

# Plan de Acción 2025-2026

Escuela secundaria Patrick Henry

Castidad César

# Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

District philosophy and guiding framework:

**Core Beliefs**

**Vision**

**Theory of Action**

## Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

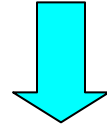
Según los datos del mes del año de NWEA, nuestros estudiantes aún tienen dificultades con la lectura. Nuestra cohorte de 7.º grado retrocedió de BOY a MOY, y nuestra cohorte de 8.º grado mostró progreso, pero bajo rendimiento.

## Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

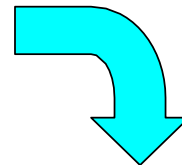
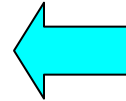
Según los datos del IRT del campus, nuestro promedio es de 9.63. Hemos identificado la participación y la impartición de la instrucción, así como la supervisión y la adaptación de la instrucción en respuesta a las ideas erróneas de los estudiantes, como áreas cruciales para el crecimiento del campus.

## Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

La incorporación de nuevo personal y el aprendizaje del proceso de alto compromiso con instrucción de alta calidad serán esenciales para garantizar el éxito de los estudiantes en todos los contenidos y niveles de grado.



Parameters  
and metrics  
established by  
the District



Acciones clave

Mejorar la calidad de la instrucción  
 Mejorar la calidad de la instrucción y la rendición de cuentas en educación especial  
 Mejorar la capacidad del personal y la densidad de liderazgo

## Plantilla de plan de acción escolar

| LLAVE<br>ACCIÓN<br>UNO | Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Mejorar la calidad de la instrucción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para diciembre de 2025, de las 80 Observaciones SPOT realizadas por el equipo directivo del campus, el 70 % del profesorado obtendrá una calificación de competente o superior en el programa de Monitoreo y Ajuste. Este porcentaje aumentará al 85 % para marzo de 2026.</li> <li>• Para diciembre de 2025, de las 80 Observaciones SPOT realizadas por el equipo directivo del campus, el 70 % del profesorado recibirá una puntuación de 3 o superior en la sección de Compromiso y Cumplimiento. Esta puntuación aumentará a un 4 para al menos el 80 % del profesorado para marzo de 2026.</li> <li>• Al final del año académico, el 80% de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 alcanzarán o superarán sus objetivos de crecimiento individual en NWEA EOY MAP</li> <li>• Al final del año académico, el promedio del campus en la sección Involucrar y Entregar de la observación Spot para todas las visitas de IRT será 3 o más.</li> <li>• Para diciembre de 2025, la puntuación del campus en la visita IRT será de 9 o más y aumentará a 11 o más en la visita IRT final.</li> <li>• Para diciembre de 2025, el puntaje general del campus en el Resumen de retroalimentación instructiva del Director Ejecutivo será Competente o superior bajo el título de Instrucción de alta calidad y aumentará a Competente II o superior para marzo de 2026.</li> </ul> |
|                        | Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar fortaleciendo los componentes clave de una instrucción de alta calidad</li> <li>Continuar apoyando a los docentes mediante coaching y retroalimentación diaria en el lugar.</li> <li>Realizar desarrollo profesional centrado en la calidad de la instrucción para el personal y los subdirectores/directores mensualmente.</li> <li>El equipo de administración realizará recorridos de calibración semanales con el equipo de liderazgo instructivo destacando áreas de refinamiento y refuerzo para involucrar y entregar/monitorear y ajustar en el formulario de observación SPOT.</li> </ul> |
|  | Acciones específicas – personal( <i>¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la cantidad de turnos al bate con propósito que se planifican durante la fase de internalización de la lección</li> <li>Participar en PLC diarios y lecciones de demostración para recibir comentarios y colaboración entre pares.</li> <li>Continuar calibrando para garantizar la participación y la entrega/monitoreo y ajuste para el éxito de los estudiantes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

| Acción clave uno: Calidad de la instrucción |             |          |
|---------------------------------------------|-------------|----------|
| Quién: Equipo de Administración             |             |          |
| Qué:                                        |             |          |
| Cuando:                                     |             |          |
| Dónde:                                      |             |          |
| Acción clave uno: Calidad de la instrucción |             |          |
| Artículo                                    | Descripción | Cantidad |

| propuesto                |                   |      |
|--------------------------|-------------------|------|
| Desarrollo del personal  |                   |      |
| Materiales/recursos      | Almuerzo/Desayuno | 1500 |
| Servicios adquiridos     |                   |      |
| Otro                     |                   |      |
| Otro                     |                   |      |
| TOTAL                    |                   |      |
| Fuentes de financiación: |                   |      |

| LLAVE<br>ACCIÓN<br>DOS | Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Mejorar la calidad de la instrucción y la rendición de cuentas en educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El puntaje IRT promedio de mitad de año del campus de al menos 3 maestros de educación especial supera 10.0</li> <li>Al final del primer semestre, el 100% de las ARD del campus se llevan a cabo antes o en la fecha límite.</li> <li>El 100% de los estudiantes recién inscritos con IEP tendrán información verificada y distribuida con precisión al personal apropiado.</li> <li>Al final del año académico, el director se asegurará de que el 100% de los IEPS incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, verificados mediante revisiones trimestrales aleatorias.</li> <li>Al final del primer semestre, el director se asegura de que una auditoría regular del seguimiento de los datos del IEP revele que el 90 % o más de los puntos de datos rastreados se alinean con los objetivos y los indicadores de progreso especificados en los IEP.</li> <li>El director, subdirector o presidente de educación especial garantizará la asistencia completa y oportuna al 100 % de las reuniones de ARD y garantizará la participación activa en los debates para mejorar el apoyo a los estudiantes, como lo demuestran las actas de ARD y la participación en ARD.</li> <li>El 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Acciones específicas – líderes escolares( <i>¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los administradores participarán en las reuniones de ARD y se asegurarán de que los maestros tengan toda la información necesaria para atender a todos los estudiantes de educación especial.</li> <li>• Todo el personal recibirá capacitación sobre cómo respaldar la información de educación especial para cumplir con los IEP de los estudiantes.</li> <li>• Todo el personal recibirá capacitación sobre cómo ingresar y entregar datos para apoyar el crecimiento de los estudiantes en sus IEP.</li> <li>• Todos los administradores serán responsables de garantizar que todos los ARD y la documentación se preparen y presenten dentro de los días permitidos.</li> </ul>                                                      |
|  | Acciones específicas – personal( <i>¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar brindando instrucción de alta calidad con énfasis en los objetivos del IEP de los estudiantes.</li> <li>• Seguimiento de los objetivos del IEP que sean mensurables y alcanzables para todos los estudiantes.</li> <li>• El personal completa toda la documentación requerida para respaldar el proceso del IEP para todos los estudiantes.</li> <li>• Analizar muestras de trabajo de los estudiantes para garantizar el uso consistente de los IEP/adaptaciones/modificaciones.</li> <li>• Los maestros asisten/participan en el desarrollo profesional sobre estrategias/intervenciones de educación especial e implementaciones de adaptaciones/modificaciones y documentación de adaptaciones/modificaciones del IEP.</li> </ul> |

| Acción clave dos: Educación especial |             |          |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| OMS:Administradores/PERSONAL         |             |          |
| Qué:                                 |             |          |
| Cuando:                              |             |          |
| Dónde:                               |             |          |
| Acción clave dos: Presupuesto        |             |          |
| Artículo<br>propuesto                | Descripción | Cantidad |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Desarrollo del personal  |  |  |
| Materiales/recursos      |  |  |
| Servicios adquiridos     |  |  |
| Otro                     |  |  |
| Otro                     |  |  |
| TOTAL                    |  |  |
| Fuentes de financiación: |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE<br>ACCIÓN<br>TRES | Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         | Mejorar la capacidad del personal y la densidad de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Según las evaluaciones EOY LEAD, el 100 % de los líderes tendrán una calificación competente en el cumplimiento constante de las expectativas del distrito en cuanto a la cadencia y frecuencia de las observaciones en el aula.</li> <li>Según las evaluaciones EOY LEAD, el 100 % de los líderes se calificarán como competentes en brindar entrenamiento en el momento que se basa frecuentemente en comportamientos y respuestas observables de adultos y estudiantes, ya que el líder observa y analiza constantemente las acciones de los maestros y los estudiantes durante la interacción en el aula.</li> <li>Al final del año académico, el puntaje IRT promedio para todos los docentes que están en regla con RR.HH. y que no están en la lista de revisión de archivos será 11,5.</li> <li>Al final del año académico, el promedio del campus en la sección de monitoreo y ajuste de la observación puntual para todas las visitas IRT será de 2 o más.</li> </ul> |
|                         | Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el coaching in situ para docentes y administradores</li> <li>Capacitar a todo el personal en el seguimiento de la participación y el progreso de los estudiantes.</li> <li>Desarrollar y modelar una planificación PLC eficaz para garantizar una instrucción de alta calidad y que los docentes utilicen andamiajes estratégicos para responder al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Guiar el aprendizaje de los docentes para una instrucción eficaz que favorezca el dominio del estudiante.</li> <li>Brindar a los docentes desarrollo personal relacionado con la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes, incluidas oportunidades para ampliar el aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                         | Acciones específicas – personal <i>(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir a sesiones de desarrollo del personal orientadas a la diferenciación de los estudiantes.</li> <li>• Crear y desarrollar actividades instructivas que utilicen andamiajes y ayuden a reforzar ideas clave para el dominio de los estudiantes.</li> <li>• Participación continua en días de demostración para ayudar a otros con el procesamiento y la internalización de la lección para garantizar una instrucción de alta calidad que sea atractiva y entregada de manera de maximizar la instrucción.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |             |          |
|--------------------------------------------|-------------|----------|
| Acción clave tres: Desarrollo del personal |             |          |
| OMS:                                       |             |          |
| Qué:                                       |             |          |
| Cuando:                                    |             |          |
| Dónde:                                     |             |          |
| Acción clave tres: Presupuesto             |             |          |
| Artículo<br>propuesto                      | Descripción | Cantidad |
| Desarrollo del<br>personal                 |             |          |
| Materiales/recursos                        |             |          |
| Servicios adquiridos                       |             |          |
| Otro                                       |             |          |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Otro                     |  |  |
| TOTAL                    |  |  |
| Fuentes de financiación: |  |  |