

波士頓公立學校

2026 及 2027 屆學生能力認定政策

背景

由於 2 號投票倡議案的通過，麻薩諸塞州綜合性評量系統(MCAS)不再作為學生達成能力認定(CD)的機制。波士頓學校委員會分別於 2025 年 1 月及 2025 年 6 月批准了一項能力認定政策，為學生提供了獲得能力認定的流程，作為畢業的兩大核心要件之一。2025 屆學生的能力認定政策要求學生在經核准的英語語言藝術(ELA)、數學及科學課程中取得及格成績(D - 或更高)。2025 屆每位學生的成績單均由學校及內部能力認定工作小組(附錄 A)審查，確保獲得能力認定的學生符合此條件。透過此審查流程，因特殊情況修讀替代課程的學生，基於成績單審核、課程稽核及表現評估獲得核准。

目的

經修訂的 2026 及 2027 屆學生能力認定(CD)政策旨在確保這兩屆的所有學生均熟練掌握核心學術內容以及畢業與升學所需的技能。依據州畢業要求，本學區確立公平、嚴謹且透明的途徑，確保學生在各個必修領域達成能力認定，包括：英語語言藝術(ELA)、數學、科學，及從 2027 年起新增的美國歷史。

本政策概述學生如何透過課程作業獲得全額學分並展現出對各科目內容的精熟度，其中特別納入對英語學習者及身心障礙學生的蓄意考量。

課程作業要求

能力認定所需的課程作業詳情可見於連結文件。學生須在下列科目中修讀指定數量的課程並取得及格成績(D - 或更高)。

學科領域	課程要求	畢業年份
英語語言藝術 < Link to course list >	相當於兩(2)年高中英語語言藝術(ELA)或英語作為第二語言(ESL)課程作業水平，需符合麻薩諸塞州 9 至 10 年級英語語言藝術(ELA)課程標準與實踐。	2025 屆及以後
數學 < Link to course list >	選項 1：相當於一(1)年高中程度代數 I 及一(1)年幾何學水平，需符合麻薩諸塞州數學課程標準與實踐。 選項 2：相當於一(1)年綜合數學 I 及一(1)年綜合數學 II 水平，需符合麻薩諸塞州課程標準與實踐。	2025 屆及以後
科學 < Link to course list >	需修讀相當於一(1)年以下任一學科的課程：生物學、物理學、化學或技術/工程學，需符合麻薩諸塞州課程標準與實踐。	2025 屆及以後
美國歷史 < course list to be determined >	需修讀相當於一(1)年美國歷史課程，需符合麻薩諸塞州課程標準與實踐。	2027 屆及以後

精熟度定義

2026 及 2027 屆學生需透過成功完成[此處](#)連結之核准課程文件中所列課程，展現在英語語言藝術、數學、科學及美國歷史領域的精熟度。若取得 D - 或更高之及格成績，即可認定為成功完成課程。未來畢業班級將依據下述進程表，新增及調整精熟度衡量標準。新增與調整之指標可能包含：以不同課程成績作為精熟度證明（例如將所需成績提升至 C - 或更高），並納入課程評量、學習歷程檔案及畢業專題等作為精熟度認定選項。此類決策將與麻薩諸塞州畢業委員會訂定之能力認定(CD)相關州法規協調制訂。

2026 屆及以後精熟度期望進程表

2026 屆及以後精熟度期望進程表		
2026 屆	2027 及 2028 屆	2029 屆及以後
需從 2026 年課程科目表 中修畢以下課程並取得及格成績 (D - 或更高)：	需從 2026 年課程科目表 中修畢以下課程並取得及格成績 (D - 或更高)：	未來屆次將考慮新增或調整衡量指標，可能包括將所需成績提升至 C - 或更高。
<ul style="list-style-type: none">- 2 門 ELA/ESL 課程 2026 Course list:	<ul style="list-style-type: none">- 2 門 ELA/ESL 課程 (D or higher) from 2026 Course list:- 2 門數學課程- 1 門科學課程- 1 門美國歷史課程- 2 Math courses- 1 Science Course- 1 US History Course	

特殊考量

身心障礙學生

制訂本政策時已考量身心障礙學生之需求。為此，經核准課程科目表廣泛涵蓋波士頓公立學校 (BPS) 課程中符合麻薩諸塞州標準的英語語言藝術、數學、科學及美國歷史課程。明確要求教育人員須依據每位學生的 504 計畫或個別化教育計畫 (IEP) 中訂定的調整與適應措施，使身心障礙學生能接觸年級程度的課程內容。

除了包容性課程科目表外，另採取特殊措施確保學生能達成能力認定、符合當地畢業要求，並依據「免費適當公共教育」(FAPE) 原則，獲得課程結束時轉銜所需的 IEP 服務。身心障礙學生可在 22 歲前隨時完成能力認定及達到當地畢業要求。依據州及聯邦法規，學生年滿 14 歲後，IEP 團隊 (含學生本人) 將每年審查學生轉銜計畫，並確定 IEP 服務終止預定日期，頒發文憑、成就證書或其他證明其完成 BPS 課程之文件。

多語言學習者

作為致力於讓所有學生 (包括英語學習者) 公平獲得高品質教學的學區，我們確認部分英語作為第二語言 (ESL) 課程符合能力認定 (CD) 中英語語言藝術 (ELA) 課程作業的要求。此認定基於這些 ESL 課程與年級課程的徹底對接，同時扎根於年級 ELA 標準及 WIDA 2020 語言標準。此蓄意的教學設計同時支持語言習得發展與學業成就。

明確要求所有波士頓公立學校 (BPS) 教育人員為英語學習者提供第一層次 (Tier 1) 內容教學的語言支架，並依學生英語熟練度蓄意區分教學。透過在嚴謹內容中嵌入語言支持，教育人員在確保所有英語學習者獲得公平機會達成畢業要求、充分展現學術潛能方面扮演了關鍵角色。

與我們對教育公平及可及性的承諾一致, BPS 的 CD 政策為英語學習者(EL)提供多條具語言回應性的途徑, 以展現核心學科的精熟度。鑒於 EL 學生多樣的教育經歷, 包括正規教育中斷或有限的學生(SLIFE, 前稱高強度語言訓練(HILT)課程), 以及參與包容性課堂的學生, 學區允許 ESL 課程(而非傳統 ELA 課程)在適當時經審查核准作為 CD 學分。當 SLIFE 課程(前 HILT 特定課程)與年級標準及教學目標對接時, 亦可作為標準 ELA 課程的有效替代課程。國際成績單審查也是我們 CD 流程的正式部分, 確保學生在母國的先前學業成就獲得認可, 並用於滿足畢業要求。

延後入學學生

針對延後入學學生已納入相關考量。經核准的課程科目表應能容納學生成績單上可能出現的各類課程。CD 任務小組亦組建跨職能團隊審查校外成績單, 確保學生於 BPS 以外修讀的課程與 CD 核准課程科目表一致。

MCAS 的使用

在波士頓公立學校無法記錄學生先前課程的有限情況下, 學區可透過以下方式考量使用學生的 MCAS 成績進行能力認定:(i) 於相關高中 MCAS 評量中取得至少「達到預期水平」或「超出預期水平」成就等級的合格分數; 或(ii) 達成學區認證符合相同學術標準的替代等同標準。

上訴

學生、家庭及學校教職員工可透過 Google 表單向大學、職業與生活準備辦公室(Office of College, Career, and Life)提交 CD 上訴申請, 並附上能證明成功精熟麻薩諸塞州中小學教育署(DESE)訂定之 10 年級英語語言藝術、數學、科學或美國歷史課程標準的證據。跨職能 CD 任務小組將每季度召開會議, 審查作為持續 CD 審查流程上訴提交的文件, 審議 CD 上訴申請並作出認定。

前畢業生

前畢業生可透過中央辦公室 CD 委員會申請審查成績單。委員會將審查學生的校外及 BPS 成績單, 以確認其是否符合 CD 政策要求。對於最後就讀學年為 2024-2025 學年或之前的前畢業生, 審查流程將與 2025 屆的能力認定標準一致。