



**Bishop Elementary School  
School Site Council Meeting Minutes**

September 04, 2025  
3:00 p.m. to 4:00 p.m.  
Location: Room 109

TOPIC	OUTCOME
<p align="center"><i>Welcome &amp; Call to Order</i></p>	<p>Voting Members Present</p> <p>Staff: Tara Lubrano, Nathan Labaye, Michael Ward, Marivic Walch, Jen Kitchen</p> <p>Parents: Judd Rattner, Karla Bernal, Younil Jeong, Alicia Pons, Crystal Ortiz</p>
<p align="center"><i>Minutes</i></p>	<p>Marivic moved to approve the minutes Judd and Younil seconded Judd asked if meeting minutes could be sent out</p>
<p align="center"><i>Roles and Responsibilities</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessing needs of students and using data to set goals</li> <li>• Gather information from the school's English Learners Advisory Committee and other advisory groups on campus</li> <li>• Revising the Single Plan for Student Achievement (SPSA) with budgetary allocations</li> <li>• Evaluate the effectiveness of the school plan</li> <li>• Revise Home-School Compact and Parent Involvement Guidelines, as needed</li> <li>• Revise School Site Council By-Laws, as needed</li> <li>• Oversee School Safety Plan</li> <li>• Jen mentioned that the middle school SSC meets monthly               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Would it be beneficial for us to meet more frequently to get more accomplished?</li> </ul> </li> <li>• Assessing needs of students and using data to set goals</li> <li>• Gather information from the school's English Learners Advisory Committee and other advisory groups on campus</li> <li>• Revising the Single Plan for Student Achievement (SPSA) with budgetary allocations</li> <li>• Evaluate the effectiveness of the school plan</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revise Home-School Compact and Parent Involvement Guidelines, as needed</li><li>• Revise School Site Council By-Laws, as needed</li><li>• Oversee School Safety Plan</li><li>• Jen mentioned that the middle school SSC meets monthly<ul style="list-style-type: none"><li>○ Would it be beneficial for us to meet more frequently to get more accomplished?</li></ul></li><li>• Judd mentioned that last year we have extended our meeting by 30 minutes and would be more open to doing that than adding meetings to our calendar</li></ul>
<p>CAASPP Data</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bishop is showing improvement over time since the pandemic, but we're still not at pre-pandemic numbers</li><li>• In several subgroups, Bishop performed better than the district numbers (Math and ELA)<ul style="list-style-type: none"><li>○ English Learner numbers are up and down from year to year. Why?</li></ul></li><li>• Bishop is showing improvement over time since the pandemic, but we're still not at pre-pandemic numbers</li><li>• In several subgroups, Bishop performed better than the district numbers (Math and ELA)</li><li>• English Learner numbers are up and down from year to year. Why?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Could it be that students are getting RFEP'd and therefore not included in the EL numbers?</li></ul></li><li>• Are parents being made aware of resources for students who are struggling with their learning?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Are there resources parents can use for their students who may have an IEP?</li><li>○ How can parents be made aware of their rights and resources if their child is struggling with their learning (no IEP in place)?</li></ul></li><li>• Can we get an example of CAASPP and NWEA so that parents are aware of what the test looks like?</li><li>• We want to see at least 5% growth from year to year. Could it be that students are getting RFEP'd and therefore not included in the EL numbers?</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Are parents being made aware of resources for students who are struggling with their learning?</li><li>• Are there resources parents can use for their students who may have an IEP?</li><li>• How can parents be made aware of their rights and resources if their child is struggling with their learning (no IEP in place)?</li><li>• Can we get an example of CAASPP and NWEA so that parents are aware of what the test looks like?</li><li>• We want to see at least 5% growth from year to year.</li></ul>
<p><i>School Focus Update</i></p>	<p>Drama classes started this week\</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Every student TK-5 has access to a drama class, 40 minutes once a week</li><li>• There is a credentialed teacher on staff</li><li>• Is there a way for the parents to meet Emily Wooten?<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Maybe she can send out a video</li></ul></li></ul> <p>Every student will be able to attend a theater performance this year</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TK-1 trip has been confirmed</li><li>• 2-5 trip is still being worked on</li></ul>
<p><i>Review Strategies</i></p>	<p>Math</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Goal → Looking for 44% of students (42% for ELs) scoring in the green and blue</li><li>• At the next meeting look at BOY NWEA results</li><li>• Will iReady data and NWEA data correlate?</li></ul> <p>Strategy #8</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Will there be an after school tutoring program?</li><li>• What measures can we use to see who needs the additional help?</li><li>• iReady and NWEA</li><li>• When identifying students, look at KLAS first</li><li>• Can we use some of the funds to create an ad-hoc committee to discuss the tutorial that we want to offer?</li><li>• Survey to be sent out to see who's interested in designing, planning, and running the tutorial<ul style="list-style-type: none"><li>◦ What measures will be used?</li><li>◦ What's the format?</li><li>◦ Meet when?</li><li>◦ Who teaches?</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Curriculum?</li><li>○ Funds allocated for 2 teachers twice a week for 1 hour each time</li></ul> <p>Strategy #10</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● No scheduled math night currently</li><li>● JRM Math festival is interested in providing another math festival for the school</li><li>● We get a discount for being Title 1</li><li>● Need three teachers: Kinder and 1st + 2nd and 3rd + 4th and 5th</li><li>● Standing item to the agenda for updates to the SPSA strategies</li></ul>
<p><i>Adjourn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Baseline data and school safety plan</li><li>● Strategy update</li><li>● Extend meeting time to 90 minutes</li><li>● Adjourned @ 4:03 PM</li></ul>



**Escuela Primaria Bishop**  
*Agenda del Consejo Escolar*  
4 de septiembre, 2025  
3:00 p.m. a 4:00 p.m.  
Salón 109

TEMA	RESULTADO
<i>Bienvenida y Llamada al Orden</i>	<p>Miembros con derecho a voto presentes</p> <p>Personal: Tara Lubrano, Nathan Labaye, Michael Ward, Marivic Walch, Jen Kitchen</p> <p>Padres: Judd Rattner, Karla Bernal, Younil Jeong, Alicia Pons, Crystal Ortiz</p>
<i>Minutos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marivic propuso aprobar las actas.</li><li>• Judd y Younil la secundaron.</li><li>• Judd preguntó si se podían enviar las actas de la reunión.</li></ul>
<i>Roles y Responsabilidades</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar las necesidades de los estudiantes y usar datos para establecer metas</li><li>• Recopilar información del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la escuela y otros grupos asesores en el campus</li><li>• Revisión del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con asignaciones presupuestarias</li><li>• Evaluar la efectividad del plan escolar</li><li>• Revisar el Pacto entre el hogar y la escuela y las pautas de participación de los padres, según sea necesario</li><li>• Revisar los Estatutos del Consejo Escolar, según sea necesario</li><li>• Supervisar el plan de seguridad escolar</li><li>• Jen mencionó que el SSC de la escuela intermedia se reúne mensualmente</li><li>• ¿Sería beneficioso para nosotros reunirnos con más frecuencia para lograr más?</li><li>• Evaluar las necesidades de los estudiantes y usar datos para establecer metas</li><li>• Recopilar información del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la escuela y otros grupos asesores en el campus</li><li>• Revisión del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con asignaciones presupuestarias</li><li>• Evaluar la efectividad del plan escolar</li><li>• Revisar el Pacto entre el Hogar y la Escuela y las Pautas de Participación de los Padres, según sea necesario.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Revisar los Estatutos del Consejo Escolar, según sea necesario.</li><li>● Supervisar el Plan de Seguridad Escolar.</li><li>● Jen mencionó que el Consejo Escolar (SSC) de la escuela secundaria se reúne mensualmente.</li><li>● ¿Sería beneficioso para nosotros reunirnos con más frecuencia para lograr más logros?</li><li>● Judd mencionó que el año pasado ampliamos nuestra reunión 30 minutos y estaríamos más dispuestos a hacerlo que a añadir reuniones a nuestro calendario.</li></ul>
Datos CAASPP	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bishop está mostrando mejoras desde la pandemia, pero aún no alcanzamos los niveles pre pandemia.</li><li>● En varios subgrupos, Bishop tuvo un mejor desempeño que el distrito (matemáticas y ELA).<ul style="list-style-type: none"><li>○ El número de estudiantes de inglés fluctúa de un año a otro. ¿Por qué?</li></ul></li><li>● Bishop está mostrando mejoras desde la pandemia, pero aún no alcanzamos los niveles pre pandemia.</li><li>● En varios subgrupos, Bishop tuvo un mejor desempeño que el distrito (matemáticas y ELA).</li><li>● El número de estudiantes de inglés fluctúa de un año a otro. ¿Por qué?<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Podría ser que los estudiantes estén recibiendo la calificación RFEP y, por lo tanto, no se incluyan en el número de estudiantes de inglés?</li></ul></li><li>● ¿Se informa a los padres sobre los recursos para los estudiantes con dificultades de aprendizaje?<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Existen recursos que los padres puedan usar para sus estudiantes que tengan un IEP?</li></ul></li><li>● ¿Cómo se puede informar a los padres sobre sus derechos y recursos si su hijo tiene dificultades de aprendizaje (sin un IEP establecido)?</li><li>● ¿Podríamos obtener un ejemplo de la CAASPP y la NWEA para que los padres sepan cómo funciona la prueba?</li><li>● Queremos ver al menos un crecimiento del 5% de año en año. ¿Podría ser que los estudiantes estén recibiendo la RFEP y, por lo tanto, no se incluyan en las cifras de EL?</li><li>● ¿Se informa a los padres sobre los recursos disponibles para los estudiantes con dificultades de aprendizaje?<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Existen recursos que los padres puedan usar para sus estudiantes que tengan un IEP?</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Cómo se puede informar a los padres sobre sus derechos y recursos si su hijo tiene dificultades de aprendizaje (sin un IEP establecido)?</li><li>● ¿Podríamos obtener un ejemplo de la Evaluación CAASPP y la Evaluación Nacional de Evaluación de la Docencia (NWEA) para que los padres sepan cómo funciona la prueba?</li><li>● Queremos ver un crecimiento de al menos el 5% de un año a otro.</li></ul>
<p>Actualización del Enfoque Escolar</p>	<p>Las clases de teatro comenzaron esta semana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Todos los estudiantes de TK a 5.º grado tienen acceso a una clase de teatro de 40 minutos una vez a la semana.</li><li>● Hay un profesor acreditado en el personal.</li><li>● ¿Hay alguna manera de que los padres conozcan a Emily Wooten?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Quizás pueda enviar un video.</li></ul></li></ul> <p>Todos los estudiantes podrán asistir a una función de teatro este año.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se ha confirmado el viaje de TK a 1.º grado.</li><li>● Aún se está trabajando en el viaje de 2.º a 5.º grado.</li></ul>
<p>Revisión de Estrategias</p>	<p><b>Matemáticas</b></p> <p>Meta → Se busca que el 44 % de los estudiantes (42 % para estudiantes de inglés) obtengan una puntuación en verde y azul.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ En la próxima reunión, revisen los resultados de BOY NWEA.</li><li>○ ¿Se correlacionarán los datos de iReady y los de NWEA?</li></ul> <p><b>Estrategia numero 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Habrá un programa de tutoría extracurricular?</li><li>● ¿Qué medidas podemos usar para determinar quién necesita ayuda adicional?</li><li>● iReady y NWEA</li><li>● Al identificar a los estudiantes, revisen primero KLAS.</li><li>● ¿Podemos usar parte de los fondos para crear un comité ad hoc para discutir la tutoría que queremos ofrecer?</li><li>● Se enviará una encuesta para ver quién está interesado en diseñar, planificar e impartir la tutoría.<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué medidas se utilizarán?</li><li>○ ¿Cuál es el formato?</li><li>○ ¿Cuándo se reunirán?</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Quién imparte clases?</li><li>○ ¿Currículo?</li><li>○ ¿Fondos asignados para 2 profesores dos veces por semana durante 1 hora cada vez?</li></ul> <p><b>Estrategia numero10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● No hay una noche de matemáticas programada actualmente.</li><li>● El festival de matemáticas de JRM está interesado en ofrecer otro festival de matemáticas para la escuela.</li><li>● Recibimos un descuento por ser Título 1.</li><li>● Necesitamos tres maestros: de kínder y 1.º, 2.º y 3.º, 4.º y 5.º.</li><li>● Punto permanente en la agenda para actualizar las estrategias del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA).</li></ul>
<p>Finalizar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Datos de referencia y plan de seguridad escolar</li><li>● Actualización de la estrategia</li><li>● Ampliar la duración de la reunión a 90 minutos</li><li>● Se levantó la sesión a las 4:03pm</li></ul>