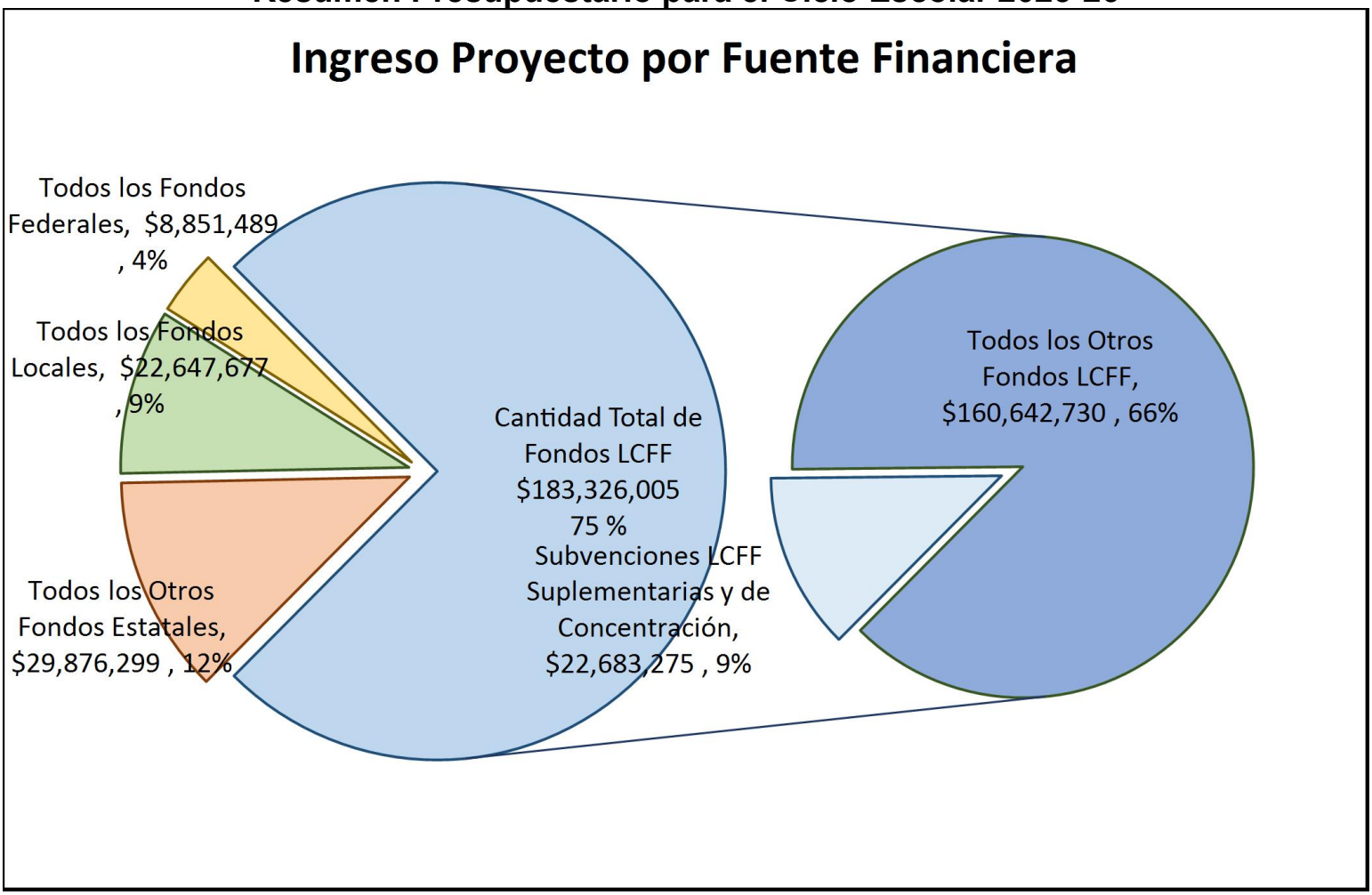
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Ventura
Código CDS: 56726520000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Dr. Greg Bayless

greg.bayless@venturausd.org
805.641.5000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

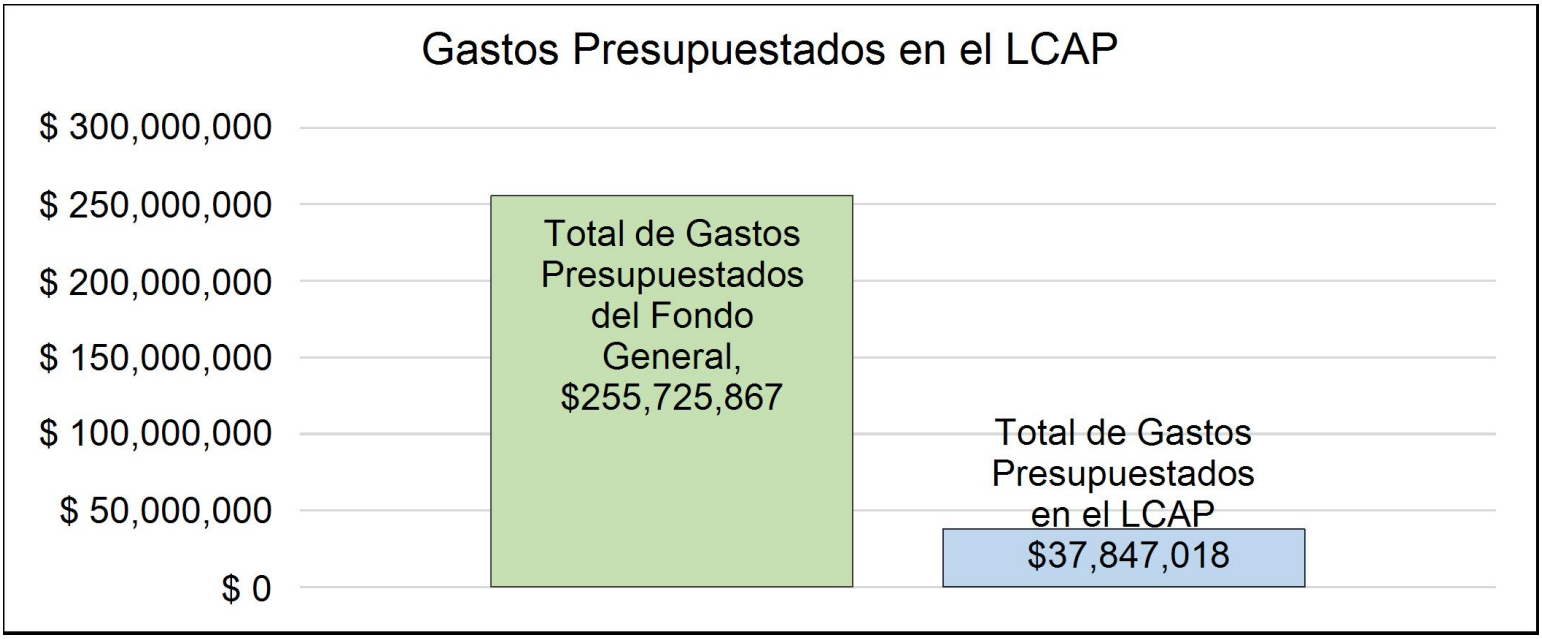


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Ventura espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Ventura es $244,701,470, del cual $183,326,005 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $29,876,299 son otros fondos estatales, $22,647,677 son fondos locales y $8,851,489 son fondos federales. De los $183,326,005 en Fondos LCFF, $22,683,275 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.




Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Ventura para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Ventura planea gastar $255,725,867 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $37,847,018 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $217,878,849 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

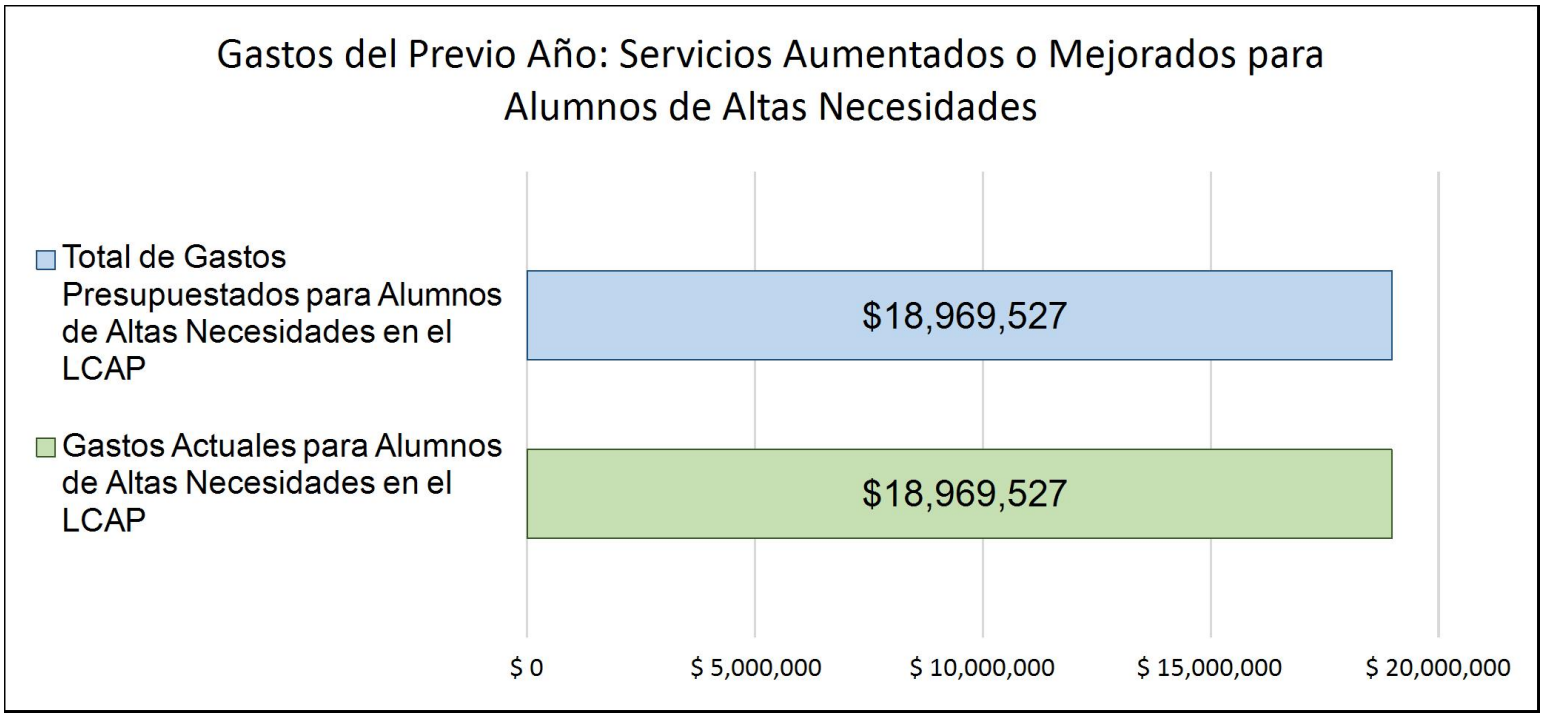
El Distrito Escolar Unificado de Ventura recibe fondos estatales, federales y locales de diversos programas o recursos. Algunos recursos son "sin restricciones" y pueden utilizarse para cualquier fin, según lo apruebe la Junta Directiva. Otros recursos son "restringidos" y solo pueden utilizarse para fines específicos. El LCAP 2025-2026 de VUSD incluye objetivos y acciones respaldados por la financiación del LCFF. El distrito espera recibir ingresos adicionales del Fondo General de las fuentes que se indican a continuación y gastará los recursos en programas y servicios adecuados en beneficio de los estudiantes que generan la financiación, como parte de un programa educativo integral que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes que asisten a nuestras escuelas. Un documento complementario, el Anexo Federal del LCAP, describe los objetivos y las medidas previstas para implementar los programas y servicios que son posibles gracias a la recepción de ingresos federales para la Ley “Every Student Succeeds Act” (Todos los estudiantes triunfan). Lotería: restringida y sin restricciones. Materiales didácticos, gastos educativos discrecionales. Reembolso de costos obligatorios: Supervisión e implementación de medidas educativas exigidas por ley. Educación especial: Implementación estatal y federal del Programa de Educación Especial. Título I, Subvenciones básicas: Servicios y materiales complementarios para estudiantes «en riesgo» de no alcanzar los estándares de nivel de grado en ELA y/o matemáticas. Título II, Calidad docente: Desarrollo profesional. Título III, Estudiantes de inglés (EL): Programas, servicios y materiales complementarios para que los estudiantes de inglés alcancen el dominio del idioma y adquieran conocimientos sobre el contenido. CTE: Implementación de programas de educación profesional y técnica. Otros ingresos estatales: Operaciones e implementación de programas. Varios elementos generales, como los salarios de los maestros, las instalaciones y los costos de mantenimiento. Los costos de transporte y nutrición infantil no se incluyen en el LCAP, junto con las funciones administrativas no relacionadas con el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Ventura está proyectando que recibirá $22,683,275 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Ventura debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Ventura planea gastar $22,683,275 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25




Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Ventura presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Ventura estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Unificado de Ventura presupuestó en su LCAP $18,969,527.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Ventura en verdad gastó $18,969,527.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Ventura por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

**Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Unificado de Ventura | Dr. Greg Bayless | greg.bayless@venturausd.org<br>805.641.5000 |

# Resumen del Plan [2025-26]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La ciudad de Ventura está ubicada en la costa de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. A partir de la primavera de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Ventura (VUSD) es el cuarto distrito más grande del condado de Ventura y atiende a aproximadamente 14,000 estudiantes desde kínder de transición hasta el doceavo grado. Al igual que la mayoría de los demás distritos del condado de Ventura y del estado de California, el VUSD sigue experimentando una disminución en la matrícula. Sin embargo, desde preescolar hasta la edad adulta, los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso y basado en estándares, impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito está compuesto por programas de educación infantil, 14 escuelas primarias tradicionales, 3 escuelas de kínder a octavo grado, 4 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de oportunidades, 3 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de estudio independiente, 1 escuela secundaria de continuación, 1 programa de estudio independiente de kínder a octavo grado y una escuela de educación para adultos. El distrito mantiene una excelente reputación por ofrecer a los estudiantes una educación de alta calidad, amplios programas académicos, itinerarios de educación técnica profesional (CTE) y una amplia gama de oportunidades extracurriculares y cocurriculares. La comunidad se enorgullece de honrar la diversidad, el multiculturalismo y el multilingüismo. Además, el VUSD ofrece un programa/proceso de «escuela de elección» en el que las familias pueden solicitar la inscripción de sus hijos en escuelas que se encuentran fuera de su zona de residencia. Según los datos de población estudiantil del California School Dashboard de 2024-25, el 60 % de los estudiantes del VUSD reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido y, por lo tanto, se les identifica como socioeconómicamente desfavorecidos (SED). El 14,9 % de los estudiantes del VUSD se identifican como estudiantes de inglés (EL) y el 0,4 % como jóvenes en acogida. En la primavera de 2025, según el Sistema de Información Estudiantil (SIS) «Q» del VUSD, los estudiantes hispanos representan el 55.8 % de la matrícula, los estudiantes blancos el 35 % y los afroamericanos el 1.1 %; todas las demás etnias combinadas

representan el 8.1 % y el 5.17 % se identifican como personas sin hogar. El 15.04 % de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial; de estos estudiantes con necesidades especiales, el 72.33 % son SED, el 23.76 % son EL y el 7.64 % son estudiantes sin hogar o jóvenes en acogida.

VUSD tiene una escuela, la Pacific High School, que recibe fondos multiplicadores de equidad (a partir del año escolar 2024-25; véase la Meta 5

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Niveles de Rendimiento del Distrito del Tablero de Escuelas de California 2024 (2023 en paréntesis)

- Absentismo crónico – amarillo (amarillo)
- Tasa de suspensión – anaranjado (anaranjado)
- Progreso de estudiantes de inglés (ELPI por sus siglas en inglés) – anaranjado (anaranjado)
- Tasa de graduación –azul (anaranjado)
- Universidad y profesión – verde (Mediano0
- Lengua y Literatura en inglés - anaranjado (amarillo)
- Matemáticas – anaranjado (amarillo)
- Indicadores locales – Norma cumplida (Norma cumplida)

Grupos de alumnos del Distrito con los niveles de rendimiento más bajos en el Tablero de las escuelas de California 2024 (2023 en paréntesis) :

- Tasa de graduación – NINGUNO (Alumnos con discapacidades (SWD por sus siglas en inglés) )
- Absentismo crónico – Alumnos de hogar temporal (Alumnos de hogar temporal)
- Suspensión – Alumnos de hogar temporal (Alumnos sin hogar, Afroamericano, de hogar temporal)
- Lengua y Literatura en inglés –Alumnos de inglés/EL, Alumnos de inglés a largo plazo (Alumnos de hogar temporal, sin hogar, estudiantes de inglés)
- Matemáticas – EL, alumnos de hogar temporal, alumnos sin hogar, SWD (alumnos sin hogar)

Escuelas de VUSD con el nivel de rendimiento más bajo (rojo) en el Tablero de Escuelas de California 2023 (grupo de estudiantes):

- ATLAS K8: Absentismo crónico (SWD)
- Citrus Glen: ELA Académico (EL), Tasa de suspensión (SWD)
- EP Foster: ELA Académico (SED/LI)
- Elmhurst: ELA Académico (EL), Matemáticas Académico (EL)
- Junípero Serra: Tasa de suspensión (SWD)

- Lemon Grove K8: Tasa de suspensión (Todos)
- Lincoln: ELA Académico (SED/LI), Tasa de suspensión (Todos), Absentismo crónico Todos, HI)
- Loma Vista: Absentismo crónico (SED/LI)
- Montalvo: Absentismo crónico (SWD)
- Mound: Absentismo crónico (SED/LI, SWD)
- Portola: Absentismo crónico (EL)
- Sheridan Way: ELA Académico (Todos)
- Sunset K8: ELA Académico (EL), Matemáticas Académico (EL)
- Will Rogers: ELA Académico (EL, SED/LI), Matemáticas Académico (EL), Tasa de suspensión (SWD)
- Anacapa: ELA Académico (SED/LI, SWD), Matemáticas Académico (SWD), Tasa de suspensión (SED/LI, SWD, HI), Absentismo crónico

(HOM)

- Balboa: ELA Académico (EL), Matemáticas Académico (EL), Tasa de suspensión (EL, SWD), Absentismo crónico (EL, SED/LI, SWD, HI, MR)
- Cabrillo: Matemáticas Académico (EL, SED/LI), Tasa de suspensión (EL, SED/LI, HI)
- DATA: ELA Académico (EL), Tasa de suspensión (Todos)
- Buena HS: Tasa de graduación (SWD), Universidad y profesión (EL, SWD)
- Ventura HS: Tasa de graduación (SWD), Universidad y profesión (SWD)
- Pacific HS: Tasa de graduación (HI), Universidad y profesión (Todos, EL, HOM, SED/LI, HI)

Comentarios resumidos: muchas de las métricas del Tablero de Escuelas de California (CA Schools Dashboard) de VUSD (por ejemplo, tasas de suspensión, absentismo crónico, tasas de graduación, indicador de universidad y carrera, etc.) mejoraron en el año escolar 2023-24 en comparación con el año anterior. Sin embargo, algunas métricas importantes no mejoraron, concretamente los niveles de rendimiento en matemáticas y lengua y literatura en inglés (ELA). Además, VUSD también redujo el número de grupos de estudiantes que causaron la elegibilidad para recibir asistencia diferenciada debido a los bajos niveles de rendimiento.
Desde el 30 de julio de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Ventura ha gastado por completo todos sus fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Para el año escolar 2025-26, VUSD cuenta con las siguientes escuelas/grupos de estudiantes ATSI:
ATLAS - SWD
Anacapa MS - Sin hogar
DATA MS - Sin hogar
Will Rogers - SWD

# Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Para el año escolar 2024-25, VUSD es elegible para recibir asistencia técnica para los siguientes grupos e indicadores:

- Jóvenes de hogar temporal

Trabajo de asistencia técnica:

VUSD se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE) para recibir asesoramiento y apoyo en materia de comunidades de aprendizaje profesional/PLC (mejora del rendimiento académico en secundaria), análisis de datos sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos (por ejemplo, seguimiento de la tasa de graduación) y formación en justicia restaurativa (reducción de las suspensiones). VUSD también se ha asociado con la VCOE para iniciativas escolares, Plan de control local y rendimiento 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de Ventura Página 7 de 117 En el futuro, VUSD seguirá utilizando la ayuda del VCOE para apoyar a los grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional en las métricas y en las escuelas mencionadas anteriormente.

5 a 7 directores de escuelas del Título 1 también se incluyeron en el grupo de VCOE para la Certificación de Coaching Cognitivo, con el Dr. Alejandro Segura Mora, Solution Tree/Thinking Collaborative/MindGrowers. Esta formación se basa en la investigación para ayudar a los administradores a desarrollar la confianza y la relación con el personal con el fin de estructurar conversaciones profesionales para la planificación, la reflexión y la resolución de problemas, con énfasis en apoyar a los profesores para maximizar su eficacia docente.

El superintendente del VUSD también forma parte de la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE por sus siglas en inglés), en apoyo a los esfuerzos del distrito por mejorar los procesos del SST y las prácticas de inclusión.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## *Escuelas Identificadas*

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Pacific (Nota: La elegibilidad y la financiación de CSI para PHS finalizaron al cierre del año escolar 2024-25; estos fondos/requisitos ya no se aplican a partir de 2025-26).

## *Apoyo para Escuelas Identificadas*

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Administración del Distrito de VUSD en Servicios Educativos bajo la dirección del Director de Educación Secundaria trabajará con la administración de PHS y su personal para:

1. Llevar a cabo una evaluación de necesidades con respecto a la tasa de graduación.
2. Identificar intervenciones para apoyar el aumento de la tasa de graduación, tal como, desarrollar un programa de cuidado infantil para padres jóvenes /estudiantes.
3. Identificar inequidades de recursos que cuando resueltos apoyará un aumento de tasa de graduación.
4. Trabajar hacia la implementación de un programa de cuidado infantil y apoyar personal adicional basado en la evaluación de necesidades

## *Supervisando y Evaluando Efectividad*

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El plan de monitorear y evaluar los esfuerzos que resultan de la Evaluación de necesidades de VUSD y la Escuela preparatoria Pacific.
1. Apoyo centrado del Director de Educación Secundaria de VUSD a PHS – reuniones individuales mensuales con el Director de la Escuela preparatoria Pacific.
2. Análisis del equipo administrativo del distrito/sitio escolar de los índices de créditos deficientes y seguimiento de los índices de graduación a tiempo – mensual.
3. Análisis del equipo administrativo del progreso de recuperación de crédito (p.ej. unidades recuperadas) – mensual.
4. Reunión de verano con el director del sitio escolar, el administrador del distrito y servicios de tecnología para analizar en colaboración los datos de CALPADS sobre la tasa de graduación antes de su presentación al estado

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|---|---|
| Comité LCAP de VUSD: incluyendo profesores, representantes de los estudiantes de cada escuela secundaria, la administración del distrito, el presidente de VUEA (unidad de negociación del profesorado), los empleados del distrito ( p. ej., Enlace de los Sin Hogar / Hogar Temporal). | 5-6 reuniones, de 1,5 horas de duración cada una, a lo largo del año para analizar los datos de los estudiantes y hacer aportaciones a las metas, acciones y servicios del LCAP. |
| Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) | Reuniones mensuales, una reunión en primavera dedicada a la revisión y aportación del LCAP |
| Directores y Gabinete de VUSD | Reuniones mensuales, una reunión en primavera dedicada a la revisión y aportación del LCAP |
| Junta Directiva de Educación de VUSD | Presentación y debate de la revisión del LCAP a mediados de febrero en una reunión regular de la junta, dos reuniones en junio para revisar, debatir y aprobar el LCAP del distrito. |
| Comité Asesor de Padres de VUSD (PAC por sus siglas en inglés) | Reuniones mensuales, una reunión en primavera dedicada a la revisión y aportación del LCAP |
| Reuniones de participación de los Multiplicadores de Equidad de la Escuela preparatoria Pacific | Dos reuniones en la primavera de 2024 con los padres y estudiantes de PHS facilitadas por el Director de PHS solicitando información sobre cómo se utilizarán los fondos para mejorar la tasa de graduación |
| Consulta SELPA | Oficina de Educación del Condado de Ventura LCAP Consulta / Capacitación incluida dirigida por SELPA |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
| --- | --- |
| Comité Asesor de Educación Especial (SEDAC por sus siglas en inglés) | Reuniones trimestrales, revisar las iniciativas de LCAP (p.ej. coenseñanza secundaria, inclusion en TK/K, etc.) relacionadas con los alumnos con necesidades educativas especiales (SWD |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

1. Fuerte aportación del Comité de LCAP y el personal sobre la necesidad de continuar enfocando en la seguridad en el campus y mantener/mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje en al campus (Meta 2)
2. Fuerte aportación de los estudiantes, el personal y el Comité de LCAP sobre la necesidad de seguir los apoyos para la salud mental, más notable los apoyos de consejería. (incluido en la Meta 2)
3. Fuerte aportación del Comité de LCAP sobre la necesidad de enfatizar las iniciativas de alfabetización primaria /temprana (incluido como una Meta 5 por separado)
4. Fuerte aportación de grupos de personal/padres de la Escuela preparatoria Pacific de utilizar los Fondos Multiplicadores de equidad para apoyar consejería adicional FTE, posición de director de aprendizaje, añadiendo cuidado infantil para los estudiantes de PHS con infantes y horas de enlace de asistencia en apoyo de tasas de graduación más altas.

Basado en la retroalimentación de los socios educativos mencionados anteriormente, los datos de la encuesta LCAP, surgieron los siguientes temas de aportación:
1. Una necesidad para mejor abordar la sensación de seguridad en el campus para los estudiantes (p. ej. bullying)
2. Una necesidad para mejor abordar las inquietudes de conducta estudiantil (p. ej. uso de teléfono celular/distracciones)
3. Una necesidad de oportunidades de aprendizaje profesional continuado/aumentado, especialmente en relación con la instrucción e intervención en alfabetización primaria.
4. Una necesidad para un aumento de oportunidades de aprendizaje después de la escuela/intervención para todos los estudiantes.
5. Una necesidad de intervenciones académicas continuadas/aumentadas
6. Una necesidad de mejorar la comunicación y la asociación con los padres
7. Una necesidad de implementar un proceso universal SST y mejorar las estructuras de MTSS del distrito.

1. Las tres Metas amplias de LCAP – Logro estudiantil a la vez de disminuir las brechas de rendimiento, proveer ambientes seguros para el personal y los alumnos y aumentar la participación de padres y comunidad – se desarrollaron inicialmente a partir de las aportaciones de los socios educativos.
2. Aumento de PD para el personal clasificado
3. Aprendizaje profesional para las familias, especialmente acerca de la crianza, concienciación de drogas y el personal, será provisto a través de LCAP, Título II, y/o Beca en Bloque de Efectividad del Educador
4. Ampliación del personal de intervención en las escuelas primarias para el año escolar 2023-2024 en relación con los niveles anteriores a COVID
5. Mantener el aumento en monitores EL y TOSA para apoyar la tasa RFEP significativamente mejorada de VUSD y para apoyar la iniciativa del Equipo de Alfabetización.
6. Mantener/aumentar la financiación para iniciativas que apoyan la participación de padres (p.ej. AAPC, PIQE, Leader in Me, etc.)

7. Un énfasis en el clima en el campus/seguridad – aumentos en la prevención al bullying, fondos para presentadores invitados/asambleas, sistema de informe anónimo.
8. Fondo para el administrador del sitio y maestros para desarrollar los planes de MTSS en colaboración.

El LCAP se presentó por primera vez a la Junta de Educación del VUSD como un punto del orden del día de "primera lectura" (sin acción) el 4 de junio de 2024. No se proporcionó ninguna aportación al superintendente en los comentarios públicos. Ni el público ni los miembros del comité del LCAP presentaron respuestas por escrito. La Junta aprobó el LCAP el 25 de junio de 2024 durante la reunión ordinaria de la junta. Para la actualización anual de 2025-26, ninguno de los comentarios anteriores fue sustancialmente diferente al del año anterior.

La actualización anual del LCAP para 2025-26 se presentó por primera vez a la Junta de Educación del VUSD como un punto del orden del día de «primera lectura» (sin acción) el 10 de junio de 2025. No se proporcionó ninguna aportación al superintendente en los comentarios públicos durante la audiencia obligatoria. Ni el público ni los miembros del comité del LCAP presentaron respuestas por escrito. La Junta considerará la adopción del LCAP en la reunión ordinaria de la junta del 24 de junio de 2025.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 1 | Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes y disminuir el rendimiento las brechas de rendimiento de los grupos estudiantiles | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El amplio conjunto de métricas de rendimiento estudiantil de VUSD demuestra una necesidad de aumentar el rendimiento en general. El rendimiento de los estudiantes de VUSD por grupo estudiantil (p. ej. SED/LI vs. No SED/LI, EL vs. No EL, Blanco vs. Latino/Hispano, SPED vs. No SPED, femenino vs. Masculino, Hogar temporal/Sin hogar, etc.) está también desproporcional – mientras que algunas brechas parecen estar disminuyendo, muchas han persistido; esta es una meta amplia diseñada para abordar la discrepancia de rendimiento entre estos grupos estudiantiles. Se intenta mejorar los resultados para todos los grupos estudiantiles mientras que se proporcionan los apoyos necesarios para los estudiantes con altas necesidades, basados en el Tablero de Escuelas de California y datos locales.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | CAASPP ELA "Cumplió/Superó Estándar" Por Grupo de alumnos | 2022-23 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado: Todos los alumnos: 46.66% , - 10.5 DFS a todos a continuación EL: 10.87%, -76.3 DFS | 2023-24 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado: | | 2025-26 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado: Todos los alumnos:66%, | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Superación del estándar + Cumplimiento del estándar: |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | LI: 35.27%, -47.3 DFS<br>FY: 19.43%, -105.4 DFS<br>SWD: 15.75%, -111.9 DFS<br>LTEL: 5.04%<br>Rendimiento más bajo nivel (rojo) CA Tablero:<br>VUSD: EL -76 DFS, HOM -97 DFS, FY -105 DFS<br>Citrus Glen Elem: EL -81 DFS<br>EP Foster Elem: EL -71 DFS<br>Elmhurst Elem: EL -87 DFS<br>Lincoln Elem: LI/SED -73 DFS<br>Sheridan Way Elem: All -89 DFS, EL -97 DFS, LI/SED -90 DFS, Hispanic (HI) -90 DFS<br>Sunset K8: EL -91 DFS<br>Will Rogers Elem: EL -106 DFS, LI/SED -90 DFS<br>Anacapa MS: LI/SED -73 DFS, SWD -159 DFS<br>Balboa MS: EL -77 DFS<br>DATA MS: EL -85 DFS | Todos los alumnos: 46.79%, -<br>14,8 DFS a todos a continuación<br>EL: 4,297%, -86.9 DFS<br>LI: 34.79%, -48.8 DFS<br>FY: 25,00%, -87.4 DFS<br>SWD: 12.89%, -115.3<br>DFS<br>LTEL:3.02%, -125,7%<br>Rendimiento más bajo<br>nivel (rojo) CA Tablero:<br>VUSD: EL -86,9 DFS,<br>SWD -115.3 DFS,<br>ATLAS: EL -75.3 DFS<br>Citrus Glen Elem: EL -<br>-102.8 DFS<br>LI/SED -75 DFS,<br>Hispanic (HI) -73.4 DFS<br>Elmhurst Elem: SWD -87.3 DFS<br>EP Foster Elem: EL -85.1 DFS,<br>LI/SED -73.8 DFS | | -5 DFS<br>EL: 20%, -25 DFS<br>LI: 50%, -33 DFS<br>FY: 33%, -33 DFS<br>SWD: 33%, -33 DFS<br>LTEL: 20%, -33 DFS<br><br>Rendimiento más bajo<br>nivel (rojo) CA Tablero:<br><br>Citrus Glen Elem: EL -50 DFS<br>EP Foster Elem: EL -50 DFS<br>Elmhurst Elem: EL -50 DFS<br>Lincoln Elem: LI/SED -50 DFS<br>Sheridan Way Elem: All -50 DFS, EL -50 DFS,<br>LI/SED -50 DFS,<br>Hispanic (HI) -50 DFS<br>Sunset K8: EL -50 DFS<br>Will Rogers Elem: EL -50 DFS,<br>LI/SED -50 DFS<br>Anacapa MS: LI/SED -50 DFS,<br>SWD -100 DFS | Todos los alumnos: +0,13 puntos porcentuales, +4,3 DFS<br>EL: -6.58 % puntos, +10.6 DFS<br>LI: -0.48 % points puntos , -18 DFS<br>SWD: -2.86 % puntos, +3.4 DFS<br>LTEL: -2.02 puntos<br>VUSD: EL +10.9 DFS, HOM +/- DFS, FY +/- DFS<br>ATLAS:<br>Citrus Glen Elem: EL +21.8 DFS<br>EP Foster Elem: EL +14.1 DFS<br>Elmhurst Elem: EL +0.3 DFS<br>Juanamaria Elem: EL +/- 0 DFS, SWD +/- 0 DFS<br>J Serra Elem: SWD +/- 0 DFS<br>Lemon Grove: Hispanic (HI) +/- 0 DFS<br>Lincoln Elem: LI/SED -0.9 DFS<br>Montalvo: EL +/- 0 DFS |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Juanamaria Elem: EL -106.4 DFS, SWD -123.9 DFS<br>J Serra Elem: SWD -130.6 DFS<br>Lemon Grove: Hispanic (HI) -72 DFS<br>Lincoln Elem: -72.1 LI/SED DFS<br>Montalvo Elem: EL -90 DFS<br>Sheridan Way Elem: All -104.7 DFS, EL -97 DFS, LI/SED -94.4 DFS, Hispanic (HI) -96.7 DFS<br>Sunset K8: EL -83.1 DFS<br>Will Rogers Elem: EL -105.9 DFS, LI/SED -90 DFS<br>Anacapa MS: LI/SED -82 DFS, SWD -162.2 DFS<br>Balboa MS: EL -88.5 DFS, SWD -135.8 DFS<br>Cabrillo MS: SWD -126.1 DFS<br>DATA MS: EL -93.4 DFS, SWD -121.2 DFS | | Balboa MS: EL -50 DFS<br>DATA MS: EL -50 DFS | Sheridan Way Elem: All +15.7 DFS, EL +/- 0 DFS, LI/SED +4.4 DFS, Hispano (HI) +6.7 DFS<br>Sunset K8: EL -7.9 DFS<br>Will Rogers Elem: EL -0.1 DFS, LI/SED +/- 0 DFS<br>Anacapa MS: LI/SED +9 DFS, SWD +3.2 DFS<br>Balboa MS: EL +11.5 DFS<br>Cabrillo MS: SWD +/- 0 DFS<br>DATA MS: EL +8.4 DFS, SWD +/- 0 DFS<br>Buena HS: EL +/- 0 DFS, SWD +/- 0 DFS<br>Ventura HS: EL +/- 0 DFS, SWD +/- 0 DFS |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Buena HS: EL -79.8 DFS, SWD -120 DFS<br>Ventura HS: EL -108 DFS, SWD -148.7 DFS | | | |
| 1.2 | CAASPP Mateméticas "Cumplió/Superó Estándar" Por Grupo de alumnos | 2022-23 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado:<br>Todos los alumnos: 34.62% , -45.3 DFS<br>EL: 9.93%, -107.3 DFS<br>LI: 22.91%, -83.2 DFS<br>FY: 10.47%, -119.9 DFS<br>SWD: 12.26%, -146.10 DFS<br>LTEL: 1.82%<br>Rendimiento más bajo nivel (rojo) CA Tablero:<br>VUSD: HOM: -124 DFS<br>Elmhurst Elem: EL -97 DFS<br>Sunset K8: EL -102 DFS<br>Anacapa MS: SWD -214 DFS<br>Balboa MS: EL -127 DFS<br>Cabrillo MS: EL -115 DFS, LI/SED -97 DFS | 2023-24 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado:<br>Todos los alumnos 36.74% , -44.1 DFS<br>EL: 5.83%, -112.0 DFS<br>LI: 24.97%, -80.4 DFS<br>FY: 13.33%, -129.6 DFS<br>SWD: 9.30%, -146.3 DFS<br>LTEL: 1.02%, -177.0 DFS<br>Rendimiento más bajo nivel (rojo) CA Tablero:<br>VUSD: EL -122 DFS, FY -129.6, HOM -123.2 DFS, SWD -146.3 DFS<br>Elmhurst Elem: EL -97 DFS | | 2025-26 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado:<br>Todos los alumnos: 50%, -25 DFS<br>EL: 30%, -25 DFS<br>LI: 40%, -25 DFS<br>FY: 25%, -25 DFS<br>SWD: 25%, -25 DFS<br>LTEL: 15%, -25 DFS<br>Rendimiento más bajo nivel (rojo) CA Tablero:<br>VUSD: HOM: -75 DFS<br>Elmhurst Elem: EL -50 DFS<br>Sunset K8: EL -50 DFS<br>Anacapa MS: SWD -150 DFS<br>Balboa MS: EL -75 | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Superación del estándar + Cumplimiento del estándar:<br>Todos los estudiantes: +2.12 % puntos,-1.2 DFS<br>EL: -4.1 % puntos , +4.7 DFS<br>LI: +2.06 % puntos , -2.8 DFS<br>FY: +2.86% puntos , +9.7 DFS<br>SWD: -2.96% puntos , +0.2 DFS<br>LTEL: -0.80 % puntos<br>Nivel de rendimiento más bajo (rojo) Tablero de control de CA:<br>VUSD: HOM: -0.8 DFS<br>Elmhurst Elem: EL +/- 0 DFS |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Juanamaria Elem: EL -112.5 DFS, SWD -132.5 DFS<br>Junipero Serra Elem: SWD -109.4 DFS<br>Sheridan Way Elem: EL -96.8 DFS<br>Sunset K8: EL -106.3 DFS<br>Anacapa MS: SWD -214 DFS<br>Balboa MS: EL -128 DFS, SWD -190.1 DFS<br>Cabrillo MS: SWD -173.1 DFS<br>DATA MS: EL -147.5 DFS<br>Buena HS: SWD -214.4 DFS<br>Ventura HS: EL -197.3 DFS, LI/SED -137.3 DFS, SWD -231.8 DFS, Hispanic (HI) -129.7 DFS | | DFS<br>Cabrillo MS: EL -75 DFS, LI/SED -50 DFS | Juanamaria Elem: EL +/- 0 DFS, SWD +/- 0 DFS<br>Junipero Serra Elem: SWD +/- 0 DFS<br>Sheridan Way Elem: EL +/- 0 DFS<br>Sunset K8: EL+4.3 DFS<br>Anacapa MS: SWD +/- 0 DFS<br>Balboa MS: EL +1 DFS<br>Cabrillo MS: EL +/- DFS, LI/SED +/- DFS<br>DATA MS: EL +/- 0 DFS<br>Buena HS: EL +/- 0 DFS, LI/SED +/- 0 DFS<br>Ventura HS: EL +/- 0 DFS, LI/SED +/- 0 DFS, SWD +/- 0 DFS, Hispano (HI) +/- 0 DFS |
| 1.3 | CAASPP Ciencia (CAST) "Cumplió/Superó Estándar" Por Grupo de alumnos | 2022-23 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado:<br>Todos los alumnos: 31.44%<br>EL: 0.23%<br>LI/SED: 17.56% | 2023-24 Resultados Estándar superado + Estándar alcanzado: | | 2025-26 Resultados - Estándar superado + Estándar alcanzado: | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Superación del estándar + Cumplimiento del estándar: |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | FY: % datos no disponible<br>SWD: 8.09%<br>LTEL: 0.66% | Todos los alumnos: 32.42%<br>EL: 1.25%<br>LI/SED: 20.62%<br>FY: % no data available<br>SWD: 8.24%<br>LTEL: 0.65% | | Todos los alumnos:  50%<br>EL: 33%<br>LI/SED: 25%<br>FY: 25%<br>SWD: 25%<br>LTEL: 15% | Todos los estudiantes +0.98% puntos<br>EL: +1.02% puntos<br>LI/SED: +3.06 % puntos<br>FY: % no hay datos disponibles<br>SWD: +0.15 % puntos<br>LTEL: -0.01 % puntos |
| 1.4 | Secondary D/F Rate By Student Group | 2022-23 2024-25 Resultados del Semestre 1 - Alumnos con al menos 1 D/F<br>38.20%<br>De esos:  EL: 28.19%<br>De esos LI/SED:76.82%<br>De esos:  FY: 0.78%<br>De esos:  SWD: 18.42%<br>De esos:, LTEL: % N/A en el momento de la publicación<br>según SIS local | 2024-25 Resultados del Semestre 1 - Alumnos con al menos D/F<br>Todos los alumnos 32.75%<br>De esos: EL: 15.51%<br>De esos: LI/SED: 78.06%<br>De esos: FY: 0.00%<br>De esos: SWD: 19.03%<br>De esos:, LTEL: % N/A en el momento de la publicación<br>según SIS local | | 2024-25 Resultados del Semestre 1 - Alumnos con al menos 1 D/F<br>Todos los alumnos 25%<br>De esos  EL: 15%<br>De esos , LI/SED:56%<br>De esos  FY: .5%<br>De esos SWD:13%<br>De esos LTEL:<1%<br>según SIS local | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>Estudiantes con al menos 1 D/F<br>Todos los estudiantes: -5.45% puntos<br>De esos, EL: -12.68% puntos<br>De esos, LI/SED: +1.24 % puntos<br>De esos, FY: -0.78% puntos<br>De esos, SWD: +0.61 % puntos<br>De esos, LTEL: +/- % puntos N/A en el momento de la publicación |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Tasa de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI, Tablero) Por grupo de estudiantes | "Preparados para la universidad y carrera profesional"<br>Todos los alumnos: 50.1%<br>EL: 13%<br>LI/SED: 38.7%<br>FY: 9.1%<br>SWD: 11%<br>Rendimiento más bajo Nivel (muy bajo) CA Tablero:<br>Buena HS: EL 9.8%<br>Ventura HS: SWD 1.8%<br>Pacific HS: All 8.9%, EL 4.7%, HOM 4.2%, LI/SED 7.8%, HI 7.7%<br><br>según el Tablero de 2022-2023 | "Preparados para la universidad y carrera profesional"<br>Todos los alumnos:58%<br>EL: 24.5%<br>LI/SED: 44.7%<br>FY: no se puede determinar<br>SWD: 18%<br>LTEL: 25.2%<br>Rendimiento más bajo Nivel (muy bajo) CA Tablero:<br>Buena HS: EL 22%, SWD 9.5%<br>Ventura HS: EL 31.9%, SWD 22.1%<br>Pacific HS: All 6.5%, EL 2.4%, HOM 5.7%, LI/SED 6.1%, HI 4.5%<br>Segun el Tablero del 2024 | | "Preparados para la universidad y carrera profesional"<br>Todos los alumnos:  %66<br>EL: 25%<br>LI/SED: 50%<br>FY: 25%<br>SWD: 25%<br>Lowest Nivel de Rendimiento CA Tablero:<br>Buena HS: EL 15%<br>Ventura HS: SWD 15%<br>Pacific HS: All 15%, EL 15%, HOM 15%, LI/SED 15%, HI 15%<br><br>según el Tablero de 2024-25 | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>"Preparados para la universidad y carrera profesional"<br>Todos los alumnos: +7.9 % points<br>EL: +11.5 % puntos<br>LI/SED: +6.0 % puntos<br>FY: No se puede determinar<br>SWD: +7.0 % puntos<br>LTEL: +11.7 % puntos<br><br>Rendimiento más bajo Nivel (muy bajo) CA Tablero:<br>Buena HS: EL +12.2 % puntos<br>Ventura HS: SWD +20.3 % puntos<br>Pacific HS: All -2.4 % puntos , EL -2.3% puntos, HOM +1.5% puntos , LI/SED -1.7% puntos , HI -3.2 %puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 1.6 | Tasa de finalización de A-G por<br>Grupo de alumnos | 2023 Finalización de A-G<br>Todos los alumnos: 40.88%<br>EL: .02%<br>LI/SED: 11.78%<br>FY: 0%<br>SWD: .04%<br>LTEL: % no disponible en el momento de publicación<br>Según Calpads 2022-23 | 2024 finalización de A-G<br>Todos los alumnos: 40.71%<br>EL: .08%<br>LI/SED: 12.47%<br>FY: .08%<br>SWD: .63%<br>LTEL: % no disponible<br>Según Calpads 2023-24 | | 2026 Finalización de A-G<br>Todos los alumnos: : 50%<br>EL: 5%<br>LI/SED: 33%<br>FY: 5%<br>SWD: 5%<br>LTEL: 5%<br>según SIS local 2024-2025 | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>Todos los alumnos: -0.17% puntos<br>EL: .+0.06 % puntos<br>LI/SED: +0.69% puntos<br>FY: +SWD: .+0.59 % puntos<br>LTEL: no disponible 0.08 % puntos |
| 1.7 | Finalización de la Trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE por sus siglas en inglés)<br>Tasa por grupo estudiantil | 2023 Tasa de Finalización de Trayectoria CTE<br>Todos los alumnos: 16%<br>EL: .025%<br>LI/SED: 5.85%<br>FY: 0%<br>SWD: 1.25%<br>Según SIS local 2022-23 | 2024 Tasa de Finalización de Trayectoria CTE<br>Todos los alumnos: 451 personas que completaron el programa<br>(a continuación se muestra el porcentaje de personas que completaron el programa en esa categoría)<br>EL: .046%<br>LI/SED: 47.67% | | 2026 Tasa de Finalización de Trayectoria CTE<br>Todos los alumnos: 20%<br>EL: 5%<br>LI/SED: 33%<br>FY: 5%<br>SWD: 5%<br>Según SIS local 2024-25 | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>Todos los alumnos: +/- % puntos<br>EL: .+0.021% puntos<br>LI/SED: +41.82 % puntos<br>FY: +/- 0 % puntos<br>SWD: +10.28 % puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | FY: 0%<br>SWD: 11.53%<br>Según Calpads 2023-24 | | | |
| 1.8 | Tasa de matriculación dual por<br>Grupo de alumnos | 2023 tasa de matriculación dual (1+ curso)<br>Todos los alumnos: 7.92% (de todos los alumnos<br>de preparatoria 1/24)<br>EL: 0.04%<br>LI/SED: 2.65%<br>FY: 0%<br>SWD: 0.04%<br>Según SIS local 2022-23 | 2024Tasa de matriculación dual (1+ curso)<br>Todos los alumnos: 8.71% (de todos los alumnos de preparatoria )<br>EL: 0.14%<br>LI/SED: 4.37%<br>FY: 0.00%<br>SWD: 0.35%<br>per 2023-24 local SIS | | 2025-26 Tasa de matriculación dual (1+ curso)<br>All Students 15%<br>EL: 5%<br>LI/SED: 10%<br>FY: 5%<br>SWD: 5%<br>Según SIS local 2024-25 | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>(1+ curso)<br>Todos los alumnos: +0.79% puntos (de todos los alumnos de preparatoria 1/24<br>EL: +0.10 % puntos<br>LI/SED: +1.72 % puntos<br>FY: +/- 0 % puntos<br>SWD: +0.31 % puntos |
| 1.9 | Tasa de matriculación En Colocación Avanzada<br>en la preparatoria<br>Por grupo estudiantil | 2023-24Tasa de matriculación<br>En AP de la Preparatoria<br>(1+ cursos)<br>Todos los alumnos: 24%<br>Alumnos de preparatoria<br>Semestre 1<br>EL: 0.05%<br>LI/SED: 9.5%<br>FY: .02%<br>SWD: 0% | 2024-25 Tasa de matriculación<br>En AP de la Preparatoria<br>(1+ cursos)<br>Todos los alumnos: 27%<br>Alumnos de preparatoria<br>Semestre 1<br>EL: 1.00%<br>LI/SED: 11.87%<br>FY: .0%<br>SWD: .57% | | Tasa de matriculación<br>En AP de la Preparatoria<br>(1+ cursos)<br>Todos los alumnos: 33%<br>EL: 5%<br>LI/SED: 20%<br>FY: 5%<br>SWD: 1%<br>Según SIS local 2025-26 | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>(1+ curso)<br>Todos los alumnos: +3.0% puntos Alumnos de preparatoria<br>Semestre 1<br>EL: +0.95% puntos<br>LI/SED: +2.37 % puntos<br>FY: .-0.02 % puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Según SIS local 2023-24 | Según SIS locas 2024-25 | | | SWD: +0.57 % puntos |
| 1.10 | Indicador de Progreso Idioma inglés (ELPI, Tablero) | 2022-23 Resultados - 44.7% Haciendo progreso hacía el dominio del inglés<br><br>Nivel de rendimiento Más bajo (rojo)Tablero de CA<br><br>Juanamaria Elem: EL 27%<br>Lemon Grove Elem: EL 23%<br>Sunset K8: EL 34%<br>Will Rogers Elem: EL<br>DATA MS: EL 36%<br><br>Tablero de CA 2023 | 2023-24 Resultados - 43.4% Haciendo progreso hacía el dominio del inglés<br><br>Nivel de rendimiento Más bajo (rojo)Tablero de CA<br><br>Juanamaria Elem: EL 36%<br>Lemon Grove Elem: EL 36%<br>Sunset K8: EL 53%<br>Will Rogers Elem: EL 44%<br>DATA MS: EL 50%<br><br>Tablero de CA 2023 | | 2022-23 Resultados - 66% Haciendo progreso hacía el dominio del inglés<br><br>Nivel de rendimiento Más bajo (rojo) CA Tablero::<br>Juanamaria Elem: EL 35%<br>Lemon Grove Elem: EL 35%<br>Sunset K8: EL 45%<br>Will Rogers Elem: EL 45%<br>DATA MS: EL 45%<br><br>Tablero de CA 2026 | La diferencia entre 2022-23 y 2023 - 24<br><br>-1.3% Haciendo progreso hacía el dominio del inglés<br><br>Nivel de rendimiento Más bajo (rojo) Tablero de CA<br><br>Juanamaria Elem: EL +9 % puntos<br>Lemon Grove Elem: EL +13 % puntos<br>Sunset K8: EL +19 % puntos<br>Will Rogers Elem: EL +8 % puntos<br>DATA MS: EL +14 % puntos |
| 1.11 | Tasa de reclasificación de Estudiantes de inglés | 2022-23<br>13.48% Todos los EL<br>A riesgo de LTEL y LTEL::<br>En riesgo EL 4-5 años 7.9% | 2023-24<br>13.4% Todos los EL<br><br>A riesgo de LTEL y LTEL: | | 2025-26<br>20% Todos los EL<br>A riesgo de LTEL y LTEL:<br>En riesgo EL 4-5 Years 15% | La diferencia entre 2022-23 y 2023 - 24<br><br>-0.08% All EL |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | LTEL 6+ Years 16.7%<br><br>DataQuest 2022-23 | En riesgo EL 4-5 Años 268 13.9%<br>LTEL 6+ Años532 27.7%<br><br>2023-24 DataQuest | | LTEL 6+ años 20%<br><br>DataQuest 2025 | A riesgo de LTEL y LTEL:<br>En riesgo EL 4-5 Años +6.0 % puntos<br>LTEL 6+ Años +11.0 % puntos |
| 1.12 | Tasa de Sello Estatal de compromiso civico | No aplica (SSCE No fue implementado en 2024) | 2025 Graduados con SSCE<br>#10 Graduados | | 2027 #112 & 10% de graduados SSCE | No se puede calcular ninguna diferencia: solo hay datos disponibles de un año. |
| 1.13 | Tasa de Sello Estatal de Bialfabetismo | 2023 #183 & 15.11% de graduados SSCE Calpads | 2024 # 23 9 de 1275 graduados y alumnos que completaron sus estudios:: 18.74% de SSCE Graduados<br><br>Calpads | | 2026 #225 & 20% de graduados SSCE | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>+7.74% de graduados SSCE |
| 1.14 | Primaria<br>Evaluación trimestral de inglés del Distrito<br>Tasa Cumplida/Superada<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2),<br>inglés<br>K - 55%<br>1 - 53%<br>2 - 54%<br>3 - 54%<br>4 - 57%<br>5 - 58% | 2024-25 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2), inglés<br><br>K - 43%<br>1 - 38%<br>2 - 41%<br>3 - 37% | | 2026-27 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2), inglés<br>K - 75%<br>1 - 75%<br>2 -75%<br>3 - 75%<br>4 - 75%<br>5 - 75% | La diferencia enter 2024 y 2025<br><br>Datos del trimestre 2 (T2), inglés<br>K - -12 % puntos<br>1 - -15 % puntos<br>2 - -13 % puntos<br>3 - -17 % puntos<br>4 - -16% puntos<br>5 - -21 % puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | datos del Trimestre 2 (T2),<br>español<br>K - 19%<br>1 - 32%<br>2 - 35%<br>3 - 40%<br>4 - 26%<br>5 - 43% | 4 - 41%<br>5 - 37%<br><br>datos del Trimestre 2 (T2),<br>español<br>K - 25%<br>1 - 18%<br>2 - 18%<br>3 - N/A*<br>4 - N/A*<br>5 - N/A*<br><br>*Nota: el modelo de evaluación de VUSD ha cambiado, de modo que ahora los alumnos de 3.º a 5.º grado realizan las pruebas en inglés según este criterio. | | datos del Trimestre 2 (T2),<br>español<br>K - 33%<br>1 - 50%<br>2 - 50%<br>3 - 66%<br>4 - 50%<br>5 - 66%<br><br>*Nota: el modelo de evaluación de VUSD ha cambiado, de modo que ahora los alumnos de 3.º a 5.º grado realizan las pruebas en inglés según este criterio. | Datos del trimestre 2 (T2), español<br>K - +6 % puntos<br>1 - -14 % puntos<br>2 - -17 % puntos<br>3 - +/- % puntos<br>4 - +/- % puntos<br>5 - +/- % puntos<br><br>*Nota: el modelo de evaluación de VUSD ha cambiado, de modo que ahora los alumnos de 3.º a 5.º grado realizan las pruebas en inglés según esta métrica. |
| 1.15 | Primario<br>Evaluación trimestral de Matemáticas del Distrito<br>Tasa de estándar Cumplido/Superado<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2),<br>inglés<br>K - 66%<br>1 - 61%<br>2 - 63%<br>3 - 63%<br>4 - 65%<br>5 - 56% | 2024-25 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2),<br>inglés<br>K - 49%<br>1 - 38%<br>2 - 38%<br>3 - 40%<br>4 - 37%<br>5 - 32% | | 2026-27 Resultados -<br><br>datos del Trimestre 2 (T2),<br>inglés<br>K - 80%<br>1 - 80%<br>2 - 80%<br>3 - 80%<br>4 - 80%<br>5 - 75% | La diferencia enter el 2024 y 2025<br><br>Datos del trimestre 2 (T2), inglés<br>K - -17 % puntos<br>1 - -23- % puntos<br>2 - -25 % puntos<br>3 - -23 % puntos<br>4 - -28 % puntos<br>5 - -24% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | datos del Trimestre 2 (T2),<br>español<br>K - 39%<br>1 - 26%<br>2 - 47%<br>3 - 50%<br>4 - 55%<br>5 - 33% | Datos del trimestre 2 (T2), español<br>K - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>1 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>2 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>3 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>4 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>5 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br><br>*Nota: Debido a un cambio en la propiedad de MAP, VUSD no puede acceder a estos datos a partir del 7/30/2025. | | datos del Trimestre 2 (T2),<br>español<br>K - 50%<br>1 - 50%<br>2 - 75%<br>3 - 75%<br>4 - 75%<br>5 - 50% | Datos del trimestre 2 (T2), español<br>K - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>1 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>2 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>3 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>4 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br>5 - Datos no disponibles a fecha de 7/30/25*<br><br>*Nota: Debido a un cambio en la propiedad de MAP, VUSD no puede acceder a estos datos a partir del 7/30/2025. |
| 1.16 | Secundaria<br>Evaluación Trimestral de inglés del Distrito<br>Tasa de estándar Cumplido/Superado<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Superado)<br>6 Lectura – 25%<br>6 Escritura – 61% | 2024-25 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 | | 2026-27 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 | La diferencia enter 2023-24 y 2024-25<br><br>Datos del trimestre 2 |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 Lectura – 38%<br>7 Escritura – 59%<br>8 Lectura – 32%<br>8 Escritura – 43% | (Cumplido/Superado)<br>6 Lectura –33%<br>6 Escritura – 64%<br>7Lectura – 49%<br>7 Escritura– 53%<br>8 Lectura– 62%<br>8 Escritura – 67% | | (Cumplido/Superado)<br>6 Lectura – 50%<br>6 Escritura– 75%<br>7 Lectura– 66%<br>7 Escritura– 80%<br>8 Lectura – 75%<br>8 Escritura– 80% | (Cumplido/Superados)<br>6 Lectura – +8 % puntos<br>6 Escritura– +3 % puntos<br>7Lectura – +11 % puntos<br>7 Escritura - -6 % puntos<br>8 Lectura – +30 % puntos<br>8 Escritura– +24 % puntos |
| 1.17 | Secundaria Evaluación Trimestral de Matemáticas<br>Tasa de estándar Cumplido/Superado<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>6H/CPM – 40%<br>6SpEd –18%<br>7H/CPM - 47%<br>7SpEd – 2%<br>8H/CPM – 50%<br>8SpEd – 21% | 2024-25 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>6H/CPM – 44%<br>6SpEd –6%<br>7H/CPM - 47%<br>7SpEd – 11%<br>8H/CPM – 46%<br>8SpEd – 21% | | 2026-27 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado.)<br>6H/CPM – 66%<br>6SpEd –50%<br>7H/CPM - 66%<br>7SpEd – 25%<br>8H/CPM – 66%<br>8SpEd – 33% | La diferencia enter 2023-24 y 2024-25<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Avanzados)<br>6H/CPM – +4 %puntos<br>6SpEd – -12 % puntos<br>7H/CPM - 0 % puntos<br>7SpEd – +9 % puntos<br>8H/CPM – -4- %puntos<br>8SpEd – 0 %puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.18 | Preparatoria<br>Evaluación Trimestral de inglés<br>Tasa de estándar Cumplido/Superado<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Superado)<br>9 Lectura – 14%<br>9 Escritura– 72%<br>10 Lectura – 18%<br>10 Escritura – 72%<br>11 Lectura – 18%<br>11 Escritura – 80%<br>12 N/A | 2024-25 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Superado)<br>9 Lectura – 12%<br>9 Escritura– 78%<br>10 Lectura – 19%<br>10 Escritura – 78%<br>11 Lectura – 22%<br>11 Escritura – 80%<br>12 N/A | | 2026-27 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Superado)<br>9 Lectura – 33%<br>9 Escritura – 90%<br>10 Lectura – 1833%<br>10 Escritura – 90%<br>11 Lectura – 33%<br>11 Escritura– 90%<br>12 N/A | La diferencia enter 2023-24 y 2024-25<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/Superado )<br>9 Lectura – -2 %puntos<br>9 Escritura – +6 % puntos<br>10 Lectura – +1 % puntos<br>10 Escritura– +6 %puntos<br>11 Lectura– +4%puntos<br>11 Escritura– 0 % puntos<br>12 N/A |
| 1.19 | Preparatoria<br>Evaluación Trimestral de Matemáticas<br>Tasa de estándar Cumplido/Superado<br>Por Grado escolar | 2023-24 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>Preparación para Matemáticas 1 – 34%<br>Fundamentos de Matemáticas 1 - 29%<br>Matemáticas 1 – 29%<br>Matemáticas 1H - 87%<br>Matemáticas 2 – 22%<br>Matemáticas 2H – 65%<br>Matemáticas 3 – 18%<br>Matemáticas 3H – 66% | 2024-25 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>Preparación para Matemáticas 1 – 34%<br>Fundamentos de Matemáticas 1 - 41%<br>Matemáticas 1 – 41% | | 2026-27 Resultados -<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>Preparación para Matemáticas 1 – 50%<br>Fundamentos de Matemáticas 1 - 5%<br>Matemáticas 1 – 50% | La diferencia enter 2023-24 y 2024-25<br><br>Datos del trimestre 2 (Cumplido/avanzado)<br>Preparación para Matemáticas 1– 0 % puntos<br>Fundamentos de Matemáticas 1- +12 % puntos<br>Matemáticas 1 – +12% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Matemáticas 1H - 83%<br>Matemáticas 2 – 15%<br>Matemáticas 2H – 67%<br>Matemáticas 3 – 39%<br>Matemáticas 3H – 73% | | Matemáticas 1H - 95%<br>Matemáticas 2 – 33%<br>Matemáticas 2H – 75%<br>Matemáticas 3 – 33%<br>Matemáticas 3H – 75% | Matemáticas 1H - -4 %puntos<br>Matemáticas 2 – -7 %puntos<br>Matemáticas 2H – +2 % puntos<br>Matemáticas 3 – +21 % puntos<br>Matemáticas3H – +7 % puntos |
| 1.20 | Profesores plenamente acreditados y asignados adecuadamente | 2022-23 Resultados - Estándar cumplido en el Tablero Escolar de CA 96%<br><br>2022-23 datos locales | 2023-24 Resultados - Estándar cumplido en el Tablero Escolar de CA 97%<br><br>2023-24 datos locales | | 2025-26 Resultados - Estándar cumplido en el Tablero Escolar de CA 99%<br><br>2025-26 datos locales | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>Estándar cumplido en el Tablero Escolar de CA +1% puntos |
| 1.21 | Tasas de Abandono de Escuelas Secundarias y Preparatorias | 2022-23 Resultados - 1.98% - HS (Preparatoria)<br><1% - MS (Secundaria)<br>2022-23 datos locales | 2022-23 Resultados - 1.24% - HS (Preparatoria)<br><1% - MS (Secundaria)<br>2023-24 datos locales | | 2025-26 Results - 1% - HS (Preparatoria)<br><1% - MS (Secundaria)<br>2025-26 datos locales | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>-0.74 % puntos - HS (Preparatoria)<br>0 %puntos- MS (Secundaria) |
| 1.22 | Implementación de los estándares del Estado de California, incluyendo | 2022-23 Resultados - "Estándar cumplido" en el | 2023-24 Resultados - | | 2025-26 Resultados - | La diferencia enter 2022-23 y 2023-24 |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | como los EL acceden a los estándares CCSS y ELD | Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de implementación inicial | "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de implementación inicial | | "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Implementación Plena y Sostenible | No hay diferencia |
| 1.23 | Materiales educativos alineados con los estándares para Todos los alumnos | 2022-23 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de implementación inicial | 2023-24 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de Implementación Plena | | 2025-26 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Implementación Plena y Sostenible | La diferencia enter 2022-23 y 2023-24<br><br>No hay diferencia |
| 1.24 | Acceso a un Amplio programa de estudios | 2022-23 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de implementación inicial | 2023-24 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Nivel de Implementación Plena | | 2025-26 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero Escolar de CA<br><br>Implementación Plena y Sostenible | La diferencia enter 2022-23 y 2023-24<br><br>No hay diferencia |

# Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de las acciones del Objetivo 1 del LCAP de VUSD. El éxito más notable para el año escolar 2024-25 en relación con las acciones del Objetivo 1 fue la implementación de la enseñanza conjunta entre maestros de educación especial y maestros de educación general en todas las escuelas secundarias (excepto en El Camino High School, que es una escuela secundaria independiente). En el año escolar 2023-24, hubo un total de dos secciones de coenseñanza en todo el distrito. En 2024-25, el número de secciones de coenseñanza en todo el distrito aumentó a más de 40, y se prevén más de 50 para el año escolar 2025-26. Además, en el año escolar 2024-25 se sentaron las bases para poner en marcha una iniciativa de inclusión para alumnos de TK y K con discapacidades leves/moderadas (SWD), que se ampliará al 1.º grado en el año escolar 2026-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales, ni tampoco hubo diferencias materiales entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En el momento de redactar este análisis, aún no se dispone de los resultados del CAASPP para el año escolar 2025, por lo que resulta difícil determinar la eficacia de una de las principales iniciativas del Objetivo 1 para el año escolar 2024-25, que es la de la coenseñanza en secundaria como medio para apoyar el aumento del rendimiento académico de los alumnos con discapacidades y reducir la brecha entre su rendimiento y el de sus compañeros sin discapacidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se añadieron las métricas de ocho escuelas al Objetivo 1.1 en el año 2. Se añadieron las métricas de seis escuelas al Objetivo 1.2 en el año 2. Se añadió una nota a la métrica 1.14 que decía: "*Nota: el modelo de evaluación del VUSD ha cambiado, de modo que ahora los alumnos de 3.º a 5.º curso realizan las pruebas de esta métrica en inglés". También se añadió una nota para la métrica 1.15 indicando que, debido a un problema con la plataforma ajeno al control de VUSD en el momento de actualizar este LCAP, los datos no están disponibles.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **1.1** | Apoyos educativos basados en el sitio escolar | Requisito para el Tablero de Control de 2023 Acción de menor rendimiento: Mantener y contratar profesores adicionales para impartir clases en el centro con el fin de abordar todas las diferencias en el rendimiento académico de los grupos de estudiantes, incluyendo el rendimiento académico en ELA/Matemáticas/Ciencias (Indicador del Tablero de Control Académico CAASPP), las tasas de D/F, las tasas de graduación (Indicador del Tablero de Control de Participación), la finalización de la trayectoria CTE, la finalización de A-G, la doble matriculación, etc. | $4,356,076.00 | Sí |
| **1.2** | Apoyos educativos basados en el Distrito | Requerido para el Tablero de 2023 Acción de menor rendimiento: Mantener y contratar más TOSA de enseñanza basada en el distrito para aumentar el rendimiento/logro general del estudiante en todas las métricas clave y para abordar las brechas de grupos de estudiantes con énfasis en EL, LI/SED, FY y SWD. Esta acción también apoya a los estudiantes de GATE y la iniciativa del distrito UDL y SST/MTSS. Esta acción también apoya la aplicación en los distritos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), con el apoyo de la asistencia técnica. | $1,565,366.00 | Sí |
| **1.3** | Reparto basado en sitio escolar | Requerido para el Tablero de 2023 Acción de menor rendimiento: Proporciona recursos basado en sitio escolar para apoyar las intervenciones y oportunidades adicionales de aprendizaje – ofrecidas antes de la escuela, después de la escuela y durante la escuela, enfocada en apoyar a los estudiantes con dificultades académicas, enfatizando los grupos estudiantiles EL, FY y LI/SED. Esta acción también incluye apoyos para materiales educativos basado en los estándares y materiales suplementarios diseñado para apoyar académicamente a estudiantes con dificultades. | $8,390,460.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **1.4** | Aprendizaje profesional | Esta acción en toda la LEA proporciona dos días de aprendizaje profesional previo al servicio para el personal certificado y clasificado con un énfasis en el apoyo de estudiantes EL, FY, SWD y LI/SED. | $993,650.00 | Sí |
| **1.5** | Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión | Esta acción apoya las oportunidades de desarrollo Professional, con un énfasis en las practicas inclusivas que están diseñadas para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes SWD y a la larga mejorar la tasa de graduación. | $869,840.00 | Sí |
| **1.6** | Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL | Esta acción está diseñada para proporcionar personal adicional para apoyar y monitorear el progreso académico de los alumnos EL, alumnos con doble identificación (EL & SWD) y Estudiantes de inglés a plazo largo (LTEL por sus siglas en inglés) hacia la obtención de la clasificación de RFEP. Esta acción también tiene el objetivo de mejorar la asociación educativa con las familias de estudiantes EL y LTEL con un énfasis especial en aquellos sitios escolares que necesitan apoyo especializado basado en los niveles de rendimiento ELPI en el Tablero de escuelas de California. | $2,195,244.00 | Sí |
| **1.7** | Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional | Esta acción está diseñada para mejorar las tasas de todos los estudiantes identificados como"listos para la universidad o una carrera profesional" en el indicador universitario y profesional (CCI) del panel de control de las escuelas de California, con especial énfasis en los grupos de estudiantes cuyas tasas son inferiores a la tasa del distrito (por ejemplo, los estudiantes con discapacidades). Esta medida apoya el acceso a AVID, la doble matriculación en centros de formación profesional (y materiales para estudiantes en cursos de doble matriculación) y proporciona apoyo para la finalización de los itinerarios A-G y CTE, así como la divulgación de la FAFSA entre los estudiantes y sus familias. Esta medida también proporciona apoyo para la solicitud/evaluación del examen de colocación avanzada y la reducción de las tasas de solicitud de ingreso a la universidad para los estudiantes SED/LI. | $652,380.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **1.8** | Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico | Esta acción apoya la financiación de herramientas digitales que aumentan el acceso y compromiso estudiantil en apoyo de la mejora del rendimiento/logro académico general de los estudiantes mientras que se reducen las brechas de los grupos de estudiantes. | $1,685,315.00 | Sí |
| **1.9** | Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | Esta acción provee que los directores de sitios escolares autoricen horas de planificación adicional para los maestros para mejorar los planes de lecciones con elementos de Aprendizaje de Diseño Universal (UDL por sus siglas en inglés) hacia la mejora de instrucción que reduce las brechas de rendimiento de los grupos de estudiantes. | $217,460.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 2 | Apoyar entornos de Aprendizaje positivo estudiantil y Salud mental estudiantil | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos del rendimiento académico y la salud mental/bienestar de VUSD revelan que hay una necesidad para mejorar el compromiso de los estudiantes a la escuela y su sentido de sus entornos de aprendizaje y campus como positivos y seguros. Esa es una meta amplia con la intención a proporcionar escuelas seguras y acogedoras, mejorar la cultura y el clima con apoyos socio emocionales para todos los estudiantes, con in énfasis en aquellos con necesidades más intensivas, mejorara el bienestar general, reducirá el absentismo crónico, disminuirá la tasa de suspensión y en última instancia, apoyara la mejora del rendimiento académico.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Tasas de absentismo crónico | 2022-23 Resultados:<br>Todos los alumnos: 22%<br>EL: 25%<br>LI: 28.5%<br>SWD: 32.8%<br>FY: 44%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA:<br>VUSD: FY 38.6%<br>ATLAS: SWD 40% | 2023-24 Resultados:<br>Todos loa alumnos: 16.1%<br>EL: 17.4%<br>SED/LI: 21.5%<br>SWD: 23.3%<br>FY: 40.6%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo | | 2026-27 Resultados:<br>Todos los alumnos: 11%<br>EL: 12%<br>LI: 15%<br>SWD: 25%<br>FY: 33%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Todos los alumnos: -5.9% puntos<br>EL: -7.6 % points<br>LI: -7.0 % points<br>SWD: -9.5 % points<br>FY: -3.4 % points |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Lincoln Elem: All 39.3%, HI 42.5%<br>Loma Vista Elem: LI/SED 36.2%<br>Montalvo Elem: SWD 25%<br>Mound Elem: LI/SED 27.3%, SWD 30.2%<br>Portola Elem: EL 26.2%<br>Anacapa MS: HOM 57.6%<br>Balboa MS: EL 26.4%, SWD 36.8%, LI/SED 30.3%, HI 24.8%, MR 20.9%<br><br>Tablero de otoño 2023 | (rojo) Tablero de CA:<br><br>VUSD: FY 40.6%<br>ATLAS: SWD 19%<br>DATA: EL 30.9%, HOM 52.0%<br>EP Foster Elem: SWD 25.0%<br>Lincoln Elem: All 23.5%, HI 24.8%<br>Loma Vista Elem: LI/SED 21.9%<br>Montalvo Elem: SWD 16.7%<br>Mound Elem: LI/SED 17.1%, SWD 14.3%<br>Portola Elem: EL 22.6%<br>Anacapa MS: HOM 31.4%<br>Balboa MS: EL 19.2%, SWD 24.1%, LI/SED 18.7%, HI 15.6%, MR 7.7%<br>Homestead: LI/SED 29.4%, HI 33.3%<br>Sheridan Way Elem: HOM 26.5%<br><br>Tablero de 2023-24 | | (rojo) Tablero de CA:<br><br>VUSD: FY 20%<br>ATLAS: SWD 20%<br>Lincoln Elem: All 20%, HI 20%<br>Loma Vista Elem: LI/SED 20%<br>Montalvo Elem: SWD 15%<br>Mound Elem: LI/SED 15%, SWD 20%<br>Portola Elem: EL 15%<br>Anacapa MS: HOM 25%<br>Balboa MS: EL 15%, SWD 15%, LI/SED 15%, HI 15%, MR 10%<br><br>Tablero de otoño 2026 | Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA:<br><br>VUSD: FY +2.0 % puntos<br>ATLAS: SWD -21 %puntos<br>DATA: EL +/- 0 % puntos, HOM +/- 0 % puntos<br>Lincoln Elem: All -15.8 % puntos, HI -17.7 % puntos<br>Loma Vista Elem: LI/SED -14.3 %puntos<br>Montalvo Elem: SWD -8.3%puntos<br>Mound Elem: LI/SED -10.2 % puntos, SWD -15.9% puntos<br>Portola Elem: EL -3.6 %puntos<br>Homestead: LI/SED +/- 0 % puntos, HI +/- 0 % puntos<br>Sheridan Way Elem: HOM +/- 0 % puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Anacapa MS: HOM -26.2 % puntos<br>Balboa MS: EL -7.2 % puntos, SWD -12.7 % puntos, LI/SED -11.6 % puntos, HI -9.2 % puntos, MR -13.2 %puntos |
| 2.2 | Tasa de asistencia general | 2023-24 P-2<br>92.54%<br><br>Datos de SIS local 2023-24 | 2024-25 P-2<br>94.58%<br><br>Datos de SIS local 2024-25 | | 2026-27 P-2<br>96%<br><br>Datos de SIS local 2026-27 | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>+2.04 % puntos |
| 2.3 | Tasas de suspension | 2022-23 Resultados:<br>Todos los alumnos: 3.2%<br>EL: 4.9%<br>SED/LI: 4.6%<br>SWD: 6%<br>FY: 11%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA:<br>VUSD: HOM 7.6%, FY 11%, African-American (AA) 7.8%<br>Citrus Clen Elem: SWD 9.6%<br>Junipero Serra Elem: SWD 7.4%<br>Lemon Grove K8: All | 2023-24 Resultados:<br>Todos los alumnos: 2.8%<br>EL: 4.6%<br>SED/LI: 4%<br>SWD: 5.6%<br>FY: 13.8%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA:<br>VUSD: HOM 7.1%, FY 13.8%, Afroamericano (AA) 4.8% | | 2026-27 Resultados:<br>Todos los alumnos: 2%<br>EL: 3%<br>SED/LI: 3%<br>SWD: 3%<br>FY: 5%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA:<br>VUSD: HOM 5%,<br><br>FY 5%,Afroamericano (AA) 5% | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Todos los alumnos: -0/4% puntos<br>EL: -0.3 % points<br>SED/LI: -0.6 % points<br>SWD: -0.4 % points<br>FY: +2.8 % points<br><br>Nivel de rendimiento más bajo<br>(rojo) Tablero de CA: |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3.2%, LI/SED 3.9%, HI 5.3%<br>Lincoln Elem: All 3.2%, LI/SED 3.6%, SWD 7.7%<br>Will Rogers Elem: SWD 6.8%<br>Anacapa MS: LI/SED 14.7%, SWD 20.8%, HI 12.3%<br>Balboa MS: EL 15%, SWD 15.9%<br>Cabrillo MS: EL 18.8%, LI/SED 12.5%, HI 9.3%<br>DATA MS: All 10%, EL 13.5%, HOM 14.6%, LI/SED 12.1%, SWD 13.1%, HI 12.5%<br><br>Tablero de otoño 2023 | ATLAS: LI/SED 5.1%, SWD 10.8%<br>Citrus Glen Elem: SWD 5.1%<br>Junipero Serra Elem: SWD 3.4%<br>Lemon Grove K8: All 2.5%, LI/SED 3.3%, HI 3.2%<br>Lincoln Elem: All 0.4%, LI/SED 0.0%, SWD 2.3%<br>Loma Vista Elem: SWD 6.3%<br>Poinsettia Elem: SWD 7.0%<br>Will Rogers Elem: EL 5.1%, SWD 8.0%<br>Anacapa MS: HOM 16.7%, LI/SED 12.1%, SWD 19.4%, HI 11.7%<br>Balboa MS: EL 5.6%, SWD 9.2%<br>Cabrillo MS: EL 11.8%, LI/SED 8.3%, HI 9.2%<br>DATA MS: All 8%, EL 12.1%, HOM 13%, LI/SED 10%, SWD 11.9%, HI 9.5%<br>Pacific HS: LI/SED 7.1%, HI 8.3% | | Citrus Clen Elem: SWD 5%<br>Junipero Serra Elem: SWD 5%<br>Lemon Grove K8: All 1%, LI/SED 1%, HI 1%<br>Lincoln Elem: All 1%, LI/SED 1%, SWD 3%<br>Will Rogers Elem: SWD 3%<br>Anacapa MS: LI/SED 7%, SWD 10%, HI 5%<br>Balboa MS: EL 10%, SWD 10%<br>Cabrillo MS: EL 10%, LI/SED 7%, HI 5%<br>DATA MS: All 7%, EL 7%, HOM 7%, LI/SED 7%, SWD 7%, HI 7%<br><br>Tablero de otoño 2026 | VUSD: HOM -0.5 % points, FY +2.8 % puntos<br>Afroamericano (AA) -3.0 % puntos<br>ATLAS: LI/SED +/- 0 % points, SWD +/- 0 % puntos<br>Citrus Clen Elem: SWD -4.5 % puntos<br>Junipero Serra Elem: SWD -4.0 % puntos<br>Lemon Grove K8: All -0.7 % puntos, LI/SED -0.6% points, HI -2.1 % puntos<br>Lincoln Elem: All -2.8 % puntos, LI/SED -3.6 % points, SWD -5.4 % puntos<br>Loma Vista Elem: SWD +/- 0 % puntos<br>Poinsettia Elem: SWD +/- 0 % puntos<br>Will Rogers Elem: SWD +1.2 % puntos<br>Anacapa MS: LI/SED -2.6 % puntos, SWD -1.4 |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Tablero de 2023-24 | | | % points, HI -0.6 % puntos<br>Balboa MS: EL -9.4 % puntos, SWD -6.7 % puntos<br>Cabrillo MS: EL -7.0 % points, LI/SED -4.2 % puntos, HI -0.1 % puntos<br>DATA MS: All -2.0 % puntos EL -1.4% puntos, HOM -1.6 % puntos, LI/SED -2.1 % puntos, SWD -1.2 % puntos, HI 3.0 % puntos<br>Pacific HS: LI/SED +/- 0 % puntos, HI +/- 0 % puntos |
| 2.4 | Suspensión; Número de Días | 2023-24 Resultados<br><br>2022-23 Resultados:<br>Todos los alumnos: 1028<br>EL: 20%<br>SED/LI: 53%<br>SWD: 34%<br>FY: 3%<br><br>Datos de SIS local 2023-24 | 2023-24 Resultados:<br><br>Todos los alumnos:1017<br>EL: 21.5%<br>SED/LI: 74%<br>SWD: 31%<br>FY: 2%<br><br>Datos de Calpads y SIS local 2023-23 | | 2026-27 Resultados:<br>Todos los alumnos: 900<br>EL: 15%<br>SED/LI: 55%<br>SWD: 20%<br>FY: 1%<br><br>Datos de SIS local 2023-24 | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24<br><br>Todos los alumnos: #1017<br>EL: +1.5 % puntos<br>SED/LI: +21 % puntos<br>SWD: -3% puntos<br>FY: -1 % puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2.5 | Tasa de expulsión general | 2022-23 Resultados:<br>0.0% (2 expulsiones),<br><br>Tablero de otoño 2023 | 2023-24 Resultados:<br>0.0% (2 expulsiones)<br><br>Calpads 2023-24 | | 2026-27 Resultados:<br>0% (0 expulsiones),<br><br>Tablero de otoño 2023 | La diferencia entre 2022-23 y 2023-24:<br><br>+/- 0 % puntos |
| 2.6 | Resultados de la Encuesta LCAP anual de los estudiantes - Cultura y Clima | 2023-24 Grados 5-12 Sección de estudiantes de la Encuesta LCAP:<br><br>"Escuelas del distrito.<br>... quieren que los alumnos tengan éxito"<br>% De acuerdo = 84%<br>... ofrecen clases desafiantes<br>% De acuerdo = 73%<br><br>... Proporcionan un plan de estudios completo"<br><br>% De acuerdo = 70%<br>..enfoque en el carácter de los alumnos<br>% De acuerdo = 53%<br>... establecer expectativas altas de rendimiento"<br>% De acuerdo = 71%<br>...fomentar participación en actividades extraescolares..." | 2024-25 Grados 5-12 Sección de estudiantes de la Encuesta LCAP:<br><br>"Escuelas del distrito.<br>... quieren que los alumnos tengan éxito"<br>% De acuerdo = 90%<br>... ofrecen clases desafiantes<br>% De acuerdo = 71%<br><br>... Proporcionan un plan de estudios completo"<br><br>% De acuerdo = 78% | | 2026-27 Grados 5-12 Sección de estudiantes de la Encuesta LCAP :<br>"Escuelas del distrito..<br>... quieren que los alumnos tengan éxito"<br>% De acuerdo = 90%<br>... ofrecen clases desafiantes"<br>% De acuerdo = 77%<br><br>... Proporcionan un plan de estudios completo"<br>% De acuerdo = 75%<br>...enfoque en el carácter de los alumnos"<br>% De acuerdo = 66% | La diferencia entre 2023-23 y 2024-25 Grados 5-12 Sección de estudiantes de la Encuesta LCAP:<br><br>"Escuelas del distrito.<br>... quieren que los alumnos tengan éxito"<br>% De acuerdo = +6% puntos<br>... ofrecen clases desafiantes<br>% De acuerdo = -2% puntos<br><br>... Proporcionan un plan de estudios completo"<br><br>% De acuerdo = +8% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % De acuerdo = 71%<br>... preparar a los estudiantes para la universidad o la carrera profesional"<br>% De acuerdo = 71%<br>... animar a los SWD a participar..."<br>% De acuerdo = 66%<br>... fomentar un estilo de vida sano"<br>% De acuerdo 61%<br>"En mi escuela...<br>... los alumnos tienen amigos en la escuela."<br>% De acuerdo = 82%<br>... estudiantes de orígenes culturales diferentes se hacen amigos"<br>% De acuerdo = 83%<br>... las reglas de la escuela son justas."<br>% De acuerdo = 49%<br>... los alumnos respetan los maestros y el personal."<br>% De acuerdo = 43%<br>... los alumnos se sientan seguros en la escuela."<br>% De acuerdo = 69%<br>... los alumnos se sienten | ..enfoque en el carácter de los alumnos<br>% De acuerdo = 69%<br>... establecer expectativas altas de rendimiento"<br>% De acuerdo = 75%<br>...fomentar participación en actividades extraescolares..."<br>% De acuerdo = 75%<br>... preparar a los estudiantes para la universidad o la carrera profesional"<br>% De acuerdo = 73%<br>... animar a los SWD a participar..."<br>% De acuerdo = 71%<br>... fomentar un estilo de vida sano"<br>% De acuerdo 72%<br>"En mi escuela...<br>... los alumnos tienen amigos | | ... establecer expectativas altas de rendimiento"<br>% De acuerdo = 80%<br>... fomentar participación en actividades extraescolares..."<br>% De acuerdo = 80%<br>... preparar a los estudiantes para la universidad o la carrera profesional"<br>%De acuerdo = 80%<br>... animar a los SWD a participar..."<br>% De acuerdo = 75%<br>... fomentar un estilo de vida sano"<br>% De acuerdo 70%<br>"En mi escuela...<br>... los alumnos tienen amigos en la escuela.."<br>% De acuerdo = 85%<br>... estudiantes de orígenes culturales | ..enfoque en el carácter de los alumnos<br>% De acuerdo = +16% puntos<br>... establecer expectativas altas de rendimiento"<br>% De acuerdo = +4% puntos<br>...fomentar participación en actividades extraescolares..."<br>% De acuerdo = +4% puntos<br>... preparar a los estudiantes para la universidad o la carrera profesional"<br>% De acuerdo = +2% puntos<br>... animar a los SWD a participar..."<br>% De acuerdo =+5% puntos<br>... fomentar un estilo de vida sano"<br>% De acuerdo+11% puntos<br>"En mi escuela... |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | cómodos hablando con el personal de la escuela."<br>% De acuerdo = 51%<br>... los alumnos se llevan bien<br>entre ellos y respetan a sus compañeros."<br>% De acuerdo = 47%<br>... el acoso no es un problema"<br>% De acuerdo = 34%<br>"En las escuelas del distrito ...<br><br>... Entiendo que los apoyos socioemocionales están disponibles para mí".<br>% De acuerdo = 71%<br>... los alumnos reciban los<br>recursos y el apoyo que necesitan."<br>% De acuerdo = 68%<br>"Mi escuela...<br>...está limpia."<br>% De acuerdo = 47%<br>"Los alumnos...<br>... se preocupan por su escuela."<br>% De acuerdo = 72%<br>...Me gusta ir al<br>la escuela."<br>% De acuerdo= 40% | en la escuela."<br>% De acuerdo = 87%<br>... estudiantes de orígenes culturales diferentes se hacen amigos"<br>% De acuerdo = 86%<br>... las reglas de la escuela son justas."<br>% De acuerdo = 66%<br>... los alumnos respetan<br>los maestros y el personal."<br>% De acuerdo = 63%<br>... los alumnos se sientan seguros en la escuela."<br>% De acuerdo = 69%<br>... los alumnos se sienten<br>cómodos hablando con el personal de la escuela."<br>% De acuerdo = 70%<br>... los alumnos se llevan bien | | diferentes se hacen amigos"<br>% De acuerdo = 85%<br>...las reglas de la escuela son justas."<br>% De acuerdo = 66%<br>... los alumnos respetan<br>los maestros y el personal."<br>% De acuerdo = 66%<br>... los alumnos se sientan seguros en la escuela."<br>% De acuerdo = 75%<br>... los alumnos se sienten<br>cómodos hablando con el personal de la escuela."<br>% De acuerdo = 66%<br>... los alumnos se llevan bien<br>entre ellos y respetan a sus compañeros."<br>% De acuerdo= 66%<br>... el acoso no es un problema." | ... los alumnos tienen amigos en la escuela."<br>% De acuerdo = +5%puntos<br>... estudiantes de orígenes culturales diferentes se hacen amigos"<br>% De acuerdo = +3% puntos<br>... las reglas de la escuela son justas."<br>% De acuerdo = +17% puntos<br>... los alumnos respetan<br>los maestros y el personal."<br>% De acuerdo = +20% puntos<br>... los alumnos se sientan seguros en la escuela."<br>% De acuerdo = 0% puntos<br>... los alumnos se sienten<br>cómodos hablando con el personal de la escuela."<br>% De acuerdo = +19% puntos<br>... los alumnos se llevan bien |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | entre ellos y respetan a sus compañeros."<br>% De acuerdo = 58%<br>... el acoso no es un problema"<br>% De acuerdo = 36%<br>"En las escuelas del distrito ...<br><br>... Entiendo que los apoyos socioemocionales están disponibles para mí». ."<br>% De acuerdo = 78%<br>... los alumnos reciban los recursos y el apoyo<br>que necesitan."<br>% De acuerdo = 74%<br>"Mi escuela...<br>...está limpia."<br>% De acuerdo = 64%<br>"Los alumnos...<br>... se preocupan por su escuela."<br>% De acuerdo = 82% | | % De acuerdo = 50%<br>"En las escuelas del distrito ...<br>... Entiendo que los apoyos socioemocionales estan disponibles para mí».<br>% De acuerdo= 8-%<br>... los alumnos reciban los recursos y el apoyo<br>que necesitan."<br>% De acuerdo = 75%<br>"Mi escuela...<br>...está limpia."<br>% De acuerdo = 55%<br>"Los alumnos...<br>... se preocupan por su escuela."<br>% De acuerdo = 80%<br>... Me gusta ir al la escuela."<br>% De acuerdo = 51% | entre ellos y respetan a sus compañeros."<br>% De acuerdo = +11% puntos<br>... el acoso no es un problema"<br>% De acuerdo = +2% puntos<br>"En las escuelas del distrito ...<br><br>... Entiendo que los apoyos socioemocionales están disponibles para mí». ."<br>% De acuerdo = +7% puntos<br>... los alumnos reciban los recursos y el apoyo<br>que necesitan."<br>% De acuerdo = +6% puntos<br>"Mi escuela...<br>...está limpia."<br>% De acuerdo = +17% puntos<br>"Los alumnos...<br>... se preocupan por su escuela."<br>% De acuerdo =+10% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ...Me gusta ir al la escuela."<br>% De acuerdo= 59% | | | ...Me gusta ir al la escuela."<br>% De acuerdo= +19% puntos |
| 2.7 | Encuesta semianual California Health Kids Survey (CHKS por sus siglas en inglés) - Cultura/Clima | 2024 CHKS Resultados:<br><br>Alumnos participantes - 2,566<br>7º Grado = 889<br>9º Grado = 659<br>11º Grado = 805<br>Alumnos que declaran altos<br>niveles de Conexión con la escuela<br>7º - 38%<br>9º - 44%<br>11º - 47%<br>Alumnos con altos niveles de relaciones solidarias con adultos en la escuela<br>7º - 24%<br>9º - 25%<br>11º - 35%<br>Alumnos que informan de altos niveles de Expectativas de los adultos en la escuela<br>7º - 37%<br>9º - 38%<br>11º - 43% | No hubo datos CHKS en al 2025 - la próxima encuesta se administrará en la primavera del 2026 | | 2026-27 CHKS Resultados:<br><br>Alumnos participantes 3,600<br>7º Grado =1,200<br>9º Grado = 1,200<br>11º Grado = 1,200<br>Alumnos que declaran altos niveles de Conexión con la escuela<br>7º - 66%<br>9º - 66%<br>11º - 66%<br>Alumnos con altos niveles de relaciones solidarias con adultos en la escuela<br>7º - 66%<br>9º - 66%<br>11º - 75%<br>Alumnos que informan de altos niveles de | La diferencia enter 2023-24 y 2024-25<br><br>No hay diferencia solo has datos de un año |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Expectativas de los adultos en la escuela<br>7º - 75%<br>9º - 75%<br>11º - 75% | |
| 2.8 | Tasas de participación de Preparatorias Por grupo de alumnos | 2023-24<br><br>Preparatoria<br>% de todos los estudiantes practican uno o más<br>más deportes<br><br>Todos VUSD - 35%<br><br>BHS:<br>Todos: 37%<br>Hispano/Latino: 53%<br>Blanco: 39%<br>Masculino: 60%<br>Femenina: 40%<br>SWD: 7%<br>LI/SED: 42%<br>FY: .33%<br><br>FTHS:<br>Todos: 38%<br>Hispano/Latino:: 31%<br>Blanco: 57%<br>Masculino: 58%<br>Femenina: 42%<br>SWD: 5% | 2024-25<br><br>Preparatoria<br>% de todos los estudiantes practican uno o más<br>más deportes<br><br>Todos VUSD - 35%<br><br>BHS:<br>Todos: 37,78%<br>Hispano/Latino: 56,35%<br>Blanco: 35,48%<br>Masculino: 58%<br>Femenina: 42%<br>SWD: 9%<br>LI/SED: 47,65%<br>FY: .0%<br><br>FTHS:<br>Todos: 31.55%<br>Hispano/Latino:: 39%<br>Blanco: 48,47% | | Preparatoria<br>% de todos los estudiantes practican uno o más<br>más deportes<br><br>Todos VUSD - 40%<br><br>BHS:<br>Todos: 40%<br>Hispano/Latino: 55%<br>Blanco: 42%<br>Masculino: 58%<br>Femenina: 42%<br>SWD: 9%<br>LI/SED: 45%<br>FY: .1%<br><br>FTHS:<br>Todosl: 40%<br>Hispano/Latino:45 %<br>Blanco: 45%<br>Masculino: 58%<br>Femenina 42% | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>Preparatoria<br>% de todos los estudiantes practican uno o más<br>más deportes<br><br>Todos VUSD - 0%<br><br>BHS:<br>Todos: +0.78% puntos<br>Hispano/Latino: +3,35% puntos<br>Blanco: -3,52% puntos<br>Masculino: -2% puntos<br>Femenina: +2% puntos<br>SWD: +2% puntos<br>LI/SED: +5,65% puntos<br>FY: .+0,33% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | LI/SED: 29%<br>FY: N/A<br><br>VHS:<br>Todos: 37%<br>Hispano/Latino:: 40%<br>Blanco: 52%<br>Masculino: 62%<br>Femenina: 38%<br>SWD: 4%<br>LI/SED: 37%<br>FY: .15% | Masculino: 54,25%<br>Femenina: 44,76%<br>SWD: 4,75%<br>LI/SED: 34,24%<br>FY: 0%<br><br>VHS:<br>Todos: 39,56%<br>Hispano/Latino: 41,21%<br>Blanco: 51,54%<br>Masculino: 58%<br>Femenina: 42%<br>SWD: 6%<br>LI/SED: 42,42%<br>FY: .0% | | SWD: 7%<br>LI/SED: 35%<br>FY: N/A<br><br>VHS:<br>Todosl: 40%<br>Hispano/Latino:: 48%<br>Blanco: 52%<br>Masculino: 58%<br>Femenina: 42%<br>SWD: 5%<br>LI/SED: 40%<br>FY: .2% | FTHS:<br>Todos: -6,45% puntos<br>Hispano/Latino::+8 % puntos<br>Blanco: -8,53% puntos<br>Masculino: -3,75% puntos<br>Femenina: +3,76% puntos<br>SWD: -0,25% puntos<br>LI/SED: +5,24% puntos<br>FY: N/A<br><br>VHS:<br>Todos: +2,56% puntos<br>Hispano/Latino: +1,21% puntos<br>Blanco: -0,46% puntos<br>Masculino:-4% puntos<br>Femenina: +4% puntos<br>SWD: +2% puntos<br>LI/SED: 42,42+5,42% puntos<br>FY: ._15% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.9 | Instalaciones en buen estado (Prioridad estatal 1 de CA, Servicios Básicos) | 2022-23 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero de Escuelas de CA<br><br>100% de instalaciones que cumplen nivel básico | 2023-24 Resultados - "Estándar cumplido" en el Tablero de Escuelas de CA<br><br>100% de instalaciones que cumplen nivel básico | | 2025-26 Resultados - Estándar cumplido» en el Tablero de escuelas de california 100% de instalaciones que cumplen el nivel básico +, con la implementacion del bono de instalaciones | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>No hay diferencia |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El éxito más notable para el año escolar 2024-25 en relación con las acciones del Objetivo 2 se refiere a la reducción significativa de las tasas de absentismo crónico en el California Schools Dashboard ( Tablero de Control de las Escuelas de California) para 2024 (el año escolar 2023-24). Además, las tasas de suspensión disminuyeron para el año escolar 2023-24 según el Tablero de Escuelas de California y los datos internos de VUSD para el año escolar 2024-25 (aún por publicar en el Tablero de Escuelas de California) señalan una disminución del 30 % en el número total de suspensiones en todo el distrito. Las mejoras en los medios alternativos de corrección, asesoramiento e intervenciones conductuales previas a la suspensión en las escuelas también han reducido el número de remisiones al SAP y BRRIIM, de modo que se justifica una reducción de 1,0 FTE en el asesoramiento del SAP del distrito para el año escolar 2025-26, ya que los niveles de servicio del SAP pueden mantenerse con menos FTE del distrito. Muchos de los éxitos de este año, con el aumento de la asistencia y la disminución de las suspensiones, también están relacionados con las numerosas iniciativas culturales en toda la escuela (por ejemplo, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo/PBIS, Líder en Mí) de las escuelas. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las acciones del Objetivo 2 del LCAP de VUSD.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni en los porcentajes previstos de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El VUSD mejoró significativamente en estos indicadores durante el año escolar 2024-25, por lo que se ha determinado que estas medidas están siendo eficaces para apoyar el progreso hacia este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se añadieron las métricas de cuatro escuelas al punto 2.1. Se añadieron las métricas de cinco escuelas al punto 2.3.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **2.1** | Acceso a consejería | Esta acción apoya mejora de asistencia para todos los alumnos, pero con un énfasis en aquellos grupos de estudiantes y aquellos sitios escolares específicos en el Tablero de California; ATLAS absentismo crónico SWD, Lincoln hispano (rojo en el Tablero de California), Mound absentismo crónico SED/LI y SWD (rojo en el Tablero de California), Tasa de graduación SWD de VUSD (rojo en el Tablero de California) | $5,256,606.00 | Sí |
| **2.2** | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener | Esta acción proporciona para el acceso a servicios de consejería para apoyar la salud mental/social emocional del estudiante, orientación académica y planificación para universidad/carrera. Esta acción puede incluir consejería del Programa de Ayuda al estudiante (SAP por sus siglas en inglés), servicios BRIIM para las familias y otros apoyos coordinados. Esta acción de toda la LEA mantendrá al Concejero SAP del | $2,573,856.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia. | Distrito/centralizado, servicios de apoyo del distrito, y personal de agencias asociadas para coordinar apoyos integrales para todos los estudiantes y las familias (p.ej. justicia restaurativa, asistencia, capacitación, enlace familiar, absentismo crónico dirigido por el distrito), incluyendo a estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de bajo ingresos. Esta acción apoya el personal y las iniciativas dirigidas a crear y mantener entornos seguros en el campus con un énfasis en la disminución de incidentes que conducen a disciplina administrativa y suspensión y específicamente para aquellos grupos y sitios escolares con tasas más altas de suspensión en la métrica del Tablero de escuelas de California; Lincoln SED/LI y SWD (rojo en el Tablero de California), DATA MS para EL, SED/LI, Hispano, Sin hogar y SWD (rojo en el Tablero de California), Lemon Grove para SED y alumnos hispanos (rojo en el Tablero de California) | | |
| **2.3** | Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar | Esta es una acción requerida para el indicador de nivel de rendimiento más bajo del Tablero de 2023: Proporciona apoyos a jóvenes de Hogar temporal y Sin hogar, las escuelas y familias para mejorar la conectividad y la alineación de los servicios. | $207,221.00 | Sí |
| **2.4** | Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental | Esta es una acción requerida para el indicador de nivel de rendimiento más bajo del Tablero de 2023: Esta acción incluye desarrollo profesional para estudiantes en educación secundaria en ASB y otras posiciones de liderazgo (p.ej. Consejo/Asesoría del Director) para desarrollar comunidades escolares más fuertes y comprometer a todos los alumnos, fondos para actividades en el almuerzo (p.ej. Deportes intramuros) que construye comunidad y cultura estudiantil, iniciativas para promover relaciones positivas entre estudiantes y entre estudiante y maestro en el campus, etc. Esta acción también apoya Deportes unificados (p.ej. SWD y estudiantes de Educación general juntos) en las preparatorias. Esta acción también proporciona a presentadores profesional, currículo y materiales para apoyar paneles restaurativa de compañeros para apoyar todos los alumnos, y para que los sitios escolares desarrollen planes MTSS en toda la escuela para apoyar al éxito de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes EL/ML, FY y SED/LI. Esta acción prevé | $1,087,300.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | asociaciones entre agencias para apoyar el acceso al personal y las familias a los servicios de salud mental e incluye apoyo para hacer crecer la participación estudiantil in Deportes después de la escuela en escuelas secundarias, intramuros durante la escuela y Unified High Sports para estudiantes con necesidades especiales. Además, el distrito administrara un plan centralizado para apoyar a escuelas de Título I a través del uso de apoyos sociales emocionales, PBIS, Líder en mí, Clubes, MTSS, etc. Y conecta con ayuda técnica (p.ej. PBIS, Sistemas de compasión, ABAR, etc.) | | |
| **2.5** | Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención | Esta es una acción requerida para el indicador de nivel de rendimiento más bajo del Tablero de 2023: Se enfoca en la reducción de incidentes disciplinarios, específicamente aquellos que resultan en suspensión, con un énfasis en los estudiantes Sin hogar, de hogar temporal y afro americanos del Distrito (rojo en el Tablero de California), e iniciativas específicas al sitio para Lincoln SED/LI y SWD (rejo en el Tablero de California), DATA MA para EL, SED/LI, Hispanos, Sin hogar y SWD (rojo en el Tablero de California). Esta acción incluye apoyos para el trabajo de justicia restaurativa y programas en lugar de suspensión en las escuelas secundarias específicamente, incluyendo las escuelas K8; Lemon Grove para SED y estudiantes hispanos (rojo en el Tablero de California) | $217,460.00 | Sí |
| **2.6** | Transporte | Esta acción proporciona transporte para el atletismo | $706,745.00 | Sí |
| **2.7** | Apoyos de seguridad y protección en el campus | Esta acción provee apoyos de seguridad y protección continuos en el campus, incluyendo “Minga” (plataforma en línea para monitorear los pases estudiantiles de baño/pasillo, etc.), supervisores del campus, Gaggle (sistema en línea para que los estudiantes informen de sus incidencias) | $4,380,344.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 3 | Involucrar a las familias como socios en la educación | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada basada en las aportaciones de los padres/tutores legales, y está diseñada para apoyar la realización de las metas 1,2,4 y 5. Manteniendo comunicación eficaz entre las familias y las escuelas reforzará una cultura de colaboración y accesibilidad, todo con el fin de aprovechar las asociaciones de padres/tutores legales para lograr mejores resultados educativos de los estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | «La escuela/distrito fomenta la participación de los padres» - Pregunta de la encuesta LCAP a los padres/tutores legales | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 69% | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 82% | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 75% | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>Si = +13% puntos |
| 3.2 | Siento que la escuela/distrito valora mi participación ofreciendo a los padres una voz en el proceso de toma de decisiones en la | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí/Escuela = 49%<br>Sí /Distrito = 41% | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales) | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales) | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>Sí/Escuela = +14% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | escuela/distrito» - Pregunta de la encuesta LCAP de padres/tutores legales | | Sí/Escuela = 63%<br>Sí /Distrito = 54% | | Sí/Escuela = 55 %<br>Sí /Distrito = 55% | Sí /Distrito = +13% puntos |
| 3.3 | Nº de respuestas a la encuesta de padres LCAP | Encuesta LCAP anual de primavera<br><br>2024 Resultado a la encuesta de padres LCAP<br>1,778 Respuestas | Encuesta LCAP 2025<br><br>Resultado a la encuesta de padres LCAP<br>919 Respuestas | | 2027 Resultado a la encuesta de padres LCAP<br><br>2,000 Respuestas de padres | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>-859 respuestas |
| 3.4 | Nº de respuestas a la encuesta de padres LCAP | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados<br>80 Respuestas de la comunidad (no padres/personal/alumnos) | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados<br>35 Respuestas de la comunidad (no padres/personal/alumnos) | | 2027 Encuesta LCAP<br><br>Resultados<br>100 Respuestas de la comunidad (no padres/personal/alumnos) | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>-45 Respuestas de la comunidad (no padres/personal/alumnos) |
| 3.5 | Nº de respuestas a la encuesta de padres LCAP | 2024 Encuesta LCAP Resultados<br><br>669 Respuestas del personal;<br>416 Profesores<br>35 Administradores escolares<br>16 Administradores del Distrito<br>151 Clasificados | 2025 Encuesta LCAP Resultados<br><br>385 Respuestas del personal;<br>219 Profesores<br>24 Administradores escolares<br>10 Administradores del Distrito<br>122 Clasificados | | 2027 Encuesta LCAP Resultados<br><br>750 Respuestas del personal;<br>450 Profesores<br>40 Administradores escolares<br>18 Administradores del Distrito<br>200 Clasificado | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>-284 Respuestas del personal;<br>-197 Profesores<br>-11 Administradores escolares<br>-6 Administradores del Distrito<br>-29 Clasificados |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Personal encuestado que actualmente tiene un hijo en VUSD: 247<br><br>Personal encuestado que no tiene un hijo en VUSD: 422 | Personal encuestado que actualmente tiene un hijo en VUSD: No hay datos disponibles<br><br>Personal encuestado que no tiene un hijo en VUSD: No hay datos disponibles | | | Personal encuestado que actualmente tiene un hijo en VUSD: Los datos no fueron recopilados en el 2025<br>Personal encuestado que no tiene un hijo en VUSD: los datos no fueron recopilados en el 2025 |
| 3.6 | Nº de respuestas a la encuesta de padres LCAP | 2024 Encuesta LCAP Resultados<br><br>4,496 Respuestas estudiantiles;<br>439 5º Grado<br>608 6º Grado<br>659 7º Grado<br>569 8º Grado<br>483 9º Grado<br>583 10º Grado<br>509 11º Grado<br>601 12º Grado<br>Hispano/Latino: 2,307<br>No-Hispano Latino: 2,875<br>Inglés en el hogar: 5,178<br>Español en el hogar: 1,596 | 2025 Encuesta LCAP Resultados<br><br>1858 Respuestas estudiantiles;<br>350 5º Grado<br>430 6º Grado<br>390 7º Grado<br>371 8º Grado<br>179 9º Grado<br>208 10º Grado<br>206 11º Grado<br>137 12º Grado<br>Hispano/Latino:1.040<br>No-Hispano Latino: 1.831<br>Inglés en el hogar: 2.185 | | 2024 Encuesta LCAP Resultados<br><br>5000 Respuestas estudiantiles;<br><br>Hispano/Latino: 2,500<br>No-Hispano Latino: 2,500<br><br>inglés en casa: 6.000<br>español en casa: 2.000 | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>-2638 Respuestas estudiantiles;<br>-89 5º Grado<br>-178 6º Grado<br>-269 7º Grado<br>-198 8º Grado<br>-304 9º Grado<br>-375 10º Grado<br>-303 11º Grado<br>-464 12º Grado<br>Hispano/Latino:-1.267<br>No-Hispano Latino: -1.044<br>Inglés en el hogar: -2.993<br>Español en el hogar: -876 |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Español en el hogar: 720 | | | |
| 3.7 | "La escuela me mantiene bien informado sobre eventos y actividades" - Pregunta de la encuesta de padres/tutores legales LCAP | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 80% | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 87% | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 85% | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>(Padres/tutores legales)<br>Sí = +7% puntos |
| 3.8 | "Los profesores me mantienen bien informado sobre el progreso de mi hijo" - - Pregunta de la encuesta de padres/tutores legales LCAP | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 60% | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 69% | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 75% | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>(Padres/tutores legales)<br>Sí = +9% puntos |
| 3.9 | "¿Puede comunicarse con el personal y los profesores como lo necesita?". - Pregunta de la encuesta de padres y tutores legales LCAP | 2024 Encuesta LCAP Resultados<br><br>(Padres/tutores legales)<br>Sí = 83%<br>No = 10%<br>N/A = 6% | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 85%<br>No = 10%<br>N/A = 4% | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 86%<br>No = 8%<br>N/A = 6% | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>(Padres/tutores legales)<br>Sí = +2% puntos<br>No = 0% puntos<br>N/A = -2% puntos |
| 3.10 | "Siento que la escuela está educando eficazmente a mi hijo" - Pregunta de la encuesta de padres/tutores legales LCAP | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales)<br>Sí = 72% | 2025 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales) | | 2024 Encuesta LCAP<br><br>Resultados (Padres/tutores legales) | La diferencia entre 2024 y 2025<br><br>(Padres/tutores legales)<br>Sí = +5% puntos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Sí = 77% | | Sí = 77% | |

# Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones de la Meta 2 se llevó a cabo según lo previsto, y la mayoría de ellas son una continuación de los esfuerzos de años anteriores. Una excepción notable es la contratación de un Enlace Familiar de habla hispana a tiempo completo (1,0 FTE) para aumentar la participación de las familias de habla hispana en sus escuelas y en el distrito. El éxito de esta iniciativa se refleja en el sólido grupo de familias de habla hispana de VUSD, "Mucho Más Que Miércoles", y en su alto nivel de participación en el DELAC.
Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de Ventura Página 49 de 117
El AAPC sigue desempeñando un papel fundamental en la participación de las familias y el apoyo al rendimiento académico de los estudiantes, y los diversos programas y talleres de educación para padres han tenido una gran asistencia (por ejemplo, Project 2 Inspire, Disciplina Positiva, etc.). No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. Si bien los datos de la encuesta del LCAP mostraron un aumento de la confianza y la participación de los padres en los centros y el distrito, las métricas del distrito en los aspectos relacionados con la participación de los padres son mucho más bajas. Esto sigue siendo un área de desafío y de crecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni se produjeron los porcentajes previstos de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según los datos de la encuesta LCAP, el VUSD está mejorando en el ámbito de la colaboración y la participación de los padres, aunque, una vez más, los indicadores del distrito son inferiores a los de los sitios; las medidas del LCAP para esta meta están produciendo efectos positivos en general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta prevista, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año escolar 2025-26, salvo que no se recopilarán datos en la encuesta del LCAP 2025 sobre las métricas de la meta 3.5 que diferencian al personal con alumnos en el VUSD del personal que no tenía alumnos en el VUSD.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **3.1** | Comunicación y compromiso comunitario | Esta acción de todo la LEA busca el comprometer a socios educativos de la comunidad a través de comunicaciones eficaces comunitarias y comités del distrito en apoyo al compromiso de todos los estudiantes/familias incluyendo los estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes/familias de bajo ingresos. La acción busca continuar promoviendo la comunicación oportuna y continua por medio de personal dedicado del distrito (Director de comunicaciones) y mantener/mejorar la participación entre los comités de los sitios y del distrito y construir sobre los eventos de padres existentes. Esta acción incluye la encuesta anual del LCAP de estudiantes/padres/personal/comunidad y sus análisis y recomendaciones de datos independientes. | $225,876.00 | Sí |
| **3.2** | Educación familiar | Esta acción de toda la LEA busca mantener y expandir el compromiso familiar existente a través de PIQE, Latino Family Literacy Project, 7 Hábitos de familias altamente efectivas, Disciplina positiva, Project 2 Inspire, etc., y aumentar la conciencia de las familias sobre las drogas y ofrecer clases de crianza paternal en apoyo a la salud, seguridad y éxito académico de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y de bajo ingresos. | $135,913.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **3.3** | Cuidado de niño para la participación de padres | Esta acción de toda la LEA provee acceso al cuidado de niño para aumentar y mejorar la participación de las familias en los eventos del distrito y para la participación a comités del sitio/distrito para todos los estudiantes y familias, incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y de bajo ingresos. | $65,238.00 | Sí |
| **3.4** | Participación de la comunidad afroamericana | Esta acción de toda la LEA proporciona un enlace para articular con AAPC y el personal del distrito para mejorar la participación de familias afroamericanas, que incluye el apoyo a los estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y de bajo ingresos. | $10,873.00 | Sí |
| **3.5** | Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes | Esta acción apoya FTE para un Enlace Familiar de Habla Hispana | $112,665.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| **4** | Mejorar la realización de alfabetización en la primaria temprana | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Datos de rendimiento en inglés en la primaria, además de las necesidades de intervención en grados posteriores derivadas de un logro/desarrollo incompleto de alfabetización, demuestran una necesidad de enfatizar la instrucción temprana de alfabetización en la primaria temprana. VUSD desea enfatizar las mejores prácticas de instrucción de alfabetización e una fuerte intervención de alfabetización temprana para apoyar el compromiso académico a largo plazo del estudiante y el logro a través del continuo de grados.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | EOY 3er Grado /Resultados MAP de inglés -3er Trimestre | 2023-24 Crecimiento de Lectura MAP, inglés 3er Trimestre<br><br>Todos los alumnos de 1er-3er Grado 54.21% Pasa<br><br>MAP de 1er-3er Grado Crecimiento Alcanzado: 50% Alcanzado Meta de Crecimiento | 2024-25 Crecimientos de Lectura MAP, inglés 3er Trimestre<br><br>Todos los alumnos de 1er-3er Grado 55,66% Pasa<br><br>MAP de 1er-3er Grado Crecimiento Alcanzado: 57,6% Alcanzado Meta | | Lectura MAP, inglés 3er Trimestre<br><br>Todos los alumnos de 1er-3er Grado 66% Pasa<br><br>MAP de 1er-3er Grado Crecimiento Alcanzado: 66% Alcanzado Meta de Crecimiento | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>+2,5% porcentaje de puntos Pasa<br><br>+7,6% porcentaje de puntos Alcanzado Meta de Crecimiento |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | de Crecimiento (Sera determinado a fines de junio) | | | |
| 4.2 | CAASPP de inglés de 3er grado índice general de “Alcanzado/excedido el estándar” y por Grupo de estudiante general y por Grupo de estudiante | 202-24 Índice de “Alcanzado/excedido el estándar”<br>Todos los alumnos de 3er grado: 38%<br><br>LI/SED: 24%<br>EL: 6%<br>FY: N/A<br>SWD: 13% | 2024-24 Índice de “Alcanzado/excedido el estándar”<br>Todos los alumnos de 3er grado: 40,66%<br><br>LI/SED: 30%<br>EL: 8%<br>FY: el porcentaje no está disponible<br>SWD: 13,34% | | Índice de “Alcanzado/excedido el estándar”<br>Todos los alumnos de 3er grado: 50%<br><br>LI/SED: 33%<br>EL: 20%<br>FY: N/A<br>SWD: 25% | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>Todos los alumnos de 3er grado: +2,66% puntos<br><br>LI/SED: +6% puntos<br>EL: +8% puntos<br>FY: N/A<br>SWD: +0,34% puntos |
| 4.3 | Índice de RFEP de 5º Grado | 2023-24 Dataquest<br>RFEP 5º grado: 22% | 2024-25 Dataquest<br>RFEP 5º grado: 13,7% | | RFEP 5º grado: 33% | La diferencia entre 2023-24 y 2024-25<br><br>Tasa de RFET: -8.3% puntos |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El objetivo del VUSD de mejorar las tasas de alfabetización temprana continuó en 2024-25 según lo previsto, con colaboraciones entre los distintos cursos sobre las mejores prácticas, formación en las rutinas del CRLP y la adquisición de nuevos libros de lectura descodificables que favorecen la alfabetización temprana. Los profesores de primaria también implementarán el test de detección Amira, de acuerdo con la normativa estatal que exige disponer de un test de detección aprobado para el riesgo de dificultades de lectura, lo que mejorará la capacidad del VUSD para intervenir tempranamente en el desarrollo de la alfabetización de los alumnos más jóvenes. El VUSD revisó sus procesos y formularios del SST (Equipo de Éxito Estudiantil) para el año escolar 2024-25, que también está diseñado para apoyar la mejora

de las intervenciones para la alfabetización temprana. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las acciones relacionadas con la Meta 4.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni se produjeron los porcentajes previstos de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las tasas de alfabetización temprana en VUSD mejoraron según las evaluaciones MAP del distrito en el año escolar 2024-25. En el momento de redactar esta actualización anual, no se dispone de los datos del CAASPP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta prevista, las métricas, los resultados esperados ni las medidas para el próximo año escolar 2025-26.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **4.1** | Fondos para suplentes para la Planificación de la Alfabetización del Profesorado de Primaria Común | Esta acción apoya la iniciativa del distrito de alfabetización temprana al proporcionar tiempo adicional para que los maestros planeen lecciones basadas en su capacitación de Proyecto de lectura y alfabetización de California (CLRP por sus siglas en inglés). Esta acción apoya a Will Rogers, Juanamaria, Lemon Grove, Sunset K8 (rojo en el Tablero de California) en el ELPI y Sheridan Way (rojo en el Tablero de California) ELA | $652,380.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **4.2** | Desarrollo profesional de la alfabetización | Esta es una acción requerida para el Nivel de Rendimiento más Bajo del Tablero: Esta acción apoya la iniciativa de alfabetización temprana del distrito, financiando el desarrollo profesional especializado a través de socios como parte del Proyecto de Alfabetización y Lectura de California (CLRP). Esta acción apoya a Will Rogers, Juanamaria, Lemon Grove, Sunset K8, DATA MS ( rojo en el Tablero de California) en el ELPI y Sheridan Way en ( rojo en el Tablero de California) ELA. Esta acción está en concierto con la asistencia técnica. | $543,650.00 | Sí |
| **4.3** | Especialistas de lectura | Esta es una acción requerida para el Nivel de Desempeño Más Bajo del Tablero: Financiar un especialista en lectura de servicio directo para Sheridan Way (rojo en el Tablero de California en ELA) para apoyar el crecimiento de la tasa de alfabetización en general, pero en particular con los grupos de estudiantes seleccionados (EL, SED, hispanos - rojo en el Tablero de California en ELA). | $434,920.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| **5** | Aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes del VUSD en 5 puntos porcentuales (cohorte de 4 años) en tres años y la de los estudiantes del PHS en 15 puntos porcentuales. | Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se basa en la tasa de graduación de PHS que determinó la elegibilidad de PHS para el Programa Federal de Mejora Integral de las Escuelas (CSI por sus siglas en inglés). Tanto los fondos federales del CSI como los fondos del Multiplicador de Equidad del Estado de California se destinan a la meta de mejorar la tasa de graduación de PHS. Además, las tasas generales de graduación del VUSD disminuyeron en 2023 y VUSD tiene bajas tasas de graduación para los estudiantes con discapacidades (SWD). VUSD y PHS también consultaron con sus socios educativos, incluyendo el comité LCAP del distrito y el Consejo Directivo Escolar de PHS (SSC) y su personal para determinar este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Todas las tasas de graduación de VUSD (cohortes de 4 y 5 años), todos los estudiantes y por grupo de estudiantes. | 2023 Tasas de graduación<br><br>Todos los estudiantes de VUSD<br>92.3% (cohorte de 5 años)<br>87.10% (cohorte de 4 años | 2024 Tasas de graduación<br><br>Todos los estudiantes de VUSD<br>93,6% (cohorte de 5 años)<br>92,2% (cohorte de 4 años | | 2023Tasas de graduación<br><br>Todos los estudiantes de VUSD:<br>97% (cohorte de 5 años)<br>93% (cohorte de 4 años) | La diferencia entre 2023 y 2024<br><br>Todos los estudiantes de VUSD<br>+1.3% puntos(cohorte de 5 años)<br>+5,1% puntos (cohorte de 4 años |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupos de estudiantes (Cohorte de 4 años)<br>EL: 76.7%<br>LI/SED: 83.4%<br>FY: 81.8%<br>SWD: 65.7%<br>LTEL: % N/A al momento de publicación<br><br>Nivel de rendimiento más bajo (rojo) Tablero de CA<br>VUSD: SWD 65.7%<br>Buena HS: SWD 67.2%<br>Ventura HS: SWD 67.2%<br>Pacific HS: HI 67.6%<br><br>según DataQuest 2022-23 | Grupos de estudiantes (Cohorte de 4 años)<br>EL: 88,8%<br>LI/SED: 89,7%<br>FY: porcentate no esta disponible<br>SWD:71%<br>LTEL: 90,2%<br><br>Nivel de rendimiento más bajo (rojo) Tablero de CA<br>VUSD: SWD 78,5%<br>Buena HS: SWD 69,7%<br>Ventura HS: SWD 87,7%<br>Pacific HS: HI 88,5%<br><br>según DataQuest 2024 | | Grupos de estudiantes (Cohorte de 4 años)<br>EL: 85%<br>LI/SED: 95%<br>FY:85%<br>SWD: 80%<br>LTEL: 85%<br><br>VUSD: SWD 93%<br>Buena HS: SWD93%<br>Ventura HS: SWD 93%<br>Pacific HS: HI 93%<br><br>según DataQuest 2026 | Grupos de estudiantes (Cohorte de 4 años)<br>EL: +12,1% puntos<br>LI/SED: +6,3% puntos<br>FY: porcentate no está disponible<br>SWD:+5,3% puntos<br>LTEL: porcentaje no está disponible<br><br>Nivel de rendimiento más bajo (rojo) Tablero de CA<br>VUSD: SWD +12,8% puntos<br>Buena HS: SWD +2,5% puntos<br>Ventura HS: SWD +20,5% puntos<br>Pacific HS: HI +20,9% puntos<br><br>según DataQuest 2024 |
| 5.2 | Tasas de graduación en la Escuela Preparatoria Pacific, todos los estudiantes y por grupo de estudiantes | 2023 Tasas de graduación de PHS<br><br>Todos los estudiantes de PHS: | 2024 Tasas de graduación de PHS | | 2023 Tasas de graduación de PHS | La diferencia entre 2023 y 2024 |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 69.3% (4 year cohort)<br><br>Grupos de estudiantes (cohorte de 4 años)<br>EL: 70.5%<br>Hispanic/Latino: 67.6%<br>Sin hogar: 58.3%<br>LI/SED: 68.5%<br>SWD: 46.7%<br>Blanco: 74.1%<br><br>según DataQuest 2022-23 | Todos los estudiantes de PHS:<br>79,5% (4 year cohort)<br><br>Grupos de estudiantes (cohorte de 4 años)<br>EL: 86,7%<br>Hispanic/Latino: 81,3%<br>Sin hogar: 73,7%<br>LI/SED: 79%<br>SWD: 50%<br>Blanco: 50%<br><br>según DataQuest 2024 | | Todos los estudiantes de PHS:<br>85% (cohorte de 4 años)<br><br>Grupos de estudiantes (cohorte de 4 años)<br>EL: 85%<br>LI/SED: 85%<br>Hispano/Latino: 85% | Todos los estudiantes de PHS:<br>+10,2% (cohorte de 4 años)<br><br>Grupos de estudiantes (cohorte de 4 años)<br>EL: +16,2%<br>Hispanic/Latino: +13,7%<br>Sin hogar: +15,4%<br>LI/SED: +10,5%<br>SWD:+3,3%<br>Blanco: +1,8%<br><br>según DataQuest 2024 |

# Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las tasas de graduación del VUSD tanto en la Escuela Preparatoria Pacific (PHS) como en todas las escuelas preparatorias del distrito repuntaron significativamente en el año escolar 2024-25 en comparación con las tasas de graduación del año escolar 2023-24. En el momento de redactar esta actualización anual, aún no se han determinado las tasas de graduación para el año escolar 2024-25, por lo que no se sabe con certeza si se mantendrá ese aumento. Los datos preliminares (por ejemplo, listas de alumnos de último año con calificaciones D/F, informes de déficit de créditos de alumnos de último año, etc.) sugieren que las tasas de graduación para 2025 se mantendrán en los niveles de 2024 o cerca de ellos. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la aplicación real de estas medidas para la Meta 5.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

VUSD no pudo seguir adelante con su programa de cuidado infantil tal y como se había previsto inicialmente en la Acción 5.3 debido a los prohibitivos requisitos para la concesión de licencias a las instalaciones y al impacto en los programas actuales en las aulas/ubicaciones candidatas. Aparte de esta iniciativa, no hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes previstos y los reales de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

VUSD logró avances sustanciales hacia su objetivo basado en las tasas de graduación de 2024. Sin embargo, las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades (SWD) como grupo estudiantil seguían siendo bajas, lo que fue uno de los datos que impulsó a VUSD a emprender importantes esfuerzos con la expansión de la enseñanza conjunta en la secundaria durante el año escolar 2024-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

There are no changes to the planned goal, metrics, target outcomes or actions for the coming 2025-26 school year.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **5.1** | Director de Aprendizaje | Esta acción específica de la escuela está diseñada para proporcionar apoyo enfocado a la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de aumentar el rendimiento académico, la acumulación de créditos y, en última instancia, la tasa de graduación, con énfasis en los grupos de estudiantes de bajos ingresos e hispanos. | $187,760.00 | Sí |
| **5.2** | Personal adicional de consejería | Esta acción específica de la escuela está diseñada para proporcionar apoyo adicional de asesoramiento para los estudiantes de PHS con el objetivo de aumentar la asistencia de los estudiantes, la salud mental, el aprendizaje socio-emocional y la planificación de la universidad / carrera, | $107,420.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | todo ello con el fin de mejorar el rendimiento académico de PHS, la acumulación de créditos y la tasa de graduación. | | |
| **5.3** | Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services | Esta acción específica de la escuela está diseñada para proporcionar apoyo adicional a las familias y estudiantes de PHS con el objetivo de aumentar la asistencia de los estudiantes todo hacia la mejora de PHS rendimiento académico, la acumulación de créditos y la tasa de graduación. Programa de Cuidado Infantil para Padres Adolescentes /Estudiantes de VUSD. | $15,000.00 | Sí |

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
|---|---|
| $22,683,275 | $939,713 |

**Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP**

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|---|---|---|
| 14.281% | 0.786% | $1,254,882.00 | 15.067% |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

# Descripciones Requeridas

## *Acciones a Nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **1.1** | **Acción:**<br>Apoyos educativos basados en el sitio escolar<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Intervención para apoyar el rendimiento académico a nivel de grado - Los alumnos con UP en todo el distrito tienden a tener | Los alumnos con UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los que no tienen UP, y los alumnos con UP están en casi todas las aulas de todas las escuelas del distrito. | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas, Secundaria, Listas D/F, Primaria MAP Evaluaciones Trimestrales |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | resultados educativos más bajos que los que no tienen UP y, por lo tanto, necesitan apoyos educativos adicionales basados en la escuela. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **1.2** | **Acción:**<br>Apoyos educativos basados en el Distrito<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los no UP. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | PD y Apoyo Educativo para maestros - principalmente dirigido a EL, LI/SED. UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que no UP, y UP están en casi todas las aulas en todas las escuelas en todo el distrito. Se ha comprobado que las tutorías entre maestros veteranos y maestros nuevos/con dificultades apoyan la eficacia de los maestros, lo que a su vez apoya un mayor compromiso y asistencia de los estudiantes y, en última instancia, mejores resultados académicos de los estudiantes. | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas,, Secundaria Listas D/F, Primaria MAP Evaluaciones Trimestrales |
| **1.3** | **Acción:**<br>Reparto basado en sitio escolar<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyos de instrucción para el rendimiento académico en el nivel de grado - UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que no UP. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables. | Las asignaciones basadas en la escuela permiten a las escuelas utilizar el proceso del Consejo Directivo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para diseñar programas específicos de la escuela para apoyar UP. Las escuelas utilizan estas asignaciones para diseñar programas de tutoría extraescolar, contratar personal de apoyo, proporcionar formación continua específica sobre cómo apoyar las mejoras académicas de los alumnos con UP, etc. Mientras que cada escuela tiene UP, las necesidades de cada escuela son diferentes en términos de sus fortalezas / | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas, Listas D/F de Secundaria, Primaria MAP Evaluaciones Trimestrales |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Rango:**<br>A nivel del LEA | debilidades generales en el apoyo a estos estudiantes. Esta acción permite a las escuelas abordar sus áreas de debilidad en apoyo de sus poblaciones específicas de UP. | |
| **1.4** | **Acción:**<br>Aprendizaje profesional<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyos de instrucción por parte del personal certificado y clasificado - Los estudiantes UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los estudiantes no UP. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los maestros necesitan aprender estrategias de instrucción para servir a estos estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | El aprendizaje profesional enfocado que es específico para apoyar UP en la mejora de los resultados académicos (por ejemplo, los objetivos lingüísticos para EL / ML, UDL, normas de enfoque, etc.) es esencial para mejorar la eficacia del profesorado en la respuesta a las necesidades académicas de UP. Una vez más, los estudiantes UP existen en todo el distrito, y el desarrollo de las habilidades y la eficacia de los maestros para responder a sus necesidades es esencial para lograr el Objetivo 1 del LCAP. | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas, Listas D/F de Secundaria, Evaluaciones Trimestrales, MAP de Primaria. |
| **1.5** | **Acción:**<br>Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Se necesitan apoyos de instrucción para los estudiantes doblemente identificados/UP con IEP para el rendimiento académico a nivel de grado - UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los no-UP , y este es el caso de los estudiantes SWD también. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los | El apoyo a las prácticas inclusivas proporcionará apoyos a la instrucción, principalmente dirigidos a EL y SWD. UP y SWD en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que no UP, y UP y SWD están en casi todas las aulas en todas las escuelas en todo el distrito. Se ha demostrado que la enseñanza conjunta favorece la participación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos de los SWD. Esta acción también tiene por objeto apoyar la mejora de las tasas de graduación de los SWD. | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas, Listas D/F de Secundaria, Indicador de Universidad y Carrera, Tasas de Graduación. |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | maestros necesitan aprender estrategias de instrucción para servir a estos estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **1.6** | **Acción:**<br>Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyos de instrucción necesarios para los estudiantes doblemente identificados/UP con IEPs para el rendimiento académico a nivel de grado - UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que no UP, y este es el caso de los estudiantes SWD también. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los maestros necesitan aprender estrategias de instrucción para servir a estos estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Los apoyos de personal, que incluyen Paras EL, Enlaces Familiares y, en algunos casos, secciones específicas de apoyo/intervención LTEL, etc., contribuyen a involucrar a los alumnos EL y a sus familias en mayor medida para colaborar mejor con ellos en apoyo de la mejora de los resultados educativos de los alumnos EL, LTEL y con doble identificación. | LCAP Meta 1 Métricas: Resultados Trimestrales MAP de Primaria, Indicadores Académicos CAASPP ELA y Matemáticas, Listas D/F de Secundaria, Indicador de Universidad y Carrera, ELPI |
| **1.7** | **Acción:**<br>Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Bajos índices de CCI/«Preparados para la universidad/carrera profesional» en el Tablero de CA para los estudiantes de UP. UP en todo el distrito tienden a tener resultados | Esta acción apoya PD para consejeros que se enfocan en mejorar las tasas UP de UC A-G, etc. y apoya nuestra iniciativa CCGI y la expansión de Inscripción Dual a más estudiantes incluyendo UP (por ejemplo, PHS), etc. en todas las escuelas secundarias VUSD. | LCAP Objetivo 1 Métricas, específicamente CCI / «Preparado para la Universidad / Carrera» tasas en CA Dashboard |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | educativos más bajos que los estudiantes no UP, y esto se muestra en el CCI. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los maestros necesitan aprender estrategias de instrucción para servir a estos estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **1.8** | **Acción:**<br>Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>El acceso digital proporcionado por el distrito en todos las escuelas puede nivelar el entorno académico para los estudiantes UP - UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los estudiantes no UP. Estos estudiantes están en casi todas las clases en todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los maestros necesitan aprender estrategias de instrucción para servir a estos estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Las herramientas digitales proporcionan apoyo educativo integrado a los alumnos con necesidades educativas especiales. UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que no UP, y UP están en casi todas las aulas en todas las escuelas en todo el distrito. Está demostrado que las herramientas digitales con apoyos educativos integrados (por ejemplo, texto a voz, traducción, etc.) favorecen el compromiso, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | LCAP Meta 1 Métricas: CAASPP ELA e Indicadores Académicos de Matemáticas, Listas D/F de Secundaria, Indicador de Universidad y Carrera. |
| **1.9** | **Acción:**<br>Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | El UDL es una meta de todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes, dirigida principalmente a los estudiantes EL, LI/SED y SWD. Los estudiantes UP y SWD de todo el distrito tienden a | Métricas de la meta 1 del LCAP:<br>CAASPP ELA y matemáticas |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Necesidades Identificadas:**<br>Apoyos educativos y lecciones/estrategias educativas inclusivas basadas en el UDL: los alumnos del programa de educación especial (UP) de todo el distrito suelen obtener peores resultados educativos que los alumnos que no pertenecen al UP. Estos alumnos están presentes en casi todas las clases de todas las escuelas en porcentajes variables, por lo que todos los maestros deben aprender estrategias educativas para atender a estos alumnos.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | tener resultados educativos más bajos que los estudiantes no UP, y los estudiantes UP y SWD están presentes en casi todas las aulas de todas las escuelas del distrito. Se ha demostrado mediante investigaciones que el UDL fomenta la participación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Indicadores académicos, Listas D/F de secundaria, |
| **2.1** | **Acción:**<br>Acceso a consejería<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Necesidades de salud mental según lo indicado en los datos del LCAP y el CHKS: los estudiantes de UP de todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los estudiantes que no son de UP, y los resultados educativos están relacionados con el bienestar mental de los estudiantes.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Proporciona un mayor acceso a profesionales de la salud mental en todo el distrito/K-12, apoyando especialmente a los UP que no tienen acceso a servicios de salud mental fuera de las escuelas. Los UP de todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los no UP, y los UP y SWD están presentes en casi todas las aulas de todas las escuelas del distrito. Se ha demostrado mediante investigaciones que los servicios de salud mental favorecen la participación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Tasa de absentismo crónico, tasa de suspensiones, respuestas anuales de los estudiantes a la encuesta LCAP |
| **2.2** | **Acción:** | Apoyos de consejería para respaldar a los académicos de UP a través de consejería familiar | Tasa de absentismo crónico, tasa de |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia.<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyo de consejería familiar: los estudiantes de UP en todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los estudiantes que no son de UP, y los resultados educativos están relacionados con el bienestar mental de los estudiantes y, en algunos casos, requieren consejería familiar.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | cuando sea necesario debido a la suspensión, etc. (p. ej., tasas más altas de suspensión para UP, etc.). Se ha comprobado mediante investigaciones que SAP y BRIIM respaldan la participación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | suspensiones, tasa de expulsiones, respuestas de la encuesta anual LCAP a los estudiantes |
| **2.3** | **Acción:**<br>Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Jóvenes en hogares temporales: conexión con la escuela Los estudiantes en hogares temporales de todo el distrito tienden a tener resultados educativos más bajos que los estudiantes que no están en hogares temporales. Se necesitan servicios y actividades de divulgación especiales para apoyar la asistencia y el rendimiento | Punto de contacto específico del distrito para las familias en hogares temporales, coordina los servicios del distrito para los hogares temporales. Se ha demostrado mediante investigaciones que una divulgación eficaz entre los grupos de estudiantes y familias marginados favorece la participación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Métricas de la meta 2 del LCAP, específicamente para jóvenes en hogares temporales en cuanto a absentismo crónico, suspensiones y tasas de graduación (Tablero de CA rojo). Métricas de la meta 1 del LCAP, específicamente en matemáticas para jóvenes sin hogar y en ELA para jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | académico de los jóvenes en hogares temporales.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | hogar (Tablero de CA rojo). |
| **2.4** | **Acción:**<br>Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Mayor conexión con la comunidad escolar: los estudiantes UP de todo el distrito suelen tener peores resultados educativos que los estudiantes no UP, y los resultados educativos están relacionados con la conexión de los estudiantes con la escuela y la disponibilidad de apoyo en materia de salud mental.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Proporcionar más oportunidades para que los estudiantes UP se conecten con la escuela y los programas escolares, así como con las actividades y comunidades estudiantiles, lo cual, según han demostrado las investigaciones, contribuye a mejorar el rendimiento académico mediante una mayor participación en la escuela. | Tasa de absentismo crónico,<br>tasa de suspensiones,<br>tasa de expulsiones,<br>respuestas anuales a la encuesta LCAP<br>para estudiantes. |
| **2.5** | **Acción:**<br>Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Los estudiantes de UP de todo el distrito tienden a tener peores resultados educativos que los estudiantes que no son de UP, y los de UP tienen tasas de expulsión más altas.<br><br>**Rango:** | Los enfoques restaurativos y los medios alternativos de<br>corrección/en lugar de los programas de suspensión<br>apoyan a los estudiantes UP para que permanezcan en la escuela y reducen la reincidencia en la incidencia de conductas. Dirigidos principalmente a FY, LI/SED y SWD. Mantener a los estudiantes en la escuela y maximizar los minutos de instrucción ha demostrado en investigaciones que apoya el compromiso, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Tasa de suspensión,<br>tasa de expulsión |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | A nivel del LEA | | |
| **2.6** | **Acción:**<br>Transporte<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoya la comunidad escolar/conexión y el rendimiento académico a través de la participación en actividades deportivas para todos los estudiantes, especialmente los de UP que no tienen alternativas (por ejemplo, clubes deportivos, etc.) ni transporte.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Se debe proporcionar transporte deportivo a todos los<br>estudiantes. Está demostrado científicamente que la participación en actividades deportivas fomenta la implicación, la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Absentismo cronico |
| **2.7** | **Acción:**<br>Apoyos de seguridad y protección en el campus<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>El LCAP/CHKS informó de la necesidad de mejorar la seguridad en el campus, esto es en respuesta a la participación y aportaciones de los socios comunitarios del LCAP.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Se aplica a todo el campus. El hecho de que los estudiantes se sientan seguros en el campus está estrechamente relacionado con una mejora en la asistencia y, en última instancia, en los resultados académicos. | Tasa de absentismo crónico, tasa de suspensiones, tasa de expulsiones, respuestas de la encuesta anual LCAP a los estudiantes. |
| **3.1** | **Acción:**<br>Comunicación y compromiso comunitario<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Comunicación con las escuelas/distritos - esto es en respuesta al compromiso/contribución | La mejora de la comunicación con las escuelas y los distritos está directamente relacionada con la mejora de la asistencia y, en última instancia, de los resultados académicos. | Resultados de la encuesta de padres/tutores legales LCAP |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | de los socios comunitarios del LCAP, y apoya particularmente a UP.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **3.2** | **Acción:**<br>Educación familiar<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Solicitado por los comités de padres (por ejemplo, DELAC, LCAP) - esto es en respuesta a la participación/aportaciones de los socios comunitarios de LCAP, y en particular que apoye a UP<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Apoya las peticiones/necesidades de las familias UP, y el compromiso familiar está fuertemente correlacionado con la mejora de la asistencia y, en última instancia, con los resultados académicos. | Resultados de la encuesta de padres/tutores legales LCAP |
| **3.3** | **Acción:**<br>Cuidado de niño para la participación de padres<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Para familias que no pueden pagar el cuidado de niño privado<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Aumentar la participación de las familias de UP en eventos/reuniones extraescolares/tardes, que apoyen las asociaciones escuela-padres/tutores legales con las familias de UP en apoyo último de la mejora de los resultados académicos de UP. | Resultados de la encuesta de padres/tutores legales LCAP |
| **3.4** | **Acción:**<br>Participación de la comunidad afroamericana<br><br>**Necesidades Identificadas:** | Compromiso para las familias y los estudiantes de AA, para apoyar a una población estadísticamente vulnerable en términos de resultados académicos. | Resultados de la encuesta de padres/tutores legales de LCAP para familias afroamericanas |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | Específicamente para involucrar a las familias y los estudiantes de AA - esto es en respuesta a LCAP participación de socios de la comunidad / aportaciones, y en particular apoya UP.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **3.5** | **Acción:**<br>Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Conexiones de padres/tutores legales en apoyo del bienestar estudiantil y el éxito académico - esto es en respuesta al compromiso/contribución de los socios comunitarios de LCAP, y particularmente apoya a UP de habla hispana y sus familias.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Específico para las escuelas del lado oeste (Sheridan, EP Foster, DATA). Principalmente dirigido a EL, LI/SED. Para mejorar el compromiso de los padres/tutores/familias, el cual está comprobado que mejora la asistencia y, en última instancia, los resultados académicos. | Académico (Meta 1 - LCAP Meta 1 Métricas: Resultados Trimestrales MAP de Primaria, Indicadores Académicos CAASPP ELA y Matemáticas, Listas D/F de Secundaria) y métricas de Compromiso Escolar (Meta 2 - Absentismo Crónico) para Estudiantes/Familias Latinos/Hispanos de lado Oeste. |
| **4.1** | **Acción:**<br>Fondos para suplentes para la Planificación de la Alfabetización del Profesorado de Primaria Común<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Enseñanza de la alfabetización especializada y basada en la investigación en los primeros grados de primaria: los alumnos con UP de todo el distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, | La instrucción de alfabetización especializada, sistemática, basada en la investigación y común en todo VUSD en los primeros grados de primaria apoyará el logro académico UP, específicamente el logro de la alfabetización temprana. Principalmente dirigido a EL, LI/SED. Planificación común, evaluaciones, etc. - PLC - está comprobado por investigaciones que mejora los resultados académicos. | Resultados MAP Trimestre 3 Primaria, Resultados ELA CAASPP |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | sobre todo en los logros de alfabetización, y estos alumnos están en casi todas las clases de todas las escuelas en porcentajes variables.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **4.2** | **Acción:**<br>Desarrollo profesional de la alfabetización<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Enseñanza de la alfabetización especializada y basada en la investigación en los primeros grados de primaria: los alumnos con UP de todo el distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, sobre todo en los logros de alfabetización, y estos alumnos están en casi todas las clases de todas las escuelas en porcentajes variables.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Instrucción de alfabetización especializada, sistemática, basada en la investigación y común a través de VUSD en los primeros grados de primaria apoyará el logro académico UP, específicamente el logro de la alfabetización temprana / Principalmente dirigido a EL, LI / SED. CLRP es la investigación probada para mejorar los resultados académicos. | Resultados MAP Trimestre 3 Primaria, Resultados ELA CAASPP |
| **4.3** | **Acción:**<br>Especialistas de lectura<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Enseñanza de la alfabetización especializada y basada en la investigación en los primeros grados de primaria: los alumnos con UP de todo el distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, sobre todo en los logros de alfabetización, y | La instrucción de alfabetización especializada, sistemática, basada en la investigación y común en todo VUSD en los primeros grados de primaria, apoyará el logro académico UP, específicamente el logro de la alfabetización temprana. Principalmente dirigido a EL, LI/SED. La capacitación especializada en alfabetización y la credencial, según el estado, está comprobada por la investigación para mejorar los resultados académicos. | Resultados MAP Trimestre 3 Primaria, Resultados ELA CAASPP |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | estos alumnos están en casi todas las clases de todas las escuelas en porcentajes variables.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **5.1** | **Acción:**<br>Director de Aprendizaje<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyo educativo especializado para los hispanos de PHS ( Tablero rojo) UP por CSI y graduación de PHS y según lo identificado por el proceso de compromiso con la comunidad de PHS.<br><br>**Rango:**<br>A nivel escolar | Apoyo de instrucción especializada para los estudiantes de PHS para mejorar el rendimiento académico / obtención de créditos de PHS UP Hispanos, identificado como una necesidad a través del proceso de compromiso con la comunidad de PHS. | Tasa de graduación |
| **5.2** | **Acción:**<br>Personal adicional de consejería<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Apoyo especializado en salud mental para los estudiantes de PHS UP por CSI y la tasa de graduación de PHS, y según lo identificado por el proceso de compromiso con la comunidad de PHS.<br><br>**Rango:**<br>A nivel escolar | Apoyo especializado en salud mental para los estudiantes de PHS UP con el fin de mejorar su rendimiento académico y obtener créditos, necesidad identificada a través del proceso de compromiso con la comunidad de PHS UP. | Tasa de graduación |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **5.3** | **Acción:**<br>Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Los padres estudiantes/adolescentes necesitan un cuidado infantil fiable para poder seguir matriculados en la preparatoria y según lo identificado por el proceso de compromiso con la comunidad de PHS.<br><br>**Rango:**<br>A nivel escolar | Los padres estudiantes/adolescentes necesitan cuidado infantil confiable para poder permanecer inscritos en la escuela preparatoria - principalmente dirigido a EL, LI/SED, identificado como una necesidad a través del proceso de compromiso con la comunidad de PHS. | Tasa de graduación |

## *Acciones Limitadas*

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A: No hay acciones limitadas en el LCAP.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional para subvenciones de concentración aumentará el acceso a los servicios de consejería y los apoyos de intervención para los estudiantes, tal y como se indica en la Meta 1, Acciones 1.7 y en la Meta 2, Acciones 2.1 y 2.2.

| **Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación** | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 68,52 | 67,43 |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 18,01 | 14,43 |

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|---|---|---|---|---|---|
| Totales | 158,830,338 | 22,683,275 | 14.281% | 0.786% | 15.067% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totales | $22,683,275.00 | $11,809,816.00 | $0.00 | $3,353,927.00 | $37,847,018.00 | $37,522,329.00 | $324,689.00 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Apoyos educativos basados en el sitio escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $4,356,076.00 | $0.00 | $2,811,260.00 | $1,544,816.00 | | | $4,356,076.00 | |
| 1 | 1.2 | Apoyos educativos basados en el Distrito | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | | $1,565,366.00 | $0.00 | $1,565,366.00 | | | | $1,565,366.00 | |
| 1 | 1.3 | Reparto basado en sitio escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $8,390,460.00 | $0.00 | $1,330,969.00 | $4,939,090.00 | | $2,120,401.00 | $8,390,460.00 | |
| 1 | 1.4 | Aprendizaje profesional | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $993,650.00 | $0.00 | $543,650.00 | $450,000.00 | | | $993,650.00 | |
| 1 | 1.5 | Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos | | | $869,840.00 | $0.00 | $869,840.00 | | | | $869,840.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Recursos | | | | | | | | | | |
| **1** | **1.6** | Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $2,195,244.00 | $0.00 | $1,672,320.00 | $222,920.00 | | $300,004.00 | $2,195,244.00 | |
| **1** | **1.7** | Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $652,380.00 | $0.00 | $652,380.00 | | | | $652,380.00 | |
| **1** | **1.8** | Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $1,685,315.00 | $0.00 | $1,685,315.00 | | | | $1,685,315.00 | |
| **1** | **1.9** | Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $217,460.00 | $0.00 | $217,460.00 | | | | $217,460.00 | |
| **2** | **2.1** | Acceso a consejería | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br><br>Escuelas Específicas: SWD (ATLASHispano Hispano, SED y SWD | Continuo | $5,256,606.00 | $0.00 | $2,320,076.00 | $2,936,530.00 | | | $5,256,606.00 | |
| **2** | **2.2** | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Dos años | $2,573,856.00 | $0.00 | $1,036,332.00 | $755,000.00 | | $782,524.00 | $2,573,856.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **2.3** | Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $207,221.00 | $0.00 | $56,223.00 | | | $150,998.00 | $207,221.00 | |
| **2** | **2.4** | Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $1,087,300.00 | $0.00 | $1,087,300.00 | | | | $1,087,300.00 | |
| **2** | **2.5** | Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $217,460.00 | $0.00 | $217,460.00 | | | | $217,460.00 | |
| **2** | **2.6** | Transporte | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $543,250.00 | $706,745.00 | $0.00 | $706,745.00 | | | | $706,745.00 | |
| **2** | **2.7** | Apoyos de seguridad y protección en el campus | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br><br>Escuelas Específicas: Secundarias y Escuelas con Minga y Gaggle | | $4,380,344.00 | $0.00 | $3,842,002.00 | $538,342.00 | | | $4,380,344.00 | |
| **3** | **3.1** | Comunicación y compromiso comunitario | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos | Todas las Escuelas | | $225,876.00 | $0.00 | $112,938.00 | $112,938.00 | | | $225,876.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Recursos | | | | | | | | | | |
| **3** | **3.2** | Educación familiar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | | $0.00 | $135,913.00 | $135,913.00 | | | | $135,913.00 | |
| **3** | **3.3** | Cuidado de niño para la participación de padres | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $0.00 | $65,238.00 | $65,238.00 | | | | $65,238.00 | |
| **3** | **3.4** | Participación de la comunidad afroamericana | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | $0.00 | $10,873.00 | $10,873.00 | | | | $10,873.00 | |
| **3** | **3.5** | Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br><br>Escuelas Específicas: Sheridan Way, E.P. Foster yE.P. Foster DATA | | $0.00 | $112,665.00 | $112,665.00 | | | | $112,665.00 | |
| **4** | **4.1** | Fondos para suplentes para la Planificación de la Alfabetización del Profesorado de Primaria Común | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Duración del CSI y del financiamiento del multiplicador de equidad | $652,380.00 | $0.00 | $652,380.00 | | | | $652,380.00 | |
| **4** | **4.2** | Desarrollo profesional de la alfabetización | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | Duración del CSI y del financiamiento del multiplicador de equidad | $543,650.00 | $0.00 | $543,650.00 | | | | $543,650.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **4.3** | Especialistas de lectura | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Sheridan Way | | $434,920.00 | $0.00 | $434,920.00 | | | | $434,920.00 | |
| **5** | **5.1** | Director de Aprendizaje | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High SchoolPacific High School | | $187,760.00 | $0.00 | | $187,760.00 | | | $187,760.00 | |
| **5** | **5.2** | Personal adicional de consejería | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High School | | $107,420.00 | $0.00 | | $107,420.00 | | | $107,420.00 | |
| **5** | **5.3** | Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High School | | $15,000.00 | $0.00 | | $15,000.00 | | | $15,000.00 | |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 158,830,338 | 22,683,275 | 14.281% | 0.786% | 15.067% | $22,683,275.00 | 0.000% | 14.281 % | **Total:** | $22,683,275.00 |
| | | | | | | | | **A nivel del LEA Total:** | $22,683,275.00 |
| | | | | | | | | **Total limitado:** | $0.00 |
| | | | | | | | | **A nivel escolar Total:** | $0.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Apoyos educativos basados en el sitio escolar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $2,811,260.00 | |
| **1** | **1.2** | Apoyos educativos basados en el Distrito | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,565,366.00 | |
| **1** | **1.3** | Reparto basado en sitio escolar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $1,330,969.00 | |
| **1** | **1.4** | Aprendizaje profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de | | $543,650.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | |
| **1** | **1.5** | Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $869,840.00 | |
| **1** | **1.6** | Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $1,672,320.00 | |
| **1** | **1.7** | Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $652,380.00 | |
| **1** | **1.8** | Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $1,685,315.00 | |
| **1** | **1.9** | Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $217,460.00 | |
| **2** | **2.1** | Acceso a consejería | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas: SWD (ATLAS Hispano, SED y SWD | $2,320,076.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2.2 | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia. | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,036,332.00 | |
| 2 | 2.3 | Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $56,223.00 | |
| 2 | 2.4 | Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,087,300.00 | |
| 2 | 2.5 | Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $217,460.00 | |
| 2 | 2.6 | Transporte | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $706,745.00 | |
| 2 | 2.7 | Apoyos de seguridad y protección en el campus | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas: | $3,842,002.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Escasos Recursos | Secundarias y Escuelas con Minga y Gaggle | | |
| **3** | **3.1** | Comunicación y compromiso comunitario | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $112,938.00 | |
| **3** | **3.2** | Educación familiar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $135,913.00 | |
| **3** | **3.3** | Cuidado de niño para la participación de padres | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $65,238.00 | |
| **3** | **3.4** | Participación de la comunidad afroamericana | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $10,873.00 | |
| **3** | **3.5** | Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas: Sheridan Way, E.P. Foster y DATA | $112,665.00 | |
| **4** | **4.1** | Fondos para suplentes para la Planificación de la Alfabetización del Profesorado de Primaria Común | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $652,380.00 | |
| **4** | **4.2** | Desarrollo profesional de la alfabetización | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés | | $543,650.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | |
| **4** | **4.3** | Especialistas de lectura | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Sheridan Way | $434,920.00 | |
| **5** | **5.1** | Director de Aprendizaje | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High School | | |
| **5** | **5.2** | Personal adicional de consejería | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High School | | |
| **5** | **5.3** | Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Pacific High School | | |

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|---|---|---|
| **Total** | $30,714,499.00 | $32,558,622.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Apoyos educativos basados en el sitio escolar | Sí | $2,859,331 | 5,198,414 |
| **1** | **1.2** | Apoyos educativos basados en el Distrito | Sí | $1,688,962 | 1,509,873 |
| **1** | **1.3** | Reparto basado en sitio escolar | Sí | $3,500,554 | 4,091,852 |
| **1** | **1.4** | Aprendizaje profesional | Sí | $1,521,100 | 1,635,946 |
| **1** | **1.5** | Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión | Sí | $271,625 | 57,658 |
| **1** | **1.6** | Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL | Sí | $1,253,664 | 1,769,621 |
| **1** | **1.7** | Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional | Sí | $734,002 | 675,470 |
| **1** | **1.8** | Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico | Sí | $871,503 | 1,302,191 |
| **1** | **1.9** | Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | Sí | $271,625 | 4,233 |
| **2** | **2.1** | Acceso a consejería | Sí | $5,639,133 | 7,427,183 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.2** | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia. | Sí | $2,398,787 | 1,872,248 |
| **2** | **2.3** | Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar | Sí | $100,958 | 206,021 |
| **2** | **2.4** | Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental | Sí | $543,250 | 127,148 |
| **2** | **2.5** | Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención | Sí | $217,300 | 41,866 |
| **2** | **2.6** | Transporte | Sí | $543,250 | 488,653 |
| **2** | **2.7** | Apoyos de seguridad y protección en el campus | Sí | $5,408,095 | 4,480,963 |
| **3** | **3.1** | Comunicación y compromiso comunitario | Sí | $233,579 | 263,789 |
| **3** | **3.2** | Educación familiar | Sí | $81,448 | 61,111 |
| **3** | **3.3** | Cuidado de niño para la participación de padres | Sí | $21,730 | 118,137 |
| **3** | **3.4** | Participación de la comunidad afroamericana | Sí | $5,060 | 5,946 |
| **3** | **3.5** | Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes | Sí | $130,380 | 80,927 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **4.1** | Fondos para suplentes para la Planificación de la Alfabetización del Profesorado de Primaria Común | Sí | $1,629,750 | 427,027 |
| **4** | **4.2** | Desarrollo profesional de la alfabetización | Sí | $217,300 | 326,669 |
| **4** | **4.3** | Especialistas de lectura | Sí | $217,300 | 99,458 |
| **5** | **5.1** | Director de Aprendizaje | Sí | $114,000 | 92,851 |
| **5** | **5.2** | Personal adicional de consejería | Sí | $83,891 | 176,312 |
| **5** | **5.3** | Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services | Sí | $156,922 | 17,055 |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $20,224,409 | $18,969,527.00 | $18,969,527.00 | $0.00 | 0.000% | 0.000% | 0.000% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Apoyos educativos basados en el sitio escolar | Sí | $947,184 | 3,258,276 | | |
| **1** | **1.2** | Apoyos educativos basados en el Distrito | Sí | $1,688,962 | 1,509,873 | | |
| **1** | **1.3** | Reparto basado en sitio escolar | Sí | $1,247,014 | 1,206,622 | | |
| **1** | **1.4** | Aprendizaje profesional | Sí | $1,521,100 | 431,293 | | |
| **1** | **1.5** | Desarrollo Professional y Apoyos para la Co-enseñanza y la inclusión | Sí | $271,625 | 58,968 | | |
| **1** | **1.6** | Personal de Apoyo para estudiantes EL, con doble identificación (SWD & EL) y LTEL | Sí | $977,850 | 1,469,617 | | |
| **1** | **1.7** | Apoyo a la preparación para la Universidad y la carrera profesional | Sí | $434,600 | 363,632 | | |
| **1** | **1.8** | Herramientas educativas digitales que apoyan el acceso y aumentan el rendimiento académico | Sí | $871,503 | 1,302,191 | | |
| **1** | **1.9** | Apoyos a la colaboración entre maestros para la planificación de lecciones comunes basadas en el UDL | Sí | $271,625 | 2,923 | | |
| **2** | **2.1** | Acceso a consejería | Sí | $1,644,794 | 2,145,144 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.2** | Consejeros de asistencia estudiantil (SAP) y Apoyos coordinados – UP a través del distrito suelen tener resultados educativos más bajos que los alumnos no UP, y los resultados educativos están relacionados al bienestar mental de los alumnos, y en algunos casos requieren consejería basada en la familia. | Sí | $2,228,257 | 2,228,257 | | |
| **2** | **2.3** | Enlace de estudiantes de Hogar temporal/Sin hogar | Sí | $52,597 | 56,229 | | |
| **2** | **2.4** | Comunidad escolar, Compromiso estudiantil, Apoyos e intervenciones de salud mental | Sí | $543,250 | 127,148 | | |
| **2** | **2.5** | Apoyos a la disciplina estudiantil; Prevención e intervención | Sí | $217,300 | 41,866 | | |
| **2** | **2.6** | Transporte | Sí | $543,250 | 488,653 | | |
| **2** | **2.7** | Apoyos de seguridad y protección en el campus | Sí | $2,716,250 | 2,716,250 | | |
| **3** | **3.1** | Comunicación y compromiso comunitario | Sí | $134,585 | 157,092 | | |
| **3** | **3.2** | Educación familiar | Sí | $81,448 | 61,111 | | |
| **3** | **3.3** | Cuidado de niño para la participación de padres | Sí | $21,730 | 118,137 | | |
| **3** | **3.4** | Participación de la comunidad afroamericana | Sí | $5,060 | 5,946 | | |
| **3** | **3.5** | Enlace familiar de distrito para apoyar a las familias hispanohablantes | Sí | $130,380 | 80,927 | | |
| **4** | **4.1** | Fondos para suplentes para la Planificación de la | Sí | $1,629,750 | 427,027 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Alfabetización del Profesorado de Primaria Común | | | | | |
| **4** | **4.2** | Desarrollo profesional de la alfabetización | Sí | $217,300 | 326,669 | | |
| **4** | **4.3** | Especialistas de lectura | Sí | $217,300 | 99,458 | | |
| **5** | **5.1** | Director de Aprendizaje | Sí | $114,000 | 92,851 | | |
| **5** | **5.2** | Personal adicional de consejería | Sí | $83,891 | 176,312 | | |
| **5** | **5.3** | Additional Attendance Support Family/Student Outreach Services | Sí | $156,922 | 17,055 | | |

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 159,632,184 | $20,224,409 | 0 | 12.669% | $18,969,527.00 | 0.000% | 11.883% | $1,254,882.00 | 0.786% |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.*

# Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

## *Reflexiones: Ayuda Técnica*

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

## *Apoyo y Mejoramiento Integral*

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

**Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

**Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

**Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

# Instrucciones

### *Responde a los temas según corresponde:*

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

## *Completar la table según corresponde:*

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones

## Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

## *Meta(s) de Enfoque*

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## *Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad*

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## *Meta General*

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## *Meta de Mantenimiento de Progreso*

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## *Midiendo y Reportando Resultados:*

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Objetivo para Resultado de Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces. |

## *Análisis de la Meta:*

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## *Acciones:*

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

### *Acciones Requeridas*

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

## Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## *Requisitos Reglamentarios*

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## *Acciones a Nivel del LEA y Escolar*

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### *Únicamente para Distritos Escolares*

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

# Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas**: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## *Acciones Limitadas*

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## *Fondos Adicionales de Subvención de Concentración*

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

# Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

# Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

# Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

# Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

# Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

# Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

## *Tabla de Acciones Contribuyentes*

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

## *Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes*

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## *Tabla de Sobrante LCFF*

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024