COMITÉ ASESOR DE PADRES (PAC)
Jueves, 29 de mayo del 2025
5:30 PM - 7:30 PM

Personal de FUSD:
Chankeo Vang, Maiyer Vang

Oficiales:
Chris Dowdy (Presidente), Christopher De La Cerda (Vicepresidente), Hugo Morales (Secretario)

Bienvenida
Maiyer Vang dio una breve bienvenida a todos los asistentes, compartió con los padres cómo utilizar los nuevos micrófonos en cada mesa y presentó a nuevos miembros adicionales del personal que apoyarán a los que se unen virtualmente y repasó las normas, la asistencia y el propósito del PAC.

Llamada al orden
El presidente, Chris Dowdy, comenzó la reunión a las 5:44 p.m.

Pasar lista
No se pasó lista ya que había una lista de registro al ingresar. El presidente, Chris Dowdy, reconoció a todos los presentes en la reunión: padres, estudiantes, funcionarios, personal de FUSD, etc. Con muchos temas en la agenda para cubrir, hubo un movimiento rápido para aprobar la agenda y las actas de la última reunión del PAC. También se alentó a los padres a escribir sus inquietudes, preguntas, comentarios o aportes acerca de los materiales en las notas disponibles en las mesas. Los funcionarios del PAC se presentaron antes de pasar a la agenda.

Aprobación de la agenda
La agenda se revisó brevemente y se presentó para su aprobación.

> *Moción para aprobar la agenda, con corrección: Eileen Girón, 2da por Ingran Tate (Edison)*
> *Agenda aprobada; moción aprobada por unanimidad.*

Aprobación de las minutas anteriores (Minutas de la reunión del 20 de febrero del 2025)
Se dio tiempo para que todos miraran rápidamente las minutas. Eileen Girón pidió que se corrigiera la ortografía de su nombre.

> *Moción para aprobar actas del 20 de febrero de 2025, con corrección: Eileen Girón, 2ª por Melissa Ilance.*
> *Minutas aprobadas; moción aprobada por unanimidad.*

La Junta adoptó metas y parámetros para la dirección futura del Distrito Escolar Unificado de Fresno
Misty Her, Superintendente, Distrito Escolar Unificado de Fresno
La superintendente Misty Her tomó la palabra y dio una descripción general de su papel y compartió sus antecedentes. Luego presentó los siguientes temas principales sobre metas y parámetros: las metas incluyen alfabetización temprana, intervención en la alfabetización, preparación universitaria y profesional, y desarrollo de habilidades para la vida; los parámetros incluyen participación comunitaria, acceso equitativo, personal efectivo, y salud y bienestar. Toda la información estaba disponible en los materiales proporcionados en línea.

<u>Preguntas y respuestas de los padres/participantes</u>

- Representante de la mesa directiva Genoveva Islas presente: Pidió a los padres que compartieran sus comentarios y reforzó la idea de que los padres y tutores son extremadamente importantes para los compromisos que la Superintendente describió en las metas y parámetros.

- Hugo Morales (Secretario): Expresó su agradecimiento y preguntó sobre la crisis presupuestaria el Distrito Escolar Unificado de Fresno y qué se va a recortar.

    - Superintendente Misty: Afirmó que FUSD se encuentra en una crisis presupuestaria debido a la disminución de la inscripción y enfatizó la necesidad de que los padres y tutores motiven a los estudiantes a ir a la escuela. Se ha proyectado que hay una disminución de alrededor de 1000 estudiantes cada año, lo que equivale a aproximadamente 15 millones al año en pérdidas financieras del estado. La financiación estatal se basa en la asistencia. Obligando al distrito a hacer preguntas y tomar decisiones difíciles, como qué programas tendrán que ser recortados ya que disponemos de menos dinero.

- Chris De La Cerda (Vicepresidente): Mencionó una conversación que tuvo con estudiantes que han asistido a FUSD y que están en la universidad, notó que hay una caída en los estudiantes que continúan asistiendo a la universidad, quería saber qué se está haciendo por los estudiantes que van a universidades fuera de Fresno.

    - Superintendente Misty: Mencionó la necesidad de herramientas más sólidas desarrolladas para fines de seguimiento más allá de Fresno City College y Fresno State a los sistemas de UC, Ivy Leagues, etc.

- Chris Dowdy (Presidente): Expreso que al observar los datos no partidistas que muestran números bajos y puntajes decrecientes durante los últimos 10 años, me gustaría saber si hay algo que señalar sobre por qué los puntajes de las pruebas eran mejores hace años en comparación con ahora.

    - Superintendente Misty: Declaró que antes de la pandemia, estábamos muy cerca de la marca del 50%; “Algunas” escuelas parecen tener grandes puntajes; Por lo tanto, actualmente existe la iniciativa de observar los buenos puntajes actuales en “algunas” escuelas para replicarlos en otras escuelas, así como también mirar hacia atrás en años anteriores a esta declinación, para comprender mejor los puntajes de las evaluaciones en declive.

La asistencia de los estudiantes y el impacto en el presupuesto del distrito
Patrick Jensen, director financiero, Administración de Servicios
Patrick Jensen tomó la palabra para presentar y comenzó compartiendo su información de contacto. Repasó los siguientes puntos principales en su presentación: fórmula de financiamiento de control local (LCFF), por qué la asistencia es importante para el presupuesto, escenario de ejemplo, proyecciones de inscripción con asistencia diaria promedio (ADA), impacto de la ADA en la financiación, cambio semanal del semestre de otoño en ADA, cambio semanal del semestre de primavera en ADA, ADA del semestre de primavera por día de la semana, caídas clave de asistencia, cómo las familias pueden ayudar a aumentar la asistencia y la oportunidad.

<u>Preguntas y respuestas de los padres/participantes</u>

- Padre: Comentó que le parece injusto que la hija haya sido marcada por 3 ausencias completas por tardanzas simples y cortas debido a casos como una cita con el dentista, llegar tarde unos minutos, tardanzas debidas a una alergia, etc.

- Patrick Jensen: Desafortunadamente, esa es una regulación estatal y no se puede cambiar.

- Chris Dowdy (Presidente): Mencionó la audiencia de posibles recortes que ocurrirán debido a las ausencias relacionadas con los temores de inmigración; preguntó si pronto se sabrá lo que se cortará.

    - Patrick Jensen: Mencionó la reunión de la junta de FUSD que se celebrará en junio con respecto a la reducción de 20-25 millones de dólares en los próximos años; mencionó que potencialmente el transporte de educación especial es seguro, pero lo más probable es que haya recortes en el personal y la administración de la oficina central, no en el personal de comportamiento, etc. Aunque a medida que las cosas se profundizan, no hay garantías.

- Eileen Girón (Primaria Greenberg): Preguntó qué se está haciendo para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de educación especial.
    - Patrick Jensen: Afirmó que hay fondos dedicados a la educación especial de fuentes federales, y no hay conversaciones de que se recortará, así como el presupuesto general, y la junta aprobó recientemente otro apoyo financiero.

- Chris De La Cerda (Vicepresidente): Disminución de la matrícula local; aumento de la falta de vivienda, etc., preguntó si el distrito está analizando esto, qué se está haciendo y cómo asociarse para ayudar a abordar estos problemas.

    - Patrick: Consciente de que la falta de vivienda está en aumento, mencionó que es difícil de rastrear, pero trabajando en estrecha colaboración con organizaciones locales sin fines de lucro, junto con recursos financiados por el gobernador para cualquier tipo de necesidad de lucha social.

- Maricela (Preparatoria Fresno):Preocupada por la disminución de la inscripción proyectada como 'caso de los lunes', dormir hasta tarde debido a la recreación, etc., por FUSD. Afirma que el trasfondo de la disminución de la inscripción tiene más que ver con problemas internos, maestros incompetentes, demasiada tarea que agota a los estudiantes, ataques por parte de los maestros y temores de inmigración.

- María Gutiérrez - Habla español (Primaria Anthony): Expresó su preocupación por la recepción, el comportamiento y la actitud negativa hacia los padres y estudiantes por parte del personal de la escuela hacia el final del semestre. Incidentes de falta de respeto y comportamiento casi rencoroso sin razón para padres y estudiantes.

    - Patrick Jensen: Se disculpó por haber tenido esta experiencia y compartió su preocupación.

- Silvia Hinojoza Madre: (Preparatoria McLane y Secundaria Baird): Compartió que sus estudiantes siempre están en la escuela y programa las citas con el médico de sus hijos después de la escuela y durante el tiempo libre. Preguntó sobre la escuela de los sábados y otros programas para ayudar con la inscripción, el acceso a los alimentos y la falta de vivienda.

- Patrick Jensen: Afirmó que el distrito está trabajando en estrecha colaboración con muchos programas para ayudar a los estudiantes y las familias necesitadas. La escuela del sábado está en

pausa por ahora debido a la asistencia inconsistente y las reglas cambiantes del estado para la recuperación de la ADA. Buscando renovar y traer de vuelta la escuela de los sábados pronto.

Actualización del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)
Audiencia pública 2024
Dr. Ashlee Chiarito, Directora Ejecutiva, Programas Estatales y Federales
La Dra. Chiarito tomó la palabra y repasó su presentación y cubrió los siguientes temas: descripción general/cronograma de LCAP, participación de socios educativos, inversiones del distrito, novedades en el LCAP, presupuesto propuesto 2025/26, esquema del presupuesto de acción de LCAP, multiplicador de equidad, acceso a presentaciones presupuestarias propuestas por departamento, borrador del documento y recursos de LCAP y próximos pasos.

Preguntas y respuestas de los padres/participantes

- Marisabel (Leavenworth)Madre: Preguntó sobre el lugar de la audiencia.
    - Dr. Chiarito: Respondió con el lugar y la hora de la audiencia en la próxima reunión de la mesa directiva de FUSD es: 2309 Tulare St, Fresno, 93721, 2do piso a las 6:30 pm.
- Hugo Morales (Secretario): Comentó sobre los temores de inmigración y declaró estar impresionado con el estado dedicando más dinero a las escuelas más pobres. Antes de la pandemia, FUSD estaba logrando un progreso significativo con los estudiantes aprendices de inglés. ¿Preguntó dónde está el distrito con eso actualmente y con los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo?
    - Dra. Chiarito: Afirmó que, aunque no tiene un número exacto, estudiantes aprendices de inglés, hay mejoras. Los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo son un desafío.
- Rosie Puentes (Escuela Primaria Yokomi): Comentó que el absentismo escolar no parece realista y que las escuelas son irresponsables con las ausencias. Su hijo tiene un plan médico para las ausencias médicamente justificadas de su hijo, a pesar de que se le ha pedido que asista a reuniones sobre ser responsable de llevar a sus estudiantes a la escuela. Ella misma, junto con otros padres (padres atletas), la mayoría descubre que el personal administrativo y los maestros no están ingresando las ausencias correctamente, pero aun así instruyen a los padres para que lleven a sus estudiantes a la escuela.
    - Dra. Chiarito: Se disculpó por haber tenido esta experiencia y reiteró el uso de "Let's Talk" y habló con el equipo de asistencia presente.
    - Chris Dowdy (Presidente): Preguntó a dónde podría ir Rosie para una mejor atención.
    - Dr. Chiarito: Mencionó la oficina de servicios al constituyente.
- Maricela (Preparatoria Fresno): Mencionó su experiencia con los servicios a los constituyentes, utilizándolos, pero aún no ha recibido respuesta sobre sus quejas.
    - Dr. Chiarito: Se le preguntó cómo se comunicaba Marisela con los servicios a los constituyentes, la llamada telefónica, el VM, el correo electrónico, etc.
- Maricela (Preparatoria Fresno):Explicó que, aunque dejó en claro que su problema era importante y grave, que tenía el potencial de convertirse en un problema más grande, le dijeron que no había nadie disponible para su preocupación y que no recibió respuesta después del contacto inicial. Además, se sintió desanimada como madre porque a los miembros de la mesa directiva no parece

importarles los comentarios o las preocupaciones de los padres en las reuniones de la mesa directiva. Los comentarios públicos se trasladaron al final de la reunión, lo que dificultó expresar su preocupación debido a las limitaciones de tiempo.

- Maiyer: Tomó la palabra para expresar su intención de anotar información y conectarse personalmente con los servicios a los constituyentes, ofreció lo mismo a cualquier otra persona que se haya comunicado con los servicios a los constituyentes y que no haya recibido una llamada o comentarios acerca de sus quejas.

Comentarios públicos no programados

- Rosie Puentes (Escuela Primaria Yokomi): Quiere entender mejor los parámetros. Siente que hay mucha zona gris y quiere saber exactamente cuáles son los pasos para mejorar. Los padres no están satisfechos con los miembros de la junta y expresaron que parece que cada superintendente que llega termina asumiendo la culpa, pero nada se resuelve.

    - Superintendente Misty: Explicó que la reunión de esta noche fue una descripción general amplia y me gustaría volver después y explicar en detalle qué aborda cada elemento, las preocupaciones de los padres. También me gustaría explicar cómo y cuándo se abordarán las cosas.

- Madre: Veronica: Secundó la experiencia de Rosie al compartir sus luchas con la terrible experiencia de su hijo con los maestros. A su hijo le sacaron la oreja en 2º grado, ha luchado desde entonces para pasar de una escuela a otra y finalmente aterrizó en la educación en casa. Mientras contempla devolver a su hijo al distrito, teme que no sea una buena decisión, pero le gustaría confiar en el distrito. Todavía está buscando respuestas y abogando por su hijo.

- Hugo Morales (Secretario): Agradeció a la superintendente por asistir a la reunión del PAC y por su disposición a asumir las responsabilidades con el distrito escolar.

- Marisabel (Primaria Leavenworth): ¿Cuándo se llevará a cabo todo con las metas, los parámetros, el presupuesto, etc.? Me gustaría ver el desglose específico y me gustaría enviar ideas.

    - Superintendente Misty: Alentó la presentación de ideas y le gustaría poder coordinarse mejor. Describieron el proceso como rico en recursos, pero pobre en coordinación. Habrá un ciclo desde la junta hasta los sitios escolares, los maestros y los padres, y a medida que eso comience a suceder, se motiva a los padres a hacer sus comentarios y se puede compartir directamente con Misty y/o Maiyer.

- Marisabel (Primaria Leavenworth): Expresó su preocupación por las escuelas que no intentan incorporar el apoyo de los padres. Ella trata de apoyar a la escuela de su estudiante, pero se da cuenta de que la escuela no parece querer el apoyo o la participación de los padres.

- Nora Ríos (Primaria Manchester GATE):Entiende que el trabajo es inmenso para la superintendente y que la magia no es posible, pero también sabe que el papel de los padres es el más importante, en su experiencia muchas, si no todas, de las reuniones a las que ha asistido varios, múltiples, padres que tienen problemas y han tratado de llamar la atención sobre ellos. Su recomendación en cada reunión, incluida esta, es invitar a los directores a estas reuniones para escuchar a los padres. El director de Manchester lo ha hecho, ha asistido a las reuniones y siente que su presencia ayuda a implementar un plan. Siente que los directores deben estar presentes junto con el superintendente para escuchar y ser parte del proceso y la discusión.

    - Superintendente Misty: Acepta comentarios, tomará nota de ellos y los abordará con los directores, ya que está frente a muchos de ellos todo el tiempo.

- Eileen Girón (Primaria Greenberg): Preguntó si las escuelas designadas continuarán siendo designadas.

    - Superintendente Misty: Este año hay $30 millones en recortes. Al observar las escuelas designadas, parece haber inconsistencias con los datos que no coinciden y en tiempos de recortes de presupuesto, se deben tomar decisiones difíciles sobre las escuelas designadas. Ella está trabajando con los socios del FTA para asignar fondos lo mejor posible para llenar los vacíos.

- Eileen Girón (Primaria Greenberg):Preguntó cómo se apoyará a los maestros si se elimina la designación.

    - Superintendente Misty: Hay 40 escuelas designadas; estas volverían a seguir las mismas reglas que las escuelas no designadas. Aclaró que el tiempo extra no es tiempo de preparación; es una extensión de la enseñanza.

- Angela (Primaria Ewing):Se agregó que las escuelas designadas (doble inmersión) a las que se les eliminó la designación, esto realmente afectaría a los estudiantes, ya que la doble inmersión no es un plan de estudios fácil. Además, mencionó que los sustitutos generalmente no están preparados y no pueden prepararse.

Debido a limitaciones de tiempo, la reunión llegó a su fin.

Las próximas reuniones híbridas de PAC para 2025/2026, como se muestra en los materiales de presentación:

- **Jueves, 16 de octubre del 2025**
- **Jueves, 18 de diciembre del 2025**
- **Jueves, 19 de febrero del 2026**
- **Jueves, 28 de mayo del 2026**

Clausura

El presidente, Chris Dowdy, confirmó que no había más comentarios, preguntas y/o inquietudes, por lo que se inició la clausura.

Moción para concluir la reunión del PAC: Rosie Puentes, 2nd por Eileen Girón
Se aprueba la clausura de la reunión; moción aprobada por unanimidad.

La reunión asesora de padres se clausuró a las 8:11 p.m.