



Título I

Convenio entre la escuela y los padres

Escuela Primaria Wrens

2025-2026

Revisado el 29/09/2025

(706) 547-2063
Fax (706) 547-0209
Jessica Howard, Directora
Ke'Kenyette Heath, Subdirectora

Los padres, estudiantes y personal colaborarán para compartir ideas y desarrollar el pacto entre la escuela y los padres. Se invita a todos los padres a aportar sus opiniones sobre el pacto mediante diversas formas: encuestas, reuniones anuales del Título I y talleres. Revisaremos y modificaremos anualmente el pacto según las metas de rendimiento académico de la escuela y las necesidades de los estudiantes. La Escuela Primaria Wrens, los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A, y sus familias acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil, y describe cómo nuestra escuela y los padres construirán y desarrollarán una colaboración que ayudará a los niños a alcanzar los estándares.

Responsabilidades del profesor/escuela

1. Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje propicio y eficaz que permita a los niños cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil mediante:

Programas de intervención y remediación (Programa de Intervención Temprana, i-Ready, HMH Into Reading, MTSS, Lectura Correctiva e Instrucción Diferenciada de Lectura y Matemáticas)

Enlaces a sitios web (K-5)

Integración intercurricular y experimentos prácticos a través de STEAM (K-5)

Organizar noches de lectura, noches de matemáticas y diversos talleres centrados en el rendimiento académico (K-5)

Enviar libros a casa para leer según el nivel de lectura independiente del niño.

Conectar el hogar y la escuela a través de carpetas, boletines, correo electrónico, redes sociales y Class DoJo (sistema de mensajería escolar).

2. Realizar reuniones de padres y maestros durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual del niño:

Las reuniones de padres y maestros se realizarán al menos tres veces al año o según lo requieran los padres o el maestro. (Horario flexible)

3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso y el crecimiento de sus hijos.

Los padres y maestros podrán comunicarse a través del Portal para Maestros y Padres (K-5), correo electrónico, notificaciones/carpetas escritas, mensajes de texto, llamadas telefónicas o en persona.

4. Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal.

Mediante visitas programadas a las aulas cuando sea necesario o llamadas telefónicas.

Política de puertas abiertas para garantizar una lectura eficaz y amigable para los padres. Estrategias cuando sea necesario.

5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de su hijo/a, así como para observar las actividades del aula.

Asistir a:

Noche de Padres del Título I para recibir información sobre el Título I, el rendimiento escolar y las iniciativas.

Casa Abierta

Reuniones de padres

Talleres que ofrecen estrategias de lectura y matemáticas para usar con los estudiantes

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

6. Proporcionar a los padres recursos educativos para apoyar el aprendizaje en casa. El Centro de Medios ofrece el uso de Chromebooks para ayudar a los padres con sitios web que incluyen diversos recursos curriculares, entre ellos:

Estrategias para la toma de exámenes

Sitios web de matemáticas y lectura para que los padres los usen en casa con los estudiantes

Uso de Google Classroom.



Nuestras metas para el logro estudiantil

Metas del distrito)

- 1. Aumentar el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido y en todos los subgrupos en un 5% de su potencial de crecimiento en las evaluaciones estatales.
- 2. Crear una cultura y un clima escolar saludables y positivos que utilicen enfoques colaborativos de resolución de problemas para abordar los conflictos en las escuelas y satisfagan las necesidades integrales del niño, según las evaluaciones del clima escolar.
- 3. Aumentar el rendimiento estudiantil en un 5% de su potencial de crecimiento para los estudiantes con discapacidades (SWD), a la vez que se reduce la brecha de rendimiento con otros subgrupos.
- 4. Aumentar la retención docente para mejorar la eficacia docente y aumentar el número de líderes potenciales.



Metas escolares) y áreas de enfoque

- 1. 1. Se incrementará en un 5% el potencial de crecimiento de los estudiantes con puntajes de Nivel Competente y Distinguido en las Pruebas de Georgia en Lengua y Literatura Inglesas (ELA).
- Los estudiantes con discapacidades (SWD) son un subgrupo de enfoque.
- 2. Se incrementará en un 5% el potencial de crecimiento de los estudiantes con puntajes de Nivel Competente y Distinguido en las Pruebas de Georgia en Matemáticas.
- Los estudiantes con discapacidades (SWD) son un subgrupo de enfoque.
- 3. Mejorar en un 5% las respuestas positivas generales en la Encuesta Anual de Clima Escolar.
- 4. Para finales de año, el 100% de nuestro personal participará en el programa de capacitación y desarrollo profesional, como se describe en su plataforma GA Leads, para continuar mejorando la eficacia docente.

Maestras(os), padres y estudiantes: juntos para el éxito

Responsabilidades familiares

Nosotros, como padres, haremos lo siguiente:

- 1. Comunicarme regularmente con los maestros de mi hijo/a mediante:

Leer los boletines semanales

Usar Remind, Class Dojo, la agenda, el correo electrónico y otros medios de comunicación entre el hogar y la escuela

Asegurarme de que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días, puntual y listo/a para aprender a las 7:50

Hacer voluntariado

Asistir regularmente a las reuniones de padres y maestros y a los talleres

- 2. Proporcionar un ambiente familiar que motive a mi hijo/a a aprender

- 3. Participar en el aprendizaje de mi hijo/a visitando la escuela y ayudándole con las tareas y los proyectos

- 4. Leerle o exigirle a mi hijo/a que lea de 10 a 30 minutos cada día



Responsabilidades de los estudiantes

Yo, como estudiante:

- 1.1. Retarme a mí mismo para ser un estudiante independiente. Puedo lograrlo completando mis tareas, estableciendo metas académicas con mi profesor y asistiendo a reuniones regulares entre alumnos y profesores.
- 2.2. Leer todas las noches de 10 a 30 minutos para mejorar mi fluidez y comprensión lectora.
- 3.3. Utilizar los recursos escolares participando en eventos y clubes patrocinados por la escuela, como la Noche de Lectoescritura, la Noche de los Hitos de Georgia,
- 4.4. El club 4-H o BETA para ayudarme a alcanzar las metas de mi escuela, así como mis propias metas personales.
- 5.5. Sacar libros de la Biblioteca del nivel Lexile apropiado para mi grado.
- 6.6. Llevar a casa el boletín semanal.

