

مدارس بوسطن العامة

سياسة تحديد الجدارة لدفعة خريجي عام 2026 ودفعة خريجي عام 2027

معلومات أساسية

تقرر حذف شرط النجاح في اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) الذي كان آلية استيفاء شرط تحديد الجدارة (CD) للطلاب، وذلك نتيجة لتمرير مبادرة "Ballot Initiative" رقم 2. وافقت لجنة مدارس بوسطن "Boston School Committee" في يناير 2025 ومرة أخرى في يونيو 2025 على سياسة تحديد الجدارة، التي تنص على إجراءات يجب على الطلاب اتباعها لكي يستوفوا شرط تحديد الجدارة، أحد الشرطين الرئيسيين للتخرج. وتشترط سياسة تحديد الجدارة على دفعة خريجي عام 2025 تحقيق درجة النجاح (D- أو أعلى) في مجموعة من الدورات الدراسية المعتمدة في مواد فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وراجعت المدارس وفريق عمل تحديد الجدارة الداخلي (الملحق أ) كل بيان درجات لكل طالب في دفعة خريجي عام 2025 للتأكد من أن الطلاب الذين مُنحوا تحديد الجدارة يستوفون هذا الشرط. ودرس الطلاب في إطار عملية المراجعة دورات بديلة بسبب ظروف خاصة، وأصبحوا يستوفون الشرط بناءً على مراجعات بيانات الدرجات وتدقيقات الدورات واعتبارات الأداء.

الغرض

تهدف سياسة تحديد الجدارة المُنقَّحة لدفعة خريجي عام 2026 وعام 2027 إلى ضمان قدرة جميع الطلاب في دفعة خريجي عام 2026 وعام 2027 على استعراض إتقانهم المحتوى الأكاديمي الأساسي والمهارات اللازمة للتخرج والاستعداد لمرحلة ما بعد الثانوية. وتمشيًا مع شروط التخرج الولائية، تؤكد منطقتنا التعليمية التزامها بتوفير مسارات منصفة وقوية وشفافة للطلاب لمساعدتهم في استيفاء شرط تحديد الجدارة في كل مادة: فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكذلك مادة تاريخ الولايات المتحدة ابتداءً من عام 2027.

وتوضح هذه السياسة كيف يستطيع الطلاب كسب رصيد الساعات المعتمدة كلها واستعراض إتقانهم المحتوى في كل مادة من خلال العمل الدراسي، ويشمل ذلك اعتبارات النوايا مع متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب أصحاب الهمم.

شروط الدورات الدراسية

شروط الدورة الدراسية اللازمة لتحديد الجدارة مذكورة في المستندات المرتبطة برابط تشعبي. ويجب أن يحقق الطلاب درجة النجاح (D- أو أعلى) في الدورات الدراسية التالية في كل مادة.

المادة	شروط الدورة	سنة التخرج
فنون اللغة الإنجليزية <Link to course list>	ما يعادل عامين اثنين (2) من العمل الدراسي بالمرحلة الثانوية في الدورات الدراسية لمادة فنون اللغة الإنجليزية (ELA) أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) المتوافقة مع معايير وممارسات الدورات الدراسية لمادة فنون اللغة الإنجليزية (ELA) بولاية ماساتشوستس لطلاب الصف 9 والصف 10.	دفعة خريجي عام 2025+
الرياضيات <Link to course list>	الخيار 1: ما يعادل عام واحد (1) من دراسة مادة الجبر 1 بالمرحلة الثانوية وعام واحد (1) من دراسة مادة الهندسة بالمرحلة الثانوية، المتوافقتين مع معايير وممارسات الدورات الدراسية لمادة الرياضيات بولاية ماساتشوستس. الخيار 2: ما يعادل عام واحد (1) من دراسة مادة الرياضيات المتكاملة 1 وعام واحد (1) من دراسة مادة الرياضيات المتكاملة 2، المتوافقتين مع معايير وممارسات الدورات الدراسية بولاية ماساتشوستس.	دفعة خريجي عام 2025+
العلوم <Link to course list>	ما يعادل عام واحد (1) في أي مجال من المجالات التالية: الأحياء أو الفيزياء أو الكيمياء أو التكنولوجيا/الهندسة، المتوافقة مع معايير وممارسات الدورات	دفعة خريجي عام 2025+

	الدراسية بولاية ماساتشوستس.	
تاريخ الولايات المتحدة >سُجِّدَ قائمة الدورة لاحقاً<	ما يعادل عام واحد (1) من دورة تاريخ الولايات المتحدة المتوافقة مع معايير وممارسات الدورات الدراسية بولاية ماساتشوستس.	دفعة خريجي عام 2027+

تعريف الإلتقان

سيستعرض الطلاب في دفعة خريجي عام 2026 و عام 2027 إلتقانهم لمواد فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتاريخ الولايات المتحدة، وذلك من خلال إكمال دراسة الدورات المدرجة في وثيقة الدورات الدراسية المعتمدة المتاحة [هنا](#) بنجاح. ويُشير مصطلح إكمال دراسة الدورة بنجاح إلى تحقيق درجة النجاح التي تبدأ من D- أو أعلى. وستُضاف مقاييس إضافية ومُعدّلة الإلتقان مع دفعات الخريجين في المستقبل وفقاً لمخطط زيادة توقعات الإلتقان الوارد أدناه. وقد تتضمن المقاييس الإضافية والمُعدّلة الاعتماد على درجة مختلفة في الدورة لاستعراض الإلتقان (مثال: رفع الدرجة المطلوبة إلى C- أو أعلى) وأخذ تقييمات الدورة ومحافظ الأعمال والمشاريع النهائية في الاعتبار كخيارات لاستعراض الإلتقان. وستُتخذ تلك القرارات بالتوافق مع اللوائح الولائية المعنية بتحديد الجدارة التي يحددها مجلس التخرج في عموم الولاية "MA Graduation Council".

زيادة توقعات الإلتقان لدفعة خريجي عام 2026+

دفعة خريجي عام 2029 وما بعده

دفعه خريجي عام 2026	دفعه خريجي عام 2027 وعام 2028	مقاييس إضافية أو مُعدّلة تُؤخذ في الاعتبار مع الدفعات المستقبلية، وقد تتضمن زيادة الدرجة المطلوبة إلى C- أو أعلى.
درجة النجاح (D- أو أعلى) من قائمة الدورات الدراسية لعام 2026: - 2 دورات في مادة فنون اللغة الإنجليزية / الإنجليزية كلفة ثانية - 2 دورات في مادة الرياضيات - 1 دورة في مادة العلوم - 1 دورة في مادة تاريخ الولايات المتحدة	درجة النجاح (D- أو أعلى) من قائمة الدورات الدراسية لعام 2026: - 2 دورات في مادة فنون اللغة الإنجليزية / الإنجليزية كلفة ثانية - 2 دورات في مادة الرياضيات - 1 دورة في مادة العلوم - 1 دورة في مادة تاريخ الولايات المتحدة	

اعتبارات خاصة

الطلاب أصحاب الهمم

أُجِّدَت احتياجات الطلاب أصحاب الهمم في الاعتبار عند وضع هذه السياسة. وتضم القائمة الموسَّعة للدورات الدراسية المعتمدة مجموعة واسعة النطاق من دورات مواد فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتاريخ الولايات المتحدة المتوافقة مع معايير ولاية ماساتشوستس والمُقدَّمة في مختلف برامج المنطقة التعليمية (BPS). ومن المتوقع صراحةً أن يلتزم المعلمون بالتعديلات والتجهيزات الخاصة المنصوص عليها في خطة المادة 504 لكل طالب أو برنامجه التعليمي الفردي (IEP)، التي تجعل محتوى الصف الدراسي متاحاً للطلاب أصحاب الهمم.

وإضافة إلى وضع قائمة الدورات الدراسية الشاملة، توجد اعتبارات خاصة لضمان قدرة الطلاب على استيفاء شرط الجدارة واستيفاء الشروط الداخلية وتلقي خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) اللازمة للانتقال في نهاية البرنامج وفقاً لمبدأ التعليم العام الملائم والمجاني "Free Appropriate Public Education" المعروف اختصاراً بـ (FAPE). ويحق للطلاب أصحاب الهمم استيفاء شرط تحديد الجدارة وشروط التخرج الداخلية في أي وقت قبل بلوغهم 22 عاماً. وسيراجع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي يشمل الطالب خطة انتقال الطالب كل عام، وسيحدد التاريخ المتوقع لإنهاء خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) ولإصدار شهادة دبلوم أو شهادة إكمال أو أي مستندات أخرى تشير إلى إكمال برنامجه الدراسي في المنطقة التعليمية (BPS)، وذلك بعد بلوغ هذا الطالب 14 عاماً وفقاً لما تنص عليه اللوائح الولائية والفيديرالية.

المتعلمون المتعدّدو اللغات

تلتزم المنطقة التعليمية بتوفير وصولاً منصفاً إلى التعليم العالي الجودة لجميع الطلاب، بما يشمل متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)، وبموجب هذا الالتزام نشهد بأن دورات معينة في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) تستوفي شرط العمل الدراسي في تحديد الجدارة في مادة فنون اللغة الإنجليزية (ELA). وتستند هذه الشهادة إلى توافق هذه دورات في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية توافقاً شاملاً مع المنهج الدراسي للصف المتوافق بدوره مع معايير مادة فنون اللغة الإنجليزية (ELA) للصف الدراسي ومع المعايير اللغوية الصادرة عن اتحاد (WIDA) في عام 2020. ويدعم هذا التصميم التعليمي المتعمد تنمية مهارات اكتساب اللغة والتحصيل الأكاديمي.

من المتوقع صراحةً أن يدعم جميع معلمي المنطقة التعليمية (BPS) متعلمي اللغة الإنجليزية دعماً لغوياً في دراسة المحتوى المُصنّف في المستوى 1، وأن يُدرّس المعلمون أولئك الطلاب تدريجياً مختلفاً بما يتوافق مع مستويات أولئك الطلاب في إجادة اللغة الإنجليزية. ويدمج المعلمون الدعم اللغوي في دراسة محتوى قوي، وهكذا يضطلع المعلمون بدور بالغ الأهمية في ضمان توفير فرص متكافئة لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية لاستيفاء شروط التخرج ولاستعراض إمكاناتهم وقدراتهم الأكاديمية استعراضاً كاملاً.

تحتوي سياسة تحديد الجدارة بالمنطقة التعليمية (BPS) على مسارات متعددة اللغات لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) لاستعراض الإتقان في المواد الأكاديمية الأساسية، وذلك تماشياً مع التزام المنطقة التعليمية بالإنصاف في التعليم وتيسير الوصول إليه. وتسمح المنطقة التعليمية بمراجعة دورات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) -المتجاوزة لدورات فنون اللغة الإنجليزية التقليدية- والموافقة عليها باعتبارها وسيلة للحصول على ساعات معتمدة لاستيفاء الجدارة عند الاقتضاء، لأن المنطقة التعليمية تدرك الخبرات التعليمية المتنوعة لطلابها، بما يشمل الطلاب في برامج الطلاب ذو التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE) المعروفة سابقاً باسم برامج التدريب اللغوي العالي الكثافة (HILT) والطلاب الذين يدرسون في فصول دامجة. ويجوز أيضاً استخدام العمل الدراسي في برامج الطلاب ذو التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE) (المعروفة سابقاً باسم برامج التدريب اللغوي العالي الكثافة (HILT)) كبدايل معتمدة للعمل الدراسي في مادة فنون اللغة الإنجليزية القياسية، عندما يتوافق ذلك العمل مع معايير الصف الدراسي وأهدافه التعليمية. والمراجعة الدولية لبيان الدرجات جزء رسمي من إجراءاتنا لتحديد الجدارة، وهذا بدوره يضمن الاعتراف بالتحصيل الأكاديمي المسبق في البلدان الأصلية للطلاب واستخدام هذا التحصيل المسبق في استيفاء شروط التخرج.

الطلاب المتأخرون في التسجيل

أخذ الطلاب المتأخرون في التسجيل في الاعتبار. ينبغي أن تستوعب قائمة العمل الدراسي المعتمد العدد الهائل من الدورات الدراسية التي قد توجد في بيان درجات الطالب. كما أسس فريق عمل تحديد الجدارة فريقاً متعدد الوظائف لمراجعة بيانات الدرجات الخارجية، ولضمان التوفيق بين الدورات المدروسة خارج المنطقة التعليمية (BPS) وقائمة الدورات المعتمدة في تحديد الجدارة.

استخدام نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS)

يجوز لمدارس بوسطن العامة أخذ أداء الطالب في اختبارات (MCAS) في الاعتبار بغرض تحديد الجدارة في الظروف المحدودة التي لا تستطيع فيها المنطقة التعليمية توثيق الدورات الدراسية السابقة للطالب، وذلك من خلال استيفاء أحد الشرطين التاليين: (1) تحقيق درجة لا تقل عن مستوفي التوقعات "Meeting Expectations" أو متجاوز التوقعات "Exceeding Expectations" في اختبار (MCAS) في المادة ذات الصلة في المرحلة الثانوية. (2) استيفاء المعيار في معادل بديل تشهد المنطقة التعليمية بأنه يستوفي المعايير الأكاديمية نفسها.

الاستثناءات

سيستطيع الطلاب والأسر وموظفو المدارس إرسال طلب للاستثناء على قرار تحديد الجدارة إلى مكتب الاستعداد للمرحلة الجامعية والمسار المهني والحياة "Office of College, Career, and Life Readiness" من خلال نموذج "Google Form"، مع إرفاق الأدلة التي تثبت إتقان معايير المنهج الدراسي للصف 10 إتقاناً ناجحاً التي وضعتها إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) لمادة فنون اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم أو تاريخ الولايات المتحدة. وسيجتمع فريق عمل تحديد الجدارة المتعدد الوظائف كل ثلاثة أشهر في إطار عملية مراجعة تحديد الجدارة الجارية بهدف مراجعة الوثائق المُقدّمة في طلبات الاستثناء وإصدار قرار فيها.

الطلاب السابقون

يجوز للطلاب السابقين تقديم طلب مراجعة بيان درجات من خلال لجنة تحديد الجدارة "CD Committee" التابعة للمكتب المركزي. ستراجع اللجنة بيانات الدرجات الخارجية وبيانات الدرجات الصادرة عن المنطقة التعليمية (BPS) للطلاب لتحديد هل يستوفون شروط سياسة تحديد الجدارة أم لا. وستتوافق عملية مراجعة بيانات الدرجات مع سياسة تحديد الجدارة لدفعة خريجي عام 2025، وذلك مع الطلاب السابقين الذين كان عام تسجيلهم الأخير هو العام الدراسي 2024-2025 أو قبله.

