

Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Escuela Secundaria Media Alan B. Shepard

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



SHEPARD MIDDLE SCHOOL
COUGARS

Declaración de Misión

“En la Escuela Secundaria Media Shepard cultivamos un ambiente atractivo en el que todos los estudiantes son valorados.”

Visión

“Nuestra comunidad colaborará con los estudiantes, las familias y entre sí para ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y aplicar altas expectativas en la búsqueda del éxito estudiantil.”

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Shepard es el campus de secundaria media más al oeste en el Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio, con tres escuelas primarias: Armstrong, Madla y Five Palms. La escuela atiende a estudiantes de 6to a 8vo grado con una inscripción actual de 460 estudiantes. A continuación, se muestra la inscripción desglosada por raza:

A continuación, se muestran las poblaciones especiales de la escuela:

Educación especial: 86, 18.7%

504: 28, 6.1%

Estudiantes bilingües emergentes: 111, 24.1%

Fortalezas Demográficas

Nuestro personal está compuesto en su mayoría por veteranos con varios años de servicio en el campus. Típicamente presentamos una rotación mínima de personal. Para el año escolar 2024-2025, habrá únicamente un profesor de primer año en el campus; sin embargo, este miembro del personal anteriormente se desempeñó como pasante remunerado durante el año escolar 2023-2024.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La inscripción de la escuela ha disminuido significativamente en los últimos 10 años. Aunque ha habido un ligero aumento al inicio del año escolar 2024-2025, la inscripción sigue siendo menor que la de hace varios años.

Raíz del Problema: Un historial reciente de bajo rendimiento y mala reputación ha llevado a que los padres inscriban a sus hijos en distritos cercanos o en escuelas concertadas (charter schools).

Declaración del Problema 2: La asistencia de los estudiantes es inconsistente y representa un desafío diario.

Raíz del Problema: Los factores socioeconómicos, la práctica de dejar a los estudiantes en casa cuando un hermano está enfermo, cuando tienen una cita médica, y la dificultad de los padres para lograr que su hijo asista a la escuela impactan considerablemente la asistencia diaria.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

A continuación, se presentan los datos de las Evaluaciones Académicas de Preparación del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-2024.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Para el año escolar 2023-2024, la escuela mostró un crecimiento significativo en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas de 6to grado, así como crecimiento en la prueba de Lectura de 7mo grado. El puntaje general de responsabilidad escolar proyectado para la escuela aumentó a 69.

A continuación, se muestran los valores de crecimiento de todas las pruebas de STAAR comparando el periodo escolar 2023-2024 con el 2022-2023.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Todas las áreas evaluadas están muy por debajo del promedio estatal.

Raíz del Problema: La baja asistencia de los estudiantes, la creciente brecha educativa y la dificultad para cubrir todos los puestos con profesores altamente calificados y de buen desempeño han contribuido a esta falla.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de Matemáticas de 8vo grado y de la prueba de STAAR de Álgebra I cayeron significativamente.

Raíz del Problema: La transición para que todos los estudiantes de 7mo grado tomaran la prueba de STAAR de 8vo grado y que los de 8vo grado presentaran la de Álgebra I resultó difícil. La de 8vo grado tuvo una disminución del 11.55% en la categoría de enfoques a nivel de grado, mientras que la de Álgebra I presentó una disminución del 24.81%. La escuela quedó por debajo de las otras dos secundarias medias del distrito en estas mismas pruebas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestros profesores colaboran a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las capacitaciones del personal del campus y los días de planificación. Todos los departamentos de asignaturas básicas tienen un mismo periodo de PLC. Los entrenadores educativos del campus se reúnen diariamente con los departamentos de asignaturas básicas durante los PLC. Los profesores planifican a diario para asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza eficaz centrada en el Nivel 1.

Para el año escolar 2024-2025, el campus está implementando un programa de intervención renovado. Todos los estudiantes reciben diariamente intervención/enriquecimiento en las áreas de Lectura y Matemáticas. Las lecciones se diseñan para atender las brechas, los Estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de bajo desempeño, la enseñanza guiada y para preparar a los estudiantes para los próximos TEKS. Estas lecciones son elaboradas por los entrenadores educativos y los departamentos de asignaturas básicas. Todos los profesores, incluidos los de asignaturas optativas, imparten intervención/enriquecimiento.

Los profesores reciben desarrollo profesional a través de los días de desarrollo profesional del distrito, especialistas contratados y directores del plan de estudios del distrito

La escuela cuenta con una variedad de recursos tecnológicos para impartir la enseñanza. Todas las clases disponen de computadoras portátiles para asegurar que cada estudiante tenga su propio dispositivo. Los profesores utilizan varios programas para impartir la enseñanza, revisar datos, evaluar y determinar la enseñanza de los Niveles 2 y 3.

Las decisiones a nivel de campus se toman a través del equipo directivo del campus, el cual incluye a la administración, consejería, jefes de departamento, instructores educativos y profesores electos. Las decisiones, iniciativas y áreas que requieren atención se comunican al personal por medio de correos electrónicos y reuniones de personal.

Existen oportunidades extracurriculares para los estudiantes en atletismo, banda de guerra o marcha, danza, teatro, mariachi, e-sports, así como en clubs, incluyendo el consejo estudiantil, el club de espíritu escolar, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS, por sus siglas en inglés), el club de juegos de mesa, el club de ciencias y el club de escritura.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

El programa de intervención se está implementando con fidelidad. Se están proporcionando lecciones bien elaboradas y los instructores educativos trabajan con los profesores de asignaturas optativas para apoyarlos en la presentación de las lecciones.

La escuela tiene un fuerte enfoque en la enseñanza de Nivel 1 y en la atención a estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes.

Los periodos de reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se están utilizando para revisar datos, planificar lecciones y discutir estrategias de enseñanza. Los profesores de asignaturas básicas aprovechan este tiempo de manera adecuada y establecen normas y expectativas para las PLC.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de los Niveles 2 y 3 continúan teniendo dificultades y ampliando su brecha educativa.

Raíz del Problema: El proceso de RTI no está siendo plenamente implementado, desarrollado ni comprendido por los profesores responsables de su aplicación.

Declaración del Problema 2: El campus cuenta con sistemas y procesos poco desarrollados para la gestión del campus, la disciplina, el plan de estudios, la enseñanza y la seguridad.

Raíz del Problema: El campus ha experimentado muchos cambios en el liderazgo en los últimos años

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela fomenta la participación de los padres y de la comunidad a través de diversos eventos y oportunidades de voluntariado. La comunicación con los padres se realiza con frecuencia por medio de redes sociales, mensajes de texto masivos, llamadas telefónicas masivas y correos electrónicos masivos.

La escuela está comprometida a cambiar la reputación del campus. Para el año escolar 2024-2025, se implementaron nuevos procesos disciplinarios, se renovó la estructura del horario de timbres y los procesos de gestión de clases y del campus, y la visibilidad y supervisión del equipo directivo del campus han aumentado considerablemente.

La comunicación con los padres se realiza con frecuencia en torno a las expectativas para los estudiantes y el personal, así como a las metas del campus. Los profesores se enfocan en fortalecer la confianza de los estudiantes y en enseñarles a establecer expectativas y metas para sí mismos.

Fortalezas de las Percepciones

El personal y los estudiantes están comprometidos a demostrar que pueden tener éxito, que pueden crecer y que pueden romper la tendencia de ser la secundaria media de más bajo rendimiento en el distrito.

Las oportunidades de participación de los padres y de la comunidad aumentarán en el año escolar 2024-2025, incluyendo la expansión del festival de otoño para convertirlo en un evento mucho más grande y con mayor asistencia; todos los departamentos organizarán noches familiares en las que los padres y hermanos serán participantes activos; se han programado conciertos y presentaciones varias veces en otoño y primavera; y se han planificado eventos en los que los estudiantes de la escuela visitarán las escuelas primarias para despertar entusiasmo en los alumnos de primaria y crear lazos sólidos entre estas escuelas y la Escuela Secundaria Media Shepard.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: La participación de los padres y de la comunidad es deficiente.

Raíz del Problema: Oportunidades limitadas de participación de los padres y de la comunidad durante los últimos años.

Acronimos para las metas

STAAR: Evaluaciones Académicas de Preparación del Estado de Texas	TEKS: Estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
PLC: Comunidades de Aprendizaje Profesional	NJHS: Sociedad Nacional de Honor Juvenil
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	PD: Desarrollo Profesional
RTI: Respuesta a la Intervención	MAP: Evaluación de Progreso Académico
BOY: Principio del año escolar	EOY: Fin del año escolar

Metas

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, cerraremos la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento académico avanzado y de trayectorias educativas o profesionales posteriores a la secundaria.

Objetivo del Rendimiento 1: Para el año escolar 2024-2025, el porcentaje de aprobación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en 6to, 7mo y 8vo grado un 10%, 15% y 10% respectivamente en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de Inglés y el instructor educativo desarrollarán lecciones rigurosas enfocadas en la enseñanza de Nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor éxito estudiantil en la prueba de STAAR, en las boletas de calificaciones, en las evaluaciones del campus y en las evaluaciones comparativas del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Inglés, entrenadores educativos. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Una Iniciativa de Intervención proporcionará apoyo focalizado a todos los estudiantes determinado por el rendimiento estudiantil, el análisis de datos, los TEKS de bajo desempeño y la enseñanza guiada. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento estudiantil determinado por las evaluaciones y el establecimiento de metas de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Inglés, entrenadores educativos. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 2: Para el año escolar 2024-2025, el porcentaje de aprobación en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará en 6to grado un 15%, en 7mo grado un 20% y en Álgebra I (8vo grado) un 15%, en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de Matemáticas y el instructor educativo desarrollarán lecciones rigurosas enfocadas en la enseñanza de Nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor éxito estudiantil en la prueba de STAAR, en las boletas de calificaciones, en las evaluaciones del campus y en las evaluaciones comparativas del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Matemáticas, entrenadores educativos. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Una Iniciativa de Intervención proporcionará apoyo focalizado a todos los estudiantes determinado por el rendimiento estudiantil, el análisis de datos, los TEKS de bajo desempeño y la enseñanza guiada. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento estudiantil determinado por las evaluaciones y el establecimiento de metas de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Matemáticas, entrenadores educativos. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 3: Para el año escolar 2024-2025, el porcentaje de aprobación en las pruebas de STAAR de Ciencias y de Estudios Sociales aumentará un 20% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de Ciencias y de Estudios Sociales desarrollarán lecciones rigurosas enfocadas en la enseñanza de Nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor éxito estudiantil en la prueba de STAAR, en las boletas de calificaciones, en las evaluaciones del campus y en las evaluaciones comparativas del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Ciencias y de Estudios Sociales. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Una Iniciativa de Intervención proporcionará apoyo focalizado a todos los estudiantes determinado por el rendimiento estudiantil, el análisis de datos, los TEKS de bajo desempeño y la enseñanza guiada. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento estudiantil determinado por las evaluaciones y el establecimiento de metas de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Ciencias y de Estudios Sociales, instructores educativos. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes estarán inscritos en Educación Técnica y Profesional, Bellas Artes, Deportes y cursos basados en tecnología, desarrollando así estudiantes preparados para la universidad, la carrera profesional y enseñanza postsecundaria.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores desarrollarán lecciones pertinentes y atractivas en el CTE, Bellas Artes, Deportes y cursos de tecnología que preparen a los estudiantes para avanzar y les brinden habilidades competitivas. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 1: Nuestro personal recibirá desarrollo profesional enfocado en atender las necesidades de los estudiantes y del mismo personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional a través del PD del campus y del distrito, las PLC, los días de planificación, el apoyo de los instructores educativos y el PD fuera del campus (Región 20). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el desarrollo profesional resultará en un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, jefes de departamento. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 2: Nuestro personal recibirá suficiente tiempo de planificación, los materiales de enseñanza solicitados y apoyo con los estudiantes, los padres y las necesidades diarias.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración programará días de planificación y suplentes según sea necesario, adquirirá materiales y programas solicitados y apoyará a los profesores con los estudiantes, los padres de familia y las necesidades que se presenten. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se sentirán respaldados, lo que resultará en un mejor desempeño docente, mayor rendimiento académico de los estudiantes y retención del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: Garantizaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar con un impacto en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Para el año escolar 2024-2025, la asistencia diaria aumentará en un 3% al incrementar la participación de los estudiantes, proporcionar intervención a quienes enfrentan dificultades, reclutarlos en actividades extracurriculares y ofrecer un ambiente en el que se sientan seguros, valorados y felices.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones de asistencia, visitas domiciliarias y establecer metas de asistencia con incentivos para los estudiantes con baja asistencia diaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia y, asimismo, una reducción en las remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil con todos los profesores y los padres de los estudiantes con dificultades para identificar problemas y determinar soluciones que atiendan el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia y, asimismo, una reducción en las remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La participación de los padres de familia aumentará, lo que resultará en una mayor asistencia, un mejor desempeño en las evaluaciones, menos reprobaciones de cursos y una disminución en las remisiones disciplinarias.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Tenemos oportunidades de participación de los padres para incluir las Noches Familiares de cada departamento (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes), la Fiesta de Otoño, los Cafecitos y los eventos festivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de los estudiantes y del voluntariado. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Estas mismas se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024