

Evaluación Diagnóstica de Lectoescritura

La Ley 20 de Wisconsin de 2023 establece que una evaluación diagnóstica de lectura administrada a los estudiantes identificados como en riesgo en el examen de detección debe incluir una evaluación de los siguientes aspectos: conocimiento del alfabeto, conocimiento de los sonidos de las letras, conciencia fonémica, velocidad de denominación, habilidades de decodificación, vocabulario oral, ortografía, fluidez en la lectura oral, comprensión auditiva y comprensión lectora.

¿Qué significan estos puntajes?

El informe adjunto muestra los resultados de la evaluación de su hijo/a en comparación con una muestra nacional de estudiantes. Verá puntajes tanto de las evaluaciones de detección como de las diagnósticas. Actualmente, solo estamos utilizando evaluaciones relacionadas con la lectura. Si no ve puntajes en un área específica, significa que su hijo/a no necesitó realizar esa evaluación.

¿Qué significa el percentil nacional (nat'l %ile)?

Los percentiles se utilizan para comparar el rendimiento de un estudiante con el de un grupo más grande. Los puntajes de su hijo/a nos dicen dos cosas importantes. Primero, los puntajes muestran cómo se compara su hijo/a con otros estudiantes de su grado. Este puntaje es un rango percentil y lo llamamos un puntaje "referenciado por normas". Permite comparar con otros estudiantes de su clase, su grado, el distrito y a nivel nacional. Imaginemos 100 niños/as alineados en una pared. Si un niño/a está en el percentil 75, significa que ese niño/a ocupa el lugar 75 en esa fila. A un lado están 74 estudiantes cuyo puntaje fue más bajo. Al otro lado hay 24 estudiantes cuyo puntaje fue más alto.

¿Qué significa el puntaje compuesto?

Los puntajes compuestos miden el desempeño del estudiante en una combinación de habilidades críticas basadas en una o más medidas.

¿Qué significan las siglas en el informe?

- Segmentación Fonémica (PS): Muestra la habilidad para identificar y producir cada sonido individual dentro de una palabra pronunciada por el examinador.
- Sonidos Iniciales (IS): Muestra la habilidad para identificar y producir los primeros sonidos de palabras familiares.
- Fluidez en el Nombramiento de Letras (LNF): Muestra la habilidad para nombrar letras en mayúsculas y minúsculas.
- Fluidez en los Sonidos de Letras y Palabras (LWSF): Muestra la habilidad para producir sonidos de letras y sílabas y leer palabras consonante-vocal-consonante.
- Vocabulario Auditivo (AV): Muestra la habilidad para identificar objetos y acciones familiares.
- Fluidez en la Lectura de Palabras (WRF): Mide el nivel de familiaridad del estudiante con palabras regulares e irregulares.
- Comprensión Auditiva (LC): Muestra la habilidad para entender textos diseñados para ser leídos en voz alta.
- Ortografía (SP): Muestra la habilidad del estudiante para deletrear contenido de nivel de grado.

- Comprensión Lectora (RC): Evalúa la habilidad del estudiante para responder preguntas sobre textos informativos y literarios adecuados para su nivel de grado.

¿La evaluación diagnóstica diagnostica dislexia u otras discapacidades?

- Esta evaluación no diagnostica dislexia u otras discapacidades. Para obtener más información sobre las características de la dislexia y las intervenciones y adaptaciones relacionadas, visite <https://dpi.wi.gov/reading/dyslexiguidebook>.

¿Mi hijo/a necesita servicios de educación especial si tiene un plan personal de lectura?

- Si su hijo/a tiene un plan personal de lectura, esto no significa que necesite servicios de educación especial. Para obtener más información sobre los servicios de educación especial, visite [Recursos para Padres/Familias](#) > Guía de Recursos para Familias.
- Si su hijo/a ya tiene un IEP (Programa de Educación Individualizado) con una necesidad relacionada con la lectura, el/la encargado/a del IEP trabajará con el/la maestro/a de su hijo/a para coordinar ambos planes.