



Plan de Acción 2025-2026

Centro Mistral para la Primera Infancia

Elisa Reyes, Directora

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía distrital y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

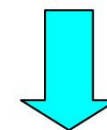
- Lectura ESL Pre-K4
- Cumplimiento de los objetivos del IEP
- Mejorar los sistemas de seguimiento de datos de docentes y estudiantes.
-

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

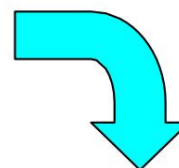
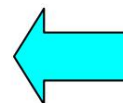
- Mejorar, supervisar y ajustar
- Mejorar, involucrar y entregar
- Mejorar los sistemas de seguimiento de datos
- Mejorar la instrucción SPED y los sistemas ARD

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- Tendencias del campus en SPOT para identificar áreas de crecimiento
- Sistema para establecer observaciones entre pares
- Aumentar las lecciones de demostración durante los días de PLC y PD
- Sistemas para planificar lecciones e intervenciones en pequeños grupos.
- Implementación del programa "Next 8" en las clases de Pre-K



Parámetros
y métricas
establecido por el
Distrito



Acciones clave

Plantilla de plan de acción escolar

LLAVE ACCIÓN UNO	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).
	• Los docentes de Mistral demostrarán una mejor impartición de la enseñanza, según lo medido por la sección de instrucción de la rúbrica SPOT. El porcentaje de docentes con una puntuación de seis (6) o superior en la Prueba de Respuesta a la Infancia (IRT) n.º 2 aumentará del 55 % (año escolar 2024-2025) al 70 % para el año escolar 2025-2026. • Los docentes de Mistral demostrarán una mejor impartición de la enseñanza, según lo medido por la sección de planificación de la rúbrica SPOT. El porcentaje de docentes con una puntuación de dos o superior en la prueba IRT n.º 2 aumentará del 53 % (año escolar 2024-2025) al 63 % para el año escolar 2025-2026. • El puntaje promedio MOY (IRT #2) será nueve (9) o más, con un aumento a 10,5 o más para el fin del año 2026 (IRT #4).
	Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)
	• Establecer un ciclo de coaching continuo donde los líderes observen las aulas y Proporcionar retroalimentación inmediata y constructiva centrada en la planificación y las estrategias de instrucción para mejorar la sección de instrucción del SPOT. • Establecer un sistema que permita a los docentes observarse mutuamente al menos dos veces por semestre para identificar y adoptar estrategias de mejora en la planificación y la instrucción. • Identificar las tendencias semanales y mensuales del campus para informar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y al Desarrollo Profesional (PD) para el personal del campus.
	Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)
	• El maestro asistirá a Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Desarrollo Profesional (PD) donde se compartirán estrategias de instrucción y mejores prácticas de instrucción, y las implementarán en el aula para mejorar en la sección de instrucción de la rúbrica SPOT. • Los maestros participarán en rotaciones de observación de pares donde visitarán a sus compañeros durante todo el año para identificar y adoptar estrategias de instrucción efectivas. • Los profesores integrarán estrategias para mejorar la impartición de clases, incluidas estrategias de participación, recursos visuales, tecnología y conexiones con el mundo real.

Quién: Administradores y líderes docentes.		
Qué: Liderar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y desarrollo profesional (PD)		
Cuándo: Según lo programado por el campus y el distrito.		
Dónde:		
Acción clave uno: Presupuesto		
Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		
Otro		
Otro		
TOTAL		
Fuentes de financiación:		

LLAVE ACCIÓN DOS	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Mejorar los sistemas SPED para mejorar los plazos de ARD, la calidad de los IEP y la participación en ARD.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).
	• Para mayo de 2026, el 80% de los estudiantes de Pre-K en la clase ECSE demostrarán progreso medible en al menos el 75% de los objetivos del IEP para lectura y matemáticas, como lo demuestran los datos de seguimiento del progreso mensual, las evaluaciones CLI Engage (si corresponde) y las muestras de trabajo de los estudiantes recopiladas y revisadas por el equipo SPED cada cuatro semanas. • Para la revisión de mitad de año de 2026 (IRT n.º 2), el docente de educación especial alcanzará un puntaje promedio de 9 o más, con un aumento a 10 o más para la revisión de fin de año de 2026 (IRT n.º 4), según lo medido por la rúbrica SPOT. • El plazo de notificación previa por escrito (PWN) aumentará del 67 % durante la revisión de archivos de primavera de 2025 al 80 %, según lo medido por la revisión de archivos de primavera de 2026.
	Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)
	• Observar al maestro de educación especial al menos dos veces al mes utilizando la rúbrica IRT y Proporcionar retroalimentación escrita inmediata vinculada a la instrucción según lo medido en la sección de instrucción de la rúbrica SPOT. • Facilitar la colaboración regular entre el docente de educación especial y el docente de educación general para asegurar que el tiempo compartido de planificación se dedique a abordar prácticas inclusivas y la alineación de la instrucción. Programar y dirigir reuniones mensuales del equipo de educación especial para revisar los registros de seguimiento de las metas del PEI y las muestras/portafolios de trabajo de los estudiantes. • Colaborar con el presidente de SPED para crear y revisar un cronograma de ARD/PWN a principios de año y realizar revisiones mensuales para garantizar que los próximos PWN se redacten y envíen a tiempo. • Supervisar los planes de lecciones y la implementación de las lecciones para garantizar que las actividades de instrucción reflejen los objetivos del IEP y las modificaciones/adaptaciones.
	Acciones específicas – personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)
	• El maestro completará informes de progreso mensuales que resuman los datos, Observaciones y muestras de estudiantes. Utilice estos informes para informar al equipo de educación especial durante las reuniones de revisión. • Modificar los planes de lecciones y actividades para cumplir con los objetivos únicos del IEP de cada niño. alumno. • Estrategias diferenciadas: utilice diversos enfoques de instrucción (por ejemplo, grupos pequeños)

	instrucción grupal, tiempo individual, actividades multisensoriales) para abordar diversas necesidades. • Recopilación periódica de datos: utilice herramientas de seguimiento del progreso establecidas para Documentar el progreso de cada estudiante. • Mantenimiento de registros: mantener registros detallados y actualizados de los datos de progreso y muestras de trabajo de los estudiantes. • Incorpore los objetivos del IEP en los planes de lecciones diarios y las actividades del centro. • Utilice adaptaciones, modificaciones y apoyos apropiados descritos en el
--	---

Acción clave dos: Desarrollo del personal		
OMS:		
Qué:		
Cuando:		
Dónde:		
Acción clave dos: Presupuesto		
Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		
Otro		
Otro		
TOTAL		
Fuentes de financiación:		

LLAVE ACCIÓN TRES	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Mejorar los puntajes de lectura de los estudiantes de ESL de PK4, según lo medido por la evaluación CIRCLE.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).
	• El 53% de los estudiantes de Pre-K 4 ESL cumplieron con los objetivos de lectura durante el año escolar 24-25, y aumentará al 63% de los estudiantes de Pre-K 4 ESL cumplirán con su objetivo para el mes del año escolar 25-26, según lo medido por la evaluación Reading CIRCLE. • El 63% cumplió con la meta de Pre-K 4 EOY para el año escolar 24-25, y aumentará al 80% para cumplir con su meta para el EOY según lo medido por la evaluación Reading CIRCLE. • La puntuación promedio de SPOT para las aulas de ESL Pre-K 4 mostrará una mejora en la impartición de la instrucción, según la sección de instrucción de la rúbrica SPOT. El porcentaje de SPOT con una puntuación de cinco (5) o superior aumentará del 55 % en el año escolar 2024-2025 al 65 % en el año escolar 2025-2026.
	Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)
	• Reunirse con los docentes después de cada ola de pruebas para analizar los datos de los estudiantes e identificar áreas de necesidad de instrucción. • Utilizar protocolos de datos para ayudar a los docentes a analizar los datos después de cada ola de pruebas y seguimiento del progreso. • Supervisar la entrega de instrucciones a grupos pequeños durante los recorridos para monitorear la Implementación de habilidades fonológicas. Ofrezca retroalimentación inmediata y apoyo de coaching si las rutinas son inconsistentes o inexistentes. • Revisar los planes de lecciones semanalmente para verificar la inclusión de ayudas visuales (por ejemplo, gráficos de referencia, tarjetas con imágenes, impresiones ambientales). • Supervisar la implementación de las estrategias de lectura de ESL (por ejemplo, desarrollo de conocimientos previos, respuesta física total) durante la mini lección de lectura.
	Acciones específicas – personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

	• Mantener un rastreador de dominio de letras para cada estudiante, actualizado semanalmente en función de observaciones o evaluaciones. • Incorpore apoyos visuales (por ejemplo, señales con imágenes, elementos etiquetados, gráficos de referencia, gráficos) en todas las actividades de lectura. • Enseñe explícitamente a los estudiantes cómo consultar y utilizar elementos visuales como apoyo. • Revisar los informes de CLI Engage para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes en: Vocabulario, conocimiento de letras y conciencia fonológica • Utilice los datos para: Agrupar a los estudiantes para instrucción de lectura en grupos pequeños, seleccionar intervenciones para habilidades específicas y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. • Planifique lecciones semanales en grupos pequeños enfocadas en el conocimiento de las letras, el vocabulario y la comprensión temprana.
--	---

Acción clave tres: Desarrollo del personal		
OMS:		
Qué:		
Cuando:		
Dónde:		
Acción clave tres: Presupuesto		
Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		
Otro		
Otro		
TOTAL		

Fuentes de financiación: