

## Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre La participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% reservado para la participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)(1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, compuesto por representantes del equipo CIP de cada escuela, se reúne al menos dos veces al año para revisar las evaluaciones de necesidades, así como la planificación del Título I y las reservas del 1% para el año siguiente. Al inicio del año escolar se lleva a cabo una Reunión Informativa Anual sobre Programas Federales para todos los padres. La Escuela Primaria Cleveland celebra su reunión anual del Título I durante septiembre. Se presenta una presentación en PowerPoint que explica las Reservas del Distrito, con énfasis en la reserva del 1% para la Participación de los Padres. La presentación también cubrirá los requisitos del Título I, el Derecho de los Padres a la Información y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, así como las oportunidades de voluntariado en la escuela. Se entregará un folleto a todos los asistentes con un resumen escrito de la información presentada en la reunión.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Los calendarios de actividades para padres se publican en el sitio web del sistema escolar del condado de Blount y se actualizan según sea necesario durante el año escolar. La Escuela Primaria Cleveland cuenta con una marquesina para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre los próximos eventos escolares. Todos los eventos para padres del condado que se celebran en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount se publican en el calendario del sistema, disponible en el sitio web [www.blountboe.net](http://www.blountboe.net). Además, antes del inicio de clases, la Escuela Primaria Cleveland organizó una Orientación para Preescolar y noches de "Conoce al Maestro" para estudiantes de kínder a sexto grado. Los padres también están invitados a las reuniones de la PTSO y a los eventos especiales que se celebran durante el año escolar en diferentes horarios para adaptarse a los padres que trabajan.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I.  
(Nota: Indique el proceso de la escuela que regula cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

En la Escuela Primaria Cleveland se llevará a cabo una reunión para padres dedicada al propósito de evaluar las fortalezas y debilidades del año anterior, revisar cómo se utilizaron los fondos el año anterior y hacer planes para mejorar durante el próximo año.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se utilizan para comprar carpetas de comunicación. Los grados escolares tienen flexibilidad para elegir agendas, carpetas o carpetas para cada estudiante, que se utilizarán como medio de comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela. La escuela también adquiere una suscripción a Smore para recibir boletines electrónicos que se pueden compartir en diferentes redes sociales, el sitio web de la escuela y por correo electrónico. Las cartas de Smore se traducirán automáticamente si la lengua materna de los padres no es el inglés.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Cada estudiante/padre recibe una copia del Manual del Estudiante del sistema escolar del Condado de Blount. Estos manuales son muy completos e incluyen información general, procedimientos operativos estándar y directrices generales sobre lo que se espera del sistema, los estudiantes y los padres. También se les entrega un manual de la Escuela Primaria Cleveland que destaca algunas políticas del Condado de Blount, así como información exclusiva de la Escuela Primaria Cleveland. Se anima a cada parent a participar en las reuniones de padres y maestros en nombre de los estudiantes, según sea necesario. Las reuniones de padres y miembros de la comunidad se utilizan a menudo para compartir información oportuna sobre los programas, así como para describir o explicar el currículo de la escuela, las evaluaciones de los estudiantes y las expectativas sobre el rendimiento estudiantil. Si lo solicita, el director invita a cualquier parent o miembro de la comunidad a hablar sobre sus inquietudes relacionadas con la escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la Escuela y los Padres junto con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El propósito del Convenio entre la Escuela y los Padres es plasmar el acuerdo entre los padres, el estudiante, el maestro y el administrador escolar para trabajar en colaboración y promover el éxito de todos los estudiantes en CES. Al inicio de cada año escolar, se entrega el Convenio entre la Escuela y los Padres a cada estudiante y parent.

En los eventos de orientación/conocer a los maestros, cada miembro firma el Compromiso Escuela-Padres-Estudiantes, que declara su disposición a colaborar para promover el éxito de cada uno de los involucrados y su disposición a esforzarse al máximo en la educación, sea cual sea su función. El Pacto Escuela-Padres se compone de tres secciones: estudiantes, padres y escuela, y cada uno de estos tres grupos comparte la responsabilidad de educar a los estudiantes de la Escuela Primaria Cleveland. La primera sección contiene información y compromisos escolares.

sobre el papel de la escuela en la optimización del aprendizaje de cada niño. En la segunda sección, cada estudiante reflexiona sobre una lista de actividades sugeridas e indica las que intentará realizar a lo largo del año escolar. Esto le permite compartir la responsabilidad de su propia educación.

La tercera y última sección del pacto aborda las responsabilidades de los padres o tutores de cada estudiante. Esta sección del Pacto Escuela-Padres consta de dos áreas. La primera aborda las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos y cómo apoyarán su aprendizaje y mantendrán una comunicación fluida y positiva con los maestros. La segunda área incluye una lista de actividades sugeridas, en las que se anima a los padres a participar en tantas actividades como el tiempo y la oportunidad lo permitan. También se incluye una sección de comentarios para que los padres indiquen sus áreas de interés específicas y cómo pueden ayudar a sus hijos, a su maestro y a la clase, o a toda la escuela. El pacto es firmado por el director, el maestro, el estudiante y los padres si ambas partes están de acuerdo con los términos. El pacto también se utiliza durante las reuniones con los padres para documentar las fechas y notas de las reuniones. Como seguimiento adicional, el Pacto Escuela-Padres se revisa cada primavera durante una reunión del comité CIP y se modifica según sea necesario.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

La Escuela Primaria Cleveland cuenta con la representación de los padres en el desarrollo de la Política y el Plan de Participación Parental de la LEA. Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del plan y tienen la oportunidad de aportar en las reuniones de padres y representantes de la comunidad. El Plan de Mejora Continua (PIC) es desarrollado por el comité del PIC, compuesto por administradores, maestros, padres y representantes de la comunidad. La reunión de primavera de padres y representantes de la comunidad de toda la escuela se dedica a la planificación de la mejora escolar. En las reuniones de participación parental de la LEA, se les proporciona información que les ayudará a presentar comentarios al Departamento de Educación del Estado si no están de acuerdo con algún aspecto o componente del plan de la LEA.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Primaria Cleveland anima a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante su dedicación a establecer, mantener y mejorar una comunicación bidireccional eficaz entre la escuela, las familias y la comunidad. Este método de comunicación abierto y bidireccional fomenta un sentido de colaboración entre el profesorado, el personal, la administración, los estudiantes y los padres.

También se está trabajando para que nuestros padres se asocien con la educación mediante nuestro Plan de Mejora de la Lectura Estudiantil, a través de la Ley de Alfabetización de Alabama. Esto permite que los padres se asocien con los maestros para ayudar a sus estudiantes con estrategias que se les brindan para ayudar en casa. Además, todos reconocen que la participación de los padres comienza antes del inicio de clases. La Escuela Primaria Cleveland ofrece oportunidades para involucrar a toda la comunidad a través de reuniones, noches de eventos, videos de maestros e información que puede ayudar a preparar incluso a nuestros futuros estudiantes para el éxito. En eventos, como la orientación o las noches de conocer a los maestros, los padres reciben diversos materiales, incluyendo un Manual Escolar para Padres que analiza las políticas escolares, el calendario y presenta un avance del currículo. Durante estas visitas, padres y estudiantes aprenden sobre las evaluaciones individuales de cada clase y cuál será el papel de cada parte interesada para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico.

Además, las reuniones de la PTSO se celebran al menos tres veces al año. Se utilizan diversos métodos de correspondencia para animar a los padres a asistir. En las reuniones de la PTSO se abordan diversos aspectos de la vida escolar y se comparten diversas herramientas e ideas con las familias para fomentar la mejora del rendimiento estudiantil. La PTSO también es parte integral de la familia escolar, ya que proporciona recursos y trabaja en estrecha colaboración con profesores y alumnos para alcanzar su máximo potencial.

La Escuela Primaria Cleveland también organiza una reunión anual de Programas Federales durante el otoño. En esta reunión, los padres reciben una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y una explicación sobre el Título I, los servicios que se ofrecen y el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal de la escuela, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Primaria Cleveland honra y reconoce los conocimientos, las habilidades y las formas de participación de las familias. Además, trabajamos con todo el profesorado y el personal para crear y mantener una cultura escolar que acoge, invita y promueve la participación familiar. Asimismo, dedicamos tiempo regularmente a fomentarla.

Iniciativas y conectarlas con el aprendizaje y el desarrollo estudiantil. Creemos, como lo establece el Departamento de Educación de EE. UU., que las familias desempeñan diversos roles en la colaboración con nuestra escuela. Estos roles pueden incluir: apoyo, motivación, supervisión, defensa, toma de decisiones y colaboración. Además, los datos de las evaluaciones estudiantiles se envían a casa a los padres después de las tres evaluaciones anuales (otoño, invierno y primavera). Otros datos de las evaluaciones son compartidos con los padres por docentes a lo largo del año escolar. Los docentes también utilizarán las evaluaciones ACAP para determinar las trayectorias educativas de los estudiantes en todos los niveles de instrucción. Se ofrece una variedad de comunicaciones a los padres a través de cuadernos de datos, informes de progreso, llamadas telefónicas e informes para padres para que podamos trabajar mejor juntos en la planificación y abordar las necesidades únicas de cada estudiante.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Primaria Cleveland anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, dedicándose a establecer, mantener y mejorar una comunicación bidireccional eficaz entre la escuela, las familias y la comunidad. Este método de comunicación abierto y bidireccional fomenta un sentido de colaboración entre el profesorado, el personal, la administración, los alumnos y los padres. Además, reconocemos que la participación de los padres comienza antes del inicio de clases. La Escuela Primaria Cleveland ofrece oportunidades para involucrar a toda la comunidad mediante reuniones, noches de eventos e información que puede ayudar a preparar incluso a nuestros futuros alumnos para el éxito. Las jornadas de puertas abiertas están diseñadas para reunir a profesores, padres, administración y alumnos. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a participar en excursiones, fiestas y eventos especiales. También se ofrecen otras oportunidades para la participación y participación de los padres mediante boletines interactivos, correo electrónico, boletines impresos y encuestas. Hemos incorporado programas del Día Mundial de la Lectura en Voz Alta para conectar con nuestros padres y miembros de la comunidad como colaboradores en el éxito académico de todos los alumnos de CES.

Cada otoño se lleva a cabo una reunión de Programas Federales para revisar los requisitos del Título I de participación de los padres, sugerir estrategias y eventos que la escuela puede ofrecer para cumplir con los requisitos y proporcionar materiales, si es necesario, para lograr esos objetivos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La información relacionada con las diversas funciones de la Escuela Primaria Cleveland está disponible para los padres en diversos formatos. El programa de participación de padres de la Escuela Primaria Cleveland está organizado e incluye a todos los padres. Si bien el CES tiene un número mínimo de estudiantes cuya lengua materna no es el inglés, hay documentos informativos y otros documentos importantes disponibles tanto en inglés como en español. La Escuela Primaria Cleveland también cuenta con un maestro de inglés como segundo idioma (EL) en la escuela, con un 80% de los servicios, para atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés que asisten al CES. Nuestro maestro asesor de EL del distrito también ofrece capacitación regular a padres y maestros, y ayuda a preparar materiales y documentos que son herramientas útiles tanto para padres, maestros como para estudiantes. El maestro de EL colabora semanalmente con los maestros durante las reuniones de nivel de grado. Asimismo, la Escuela Primaria Cleveland tiene acceso a un enlace para padres de EL en todo el sistema, que ofrece traducción del inglés al español y/o del español al inglés. Los padres con estudiantes que reciben servicios de EL fueron invitados a una reunión informativa para hablar sobre los IELP de sus hijos. Un traductor estuvo disponible para ayudar con cualquier pregunta o inquietud.

Junto con nuestro personal de educación general y especializada, estas personas consultan y trabajan juntas para brindar capacitación que aborde las necesidades de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y no nativos de habla inglesa.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El Enlace con el Hogar para Estudiantes de Inglés (EL)/Migrantes del distrito proporciona traducciones de los documentos que se envían a casa a los padres de estudiantes con un dominio limitado del inglés. También se traducen folletos informativos, así como manuales, políticas, planes de participación de los padres, boletines informativos y encuestas para padres. También se traducen los formularios de inscripción, médicos, disciplinarios, de salud y deportivos. En la medida de lo posible, la información publicada en el enlace de participación de los padres del sitio web [www.blountboe.net](http://www.blountboe.net) está disponible tanto en inglés como en español. Reconociendo la necesidad de ayudar a reducir la brecha lingüística de los estudiantes en la escuela, los folletos de comunicación, los letreros y las instrucciones se traducen a menudo a los idiomas más innovadores que se hablan en la escuela. El Enlace con el Hogar para Estudiantes de Inglés (EL)/Migrantes y Padres también está disponible para asistir a las reuniones del IEP, audiencias disciplinarias y conferencias de padres y maestros para servir como traductor para los padres que no hablan inglés. A lo largo del año escolar, el director y los maestros suelen enviar boletines informativos y otras comunicaciones escritas a las familias para comunicar información específica y programar reuniones adicionales con los padres cuando les resulte conveniente para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre cómo ayudar a los niños a ser estudiantes más exitosos. Con la ayuda del maestro de inglés y la encuesta de idioma materno de cada estudiante, se informa a los maestros sobre qué estudiantes necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. Cuando es apropiado, se proporciona con la ayuda del programa de inglés para migrantes del sistema escolar.

Enlace hogar-escuela y con servicios de software como Transact y Masterword.

Periódicamente se celebran conferencias informales que pueden ser iniciadas por los padres o el maestro para resolver problemas menores que surgen de vez en cuando.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo el suministro de la información y los informes escolares requeridos en virtud del artículo 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA, artículo 1117(f))

El Manual del Estudiante del Sistema Escolar del Condado de Blount se proporciona en inglés y español. La información publicada en el sitio web de las Escuelas del Condado de Blount se proporciona, en la medida de lo posible, en español. El manual de la Escuela Primaria Cleveland también está disponible en inglés y español. Los boletines informativos de Early Years (estudiantes en edad preescolar) y Home School Connections (estudiantes de kínder a sexto grado) se proporcionan en inglés y español. La Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres comprendan la información presentada. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas con discapacidad, incluida nuestra escuela local. Los informes y la información, incluyendo las notas de progreso y las boletas de calificaciones, están disponibles en español o en otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para la comunicación con los padres por teléfono y visitas domiciliarias según sea necesario. Un enlace migrante forma parte del personal del Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount y ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: Traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares, traducción de materiales escritos, incluidos los pactos de padres, los manuales de los estudiantes, los boletines, las conexiones entre el hogar y la escuela, las notas de progreso, los boletines de calificaciones, etc. visitas domiciliarias para fomentar la asistencia a la escuela y responder

a necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.), apoyo y matriculación en Pre-K en el campus de la escuela primaria de Cleveland), y programas Headstart del área de Cleveland (varias ubicaciones): alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, stands en eventos locales para informar a los padres de EL y estudiantes migrantes de los servicios de apoyo, etc.), desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes, monitoreo general para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado a estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza), actividades de alfabetización familiar.

## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargar el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Coordinación de Recursos del CES

## Estrategias eProveTM: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProveTM.

- Sí
- No

## Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Coordinación de Recursos del CES		•
 Iniciar sesión en el equipo de liderazgo del CIP		• 1