Conversaciones comunitarias: Escenarios para cierres de escuelas

Octubre 14-16, 2025

EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Every Child, Every Day, Whatever it Takes

¡Bienvenidos!

- ¿Necesita interpretación al español? Manuel se encuentra al frente del salón (cerca del escenario) para prestarle un juego de audífonos que usted puede utilizar. Se hará un anuncio al inicio de la reunión.

- El personal de guardería para niños en edad escolar del D65 está disponible y lo proporciona esta noche de forma gratuita.
  - Encuéntrelos en la entrada de nuestro espacio esta noche, portando sus identificaciones de personal.

- Presentaciones

El propósito de hoy y puntos a tratar

Propósito

- Proporcionar espacio para comentarios e información sobre escenarios de cierre de escuelas.

Puntos a tratar

- Resumiendo: ¿Por qué estamos considerando el cierre de escuelas?
- Presentación de dos de los 3 escenarios de cierres de escuelas
    - Preguntas generadas por la comunidad
- Presentación de los escenarios solicitados por la Junta Directiva de Educación
    - Preguntas generadas por la comunidad
- Próximos pasos











Formando un futuro brillante para las generaciones actuales y futuras de estudiantes del Distrito 65



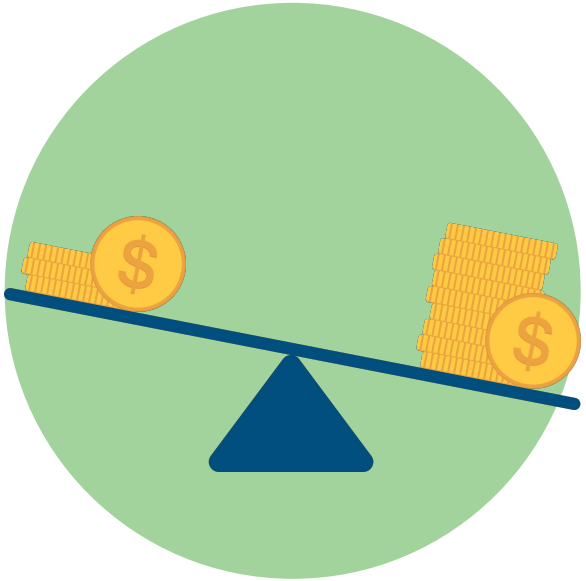
¿Por qué considerar la necesidad de dimensionar correctamente el distrito?



Disminución de la matrícula estudiantil y escuelas subutilizadas



Edificios escolares que necesitan reparaciones y mejoras importantes



Garantizar la estabilidad financiera a largo plazo

Nuestra realidad: una mirada integral



6,193 estudiantes

Disminución de la matrícula durante los próximos 10 años (envejecimiento de la población)

~~65%~~ 58% de ocupación

de edificios escolares

Disminución del número de jóvenes

El censo del 2020 indica una disminución en el número de jóvenes menores de 13 años

Promedio de matrícula del 79.3%

El D65 regresa a la matrícula de estudiantes previa a la pandemia



18 edificios escolares

(+Foster) con 1.2 millones de pies cuadrados de espacio de construcción

8 millas cuadradas

Límites de asistencia D65

79 años

(antigüedad promedio del edificio)

$188 millones

en reparaciones/mejoras recomendadas de las instalaciones

Pobres o muy pobres

condiciones de edificios



$189 millones

presupuesto operativo

$20 millones

en reducciones operativas solo en los últimos dos años

$10 -15 millones

en las reducciones estimadas necesarias para el año fiscal 27

2.3% Crecimiento de gastos

Los gastos superan los ingresos anualmente (déficit estructural)

Hoja de ruta de la Fase III: ¿Cómo llegamos a este punto?



Toma de decisiones del Plan de reducción del déficit estructural (SDRP)

- La administración se encargó de presentar recomendaciones relacionadas con el 'Plan de reducción del déficit estructural' (SDRP) a la Junta Directiva de Educación para su consideración.
- Todas las decisiones de cierre y consolidación de escuelas son decisión de la Junta Directiva de Educación
- Procesos de solicitud abiertos para subcomités del SDRP.
  - La administración seleccionó a unos 60 padres/cuidadores, personal y miembros de la comunidad para ser socios intelectuales.
  - Los comentarios del comité fueron uno de los numerosos recursos que utilizó la administración para formular las recomendaciones administrativas a la Junta Directiva de Educación esta noche.
- Todos los aspectos arraigados en la voz de las partes interesadas.

Categorías y criterios, ponderación

EQUIDAD (22%)

Conectando a cada estudiante con los recursos y el apoyo que merece

Seguimos comprometidos a comprender y evaluar plenamente las posibles decisiones para garantizar que no afecten desproporcionadamente a las diversas comunidades a las que servimos.

Criterios

- **Impacto en los estudiantes:** considere cuántos estudiantes tendrían que cambiar de escuela y cuáles son los más afectados.
- **Demografía del impacto:** identificar si ciertos grupos (estatus socioeconómico, idioma o estatus de educación especial) se ven más fuertemente afectados.



GEOGRAFÍA (32%)

Hacer que el acceso a la escuela sea seguro y práctico



Nos comprometemos a garantizar que cualquier cambio en los límites minimice los desafíos que los estudiantes y las familias puedan enfrentar para llegar a la escuela todos los días.

Criterios

- **Accesibilidad a pie:** garantizar que la mayor cantidad posible de estudiantes permanezcan a una distancia caminable razonable de su escuela (se recomienda modelar 0,75 millas o menos).
- **Rutas seguras a la escuela:** tener en cuenta las preocupaciones de seguridad conocidas (como el tráfico y los peligros identificados por IDOT) cerca de las escuelas o a lo largo de las rutas de viaje comunes.
- **Necesidades y costos de transporte:** porcentaje de estudiantes que calificarían para el transporte y los costos correspondientes.
- **Proximidad geográfica:** Distancia promedio de las tres escuelas adyacentes más cercanas.

FUNCIONALIDAD DEL EDIFICIO (16%)

Garantizar que las escuelas satisfagan las necesidades actuales y futuras

Debemos asegurarnos de que los edificios estén diseñados y equipados para respaldar experiencias de aprendizaje socioemocional y académico de alta calidad para todos los estudiantes, ahora y en el futuro.

Criterios

- **Accesibilidad:** si los edificios cumplen con los estándares ADA actuales y son totalmente accesibles para todos los estudiantes y el personal.
- **Instalaciones clave:** si la escuela incluye espacios dedicados y separados para una cafetería y un gimnasio para apoyar la salud, el bienestar y las actividades instructivas de los estudiantes durante todo el día.
- **Tamaño de las instalaciones escolares:** evalúe la cantidad de aulas que tiene una escuela que pueden atender a los estudiantes y respaldar la inscripción general.



IMPACTO FINANCIERO (30%, dividido a continuación)

Ser responsable con los recursos públicos



Debemos tomar decisiones fiscalmente responsables que respalden la sostenibilidad a largo plazo y nos permitan invertir más directamente en la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias generales de los estudiantes.

Criterios - Ingresos del edificio (9%)

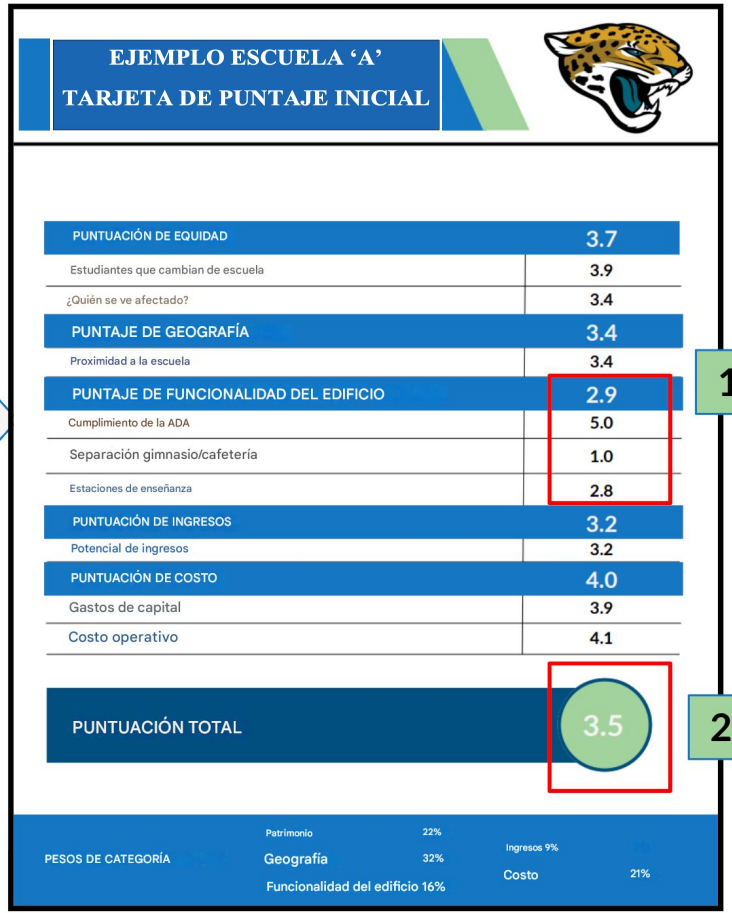
- **Oportunidades de ingresos:** El potencial de que una propiedad genere ingresos para el distrito si se reutiliza o se vende, incluidas las consideraciones relacionadas con el estado histórico y las restricciones de zonificación.

Criterios - Costo de construcción (21%)

- **Costos operativos:** Los gastos mensuales continuos para operar cada edificio, incluidos los servicios públicos, el mantenimiento y los costos relacionados.
- **Gastos de capital: Los costos proyectados necesarios para que cada edificio alcance los estándares básicos de seguridad, accesibilidad e instrucción.**

Avanzando

Recopilación de datos y cálculos



EJEMPLO ESCUELA 'A'
TARJETA DE PUNTAJE INICIAL

PUNTUACIÓN DE EQUIDAD	3.7
Estudiantes que cambian de escuela	3.9
¿Quién se ve afectado?	3.4
PUNTAJE DE GEOGRAFÍA	3.4
Proximidad a la escuela	3.4
PUNTAJE DE FUNCIONALIDAD DEL EDIFICIO	2.9
Cumplimiento de la ADA	5.0
Separación gimnasio/cafetería	1.0
Estaciones de enseñanza	2.8
PUNTUACIÓN DE INGRESOS	3.2
Potencial de ingresos	3.2
PUNTUACIÓN DE COSTO	4.0
Gastos de capital	3.9
Costo operativo	4.1
PUNTUACIÓN TOTAL	3.5

PESOS DE CATEGORÍA
Patrimonio 22%
Geografía 32%
Funcionalidad del edificio 16%
Ingresos 9%
Costo 21%

1

2

Desarrollo, prueba y repetición de escenarios

Presentación de la Junta Directiva de Educación: Escenarios (29 de sep.)

Suposiciones del escenario

Contexto: El Distrito 65 ya había aprobado los límites escolares para el año escolar 2026-27. Los datos de referencia corresponden a los límites escolares del año escolar 2026-27.

Mapeo de estudiantes: Los estudiantes se contabilizan en el límite de asistencia según su domicilio, incluyendo a los estudiantes de programas (STEP, RISE, ACC, TWI). Las excepciones son Park, Rice y King Arts.

Ubicación del programa: Los escenarios asignan la ubicación del programa. La ubicación se basó en la orientación proporcionada a la administración del distrito por el subcomité de programas. Las capacidades de desarrollo se ajustaron según la ubicación del programa.

Valores de la tarjeta de puntuación de equidad: estos valores incluyen a todos los estudiantes que son reasignados desde su ubicación base (no solo los estudiantes de las escuelas cerradas).

Conjuntos de datos de escenarios: estas son versiones preliminares de los escenarios y se seguirán revisando o perfeccionando a medida que se consideren los intereses de la Junta Directiva de Educación y los comentarios de la comunidad.

Propiedad del Distrito: El costo y el potencial de ingresos se consideran en las tarjetas de puntuación. El uso de la propiedad del Distrito es, en última instancia, una decisión de la Junta Directiva de Educación.

Escenarios: Cierre de tres escuelas

	Equidad			Geografía					Funcionalidad del edificio				Ingresos	Costos			
Tarjeta de puntuación del escenario de cierre de 3 escuelas	Estudiantes que cambian de escuela	¿Quién se ve afectado?	Puntuación de equidad	Accesibilidad a pie	Peligros	Transporte	Proximidad a la escuela	Puntuación geográfica	Cumplimiento de la ADA	Separación de la cafetería del gimnasio	Estaciones de enseñanza	Puntuación del edificio	Potencial de ingresos	Gasto de capital	Costo operativo	Puntuación de costos	Puntuación total
3g - Wilard, Kingsley y Dewey	3.1	3.1	3.1	3.2	3.1	4.6	2.4	3.3	5.0	5.0	4.3	4.8	2.9	4.3	3.1	3.7	3.6
3t - Orrington, Lincolnwood y Dewey	3.7	3.1	3.4	1.1	4.5	1.8	4.6	3.0	1.0	3.0	2.7	2.2	5.0	5.0	5.0	5.0	3.6
3n - Orrington, Lincolnwood y Dewey	3.2	3.0	3.1	1.2	4.4	2.3	4.6	3.1	1.0	3.0	2.7	2.2	5.0	5.0	5.0	5.0	3.5
3s - Kingsely, Wilard y Dewey	2.8	3.0	2.9	3.1	3.3	4.7	2.4	3.4	5.0	5.0	4.3	4.8	2.9	4.3	3.1	3.7	3.5
3u - Orrington, Lincolnwood y Washington	3.8	3.2	3.5	1.0	5.0	1.9	5.0	3.2	1.0	3.0	2.7	2.2	4.2	3.6	3.2	3.4	3.3
3q - Oakton, Kingsley y Washington	5.0	5.0	5.0	5.0	3.8	3.2	2.0	3.5	3.0	5.0	5.0	4.3	1.0	1.0	1.0	1.0	3.2
3r - Kingsley, Wilard y Washington	2.5	2.8	2.7	2.6	3.5	4.7	2.8	3.4	5.0	5.0	4.3	4.8	2.2	2.9	1.3	2.1	3.1
3f - Lincolnwood, Kingsley y Lincoln	4.5	2.9	3.7	4.2	1.5	1.0	2.7	2.3	3.7	3.0	3.7	3.4	1.2	3.6	3.2	3.4	2.9
3a - Lincolnwood, Kingsley y Dewey	3.5	2.9	3.2	2.3	2.5	1.6	1.0	1.8	3.0	3.0	2.7	2.9	3.7	4.0	4.0	4.0	2.9
3v - Lincolnwood, Kingsley y King Arts	3.0	3.6	3.3	2.9	1.0	5.0	2.5	2.9	3.7	3.0	4.7	3.8	2.9	2.0	1.5	1.7	2.9
3e - Lincolnwood, Kingsley y Oakton	3.5	3.5	3.5	4.6	2.0	2.6	1.7	2.7	1.7	3.0	3.3	2.7	1.6	2.4	3.7	3.1	2.9
3b - Lincolnwood, Kingsley y Dawes	**3.0**	**2.5**	**2.8**	**2.5**	**1.8**	**1.0**	**2.3**	**1.9**	**3.7**	**1.0**	**1.0**	**1.9**	**4.0**	**4.1**	**4.6**	**4.3**	**2.8**
3d - Lincolnwood, Kingsley y Washington	**1.0**	**1.0**	**1.0**	**2.5**	**2.4**	**1.0**	**1.4**	**1.8**	**3.0**	**3.0**	**2.7**	**2.9**	**2.9**	**2.6**	**2.2**	**2.4**	**2.0**
3w - Lincolnwood, Kingsley y Park*	4.1	4.9	4.5	3.5	1.9	1.0	1.0	1.9	3.7	1.0	1.0	1.9	2.7	5.0	5.0	5.0	3.2

Clave:

1: Menor impacto en el cierre

5: Mayor impacto en el cierre

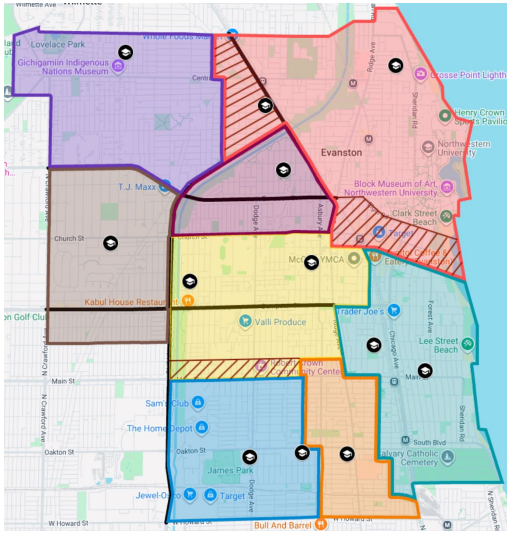
Escenarios: Cierre de tres escuelas

3D-R Cierre de Lincolnwood, Kingsley y Washington (75%*)

Ahorro anual estimado: $6,390,760

Lincolnwood, Kingsley y Washington cerrarían después del año escolar 2025-26.

- Cerrar la sección TWI en la escuela primaria Willard
- STEP se mueve a Willard
- Dewey se convierte en una doble rama de TWI y Lincoln agrega una rama de TWI
- STEP bilingüe se muda a Dawes



Fortalezas

- La tasa de utilización promedio en todo el distrito es del 75% y la tasa de utilización en K-5 es del 82%.
- **Todas las escuelas K-5 tienen una utilización de utilización menor al 88%**
- Este escenario presenta el valor de equidad menos impactante en la tarjeta de puntuación.
- Se alinea con la tarjeta de puntuación al incluir las escuelas con los valores de referencia más bajos.

Desafíos

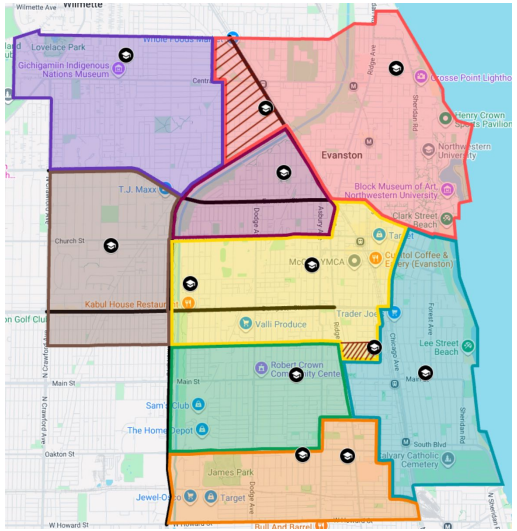
- Aumenta el número de estudiantes que requieren transporte debido a la distancia (221) de la escuela o peligros al cruzar (244) desde la línea de referencia.
- Los estudiantes de K-5 cruzan Dempster (riesgo) para llegar a la escuela.
- Aproximadamente el 18% de **todos los estudiantes del D65** tienen una nueva asignación escolar.

* Tasa de utilización promedio en todo el distrito

Escenarios: Cierre de tres escuelas

3B-R Cierre de Lincolnwood, Kingsley y Dawes (74%*)

Ahorro anual estimado: $6,288,522



Lincolnwood, Kingsley y Dawes cerrarían después del año escolar 2025-26.

- Cerrar la sección TWI en la escuela primaria Willard
- STEP se mueve a Willard
- TWI se mueve a Lincoln
- Lincoln se integra al patrón de transición hacia la secundaria Chute
- La escuela primaria Walker se integra al patrón de transición hacia la escuela secundaria Nichols

Fortalezas

- La utilización promedio es del 74% con una tasa de utilización del 80% para las escuelas K-5.
- **Todas las escuelas K-5 tienen una utilización de utilización menor al 90%**
- Minimiza el movimiento del programa y maximiza la transitabilidad en comparación con otros 3 escenarios escolares.
- Mantiene escuelas de gran capacidad (4 secciones por grado).

Desafíos

- Cambia el patrón de transición hacia la escuela secundaria.
- Aumenta el número de estudiantes que requieren transporte debido a la distancia (102) de la escuela o peligros al cruzar (132) desde la línea de base.
- Aproximadamente el 28% de todos los estudiantes del D65 tienen una nueva asignación escolar.

* Tasa de utilización promedio en todo el distrito

Estimaciones de modelos financieros

#	Parametros	0	3D.	3B.
1	# de cierres de escuelas	0	3	3
2	A través del año fiscal	2030	2030	2030
3	Días de efectivo disponible	90	90	90
4	Reducción del déficit estructural	$ 11,800,000	$ 11,800,000	$ 11,800,000
#	Resumen del modelo financiero	0	3D.	3B.
1	Dimensionamiento adecuado de las instalaciones	$ 50,000	$ 6,390,760	$ 6,288,522
2	Reinversión en edificios: 2,7 millones de dólares	$ -	$ -	$ -
3	Palancas de ingresos	$ 1,206,600	$ 1,206,600	$ 1,206,600
4	Palancas de gasto	$ 2,480,000	$ 2,480,000	$ 2,480,000
5	Palancas de programación/dotación de personal	$ 8,063,400	$ 1,722,640	$ 1,824,878
	Total	$ 11,800,000	$ 11,800,000	$ 11,800,000

Análisis de escenarios de tres escuelas

1. Utilice este código QR para enviar una pregunta sobre los escenarios



2. Comente brevemente con la persona a su lado

3. **Revisión de las preguntas** enviadas (20 minutos)

Escenarios: solicitados por la Junta Directiva de Educación

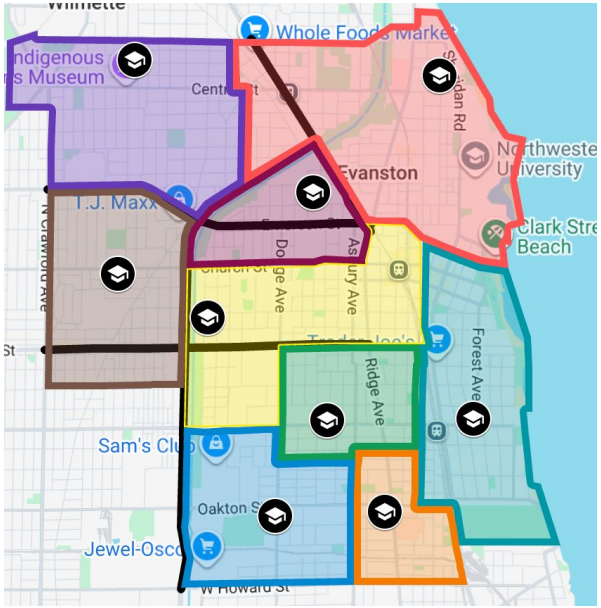
3X Cierre de Lincolnwood, Kingsley, King Arts, y Dewey; abrir una primaria King (K-5)

Ahorro anual estimado: Por determinarse

Lincolnwood, Kingsley, King Arts y Dewey cerrarían después del año escolar the 2025-26.

- Cerrar la sección TWI en la escuela primaria Willard, el programa TWI de Dewey se mudaría a Lincoln
- STEP se mueve a Orrington
- Cerrar King Arts Magnet y mover RISE K-5 a Willard y 6-8 RISE a Haven

En proceso



Análisis de los escenarios solicitados por la Junta Directiva de Educación

1. Utilice este código QR para enviar una pregunta sobre los escenarios

2. Comente brevemente con la persona a su lado

3. **Revisión de las preguntas** enviadas (20 minutos)

Próximas actualizaciones de la Junta Directiva de Educación y sesiones de retroalimentación

OCT 27

Reunión ordinaria de la Junta Directiva (NUEVA FECHA)

Revisar escenarios actualizados

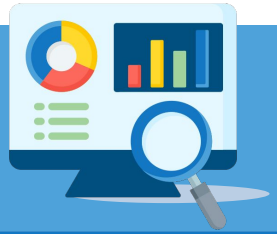
- Posibles cierres de escuelas, incluyendo oportunidades y desafíos
- Proyecciones financieras/reducción del déficit, incluyendo oportunidades y desafíos

NOV 3

Reunión del comité en pleno

Revisar escenarios actualizados

- Simulación - Información actualizada sobre el cierre de escuelas



La presentación de esta noche y la información sobre los escenarios de cierre de escuelas están disponibles en línea: district65.net/sdrp

PARTICIPACIÓN *de las partes interesadas*

OCT 14	**Secundaria Chute** *6 p.m.*
OCT 15	**Fleetwood-Jourdain** *9:30 a.m.*
OCT 15	**Secundaria Nichols** *6 p.m.*
OCT 16	**Secundaria Haven** *6 p.m.*

¡Gracias!

Por favor, proporcione comentarios para este **escenario** a través de esta encuesta:

Por favor, proporcione sus comentarios para **la sesión de esta noche** a través de este boleto de salida:

La encuesta cierra a las 11:59 p.m. del 16 de octubre.