cuidado de crianza; de acuerdo con la Prioridad 10 a-c, SDCOE coordina con los distritos del condado de San Diego, las escuelas autónomas y el sistema del Tribunal de Menores para garantizar que exista un proceso para la transferencia expedita de los registros de salud/educación/pasaporte y la prestación de servicios educativos para los jóvenes de crianza a través de la base de datos Foster Focus/CWS. A través del Acuerdo Interinstitucional de SDCOE con todas las escuelas del condado de San Diego, hemos desarrollado un mecanismo para compartir datos y apoyar a los jóvenes de acogida en transición entre distritos/escuelas. Además, se facilita la colaboración continua y las conversaciones para garantizar la aplicación del Acuerdo Interinstitucional a través de todas las agencias y es un modelo para la aplicación en todo el estado. Los servicios de transición también son críticos para aquellos que han sido impactados por el sistema de justicia y aquellos que han sido expulsados o simplemente necesitan regresar al entorno integral. Este trabajo en JCCS se realiza predominantemente por nuestros técnicos de transición de los estudiantes en colaboración con los consejeros, personal de la escuela, los estudiantes y las familias. Los técnicos de transición de estudiantes sirven como un recurso para ayudar a los estudiantes de transición de las escuelas operadas por SDCOE a sus distritos escolares de origen, la universidad y otras opciones postsecundarias. Además ellos: * Ayudar a los estudiantes y a las familias a determinar la colocación basándose en el plan de aprendizaje personal del estudiante, el expediente académico, las referencias y el historial. * Proporcionar asistencia técnica y actuar como enlace entre los distritos escolares y el personal escolar del SDCOE en áreas relacionadas con la transición de los estudiantes, la asistencia con el empleo, las oportunidades de aprendizaje social y emocional y las opciones profesionales.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Promover las oportunidades académicas y de programas de las escuelas SDCOE a los distritos y agencias. * Organizar y mantener información sobre las ofertas únicas de cada escuela SDCOE, oportunidades postsecundarias, becas y otra información relacionada con la transición de los estudiantes. No relativo al personal: ninguno Personal: Técnicos de Transición de Estudiantes (5)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	En el transcurso de tres años, la Escuela Monarch trabajará para mejorar en los estudiantes aprendices multilingües (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTEL) el progreso anual en su dominio del inglés mientras aumenta el número de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en artes del lenguaje inglés (en las evaluaciones locales y CASSPP). Además, Monarch reducirá las tasas de ausentismo crónico y trabajará para mejorar los resultados específicamente para los estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda, estudiantes aprendices de inglés, latinx y estudiantes con discapacidades (SWD) a través de programas, servicios y personal. San Pasqual trabajara para reducir las tasas de suspensión entre los estudiantes de cuidado de crianza así como los que están impactados por bajos ingresos. Además, San Pasqual Academy mejorará la cultura y participación estudiantil como evidencia de la disminución en las tasas de suspensión. Esto será medido localmente y por los resultados del tablero de escuelas.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se requiere que la Escuela Monarch cree una meta de multiplicador de equidad debido a su desempeño en el Tablero de Escuelas (2024). A pesar de que hubo una gran mejora en la asistencia, (disminución del 3.2%) y se logró el color naranja en el tablero, todavía hay una necesidad de mejorar las tasas de absentismo crónico (entre los estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües (EL), estudiantes latinx y estudiantes impactados por ingresos bajos y la inseguridad de vivienda (medida 4.1). Además, en el tablero Monarch mostró una gran mejora en ELA (10.23% de aumento) y todavía hay una necesidad de mejorar en artes del lenguaje inglés para los estudiantes con falta de vivienda, estudiantes latinx, aprendices multilingües (EL), y estudiantes impactados por bajos ingresos (ver 4.3). Sin embargo, Monarch obtuvo el color rojo en su Progreso de Aprendices Multilingües (19.30%) y tendrá que trabajar para mejorar el nivel de competencia anual entre los estudiantes aprendices multilingües y los aprendices multilingües a largo plazo; sus tasas son 19.3% y 14%, respectivamente, mientras que las tasas generales ELPI están en 18.2%. Por último, el progreso general en las tasas de suspensión es notable (2.2 %), sin embargo, sigue siendo necesario reducir las tasas de los estudiantes latinx (8 %). Esta meta seguirá centrándose en estas áreas.

San Pasqual Academy obtuvo un color amarillo en las tasas de suspensión debido a su disminución del 13.4%, sin embargo, todavía hay

una necesidad de disminuir estas tasas (8%) entre los jóvenes de hogar temporal y los afectados por ingresos bajos.

Los comentarios de los socios educativos indicaron una mayor necesidad de enfocarse y continuar modificando el programa de lectura, especialmente para los grados de primaria. El trabajo de intervención en la lectura, a través de Orton Gillingham, así como el programa REWARDS están demostrando ser beneficiosos en los rastreadores de datos locales y se piensa seguir utilizándolos para seguir mejorando. Además, la Escuela Monarch está participando en el Programa de Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura para desarrollar mejores sistemas para el programa escolar. Parece haber una correlación directa entre el nivel de alfabetización y las cantidades de ausentismo crónico. En un esfuerzo por disminuir el ausentismo crónico, el uso de la estructura MTSS con apoyos para las familias y estudiantes es una herramienta junto con un equipo de asistencia y la comunicación continua y clara con los padres sobre la importancia de la escuela. Además, la ampliación del día para algunos miembros del personal será útil para garantizar el apoyo a los estudiantes que necesiten más apoyo conductual, social y emocional. Por último, será útil aumentar las oportunidades de mejorar la cultura general de apoyo al personal y a los estudiantes.

Además, aprendimos de nuestros Socios Educativos formas de gastar nuestros fondos y mejorar nuestros servicios. Se nos pide:

- Ampliar los programas ELD designados y los apoyos académicos específicos para los estudiantes MLL, SPED y recién llegados.
- Reforzar la cultura de los estudiantes y del personal mediante oportunidades para crear comunidad
- Reforzar los apoyos MTSS de nivel 1 y 2 con una aplicación y supervisión estructuradas en toda la escuela mediante el apoyo de mentores del National College Resource Foundation
- Mejorar la recopilación de datos y los sistemas de seguimiento de las intervenciones de nivel 2 y las tendencias de asistencia escolar
- Mejorar la comunicación con los padres a través de múltiples medios, como llamadas telefónicas, el portal y eventos presenciales.
- Aumentar el apoyo a los padres con el idioma para ayudar a los estudiantes y a las familias a apoyarse mutuamente
- Aumentar las oportunidades de educación física y bienestar a través del deporte y de especialistas en nutrición para la salud integral del niño
- Continuar y ampliar la aplicación de intervenciones de lectura como OG y REWARDS en todos los cursos.
- No había problemas subyacentes en la acreditación, la preparación de materias y la retención de los maestros de la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Artes de language inglés (ELA)	2022-23 CAASPP Monarch	2023-24 CAASPP Monarch		2025-26 CAASPP Monarch	2023-24 diferencia CAASPP

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje del estandar cumplido o superado - grupo estudiantili CAASPP (TOMS) color rojo en tablero	Unhoused - 7.48% Low Income (SED) - 8.41%	Unhoused - 10.23% Low Income (SED) - 10.57% Latinx - 6.73% Multilingual learners (EL) - 1.79% Long Term Multilingual learner (LTEL) - 1.79%		Unhoused - 17.48% Low Income (SED) - 18.41 Latinx - 9.73% Multilingual learner (EL) - 4.79% Long Term Multilingual learner (LTEL) - 4.79%	Monarch Unhoused: 2.75% Low Income (SED): 2.16% Latinx - N/A Multilingual learner (EL) - N/A Long Term Multilingual learner (LTEL) - N/A
4.2	Ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes por los grupos estudiantiles y color rojo en el tablero	2022-23 Monarch: English Learners (EL) - 73.40% Latinx - 73.50% Unhoused - 74.80% Low Income (SED) - 75% Students with Disabilities (SWD) - 69.40%	2023-24 Monarch: Multilingual Learners (EL) 70.7% Latinx - 70.3% Low Income (SED) - 71.8% Students with Disabilities (SWD) - 74.2% Unhoused - 71.8%		2025-26 Monarch: Multilingual Learners (EL) - 63.40% Long Term Multilingual learner (LTEL) - 63.3% Latinx - 63.50% Unhoused - 64.80% Low Income (SED) - 65% Students with Disabilities (SWD) - 69.40%	2023-24 diferencia Monarch Multilingual Learners (EL): - 2.7% Long Term Multilingual learner - N/A Latinx: -3.2% Low Income (SED): -3.2% Students with Disabilities (SWD): 4.8% Unhoused: -3%
4.3	Tasas de suspensión Porcentaje de estudiantes por los	2022-23 Todo Monarch - 8.7% Latinx - 9%	2023-24 All Monarch - 2.2% Latinx - 9%		2025-26 Todo Monarch - 3.7%	2023-24 diferencia All Monarch: -6.5% Latinx: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	grupos estudiantiles y color rojo en el tablero	English Learners - 10.5% Low Income (SED) - 8.40% Unhoused - 8.4% Students with Disabilities(SWD) -10%	Multilingual Learners (EL) - 1.6% Long Term Multilingual (LTEL) - 1.7% Low Income (SED) - 2.2% Students with Disabilities(SWD) - 0% Unhoused - 2.2% All SPA: 8% Foster Youth: 8.5% Low Income (SED): 8%		Latinx - 4% Multilingual Learners -5.5% Low Income (SED) - 3.40% Unhoused - 3.4% Students with Disabilities(SWD) - 5% Unhoused - 3.4% All SPA: 3% Foster Youth: 3% Low Income (SED): 3%	Multilingual Learners (EL) -- 8.9% Long Term Multilingual (LTEL): N/A Low Income (SED): -6.2% Students with Disabilities (SWD): 10% Unhoused: -6.2% All SPA: N/A Foster Youth: N/A Low Income: (SED): N/A
4.4	Porcentaje de estudiantes que son aprendices multilingues (EL) y aprendices multlingues a largo plazo (LTEL) con progreso hacia el dominio del inglés conforme es medido por progresar al menos un nivel ELPI	Esta metrica no se incluyó en el Tablero 2023	2023-24 linea base All JCCS - 20.1% Monarch -18.2%		2025-26 All JCCS: 25.1% Monarch: 23.2%	2023-24 diferencia All JCCS: N/A Monarch: N/A
4.5	Lectura - Renaissance Learning (evaluación local) Porcentaje de estudiantes que mostraron un aumento	Esta metrica no se incluyó en el Tablero 2023	2023-24 linea base Unhoused: 64% Low Income: 64% Latinx - 62%		2025-26 Linea base Unhoused: 67% Low Income: 67% Latinx - 65%	2023-24 diferencia Unhoused: N/A Low Income: N/A Latinx - N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	>.5 puntos en la post-prueba		Multilingual Learners (EL): 61% Long Term Multilingual Learners (LTEL): 59%		Multilingual Learners (EL): 64% Long Term Multilingual Learners (LTEL): 62%	Multilingual Learners (EL): N/A Long Term Multilingual Learners (LTEL): N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El propósito de la Meta 4 es implementar nuestro plan para tener recursos para la cultura escolar y la participación, como lo demuestran las disminuciones en las tasas de suspensión y de absentismo crónico de los estudiantes con falta de vivienda, de bajos ingresos, latinx, con discapacidades y aprendices multilingües (EL). Esta meta se trata también de mejorar los resultados en ELA de los estudiantes sin vivienda y de bajos ingresos. Además, la meta 4 y sus medidas 1, 2 y 3 se llevaron a cabo según lo descrito y planificado y produjeron grandes resultados como se evidencia en las métricas. Incluso con el crecimiento, aún queda trabajo por hacer, por lo que persistimos en aumentar los resultados para todos. Debido a que había otros fondos no recurrentes que utilizar, una gran parte de la financiación de este año no se gastó, como se explica a continuación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se refieren a las que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2025.

Las medidas 1,2 y 3 de la meta 4 muestran diferencias materiales. Se prevé que los gastos reales estimados para la meta 4 sean un 77% inferiores a los presupuestados, debido principalmente a que las escuelas han dado prioridad a la aplicación de intervenciones de un solo instante financiadas por ESSER III y han reservado fondos del programa multiplicador de equidad para futuros años fiscales en respuesta a la incertidumbre actual en torno a la financiación federal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las medidas establecidas en la meta 4, medidas 4.1, 4.2 y 4.3 se consideraron eficaces, como lo demuestran las métricas 4.1, 4.2 y 4.3, y continuarán durante el nuevo año para lograr una mejora aún mayor. Aunque hubo una gran mejora en la asistencia (disminución del 3.2%) y se logró el color naranja en el tablero, todavía hay una necesidad de mejorar las tasas de absentismo crónico, especialmente entre los estudiantes con discapacidades ~ 74.2%. El trabajo hacia la mejora de la asistencia y las estrategias, así como el de crear cultura escolar ha sido excepcionalmente productivo ya que las tasas de suspensión han disminuido un 6,3% y las tasas de graduación han aumentado en un 7,9%.(Medida 4.1) La cultura también se ha fortalecido a través del gran alcance del plan de estudios de SEL y su implementación.(Medida 4.2) Por último, la eficacia de la intervención de lectura en toda la escuela, así como las estrategias integradas de lectura han ayudado a aumentar los resultados de ELA en aproximadamente un 3%. Cada una de las áreas seguirán recibiendo fondos e implementándose con fidelidad para asegurar más progreso (Medida 4.3).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El mayor cambio en esta meta es que se le añadió el progreso de los estudiantes de Monarch que son aprendices multilingües (EL), así como los aprendices multilingües a largo plazo (LTEL). Las métricas se han añadido como medida 4.4 y las métricas para apoyar la mejora en esta medida se han añadido a la medida 4.3. Hemos encontrado que nuestra incapacidad para lograr una tasa de participación afectó en gran medida estos resultados de nuestro progreso, así como nuestros resultados en ELA y Matemáticas. Ya hemos instituido cambios y medidas para apoyar esta meta. También hemos añadido métricas para seguir apoyando a los grupos estudiantiles que necesitan progresar en ELA y matemáticas (Medida 4.1) y en nuestra evaluación local, Renaissance Learning: Estudiantes sin hogar, de bajos recursos, latinx, EL y LTEL (Medida 4.5). Por último, también hemos agregado a la Academia San Pasqual a esta meta, con sus métricas en la medida 4.3 y medidas para lograr disminuir sus las tasas de suspensión en la medida 4.2. Además, por respeto a nuestros socios educativos, la denominación de aprendices de inglés (EL) y aprendices a largo plazo (LTEL) ha sido reemplazada por aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Multiplicador de equidadApoyo y servicios a los estudiantes para	Monarch utilizará las estrategias de ICAN así como los recursos de Attendance Works utilizados por todos para apoyar la asistencia de los estudiantes. Todo el personal certificado y clasificado de la clase está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un ambiente	\$199,750.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	reducir el absentismo crónico	transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y a las familias. Además, la Escuela Monarch recibirá prioridad, específicamente, en aumentar su conectividad y disminuir las tasas de Absentismo Crónico. Este meta se medirá con la Métrica 4.2 No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a los sueldos de apoyo varios		
4.2	Multiplicador de equidadAyuda a los estudiantes para reducir los índices de suspensión	Nuestras aulas JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Apalancamiento para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés y Matemáticas académicas, así como hacer progresos anuales hacia el dominio del inglés. Los estudiantes de la Escuela Monarch impactados por un ingreso bajo y que experimentan inseguridad de vivienda (100% de la población de estudiantes) son priorizados con apoyo específico para aumentar su logro en ELA. Los estudiantes que son aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo son priorizados con nuevos horarios para incluir ELD designado junto con más intervención de lectura. Por último, hay un nuevo requisito para que las escuelas evalúen a los estudiantes en K-2 para la dislexia para dirigir la intervención; estos entrarán en vigor en el otoño de 2025. Esta medida se medirá con las métricas 4.1 y 4.4. No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, Servicios y otros apoyos, Estructuras del horario maestro y rotación de alumnos para lograr la máxima eficacia, Contratos de intervención en lectura	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a los sueldos de apoyo varios		
4.3	Multiplicador de equidadApoyos a los estudiantes para mejorar la alfabetización en ELA y lectura en Monarch	Nuestras aulas JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Apalancamiento para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés y Matemáticas académicas, así como hacer progresos anuales hacia el dominio del inglés. Los estudiantes de la Escuela Monarch impactados por un ingreso bajo y que experimentan inseguridad de vivienda (100% de la población de estudiantes) son priorizados con apoyo específico para aumentar su logro en ELA. Los estudiantes que son aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo son priorizados con nuevos horarios para incluir ELD designado junto con más intervención de lectura. Por último, hay un nuevo requisito para que las escuelas evalúen a los estudiantes en K-2 para la dislexia para dirigir la intervención; estos entrarán en vigor en el otoño de 2025. Esta medida se medirá con las métricas 4.1 y 4.4. No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, Servicios y otros apoyos, Estructuras del horario maestro y rotación de alumnos para lograr la máxima eficacia, Contratos de intervención en lectura Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a los sueldos de apoyo varios	\$199,750.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Durante los próximos tres años, las Escuelas de la Corte y la Comunidad de San Diego mejorarán la tasa de graduación para todos los estudiantes, proporcionando motivación, monitoreo, experiencias en varios entornos académicos específicamente para los estudiantes latinx, estudiantes afectados por bajos ingresos (SED) y estudiantes con discapacidades. Las Escuelas de la Comunidad también trabajarán para aumentar específicamente la tasa de graduación para los estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda así como los estudiantes aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo (EL y LTEL). Las Escuelas de la Comunidad también se esforzarán por aumentar los niveles en artes del lenguaje inglés y matemáticas entre los estudiantes latinx y aquellos con bajos recursos mientras disminuyen la tasa de suspensión entre los estudiantes de crianza. Además, las Escuelas de la Corte y la Comunidad aumentarán sus niveles anuales de dominio y progreso en el idioma inglés para los aprendices multilingües (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTEL). Finalmente, las Escuelas de la Comunidad aumentarán su preparación para la universidad y carreras según lo mide el indicador CCI, específicamente la inscripción en cursos CTE, así como las certificaciones reconocidas por la industria para los estudiantes aprendices multilingües, latinx, con inseguridad de vivienda, impactados por bajo ingreso, y estudiantes con discapacidades. Estos serán medidos tanto a nivel local como por el tablero de escuelas.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se requiere que las Escuelas de la Corte y la Comunidad de San Diego tengan una meta enfocada debido a sus bajas tasas de graduación que están en color rojo en el tablero. Tanto las escuelas de la Corte como las de la Comunidad tienen una meta enfocada debido a su tasa de graduación para estudiantes Latinx, aquellos impactados por bajos ingresos (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD); las de la Comunidad deben enfocarse en estudiantes con falta de vivienda así como en aprendices multilingües (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTEL). Además, tanto Corte como Comunidad obtuvieron el puntaje más bajo (color rojo) en su progreso anual para estudiantes que aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo (EL y LTEL), lo que significa que habrá medidas enfocadas

en mejorar. Además, las escuelas de la Comunidad obtuvieron el color rojo en ELA y Matemáticas y deben centrar sus esfuerzos en sus estudiantes Latinx y los que son impactados por un ingreso bajo. Las Escuelas de la Comunidad también enfocarán sus esfuerzos en reducir las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza; sus tasas son lo doble de las tasas Comunidad y JCCS en su totalidad. Esta es una nueva área de enfoque en el Tablero 2024. Por último, aunque ya no es requerido bajo CCI debido a que se logró el color naranja, las escuelas de la Comunidad seguirán centrando sus esfuerzos en los estudiantes con discapacidades.

Los comentarios de nuestros socios educativos revelaron que las Escuelas de la Corte y la Comunidad sobresalen en crear relaciones sólidas entre estudiantes y maestros, en ofrecer oportunidades de CTE, horarios flexibles y experiencias prácticas de aprendizaje. Los socios educativos también destacaron la importancia de mantener entornos de apoyo, ampliar los programas de certificación y aumentar el apoyo a la salud mental. Entre las ideas comunes para mejorar los indicadores del tablero se incluyen ofrecer formación financiera, ampliar las colaboraciones postsecundarias, mejorar la comunicación con las familias e integrar más certificaciones reconocidas por la industria. Entre los obstáculos identificados figuran el transporte, la inestabilidad financiera, los problemas de salud mental y la falta de motivación debido a la inestabilidad de la vida familiar. Abordar estas barreras sistémicas al tiempo que se refuerzan las prácticas de éxito actuales será fundamental para impulsar la asistencia y el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y el progreso de los aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo.

Con el fin de continuar con este gran trabajo y aumentar nuestros logros en ELA, Matemáticas, y el progreso de los aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo, tendremos que:

- * Ampliar los programas ELD designados y el apoyo académico específico para los estudiantes aprendices multilingües (MLL), los que tienen discapacidades (SWD) y los estudiantes recién llegados, en cuanto a planes de estudio, formación de maestros y apoyo integrado en las materias.
- * Fortalecer la cultura de los estudiantes y del personal mediante oportunidades de trabajo en equipo y oportunidades educativas relevantes y culturalmente sensibles.
- * Proporcionar apoyo académico a través de intervenciones específicas en matemáticas y lectura, tutorías individuales 1:1, apoyo en grupos pequeños y seguimiento del progreso.
- * Fortalecer los apoyos de MTSS de nivel 1 y nivel 2 con una implementación y un seguimiento estructurados en toda la escuela a través del apoyo de nuestro marco PBIS/MTSS y el apoyo de los mentores de la Fundación Nacional de Recursos Universitarios y el apoyo de los compañeros.
- * Mejorar los sistemas de recopilación y seguimiento de datos para las intervenciones de nivel 2 y las tendencias de asistencia escolar
- * Ampliar los programas de certificación industrial y de itinerarios postsecundarios, centrándonos en los intereses de los estudiantes.
- * Mejorar el apoyo con el transporte y la logística para aumentar la asistencia constante de los estudiantes y las oportunidades de realizar pasantías externas, etc.
- * Poner en marcha estrategias de participación de los padres (boletines, talleres, aplicaciones móviles) para crear vínculos entre la familia y la escuela.
- * Mejorar los servicios de salud mental y el apoyo al aprendizaje socioemocional en todos los centros
- * Llevar a cabo actividades de divulgación específicas para dar a conocer los programas escolares y las opciones para estudiantes y familias.

*No hubo asuntos subyacentes en las áreas del profesorado de la escuela en cuanto a credenciales, preparación para las materias, y retención.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Graduados de 4 y 5 años Tasa de graduación de la cohorte Porcentaje de estudiantes por grupo estudiantil y color rojo en el tablero	2022-23 Community = 44.90% English Learners (EL) = 41.90% Latinx = 43.20% Unhoused = 32.40% Low Income (SED) = 44.90% Students with Disabilities (SWD) = 54.70% Court = 43.60% Latinx = 49.30% Low Income (SED) = 43%	2023-24 Community = 46.6% Multilingual Learner (EL) = 43.7 % Longterm Multilingual (LTEL) = 42.4% Latinx = 47.5% Unhoused = 40.7% Low Income (SED) = 46.5% Students with Disabilities (SWD) = 47.5% Court = 61.2% Latinx = 63.9% Low Income = 61.2% Students with Disabilities (SWD) = 50%		2025-26 Community = 54.90% English Learners (EL) = 51% Longterm Multilingual learner (LTEL) = 47.4% Latinx = 53.20% Unhoused = 42.40% Low Income (SED) = 54.90% Students with Disabilities (SWD) = 64.70% Court = 53.60% Latinx = 54% Low Income = (SED) 48% Students with Disabilities (SWD) = 55%	2023-24 Difference Community = 1.7% Multilingual Learner (EL) = 1.8% Longterm Multilingual learner (LTEL) = N/A Latinx = 4.3% Unhoused = 8.3% Low Income (SED) = 1.6% Students with Disabilities (SWD) = -7.2% Court = 17.6% Latinx = 14.6% Low Income = 18.2% Students with Disabilities (SWD) = N/A
5.2	Indicador CCI incluyendo la	2022-23	2023 -24		2025-26	2023 -24 diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	matriculación en cursos CTE y certificaciones reconocidas por la industria Porcentaje de estudiantes completando cursos por grupo estudiantil	275 CTE matricula exitosa English Learner = 27% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Students With Disabilities = 27% 103 Serve Safe 19 First Aid/RCP English Learner = 18% - 47% Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% - 89% Students With Disabilities (SWD)= 39% - 37%	386 CTE matricula exitosa Multilingual learner (EL) = 31% Longterm Multilingual (LTEL) = 27% Latinx = 70% Unhoused = 9% Low Income = 96% Students With Disabilities = 36% 92 ServeSafe/manejo de alimentos 24 First Aid/RCP Multilingual learner (EL) = 26% - 58% Longterm Multilingual (LTEL) = 19% - 35% Latinx = 63% - 83% Unhoused = 4% - 13% Low Income = 95% - 100% Students With Disabilities = 38% - 17%		303 CTE matricula exitosa Multilingual Learner = 32% Longterm Multilingual learner (LTEL) = 32% Latinx = 78% Unhoused = 36% Low Income = 95% Students With Disabilities = 32% 113 Serve Safe - 21 First Aid/RCP Multilingual Learner = 23% - 52% Longterm Multilingual learner (LTEL) = 24% - 40% Latinx = 68% - 89% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 44% - 94% Students With Disabilities (SWD) = 44% - 42%	111 más con CTE matricula exitosa Multilingual learner (EL) = 4% Longterm Multilingual (LTEL) = N/A Latinx = -3% Unhoused = -22% Low Income = 1% Students With Disabilities = 9% 11 menos Serve Safe/manejo de alimentos 5 más First Aid/RCP Multilingual learner (EL) = 8% - 11% Longterm Multilingual (LTEL) = N/A Latinx = 5% - 4% Unhoused = 4% - 13% Low Income = 56% - 11% Students With Disabilities = -1% - -20%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.3	Evaluación Smarter Balanced (SBAC) Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estandar * no suficientes estudiantes para reportar CAASPP - TOMS		2023-24 linea base ELA All JCCS - 5.4% Community - 5.97% Latinx - 7.84% Low Income - 6.31% Matematicas ALL JCCS - 1% All Community - 1.54% Latinx - 2.02% Low Income - 1.87%		2025-26 ELA Todo JCCS - 10.4% Community - 10.97% Latinx - 12.84% Low Income - 11.31% Matematicas All JCCS - 6% All Community - 6.54% Latinx- 7.24% Low Income - 6.87%	N/A
5.4	Porcentaje de estudiantes que son aprendices multilingues (EL) con progreso hacia el dominio del inglés conforme es medido por progresar al menos un nivel ELPI - tablero de escuelas		2023-24 linea base All JCCS = 20.1% progresó al menos un nivel ELPI Community - 20.7% Court - 21.3%		2025-26 All JCCS = 25.1% progresó al menos un nivel ELPI Community - 25.7% Court - 26.3%	N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El propósito de la Meta 5 fue inicialmente implementar nuestro plan para mejorar las tasas de graduación en las Escuelas de la Corte y la Comunidad para estudiantes de bajos ingresos y latinx; además, las escuelas de la Comunidad se enfocaron en aumentar las tasas entre los estudiantes sin vivienda, con discapacidades y aprendices multilingües (EL). Además, esta meta se centró en aumentar las oportunidades de acceso a la universidad y carreras para los aprendices multilingües, sin vivienda, de bajos ingresos, latinx y con discapacidades. La meta 5 y sus medidas 1, 2 y 3 se llevaron a cabo según lo descrito y planificado y produjeron grandes resultados, como se evidencia en las métricas 5.1 y 5.2. La duración de la estancia de los estudiantes sigue siendo un reto que impide lograr el nivel de progreso que nos gustaría, sin embargo, seguimos descubriendo alternativas para nuestros estudiantes. Debido a que había otros fondos únicos de ESSER que se podían utilizar, una g

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se definen como aquellas que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2025.

Las Medidas 1 y 2 de la Meta 5 reflejan diferencias materiales. Se prevé que los gastos reales estimados para la Meta 5 sean un 65% inferiores al presupuesto, debido principalmente a que las escuelas han dado prioridad a la aplicación de intervenciones de un solo instante financiadas por ESSER III y han reservado fondos del programa multiplicador de equidad para futuros años fiscales en respuesta a la incertidumbre actual en torno a la financiación federal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Como se observa en nuestras métricas, las Medidas 5.1 y 5.2 fueron determinadas como eficaces. Conforme se muestra en la Medida 5.1 (tasa de graduacion) y en la Medida 5.2 (Indicador CCI) se vio progreso en el número de estudiantes que se gradúan y se preparan para el éxito postsecundario. Nuestro trabajo en las tasas de graduación se mejora cuando los estudiantes son colocados correctamente en los cursos apropiados y son continuamente alentados a mantener su camino hacia la graduación. Nuestro trabajo con los colegios comunitarios y los programas CTE nos ayudan enormemente en este esfuerzo. Es extremadamente útil ofrecer una variedad de oportunidades a los estudiantes para motivarlos, así como establecer metas realistas. Continuaremos con estas metas y medidas y tenemos la intención de ampliarlas en un esfuerzo por apoyar a nuestros estudiantes en su éxito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El mayor cambio en esta meta es el haber añadido el progreso de los aprendices multilingües (EL) y aprendices multilingües a largo plazo (LTEL) de las Escuelas de la Corte y la Comunidad. Estas medidas se han añadido como métrica 5.4 y las métricas para apoyar la mejora

en esta medida se han añadido a la medida 5.3. Hemos encontrado que nuestra incapacidad para lograr una tasa de participación afectó en gran medida estos resultados de nuestro progreso, así como nuestros resultados en ELA y Matemáticas. Ya hemos instituido cambios y medidas para apoyar esta meta. También hemos añadido la Medida 5.5, justificación, y la Medida 5.4 para mejorar las tasas de suspensión, particularmente para estudiantes de crianza. Además, por respeto a nuestros socios educativos, la denominación de aprendices de inglés (EL) y aprendices a largo plazo (LTEL) ha sido reemplazada por aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación	Continuaremos proporcionando motivación y supervisión, así como oportunidades para la inscripción concurrente en la universidad, revisión de transcripciones y asesoramiento, oportunidades de estudio independiente y planificación post secundaria para asegurar la finalización exitosa de la escuela secundaria para todos nuestros estudiantes. Daremos atención prioritaria a los estudiantes de las Escuelas Comunitarias, especialmente a los estudiantes latinx, Multilingües y Multilingües de Largo Plazo (EL y LTEL), estudiantes que sufren inseguridad en la vivienda, estudiantes afectados por una renta baja y estudiantes con discapacidades. En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes que son latinx, Estudiantes con Discapacidades y aquellos estudiantes que son impactados por un ingreso bajo (que es toda la población por definición como pupilos de la corte). Estos estudiantes mejorarán sus índices a través de la revisión de transcripciones y opciones para completar cursos, opciones de estudio en el aula o independiente, así como apoyo motivacional consistente para completar el diploma. La estructura MTSS será importante para asegurar que tengan el apoyo que necesitan. Estos mismos grupos de estudiantes también verán el poder de completar cursos de preparación para la universidad y certificaciones para apoyarse	\$594,642.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		a sí mismos mientras planifican su futuro. Esto se medirá con la Métrica 5.1. No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a los sueldos de apoyo varios		
5.2	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores universitarios y profesionales	JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes. Esto es en apoyo directo del Indicador de Colegio y Carrera en nuestro Tablero. Daremos prioridad de servicios a nuestros estudiantes que asisten a nuestras Escuelas Comunitarias (específicamente nuestros Estudiantes con Discapacidades). Este meta será medido por la Métrica 3.2 y 3.3. Más concretamente, esta medida pretende: * Mitigar las barreras de acceso (de carácter logístico) para los estudiantes y las familias que apoyan * Aumentar la conexión con los socios de la industria para apoyar la expansión de las vías CTE y la oferta de cursos. * Continuar aumentando y ampliando las vías integradas CTE y la oferta de cursos para proporcionar un acceso equitativo para todos los estudiantes JCCS * Seguir aumentando las prácticas de estudiantes en VAPA, tecnología y otros espacios Además, el trabajo de exploración de trayectorias profesionales y la ampliación de las posibles oportunidades de carrera caen dentro de la orientación de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo, con la asistencia del consejero de la escuela que gestiona los planes personales de aprendizaje. Los estudiantes serán guiados a	\$594,642.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		más oportunidades para la inscripción simultánea en cursos universitarios, así como CTE y certificaciones respetadas por la industria. Los consejeros escolares y el resto del personal docente ayudarán en gran medida a implantar un programa integral de orientación escolar y a mejorar la planificación postsecundaria de los estudiantes y sus familias. No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a los sueldos de apoyo varios		
5.3	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el progreso en ELA y matemáticas y de los aprendices multilingües	Las aulas de JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Aprovechamiento para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés y Matemáticas académicas, así como hacer progresos anuales hacia el dominio del inglés. Los estudiantes de las escuelas de la Comunidad que son latinx e impactados por un ingreso bajo son priorizados con apoyo específico para aumentar su logro en ELA, y Matemáticas. En las escuelas Corte y Comunidad, los estudiantes que son aprendices multilingües y aprendices multilingües a largo plazo son priorizados con nuevos horarios para incluir ELD designado, así como ELD integrado continuo centrado en la utilización de las funciones del lenguaje trimestralmente para aumentar el acceso y el desarrollo del inglés académico que conduce a la competencia. Este nuevo horario también prioriza el uso de más intervención en lectura y matemáticas. Por último, el uso de un desarrollo profesional más especializado, junto con la planificación y el tiempo de colaboración, con el apoyo de profesores sustitutos y entrenadores, para los maestros, así como la formación de apoyo académico y SEL para los padres en ayudar a los estudiantes se utilizarán para apoyar este trabajo también. Específicamente lo haremos:	\$612,662.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Utilizar intencionalmente los servicios de apoyo de la comunidad (NCRF, etc.) para ampliar la asistencia a los estudiantes que necesitan un apoyo más intencionado y específico. * Utilizar más datos en la evaluación, la instrucción y los recursos curriculares * Garantizar un aprendizaje profesional destinado a acelerar el conocimiento y la aplicación de nuestros estudiantes. * Garantizar que el apoyo al niño en su totalidad está diseñado y destinado a mejorar el rendimiento, la motivación y el aprendizaje orientado a metas de los alumnos. * Seguir apoyando la salud, la madurez física, mental y emocional utilizando los servicios (deportivos, bienestar, nutricionales) de nuestros socios para ayudar a cumplir las metas. Esta medida se medirá con las métricas 5.3 y 5.4.		
5.4	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar las tasas de suspensión en las Escuelas de la Comunidad	Todo el personal docente certificado y clasificado de JCCS está trabajando para crear una cultura escolar positiva mediante el apoyo de nuestro sistema PBIS, además de la formación en prácticas restaurativas. Trabajaremos para reducir el uso de las suspensiones fuera del aula reforzando nuestras comunidades de aprendizaje mediante las herramientas de Intervención y Apoyo Conductual Positivo, afirmaciones positivas, círculos comunitarios, así como nuestro apoyo a los estudiantes y las familias con mentores a través de la NCRF. Además, reforzaremos esta labor mediante la toma de decisiones basada en datos y trabajaremos específicamente para mejorar las tasas de suspensión de todos los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza y los estudiantes blancos. Específicamente, trabajaremos para ampliar esta labor de participación y refuerzo positivo de estudiantes mediante: * La ampliación de nuestro sistema PBIS, garantizando la fidelidad en cada aspecto del apoyo, incluyendo la enseñanza de comportamientos adecuados y el seguimiento con refuerzos y consecuencias positivas.	\$77,056.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* La actualización del aprendizaje profesional en prácticas restaurativas y herramientas para fomentar comportamientos adecuados. * Esforzarnos por crear aulas y escuelas en las que los estudiantes quieran participar, ofreciéndoles incentivos y apoyo que ellos deseen. * A través de nuestro apoyo de asistencia diferenciada, trabajaremos para analizar los datos y ver cuándo y dónde podemos mejorar, de forma específica. Esta medida es requerida y se medirá con la métrica 5.5. No relativo al personal: Suministros para capacitaciones suplementarias, servicios y otros apoyos para la formación de maestros del programa de intervención (por ej. PBIS) Personal: N/A		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,676,185	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.461%	0.000%	\$0.00	11.461%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes Necesidades Identificadas:	Con el fin de satisfacer la necesidad de aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos, la investigación ha demostrado y nuestros socios educativos han compartido con nosotros que para hacer frente a las necesidades, hemos asegurado clases más pequeñas, un mayor acceso a la tecnología (1:1), servicios de	1.4 Renaissance Learning lectura y matemáticas y 1.10 SBAC artes del lenguaje inglés y matematicas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	JCCS tiene una matrícula de estudiantes no duplicados en exceso de 96% de la matrícula total; esto representa el porcentaje de estudiantes con bajos ingresos-(SED). Basado en nuestra evaluación de necesidades y retroalimentación de socios educativos, nuestra necesidad única es para nuestros estudiantes que son de bajos ingresos anotando a tasas aparentemente a la par con nuestra población general JCCS y en necesidad de gran mejora: SBAC ELA - 5.4% vs. 5.6% en general y Matemáticas 1% vs..9%. Además, en nuestras evaluaciones locales, ELA es 54% vs. 54% en general y matemáticas es 52% vs. 52% en general JCCS, mostrando todavía una necesidad de una mayor mejora. Rango: A nivel del LEA	salud y mayores oportunidades de alimentos para mitigar los efectos del hambre en el rendimiento. Nuestros estudiantes de bajos ingresos han mostrado más necesidad debido a su transición y la falta de estabilidad, y el impacto de la falta de acceso a todos estos elementos sobre una base diaria. Estamos proporcionando estos servicios en toda la LEA, ya que creemos que este nivel de apoyo holístico está demostrando ser beneficioso para todos los estudiantes, sin embargo, estamos dirigiendo principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, y nuestros estudiantes Latinx debido a su mayor necesidad y el crecimiento mostrado en las evaluaciones locales.	
1.2	Acción: Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes Necesidades Identificadas: Como se mencionó anteriormente, nuestros estudiantes de bajos ingresos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos que también son latinx en las escuelas comunitarias y nuestros estudiantes de bajos ingresos en SDCOE, incluidos los latinxs, sin hogar, así como los MLL y LTMLL y los jóvenes en acogida, son nuestros estudiantes que muestran una gran necesidad de apoyo en	Con el fin de apoyar la necesidad y aumentar el rendimiento en ELA y matemáticas, seguimos proporcionando formación profesional y coaching integrado, prácticas basadas en la investigación y diseñadas para desarrollar la capacidad de todo el personal docente. Las estrategias más eficaces ayudan a impartir el plan de estudios a los estudiantes de una manera más eficiente. Además, dedicar más tiempo y atención a incorporar un plan de estudios culturalmente relevante mejorará la inclusividad de la experiencia educativa para todos los estudiantes. Estas medidas están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, nuestros	1,4 Renaissance Learning lectura y matemáticas y 1.10 SBAC artes de lenguaje inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ELA y matemáticas en comparación con el conjunto de las escuelas de JCCS. La necesidad, tal y como reflejan nuestros datos y nuestros socios educativos, es una mayor formación profesional y estrategias, junto con materiales culturalmente relevantes y apoyo oportuno para ayudar a los estudiantes en el rendimiento en ELA y matemáticas, así como el desarrollo de capacidades para nuestro personal docente para garantizar que los estudiantes reciban la ayuda necesaria. Rango: A nivel del LEA	aprendices multilingües y los jóvenes de acogida, y se espera que los resultados sean excelentes. Sin embargo, se están aplicando en toda la LEA, ya que creemos que estas estrategias son buenas para todos los estudiantes. Seguiremos recabando la opinión de los estudiantes y los padres sobre la eficacia de estas medidas y esperamos ver un crecimiento continuo en el rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos..	
2.1	Acción: Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador Necesidades Identificadas: Nuestra evaluación de las necesidades, así como nuestros socios educativos compartieron que la población estudiantil de bajos ingresos (94%) están teniendo dificultades para sentirse conectados, aunque van mejorando, (SDCOE - 60%) y sentirse seguros (SDCOE - 78%) de acuerdo con nuestros datos CHKS. Nuestra encuesta local también mostró puntuaciones crecientes en 71% para los estudiantes y 91% para los padres. Nuestros socios siguen compartiendo la necesidad de establecer un clima positivo, una mayor comunicación, especialmente acerca de los desafíos, así como servicios de apoyo para el bienestar general de los	Para hacer frente a estas necesidades, tenemos un sistema PBIS, como una parte de nuestro Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS) en el que hemos invertido mucho tiempo y recursos en la construcción de estructuras de apoyo para los estudiantes y el personal para prosperar. Además, hemos dedicado trabajadores sociales profesionales, así como pasantes para manejar la crisis o los desafíos cotidianos que nuestros estudiantes de bajos ingresos se enfrentan al venir a la escuela que a menudo son la estabilidad familiar y los desafíos locales. Estos servicios se ofrecen en toda la LEA, ya que la investigación nos dice que muchos estudiantes están teniendo problemas y necesitan apoyo, sin embargo, creemos que el enfoque múltiple de estos desafíos será beneficioso para nuestros estudiantes de bajos ingresos, especialmente porque su acceso a estos servicios consistentes es un desafío	2.1 (conectividad), 2.2(asistencia), 2.3 (ausentismo crónico) y 2.5 (abandono escolar)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes y las familias. Además, los estudiantes de bajos ingresos necesitan disminuir el absentismo crónico, aumentar la conectividad y reducir el abandono escolar. Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Actividades para fomentar el la participacion de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico mientras se mejora el sentido de pertenencia Necesidades Identificadas: Las oportunidades para que los estudiantes participen y aprendan nuevas habilidades son dos áreas que nuestra evaluación de necesidades, así como nuestros socios educativos, identificaron como importantes para nuestros estudiantes y especialmente para aquellos que se ven afectados por bajos ingresos. Con este fin, se repitió a menudo la necesidad de más programación extracurricular y más oportunidades de VAPA. Además, la necesidad de más actividad física en forma de deportes también fue mencionada por varios grupos de socios educativos, incluidos los estudiantes. Todas estas fueron estrategias sugeridas para ayudar a la asistencia de nuestros estudiantes y para involucrar a los estudiantes para que sus comportamientos no conduzcan a suspensiones.	Con el fin de abordar algunos de estos retos y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos que necesitan más apoyo y oportunidades para antes y después de la atención, vamos a trabajar para ampliar su creatividad en experiencias VAPA y proporcionar oportunidades estructuradas para la participación después de la escuela o durante la escuela con oportunidades de actividad física. Esto se está proporcionando en una base LEA amplia, sin embargo, este Meta se dirige principalmente a los estudiantes de bajos ingresos debido a la necesidad de su enriquecimiento y cuidado. Estos servicios, en conjunto, ayudan a reducir los comportamientos problemáticos y a mejorar el deseo de asistir y permanecer en los programas escolares.	2.2(asistencia) y 2.4(suspensiones)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos fueron mayores que para JCCS en 91%, vs 90% JCCS, las suspensiones fueron casi iguales también en 2.6% vs 2.8% JCCS. Los retos se ven en los datos de absentismo crónico: K-8 60% vs 60.4% general JCCS K-8 y 26.9% vs 27.4% general JCCS 9-12. Finalmente, los datos de suspensión para nuestra población de estudiantes sin vivienda es 2.4% vs 2.8% en general. Estas estadísticas están mejorando y todavía pueden mejorar. Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión Necesidades Identificadas: Disminución de las tasas de suspensión fueron casi iguales para los estudiantes de bajos ingresos en el 2.6% vs 2.8% para todo JCCS, sin embargo, nuestros estudiantes de SPA con ingresos bajos (8%) indicó una gran necesidad para mejorar . Por lo tanto, nuestra prioridad es para el personal y los estudiantes para todos los que están en necesidad de más estrategias y apoyo para los comportamientos desafiantes.	Con el fin de abordar los desafíos de la suspensión y PBIS, nuestros socios educativos y nuestros empleados hablaron del beneficio de PBIS y PERTS cuando se hace con fidelidad, como una herramienta para enseñar y recompensar el comportamiento. Además, también se solicitó una actualización en prácticas restaurativas. Estas acciones son ambas prácticas basadas en la investigación para hacer frente a las suspensiones fuera de la escuela y se están proporcionando a nivel de toda la LEA, ya que son grandes prácticas para todos los estudiantes y el personal, sin embargo, están siendo dirigidas principalmente a nuestros estudiantes que son de bajos ingresos debido a la abrumadora necesidad de un mayor apoyo en la gestión de la conducta y los recursos para apoyar el programa escolar	2.4 (suspensiones)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	como se sugiere en nuestros datos. La encuesta PERTS hace preguntas a los estudiantes sobre nueve áreas y luego crea un informe junto con lecciones para enseñar sobre las áreas que uno encuentra desafiantes.	
2.4	Acción: Apoyo a nuestra estructura de MTSS mediante la recopilación/análisis de datos Necesidades Identificadas: Como un sistema que se esfuerza por utilizar los datos para crear planes de apoyo, nuestros estudiantes de bajos ingresos mostraron una gran necesidad de artículos personales, ya que pueden afectar la capacidad de asistir a la escuela, concentrarse e involucrarse en el proceso de aprendizaje, reduciendo comportamientos negativos en el proceso. Esto es crítico para nuestros estudiantes de bajos ingresos que reportan mayores necesidades en artículos personales, distribución de alimentos, asistencia de ropa, así como apoyo académico, a través de nuestro Tablero de Control. Nuestro programa JCCS ha experimentado el beneficio de una Autoevaluación de Uso de Datos (DUSA) y muchos se dieron cuenta de los problemas que planteaban nuestros datos, es decir, su recogida, almacenamiento y uso. Rango:	A través de MTSS, SDCOE puede identificar las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos con el fin de proporcionar servicios que apoyen al niño en su totalidad, incluyendo necesidades básicas, intervenciones y apoyo académico. Con la recopilación, validación y uso exitosos de los datos, monitoreamos estas necesidades y podemos proporcionar los servicios necesarios. El éxito de las mejoras de nuestro programa depende de la precisión y la rapidez en el uso de los datos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Si bien esto es importante para todos nuestros estudiantes, es de vital importancia abordar los retos en materia de participación y realizar un seguimiento con apoyo a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Esta medida se aplica en toda la LEA y se dirige principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a aquellos que se beneficiarán de ella (específicamente las escuelas Monarch, SPA y Corte, todas ellas son de bajos ingresos por definición) y a sus familias.	1.4 Renaissance Learning lectura y matemáticas, 2.3 (ausentismo crónico), 2.4 (suspensiones), y 2.5 (abandono escolar)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.5	Acción: Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación Necesidades Identificadas: Los resultados de nuestro tablero revelan la necesidad de mejorar las tasas de graduación de los estudiantes de bajos ingresos y especialmente en nuestras escuelas de la corte y de la comunidad que sirven predominantemente a nuestra población de estudiantes de bajos ingresos. 2023-2024 JCCS: 52%. Afroamericanos: 54 Aprendices multilingües (EL): 50%. Aprendices multilingües de larga plazo (LTEL): 48% Jóvenes de crianza: 63% Latinx: 52% Bajos ingresos: 53% Estudiantes con discapacidad: 52% Sin vivienda: 45% Monarch: 58% Comunidad: 47% Corte: 61% Academia San Pasqual: 75% Rango:	Con el fin de satisfacer la necesidad de centrarse en los bajos ingresos y el impacto de todos para aumentar su trayectoria hacia adelante, esta medida se proporciona sobre una base LEA amplia y se dirige principalmente a los bajos ingresos y los que se beneficiarán mediante el aumento de las tasas de graduación, y garantizar la coordinación con los colegios comunitarios para la inscripción concurrente, son dos áreas que pueden ser influenciados por el consejero de la escuela y su equipo. Esto se hace a través de nuestro MTSS basado en la evidencia a través de nuestros planes de aprendizaje personalizados ensamblados por todo el personal desde el especialista de admisión hasta los consejeros, los maestros y otros. A través de las conexiones diarias/semanales, nuestro sistema puede utilizarlas para identificar y satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros estudiantes y familias minimizando las interrupciones en el aprendizaje. La investigación y los socios educativos nos dicen que la conectividad de la escuela, así como el acceso a las oportunidades relacionadas con la carrera, como CTE, son de importancia crítica para nuestros estudiantes de bajos ingresos que a menudo necesitan ayuda con los recursos para explorar.	2,5 (abandono escolar) y 2,6 (tasa de graduación)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.6	Acción: Compromiso, participación y liderazgo de los padres Necesidades Identificadas: Un mayor apoyo y compromiso de los padres y las familias en la experiencia escolar de sus hijos no sólo es una idea basada en la investigación, sino que es necesaria en muchas de las decisiones que se toman con y para los programas escolares. Cuanto mayor sea la implicación, más capacitados y empoderados estarán los padres para solicitar y dirigir los esfuerzos de mejora. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés, incluso aquellos que también son estudiantes con discapacidades, muestran una gran necesidad de participación de los padres. Rango: A nivel del LEA	Con el fin de apoyar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes/familias de bajos ingresos que tienen mayores necesidades de participación de los padres, proporcionamos a lo largo de toda la LEA la formación, el desarrollo de y el acceso a los recursos. Esto es bueno para todos los estudiantes y se dirige principalmente a cada uno de nuestros grupos de estudiantes no duplicados (MLL, FY, de bajos ingresos), ya que es beneficioso para todos ellos, mediante el diseño y la invitación a los padres y familias en el espacio educativo, en un esfuerzo por proporcionar más apoyo a sus estudiantes a través de la educación social y emocional, y otras oportunidades de aprendizaje. Nuestro aumento en estos esfuerzos apoyará a los niños y a las familias en su liderazgo y conexión escolar, así como en los resultados escolares positivos. Una vez más, nuestra esperanza sería una mayor participación entre todos los estudiantes, sin embargo, estos son principalmente dirigidos y orientados a nuestros estudiantes de bajos ingresos, nuestros padres y socios para los jóvenes de crianza, así como nuestros aprendices de inglés en toda la LEA.	2.7 (La participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados (EL, SED, FY), 2.8 (La participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales aumentará medida por la asistencia al IEP) y 2.9 (Los padres/tutores en SDCOE participan en la toma de decisiones escolares - SSC/ELAC, DPAC/DELAC).
3.1	Acción: Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria Necesidades Identificadas:	Con el fin de satisfacer esta necesidad, nuestros socios educativos dijeron que los estudiantes necesitan más conocimientos financieros, así como habilidades para la vida para ayudar con esta meta. Esta medida se está proporcionando a lo largo de la LEA ya que como es un programa alternativo, nuestros estudiantes a menudo tienen	3.2 - cursos universitarios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Apoyo para preparar a los estudiantes de bajos ingresos a inscribirse y tener éxito en la universidad para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción concurrente, además de los planes personales de aprendizaje y otras opciones postsecundarias como lo demuestra nuestro Naranja en el Tablero. Nuestros estudiantes impactados por un ingreso bajo enfrentan este reto más a menudo, especialmente en la Comunidad y aquellos estudiantes con discapacidades con 6.1% vs 7.4% en general JCCS. Rango: A nivel del LEA	planes que cambian a través de sus años de escuela. Nuestros estudiantes están constantemente en transición y la inestabilidad es a menudo un reto mayor. Sin embargo, nuestros estudiantes que se ven afectados por bajos ingresos recibirán prioridad en la realización de estos planes y en la inscripción para la universidad, el apoyo para obtener libros y el apoyo para el trabajo en clase con el fin de satisfacer esta necesidad.	
3.2	Acción: Garantizar el acceso a la educación técnica profesional (CTE) y a las certificaciones reconocidas por la industria. Necesidades Identificadas: Como sistema, estamos trabajando para garantizar el acceso CTE y muestra que el 95% de los cursos CTE son tomados por nuestros estudiantes que son de bajos ingresos. Además, el número de estudiantes que reciben certificaciones de la industria y las tarjetas de RCP son 100% entre los estudiantes que son de bajos ingresos, incluso aquellos que también son estudiantes con discapacidades. Como se indica en nuestro tablero, los estudiantes de bajos ingresos	Con el fin de satisfacer esta necesidad, es de suma importancia para los estudiantes a tener la exposición y más práctica con las habilidades de preparación para el trabajo con el fin de ampliar sus opciones postsecundarias y el acceso a las carreras. Esta medida se está proporcionando a lo largo de la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de estas experiencias, sin embargo, esta medida se dirige principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, incluso aquellos que también pueden ser estudiantes con discapacidades en la LEA y las escuelas de la Comunidad, además de las escuelas de la Corte, Monarch y SPA.	3.2 (Matriculación en cursos CTE) y 3.3 (Primeros auxilios y carné de manipulador de alimentos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesitan CTE y certificaciones; se ve como un camino hacia una posible carrera. Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS Necesidades Identificadas: Las transiciones internas y externas para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices multilingües (MLL) y jóvenes de acogida, incluidos aquellos que también pueden estar encarcelados o expulsados, son fundamentales para el éxito de las medidas planificadas para los estudiantes, así como para su éxito escolar continuo. Los datos de nuestros socios educativos, especialmente las escuelas de la corte y la comunidad, eran contundentes sobre la necesidad de una transición fluida y bien planificada tanto dentro como fuera de nuestros programas. Rango: A nivel del LEA	El monitoreo permite a los técnicos de transición identificar las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, identificar las metas postsecundarias y apoyar la ejecución de los planes de aprendizaje individualizados creados por los consejeros y el estudiante. Los técnicos también colaboran con las familias para ayudarles con el seguimiento. Esto ayuda a reducir significativamente nuestras tasas de abandono escolar y a aumentar nuestros programas de certificación y las tasas de finalización de cursos universitarios. Nuestro apoyo a esta labor ha demostrado ser beneficioso en la trayectoria de nuestros estudiantes al completar nuestro programa. Aunque estos servicios son importantes para todos los estudiantes, esta medida está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices multilingües, ya que su futuro a menudo depende de los planes que realizamos con ellos hoy.	3.1 Inscripción simultánea, 3.4 (base de datos Foster Focus/CWS, y 3.5 (un plan que proporcione servicios educativos a todos los estudiantes expulsados).

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) Necesidades Identificadas: La necesidad única de desarrollo académico del inglés con nuestros estudiantes MLLy LTMLL ha sido señalada por nuestros datos y la retroalimentación de nuestros padres/familias y estudiantes. Este análisis demuestra una necesidad de seguir trabajando con nuestros estudiantes ELD. Aunque nuestros EL están progresando, en RenLearn Lectura MLL51% v 54% en general JCCS, Matemáticas 51% v 52% y SBAC ELA EL 4.9% v 5.4% Todos y Matemáticas MLL1% v 1% Todos. Todavía hay una necesidad de hacer una mayor mejora, de ahí la razón por la que hemos diseñado esta medida para ayudar a lograr esta Meta. Vamos a continuar con el enfoque y el trabajo que hemos estado haciendo en el aprendizaje profesional, el enfoque intenso de la función del lenguaje y la implementación y adopciones del plan de estudios. Rango:	Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantnes MLL y LTMLL, ofrecemos formación profesional y un enfoque intensivo en las funciones lingüísticas dentro de la implementación y adopción de nuestro plan de estudios al personal docente, con el fin de mejorar los resultados de los MLL y LTMLL en la adquisición del idioma, ELA y matemáticas. Estas han sido las estrategias que hemos utilizado para centrarnos y mostrar el progreso de nuestros estudiantes MLL. Se ofrece de forma limitada porque creemos que el ELD integrado es beneficioso para nuestros estudiantes MLL y LTML, sin embargo, está dirigido principalmente a nuestros estudiantes MLL con la expectativa de aumentar el rendimiento a niveles más altos.	1.4 Renaissance Learning y matematicas 1.5 Indicador de progreso de los aprendices de inglés y 1.6 Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.4	Acción: Apoyo a los jóvenes de crianza en la Academia San Pasqual Necesidades Identificadas: Nuestra evaluación de las necesidades encontró que hay una necesidad única para nuestros jóvenes de crianza para mejorar en su rendimiento académico en general (Ren Learn Lectura - 50% vs JCCS general 54%, Matemáticas 44% vs 52% JCCS general. Además, las tasas de suspensión en SPA han disminuido a 8% vs 2,8% JCCS general. Los socios educativos creen que este es un factor que contribuye a su rendimiento general y pidieron ayuda en estas áreas también. Se demostró que estas puntuaciones eran un resultado del nivel de transición que ocurre con nuestros jóvenes de crianza, así como una necesidad para un mayor énfasis en el enfoque holístico de las necesidades SEL, además del apoyo académico y de conducta para cada estudiante Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Con el fin de satisfacer las necesidades de apoyo académico y de comportamiento, los servicios se están prestando a un centro residencial para jóvenes de acogida que proporciona educación a sus residentes. El enfoque en todo el niño y PBIS ha demostrado ser beneficioso en el pasado para mejorar la cultura y los resultados en la suspensión, así como académicos. Por lo tanto, la atención se centra específicamente en esta escuela y su atención a apoyar a su niño todo. Estamos dirigiendo principalmente todos los procesos de aprendizaje profesional para la integración de nuevos estudiantes, y el apoyo a los profesores para manejar las necesidades sociales y emocionales, de comportamiento y académicas de los estudiantes en acogida. El acceso a la colocación y la inscripción de forma expeditiva y el acceso a los cursos adecuados, el apoyo al comportamiento y la preparación para la universidad han demostrado ser beneficiosos para motivar a los estudiantes a desempeñarse y salir al frente. Estas acciones buscan proporcionar apoyo principalmente dirigido a los jóvenes de crianza en SPA para el apoyo en todas las áreas, por ejemplo, suspensiones - apoyo conductual, aceleración académica, etc. para no sólo cumplir con los estudiantes donde lo necesitan, pero les permiten experimentar el crecimiento en su nivel de grado y algunos más allá.	1,4 Renaissance Learning Lectura y Matemáticas 1.10 SBAC artes del lenguaje inglés y matemáticas 2.1 Conexión 2.4 Suspensión

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	66,975,381	7,676,185	11.461%	0.000%	11.461%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$14,756,652.00	\$5,628,418.00	\$715,399.00	\$6,330,393.00	\$27,430,862.00	\$18,345,375.00	\$9,085,487.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$6,337,986.00	\$5,509,350.00	\$6,715,515.00	\$1,738,920.00	\$87,823.00	\$3,305,078.00	\$11,847,336.00	
1	1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,733,409.00	\$100,415.00	\$1,009,576.00	\$50,000.00	\$0.00	\$774,248.00	\$1,833,824.00	
1	1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	continuo	\$896,636.00	\$9,762.00	\$789,442.00	\$0.00	\$0.00	\$116,956.00	\$906,398.00	
1	1.4	Apoyo a los jóvenes de crianza en la Academia San Pasqual	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		continuo	\$738,200.00	\$78,809.00	\$749,131.00	\$0.00	\$255.00	\$67,623.00	\$817,009.00	
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,169,494.00	\$16,000.00	\$875,429.00	\$286,681.00	\$7,384.00	\$16,000.00	\$1,185,494.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.2	Actividades para fomentar el la participacion de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico mientras se mejora el sentido de pertenencia	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$170,744.00	\$661,092.00	\$83,043.00	\$386,039.00	\$1,175.00	\$361,579.00	\$831,836.00	
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,169,494.00	\$16,000.00	\$875,429.00	\$286,681.00	\$7,384.00	\$16,000.00	\$1,185,494.00	
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura de MTSS mediante la recopilación/análisis de datos	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,330,784.00	\$2,000.00	\$303,406.00	\$14,256.00	\$0.00	\$1,015,122.00	\$1,332,784.00	
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$956,850.00	\$0.00	\$773,138.00	\$0.00	\$0.00	\$183,712.00	\$956,850.00	
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$898,841.00	\$32,208.00	\$260,312.00	\$388,299.00	\$0.00	\$282,438.00	\$931,049.00	
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$956,850.00	\$0.00	\$773,138.00	\$0.00	\$0.00	\$183,712.00	\$956,850.00	
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional (CTE) y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$862,975.00	\$653,513.00	\$698,145.00	\$199,040.00	\$611,378.00	\$7,925.00	\$1,516,488.00	
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$850,948.00	\$0.00	\$850,948.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$850,948.00	
4	4.1	Multiplicador de equidadApoyo y servicios a los estudiantes para reducir el absentismo crónico	Todos	No				1 año	\$27,965.00	\$171,785.00	\$0.00	\$199,750.00	\$0.00	\$0.00	\$199,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Multiplicador de equidadAyuda a los estudiantes para reducir los índices de suspensión	Todos	No				1 año	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
4	4.3	Multiplicador de equidadApoyos a los estudiantes para mejorar la alfabetización en ELA y lectura en Monarch	Todos	No				1 año	\$27,965.00	\$171,785.00	\$0.00	\$199,750.00	\$0.00	\$0.00	\$199,750.00	
5	5.1	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación	Todos	No				1 año	\$72,078.00	\$522,564.00	\$0.00	\$594,642.00	\$0.00	\$0.00	\$594,642.00	
5	5.2	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores universitarios y profesionales	Todos	No				1 año	\$72,078.00	\$522,564.00	\$0.00	\$594,642.00	\$0.00	\$0.00	\$594,642.00	
5	5.3	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el progreso en ELA y matemáticas y de los aprendices multilingües	Todos	No				1 año	\$72,078.00	\$540,584.00	\$0.00	\$612,662.00	\$0.00	\$0.00	\$612,662.00	
5	5.4	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar las tasas de suspensión en las Escuelas de la Comunidad	Todos	No					\$0.00	\$77,056.00	\$0.00	\$77,056.00	\$0.00	\$0.00	\$77,056.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
66,975,381	7,676,185	11.461%	0.000%	11.461%	\$14,756,652.00	0.000%	22.033 %	Total:	\$14,756,652.00
								A nivel del LEA Total:	\$13,218,079.00
								Total limitado:	\$1,538,573.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,715,515.00	
1	1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,009,576.00	
1	1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$789,442.00	
1	1.4	Apoyo a los jóvenes de crianza en la Academia San Pasqual	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		\$749,131.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$875,429.00	
2	2.2	Actividades para fomentar el la participacion de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico mientras se mejora el sentido de pertenencia	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$83,043.00	
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$875,429.00	
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura de MTSS mediante la recopilación/análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$303,406.00	
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso y aumentar las tasas de graduación	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$773,138.00	
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$260,312.00	
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$773,138.00	
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional (CTE) y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$698,145.00	
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$850,948.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$28,918,790.00	\$25,777,778.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción basico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Sí	\$12,591,272.00	\$12,056,662.00
1	1.2	Implementación de los estandares estatales para todos los estudiantes	Sí	\$1,797,399.00	\$1,674,856.00
1	1.3	Implementación de los estandares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$872,927.00	\$723,763.00
1	1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy	Sí	\$969,724.00	\$723,043.00
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Sí	\$1,132,874.00	\$1,104,886.00
2	2.2	Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes	Sí	\$740,416.00	\$744,375.00
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Sí	\$1,132,874.00	\$1,104,886.00
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos	Sí	\$1,499,986.00	\$1,568,384.00
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación	Sí	\$924,798.00	\$937,076.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	\$917,485.00	\$831,280.00
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Sí	\$924,798.00	\$937,076.00
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Sí	\$2,500,451.00	\$1,818,407.00
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Sí	\$819,091.00	\$862,780.00
4	4.1	Multiplicador de equidad Apoyo y servicios a los estudiantes para reducir el ausentismo crónico	No	\$116,489.00	\$0.00
4	4.2	Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para reducir las tasas de suspensión	No	\$116,489.00	\$0.00
4	4.3	Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para mejorar la alfabetización y la lectura en artes de lenguaje inglés	No	\$116,489.00	\$79,936.00
5	5.1	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el compromiso para aumentar las tasas de graduación	No	\$1,245,228.00	\$368,585.00
5	5.2	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores de universidad y carreras	No	\$500,000.00	\$241,783.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$7,468,812	\$16,066,195.00	\$13,522,357.00	\$2,543,838.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción basico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Sí	\$7,801,966.00	\$6,201,812.00		
1	1.2	Implementación de los estandares estatales para todos los estudiantes	Sí	\$968,768.00	\$864,979.00		
1	1.3	Implementación de los estandares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$754,613.00	\$595,080.00		
1	1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy	Sí	\$807,215.00	\$557,155.00		
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Sí	\$829,536.00	\$788,414.00		
2	2.2	Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes	Sí	\$234,013.00	\$19,797.00		
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Sí	\$829,536.00	\$788,414.00		
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos	Sí	\$476,522.00	\$313,105.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación	Sí	\$735,881.00	\$759,678.00		
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	\$247,125.00	\$252,671.00		
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Sí	\$735,881.00	\$759,678.00		
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Sí	\$826,048.00	\$758,794.00		
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Sí	\$819,091.00	\$862,780.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$65,318,753	\$7,468,812		11.434%	\$13,522,357.00	0.000%	20.702%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y los modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.

- Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique

la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

- Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024