



Prepare • Empower • Inspire

Annual Title I Meeting

Michael Chido & Erica Campbell
9/18/2025

DISTRICT VISION

To Prepare, Empower, and Inspire
Lifelong Learners and Leaders

Preparar, Capacitar, e Inspirar

Estudiantes y líderes para toda la vida

DISTRICT NORMS

- Equity of voice and speak your truth
- Equidad de voz y decir su verdad
- Attentive listening but expect and accept non closure
- Escuchar atentamente pero esperar y aceptar que no siempre habrá una solución
- Safety to share different perspectives and experience discomfort
- Seguridad para compartir diferentes perspectivas y sentirse incómodos
- Commitment to the work and stay engaged
- Comprometerse con el trabajo y permanecer comprometido
- Appropriate use of technology
- Usar la tecnología de manera apropiada



DISTRICT PROFESSIONAL DEVELOPMENT GOALS

Goal 1: To engage in reflective practice about our own identities and lens through which we view the world, to better honor the identities of the students/community we serve and **reduce the predictability** of who succeeds and who fails.

Goal 2: To increase student achievement by developing, implementing and evaluating a common practice

- of designing cognitively engaging, high-level, student-centered tasks that is **equitable**, measurable and aligned to the standards
- of purposeful differentiated questioning to assess and advance all students **equitably** through the learning process
- that **equitably** advances each student's ability to construct logical arguments that require students to cite evidence.

Goal 3: To ensure **equitable** integration and utilization of transformative technology in the classroom.



METAS DEL DISTRITO DESARROLLO PROFESIONAL

Meta 1: Participar en una práctica reflexiva sobre nuestras propias identidades y lentes a través de los cuales vemos el mundo, para honrar mejor las identidades de los estudiantes / comunidad a los que servimos y **reducir la previsibilidad** de quién tiene éxito y quién fracasa.

Meta 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo, la implementación y la evaluación de una práctica común

- de diseñar tareas cognitivamente atractivas, de alto nivel y centradas en el estudiante que sean **equitativas**, medibles y estén alineadas con los estándares
- de cuestionamiento diferenciado con el propósito de evaluar y avanzar a todos los estudiantes de manera **equitativa** a través del proceso de aprendizaje
- que promueve de manera **equitativa** la capacidad de cada estudiante para construir argumentos lógicos que requieren que los estudiantes citen evidencia.

Meta 3: Garantizar la integración y utilización **equitativa** de la tecnología transformadora en el aula.



SCHOOL GOALS/ METAS ESCOLARES

Robert J. Boyler Elementary School Annual School-wide Plan

ELA Goal - By the end of the school year, students in grades 3-5 will complete three writing assignments, each demonstrating progress in each of the five writing process stages. When comparing writing assessment #1 with the final assessment, students will show at least a 25% improvement in clarity, structure, and grammar compared to the previous one.

Math Goal - On a local assessment taken in Spring 2026, 40% of the students in grade 3 will demonstrate mastery in the area of Operations & Algebraic Thinking (3.OA.1–4) and 40% of the students in grade 5 will demonstrate mastery in the area of Fractions (5.NF.1–4). The 40% baseline was calculated from the student achievement rates from the 2024-2025 Common Assessments of students in grades 2 and 4. Mastery will be determined as per district Math Rubric.



SCHOOL GOALS/ METAS ESCOLARES

Robert J. Boyler Elementary School Annual School-wide Plan

ELA Meta - Al final del año escolar, los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán tres tareas de escritura, cada una de las cuales demostrará progreso en cada una de las cinco etapas del proceso de escritura. Al comparar la primera evaluación de escritura con la evaluación final, los estudiantes mostrarán una mejora de al menos un 25 % en claridad, estructura y gramática en comparación con la evaluación anterior.

Matemáticas Meta- En una evaluación local realizada en la primavera de 2026, el 40 % de los estudiantes de 3.er grado demostrarán dominio en Operaciones y Pensamiento Algebraico (3.OA.1–4) y el 40 % de los estudiantes de 5.º grado demostrarán dominio en Fracciones (5.NF.1–4). El 40 % de referencia se calculó a partir de los índices de rendimiento estudiantil de las Evaluaciones Comunes 2024-2025 de los estudiantes de 2.º y 4.º grado. El dominio se determinará según la rúbrica de matemáticas del distrito.



SCHOOL GOALS/ METAS ESCOLARES

Robert J. Boyler Elementary School Annual School-wide Plan

Science Goal - By the end of the 2024-2025 school year, students in grades 7-8 will complete a Common Assessment task to assess proficiency on three dimensional assessment items. The average percentage of students that meet or exceed proficiency as per the district rubric will increase by 7-10%, when comparing Common Assessment and Artifact Analysis data 24-25 school year compared to the 25-26 school year.

Chronic Absenteeism Goal - By June 2026, reduce the overall schoolwide chronic Unexcused absenteeism rate from 17.0% to 10.0%, with targeted supports for high-risk subgroups, including Black or African American students (28.6%), Asian/Native Hawaiian/Pacific Islander students (30.0%), and Economically Disadvantaged students (18.6%). Unexcused absences are any absences without the presence of a doctor's note.



SCHOOL GOALS/ METAS ESCOLARES

Robert J. Boyler Elementary School Annual School-wide Plan

Ciencia Meta - Al finalizar el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 7.º y 8.º grado completarán una evaluación común para evaluar su competencia en elementos de evaluación tridimensional. El porcentaje promedio de estudiantes que cumplen o superan la competencia según la rúbrica del distrito aumentará entre un 7 % y un 10 %, al comparar los datos de la evaluación común y el análisis de artefactos del año escolar 2024-2025 con los del año escolar 2025-2026.

Ausentismo crónico Meta- Para junio de 2026, reducir la tasa general de ausentismo crónico injustificado en toda la escuela del 17.0% al 10.0%, con apoyos específicos para los subgrupos de alto riesgo, como el alumnado negro o afroamericano (28.6%), el alumnado asiático/nativo hawaiano/de las islas del Pacífico (30.0%) y el alumnado con dificultades económicas (18.6%). Se consideran ausencias injustificadas aquellas ausencias sin justificante médico.



TITLE I-THE PURPOSE 20 U.S.C 6301 SEC. 1001

- Established in 1965 as part of the War on Poverty
- Largest federal elementary and secondary education program
- Provides supplemental funds for students in schools with concentrations of low-income students to have an equal opportunity to achieve levels of proficiency.
- Our Schools have qualified to receive federal funding under this act



TÍTULO I-EL PROPÓSITO 20 U.S.C 6301 SEC. 1001

- Establecido en 1965 como parte de la Guerra contra la Pobreza
- El mayor programa federal de educación primaria y secundaria.
- Proporciona fondos suplementarios para estudiantes en escuelas con concentraciones de estudiantes de bajos ingresos para tener la misma oportunidad de alcanzar niveles de competencia.
- Nuestras escuelas han calificado para recibir fondos federales bajo esta ley



TITLE I PROGRAM IN NEW BRUNSWICK ESEA 1114

Schoolwide Program

Comprehensive program to upgrade the entire educational program as a means to bolster the achievement of the lowest achieving students

Programa escolar

Programa integral para actualizar todo el programa educativo como un medio para impulsar el logro de los estudiantes con el rendimiento más bajo



OBJECTIVES

- Inform all parents of the school's participation in ESEA
- Explain the requirements of Title I programs
 - Provide parents and families with a description and explanation of the curriculum being used at the schools
 - Forms of academic assessments used to measure student progress
 - Proficiency levels that students are expected to meet
- Rights of Parents to be involved
 - Provide input into the development of the written Parent Involvement Policies, school parent compact, and the development, implementation and evaluation of the schoolwide plan



OBJETIVOS

- Informar a todos los padres de la participación de la escuela en ESEA
- Explicar los requisitos de los programas del Título I.
 - Proporcionar a los padres y familias una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en las escuelas.
 - Formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes
 - Niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes
- Derechos de los padres a participar
 - Brindar información sobre el desarrollo de las Políticas de participación de los padres por escrito, el pacto de padres de la escuela y el desarrollo, implementación y evaluación del plan escolar.

EQUITABLE SERVICE PROVISION ESEA 1120 / PRESTACIÓN DE SERVICIOS EQUITATIVA ESEA 1120

How our schools spend this money

- Educational Supplies for children
- Personnel - Math Specialists and English Language Arts Specialists
- Family and Community Engagement
- Family literacy and Math programs, Parent resources

Cómo usan este dinero nuestras escuelas

- Artículos educativos para niños
- Personal - especialistas en matemáticas y especialistas en artes del lenguaje inglés
- Actividades de participación familiar y comunitaria, Programas de alfabetización familiar y matemáticas,, recursos para padres



OUR SCHOOL'S REQUIREMENTS/ REQUISITOS DE NUESTRAS ESCUELAS

Our Schools' Requirements

- To obtain a high-quality education for all our students by highly qualified faculty and staff.
- Development and Annual Revision of our Parent Policy
- Development and Annual Revision of our Parent/Student/Teacher compact
- Development and Annual Revision of the School-wide Plan
- Parental Notification Requirements

Requisitos de nuestras escuelas

- Obtener una educación de alta calidad para todos nuestros estudiantes por parte de profesores y personal altamente calificado.
- Desarrollo y revisión anual de nuestra política de padres
- Desarrollo y revisión anual de nuestro pacto para padres/estudiantes/maestros
- Desarrollo y revisión anual del plan escolar
- Requisitos de notificación parental



SCHOOL PARENT INVOLVEMENT POLICY/ PARTICIPACION DE LOS PADRES DE LA ESCUELA

- Jointly develop with parents and distribute to parents of participating children, a Parental Involvement Policy that the school and parents of participating children agree on.
- Notify parents about the Parental Involvement Policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, will distribute this policy to parents in a language the parents can understand.
- Make the Involvement Policy available to the local community.
- Periodically update the Parental Involvement Policy to meet the changing needs of parents and the school.
- Adopt the school-parent compact as a component of its Parental Involvement Policy.
- Desarrollar conjuntamente con los padres y distribuir a los padres de los niños participantes, un *Reglamento de Participación de los Padres* que la escuela y los padres de los niños participantes acuerden.
- Notifique a los padres sobre el *Reglamento de Participación de los Padres* en un formato comprensible e uniforme y, en la medida de lo posible, distribuya este reglamento a los padres en un idioma que los padres puedan entender.
- Ponga el *Reglamento de Participación* a disposición de la comunidad local.
- Actualice periódicamente el *Reglamento de Participación de los Padres* para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- Adoptar el acuerdo entre la escuela y los padres como un componente de su *Reglamento de Participación de los Padres*.



PARENT-SCHOOL COMPACT/ PACTO ENTRE PADRES Y ESCUELA

School Commitment (22-23 WW)

As a school, we are committed to the following actions:

- Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State' student academic achievement standards
- Hold parent-teacher conferences during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.
- Provide parents with frequent reports on their children's progress.
- Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents.
- Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities.

Responsabilidades de la escuela

Como una escuela, estamos comprometidos con las siguientes acciones:

- Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado.
- Llevar a cabo conferencias de padres y maestros durante las cuales se discutirá este plan de estudio en lo que se refiere al rendimiento individual del niño(a).
- Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.
- Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres.
- Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y para observar las actividades en el salón de clases.



PARENT-SCHOOL COMPACT/ PACTO ENTRE PADRES Y ESCUELA

Parent/Family Commitment

As a parent, I will demonstrate understanding that participating in my child's education will directly impact achievement through the following actions:

- Access the OnCourse Connect Parent Portal regularly to stay informed about my child's attendance, grades and progress.
- As appropriate, participate in decisions related to school programs in my child's education and share feedback about the programs in my child's school.
- Volunteer in my child's classroom or in school activities, as my schedule allows.
- Encourage and support my child's learning at home by establishing healthy after school routines so that my child feels safe and empowered for success.
- Attend regular conferences with teachers to discuss my child's learning.
- Engage and practice the strategies presented at Family Learning Night and Parent University programs.

Compromiso de los padres/familias

Como padre, demostraré que entiendo que el participar en la educación de mi hijo(a) tendrá un impacto directo en el logro a través de las siguientes acciones:

- Acceso regularmente al Portal para Padres de "OnCourse Connect" para mantenerse informado sobre la asistencia, las calificaciones y el progreso de mi hijo(a).
- Según corresponda, participar en las decisiones relacionadas con los programas escolares en la educación de mi hijo(a) y compartir comentarios sobre los programas en la escuela de mi hijo(a).
- Ofrecerme como voluntario en el aula de mi hijo(a) o en las actividades escolares, según lo permita mi horario.
- Alentar y apoyar el aprendizaje de mi hijo(a) en el hogar estableciendo rutinas saludables después de la escuela para que mi hijo(a) se sienta seguro y fuerte para el éxito.
- Asistir regularmente a conferencias con maestros para discutir el aprendizaje de mi hijo(a).
- Participar y practicar las estrategias presentadas en los programas "Family Learning Night" y "Parent University".



PARENT-SCHOOL COMPACT/ PACTO ENTRE PADRES Y ESCUELA

Student Commitment

As a student, I will share the responsibility to prioritize my education and improve my academic learning to achieve academic success through the following actions:

- Get enough sleep every night.
- Come to school every day.
- Always give my best effort and never give up on myself or my learning.
- Work with my classmates to complete learning tasks.
- Give my parents all notices and information from my teacher/school.
- Read at least 30 minutes each day at home.

Compromiso del Estudiante

Como estudiante, compartiré la responsabilidad de priorizar mi educación y mejorar mi aprendizaje académico para lograr el éxito académico a través de las siguientes acciones:

Dormir lo suficiente todas las noches.

Ir a la escuela todos los días.

Siempre dar mi mejor esfuerzo y nunca renunciar a mí mismo o a mi aprendizaje.

Trabajar con mis compañeros de clase para completar las tareas de aprendizaje.

Darle a mis padres todos los avisos e información de mi maestro/escuela.

Leer al menos 30 minutos cada día en casa.



PARENT-SCHOOL COMPACT/ PACTO ENTRE PADRES Y ESCUELA

Community Commitment

Community partners, will work to provide resources and opportunities to families that will enhance our commitment to **PREPARE, EMPOWER and INSPIRE** our community to be **LIFELONG LEARNERS AND LEADERS**, through the following actions:

- Partnering with community agencies to offer our families support that can contribute to student success and create a safe and supportive environment inside and outside of the classroom.

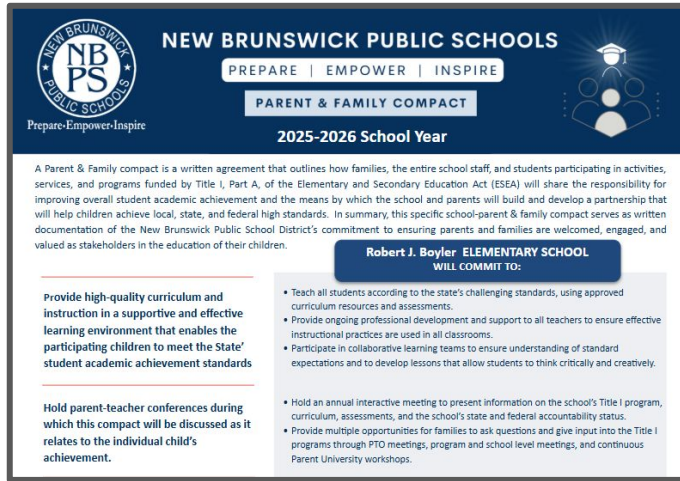
Compromiso de la Comunidad

Los socios de la comunidad, trabajarán para proporcionar recursos y oportunidades a las familias que mejorarán nuestro compromiso de **PREPARAR, FORTALECER e INSPIRAR** a nuestra comunidad a ser **APRENDICES Y LÍDERES PARA TODA LA VIDA**, a través de las siguientes acciones:

- La asociación con agencias comunitarias ofrece a nuestras familias apoyo que puede contribuir al éxito de los estudiantes y crear un ambiente seguro y de apoyo dentro y fuera del salón de clases.



PARENT-SCHOOL COMPACT/ PACTO ENTRE PADRES Y ESCUELA



NEW BRUNSWICK PUBLIC SCHOOLS
PREPARE | EMPOWER | INSPIRE
PARENT & FAMILY COMPACT
2025-2026 School Year

Prepare-Empower-Inspire

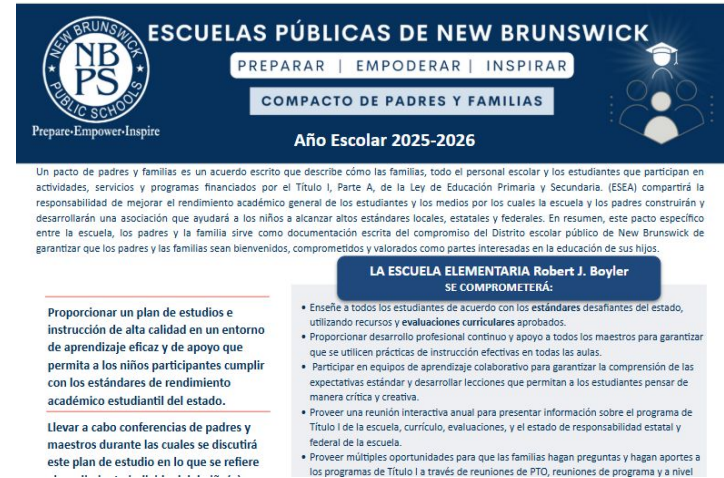
A Parent & Family compact is a written agreement that outlines how families, the entire school staff, and students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A, of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) will share the responsibility for improving overall student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve local, state, and federal high standards. In summary, this specific school-parent & family compact serves as written documentation of the New Brunswick Public School District's commitment to ensuring parents and families are welcomed, engaged, and valued as stakeholders in the education of their children.

Robert J. Boyler ELEMENTARY SCHOOL
WILL COMMIT TO:

- Teach all students according to the state's challenging standards, using approved curriculum resources and assessments.
- Provide ongoing professional development and support to all teachers to ensure effective instructional practices are used in all classrooms.
- Participate in collaborative learning teams to ensure understanding of standard expectations and to develop lessons that allow students to think critically and creatively.
- Hold an annual interactive meeting to present information on the school's Title I program, curriculum, assessments, and the school's state and federal accountability status.
- Provide multiple opportunities for families to ask questions and give input into the Title I programs through PTO meetings, program and school level meetings, and continuous Parent University workshops.

Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State' student academic achievement standards

Hold parent-teacher conferences during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.



ESCUELAS PÚBLICAS DE NEW BRUNSWICK
PREPARAR | EMPODERAR | INSPIRAR
COMPACTO DE PADRES Y FAMILIAS
Año Escolar 2025-2026

Prepare-Empower-Inspire

Un pacto de padres y familias es un acuerdo escrito que describe cómo las familias, todo el personal escolar y los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. (ESEA) compartirá la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar altos estándares locales, estatales y federales. En resumen, este pacto específico entre la escuela, los padres y la familia sirve como documentación escrita del compromiso del Distrito escolar público de New Brunswick de garantizar que los padres y las familias sean bienvenidos, comprometidos y valorados como partes interesadas en la educación de sus hijos.

LA ESCUELA ELEMENTARIA Robert J. Boyler
SE COMPROMETERÁ:

- Enseñe a todos los estudiantes de acuerdo con los estándares desafiantes del estado, utilizando recursos y evaluaciones curriculares aprobados.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo y apoyo a todos los maestros para garantizar que se utilicen prácticas de instrucción efectivas en todas las aulas.
- Participar en equipos de aprendizaje colaborativo para garantizar la comprensión de las expectativas estándar y desarrollar lecciones que permitan a los estudiantes pensar de manera crítica y creativa.
- Proveer una reunión interactiva anual para presentar información sobre el programa de Título I de la escuela, currículo, evaluaciones, y el estado de responsabilidad estatal y federal de la escuela.
- Proveer múltiples oportunidades para que las familias hagan preguntas y hagan aportes a los programas de Título I a través de reuniones de PTO, reuniones de programa y a nivel

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado.

Llevar a cabo conferencias de padres y maestros durante las cuales se discutirá este plan de estudio en lo que se refiere

- Questions/ Preguntas?
- Suggestions/ sugerencias?



Thank You!

Mr. Michael Chiodo, Principal

Ms. Erica Campbell, Vice Principal



Robert J. Boyler Elementary School

Prepare

Empower

Inspire

Make Your Mark

