

Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre La participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% reservado para la participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, compuesto por representantes del equipo aCIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar la evaluación de necesidades, el plan de Título I y las asignaciones para el año siguiente. Este comité votó a favor de seguir combinando las asignaciones escolares para la participación de los padres para proporcionar un Especialista en Participación de los Padres del distrito. Esta persona prestará servicios a todas las escuelas de Título I para fomentar la participación de los padres mediante una reunión anual de padres de Título I, comunicaciones con los padres y capacitación para padres en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount o en la escuela local. Antes del 30 de septiembre, se celebra una Reunión Informativa Anual sobre Programas Federales/Título I para todos los padres a través de Zoom en HPS. El Especialista en Participación de los Padres del distrito ofrece una presentación para las escuelas y los padres que explica las Reservas del Distrito, con énfasis en el 1% reservado para la Participación de los Padres. La presentación también abarca los requisitos del Título I, el Derecho de los Padres a la Información y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos como voluntarios en la escuela. Los padres y asistentes validarán su asistencia a esta reunión virtual presentando un documento firmado que indique la aprobación o desaprobación del plan del Título I del distrito.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que forman parte del equipo aCIP a participar y ayudar a establecer prioridades para la planificación de mejoras en toda la escuela, incluyendo la evaluación de fortalezas y debilidades. El sistema de llamadas PowerSchool envía mensajes a los padres de cada niño para notificarles la hora y el lugar de las reuniones de los programas federales, así como para informarles sobre el propósito de las reuniones. Se anima a las partes interesadas a asistir y participar activamente en la mejora de todo el programa escolar. La Escuela Primaria Hayden comparte esta información durante una reunión programada por Zoom con los padres antes del 30 de septiembre. La información sobre las revisiones del plan existente y las oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año se proporciona durante la reunión anual de Zoom y continúa durante todo el año escolar. Si los padres manifiestan su imposibilidad de asistir a las reuniones programadas, HPS ofrece oportunidades adicionales para reuniones por Zoom, llamadas telefónicas o reuniones en persona para explicar los programas federales que se ofrecen. La reunión anual de Zoom también se graba para su posterior visualización.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I. (Nota: Indique el proceso de la escuela que regula cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que forman parte del equipo aCIP a participar y ayudar a establecer prioridades para la planificación de mejoras a nivel escolar, incluyendo la evaluación de fortalezas y debilidades. Se anima a las partes interesadas a asistir y participar activamente en la mejora de todo el programa escolar. La Escuela Primaria Hayden suele compartir esta información con los padres durante una reunión regular por Zoom cada septiembre. Durante las reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), se brindará a los padres y tutores la oportunidad de aportar ideas para los programas escolares. A lo largo del año escolar, se proporcionará información sobre las revisiones del plan existente y oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año. Cada año, se incluye a los padres en el proceso de Evaluación de Necesidades, invitándolos a completar encuestas para obtener su opinión sobre los programas escolares.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

Los fondos escolares para la participación de los padres se utilizan para adquirir materiales de comunicación que circulan entre maestros y padres. HPS también cuenta con un Rincón para Padres que contiene folletos sobre los programas que se ofrecen a través de la escuela y el distrito local.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Cada padre recibe una copia impresa del manual del estudiante del Sistema Escolar del Condado de Blount. Este manual incluye información general, procedimientos operativos estándar y directrices generales sobre lo que se espera de los estudiantes y los padres. También incluye una copia de la Política de Participación Parental. Los manuales se complementan con correspondencia periódica de la administración y el profesorado con información pertinente sobre las próximas actividades, eventos y programas. Las reuniones de padres y maestros se programan cada otoño durante el día de reuniones de padres y según sea necesario a lo largo del año escolar.

La comunicación con los padres se ha mejorado gracias a una pantalla multimedia dentro de la escuela que muestra información escolar actualizada y evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Esta información será publicada y revisada semanalmente por un administrador o persona designada. Las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) se utilizan generalmente para compartir información sobre programas, currículo, evaluaciones y rendimiento estudiantil. El profesorado y el personal administrativo de la Escuela Primaria Hayden estarán disponibles para reunirse con los padres para reuniones previa solicitud. Cuando corresponda, la correspondencia se enviará a casa en un

Idioma distinto del inglés. El enlace para migrantes/ESL del condado de Blount está disponible para traducir y garantizar una comunicación eficaz entre los padres y el personal escolar.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la Escuela y los Padres junto con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Los Pactos entre la Escuela y los Padres se utilizan para expresar el compromiso de padres, estudiantes, maestros y administradores escolares de trabajar juntos para asegurar el éxito de cada niño. Estos pactos se discuten y firman durante las reuniones de padres y maestros. Padres y maestros conservan una copia de los pactos firmados como recurso y recordatorio de nuestro compromiso con el éxito de todos los estudiantes. Cada año, el Equipo de Liderazgo/comité aCIP revisa el Pacto entre la Escuela y los Padres y lo modifica según sea necesario. Se anima a maestros y padres a revisar los pactos durante otras reuniones de padres y maestros, incluyendo reuniones del IEP, audiencias disciplinarias, reuniones programadas de padres y maestros, etc.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

La Escuela Primaria Hayden cuenta con la representación de los padres en el desarrollo de la Política y el Plan de Participación Parental de la LEA. Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del plan y, por lo general, tienen la oportunidad de aportar en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) de la Escuela Primaria Hayden. En la reunión de primavera de toda la escuela, dedicada a la planificación de mejoras a nivel escolar, así como en las reuniones de participación de padres de la LEA, se les proporciona información que les ayudará a presentar comentarios al Departamento de Educación. Hay una copia del aCIP de la escuela disponible en la secretaría y en el sitio web de HPS. Se invita a los padres a leerlo y presentar sugerencias o quejas por escrito al director de la escuela para su consideración durante la próxima sesión de planificación.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Se invita a padres y alumnos a asistir a la noche "Conozca al Maestro" al inicio de cada año escolar. Durante este evento, los maestros informan a los padres sobre los estándares académicos estudiantiles y los remiten al Manual para Padres y Alumnos, donde se describen las políticas académicas. Las evaluaciones estatales y de clase se discuten a lo largo del año y con más detalle en las reuniones individuales.

Los padres de estudiantes en riesgo reciben recomendaciones para mejorar el progreso de sus hijos. Los maestros trabajan estrechamente con ellos para asegurarse de que estén al tanto del progreso de sus hijos y para comunicarles estrategias eficaces para su logro. Cada padre también recibe una comunicación escrita semanal del maestro de la clase para mantener una comunicación fluida. Se anima a los padres a supervisar el progreso académico de sus hijos a través del Portal para Padres de PowerSchool. Anualmente, se envían instrucciones por escrito a cada padre sobre cómo usar el portal para padres de PowerSchool.

Cada grado proporcionará a los padres documentos que describen los plazos para el dominio de habilidades específicas y los requisitos para la promoción.

A los padres de estudiantes con Planes de Mejora de Lectura se les proporciona una comunicación mensual sobre el progreso de sus hijos en el dominio de los estándares de lectura, así como materiales y recursos para ayudar a sus hijos en el trabajo en el hogar que fomenta la comprensión y el dominio.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal de la escuela, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

A los padres de estudiantes en riesgo se les brindan estrategias para aplicar en casa a través de la distribución y explicación de los planes de mejora de la lectura de los estudiantes.

Los maestros de aula, los maestros de educación especial, el intervencionista de lectura y el intervencionista del Título I envían a casa materiales como pasajes de fluidez lectora, listas de palabras reconocibles a simple vista y tarjetas didácticas para que los padres las usen con sus hijos para mejorar la lectura y el rendimiento académico. Este año planeamos continuar con la práctica de invitar a los padres a convertirse en Compañeros de Lectura para el aula de sus hijos para brindar más...

oportunidades para que los padres sean parte de los programas de instrucción de toda la escuela. Los Compañeros de Lectura se coordinan con los maestros para programar momentos de lectura de libros de la biblioteca de nivel nivelado con los estudiantes, a fin de brindarles una dosis extra de práctica de fluidez durante la jornada escolar. Esta es una excelente oportunidad de colaboración entre padres y escuela en HPS.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El Condado de Blount cuenta con un profesor asesor de inglés para todo el sistema, un enlace entre el hogar y la escuela para estudiantes migrantes/ESL y un enlace con los padres. Además del personal de educación general de la escuela, estos individuos trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de capacitación de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y no angloparlantes. Nuestro sistema también cuenta con un moderno centro de recursos que a menudo se centra en actividades de participación parental.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

A lo largo del año escolar, el director, el subdirector y los maestros suelen enviar boletines informativos y otras comunicaciones escritas a casa para brindar información específica a las familias.

Nuestros maestros programan reuniones adicionales con los padres según la conveniencia de estos para llegar a un acuerdo mutuo.

Los maestros pueden ayudar a los niños a ser estudiantes más exitosos. Con la ayuda del maestro de inglés como segundo idioma y la encuesta sobre el idioma materno de cada estudiante, se informa a los maestros sobre qué estudiantes necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. El enlace entre el hogar y la escuela para estudiantes migrantes/ESL de la LEA está disponible para traducir en persona durante las reuniones o para traducir la información escrita enviada a los padres.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Se realiza una encuesta anual para padres durante el semestre de primavera de cada año. Se anima a los padres de todos los estudiantes a completar las encuestas. Las encuestas también están disponibles en el sitio web del sistema escolar del Condado de Blount. La información obtenida mediante el análisis de las encuestas completadas ayuda a planificar e integrar programas y actividades de participación parental que aborden sus necesidades para que sean colaboradores más eficaces en el éxito académico de sus hijos. La Escuela Primaria Hayden también evalúa la eficacia de la participación parental del año anterior mediante la retroalimentación proporcionada en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO).

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo el suministro de la información y los informes escolares requeridos en virtud del artículo 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA, artículo 1117(f))

La Junta de Educación del Condado de Blount emplea traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres comprendan la información presentada. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas con discapacidad, incluida la Escuela Primaria Hayden. Los informes y la información, incluyendo las notas de progreso y las boletas de calificaciones de los estudiantes, están disponibles en español o en otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y realizar visitas domiciliarias según sea necesario. Un enlace para migrantes se encuentra en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount, que ofrece una amplia variedad de apoyos, que incluyen: traducción y apoyo en todos los eventos, incluyendo reuniones del IEP y funciones escolares; traducción de todos los materiales escritos, incluyendo los pactos de padres, los manuales del estudiante, los boletines informativos y el progreso.

notas, boletines de calificaciones, etc.; visitas a domicilio para alentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.); apoyo e inscripción en Pre-K; alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, stands en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.); desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes; monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo provisto para estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza); información brindada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para las pruebas ACT, inscripción doble, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.); actividades de alfabetización familiar.