

# DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT

## ইংলিশ লার্নারস মাস্টার প্ল্যান

জুন, 2025



RMC Research-এর দ্বারা প্রস্তুত

## শিক্ষা বোর্ড

Mrs. Deirdre Pierce, Chair (ডিসট্রিক্ট 3)  
Ms. Allyson Gevertz, Vice Chair (ডিসট্রিক্ট 4)  
Mr. Andrew Ziffer (ডিসট্রিক্ট 1)  
Mrs. Whitney McGinniss (ডিসট্রিক্ট 2)  
Dr. Tiffany Hogan (ডিসট্রিক্ট 5)  
Mr. Dijon DaCosta (ডিসট্রিক্ট 6)  
Mr. Awet Eyasu (ডিসট্রিক্ট 7)

Dr. Devon Q. Horton  
সুপারিনটেনডেন্ট

## ক্যাবিনেট সদস্য

Dr. Kermit Belcher  
মুখ্য তথ্য অফিসার

Mrs. Michelle Dillard  
স্কুল প্রধান

Mr. H. Eric Hilton  
মুখ্য আইনি অফিসার

Mr. Erick Hofstetter  
চিফ অপারেটিং অফিসার

Dr. Candace Alexander  
দায়িত্ব ও ধারাবাহিক উন্নয়ন বিষয়ক প্রধান

Mr. Elijah Palmer  
কর্মকর্তা প্রধান

Dr. Norman C. Sauce III  
শিক্ষার্থী পরিষেবা বিভাগের প্রধান

Mr. Byron Schueneman  
প্রধান ফাইন্যান্সিয়াল অফিসার

Ms. Tasha Davis-Mills  
প্রধান হিউম্যান রিসোর্স অফিসার

Ms. Stacy Stepney  
চিফ একাডেমিক অফিসার

Dr. Kishia Towns  
সার্বিক সহায়তা পরিষেবার প্রধান

Dr. Yolanda Williamson  
কমিউনিটি এঙ্গেজমেন্ট ও ইনোভেটিভ পার্টনারশিপের  
প্রধান কর্মকর্তা

Dr. Triscilla Weaver  
বৈচিত্র্য, ন্যায্যবিচার ও অন্তর্ভুক্তির প্রধান কর্মকর্তা

## আঞ্চলিক সুপারিনটেন্ডেন্টগণ

Dr. Beth Kyle, Area I - এলিমেন্টারি স্কুল  
Ms. Terri Brown, Area II - এলিমেন্টারি স্কুল  
Mrs. Ateshia Lester, Area III- এলিমেন্টারি স্কুল  
Ms. Bridgette Allen, মিডল স্কুল  
Dr. Thomas Glanton, হাই স্কুল  
Dr. Derrica Boochee-Davis (ইন্টারিম), হরাইজন স্কুল  
Dr. Michelle Jones, স্পেশ্যালিটি স্কুল



প্রধান কর্মকর্তার বার্তা .....	3
স্বীকারোক্তি .....	4
ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের রূপকল্প, ব্রত, এবং নীতিমালা .....	6
লক্ষ্য/রূপকল্প .....	6
ব্রত .....	6
নীতিমালা .....	7
আমাদের পরিচিতি .....	8
চিত্র 1 Dcsd ইংরেজি শিক্ষণ বিভাগের সাংগঠনিক পরিকাঠামো .....	9
আমরা কাদের পরিষেবা প্রদান করি .....	10
তালিকা 1 প্রতি Dcsd এরিয়াতে ইংরেজি শিক্ষার্থীর সংখ্যা .....	10
চিত্র 2 Dcsd ইংরেজি শিক্ষার্থী বৃদ্ধি .....	11
চিত্র 3 Dcsd-এর সক্রিয় ইংরেজি শিক্ষার্থীর সংখ্যা .....	12
তালিকা 2 Dcsd ইংরেজি শিক্ষার্থীদের প্রতিনিধিত্বকারী শীর্ষ 10টি দেশ .....	12
চিত্র 4 জাতিগত বিভাজন অনুযায়ী Dcsd ইংরেজি শিক্ষার্থী .....	13
চিত্র 5 লিঙ্গ অনুসারে Dcsd ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা .....	13
চিত্র 6 Dcsd Phlote শিক্ষার্থী সংখ্যা বৃদ্ধি .....	14
চিত্র 7 Dcsd Phlote এবং নন-Phlote শিক্ষার্থীদের মধ্যে তুলনা। .....	15
তালিকা 3. Dcsd-এর শীর্ষ 10টি Phlote ভাষা .....	15
চিত্র 8 Dcsd শরণার্থী শিক্ষার্থীর সংখ্যা বৃদ্ধি। .....	16
চিত্র 9 Dcsd শরণার্থী শিক্ষার্থীর সংখ্যা .....	17
চিত্র 10 Dcsd ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শরণার্থীদের স্ট্যাটাস .....	17
Dekalb County School District-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের যুক্তি .....	18
চিত্র 11 2024 সালে গ্রেড অনুযায়ী ইংরেজি দক্ষতার স্তরের বিন্যাস .....	18
তালিকা 4. 2021-22 থেকে 2023-24 সময়কালে EI স্টেটাস অনুযায়ী Ga Milestones-এর ফলাফলের তুলনায় বর্তমান EI-দের সাথে কখনোই EI না থাকা শিক্ষার্থীদের তুলনা .....	19
তালিকা 5. 2021-22 থেকে 2023-24 সময়কালে Ga Milestones-এর ফলাফলে EI স্টেটাস প্রাপ্তন EI শিক্ষার্থী এবং কখনোই EI না থাকা শিক্ষার্থীদের মধ্যে তুলনা .....	19
চিত্র 12 ইংরেজি শিক্ষার্থীদের অ্যাক্সেস ব্যান্ডের অগ্রগতি - সকল ক্ষেত্র (2025) .....	20
চিত্র 13 অ্যাক্সেস (Access) - ইংরেজি শিক্ষার্থীদের এক্সিট তুলনা। .....	21
চিত্র 14 2021-22 থেকে 2023-24 পর্যন্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EI) অবস্থা অনুযায়ী গড় পাশের হার	

.....	21
1ম পর্যায়ের সারাংশ: ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পাঠ্যসূচীর মূল্যায়ন.....	22
দ্বিতীয় পর্যায়ের সারাংশ: Dekalb County School District-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যান তৈরি। .....	23
তৃতীয় পর্যায়ের সংক্ষিপ্তসার: ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যানের বাস্তবায়ন, পর্যবেক্ষণ, এবং চূড়ান্ত প্রতিবেদন প্রস্তুতি.....	24
প্রধান বিবৃতিসমূহ .....	25
Georgia Department Of Education-এর দশটি আইনি বাধ্যবাধকতার সাথে সামঞ্জস্য .....	26
তালিকা 6. স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (Lea) আইনি বাধ্যবাধকতার সাথে ডেকাল্ব কাউন্টি স্কুল ডিস্ট্রিক্টের ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের অগ্রাধিকারগুলোর সামঞ্জস্য .....	26
কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব .....	30
চিত্র 15 কর্মপদ্ধতি তত্ত্বের উদাহরণ.....	30
ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের জন্য Dekalb County School District-এর কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব .	31
কর্ম পরিকল্পনার বাস্তবায়ন: লক্ষ্যসমূহ, বাস্তবায়ন কৌশল ও নির্ধারিত সময়সূচি.....	32
Rmc গবেষণাভিত্তিক পরামর্শ.....	43
তালিকা 7. সুপারিশসমূহ এবং লক্ষ্যের সামঞ্জস্য.....	45
চিত্র 16 প্রস্তাবিত ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের সাংগঠনিক চার্ট .....	47
পরিভাষার শব্দকোষ .....	48
পরিশিষ্ট A - Dekalb County School District: ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ এবং প্রবেশের মানদণ্ডের তালিকা .....	56
পরিশিষ্ট B - Dekalb County School District-এর ছয়টি সিস্টেমের নীলনকশা.....	57
পরিশিষ্ট C - Dekalb County School District-এর Esol অনুমোদন ফ্লোয়ার.....	58
পরিশিষ্ট D – আমাদের Phlote অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের জন্য সম্পদসমূহ.....	59
পরিশিষ্ট E – ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগীয় কাঠামো .....	61
পরিশিষ্ট F – লক্ষ্য 4-রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল.....	62

# প্রধান কর্মকর্তার বার্তা

সম্মানিত অংশীজনগণ,

DeKalb County School District (DCSD)-এর সুপারিনটেনডেন্ট হিসাবে, আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা ও ক্ষমতায়নের জন্য আমাদের অবিচল প্রতিশ্রুতি আপনাদের সাথে ভাগ করে নিতে পেরে আমি আনন্দিত। আমাদের এই প্রাণবন্ত শিক্ষার্থী গোষ্ঠীতে 18,000-এরও বেশি শিক্ষার্থী রয়েছে (যা DCSD-এর মোট শিক্ষার্থীর প্রায় 20%)। তারা 127টিরও বেশি দেশ থেকে এসেছে এবং পুরো ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে প্রায় 160টি ভাষায় কথা বলে, যা আমাদের শিক্ষার্থী গোষ্ঠীতে এক সমৃদ্ধ সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য দান করেছে।

আমাদের শিক্ষক, নেতা এবং সহায়ক কর্মীদের দল প্রতিটি ইংরেজি শিক্ষার্থীকে আজীবন শিক্ষার্থী ও দায়িত্বশীল বিশ্ব নাগরিক হিসেবে গড়ে তুলতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ, যাতে তারা শ্রেণিকক্ষের ভেতরে ও বাইরে—জীবনের সকল ক্ষেত্রে সফল হতে পারে।

আমাদের মূল লক্ষ্য থাকবে সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা—যাতে ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থীরা একদিকে যেমন ইংরেজিতে দক্ষতা অর্জন করে, তেমনি পড়াশোনার অন্যান্য ক্ষেত্রেও যেন দক্ষতা দৃঢ়ভাবে গড়ে তুলতে পারে। এর জন্য প্রয়োজন শিক্ষকদের উপযুক্ত প্রশিক্ষণ, ভিন্ন সংস্কৃতিকে সম্মান জানিয়ে পড়ানো এবং অভিভাবক ও সমাজের সঙ্গে ভালো সম্পর্ক তৈরি করা, যাতে স্কুলে সবাইকে গ্রহণযোগ্য ও সম্মানজনক পরিবেশ দেওয়া যায়। যে পরিবেশে শিক্ষার্থীদের ভাষা ও সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে গুরুত্ব দেওয়া হয়।

আমাদের লক্ষ্য অত্যন্ত স্পষ্ট ও নির্ধারিত: DeKalb-এর ইংরেজি ভাষার প্রতিটি শিক্ষার্থী যেন শুধু ডিপ্লোমা নয় বরং আত্মবিশ্বাস, দক্ষতা এবং বিশ্বজনীন দৃষ্টিভঙ্গি নিয়েও স্নাতক হয়। যা তাদের কলেজ, কর্মজীবন ও জীবনে সফলভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবে। ইংরেজি ভাষার প্রতিটি শিক্ষার্থীই তার নিজস্ব পরিচয়ের জন্য সম্মানিত হওয়ার এবং ভবিষ্যতের জন্য প্রস্তুত হওয়ার সুযোগ পাওয়ার যোগ্য।

DCSD-এর ESOL প্রোগ্রামের মূল্যায়ন এবং এই 'ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান' আমাদের সকল কর্মী এবং অংশীজনদের ক্ষমতায়ন করবে। এর ফলে তারা আমাদের বহুভাষী শিক্ষার্থী ও তাদের পরিবারের সাফল্যের জন্য নীতি ও পরিষেবাগুলো নিষ্ঠা ও কার্যকারিতার সাথে বাস্তবায়ন করতে পারবেন। আমাদের এই রূপকল্পকে বাস্তবে রূপ দেওয়ার জন্য রয়েছে সুস্পষ্ট লক্ষ্য, কার্যকর কৌশল এবং প্রয়োজনীয় সম্পদ, যা আমাদের পথ দেখাবে। ডিস্ট্রিক্টের দলগুলি আমাদের স্কুলগুলির আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থীদের এবং তাদের পরিবারের অনন্য চাহিদা পূরণে সহায়তা করার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম এবং সহায়তা প্রদানে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ। আমরা বিশ্বাস করি এই প্রচেষ্টা কেবল আমাদের শিক্ষার্থী এবং পরিবারকেই নয়, বরং আমাদের বৃহত্তর DeKalb কমিউনিটিকেও উপকৃত করবে।

আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পক্ষ থেকে আপনার অংশীদারিত্ব এবং উৎকর্ষতার প্রতি অঙ্গীকারবদ্ধ হওয়ার জন্য আগাম ধন্যবাদ।

বিনীত,

Dr. Devon Q. Horton, সুপারিনটেনডেন্ট

DeKalb County School District

# স্বীকারোক্তি

DeKalb County School District (DCSD) ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান তৈরিতে তাদের অটল নিষ্ঠা এবং প্রতিশ্রুতির জন্য আমরা স্টেকহোল্ডার কমিটির প্রতিটি সদস্যকে আন্তরিকভাবে ধন্যবাদ জানাই। এই উদ্যোগকে সফল রূপ দিতে তাদের সম্মিলিত প্রচেষ্টা ও মূল্যবান অন্তর্দৃষ্টি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রেখেছে। DCSD যেহেতু আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত ও ব্যক্তিগত উন্নতিকে অগ্রাধিকার দেয়, তাই এই উদ্যোগ এক দীর্ঘস্থায়ী ইতিবাচক প্রভাব ফেলবে।

আমাদের আন্তরিক কৃতজ্ঞতা RMC Research দলের প্রতিও, যাদের অংশীদারিত্ব, নির্দেশনা এবং দক্ষতা DCSD কর্মীদের আমাদের ডিস্ট্রিক্টের সকল EL-এর বিভিন্ন চাহিদা পূরণের জন্য আরও সুসজ্জিত করে তুলতে সাহায্য করবে।

সবশেষে, আমরা DCSD-এর সকল অংশীজনদের-বিশেষ করে আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থী এবং তাদের পরিবারকে- গভীরভাবে কৃতজ্ঞতা জানাই, যারা শিক্ষার্থী, অভিভাবক, প্রশাসক এবং শিক্ষকদের ফোকাস গ্রুপ এবং সমীক্ষার মাধ্যমে উদারভাবে তাদের মতামত জানিয়েছেন।

## নীচে উল্লেখিত স্টেকহোল্ডার কমিটির সদস্যরা এই প্রচেষ্টার সাফল্যের জন্য গুরুত্বপূর্ণ অবদান রেখেছেন।

Adam Nykamp, Ph.D. - Indian Creek Elementary School, STEM শিক্ষক

Azi Johnson - Middle School Area EL কো-অর্ডিনেটর।

Babatunji Ifarinu -এরিয়া 2 EL কো-অর্ডিনেটর।

Chanda Austin - EL কো-অর্ডিনেটর II

Christina Catinella - Horizon Area EL কো-অর্ডিনেটর।

Claire Ragsdale - Specialty Area EL কো-অর্ডিনেটর।

Daniella Bass - EL কো-অর্ডিনেটর II

Derek Nye - EL ডেটা অ্যানালিস্ট

Erica Broadwater - ESOL বিশেষজ্ঞ

Evelyn Hall, Ed.D. - Executive Director, ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ

Gillian Lee Fong, Ed.D. - Champion Theme Middle School, ESOL শিক্ষক

Gregory Wickersham - আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী কেন্দ্র, অধ্যক্ষ

Guadalupe McMurray - স্প্যানিশ অনুবাদক

Heather Lieberman - ESOL বিশেষজ্ঞ

Isabel Sance - অভিভাবক-স্কুল পার্টনারশিপ (PSP) MALDEF-এর প্রোগ্রাম ডিরেক্টর

January Stephanopoulos - Lakeside High School, সহকারী অধ্যক্ষ  
Kaderick Davis - ক্লার্কস্টন হাই স্কুল, ব্যবসায়িক শিক্ষণ শিক্ষক  
Karen Golaub, Ed.D. - ESOL বিশেষজ্ঞ  
Kimberly Clarke - Woodward Elementary School, অধ্যক্ষ  
Margo Williams, Ph.D. টাইটেল III/ প্রফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর II  
Michael J. Shaw - কো-অর্ডিনেটর II গবেষণা, ডেটা এবং মূল্যায়ন  
Natacha Bertrand - EL কো-অর্ডিনেটর II  
Ninalynn Bradshaw - এরিয়া 3 EL কো-অর্ডিনেটর I  
Norman C. Sauce III, Ed.D. - শিক্ষার্থী পরিষেবা প্রধান  
Norrie Mills - টাইটেল III/প্রফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর II  
Phoenicia Grant - কাউন্সেলর II/আন্তর্জাতিক ট্রান্সক্রিপ্ট ইন্ডাক্টর  
Rebecca Braaten, Ed.D. - গবেষণা, ডেটা এবং মূল্যায়ন পরিচালক  
Shawna Tamakloe, Ed.D. - Indian Creek Elementary School, সহকারী অধ্যক্ষ  
Stephanie Walker - Rockbridge Elementary School, ESOL শিক্ষক  
Susan Stoddard, Ed.D. - Lakeside High School, অধ্যক্ষ  
Tisa Norvel - ফেডারেল প্রোগ্রাম, কো-অর্ডিনেটর II  
Tyiesha Heyward, Ed.D. - ESOL বিশেষজ্ঞ  
Veneshia Gonzalez, Ed.D. - Horizon Area EL কো-অর্ডিনেটর I  
Yvette Drew, Ed.D. - EL কো-অর্ডিনেটর II



# ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের রূপকল্প, ব্রত, এবং নীতিমালা

## লক্ষ্য/রূপকল্প

DeKalb County School District-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীরা (EL) স্থানীয় এবং বৈশ্বিক সমাজে উন্নতি করতে এবং ইতিবাচক প্রভাব ফেলতে প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও যোগাযোগের দক্ষতা দিয়ে সজ্জিত এবং ক্ষমতাপ্রাপ্ত।

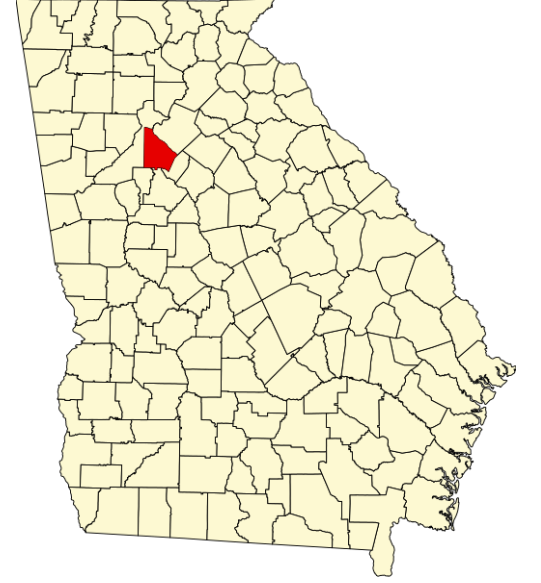
## ব্রত

ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ভাষা শেখার প্রক্রিয়া, শিক্ষাগত সাফল্য এবং সামাজিক-মানসিক বিকাশের সহায়তা ও উন্নতির জন্য, এবং একই সাথে সমস্ত শিক্ষাগত সুযোগের অধিকার নিশ্চিত করা

# নীতিমালা

নিম্নলিখিত নীতিমালা DeKalb County School District-এর (DCSD) ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের সামগ্রিক নির্দেশিকা হিসাবে কাজ করে। এই নীতিমালাই আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থী, তাদের পরিবার এবং সম্প্রদায়ের সেবায় গৃহীত প্রতিটি সিদ্ধান্ত ও কার্যকলাপকে চালিত করে।

1. **সকল অংশীজন** কার্যকর এবং সহজলভ্য যোগাযোগের মাধ্যমে যুক্ত থাকে।
2. শিক্ষার্থীদের সাফল্যের জন্য **পরিবার, ইংরেজি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষাবিদগণ** সম্মিলিতভাবে দায়িত্ব পালন করে।
3. শিক্ষাদান এবং কর্মসূচি সিদ্ধান্ত গ্রহণ, ক্রমাগত নিরীক্ষণ, প্রভাব বুঝতে **ডেটা বিশ্লেষণ** করা হয়।
4. **উচ্চ-মানের গবেষণা-ভিত্তিক** শিক্ষাদান এবং মূল্যায়ন ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) উপর ইতিবাচক প্রভাব ফেলতে বাস্তবায়িত হয়।
5. শিক্ষক, নেতৃত্বাধীন ব্যক্তি এবং সহায়ক কর্মীদের **ধারাবাহিক উন্নয়নকে** অগ্রাধিকার দেওয়া হয় এবং এর মধ্যে পর্যবেক্ষণ ও জবাবদিহিতার জন্য ব্যবস্থা অন্তর্ভুক্ত থাকে।
6. **ন্যায় ও সমতা** আমাদের কাজকে চালিত করে, কারণ আমরা সুযোগের অভাব এবং পদ্ধতিগত বাধাগুলো দূর করার চেষ্টা করি যা ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) সাফল্যকে বাধাগ্রস্ত করে।



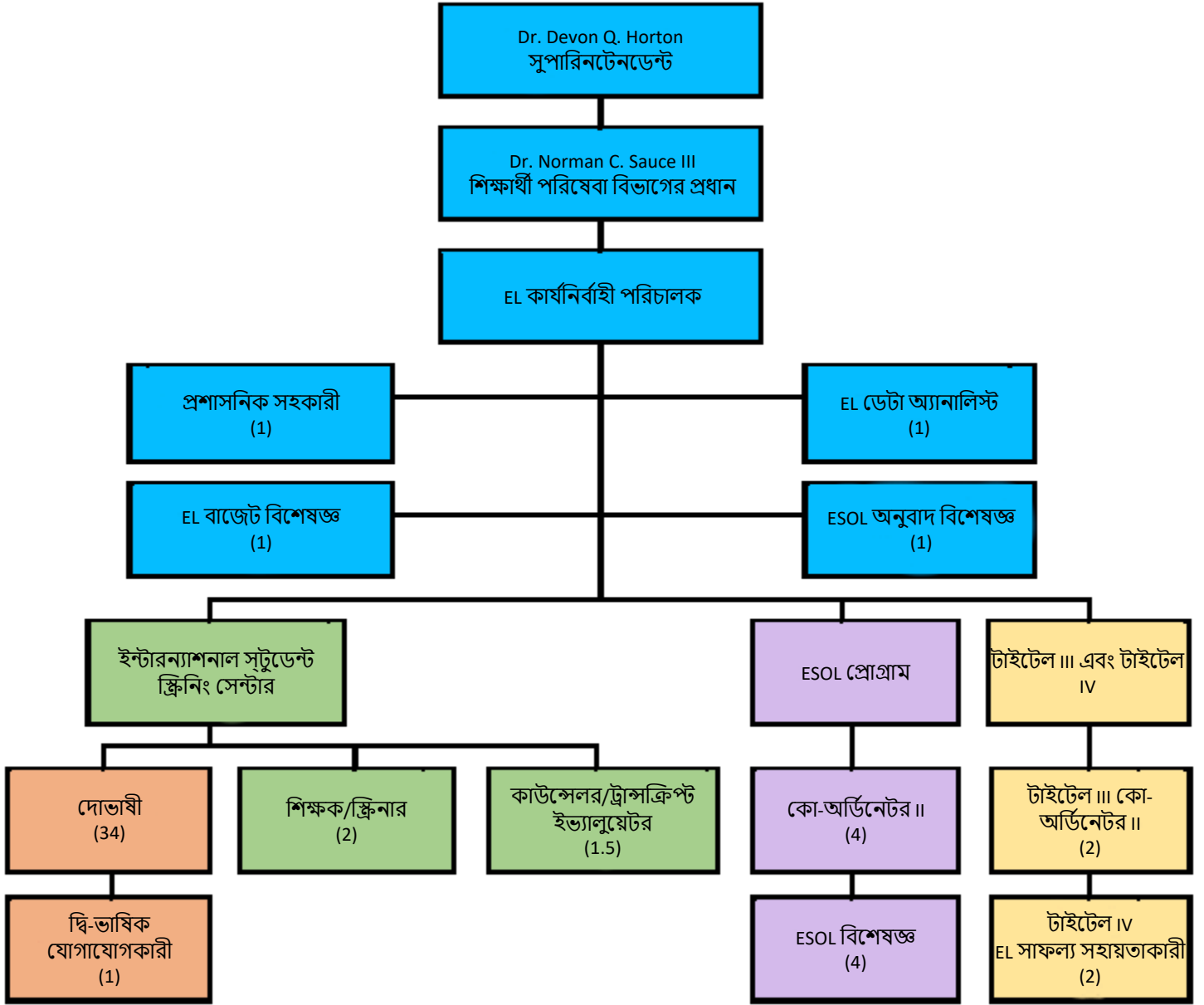
# আমাদের পরিচিতি

DeKalb County School District-এর ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগটি, আমাদের ইংরেজি শিক্ষার্থী ও তাদের পরিবারের চাহিদা পূরণে ডিস্ট্রিক্টের যে অঙ্গীকার, তা বাস্তবায়নে এক গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। তদুপরি, বিভাগটি বিভিন্ন প্রক্রিয়া এবং পরিষেবার তত্ত্বাবধান করে, যেমন:

- ইংরেজি শিক্ষার্থীদের প্রবেশ ও প্রস্থান পদ্ধতি
- ভাষা উন্নয়ন এবং শিক্ষাগত নির্দেশনা
- সকল কর্মীদের জন্য পেশাগত শিক্ষা
- মূল্যায়ন এবং অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ
- অনুবাদ পরিষেবা
- ফেডারেল এবং অঙ্গরাজ্য নিয়মাবলির সাথে সম্মতযোগ্য



## ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ



# আমরা কাদের পরিষেবা প্রদান করি

DeKalb County School District-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীরা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যার 20%। এইসব শিক্ষার্থী ও তাদের পরিবারবর্গ প্রত্যেকেই এক স্বতন্ত্র অভিজ্ঞতা ও অসাধারণ পটভূমি থেকে এসেছেন। তারা শরণার্থী, অভিবাসী বা আমেরিকায় জন্মগ্রহণকারী—যা-ই হোক না কেন, তারা প্রত্যেকেই নিজেদের ইংরেজি ভাষা শিক্ষা ও অ্যাকাডেমিক যাত্রাপথকে সমৃদ্ধ করার জন্য মূল্যবান সম্পদ সঙ্গে নিয়ে আসে। ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL) শনাক্তকরণ এবং প্রবেশের মানদণ্ড পরিশিষ্ট A-তে দেখানো হয়েছে। প্রতিটি EL উপগোষ্ঠীর বিশেষ প্রয়োজনীয়তা এই প্ল্যানে বর্ণিত বিভাগের লক্ষ্যগুলোতে প্রতিফলিত হয়েছে।

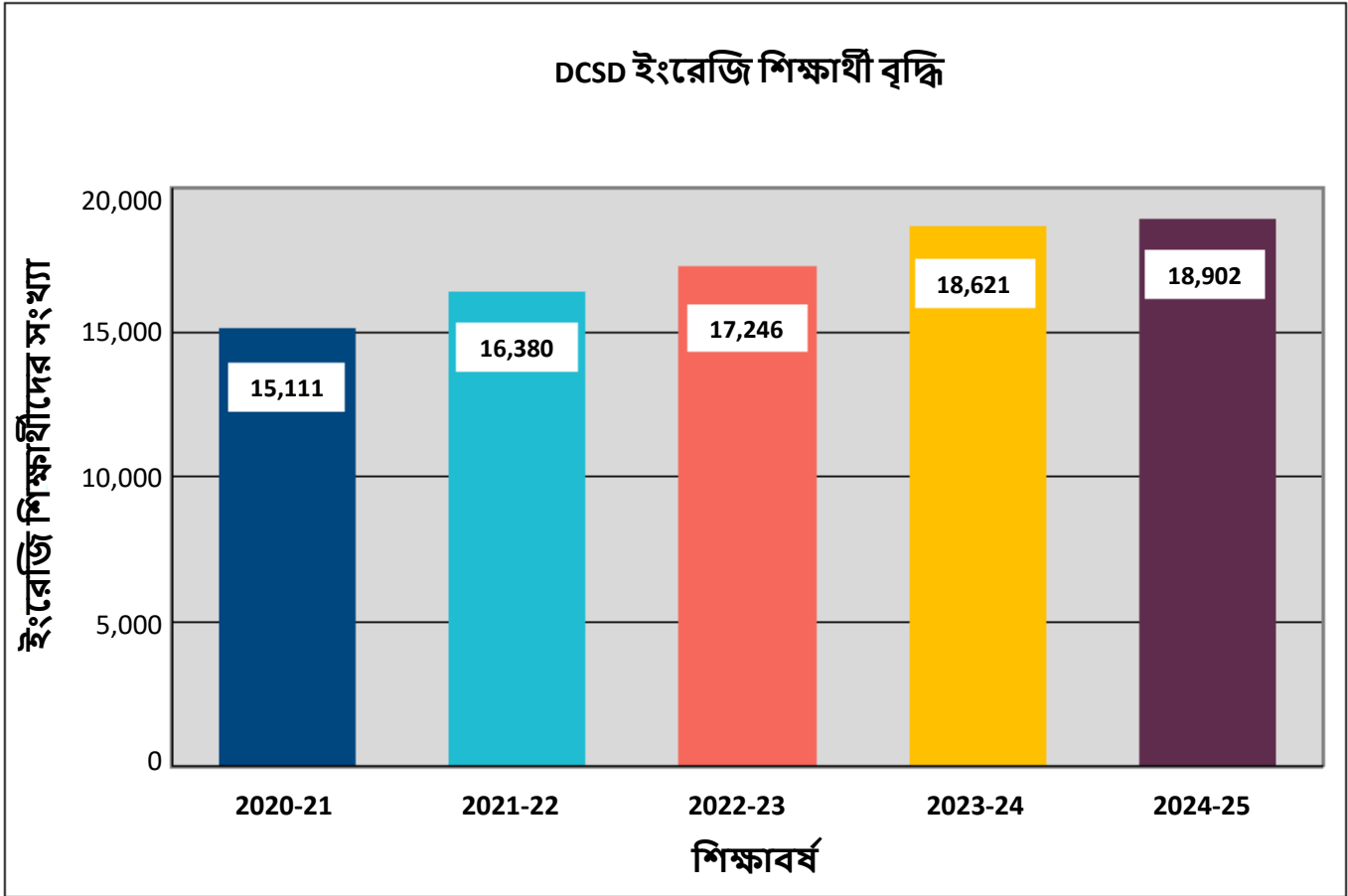
## তালিকা 1 প্রতি DCSD এরিয়াতে ইংরেজি শিক্ষার্থীর সংখ্যা

এরিয়া	KK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	মোট সংখ্যা
1 - এলিমেন্টারি স্কুল	567	588	654	745	624	430								3,608
2 - এলিমেন্টারি স্কুল	343	406	470	479	481	409								2,588
3 - এলিমেন্টারি স্কুল	75	93	103	87	94	79								531
4 - মিডল স্কুল							1,107	1,080	1,148					3,335
5 - হাই স্কুল							4	3	9	873	604	389	178	2,060
6 - হরাইজন স্কুল	440	500	513	524	525	441	58	73	50	802	491	377	295	5,089
7 - স্পেশালিটি স্কুল	135	158	161	154	123	141	45	231	183					1,331
99 - কোনো এরিয়া সেন্টার নেই	1					1		3	4	10	7	15	7	48
মোট সংখ্যা	1,561	1,745	1,901	1,989	1,847	1,501	1,214	1,390	1,394	1,685	1,102	781	480	18,590

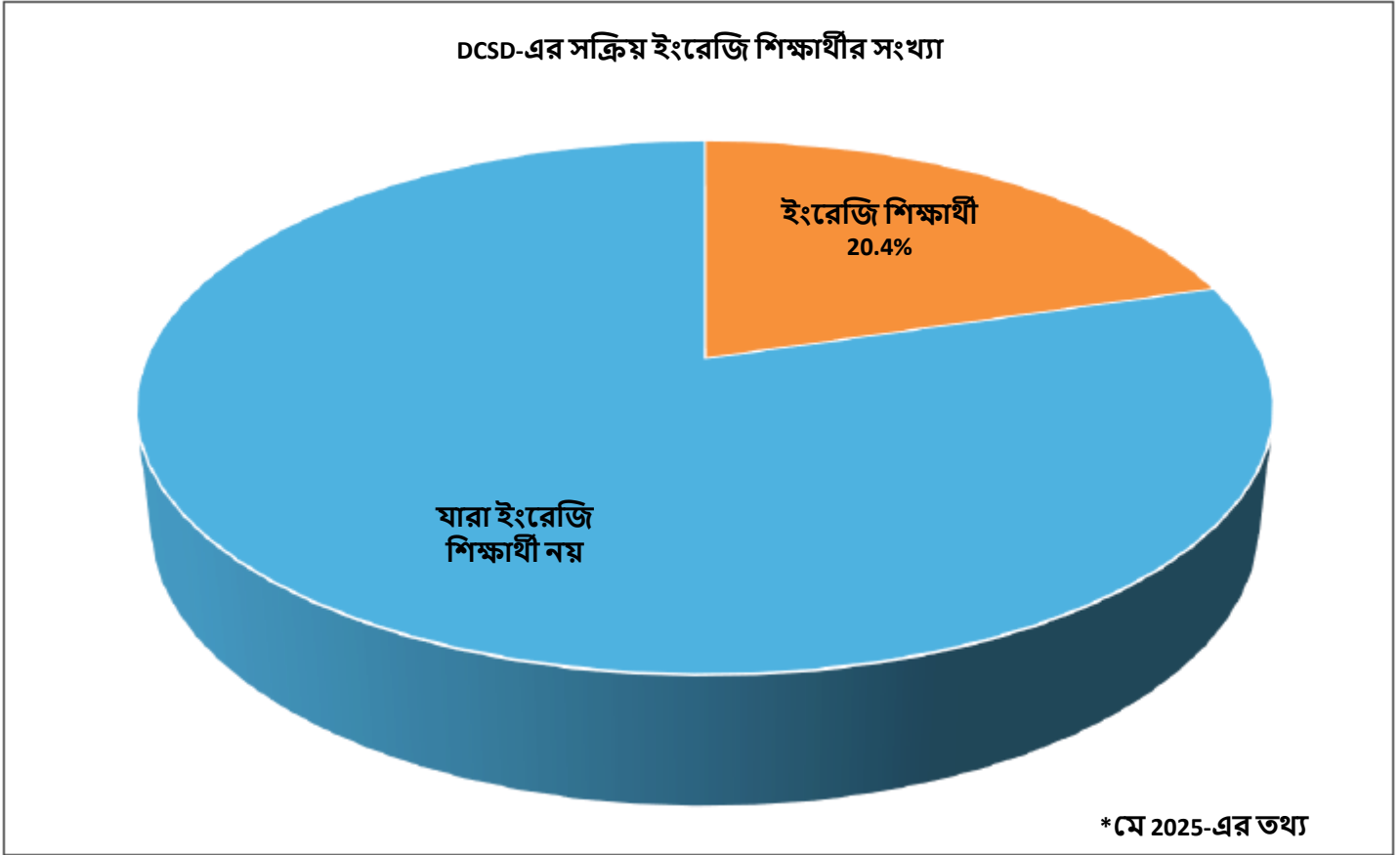
\*মে 2025-এর ডেটা



চিত্র 2 DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থী বৃদ্ধি



### চিত্র 3 DCSD-এর সক্রিয় ইংরেজি শিক্ষার্থীর সংখ্যা

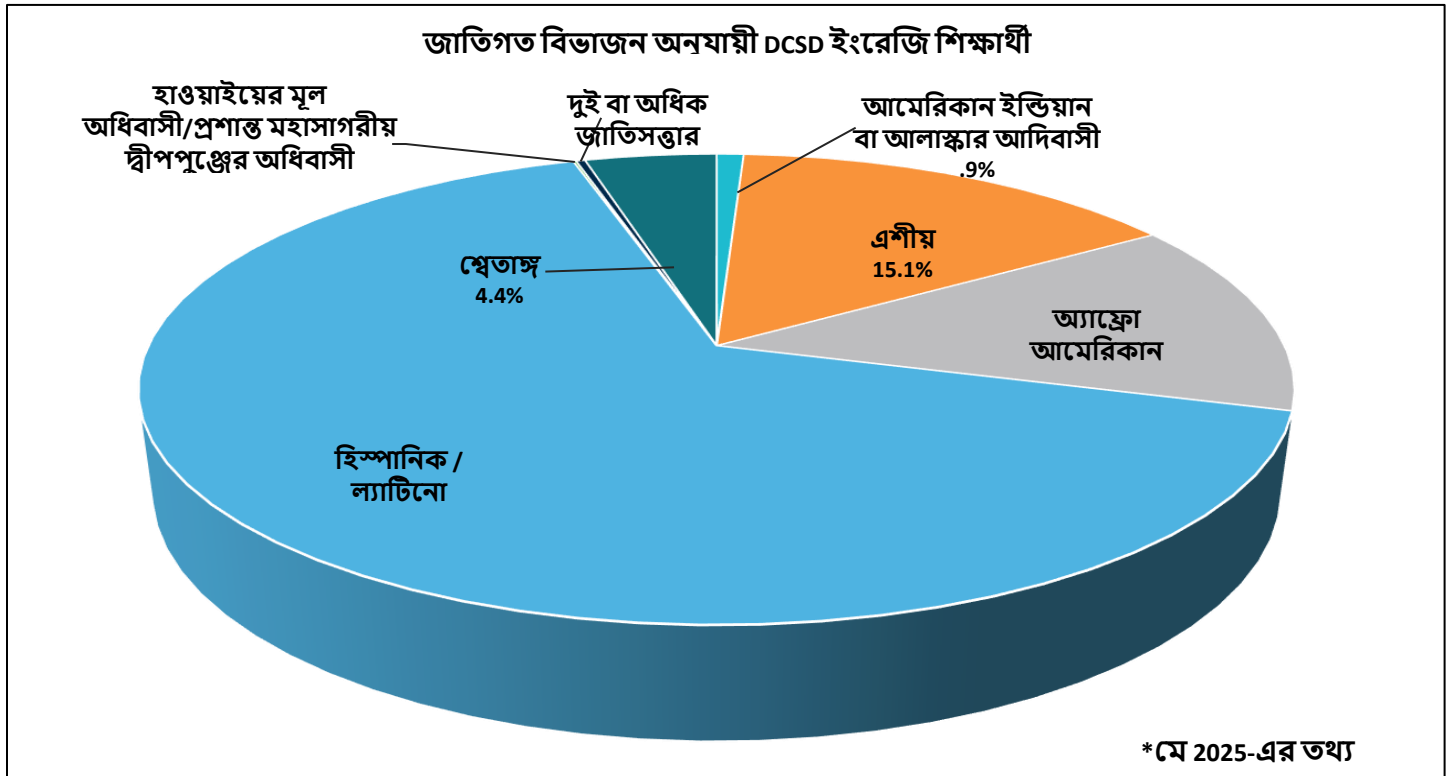


### তালিকা 2 DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের প্রতিনিধিত্বকারী শীর্ষ 10টি দেশ

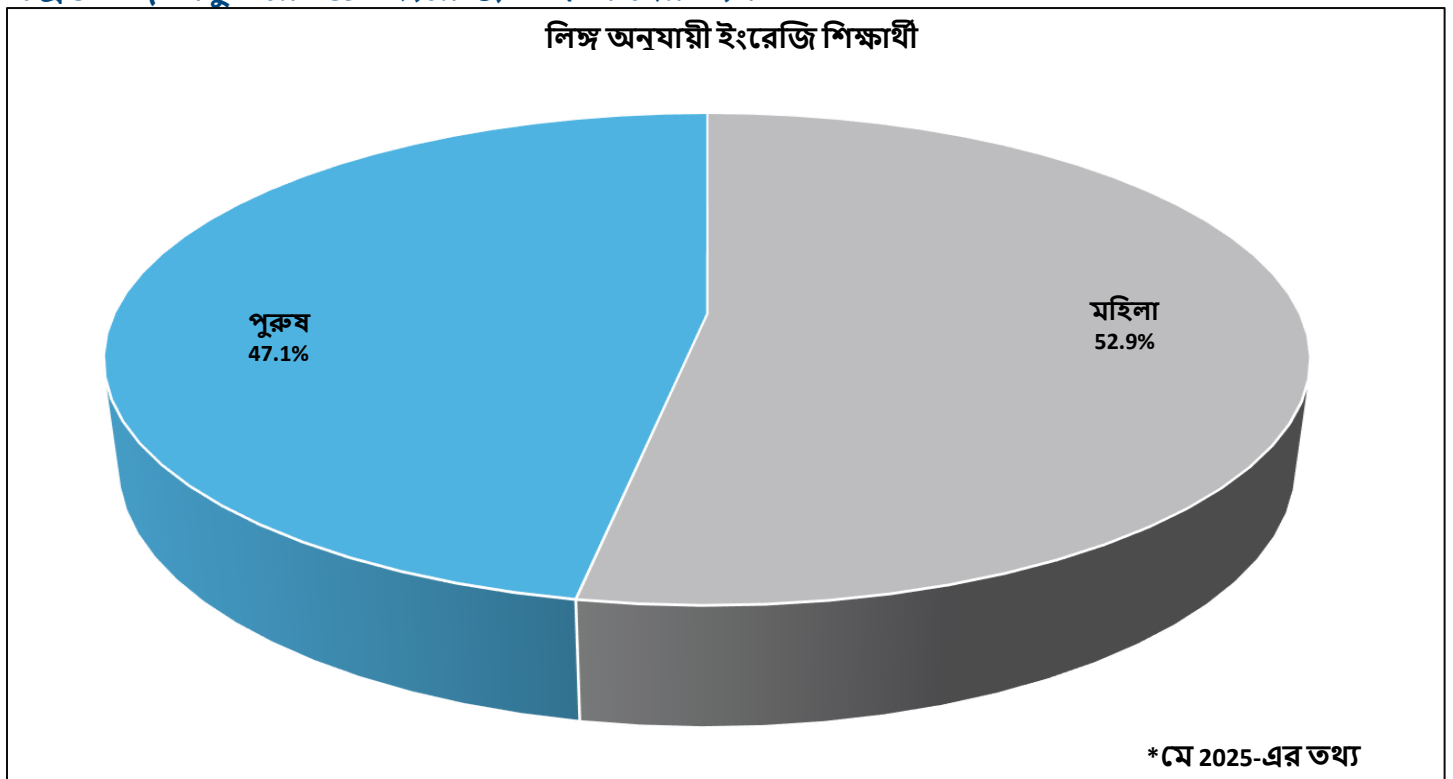
শীর্ষ 10টি দেশ (ইংরেজি শিক্ষার্থী)		
দেশ	শিক্ষার্থী	মোট ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যার শতকরা হার
গুয়াতেমালা	2236	14.0%
মেক্সিকো	1554	9.7%
আফগানিস্তান	1423	8.9%
হন্ডুরাস	1151	7.2%
ভেনেজুয়েলা	1013	6.3%
ভারত	747	4.7%
ইথিওপিয়া	673	4.2%
কঙ্গো প্রজাতন্ত্র	558	3.5%
মায়ানমার (বার্মা)	517	3.2%
জ্যামাইকা	414	2.6%

\*মে 2025-এর তথ্য

চিত্র 4 জাতিগত বিভাজন অনুযায়ী DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থী

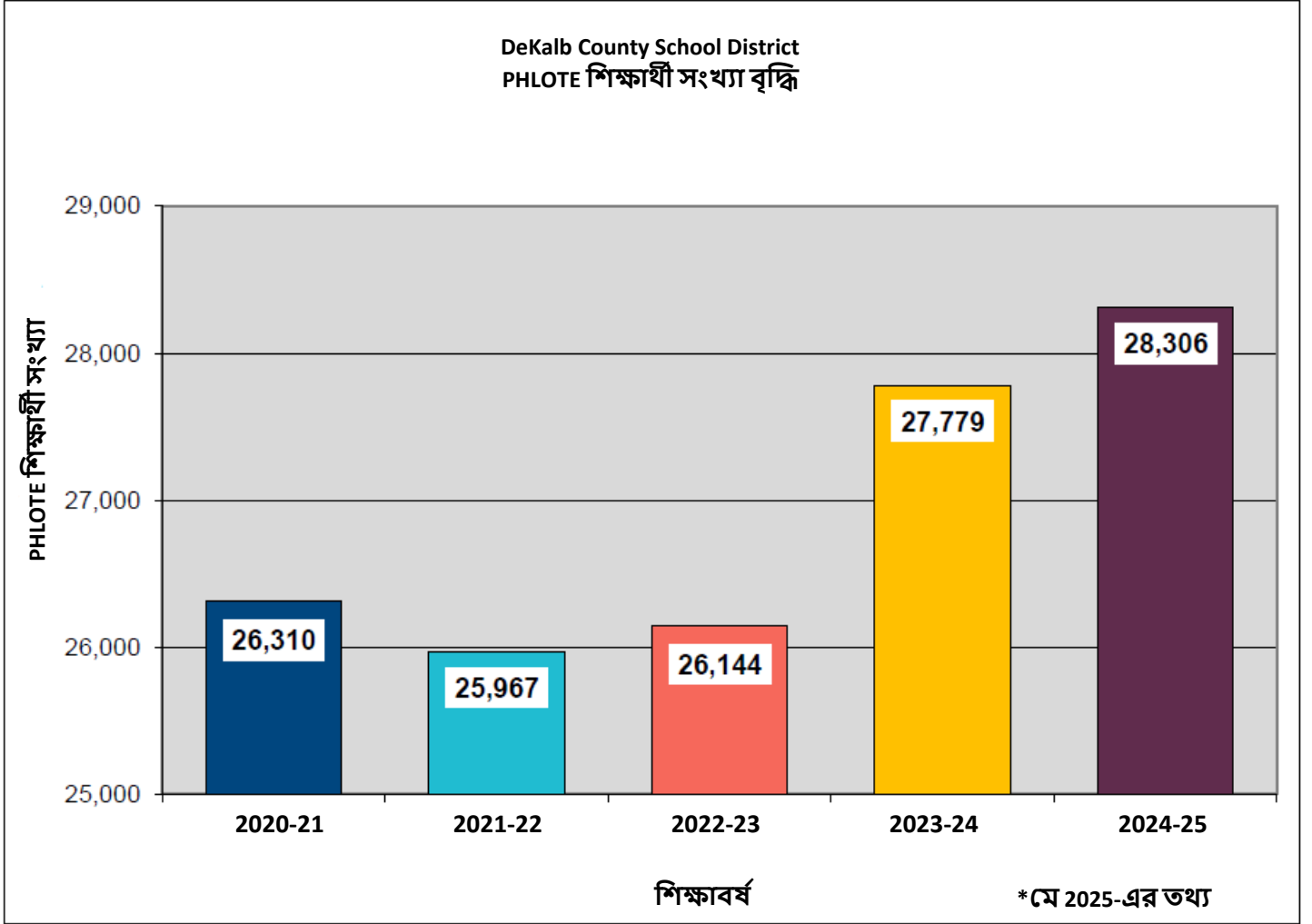


চিত্র 5 লিঙ্গ অনুসারে DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা

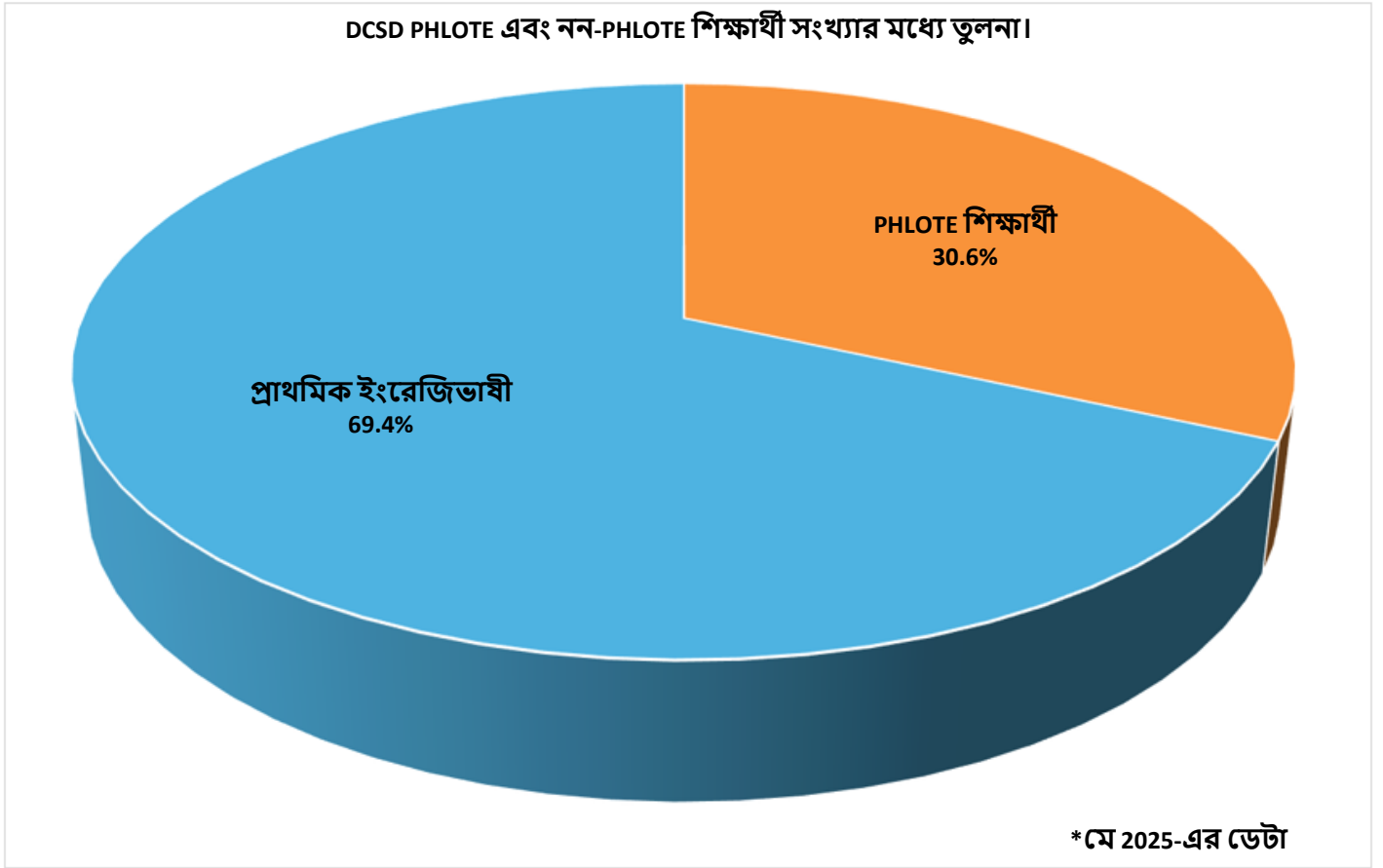


প্রাথমিক মাতৃভাষা ইংরেজি নয় (PHLOTE) এরকম ক্রমবর্ধমান সংখ্যক শিক্ষার্থীকে DCSD পরিষেবা প্রদান করে। PHLOTE শিক্ষার্থীদের দেওয়া হোম ল্যান্ডস্কেপ সার্ভের উত্তরের ভিত্তিতে তাদের শনাক্ত করা হয়। নীচের তালিকায় 2021 সাল থেকে DCSD তে PHLOTE শিক্ষার্থীর সংখ্যা বৃদ্ধির হার দেখানো হয়েছে।

চিত্র 6 DCSD PHLOTE শিক্ষার্থী সংখ্যা বৃদ্ধি



## চিত্র 7 DCSD PHLOTE এবং নন-PHLOTE শিক্ষার্থীদের মধ্যে তুলনা।



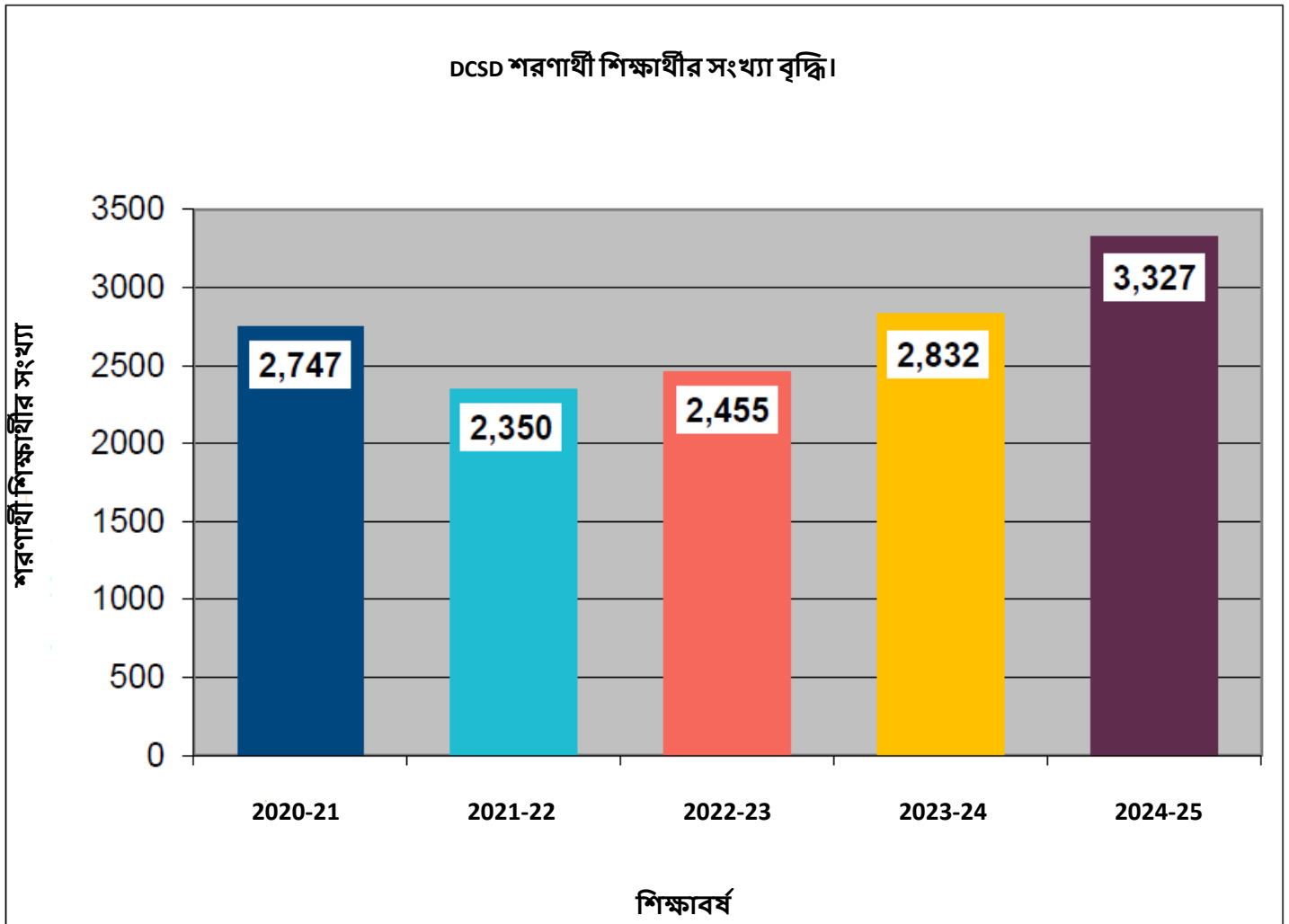
## তালিকা 3. DCSD-এর শীর্ষ 10টি PHLOTE ভাষা

শীর্ষ 10টি PHLOTE ভাষা		
ভাষা	শিক্ষার্থী	PHLOTE শিক্ষার্থীদের শতকরা হার
স্প্যানিশ	17,178	60.7%
আমহারিক	1,162	4.1%
সোয়াহিলি	994	3.5%
দারি	792	2.8%
বার্মিজ, হাকা চিন	784	2.2%
আরবি	626	2.2%
পশতু/পাশতু	485	1.7%
কারেন	423	1.5%
বাংলা	376	1.3%
নেপালি	357	1.3%

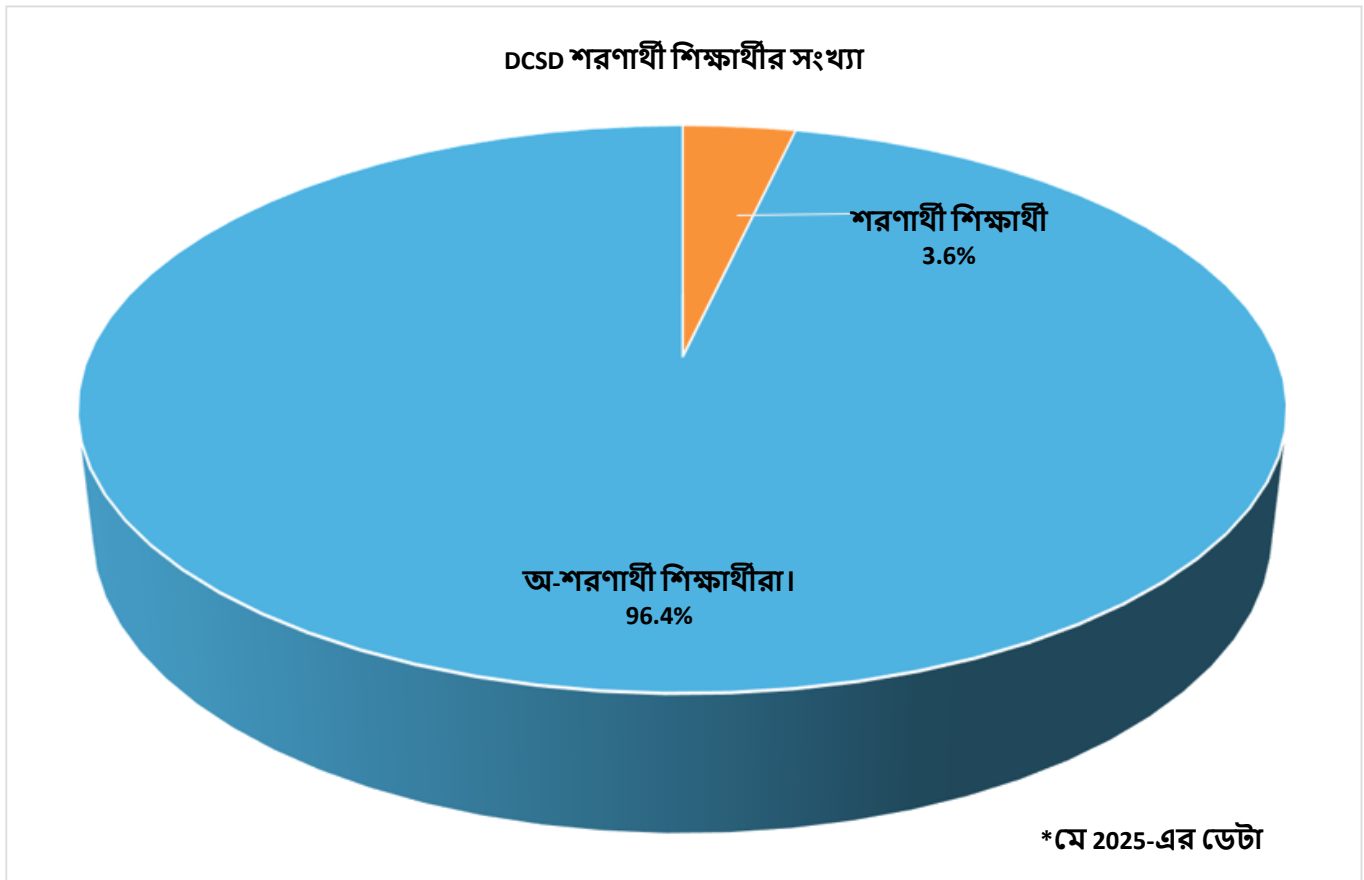
\*মে 2025-এর ডেটা

DCSD শরণার্থী হিসাবে চিহ্নিত ক্রমবর্ধমান সংখ্যক ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পরিষেবা প্রদান করে। জর্জিয়া জনস্বাস্থ্য বিভাগ (Georgia Department of Public Health) 1980 সালের রিফিউজি অ্যাক্ট-এর উদ্ভূতি দিয়ে এমন ব্যক্তিদের শরণার্থী হিসাবে সংজ্ঞায়িত করেছে, যারা নিজেদের দেশের বাইরে আছেন এবং জাতি, ধর্ম, জাতীয়তা, কোনো নির্দিষ্ট সামাজিক গোষ্ঠীর সদস্যপদ অথবা রাজনৈতিক মতামতের কারণে নিপীড়িত হওয়ার ভয়ের জন্য নিজ দেশের সুরক্ষা গ্রহণ করতে অক্ষম বা অনিচ্ছুক। এই শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত চাহিদা পূরণে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের অংশ হিসাবে DCSD প্রতিশ্রুতিবদ্ধ।

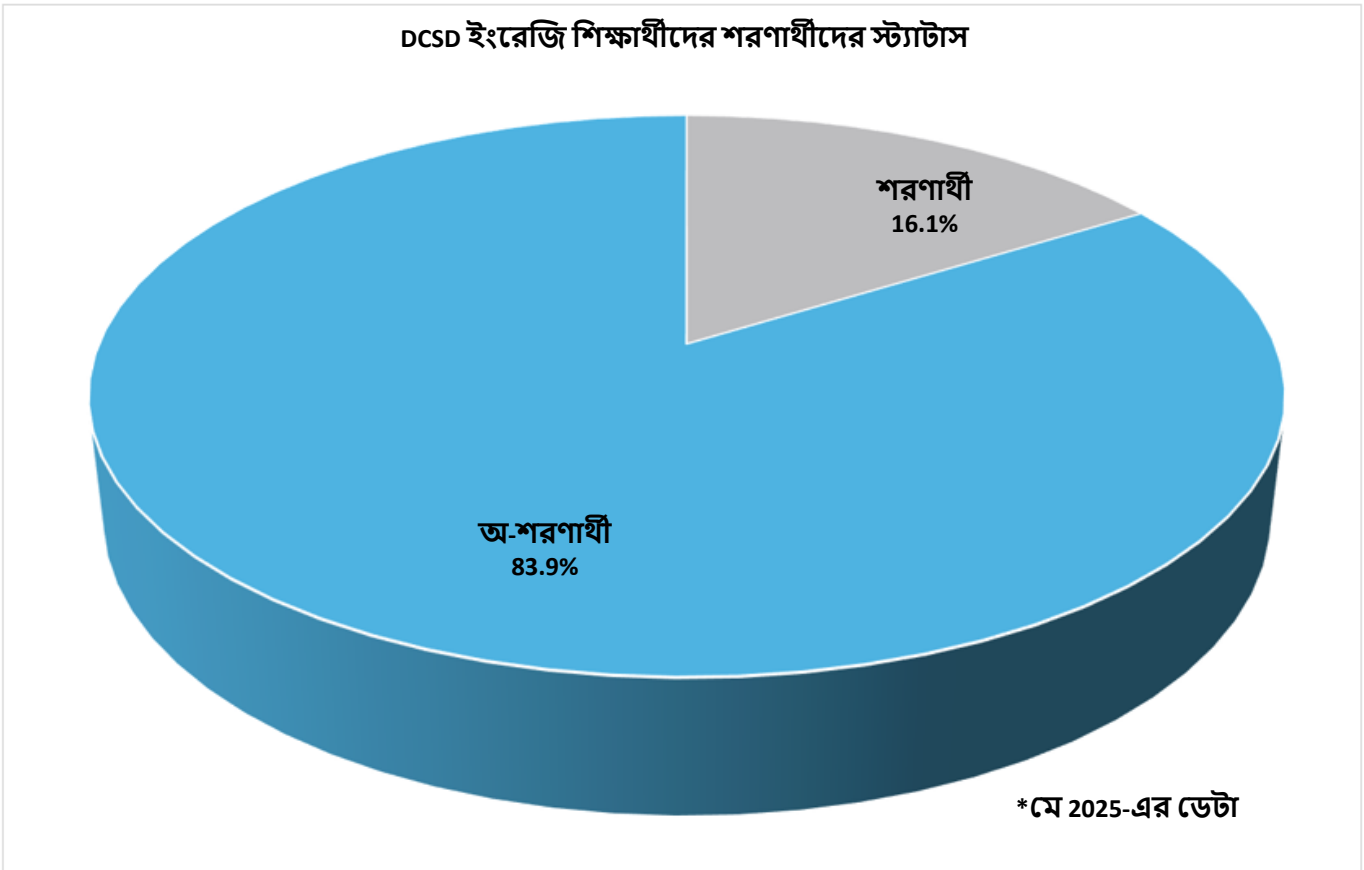
চিত্র ৪ DCSD শরণার্থী শিক্ষার্থীর সংখ্যা বৃদ্ধি।



চিত্র 9 DCSD শরণার্থী শিক্ষার্থীর সংখ্যা



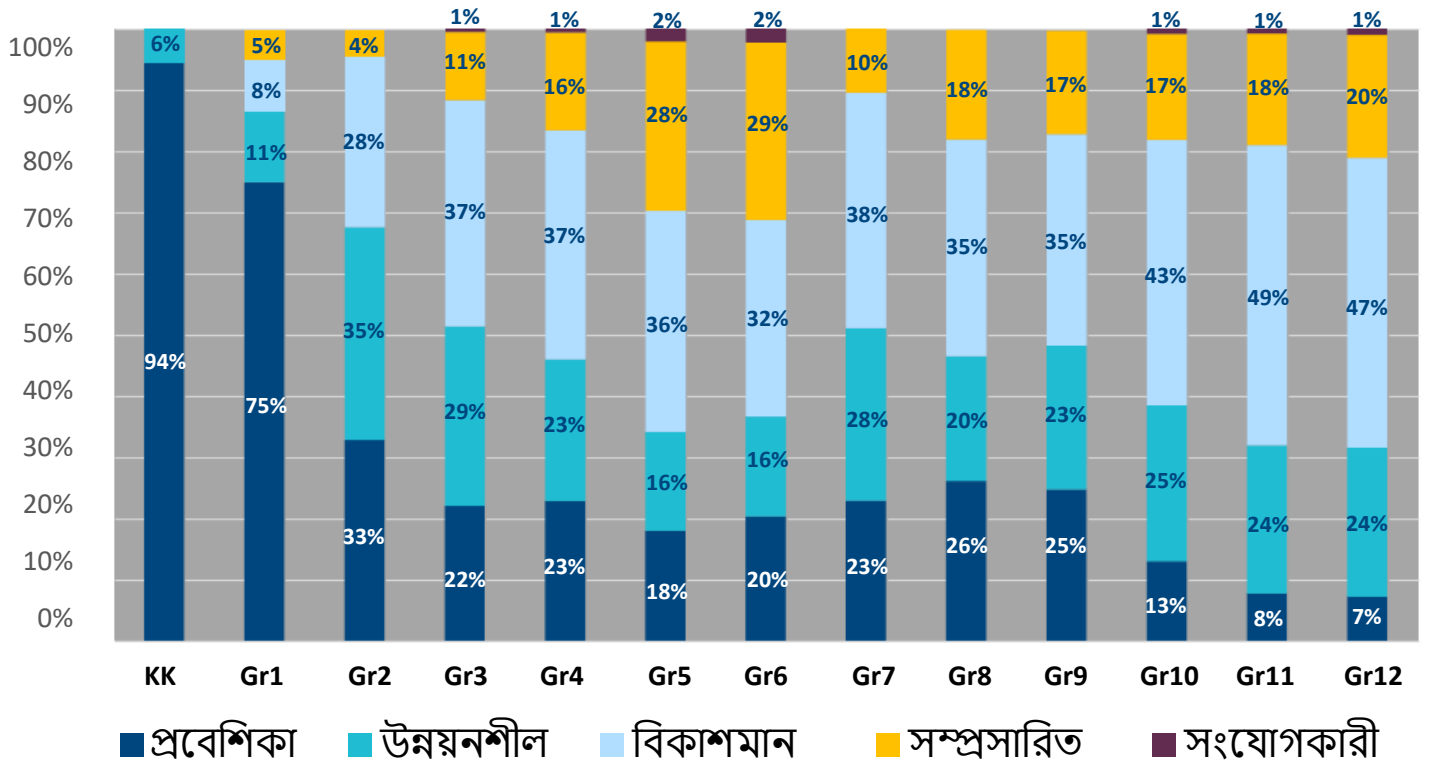
চিত্র 10 DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শরণার্থীদের স্ট্যাটাস



# DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের যুক্তি

WIDA ACCESS for ELLs হলো কিশোরগার্টেন থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ভাষার দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য পরিচালিত একটি পরীক্ষা। প্রতি বছর বসন্তকালে একবার এই পরীক্ষাটি নেওয়া হয়, যাতে তাদের ইংরেজি ভাষার বিকাশের উপর নজর রাখা যায়। ইংরেজি ভাষার দক্ষতার মাত্রা এন্টারিং (1.0-1.9) থেকে শুরু হয়ে ব্রিজিং (5.0-5.9) পর্যন্ত হয়ে থাকে। চিত্র 11-তে 2024 সালে DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ভাষার দক্ষতা গ্রেড অনুযায়ী দেখানো হয়েছে। বেশিরভাগ কিশোরগার্টেন এবং প্রথম শ্রেণির ইংরেজি শিক্ষার্থীরা তাদের ইংরেজি ভাষার যাত্রা প্রবেশিকা স্তর থেকে শুরু করে।

চিত্র 11 2024 সালে গ্রেড অনুযায়ী ইংরেজি দক্ষতার স্তরের বিন্যাস



তালিকা 4-এ 2021-22 থেকে 2023-24 সাল পর্যন্ত বর্তমান ইংরেজি শিক্ষার্থীরা এবং যারা কখনও ইংরেজি শিক্ষার্থী ছিল না তাদের সাফল্যের স্তর তুলনা করা হয়েছে। তথ্য থেকে দেখা যায় যে, যারা কখনো ইংরেজি শিক্ষার্থী ছিল না, তাদের তুলনায় বর্তমান ELLs শিক্ষার্থীদের মধ্যে গণিত, ELA এবং বিজ্ঞানে পারদর্শিতার হারের নিচে থাকা শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনেক বেশি।

তালিকা 5-এ 2021-22 থেকে 2023-24 সাল পর্যন্ত প্রাক্তন ইংরেজি শিক্ষার্থীরা এবং যারা কখনও ইংরেজি শিক্ষার্থী ছিল না তাদের সাফল্যের স্তর তুলনা করা হয়েছে। এই তথ্য থেকে জানা যায় যে এলিমেন্টারি স্কুলে যারা কখনও ইংরেজি শিক্ষার্থী ছিল না তাদের তুলনায় প্রাক্তন ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মধ্যে একটি উল্লেখযোগ্যভাবে কম শতাংশ গণিত, ইএলএ এবং বিজ্ঞানে অদক্ষতা দেখিয়েছে। মিডল স্কুলের গণিত এবং ELA-তেও একই ফলাফল দেখা যায়। 2023-24 সালে, প্রাক্তন ELLদের মধ্যে গণিতে দক্ষতার নিচে স্কোর করার হার EL না থাকা শিক্ষার্থীদের তুলনায় উল্লেখযোগ্যভাবে কম ছিল।

তালিকা 4. 2021-22 থেকে 2023-24 সময়কালে EL স্টেটাস অনুযায়ী GA Milestones-এর ফলাফলের তুলনায় বর্তমান EL-দের সাথে কখনোই EL না থাকা শিক্ষার্থীদের তুলনা

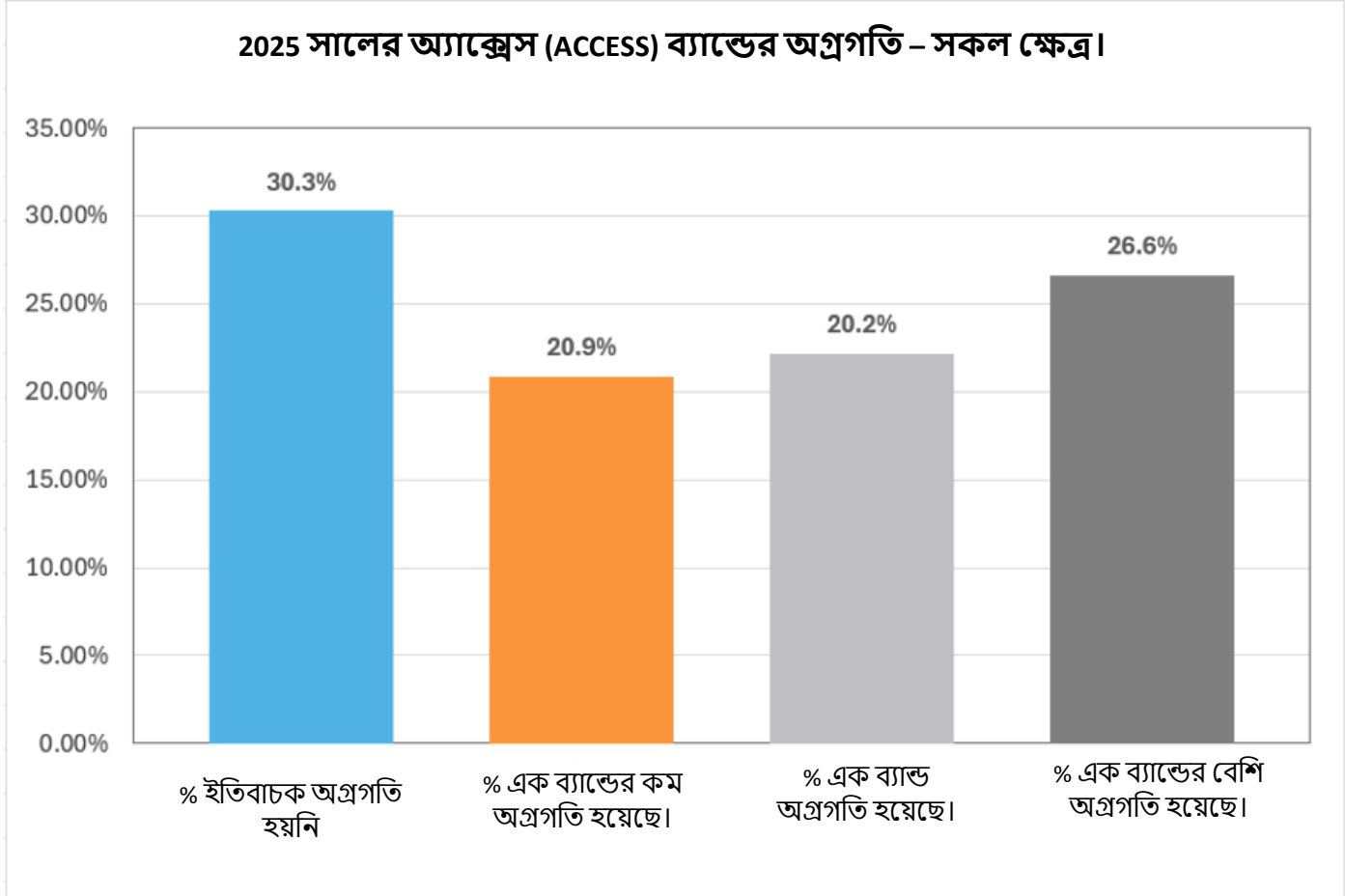
কৃতিত্বের লেভেল: দক্ষতার থেকে কম শতকরা হার	শিক্ষাবর্ষ	বর্তমান EL-দের সাথে কখনোই EL না থাকা শিক্ষার্থী		
		প্রাথমিক (n=57)	মিডিল স্কুল (n=17)	হাই স্কুল (n=20)
গণিত	2021-22	83 > 70	95 > 78	98 > 78
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	81 > 64	93 > 76	91 > 81
ELA	2021-22	84 > 66	92 > 69	92 > 63
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	85 > 61	90 > 64	97 > 62
বিজ্ঞান	2021-22	88 > 71	92 > 76	92 > 65
	2022-23	88 > 70	95 > 79	95 > 63
	2023-24	90 > 66	94 > 77	88 > 63
		এটি ইঙ্গিত করে যে বর্তমান EL শিক্ষার্থীরা যারা কখনও EL শিক্ষার্থী ছিল না তাদের তুলনায় পরিসংখ্যানগতভাবে উল্লেখযোগ্যভাবে খারাপ ফলাফল করেছে।		

তালিকা 5. 2021-22 থেকে 2023-24 সময়কালে GA Milestones-এর ফলাফলে EL স্টেটাস প্রাপ্তন EL শিক্ষার্থী এবং কখনোই EL না থাকা শিক্ষার্থীদের মধ্যে তুলনা

কৃতকার্যতার স্তর দক্ষতার থেকে কম শতকরা হার	শিক্ষাবর্ষ	প্রাপ্তন EL বনাম নন-EL শিক্ষার্থী		
		এলিমেন্টারি (n=48)	মিডিল স্কুল (n=17)	হাই স্কুল (n=19)
গণিত	2021-22	35 < 70	67 < 78	63 < 78
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	33 < 64	59 < 76	67 < 81
ELA	2021-22	21 < 66	49 < 69	64 > 63
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	18 < 61	43 < 64	68 > 62
বিজ্ঞান	2021-22	32 < 71	62 < 76	64 < 65
	2022-23	38 < 70	68 < 79	50 < 63
	2023-24	41 < 66	62 < 77	59 < 63
		এটি ইঙ্গিত করে যে প্রাপ্তন EL শিক্ষার্থীরা কখনোই EL না থাকা শিক্ষার্থীদের তুলনায় পরিসংখ্যানগতভাবে উল্লেখযোগ্যভাবে ভালো করেছে।		

চিত্র 12-তে 2025 সালে DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ACCESS ব্যাল্ডের অগ্রগতি দেখানো হয়েছে। এটি উল্লেখযোগ্য যে প্রায় 50% ইংরেজি শিক্ষার্থী শিক্ষার্থী অন্তত একটি ব্যাল্ডে উন্নতি করেছে এবং প্রায় 70% শিক্ষার্থীর অগ্রগতি ছিল ইতিবাচক, যেখানে 30.3% শিক্ষার্থীর কোনো ইতিবাচক অগ্রগতি দেখা যায়নি।

চিত্র 12 ইংরেজি শিক্ষার্থীদের অ্যাক্সেস ব্যাল্ডের অগ্রগতি - সকল ক্ষেত্র (2025)

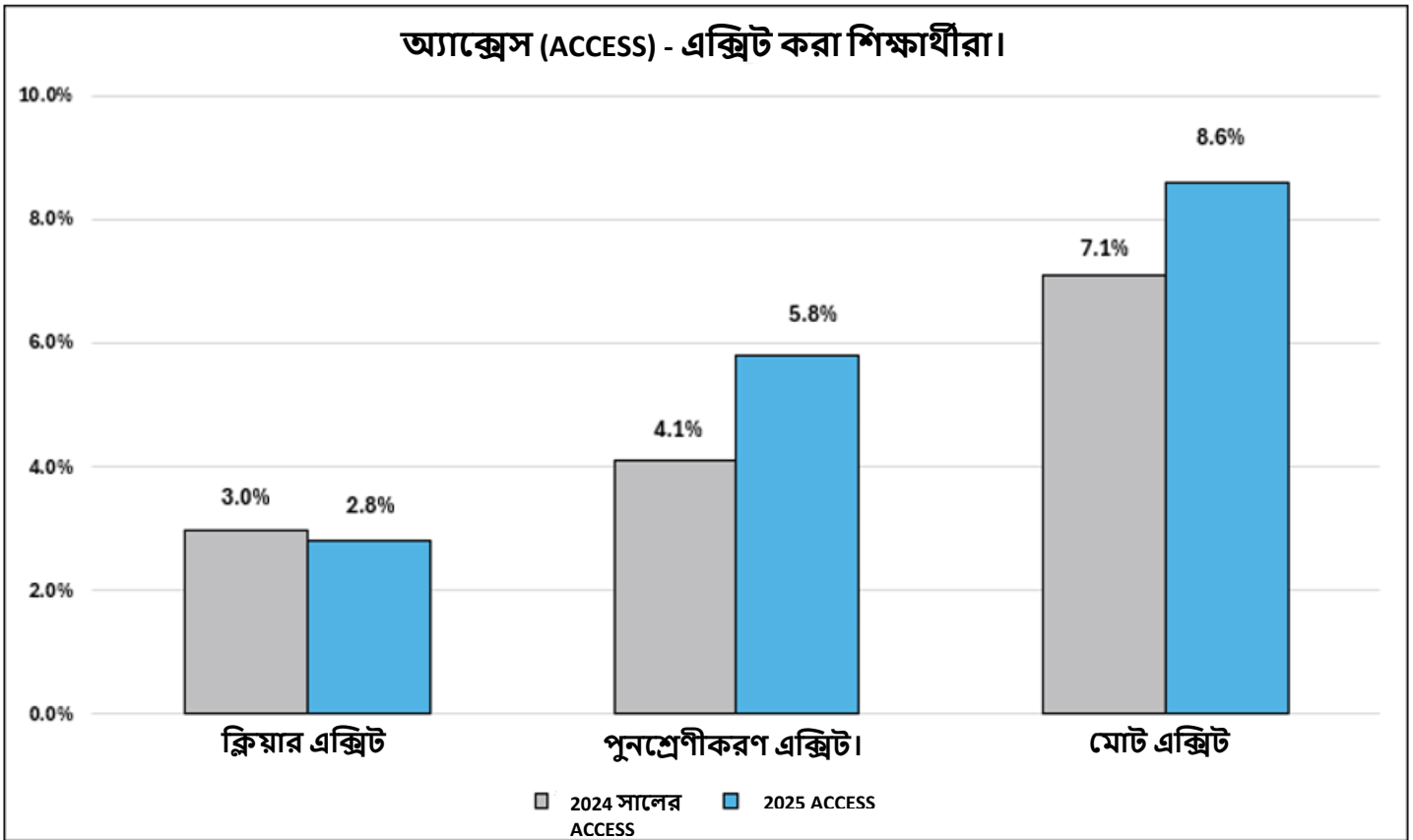


The Georgia Department of Education (GaDOE) স্কুল ডিস্ট্রিক্টগুলোকে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের প্রোগ্রাম থেকে বের হওয়ার মানদণ্ড নির্ধারণের স্বাধীনতা দেয়। 2024-2025 শিক্ষাবর্ষে, DCSD-র 1-12 ক্লাসের শিক্ষার্থীদের জন্য প্রস্থান মানদণ্ডে একটি পরিবর্তন এসেছে। DCSD প্রক্রিয়ার মাধ্যমে পুনঃশ্রেণীকরণের জন্য বিবেচিত হতে, গ্র্যাজুয়েট হতে চলল এমন সকল শিক্ষার্থীকে অবশ্যই WIDA ACCESS 2.0 পরীক্ষায় 4.3 থেকে 4.9 এর মধ্যে একটি সম্মিলিত দক্ষতা স্তর (CPL) অর্জন করতে হবে। উল্লেখ্য, পূর্ববর্তী বছরগুলোতে এর জন্য অতিরিক্ত মানদণ্ড পূরণ করতে হতো। এই প্রস্থান মানদণ্ডকে পুনঃশ্রেণীকরণ মানদণ্ড (Reclassification Criteria) বলা হয়, যা একটি 'ক্লিয়ার এক্সিট' (Clear Exit) থেকে আলাদা; 'ক্লিয়ার এক্সিট'-এর জন্য 5.0 কম্পোজিট প্রফিশিয়েন্সি লেভেল (CPL) প্রয়োজন। কিন্ডারগার্টেনের ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য প্রস্থান মানদণ্ড একই রয়েছে।

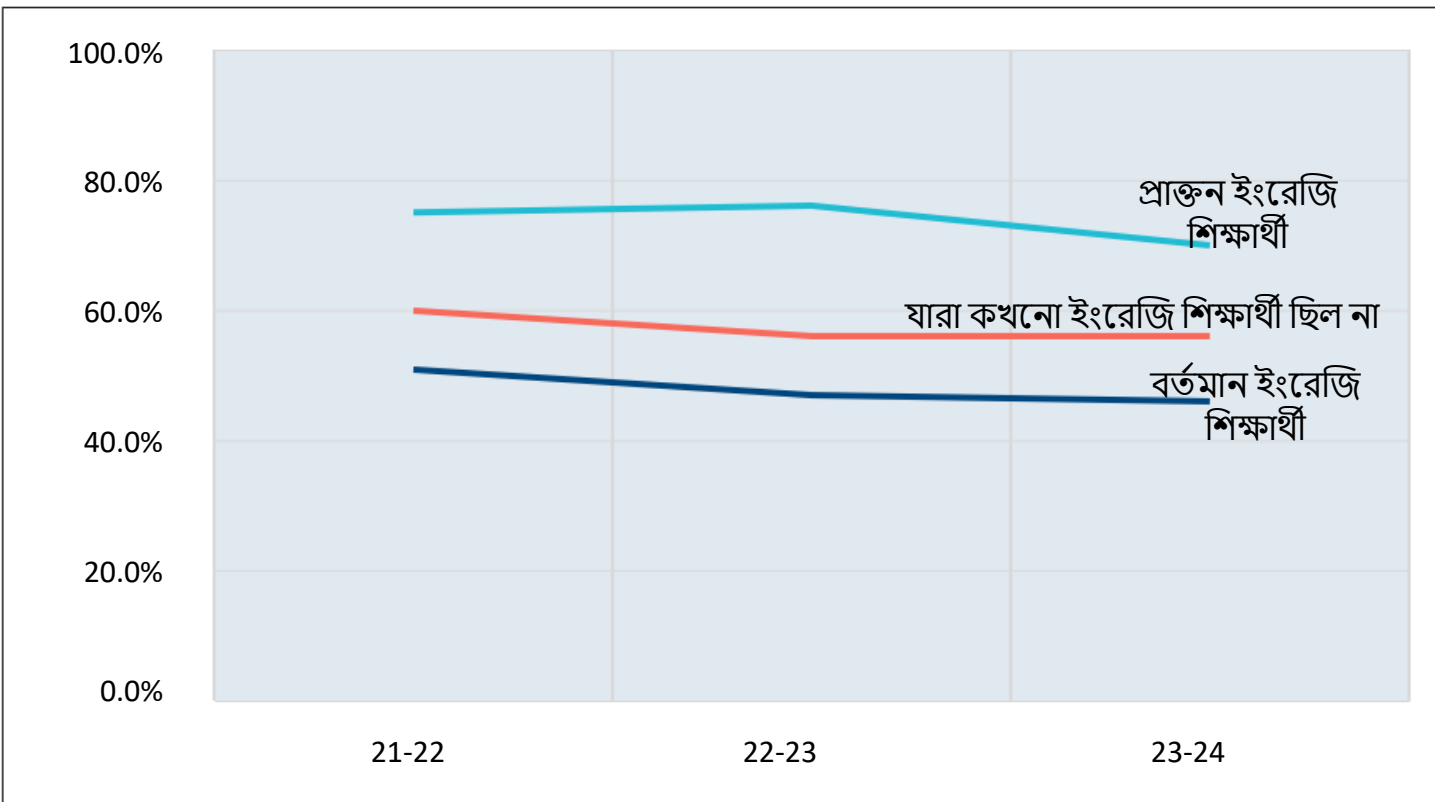
চিত্র 13-তে 2024 এবং 2025 সালে ক্লিয়ার এক্সিট এবং পুনঃশ্রেণীকরণ এক্সিট স্ট্যাটাসপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শতাংশ দেখানো হয়েছে। 2025 সালে আগের শিক্ষাবর্ষের তুলনায় প্রায় 2% বেশি পুনঃশ্রেণীকরণ এক্সিট হয়েছে, এবং সামগ্রিকভাবে, 2024 সালের তুলনায় 2025 সালে বেশি শিক্ষার্থী প্রস্থান করেছে।

চিত্র 14 থেকে দেখা যায় যে, 2021-22 থেকে 2023-24 সাল পর্যন্ত গড় হিসাবে, প্রাক্তন ইংরেজি শিক্ষার্থীরা পাশের হার নির্দেশকে বর্তমান এবং যারা কখনও ইংরেজি শিক্ষার্থী ছিল না তাদের চেয়ে ভালো ফল করেছে।

চিত্র 13 অ্যাক্সেস (ACCESS) - ইংরেজি শিক্ষার্থীদের এক্সিট তুলনা।



চিত্র 14 2021-22 থেকে 2023-24 পর্যন্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) অবস্থা অনুযায়ী গড় পাশের হার



# 1ম পর্যায়ের সারাংশ: ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পাঠ্যসূচীর মূল্যায়ন

প্রথম পর্যায়ে, RMC একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করে, যার উদ্দেশ্য ছিল EL শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদান সম্পর্কিত ডিস্ট্রিক্ট-এর নীতি এবং স্কুলের অনুশীলনগুলো উন্নত করার জন্য সুপারিশ প্রদান করা। মূল্যায়নে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পাঠ্যসূচীর প্রধান ক্ষেত্রগুলো পর্যালোচনা করা হয়েছে:

- ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ, প্লেসমেন্ট, পর্যবেক্ষণ, এবং এক্সিটিং;
- ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শিক্ষকদের জন্য কর্মী নিয়োগ এবং পেশাদার শিক্ষা;
- শিক্ষার মডেল;
- পাঠ্যক্রম ও শিক্ষার উপকরণ;
- মূল্যায়ন ও জবাবদিহিতা (DCSD ESOL পাঠ্যসূচীর কার্যকারিতার মূল্যায়ন)।
- PHLOTE পরিবারগুলোর সাথে যোগাযোগ; এবং
- প্রতিবন্ধী ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সমস্যার সমাধান।

পর্যালোচনাটি প্রধান প্রতিটি ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত প্রক্রিয়া প্রয়োগ করেছে: (1) বর্তমান নীতি এবং অনুশীলন সম্পর্কে ডিস্ট্রিক্ট ডকুমেন্টেশন পর্যালোচনা, (2) ডেটা বিশ্লেষণ এবং (3) DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থীদের নীতি ও অনুশীলনকে শক্তিশালী করার জন্য সুপারিশগুলোর বর্ণনা ও সারাংশকরণ।

এই প্রক্রিয়াটি বিভিন্ন উৎস থেকে তথ্য ও ডেটা সংগ্রহ করেছে, যার মধ্যে রয়েছে: নীতি ও অনুশীলন সম্পর্কিত ডিস্ট্রিক্ট কর্তৃক প্রদত্ত ডকুমেন্টেশন, ফোকাস গ্রুপ (স্কুল/ডিস্ট্রিক্ট নেতাদের), ইলেকট্রনিক সার্ভে (শিক্ষক/অধ্যক্ষ), শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণ এবং শিক্ষার্থীদের জনসংখ্যার তথ্য ও তাদের সাফল্য এবং ভাষার দক্ষতা সম্পর্কিত ফলাফল। ডিস্ট্রিক্টের বর্তমান নীতি ও অনুশীলনের মূল্যায়ন সংক্রান্ত একটি খসড়া মূল্যায়ন প্রতিবেদন 5ই ফেব্রুয়ারি DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগে জমা দেওয়া হয়েছিল এবং সেই প্রতিবেদনের ফলাফলগুলো 2য় পর্যায়ে সম্পন্ন হওয়া EL মাস্টার প্ল্যান তৈরির ক্ষেত্রে তথ্য সরবরাহ করেছিল।

## ডেটা সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণের সময়রেখা

নভেম্বর - ডিসেম্বর 2024	ডিসেম্বর 2024 - জানুয়ারি 2025	জানুয়ারি - ফেব্রুয়ারি 2025
<ul style="list-style-type: none"><li>• শিক্ষার্থী, স্কুল এবং ডিস্ট্রিক্ট-স্তরের ডেটা</li><li>• শিক্ষক এবং স্কুল প্রধানদের সমীক্ষা</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• শ্রেণিকক্ষে পর্যবেক্ষণ</li><li>• অভিভাবক/শিক্ষার্থী ফোকাস গ্রুপ</li><li>• অধ্যক্ষ এবং ডিস্ট্রিক্ট ফোকাস গ্রুপ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• গুণগত ও পরিমাণগত ডেটার ট্রায়ালশুলেশন</li><li>• মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতি</li></ul>

# দ্বিতীয় পর্যায়ের সারাংশ: DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যান তৈরি।

DCSD-এর ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যানটি তৈরি করা হয়েছে এক নিবিড় প্রক্রিয়ার মাধ্যমে, যেখানে ডিস্ট্রিক্টের অংশীজনদের গভীর চিন্তাভাবনা, আলোচনা, বিচার-বিবেচনা এবং ঐকমত্যের প্রতিফলন ঘটেছে। RMC Research Corporation ফেব্রুয়ারি থেকে এপ্রিল 2025 পর্যন্ত তিনটি দুই দিনের কর্মশালার মাধ্যমে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যান তৈরির প্রক্রিয়ায় ডিস্ট্রিক্টকে নেতৃত্ব দিয়েছে। প্রতিটি কর্মশালার বিস্তারিত বিবরণ নিচে দেওয়া হলো।

## কার্যপর্ব 1 11-12 ফেব্রুয়ারি, 2025

ডিস্ট্রিক্টের ইংরেজি ভাষা শিক্ষার (EL) কার্যক্রম মূল্যায়নের ফলাফল পর্যালোচনা ও বিশ্লেষণের উদ্দেশ্যে RMC সরাসরি উপস্থিত থেকে DCSD-র EL বিভাগীয় কর্মী ও অংশীজনদের (স্টেকহোল্ডার কমিটি) সঙ্গে একযোগে কাজ করে। এই অধিবেশনের সময়, RMC কর্মীরা DCSD কর্মীদের দ্বারা মনোনীত অংশীজন কমিটির (যেমন প্রধান শিক্ষক, ডিস্ট্রিক্ট নেতৃত্ব, পরামর্শদাতা এবং Horizons-এর ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থী কো-অর্ডিনেটর)-দের কাছে ডেটা উপস্থাপন করেন দলভিত্তিক আলোচনার মাধ্যমে অংশীজনরা ডেটার সেটগুলো পর্যালোচনা করার, সেগুলোর সম্ভাব্য তাৎপর্য নিরূপণ করার, এবং ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য GADOE-এর আইনগত নির্দেশনার সাথে সামঞ্জস্য রেখে প্রয়োজন ও অগ্রাধিকারের ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করার সুযোগ পান। কর্ম অধিবেশন 2-এর পূর্বে, RMC ভার্সুয়াল সভার মাধ্যমে অন্তর্বর্তী কাজগুলোর জন্য কারিগরি সহায়তা প্রদান করে, যার মধ্যে ছিল DCSD-এর মার্চ বোর্ড সভার জন্য কাজের অগ্রগতি সম্পর্কিত একটি উপস্থাপনা প্রস্তুত করা।

## কার্যপর্ব 2 সোমবার-মঙ্গলবার, 10-11 মার্চ, 2025

কার্যপর্বে চিহ্নিত চাহিদাগুলোর সমাধানে কৌশলগত লক্ষ্য নির্ধারণের জন্য RMC অংশীজন কমিটির সঙ্গে সরাসরি (অন-সাইট) বৈঠক করে। 1 তারা ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যকর পাঠক্রম, পাঠদান ও মূল্যায়ন চর্চা নিয়ে বর্তমান গবেষণা ও প্রমাণভিত্তিক উৎস পর্যালোচনা করেন, যা তাদের লক্ষ্য নির্ধারণে সহায়ক ছিল। কার্যকর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যান তৈরি করার দক্ষতা বাড়াতে তারা পেশাগত শিক্ষা-প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা ও নীতিনির্ধারণ সংক্রান্ত গবেষণাও পর্যালোচনা করেন। "দ্বিতীয় দিনে, RMC একটি কর্মতত্ত্ব তৈরির প্রক্রিয়া পরিচালনা করে, যেখানে চিহ্নিত লক্ষ্য, কার্যকর কৌশল এবং প্রত্যাশিত ফলাফলের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করা হয়। কার্যপর্ব 3-এর আগে, RMC অন্তর্বর্তী দায়িত্বপালনে সহায়তার জন্য DCSD-এর ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থী বিভাগ-এর সঙ্গে ভার্সুয়াল বৈঠক করে।

## কার্যপর্ব 3 15-16 এপ্রিল, 2025

RMC অংশীজন কমিটিকে নেতৃত্ব প্রদান করে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য মাস্টার পরিকল্পনার অন্যান্য মূল উপাদান তৈরিতে, যার মধ্যে ছিল সর্বসম্মতভাবে ভিশন ও মিশন বিবৃতি প্রণয়ন এবং শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন মেটাতে বিভাগের মূলনীতি নির্ধারণ। অংশীজনরা এই উপাদানগুলো DCSD কৌশলগত পরিকল্পনার সাথে সামঞ্জস্য রেখে প্রস্তুত করেন ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান কার্যকরভাবে বাস্তবায়নের জন্য, RMC অংশীজন কমিটিকে কর্মপরিকল্পনা তৈরি করতে নির্দেশনা প্রদান করেন যা কর্মতত্ত্বের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। কার্যকরী একশন প্ল্যানটি বর্ণনা করে কীভাবে উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশলগুলোকে প্রধান কর্মধারা ও কাজের মাধ্যমে সমাধান করা হবে, সেই কাজগুলি সম্পন্ন করার সময়সীমা, কর্মীদের ভূমিকা ও দায়িত্ব, এবং ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যানের অগ্রগতি পর্যালোচনার জন্য একটি মূল্যায়ন উপাদান। তৃতীয় পর্যায় শুরু করার পূর্বে, RMC DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের সঙ্গে ভার্সুয়াল সভা করে নির্দেশনা প্রদান করে।"

# তৃতীয় পর্যায়ের সংক্ষিপ্তসার: ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যানের বাস্তবায়ন, পর্যবেক্ষণ, এবং চূড়ান্ত প্রতিবেদন প্রস্তুতি

দ্বিতীয় পর্যায় থেকে তৃতীয় পর্যায়ে উত্তরণের জন্য, DCSD অংশীজন কমিটির তৈরি করা 'ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান'-এর প্রতিটি উপাদানকে সংশ্লেষণ ও পরিমার্জন করা হয় এবং প্রকাশের জন্য একটি মাস্টার টেমপ্লেটে সংকলন করা হয়।

তৃতীয় পর্যায় ছিল ধারাবাহিক উন্নয়ন ও বাস্তবায়নের ওপর ভিত্তি করে। 13 মে, RMC দল ডিস্ট্রিক্ট ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের কর্মীদের প্রশিক্ষণ ও সহায়তার জন্য প্রমাণভিত্তিক উৎস এবং নির্দেশনা প্রদান করে যাতে তারা একটি কমিউনিকেশন প্ল্যান তৈরি ও বাস্তবায়ন করতে পারে। নির্দেশনাগুলো ইংরেজি শিক্ষার্থী দলের জন্য গুরুত্বপূর্ণ বার্তা ও অভ্যন্তরীণ ও বহির্গত অংশীজনদের জন্য উপযুক্ত যোগাযোগ কৌশল নির্ধারণে সহায়ক হয়েছে।

তৃতীয় পর্যায় শেষ হওয়ার আগে, RMC মূল্যায়ন প্রতিবেদনের ফলাফল চূড়ান্ত করে ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যানের প্রকাশের প্রস্তুতিতে সুপারিশগুলি উপস্থাপন করে।



# প্রধান বিবৃতিসমূহ

DCSD অংশীজন কমিটি উপলব্ধ সমস্ত তথ্যের ভিত্তিতে পাঁচটি গুরুত্বপূর্ণ প্রধান ক্ষেত্র চিহ্নিত করেছে। এই গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলোকে বিবৃতিতে রূপান্তর করা হয়েছে, যা DCSD-এর ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পরিষেবা নিশ্চিত করতে লক্ষ্য অর্জনের জন্য প্রয়োজনীয় মূল উপাদানগুলো ধারণ করে। এসব গুরুত্বপূর্ণ বিষয় জর্জিয়া শিক্ষা বিভাগের ESOL ভাষা প্রোগ্রাম ও স্থানীয় শিক্ষা সংস্থা (LEA)-র আইনি বাধ্যবাধকতার (তালিকা 6) সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ।

1. একটি নিশ্চিত, প্রযোজ্য এবং উপযুক্ত পাঠ্যক্রম যা Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর জন্য সাফল্যের সুযোগ প্রদান করে।
2. ইংরেজি শিক্ষার্থীদের পরিষেবা প্রদানকারী সকল কর্মীদের জন্য উচ্চমানের, লক্ষ্যভিত্তিক ESOL-কেন্দ্রিক পেশাগত শিক্ষার ব্যাপ্তি বৃদ্ধি করা এবং এর প্রভাব পর্যবেক্ষণ করতে হবে।
3. সকল অংশীজনের জন্য যোগাযোগের প্রক্রিয়া ও মাধ্যম উন্নত করতে হবে।
4. যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে।
5. ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকদের জন্য স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মীদের সাথে সহযোগিতা ও যোগাযোগের সুযোগ বাড়াতে হবে।



# GEORGIA DEPARTMENT OF EDUCATION-এর দশটি আইনি বাধ্যবাধকতার সাথে সামঞ্জস্য

তালিকা 6. স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (LEA) আইনি বাধ্যবাধকতার সাথে ডেকাল্ব কাউন্টি স্কুল ডিস্ট্রিক্টের ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের অগ্রাধিকারগুলোর সামঞ্জস্য

ভিন্ন ভাষাভাষীদের ভাষা শিক্ষা প্রোগ্রামের প্রতি ইংরেজি ভাষার স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (LEA) আইনি দায়িত্বসমূহ	DeKalb County School District ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের অগ্রাধিকারসমূহ
1. সময়মতো, বৈধ এবং নির্ভরযোগ্যভাবে সকল সম্ভাব্য ইংরেজি শিক্ষার্থীকে সনাক্ত ও স্ক্রিনিং করতে হবে।	<ul style="list-style-type: none"><li>ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li><li>যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li></ul>
2. ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য একটি শিক্ষাগতভাবে কার্যকর এবং সফল ESOL প্রোগ্রাম প্রদান করতে হবে।	<ul style="list-style-type: none"><li>সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)</li><li>ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li><li>যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li></ul>

<p>3. ইংরেজি শিক্ষার্থীদের যেন পাঠ্যক্রম ও সহ-পাঠ্যক্রম কার্যক্রমে সমভাবে অংশগ্রহণের সুযোগ থাকে, তা নিশ্চিত করতে হবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• সকল অংশীজনের জন্য যোগাযোগের প্রক্রিয়া ও মাধ্যম উন্নত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 3)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকদের জন্য স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মীদের সাথে সহযোগিতা ও যোগাযোগের সুযোগ বাড়াতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 5)</li> </ul>
<p>4. যেসব ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকরা তাদের ESOL প্রোগ্রাম থেকে বাদ দেওয়ার সিদ্ধান্ত নেন, তাদের চাহিদা পূরণ করতে হবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকদের জন্য স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মীদের সাথে সহযোগিতা ও যোগাযোগের সুযোগ বাড়াতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 5)</li> </ul>
<p>5. প্রশিক্ষিত ও প্রস্তুত ESOL শিক্ষক ও কর্মী প্রদান করতে হবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> </ul>

<p>6. EL শিক্ষার্থীদের অপয়োজনীয়ভাবে আলাদা করা থেকে বিরত থাকা (যেমন শেল্টার্ড ও পুল-আউট মডেল)।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• সকল অংশীজনের জন্য যোগাযোগের প্রক্রিয়া ও মাধ্যম উন্নত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 3)</li> </ul>
<p>7. ইংরেজি শিক্ষার্থীদের অভিভাবকদের সঙ্গে ফলপ্রসূ যোগাযোগ নিশ্চিত করতে হবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সকল অংশীজনের জন্য যোগাযোগের প্রক্রিয়া ও মাধ্যম উন্নত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 3)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকদের জন্য স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মীদের সাথে সহযোগিতা ও যোগাযোগের সুযোগ বাড়াতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 5)</li> </ul>
<p>8. যেসব ইংরেজি শিক্ষার্থীর প্রতিবন্ধকতা রয়েছে অথবা যারা প্রতিবন্ধী হতে পারে বলে সন্দেহ করা হচ্ছে (IDEA বা Section 504 অনুযায়ী), তাদের সময়মতো সনাক্তকরণ, অবস্থান নির্ধারণ এবং মূল্যায়ন করতে হবে, এবং তাদের ভাষাগত চাহিদাগুলো মূল্যায়ন ও পরিষেবায় বিবেচনা করতে হবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> </ul>
<p>9. ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ইংরেজি ভাষা এবং শিক্ষাগত গ্রেড-লেভেলের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন করতে হবে।</p> <p>যখন তারা ইংরেজিতে দক্ষতা অর্জন করবে, তখন তাদের ইংরেজি শিক্ষার্থী হিসাবে প্রোগ্রাম থেকে বের করা হবে; এবং</p> <p>প্রোগ্রাম থেকে বের হওয়া শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ করতে হবে যাতে নিশ্চিত করা যায় তাদের প্রস্থান সময়মতো এবং যথাযথ হয়েছে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)</li> <li>• ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)</li> <li>• যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)</li> </ul>

10. স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (LEA) ESOL প্রোগ্রামের কার্যকারিতা মূল্যায়ন করতে হবে যাতে নিশ্চিত হয় যে ইংরেজি শিক্ষার্থীরা ইংরেজি ভাষা অর্জন করেছে এবং প্রোগ্রামটি যথাযথ সময়ের মধ্যে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মানসম্পন্ন শিক্ষাগত কার্যক্রমে সমান অংশগ্রহণের সুযোগ দেয়।

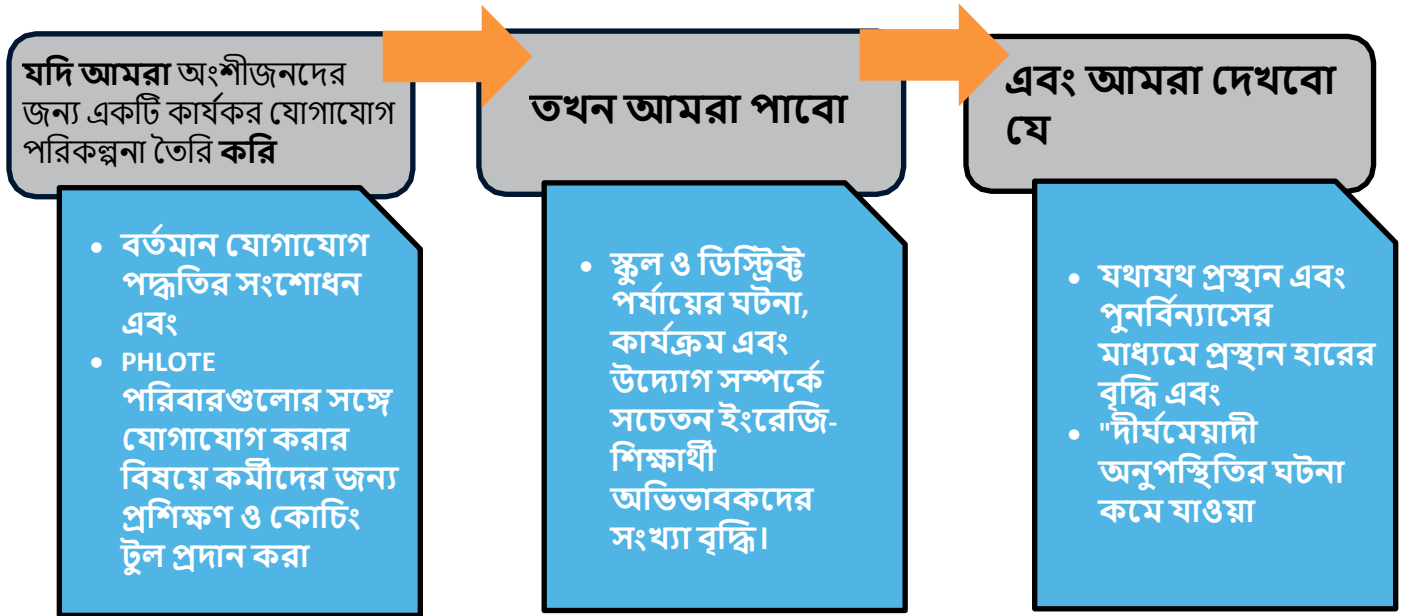
- সব ইংরেজি শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য শেখার সুযোগ নিশ্চিত করতে Georgia Department of Education-এর মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি নিশ্চিত, কার্যকর ও উপযুক্ত পাঠ্যক্রম প্রদান করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 1)
- ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করা সব কর্মীর জন্য ভালো মানের ESOL প্রশিক্ষণ বাড়ানো এবং তার ফলাফল নজর রাখতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 2)
- সকল অংশীজনের জন্য যোগাযোগের প্রক্রিয়া ও মাধ্যম উন্নত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 3)
- যে সহযোগিতার প্রক্রিয়া সবার জন্য সমান হবে এবং সব শিক্ষার্থী সহায়তা বিভাগকে অন্তর্ভুক্ত করবে, তা নিশ্চিত করতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 4)
- ইংরেজি শিক্ষার্থীর অভিভাবকদের জন্য স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মীদের সাথে সহযোগিতা ও যোগাযোগের সুযোগ বাড়াতে হবে। (প্রধান বক্তব্য 5)



# কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব

ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ এবং অংশীজন কমিটি যৌথভাবে একটি কর্মপরিকল্পনা তত্ত্ব প্রণয়ন করেছে, এর লক্ষ্য হলো EL শিক্ষার্থীদের ফলাফল উন্নত করার জন্য পরিষেবা ও কার্যক্রমে পরিবর্তন আনা। কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব “যদি-তাহলে” বাক্য ব্যবহার করে দেখায় কিভাবে নির্দিষ্ট লক্ষ্য ও কৌশলসমূহ প্রত্যাশিত ফলাফল অর্জনের দিকে নিয়ে যায়। প্রক্রিয়াটি বোঝার জন্য চিত্র 15 দেখুন। এটি শুরু হয় লক্ষ্যমাত্রা প্রস্তাব করা এবং সেই লক্ষ্য পূরণের জন্য উচ্চ প্রভাবশালী কৌশল নির্ধারণ করা থেকে (যদি আমরা . . . যার দ্বারা) যা ইতিবাচক ফলাফল নিয়ে আসে(তাহলে আমরা পাব। . .) এবং এটি পরিমাপযোগ্য শিক্ষার্থীদের সাফল্যের মাধ্যমে শেষ হয় (এবং আমরা দেখব। . .)।

## চিত্র 15 কর্মপদ্ধতি তত্ত্বের উদাহরণ



অংশীজন কমিটি কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব তৈরির প্রক্রিয়া শুরু করার জন্য ESOL প্রোগ্রামের মূল্যায়ন ফলাফল এবং গুরুত্বপূর্ণ অগ্রাধিকার ক্ষেত্র থেকে নিচের পাঁচটি লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।

অংশীজনরা DCSD এর ছয়টি সিস্টেমের সঙ্গে সামঞ্জস্য নিশ্চিত করেছেন (দেখুন পরিশিষ্ট B)। লক্ষ্যসমূহের পর রয়েছে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের বিস্তারিত কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব।

### পাঁচটি লক্ষ্য

- GA স্ট্যান্ডার্ডের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ উচ্চমানের পাঠ্যক্রম এবং সহায়ক উপকরণসমূহের ব্যাপক বাস্তবায়ন নিশ্চিত করা যা সকল ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL) অ্যাকাডেমিক সফলতায় সহায়তা করে।
- শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং কার্যালয় কর্মীদের চাহিদা মেটাতে সকল ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL) জন্য উপযোগী, উচ্চমানের পেশাগত শিক্ষা প্রদান করা।
- সমস্ত স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মী, পরিবার এবং অন্যান্য অংশীজনদের জন্য কার্যকর এবং সমন্বিত যোগাযোগ প্রক্রিয়া বিকাশ ও বাস্তবায়ন করা যাতে সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর জন্য লাভজনক হয়।
- সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর জন্য সহায়ক মানসম্মত সাংগঠনিক ব্যবস্থা এবং সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়ন করা।
- শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য Primary Home Language Other Than English (PHLOTE) পরিবারের সঙ্গে অর্থবহ সহযোগিতা বৃদ্ধি করা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা।

# ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের জন্য DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT-এর কর্মপদ্ধতি তত্ত্ব

<p><b>1. যদি আমরা উচ্চমানের পাঠ্যক্রম</b> এবং সহায়ক উপকরণসমূহের বিস্তৃত বাস্তবায়ন কার্যকরভাবে নিশ্চিত করি যা GA স্ট্যান্ডার্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর (EL) শিক্ষাগত সফলতায় সহায়তা করে, <b>এর মাধ্যমে:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SLIFE, LTEL, নবাগত শিক্ষার্থীরা ইত্যাদি সহ সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর (EL), মধ্যে, জন্য উপযুক্ত উচ্চমানের ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন পাঠ্যক্রম তৈরি করা,</li> <li>ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) সহায়তার জন্য পাঠ্যক্রম এবং সম্পদের কার্যকর ব্যবহারের ওপর প্রাথমিক ও চলমান প্রশিক্ষণ ও সহায়তা প্রদান, শিক্ষার্থীদের চাহিদার ভিত্তিতে উদ্দেশ্যমূলকভাবে স্তরভিত্তিক নির্দেশনা দেওয়ার জন্য স্টাফদের প্রস্তুত করা, এবং বিভিন্ন ESOL পাঠদানের মডেলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ উচ্চ প্রত্যাশার দিকে লক্ষ্য রেখে পাঠদান নিশ্চিত করা, উদ্দেশ্যমূলকভাবে স্তরভিত্তিক, শিক্ষার্থীদের চাহিদা দ্বারা পরিচালিত এবং উচ্চ প্রত্যাশার দিকে লক্ষ্য রেখে, কর্মীদের নির্দেশনা প্রদানের ক্ষমতা তৈরি করা</li> <li>বিষয়ভিত্তিক বিভাগগুলোর সঙ্গে সহযোগিতা করা যাতে উদ্দেশ্যভিত্তিক DCSD পাঠ্যক্রমগুলো Georgia Standards of Excellence (GSE)-এর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় এবং এমন শিক্ষণ উপকরণ অন্তর্ভুক্ত থাকে যা সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর বৌদ্ধিক অংশগ্রহণ ও ভাষা বিকাশে সহায়তা করে,</li> </ul> <p><b>2. এবং যদি আমরা শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা, এবং কার্যালয় কর্মীদের চাহিদা পূরণের জন্য EL-এর কল্যাণে উপযোগী, উচ্চমানের ব্যক্তিগতকৃত পেশাগত শিক্ষা প্রদান করি, এর মাধ্যমে:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের জন্য EL-এর ভাষা বিকাশ ও শিক্ষাগত সাফল্যের জন্য গবেষণাভিত্তিক পদ্ধতি সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ডিজাইন এবং উন্নয়ন করা,</li> <li>EL-কে সহায়তা করার জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের পেশাগত শিক্ষা বাস্তবায়ন ও পর্যবেক্ষণের একটি ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা।</li> <li>EL-দের পরিষেবা দেওয়া শিক্ষক ও প্রশাসকদের শিক্ষণ ফ্রেমওয়ার্ক এবং পাঠদান মডেল সম্পর্কে দক্ষতা বৃদ্ধি</li> </ul> <p><b>3. EL-এর সুবিধার্থে স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট স্তরের সকল কর্মী, পরিবার এবং অন্যান্য অংশীজনদের জন্য কার্যকর ও সময়োপযোগী দ্বিমুখী যোগাযোগ প্রক্রিয়া বিকাশ এবং বাস্তবায়ন করা হলে, নিম্নলিখিত উপায়ে:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>যোগাযোগ নিয়মাবলি সম্পর্কিত স্কুল নেতৃত্বকে পর্যাপ্ত ও নিয়মিত প্রশিক্ষণ প্রদান করা।</li> <li>দ্বিমুখী যোগাযোগের ক্ষেত্রে মানক কার্যবিধি কার্যকর করা।”</li> <li>যোগাযোগ নিয়মাবলি সমর্থনের জন্য বর্তমান প্রক্রিয়াটির পর্যবেক্ষণ করা,</li> <li>ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে সকল ইভেন্ট এবং পরিবারিক সভার জন্য উচ্চমানের অনুবাদ ও দোভাষী পরিষেবা প্রদানের মাধ্যমে স্কুলগুলোকে সহায়তা করার জন্য আরও অনুবাদক ও দোভাষী নিয়োগ করা,</li> </ul> <p><b>4. এবং যদি আমরা নিম্নলিখিত উপায়ে সকল EL-কে সমর্থন করে এমন গুণগতমানসম্পন্ন সাংগঠনিক ব্যবস্থা ও সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া বিকাশ এবং বাস্তবায়ন করি:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL-দের সাহায্য করার জন্য ডিস্ট্রিক্ট ও স্কুল স্তরের কর্মীদের একটি দল গঠন করে সাংগঠনিক ব্যবস্থা তৈরি এবং প্রতিবন্ধকতা দূর করা।”</li> <li>EL-দের আরও উন্নত পরিষেবা দেওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় পরিবর্তনগুলো অগ্রাধিকার দিয়ে ব্যবস্থা ও প্রক্রিয়া সংশোধন করা</li> </ul> <p><b>5. এবং যদি আমরা EL ছাত্রদের সফলতার জন্য EL পরিবারের সাথে অর্থবহ সহযোগিতা বৃদ্ধি করি এবং তাদের সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করি নিম্নলিখিত উপায়ে:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>সমস্ত স্থানীয় স্কুলে অ্যাঙ্গাসেডর প্রোগ্রাম তৈরি করা,</li> <li>EL-এর অভিভাবকদের স্কুলভিত্তিক সংগঠনে পরিকল্পিতভাবে আমন্ত্রণ জানানো এবং ভাষা সহ অন্যান্য সহায়তা প্রদান করে যৌথ সিদ্ধান্ত গ্রহণ নিশ্চিত করা,</li> <li>স্কুল সংগঠন/সভাগুলোর জন্য কমিউনিটি মধ্যে উপস্থাপনা প্রতিষ্ঠা করা</li> <li>শিক্ষাব্যবস্থায় পথচলা সহজ করতে বছরজুড়ে দিকনির্দেশনা ও সহায়তা প্রদানকারী পরিবারভিত্তিক আলোচনাচক্র আয়োজন করা</li> </ul>	<p><b>তাহলে আমরা পাবো</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>বিষয়বস্তুর সঙ্গে ইংরেজি ভাষার উন্নয়নকে একত্রিত করে এবং EL-দের সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করে এমন আরও মান-সংগত শ্রেণিকক্ষ।</li> <li>পাঠ্যক্রম ও উপকরণ ব্যবহার করে দিনভর EL-দের সহায়তা করতে সক্ষম আরও প্রশিক্ষিত শিক্ষক।</li> <li>EL-দের সমর্থনে কার্যকর আরও শিক্ষাসামগ্রী ও সহায়ক সম্পদ।</li> <li>EL-দের উপযুক্ত সহায়তা প্রদানের জন্য প্রশিক্ষিত আরও শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা ও প্রশাসনিক কর্মী।</li> <li>EL-দের শিক্ষায় সহায়তার জন্য গবেষণাভিত্তিক শিক্ষণ কৌশল প্রয়োগকারী আরও শিক্ষক।</li> <li>EL-দের সহায়তা প্রদানে শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা ও প্রশাসনিক কর্মীদের বর্ধিত পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা</li> <li>পরিবারের সাথে আরও কার্যকর যোগাযোগ, যার ফলে শিক্ষার্থীদের জন্য বাড়তি সমর্থন এবং সাফল্য অর্জিত হয়।</li> <li>স্কুল ও ডিস্ট্রিক্টের কার্যক্রম, ঘটনাবলি এবং উদ্যোগ সম্পর্কে আরও বেশি সংখ্যক EL-দের সচেতন অভিভাবক</li> <li>অভিভাবক-শিক্ষক সম্মেলন, ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা সভা এবং স্কুল কার্যক্রমে পরিবারের বর্ধিত অংশগ্রহণ</li> <li>যোগাযোগ নিয়মাবলি মেনে চলা হচ্ছে কি না তা মূল্যায়নের জন্য ডিস্ট্রিক্টের পক্ষ থেকে সেমিস্টার ভিত্তিক নিরীক্ষা পরিচালিত হবে।</li> <li>স্কুল কার্যক্রমে পরিবারের বর্ধিত অংশগ্রহণ ও সম্পৃক্ততা</li> <li>EL-এর চাহিদা পূরণের জন্য ডিস্ট্রিক্ট ও স্কুল পর্যায়ে আন্তঃকার্য বিভাগীয় পরিকল্পনা কাঠামো দেখা যাবে।</li> <li>দেখা যাবে একটি সম্পদ-কেন্দ্রিক ডিস্ট্রিক্ট-ব্যাপী ব্যবস্থা যেখানে সমস্ত শিক্ষক EL-দের শিক্ষাগত এবং ভাষাগত উন্নয়ন সমর্থন ও টেকসই করার দায়িত্ব ভাগাভাগি করেন।”</li> <li>দেখা যাবে অনুষ্ঠান, সভা এবং যৌথ সিদ্ধান্ত গ্রহণ প্রক্রিয়ায় পরিবারের সক্রিয় অংশগ্রহণ বৃদ্ধি পাচ্ছে</li> <li>আরও বেশি পরিবার সম্পদ এবং স্কুলভিত্তিক ব্যবস্থাসমূহের সুবিধা নিচ্ছে।</li> <li>যাতে পরিবারের জ্ঞানের সম্পদ কাজে লাগানো যায় সেজন্য আরও অনেক পরিবার ও স্কুলের মধ্যে যোগাযোগ আরও সুসংহত হবে।</li> </ul>	<p><b>তাহলে আমরা বৃদ্ধি লক্ষ্য করব:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>যথার্থ প্রস্থান এবং পুনঃবর্গীকরণের মাধ্যমে প্রস্থান হারে</li> <li>গুণী শিক্ষার্থীদের জন্য কর্মসূচিতে অংশগ্রহণে</li> <li>এপি (অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট) ক্লাসের অংশগ্রহণে</li> <li>যোগ্যতাসম্পন্ন ESOL শিক্ষকদের সঙ্গে সংযোগে</li> <li>চার বছরের EL পাশের হার</li> <li>কলেজ ও পেশাগত প্রস্তুতি কর্মক্ষমতা সূচক (CCRPI) নম্বরে</li> </ul> <p><b>এবং হ্রাস পাবে:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>দীর্ঘকাল ধরে ইংরেজি শেখার শিক্ষার্থীদের সংখ্যা এবং শতকরা হার</li> <li>দীর্ঘস্থায়ী অনুপস্থিতি</li> </ul>
---	--	--

# কর্ম পরিকল্পনার বাস্তবায়ন: লক্ষ্যসমূহ, বাস্তবায়ন কৌশল ও নির্ধারিত সময়সূচি

লক্ষ্য 1: সমস্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীর (EL) একাডেমিক সাফল্য নিশ্চিত করতে জর্জিয়া স্ট্যান্ডার্ডস-এর সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ উচ্চমানের পাঠ্যক্রম ও অতিরিক্ত সহায়ক উপকরণের সার্বিক বাস্তবায়নকে সহজতর করা।



## পদক্ষেপসমূহ এবং নির্ধারিত সময়সূচি

### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 1.1

নির্দিষ্ট উপ-শ্রেণিভুক্ত EL শিক্ষার্থীদের (যেমন SLIFE, LTEL, নবাগত শিক্ষার্থী ইত্যাদি) উপযোগী অতিরিক্ত উচ্চমানের ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন পাঠ্যক্রম প্রস্তুত করা।

### কার্যকর পদক্ষেপসমূহ

	সম্পন্ন হওয়ার তারিখ			
	বছর 1 2024-25	বছর 2 2025-26	বছর 3 2026-27	বছর 4 2027-28
1.1.1 নির্দিষ্ট EL উপ-শ্রেণিগুলোর জন্য চাহিদা মূল্যায়ন পরিচালনা করা।		2025 অক্টোবর – ডিসেম্বর		
1.1.2 একটি বৈচিত্র্যপূর্ণ পাঠ্যক্রম উন্নয়ন দল গঠন করা।		2025 অক্টোবর – ডিসেম্বর		
1.1.3 ভিন্ন ধরনের ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন (ELD) পাঠ্যক্রম উপকরণ তৈরি বা সংগ্রহ করা, অথবা প্রয়োজনীয় DCSD পাঠ্যক্রমের সাথে সম্পদসমূহকে সামঞ্জস্যপূর্ণ করা।		মার্চ, 2026 চলমান		
1.1.4 পেশাদার শিক্ষা প্রদান এবং চলমান সহায়তা নিশ্চিত করা।			জুলাই 2026 থেকে চলমান	
1.1.5 নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীদের সঙ্গে পাঠ্যক্রম পরীক্ষা চালানো।			SY 2026- 2027	
<b>উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 1.2</b>				
EL সমর্থন করার জন্য পাঠ্যক্রম ও উপকরণের কার্যকর ব্যবহারের জন্য প্রাথমিক এবং চলমান প্রশিক্ষণ প্রদান এবং সহায়তা করা, কর্মীদের এমনভাবে প্রস্তুত করা যাতে তারা শিক্ষার্থীদের চাহিদা অনুযায়ী উদ্দেশ্যপূর্ণ স্তরভিত্তিক সহায়তাসম্পন্ন নির্দেশনা দিতে পারে, এবং বিভিন্ন ESOL ডেলিভারি মডেলের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ উচ্চ প্রত্যাশার লক্ষ্যভিত্তিক নির্দেশনা প্রদান করতে পারে।				
1.2.1 ESOL ডেলিভারি মডেল এবং কর্মীদের ভূমিকা অনুযায়ী প্রশিক্ষণ চাহিদা নির্ধারণ করা।				2027 জুলাই – সেপ্টেম্বর

1.2.2	স্বরভিত্তিক সহায়তাসম্পন্ন নির্দেশনা বিষয়ে প্রাথমিক পেশাদার উন্নয়ন তৈরি এবং প্রদান করা।				2027 জুলাই - সেপ্টেম্বর
1.2.3	সহযোগিতামূলক পরিকল্পনা সহজতর করা যাতে EL সমর্থনসমূহ মূল পাঠ্যক্রমের সাথে সংহত করা যায়।				2027 জুলাই - সেপ্টেম্বর
<b>উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 1.3</b> কর্মীদের সক্ষমতা বৃদ্ধি করা যাতে তারা শিক্ষার্থীদের চাহিদা অনুযায়ী উদ্দেশ্যপ্রণোদিত স্বরভিত্তিক সহায়তাসম্পন্ন, উচ্চ প্রত্যাশার লক্ষ্যমুখী নির্দেশনা প্রদান করতে পারে।					
1.3.1	EL শিক্ষার্থীদের জন্য স্বরভিত্তিক কৌশলসমূহ (যেমন, মডেলিং, বাক্য কাঠামো, চিত্র ব্যবহার, স্বরভিত্তিক প্রশ্নকরণ) সম্পর্কে প্রাথমিক প্রশিক্ষণ প্রদান করা।				2027 জুলাই - সেপ্টেম্বর
	তথ্য-ভিত্তিক শিক্ষাদান পরিকল্পনার প্রোটোকল কার্যকর করা।				2027 অক্টোবর - ডিসেম্বর
1.3.3	উচ্চ প্রত্যাশা ও প্রবেশাধিকারে জোর দিয়ে প্রশিক্ষণ সেশন পরিচালনা করা।				2028 জানুয়ারি - জুন
	প্রফেশনাল লার্নিং কমিউনিটি (PLC) বা শিক্ষাগ্রহণ পদ্ধতির মাধ্যমে পিয়ার সহযোগিতা গড়ে তোলা।				2028 জানুয়ারি - জুন
<b>উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 1.4</b> বিষয়ভিত্তিক বিভাগগুলোর সঙ্গে সহযোগিতা করা যাতে নিশ্চিত করা যায় যে নির্দিষ্ট DCSD পাঠ্যক্রমগুলি GSE-এর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং এতে এমন পাঠ্য ও উপকরণ অন্তর্ভুক্ত থাকে যা সকল EL শিক্ষার্থীর বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পৃক্ততা ও ভাষা বিকাশে সাহায্য করে।					
1.4.1	বিষয়ভিত্তিক দলের সঙ্গে পাঠ্যক্রম সামঞ্জস্য পর্যালোচনা পরিচালনা করা।		জুলাই 2025 থেকে চলমান		
1.4.2	বিষয়ভিত্তিক ইউনিটে ভাষা উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ অন্তর্ভুক্ত করা।		অক্টোবর 2025 চলমান		
1.4.3	ভাষা-সমৃদ্ধ নির্দেশনার বিষয়ে বিভাগের মধ্যে আন্তঃবিভাগীয় পেশাদার শিক্ষা প্রদান করা।		জানুয়ারি 2026 চলমান		
এইসব উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল এবং সংশ্লিষ্ট কার্যক্রমসমূহের বাস্তবায়ন বাস্তবায়ন ফলাফল এবং দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব অর্জনে সহায়ক হবে।					
<b>বাস্তবায়ন থেকে প্রাপ্ত ফলাফলসমূহ:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>অধিক মানসম্মত ক্লাসরুম যেখানে বিষয়বস্তু ও ইংরেজি ভাষার উন্নয়ন একত্রিত করে EL শিক্ষার্থীদের উন্নত করা হয়।</li> <li>আরও বেশি শিক্ষক যারা পাঠ্যক্রম ও উপকরণ ব্যবহার করে সারাদিনব্যাপী EL শিক্ষার্থীদের সহায়তা করতে প্রস্তুত।</li> <li>আরও বেশি উপকরণ এবং সম্পদ যা EL শিক্ষার্থীদের সমর্থনে কার্যকরী হতে পারে</li> </ul>					
<b>দীর্ঘমেয়াদী প্রভাবসমূহ:</b>					
বৃদ্ধির হার:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতির কর্মদক্ষতা সূচক (CCRPI) স্কোর</li> <li>স্পষ্ট বহির্গমন ও পুনর্বর্গীকরণের মাধ্যমে বের হওয়ার হার</li> <li>উদ্দীপ্ত প্রোগ্রামে অংশগ্রহণ</li> <li>AP ক্লাসে অংশগ্রহণ</li> <li>চার বছরের EL পাশের হার</li> </ul>					
এবং হ্রাসের হার:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>দীর্ঘমেয়াদী ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ও শতকরা হার</li> </ul>					

#### বাস্তবায়নের নেতৃত্বদাতা

- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- EL কো-অর্ডিনেটর II
- EL প্রোফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- ESOL বিশেষজ্ঞ

#### সম্পদসমূহ, অংশীদারগণ এবং কর্মীবৃন্দ

- এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটর
- শিক্ষার্থী সহায়তা পরিষেবা অংশীদার (SWD ও প্রতিভাবান)
- ESOL প্রধান শিক্ষকগণ
- স্টাইপেন্ড তহবিল (পরবর্তী নির্ধারণ)
- বহিরাগত পাঠ্যক্রম বিকাশকারী (TBD)

#### প্রস্তাবিত পদসমূহ

- অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা
- শেলটার্ড কোর্সের জন্য অতিরিক্ত ESOL শিক্ষকগণ
- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর
- EL প্রোফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর

## লক্ষ্য 2: সমস্ত EL শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের প্রয়োজন মেটাতে ব্যক্তিগতকৃত ও উচ্চমানসম্পন্ন পেশাদার শিক্ষণ প্রদান করা।



### পদক্ষেপসমূহ এবং নির্ধারিত সময়সূচি

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 2.1

শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের জন্য EL শিক্ষার্থীদের ভাষা বিকাশ এবং একাডেমিক সাফল্য সমর্থনের জন্য গবেষণাভিত্তিক পদ্ধতি সম্পর্কে প্রশিক্ষণ ডিজাইন এবং উন্নয়ন করা।

### কার্যকর পদক্ষেপসমূহ

2.1.1 লক্ষ্যভিত্তিক পেশাদার শিক্ষণ প্রদানের জন্য EL বিভাগ এবং আঞ্চলিক EL কো-অর্ডিনেটরদের মধ্যে শক্তি এবং সহযোগিতার সুযোগ সনাক্ত করা।

2.1.2 স্থানীয় স্কুলের প্রয়োজন মেটাতে শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের জন্য লক্ষ্যভিত্তিক পেশাদার শিক্ষণ সুযোগ ডিজাইন করার জন্য তথ্যভিত্তিক প্রয়োজন মূল্যায়ন তৈরি করা। প্রয়োজন সনাক্ত করতে CCRPI (অথবা সর্বশেষ) তথ্য এবং লার্নিং ওয়াকস একত্রে ব্যবহার করা।

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 2.2

EL শিক্ষার্থীদের সহায়তাকারী শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের জন্য পেশাদার শিক্ষণ কার্যকর করার এবং নিরীক্ষণের একটি ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা।

2.2.1 একটি পেশাদার শিক্ষণ চক্র ডিজাইন করা, যার মধ্যে স্থানীয় প্রয়োজন মূল্যায়ন, কোচিং, পেশাদার উন্নয়ন, নিরীক্ষণ চক্র এবং অনুসরণ অন্তর্ভুক্ত থাকবে।

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 2.3

EL শিক্ষার্থীদের জন্য কাজ করা শিক্ষক এবং প্রশাসকদের শিক্ষণ কাঠামো এবং পাঠদান মডেল সম্পর্কে দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

2.3.1 DCSD থেকে উদাহরণ ব্যবহার করে ভিডিও এবং উপকরণের একটি সম্পদ ব্যাংক তৈরি করা।

2.3.2 EL বিভাগের SharePoint সাইটের মাধ্যমে সম্পদ ব্যাংকে প্রবেশাধিকার প্রদান করা।

2.3.3 চলমান একটি সময়সূচি তৈরি করা EL বিভাগ এবং এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটরদের মধ্যে, যাতে চাহিদা চিহ্নিত করা যায় এবং পেশাদারী শিক্ষা (PL) প্রদান করা যায়।

#### সম্পন্ন হওয়ার তারিখ

কার্যকর পদক্ষেপসমূহ	সম্পন্ন হওয়ার তারিখ			
	বছর 1 2024-25	বছর 2 2025-26	বছর 3 2026-27	বছর 4 2027-28
2.1.1 লক্ষ্যভিত্তিক পেশাদার শিক্ষণ প্রদানের জন্য EL বিভাগ এবং আঞ্চলিক EL কো-অর্ডিনেটরদের মধ্যে শক্তি এবং সহযোগিতার সুযোগ সনাক্ত করা।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে চলমান		
2.1.2 স্থানীয় স্কুলের প্রয়োজন মেটাতে শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের জন্য লক্ষ্যভিত্তিক পেশাদার শিক্ষণ সুযোগ ডিজাইন করার জন্য তথ্যভিত্তিক প্রয়োজন মূল্যায়ন তৈরি করা। প্রয়োজন সনাক্ত করতে CCRPI (অথবা সর্বশেষ) তথ্য এবং লার্নিং ওয়াকস একত্রে ব্যবহার করা।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে চলমান		
2.2.1 একটি পেশাদার শিক্ষণ চক্র ডিজাইন করা, যার মধ্যে স্থানীয় প্রয়োজন মূল্যায়ন, কোচিং, পেশাদার উন্নয়ন, নিরীক্ষণ চক্র এবং অনুসরণ অন্তর্ভুক্ত থাকবে।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে চলমান		
2.3.1 DCSD থেকে উদাহরণ ব্যবহার করে ভিডিও এবং উপকরণের একটি সম্পদ ব্যাংক তৈরি করা।		অক্টোবর 2025 চলমান		
2.3.2 EL বিভাগের SharePoint সাইটের মাধ্যমে সম্পদ ব্যাংকে প্রবেশাধিকার প্রদান করা।		আগস্ট- সেপ্টেম্বর 2025		
2.3.3 চলমান একটি সময়সূচি তৈরি করা EL বিভাগ এবং এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটরদের মধ্যে, যাতে চাহিদা চিহ্নিত করা যায় এবং পেশাদারী শিক্ষা (PL) প্রদান করা যায়।	জুন 2025 চলমান			

এইসব উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল এবং সংশ্লিষ্ট কার্যক্রমসমূহের বাস্তবায়ন বাস্তবায়ন ফলাফল এবং দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব অর্জনে সহায়ক হবে।

#### বাস্তবায়ন থেকে প্রাপ্ত ফলাফলসমূহ:

- অধিক সংখ্যক শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা, এবং প্রশাসনিক কর্মচারী যারা EL শিক্ষার্থীদের সহায়তা দিতে প্রস্তুত।
- আরও বেশি শিক্ষক গবেষণাভিত্তিক শিক্ষাদান কৌশল প্রয়োগ করছেন EL শিক্ষার্থীদের সহায়তার জন্য।
- EL শিক্ষার্থীদের সহায়তার জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মচারীদের সক্ষমতা বৃদ্ধি পেয়েছে।

#### দীর্ঘমেয়াদী প্রভাবসমূহ:

বৃদ্ধির হার:

- স্পষ্ট বহির্গমন ও পুনর্বর্গীকরণের মাধ্যমে বের হওয়ার হার
- ESOL অনুমোদিত/যোগ্য শিক্ষকদের কাছে প্রবেশাধিকার।
- কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতির কর্মদক্ষতা সূচক (CCRPI) স্কোর
- চার বছরের EL পাশের হার

এবং হ্রাসের হার:

- দীর্ঘমেয়াদী ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ও শতকরা হার

#### বাস্তবায়নের নেতৃত্বদাতা

- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- EL কো-অর্ডিনেটর II
- EL প্রোফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- ESOL বিশেষজ্ঞ
- ESOL নিয়ম অনুসরণের বিশেষজ্ঞ (প্রস্তাবিত)

#### সম্পদসমূহ, অংশীদারগণ এবং কর্মীবৃন্দ

- এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটর
- শিক্ষার্থী সহায়তা পরিষেবা অংশীদার (SWD ও প্রতিভাবান)
- ESOL প্রধান শিক্ষকগণ

#### প্রস্তাবিত পদসমূহ

- অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা
- ESOL অনুবর্তিতা বিশেষজ্ঞ



### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 3.4

যাতে সকল পরিবারিক সভা ও ডিস্ট্রিক্ট-পরিসরের অনুষ্ঠানে উচ্চমানের অনুবাদ ও দুভাষিক পরিষেবা প্রদান করা যায়, তার জন্য স্কুলগুলোকে সহায়তা দিতে আরও বেশি অনুবাদক নিয়োগ করুন।

3.4.1 বর্তমান দোভাষীদের ধরে রাখার জন্য পুরস্কারের ব্যবস্থা কার্যকর করুন।	2025 চলমান			
3.4.2 শরণার্থী, কমিউনিটি এবং স্বেচ্ছাসেবী সংগঠনের সঙ্গে সমন্বয় করে দোভাষী নিয়োগ করুন।		জুলাই 2025 থেকে চলমান		

এইসব উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল এবং সংশ্লিষ্ট কার্যক্রমসমূহের বাস্তবায়ন বাস্তবায়ন ফলাফল এবং দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব অর্জনে সহায়ক হবে।

### বাস্তবায়ন থেকে প্রাপ্ত ফলাফলসমূহ:

- পরিবারের সঙ্গে আরও কার্যকরী যোগাযোগ, যার ফলে শিক্ষার্থীদের জন্য বাড়তি সহায়তা এবং সফলতা বৃদ্ধি পাবে।
- EL শিক্ষার্থীদের আরও বেশি সংখ্যক অভিভাবক স্কুল এবং ডিস্ট্রিক্টের ঘটনাবলি, কার্যক্রম ও উদ্যোগ সম্পর্কে অবগত হবেন।
- অভিভাবক-শিক্ষক সম্মেলন, IEP সভা এবং স্কুল অনুষ্ঠানে পরিবারের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি পাবে।
- যোগাযোগ প্রোটোকল মেনে চলা হচ্ছে কিনা তা যাচাই করার জন্য ডিস্ট্রিক্ট কর্তৃক সেমিস্টার অডিট পরিচালনা হবে।
- স্কুলের কার্যক্রমে পরিবারের অংশগ্রহণ বাড়বে।

### দীর্ঘমেয়াদী প্রভাবসমূহ:

বৃদ্ধির হার:

- কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতির কর্মদক্ষতা সূচক (CCRPI) স্কোর
- স্পষ্ট বহির্গমন ও পুনর্বর্গীকরণের মাধ্যমে বের হওয়ার হার
- উদ্দীপ্ত প্রোগ্রামে অংশগ্রহণ
- AP ক্লাসে অংশগ্রহণ
- ESOL অনুমোদিত/যোগ্য শিক্ষকদের কাছে প্রবেশাধিকার।
- চার বছরের EL পাশের হার

এবং হ্রাস পাবে:

- দীর্ঘমেয়াদী ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ও শতকরা হার
- দীর্ঘস্থায়ী অনুপস্থিতি

### বাস্তবায়নের নেতৃত্বদাতা

- EL বিভাগীয় নির্বাহী পরিচালক
- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- EL কো-অর্ডিনেটর II
- EL প্রোফেশনাল লার্নিং কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- ESOL বিশেষজ্ঞ
- ESOL নিয়ম অনুসরণের বিশেষজ্ঞ (প্রস্তাবিত)
- অনুবাদ ও ভাষান্তর বিশেষজ্ঞ (প্রস্তাবিত)
- EL বিভাগের সমন্বয় কর্মকর্তা (প্রস্তাবিত)

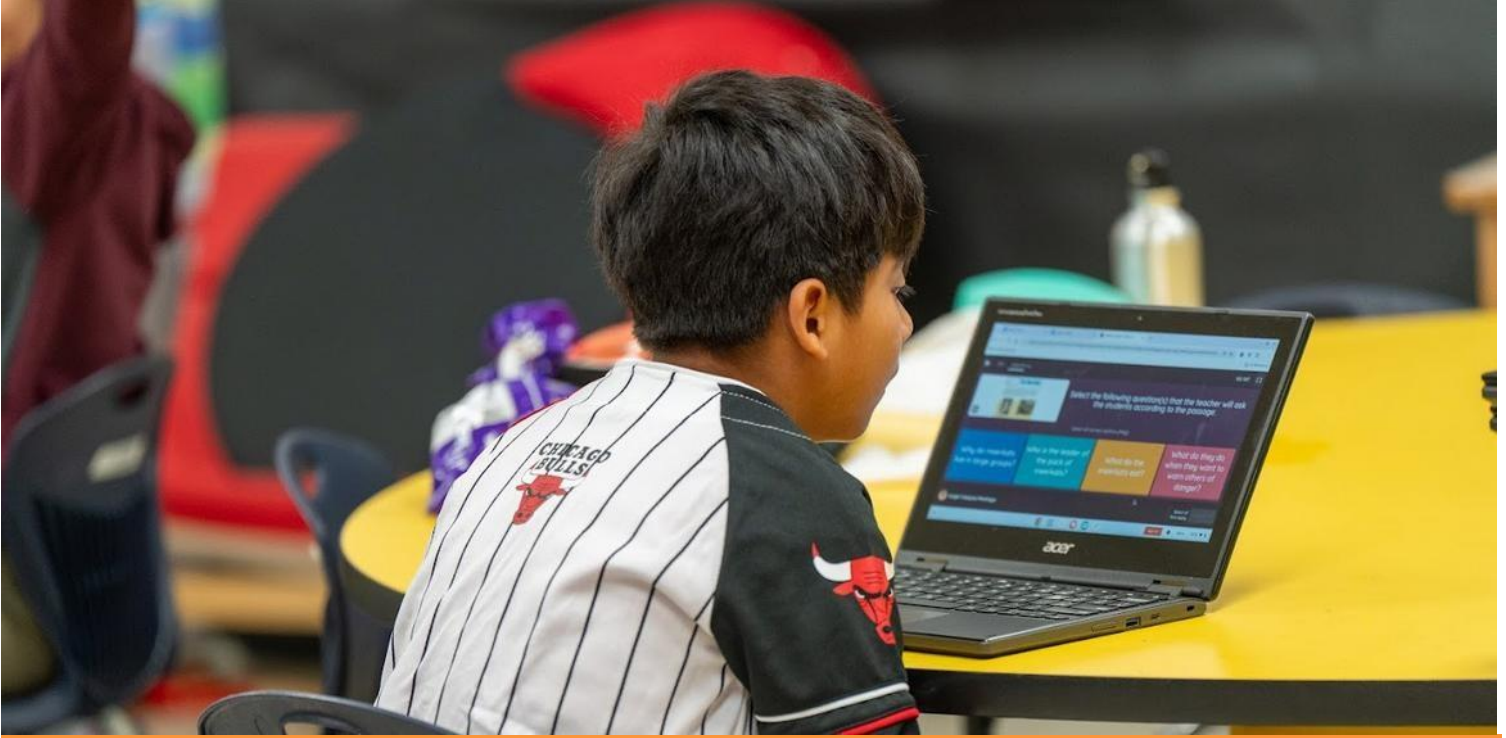
### সম্পদসমূহ, অংশীদারগণ এবং কর্মীবৃন্দ

- এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটর
- EL অনুবাদ শাখা
- শিক্ষার্থী সহায়তা পরিষেবা অংশীদার (SWD ও প্রতিভাবান)
- ESOL প্রধান শিক্ষকগণ
- DCSD যোগাযোগ বিভাগ
- কমিউনিটি অংশীদার

### প্রস্তাবিত পদসমূহ

- অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞ
- ESOL অনুবর্তিতা বিশেষজ্ঞ
- অনুবাদ ও ভাষান্তর বিশেষজ্ঞ
- EL বিভাগের অভিভাবক সমন্বয়কারী
- অতিরিক্ত দোভাষী

## লক্ষ্য 4: সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর জন্য সহায়ক মানসম্মত সাংগঠনিক ব্যবস্থা এবং সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়ন করা।



### কার্যপরিকল্পনা ও সময়সূচি

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 4.1

EL শিক্ষার্থীদের ওপর প্রভাব ফেলে – এমন বাধাগুলো দূর করতে এবং সংগঠনগত ব্যবস্থা গঠন ও বাস্তবায়নের জন্য ডিস্ট্রিক্ট ও স্কুল পর্যায়ে একটি টিম নির্ধারণ করুন।

কার্যকর পদক্ষেপসমূহ	সম্পন্ন হওয়ার তারিখ			
	বছর 1 2024-25	বছর 2 2025-26	বছর 3 2026-27	বছর 4 2027-28
4.1.1 যারা রাউন্ডটেবিল কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করবে ডিস্ট্রিক্ট নেতৃত্ব এমন একটি দল নির্ধারণ করে (রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল দেখতে পরিশিষ্ট F)।		সেপ্টেম্বর -নভেম্বর 2025		
4.1.2 EL শিক্ষার্থীদের পরিষেবা দেওয়ার জন্য সংগঠনগত ব্যবস্থা ও প্রক্রিয়া তৈরির একটি প্রক্রিয়া স্থাপন করুন (যেমন: পাশের হার, পুনঃশ্রেণীবিভাগ, সময়সূচি নির্ধারণ, বিশেষায়িত প্রোগ্রামে প্রবেশাধিকার ইত্যাদি)।		সেপ্টেম্বর -নভেম্বর 2025		
4.1.3 সহযোগিতামূলক সভার জন্য একটি সময়সূচি নির্ধারণ করুন।		সেপ্টেম্বর -নভেম্বর 2025		

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 4.2

প্রয়োজনীয় পরিবর্তনগুলিকে অগ্রাধিকার দিন এবং EL শিক্ষার্থীদের আরও ভালোভাবে পরিষেবা দেওয়ার জন্য ব্যবস্থা ও প্রক্রিয়াগুলো সংশোধন করুন।

4.2.1 পাশের হার, পুনঃশ্রেণীবিভাগ, সময়সূচি, প্রবেশাধিকার ইত্যাদি প্রণালীগত সমস্যা সমূহকে অগ্রাধিকার দিন এবং এগুলো ঘটলে সমাধানের জন্য একটি প্রোটোকল তৈরি করুন।		সেপ্টেম্বর -নভেম্বর 2025		
---	--	--------------------------------	--	--

এইসব উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল এবং সংশ্লিষ্ট কার্যক্রমসমূহের বাস্তবায়ন বাস্তবায়ন ফলাফল এবং দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব অর্জনে সহায়ক হবে।

#### বাস্তবায়ন থেকে প্রাপ্ত ফলাফলসমূহ:

- ডিস্ট্রিক্ট ও স্কুল পর্যায়ে EL শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটাতে বিভিন্ন বিভাগের সমন্বিত পরিকল্পনা কাঠামো তৈরি হবে।
- একটি সম্পদ-ভিত্তিক ডিস্ট্রিক্ট-পরিসরের ব্যবস্থা যেখানে সকল শিক্ষক মিলে EL শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত ও ভাষাগত উন্নয়নকে সমর্থন ও বজায় রাখার দায়িত্ব ভাগাভাগি করবেন।

#### দীর্ঘমেয়াদী প্রভাবসমূহ:

বৃদ্ধির হবে:

- গুণী শিক্ষার্থীদের জন্য কর্মসূচিতে অংশগ্রহণে
- অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট (AP) ক্লাসে অংশগ্রহণ
- চার বছরের EL পাশের হার

এবং হ্রাস হবে:

- দীর্ঘমেয়াদি অনুপস্থিতি

#### বাস্তবায়নের নেতৃত্বদাতা

- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- EL কো-অর্ডিনেটর II
- ESOL বিশেষজ্ঞ

#### সম্পদসমূহ, অংশীদারগণ এবং কর্মীবৃন্দ

- এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটর
- পরামর্শদাতা/সমাজকর্মী
- শিক্ষার্থী সহায়তা পরিষেবা অংশীদার (SWD ও প্রতিভাবান)
- ESOL নেতৃত্বকারী শিক্ষক
- পাঠ্যক্রম ও শিক্ষাদান বিভাগ
- প্রবেশাধিকার ও সম্ভাবনা বিভাগ

#### প্রস্তাবিত পদসমূহ

- অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা
- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর

## লক্ষ্য 5: শিক্ষার্থীর সাফল্যের জন্য Primary Home Language Other Than English (PHLOTE) পরিবারের সঙ্গে অর্থবহ সহযোগিতা বৃদ্ধি করা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা।



### কার্যপরিকল্পনা ও সময়সূচি

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 5.1

সমস্ত স্থানীয় স্কুলে অ্যাঙ্গাসেডের প্রোগ্রাম তৈরি করুন।

কার্যকর পদক্ষেপসমূহ	সম্পন্ন হওয়ার তারিখ			
	বছর 1 2024-25	বছর 2 2025-26	বছর 3 2026-27	বছর 4 2027-28
5.1.1 প্রোগ্রামের বর্ণনা এবং প্রত্যাশাগুলো বিস্তারিতভাবে তুলে ধরার জন্য একটি খসড়া তৈরি করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		
5.1.2 অ্যাঙ্গাসেডের ভূমিকা পালনে আগ্রহী অভিভাবক এবং শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		
5.1.3 স্কুল ও পরিবারের প্রয়োজন অনুযায়ী একটি সময়সূচি তৈরি করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		
5.1.4 স্কুলে স্থানীয় প্রশিক্ষণ প্রদান করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 5.2

EL শিক্ষার্থীদের অভিভাবকদের স্কুলভিত্তিক সংগঠনে আমন্ত্রণ জানান এবং যৌথ সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য ভাষা ও অন্যান্য সহায়তা প্রদান করুন।

5.2.1 অনুবাদ ও ভাষান্তর পরিষেবায় প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		
5.2.2 মিটিংয়ের জন্য নিয়মিত এবং অর্থপূর্ণ যোগাযোগ পদ্ধতি বজায় রাখুন।		সেপ্টেম্বর 2025 বর্তমান		
5.2.3 যাতে সবাই মিলেমিশে সিদ্ধান্ত নিতে পারে ও তথ্য ছড়িয়ে দিতে বিভিন্ন ধরনের যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করুন।		সেপ্টেম্বর 2025 থেকে বর্তমান		

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 5.3

কমিউনিটির মধ্যে স্কুলের সংগঠন ও সভার জন্য সহায়ক কেন্দ্র তৈরি করুন।

5.3.1 যেসব কমিউনিটি অংশীজন সম্পদ এবং সহায়তা দিতে পারে তাদের চিহ্নিত করুন।	জানুয়ারি 2026 বর্তমান		
5.3.2 কমিউনিটিতে গুরুত্বপূর্ণ অবস্থানে ছোট ছোট কেন্দ্রগুলো চিহ্নিত করুন।	জানুয়ারি 2026 বর্তমান		
5.3.3 স্যাটেলাইট কেন্দ্রে পরিষেবা দেওয়ার জন্য উচ্চ যোগ্যতাসম্পন্ন দোভাষী নিয়োগ করুন।	জানুয়ারি 2026 বর্তমান		

#### উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল 5.4

সারা বছর জুড়ে পরিবারগুলোর জন্য শিক্ষা ব্যবস্থায় সাহায্য এবং সহায়তা প্রদানকারী সেশনের আয়োজন করুন।

5.4.1 সারা বছর জুড়ে ফিডার প্যাটার্ন স্কুলগুলোর মধ্যে পরিবারিক সেশনগুলোকে কৌশলগতভাবে সমন্বিত করুন।	সেপ্টেম্বর 2025 ও জানুয়ারি 2026 বর্তমান		
5.4.2 প্রতিটি সেমেস্টারের শুরুর জন্য (সেপ্টেম্বর ও জানুয়ারি) একটি সময়সূচি তৈরি করুন, যাতে সারা বছর জুড়ে গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষাব্যবস্থা সম্পর্কিত বিষয়সমূহ (পরীক্ষা, গ্র্যাজুয়েশনের শর্তাবলি, ক্রেডিট রিকভারি ইত্যাদি) বিস্তারিতভাবে উল্লেখ থাকে।	সেপ্টেম্বর 2025 থেকে জানুয়ারি 2026 বর্তমান		

এইসব উচ্চ-প্রভাবকারী কৌশল এবং সংশ্লিষ্ট কার্যক্রমসমূহের বাস্তবায়ন বাস্তবায়ন ফলাফল এবং দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব অর্জনে সহায়ক হবে।

#### বাস্তবায়নের ফলাফল

- অধিক পরিবার অনুষ্ঠান, সভা এবং যৌথ সিদ্ধান্ত গ্রহণে অংশগ্রহণ করবে।
- অধিক পরিবার সম্পদ এবং স্কুলভিত্তিক ব্যবস্থায় প্রবেশাধিকার পাবে।
- পরিবার এবং স্কুলের মধ্যে দুইমুখী যোগাযোগ বৃদ্ধি পাবে, যাতে পরিবারের জ্ঞানের ভান্ডারে সহজে প্রবেশ করা যায়।

#### দীর্ঘমেয়াদি প্রভাব

বৃদ্ধির হবে:

- কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতির কর্মদক্ষতা সূচক (CCRPI) স্কোর
- যথাযথ বহির্গমন ও পুনর্বর্গীকরণের মাধ্যমে বের হওয়ার হার
- গুণী শিক্ষার্থীদের জন্য কর্মসূচিতে অংশগ্রহণে
- অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট (AP) ক্লাসে অংশগ্রহণ
- চার বছরের EL পাশের হার

এবং হ্রাস পাবে:

- দীর্ঘমেয়াদী ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ও শতকরা হার
- দীর্ঘমেয়াদি অনুপস্থিতি

#### বাস্তবায়নের নেতৃত্বদাতা

- EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটর (প্রস্তাবিত)
- EL কো-অর্ডিনেটর II
- EL বিভাগীয় অভিভাবক সংযোগ ব্যক্তি (প্রস্তাবিত)
- ESOL বিশেষজ্ঞ
- অনুবাদ ও ভাষান্তর বিশেষজ্ঞ (প্রস্তাবিত)
- EL বিভাগীয় অভিভাবক সংযোগ ব্যক্তি (প্রস্তাবিত)

#### সম্পদসমূহ, অংশীদারগণ এবং কর্মীবৃন্দ

- এরিয়া EL কো-অর্ডিনেটর
- স্কুল উপদেষ্টা
- কমিউনিটি অংশীজন
- ESOL প্রধান শিক্ষকগণ

#### প্রস্তাবিত পদসমূহ

- অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা
- EL বিভাগের অভিভাবক সমন্বয়কারী
- অনুবাদ ও ভাষান্তর বিশেষজ্ঞ

# RMC গবেষণাভিত্তিক পরামর্শ

অক্টোবর 2024 থেকে ফেব্রুয়ারি 2025 পর্যন্ত, RMC Research Corporation DCSD-এর ESOL প্রোগ্রামের একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করেছে। গবেষণার ফলাফলের ভিত্তিতে, RMC ESOL প্রোগ্রামের পরিষেবা ও কার্যপদ্ধতি উন্নত করার জন্য চারটি সুপারিশ প্রদান করেছে:

## 1. ESOL হ্যান্ডবুকটি পরিমার্জন ও আপডেট করুন।

- শিক্ষক এবং স্কুল কর্তৃপক্ষকে এটি স্পষ্টভাবে জানানোর জন্য একটি প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়ন করতে হবে যে, কোনো শিক্ষার্থী ESOL প্রোগ্রামে অংশ নিক বা না নিক, তার অগ্রগতি অবশ্যই পর্যবেক্ষণ করতে হবে। ESOL প্রোগ্রামে অংশগ্রহণের ওপর নির্ভর না করে, Tier 2-3 সহায়তার প্রয়োজন এমন EL শিক্ষার্থীদের জন্য MTSS/RTI প্রক্রিয়া একটি পৃথক অনুচ্ছেদে উপস্থাপন করুন। অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা শিক্ষক ও MTSS বিশেষজ্ঞদের সহায়তা করবেন যাতে শিক্ষার্থীরা MTSS/RTI প্রক্রিয়ার জন্য পর্যাপ্ত সহায়তা পায়।
- অভিভাবকের ছাড়পত্র বিভাগে (পৃষ্ঠা 14) ESOL পরিষেবা থেকে আদর্শ কার্যপ্রণালীর ধাপ 7 অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে, এই ধাপে বলা হয়েছে: “যে সকল ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থীর অভিভাবক ESOL পরিষেবা নিতে চান না, স্কুল তাদের ভাষাগত ও শিক্ষাগত চাহিদা কীভাবে পূরণ করবে, তা ব্যাখ্যা করে একটি লিখিত পরিকল্পনা (যেমন: *শিক্ষাদান ভাষা পরিকল্পনা বা ILP*) তৈরি করে Infinite Campus-এ আপলোড করতে হবে (পৃষ্ঠা 1)। যদি কোনও অভিভাবকের থেকে নতুন waiver প্রাপ্ত হয়, তাহলে ILP প্রতি বছর আপডেট করতে হবে এবং এটি প্রতিটি শিক্ষাবর্ষে সেই EL শিক্ষার্থীকে পরিষেবা দিচ্ছে এমন সকল শিক্ষকের কাছে প্রদান করতে হবে।

**তথ্যের উৎস:** ডিস্ট্রিক্ট ESOL হ্যান্ডবুক, Parent Waiver of ESOL Services Standard Operating Procedures, 2024  
**যুক্তি:** স্কুলের সাথে যোগাযোগ উন্নত করা যাতে কার্যকর পদ্ধতি প্রয়োগ করা যায় এবং ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) ইতিবাচক ফলাফল অর্জিত হয়।

## 2. অভ্যন্তরীণ এবং বাহ্যিক উভয় পক্ষের জন্য একটি যোগাযোগ পরিকল্পনা তৈরি করা এবং তা ছড়িয়ে দেওয়া।

- EL শিক্ষার্থীদের সহায়তার জন্য ডিস্ট্রিক্টের কাছে উপলভ্য শিক্ষাদানের সম্পদ ও উপকরণ সম্পর্কিত তথ্য শিক্ষক, স্কুল কর্তৃপক্ষ এবং অন্যান্য কর্মীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার বর্তমান পদ্ধতিটি সংশোধন করতে হবে। সমস্ত EL কো-অর্ডিনেটর কর্তৃক প্রদত্ত পরিষেবা এবং তথ্য ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং একই রকম হতে হবে। ESOL Handbook (DCSD, 2024) এর পাশাপাশি, সকল এলাকা EL কো-অর্ডিনেটর, EL বিভাগীয় কো-অর্ডিনেটর এবং বিশেষজ্ঞদের প্রশিক্ষণ প্রদান করা যাতে তারা সমস্ত প্রাসঙ্গিক বিষয় সম্পর্কে জ্ঞানসম্পন্ন ও সুসজ্জিত হয় এবং ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে সকল স্কুলকে একই মাত্রার সহায়তা ও পরিষেবা প্রদান করতে পারে। সমস্ত EL কো-অর্ডিনেটর, অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞ এবং ESOL নীতি বিশেষজ্ঞদের দ্বারা প্রদত্ত বিধিনিষেধ সম্পর্কিত পরিষেবা এবং তথ্য ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে হবে।
- ইংরেজি ভাষাভাষী নন এমন পরিবারের সাথে কার্যকরভাবে যোগাযোগের জন্য কর্মীদের প্রশিক্ষণ, কোচিং এবং প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও কৌশল প্রদান করতে হবে।
- ভিন্ন ভাষাভাষী পরিবারের সঙ্গে সরাসরি যোগাযোগের সুযোগ পুনঃমূল্যায়ন ও উন্নত করা যাতে কার্যকরী স্কুল-পরিবার অংশগ্রহণ গড়ে উঠতে পারে।

- গবেষণা, তথ্য ও মূল্যায়ন বিভাগের সাথে সমন্বয়ে এমন কার্যপ্রণালী প্রতিষ্ঠা করা যা EL শিক্ষার্থীদের সফলতা, যথাযথ প্রস্থান/পুনর্বর্গীকরণ প্রবণতা এবং EL পাশের হার সম্পর্কিত বিভক্ত তথ্য বার্ষিকভাবে প্রকাশ করতে সক্ষম হবে। যাতে অভিভাবক সংযোগকর্মী এবং অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞরা তথ্য প্রতিবেদন যোগাযোগ ও প্রচারে সহায়তা করতে পারেন।

**তথ্যের উৎস:** ডিস্ট্রিক্ট ESOL হ্যান্ডবুক, অভিভাবক/শিক্ষার্থী ফোকাস গ্রুপ, প্রধান শিক্ষকের ফোকাস গ্রুপ, অভিভাবক সার্ভে।

**যুক্তি:** যেসব যোগাযোগ কার্যপ্রণালী ব্যবস্থাগত পরিবর্তন আনার জন্য কার্যকর, সেগুলো ব্যবহার করা ও উন্নত করা।

### 3. সম্পদ বণ্টন পর্যালোচনা করা।

- EL জনগোষ্ঠীর চাহিদা মেটাতে অতিরিক্ত কর্মী (ESOL বিশেষজ্ঞ, অভিভাবক সংযোগকারী, এবং ESOL কমপ্লায়েন্স বিশেষজ্ঞ) নিয়োগের জন্য সম্পদ ব্যবহার করা এবং সম্পদের সঠিক বণ্টন (যেমন - প্রতিভা নিয়োগ, শিক্ষণ উপকরণ) পর্যালোচনা করা। প্রতিটি পরিষেবার ফলাফল মূল্যায়ন করে শুধুমাত্র ইতিবাচক ফল প্রদানকারী পরিষেবাগুলোকেই বজায় রাখা বা সম্প্রসারণ করা হবে (GADOE, 2024d, p.5)।
- এলাকা EL কো-অর্ডিনেটর এবং EL বিভাগের মধ্যে সহযোগিতা বৃদ্ধি করা, যাতে স্কুল প্রশাসনের মধ্যে ESOL পাঠদানের মডেল সম্পর্কে জ্ঞান বৃদ্ধি পায় এবং এর মাধ্যমে বিভিন্ন পর্যায়ে ESOL শিক্ষকদের বণ্টন পর্যালোচনার কাজ সহজ হয়; এই প্রক্রিয়ায় সময়সূচি, বর্তমান বণ্টন এবং শিক্ষার্থীদের ফলাফলের বিশ্লেষণের ওপর গুরুত্ব দেওয়া হবে। বিভিন্ন স্তরে ESOL শিক্ষকদের বণ্টন পর্যালোচনা করা, যেখানে সময়সূচি, বর্তমান বণ্টন এবং শিক্ষার্থীদের ফলাফলের বিশ্লেষণের ওপর গুরুত্ব দেওয়া হবে। সংরক্ষিত পাঠদান পদ্ধতিতে EL শিক্ষার্থীদের প্রবেশাধিকারের সম্প্রসারণের জন্য উচ্চযোগ্যতা সম্পন্ন ESOL শিক্ষক নিয়োগ ও ধরে রাখা।

**তথ্যের উৎস:** ডিস্ট্রিক্ট ESOL হ্যান্ডবুক, স্ট্যান্ডার্ড অপারেটিং প্রসিডিউর—ইনটেনসিভ ইংলিশ, ডিস্ট্রিক্ট ফোকাস গ্রুপ, প্রধান শিক্ষকের ফোকাস গ্রুপ, শিক্ষক নেতার সার্ভে, শিক্ষক সার্ভে, প্রশাসনিক তথ্য (ESOL স্তর, ভাষা ও সাফল্যের ফলাফল)।

**যুক্তি:** বণ্টিত সম্পদের ব্যবহার উন্নত করা।

### 4. পাঠ্যক্রমে অর্থবহ প্রবেশাধিকার উন্নত করা।

- স্কুল, গ্রেড স্তর এবং বিষয়সমূহ জুড়ে ESOL শিক্ষক, সাধারণ শিক্ষা শিক্ষক এবং ভবন প্রশাসকদের জন্য কার্যকর, উচ্চ-মানের পেশাগত শিক্ষা প্রদান করা যা নির্দিষ্ট প্রমাণভিত্তিক পাঠদান কৌশলগুলোর মডেলিং ও কোচিং অন্তর্ভুক্ত করে। অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞ এবং EL পেশাগত শিক্ষণ সমন্বয়কারীদের নিয়োগ DCSD-কে সকল শিক্ষকের পাঠদান দক্ষতায় ইতিবাচক প্রভাব ফেলতে সাহায্য করবে, যাতে তারা EL শিক্ষার্থীদের আরও ভালোভাবে পরিষেবা দিতে পারে।
- EL কোচিং অনুশীলনের জন্য বর্তমান শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণ সরঞ্জাম পুনঃনিরীক্ষণ করা যাতে EL শিক্ষার্থীদের পরিষেবায় উচ্চ-মানের, প্রমাণভিত্তিক পাঠদান কৌশলগুলোর সূচক অন্তর্ভুক্ত থাকে।
- ESOL শিক্ষক, সাধারণ শিক্ষা শিক্ষক, এবং স্কুল পর্যায়ের শিক্ষণ নেতাদের জন্য চলমান পেশাগত শিক্ষা ও কোচিং প্রদান করা যাতে তারা গঠনমূলক (রিয়েল-টাইম এবং উন্নত মানের) ও সমন্বিত মূল্যায়ন তথ্য ব্যবহার করে ইংরেজি ভাষা উন্নয়নের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করতে এবং উচ্চ-মানের পাঠদান নিশ্চিত করতে পারে। EL পেশাগত শিক্ষণ সমন্বয়কারীরা ESOL বিশেষজ্ঞদের সঙ্গে মিলেমিশে কাজ করতে হবে যাতে সকল শিক্ষক তথ্য-ভিত্তিক পাঠদান কৌশল প্রয়োগে দিকনির্দেশনা পায়।
- নির্ধারিত DCSD অংশীজনদের সঙ্গে সহযোগিতা করে পরামর্শদানের পদ্ধতিতে প্রভাব ফেলা যাতে EL শিক্ষার্থীদের জন্য সময়সূচী গঠনের মাধ্যমে তারা মিডল স্কুলে উচ্চতর স্তরের কোর্স এবং হাই স্কুলে AP ও IB কোর্সে অংশগ্রহণ বাড়াতে পারে। EL শিক্ষার্থীদের সুবিধার্থে EL সিনিয়র কো-অর্ডিনেটরদের নির্ধারিত DCSD অংশীজনদের সঙ্গে কাজ করতে হবে।

- অভিভাবকের ছাড়পত্র থাকা EL শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা প্রদানের প্রক্রিয়া পুনর্বিবেচনা করা। নিয়মিত পর্যবেক্ষণের জন্য, ESOL শিক্ষক নেতা এবং ESOL নীতি বিশেষজ্ঞদের দায়িত্ব হবে অভিভাবকের ছাড়পত্র EL শিক্ষার্থীদের প্রদত্ত সহায়তার কার্যকারিতা নিশ্চিত করা।

**তথ্যের উৎস:** উচ্চ-মানের পাঠদান ও মূল্যায়নের গড় বাস্তবায়ন, যা প্রমাণিত হয়েছে শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণ তথ্য, প্রধান শিক্ষক সার্ভে, ডিস্ট্রিক্ট ESOL হ্যান্ডবুক, ইংরেজি শিক্ষার্থীদের ACCESS ব্যান্ড পরিবর্তন - All Areas(2025), যথাযথ প্রস্থান ও পুনঃশ্রেণীবিভাগের তথ্য, এবং পাশের হারের তথ্যের মাধ্যমে।

**যুক্তি:** প্রমাণভিত্তিক পাঠদানের মাধ্যমে শিক্ষকের কার্যপদ্ধতি উন্নত করা, শিক্ষার্থীর ফলাফল উন্নত করা, এবং EL শিক্ষার্থীদের জন্য সুযোগ বৃদ্ধি করা।

মূল্যায়ন পর্বের পরে, RMC DCSD-কে ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান তৈরির প্রক্রিয়ায় নেতৃত্ব দিয়েছে, যেখানে EL বিভাগ ও অংশীজনরা মূল্যায়নের তথ্যসমূহ পর্যবেক্ষণ করে বিশ্লেষণ করেছে এবং প্রয়োজন চিহ্নিত করেছে। এই প্রয়োজনগুলো সনাক্ত করার মাধ্যমে, EL বিভাগ এবং অংশীজন কমিটি পূর্ববর্তী অংশে উল্লেখিত পাঁচটি কৌশলগত লক্ষ্য নির্ণয় করেছে। RMC দ্বারা দেওয়া সুপারিশ এবং ইংরেজি শিক্ষার্থীদের মাস্টার প্ল্যানের পাঁচটি লক্ষ্যগুলোর মধ্যে সামঞ্জস্য তালিকা 7-এ দেখানো হয়েছে।

### তালিকা 7. সুপারিশসমূহ এবং লক্ষ্যের সামঞ্জস্য

DCSD ইংরেজি শিক্ষার্থী মাস্টার প্ল্যান কৌশলগত লক্ষ্যসমূহ	RMC ESOL প্রোগ্রাম মূল্যায়ন সুপারিশসমূহ			
	DCSD ESOL হ্যান্ডবুক আপডেট এবং পরিমার্জন করুন।	অভ্যন্তরীণ এবং বাহ্যিক উভয় পক্ষের জন্য একটি যোগাযোগ পরিকল্পনা তৈরি করা এবং তা ছড়িয়ে দেওয়া।	সম্পদ বণ্টন পর্যালোচনা করা।	পাঠ্যক্রমে অর্থবহ প্রবেশাধিকার উন্নত করা।
লক্ষ্য 1: সমস্ত ইংরেজি শিক্ষার্থীর (EL) একাডেমিক সাফল্য নিশ্চিত করতে জর্জিয়া স্ট্যান্ডার্ডস-এর সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ উচ্চমানের পাঠ্যক্রম ও অতিরিক্ত সহায়ক উপকরণের সার্বিক বাস্তবায়নকে সহজতর করা।				X
লক্ষ্য 2: EL শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, পরামর্শদাতা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের প্রয়োজন অনুযায়ী উচ্চমানের বিশেষায়িত পেশাদার শিক্ষা প্রদান করা।				X

<p><b>লক্ষ্য 3:</b> EL শিক্ষার্থীদের কল্যাণে সকল স্কুল ও ডিস্ট্রিক্ট কর্মী, পরিবার এবং অন্যান্য অংশীজনদের জন্য কার্যকর ও সময়োপযোগী দ্বিমুখী যোগাযোগ প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়ন করা।</p>	X	X		
<p><b>লক্ষ্য 4:</b> সকল ইংরেজি শিক্ষার্থীর জন্য সহায়ক মানসম্মত সাংগঠনিক ব্যবস্থা এবং সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়ন করা।</p>			X	
<p><b>লক্ষ্য 5:</b> শিক্ষার্থীদের সফলতার জন্য প্রাথমিক মাতৃভাষা ইংরেজি ছাড়া (PHLOTE) পরিবারগুলোর সাথে অর্থবহ সহযোগিতা বৃদ্ধি করা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা।</p>		X		

এই ESOL প্রোগ্রামের মূল্যায়নের ফলাফলগুলোর ভিত্তিতে, RMC দল ও ইংরেজি শিক্ষার্থীদের বিভাগ নির্ধারণ করেছে কোথায় অতিরিক্ত সম্পদ প্রয়োজন যাতে কৌশলগত পরিকল্পনার লক্ষ্যগুলো অর্জনে সহায়তা করা যায়। অতিরিক্ত সম্পদ ও অর্থের প্রয়োজন এই সকল কারণে:

#### পাঠ্যক্রম

- ESOL পাঠ্যক্রম ও বাস্তবায়নের জন্য প্রশিক্ষণ তৈরি করা।
- তর্মান ESOL পাঠ্যক্রম নতুন GSE মানদণ্ডের সঙ্গে মানানসই করার জন্য সংশোধন করা এবং উন্নয়ন করা।
- SLIFE পাঠ্যক্রম তৈরি করা।

#### পেশাগত শিক্ষা ও কোচিং প্রদান করা।

- ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে SIOP প্রশিক্ষণ বৃদ্ধি করা।
- স্কুল স্তরের শিক্ষানেতা, ESOL শিক্ষক এবং সাধারণ শ্রেণিকক্ষ শিক্ষকদের জন্য EL শিক্ষার্থীদের অ্যাকাডেমিক ভাষার অগ্রগতি মনিটরিংয়ে রিয়েল-টাইম, বেঞ্চমার্ক এবং সমষ্টিগত ডেটা ব্যবহার করে নিয়মিত সহায়তা প্রদান করা।

#### সমর্থন ও নজরদারি

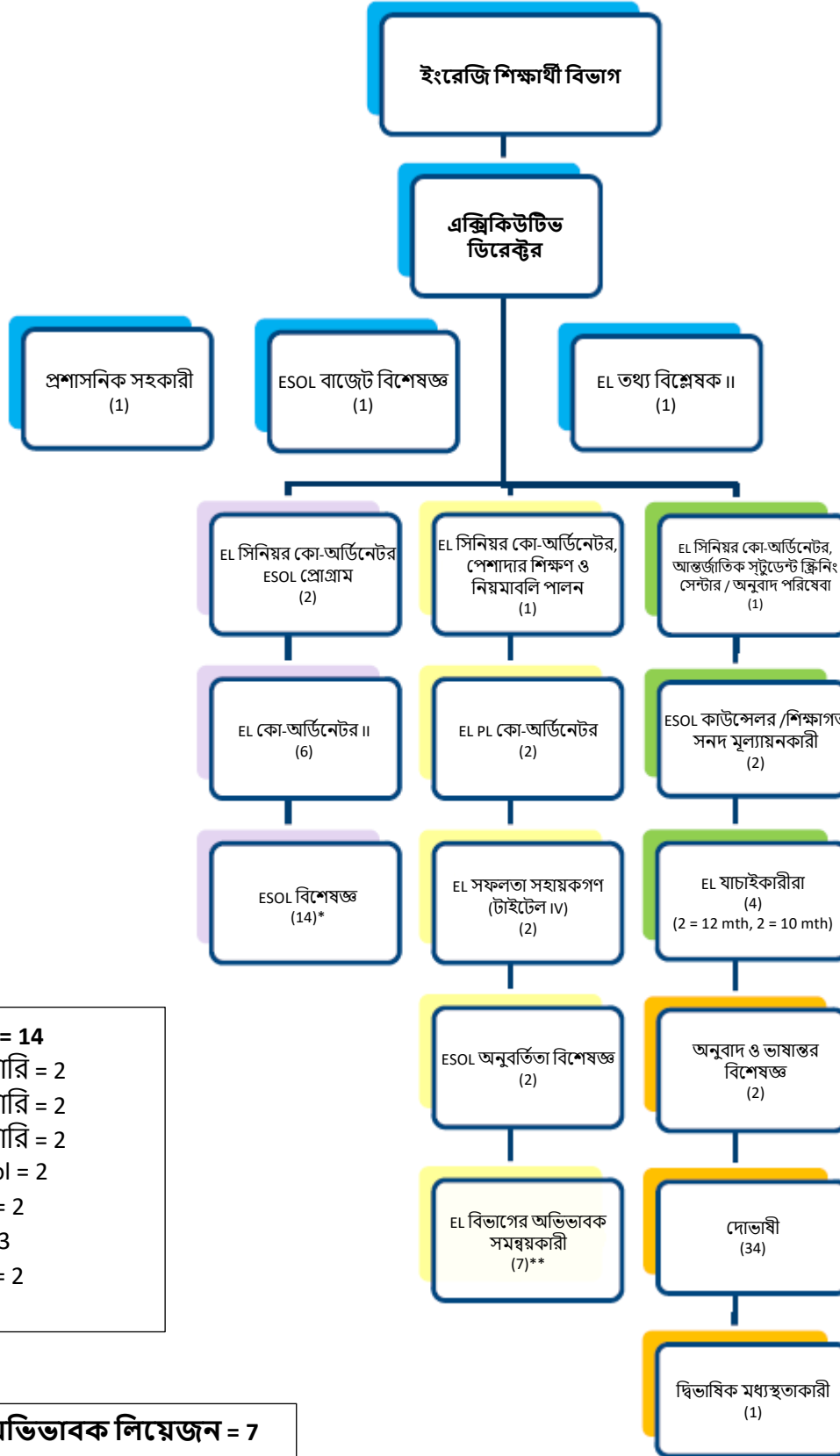
- শিক্ষকদের নতুন পুনঃশ্রেণীবিভাগ কার্যক্রমে সাহায্য করা।
- শিক্ষকদের Instructional Language Plan (ILP) যথাযথভাবে বাস্তবায়নে সহায়তা করা।

#### ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের সাংগঠনিক সম্প্রসারণ করা।

- স্কুল পর্যায়ে বাস্তবায়নের জন্য প্রশিক্ষণ ও কোচিং প্রদানের উদ্দেশ্যে অতিরিক্ত ESOL বিশেষজ্ঞ এবং নতুনভাবে প্রস্তাবিত EL পেশাগত শিক্ষা কো-অর্ডিনেটর নিয়োগ করা।
- পরবর্তী চার বছরের মধ্যে পাঁচটি লক্ষ্য পূরণে সহায়তা করতে DCSD EL মাস্টার প্ল্যান সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়নের জন্য অতিরিক্ত ESOL অনুমোদিত বা প্রত্যয়িত শিক্ষক ও দোভাষী নিয়োগ করা।

এই জনবল সংক্রান্ত সুপারিশগুলো আগের অংশ *Implementation Action Plan*-এ সংক্ষেপে উপস্থাপন করা হয়েছে। কৌশলগত লক্ষ্য ও সময়সূচি চিত্র 16 একটি প্রস্তাবিত নতুন কনফিগারেশন উপস্থাপন করে ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের, এই সুপারিশগুলোর ভিত্তিতে।

চিত্র 16 প্রস্তাবিত ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগের সাংগঠনিক চার্ট



**\* ESOL বিশেষজ্ঞ = 14**  
 এরিয়া 1 এলিমেন্টারি = 2  
 এরিয়া 2 এলিমেন্টারি = 2  
 এরিয়া 3 এলিমেন্টারি = 2  
 Area Middle School = 2  
 এরিয়া মিডল স্কুল = 2  
 এরিয়া হরাইজন = 3  
 এরিয়া স্পেশালটি = 2

**\*\* EL বিভাগ অভিভাবক লিয়েজন = 7**  
 (প্রতিটি এলাকায় একজন)

# পরিভাষার শব্দকোষ

## A

### অ্যাকাডেমিক ইংরেজি

অ্যাকাডেমিক ইংরেজি হলো সেই ভাষার দক্ষতা, যা শ্রেণিকক্ষের লেকচার বা পাঠ্যপুস্তক পড়ার মতো পরিস্থিতি, যেখানে পারিপার্শ্বিক সূত্রের সাহায্য কম থাকে, সেখানে অ্যাকাডেমিক সাফল্য অর্জনের জন্য প্রয়োজন। টিকে কখনও কখনও কগনিটিভ/অ্যাকাডেমিক ল্যাঙ্গুয়েজ প্রোফিসিয়েন্সি (CALP) বলা হয়।

### WIDA ACCESS 2.0

ACCESS 2.0 হলো একটি ইংরেজি ভাষা দক্ষতা মূল্যায়ন, যা WIDA Consortium সদস্য রাষ্ট্রগুলোতে ব্যবহৃত হয় K-12 শিক্ষার্থীদের ইংরেজি ভাষার দক্ষতা পরিমাপের জন্য। এটি শোনার, বলার, পড়ার এবং লেখার চারটি ভাষার ক্ষেত্র মূল্যায়ন করে, যা WIDA English Language Development (ELD) স্ট্যান্ডার্ডের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ। এই পরীক্ষা প্রতি বছর নেওয়া হয় শিক্ষার্থীদের ইংরেজি দক্ষতা অর্জনের অগ্রগতি মনিটর করার জন্য এবং এটি Every Student Succeeds Act (ESSA) এর ফেডারেল শর্ত পূরণ করে।

### থাকার ব্যবস্থা

যখন ভাষা (মৌখিক বা লিখিত) পরিবর্তন করে দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষার্থীদের জন্য সহজবোধ্য করা হয়, তখন একটি সুবিধা প্রদান করা হয়। মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীদের সুবিধার জন্য উপস্থাপনা, উত্তর দেওয়ার পদ্ধতি, পরীক্ষার পরিবেশ অথবা সময়সূচিতে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন আনা যেতে পারে (Baker, 2000; Rivera & Stansfield, 2000)।

### Advanced Placement (AP) Class

AP (Advanced Placement) ক্লাস হলো একটি কঠিন এবং উচ্চমানের কলেজ-স্তরের কোর্স যা হাইস্কুল শিক্ষার্থীদের জন্য প্রদান করা হয়। এই ক্লাসগুলো শিক্ষার্থীদের কলেজের কঠিন পাঠ্যক্রমের জন্য প্রস্তুত করে এবং সংশ্লিষ্ট AP পরীক্ষায় সফল হয়ে কলেজ ক্রেডিট অর্জনের সুযোগ দেয়।

### মূল্যায়ন

মূল্যায়ন হলো একটি সামগ্রিক ধারণা যা শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট ক্ষেত্রে কর্মক্ষমতা সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহের জন্য ব্যবহৃত হয়।

## B

### Basic Interpersonal Communication Skills (BICS)

Basic Interpersonal Communication Skills (BICS)-কে প্রায়ই “playground English,” “survival English,” বা “social language” বলা হয়। এটি হলো মুখোমুখি যোগাযোগের জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক ভাষার দক্ষতা, যেখানে ভাষাগত সংলাপ একটি প্রাসঙ্গিক পরিস্থিতির মধ্যে ঘটে, যাকে context-embedded language বলা হয়।

### দ্বিভাষিক সাক্ষরতা

দ্বিভাষিক সাক্ষরতা হলো দুইটি ভিন্ন ভাষার ব্যাকরণ, শব্দভান্ডার এবং লিখিত চিহ্ন ব্যবহার করে লিখিত চিন্তা ও ধারণাগুলো বোঝা এবং যোগাযোগ করার দক্ষতা।

## C

### CCRPI

College and Career Readiness Performance Index (CCRPI) হলো একটি টুল যা পরিমাপ করে স্কুল, ডিস্ট্রিক্ট, এবং রাজ্য কতটা ভালোভাবে শিক্ষার্থীদের উচ্চশিক্ষা এবং কর্মজীবনের জন্য প্রস্তুত করেছে।

### দীর্ঘমেয়াদী অনুপস্থিতি

দীর্ঘমেয়াদী অনুপস্থিতি বলতে স্কুলের 10% বা তার বেশি দিন অনুপস্থিত থাকা বোঝায়। এটি একটি গুরুতর সমস্যা যার শিক্ষার্থী ও স্কুলের জন্য ব্যাপক প্রভাব রয়েছে। এটি শিক্ষাগত অসুবিধা এবং অন্যান্য নেতিবাচক ফলাফল ঘটাতে পারে। দীর্ঘমেয়াদী অনুপস্থিতির কারণগুলো প্রায়ই একে অপরের সঙ্গে জড়িত থাকে, যার মধ্যে রয়েছে স্বাস্থ্য সমস্যা, পারিবারিক পরিস্থিতি এবং সামাজিক-মনস্তাত্ত্বিক সমস্যা।

### Cognitive/Academic Language Proficiency (CALP)

Cognitive/Academic Language Proficiency (CALP) হলো সেই ভাষাগত দক্ষতা যা প্রেক্ষাপট-সীমিত পরিবেশে শিক্ষাগত সাফল্যের জন্য প্রয়োজন। প্রেক্ষাপট-সীমিত পরিবেশের মধ্যে রয়েছে শ্রেণিকক্ষের লেকচার এবং পাঠ্যপুস্তকের পড়াশোনা, যেখানে এমন কিছু পরিবেশগত সংকেত (মুখভঙ্গি এবং অঙ্গভঙ্গি) থাকে না যা শিক্ষার্থীদের বিষয়বস্তু বুঝতে সাহায্য করে।

### বিষয়বস্তু ক্ষেত্র

বিষয়বস্তু ক্ষেত্রগুলোর মধ্যে রয়েছে গণিত, বিজ্ঞান, ইংরেজি/ভাষা কলা, পাঠ এবং সামাজিক বিজ্ঞানসহ একাধিক শিক্ষাগত বিষয়। ভাষাগত দক্ষতা এই ক্ষেত্রগুলিতে কর্মদক্ষতাকে প্রভাবিত করতে পারে।

### বিষয়বস্তু ক্ষেত্র শিক্ষকগণ

বিষয়বস্তু ক্ষেত্র শিক্ষকরা হলেন প্রশিক্ষিত শিক্ষক যারা গণিত, বিজ্ঞান, ইংরেজি/ভাষা কলা, ইতিহাসসহ শিক্ষাগত বিষয় পড়ান।

### ধারাবাহিক মূল্যায়ন

ধারাবাহিক মূল্যায়ন হলো একটি প্রতিক্রিয়া ভিত্তিক শিক্ষাদানের উপাদান, যেখানে শিক্ষক নিয়মিত শিক্ষার্থীর কর্মদক্ষতা পর্যবেক্ষণ করেন যাতে নির্ধারণ করা যায় তা শিক্ষাদানের লক্ষ্যের সাথে কতটা সঙ্গতিপূর্ণ।

### ক্রেডিট রিকভারি প্রোগ্রাম

এই প্রোগ্রামটি সেই শিক্ষার্থীদের সাহায্য করে যারা কোনো কোর্সে উত্তীর্ণ হতে পারেনি এবং স্নাতক হওয়ার জন্য বা তাদের পড়াশোনা চালিয়ে যাওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় ক্রেডিট অর্জন করতে পারেনি। এই প্রোগ্রামে সাধারণত অনলাইন কোর্স বা মডিউল দেওয়া হয়, যা শিক্ষার্থীদের পুনরায় বিষয়বস্তু পড়ার সুযোগ দেয় এবং মূল্যায়ন, প্রি-টেস্ট, পোস্ট-টেস্ট এবং চূড়ান্ত পরীক্ষার মাধ্যমে তাদের দক্ষতা প্রদর্শন করতে সহায়তা করে।

### পাঠ্যক্রম

পাঠ্যক্রম হলো সকল শিক্ষকের জন্য একটি দিকনির্দেশনা, যা শিক্ষা ও শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় ব্যবহৃত হয়, যাতে প্রত্যেক শিক্ষার্থী কঠোর শিক্ষাবিষয়ক অভিজ্ঞতার সুযোগ পায়।

## D

### শিক্ষার্থীর চাহিদাভিত্তিক পাঠদান

শিক্ষার্থীর চাহিদাভিত্তিক পাঠদান হলো যেখানে বিষয়বস্তু, প্রক্রিয়া এবং ফলাফলের ক্ষেত্রে বিভিন্ন পন্থা অবলম্বন করে পাঠদানের পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন করা হয়। এটি ব্যবহার করা হয় এমন শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন মেটাতে, যাদের শেখার প্রস্তুতি, আগ্রহ এবং শেখার ধরণে পার্থক্য রয়েছে।

## E

### ইংলিশ ল্যাঙ্গুয়েজ ডেভেলপমেন্ট (ELD)

ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন (ELD) হলো এমন এক ধরনের পাঠদান, যা বিশেষভাবে ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থীদের জন্য তৈরি করা হয়, যাতে তারা ইংরেজি শোনার, বলার, পড়ার এবং লেখার দক্ষতা গড়ে তুলতে পারে। এই ধরনের শিক্ষাদান মূলত ইংরেজি ভাষা উন্নয়নের ওপর কেন্দ্রীভূত হয়, একাডেমিক বিষয়বস্তুর ওপর নয়। WIDA ELD স্ট্যান্ডার্ডস ফ্রেমওয়ার্ক (K-12) ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য পাঠ্যক্রম, শিক্ষাদান এবং মূল্যায়ন উন্নত করার ভিত্তি প্রদান করে।

### ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL)

ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL) হল সেই শিক্ষার্থীরা যারা ইংরেজি শেখার প্রক্রিয়ায় রয়েছে। যদিও অনেক EL অভিবাসী, তবু বেশিরভাগই যুক্তরাষ্ট্রে জন্মগ্রহণ করেছে।

এই শিক্ষার্থী গোষ্ঠীর অন্যান্য নাম:

- ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থী (ELL)
- দ্বিভাষী শিক্ষার্থী
- দ্বিভাষী/বহুভাষী শিক্ষার্থী

### ইংরেজি শিক্ষার্থীর উপ-গোষ্ঠী

DCSD-তে ESOL পরিষেবার সামগ্রিক কাঠামো অনেকটি উপ-গোষ্ঠীতে বিভক্ত:

- উচ্চ পর্যায়ের ইংরেজি শিক্ষা প্রোগ্রাম
- ল্যাভ/SLIFE প্রোগ্রাম
- দীর্ঘমেয়াদী ইংরেজি শিক্ষার্থী (LTEL)
- শরণার্থী

### ইংরেজি ভাষার দক্ষতা (ELP)

অ্যাকাডেমিক ভাষায় দক্ষতা অর্জন করতে, ইংরেজি শিক্ষার্থীদের চারটি ভাষাগত ক্ষেত্রের দক্ষতা বিকাশ করতে হবে: কথা বলা, লেখা, পড়া, এবং শোনা প্রতিটি রাজ্যকে অবশ্যই তার নিজস্ব ইংরেজি ভাষা দক্ষতা (ELP) মান নির্ধারণ করতে হবে, যা প্রতিটি ভাষাগত ক্ষেত্র এবং ইংরেজি দক্ষতার প্রতিটি স্তরে একজন শিক্ষার্থী কী করতে পারবে তা নির্দেশ করে।

### প্রবেশের মানদণ্ড

প্রবেশ মানদণ্ড হলো এমন একটি নির্দেশিকা যা শিক্ষার্থীদের ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থী হিসাবে চিহ্নিত করে এবং তাদের ভাষা সহায়তা পরিষেবায় উপযুক্তভাবে স্থাপন করতে সাহায্য করে। মানদণ্ডের মধ্যে মাতৃভাষার সমীক্ষা এবং ইংরেজি ভাষা দক্ষতা পরীক্ষার ফলাফল অন্তর্ভুক্ত থাকে।

## ESOL

ESOL সংজ্ঞায়িত হয়েছে অন্য ভাষাভাষী শিক্ষার্থীদের জন্য ইংরেজি হিসাবে। এটি শিক্ষার্থীকে বোঝায় না, বরং কোর্সের নামকে বোঝায়।

ইংরেজি শিক্ষার প্রোগ্রামের অন্যান্য নাম:

- দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি (ESL)
- ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন (ELD)
- নতুন ভাষা হিসাবে ইংরেজি (ENL)
- ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থী (ELL) শিক্ষাদান
- ইংরেজি শিক্ষার্থী (EL) শিক্ষাদান

## ESOL স্বীকৃত বা প্রমাণিত শিক্ষক

একজন ESOL-স্বীকৃত শিক্ষক হল একজন যোগ্য শিক্ষাবিদ, যিনি ইংরেজি শিক্ষার্থীদের কার্যকরভাবে ইংরেজি শেখানোর জন্য বিশেষ কোর্সওয়ার্ক এবং প্রশিক্ষণ সম্পন্ন করেছেন। এই প্রশিক্ষণ তাদের ESOL-নির্ধারিত কোর্স শেখাতে এবং সাধারণ শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের সমর্থন করতে প্রস্তুত করে। যেসব বিষয়-প্রমাণিত শিক্ষক ESOL-স্বীকৃত হন, তারা শেল্টার্ড কনটেন্ট কোর্স শেখানোর যোগ্যতা অর্জন করেন।

## প্রস্থান মানদণ্ড

প্রস্থান মানদণ্ড হলো নির্দেশিকা যা ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ পরিষেবা শেষ করার এবং তাদের প্রধানধারার, শুধুমাত্র ইংরেজি ব্যবহৃত শ্রেণিকক্ষে দক্ষ ইংরেজি বক্তা হিসাবে স্থাপন করার নির্দেশ দেয়। এই মানদণ্ড সাধারণত ইংরেজি ভাষা দক্ষতা পরীক্ষার ফলাফল, গ্রেড, মানসম্মত পরীক্ষা স্কোর এবং শিক্ষকের সুপারিশের সংমিশ্রণের উপর ভিত্তি করে নির্ধারিত হয়।

## প্রস্থান হার

ESOL প্রস্থান হার হলো প্রতি বছর ESOL প্রোগ্রাম থেকে বের হওয়া শিক্ষার্থীদের শতকরা হার। এটি নির্দিষ্ট ডিসট্রিক্ট এবং তার প্রস্থান মানদণ্ডের উপর ভিত্তি করে পরিবর্তিত হতে পারে।

## F

### প্রাথমিক ভাষা

প্রাথমিক ভাষা হলো শিক্ষার্থীর মাতৃভাষা। কখনও কখনও, এটি সংক্ষেপে L1 নামে উল্লেখ করা হয়।

### সাবলীলতা

প্রবাহময়তা হলো কোনো লেখা সঠিকভাবে, দ্রুত, এবং সঠিক ভাব প্রকাশ ও বোঝার সঙ্গে পড়া। সাবলীল পাঠকরা লেখার অর্থের উপর মনোনিবেশ করতে পারে, কারণ তাদের শব্দের ডিকোডিং নিয়ে মনোযোগ দিতে হয় না।

## G

### প্রতিভাধরদের কর্মসূচি

DCSD-এর প্রতিভাবান প্রোগ্রাম সেই শিক্ষার্থীদের প্রতিভা এবং বুদ্ধিবৃত্তিক কৌতুহল বৃদ্ধি করে যারা নির্দিষ্ট একাডেমিক এবং/অথবা সৃজনশীল মানদণ্ড পূরণ করে। এই শিক্ষার্থীদের প্রায়ই তাদের পূর্ণ সম্ভাবনা অর্জন করতে বিশেষ শিক্ষাদান বা পরিষেবার প্রয়োজন হয়।

## Georgia Standard of Excellence (GSE)

GSE হলো Georgia Standards of Excellence-এর সংক্ষেপ, যা জর্জিয়ায় শিক্ষার পথনির্দেশক হিসাবে রাজ্য-স্তরের পাঠ্যক্রম মানদণ্ড নির্ধারণ করে। এই মানদণ্ডগুলি ইংরেজি ভাষা কলা, গণিত, বিজ্ঞান, সামাজিক বিজ্ঞান এবং ফাইন আর্টসের মতো বিষয়গুলোকে অন্তর্ভুক্ত করে, এবং প্রতিটি গ্রেড স্তরে শিক্ষার্থীদের শিক্ষার জন্য প্রত্যাশা নির্ধারণ করে। GSE শিক্ষার্থীদের কলেজ এবং ক্যারিয়ারের জন্য প্রস্তুত করতে সাহায্য করার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে।

## H

### উচ্চতর জ্ঞানাত্মক চাহিদা

উচ্চ জ্ঞানাত্মক চাহিদা মানে রুটিন স্মৃতি বা সাধারণ প্রক্রিয়ার বাইরে উল্লেখযোগ্য মানসিক প্রচেষ্টা এবং সম্পূর্ণতা প্রয়োজন। এটি শিক্ষার্থীদের গভীরভাবে চিন্তা করতে, তথ্য বিশ্লেষণ করতে এবং সম্পর্ক তৈরি করতে প্ররোচিত করে। এই কাজগুলো প্রায়ই সমস্যা সমাধান, উচ্চতর পর্যায়ের চিন্তাভাবনা এবং বাস্তব বিশ্বের পরিস্থিতিতে ধারণা প্রয়োগ করার সঙ্গে সম্পর্কিত থাকে।

### উচ্চ যোগ্যতার দোভাষী / অনুবাদক

DCSD-এর দোভাষীরা প্রমাণিত ক্ষমতা রাখে দক্ষ এবং সঠিকভাবে অনুবাদ করতে, উভয়ভাবে গ্রহণযোগ্য ও প্রকাশমূলকভাবে, বিশেষায়িত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে। তাদের পেশাগত যোগ্যতা রয়েছে, যেমন National Board of Certification for Medical Interpreters (NBCMI) বা Registry of Interpreters for the Deaf, Inc. (RID)-এর মতো সংস্থা থেকে প্রাপ্ত প্রমাণপত্র। তারা এমন পরীক্ষা বা মূল্যায়ন উত্তীর্ণ হতে পারে যা তাদের অনুবাদ দক্ষতা প্রমাণ করে।

### হোম ল্যাঙ্গুয়েজ সার্ভে

মাতৃভাষার সমীক্ষা হলো একটি প্রশ্নাবলী যা অভিভাবক বা রক্ষাকারী পূরণ করেন, শিক্ষার্থীর প্রধান ভাষা চিহ্নিত করতে এবং তারা অতিরিক্ত ভাষা সহায়তা পরিষেবার প্রয়োজন কিনা তা নির্ধারণ করতে। এটি সম্ভাব্য ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) চিহ্নিত করার এবং সকল শিক্ষার্থী উপযুক্ত শিক্ষাদান পাওয়ার নিশ্চয়তা দেওয়ার প্রাথমিক ধাপ।

## I

### স্বতন্ত্র শিক্ষা পরিকল্পনা (IEP)

একটি IEP হলো একটি পরিকল্পনা যা বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলোকে নির্দিষ্টভাবে ডিজাইন করে এমন শিক্ষার্থীর অনন্য শিক্ষাগত চাহিদা পূরণের জন্য, যার শারীরিক বা মানসিক প্রতিবন্ধকতা রয়েছে। IEP সভা অনুষ্ঠিত হয় IEP দলের দ্বারা, যার মধ্যে ESOL শিক্ষকও থাকেন, এবং এটি সেই শিক্ষার্থীকে (যিনি একদিকে ইংরেজি শিক্ষার্থী এবং অন্যদিকে প্রতিবন্ধী) কীভাবে পরিষেবা দেওয়া হচ্ছে তা নির্ধারণের জন্য।

### শিক্ষাদানের কাঠামো

শিক্ষাদান কাঠামো হলো একটি কাঠামোবদ্ধ পদ্ধতি যা শিক্ষাদান ও শিক্ষালাভের জন্য ভিত্তি প্রদান করে; এটি শিক্ষকদের নির্দেশ দেয় কিভাবে পাঠ পরিকল্পনা করা, কার্যকরভাবে পাঠদান করা এবং শিক্ষার্থীর শিক্ষালাভ মূল্যায়ন করা যায়। এটি শিক্ষাগত লক্ষ্য ও নীতির একটি যৌথ বোঝাপড়া, যা স্কুল এবং ডিস্ট্রিক্ট কর্তৃপক্ষকে সঙ্গতিপূর্ণ, উচ্চমানের শিক্ষাদান নিশ্চিত করতে সাহায্য করে। ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য DCSD-এর শিক্ষাদান কাঠামো হলো শেল্টার্ড ইন্সট্রাকশন অবজারভেশন প্রোটোকল।

## শিক্ষাদান ভাষা পরিকল্পনা (ILP)

শিক্ষাদান করার জন্য ভাষার পরিকল্পনা হলো একটি নথি যা ভাষার উন্নতির প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রসমূহ এবং সেগুলো সমাধানের কৌশলগুলো তুলে ধরে। এটি নির্দেশ দেয় কিভাবে একাডেমিক ভাষা একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাগত প্রেক্ষাপটে শেখানো, শিখানো এবং মূল্যায়ন করা হবে। এটি বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য, যারা ব্যক্তিগত সহায়তার প্রয়োজন হতে পারে।

**শিক্ষাদান মডেল** – একটি শিক্ষাদান মডেল হলো প্রতিটি কোর্সে ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শেখানোর জন্য কাঠামোবদ্ধ পদ্ধতি। অনুমোদিত শিক্ষাদান মডেলের ধরণগুলো হলো:

- সুরক্ষিত শিক্ষাদান
- ক্লাসে সরাসরি অন্তর্ভুক্তকরণ
- পৃথক শিক্ষাদান
- নতুন শিক্ষার্থীর জন্য প্রোগ্রাম – ইন্টেনসিভ ইংরেজি এবং ল্যাভ/SLIFE

## শিক্ষাদান পরিকল্পনা

ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাদান পরিকল্পনার মধ্যে একটি সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া অন্তর্ভুক্ত, যেখানে একাধিক শিক্ষক মিলে সাধারণ শিক্ষার সাথে ESOL নির্দেশনাকে সমন্বয় করে পাঠ পরিকল্পনা, বাস্তবায়ন ও মূল্যায়ন করেন। এই পদ্ধতি নিশ্চিত করে যে EL-দের ভাষা উন্নয়নের চাহিদা তাদের একাডেমিক বিষয় শেখার সঙ্গে সমান্তরালভাবে পূরণ হয়।

## উচ্চ পর্যায়ের ইংরেজি শিক্ষা প্রোগ্রাম

DCSD-এর ইন্টেনসিভ ইংরেজি প্রোগ্রাম তাদের জন্য যারা প্রথমবারের মতো মার্কিন স্কুলে যাচ্ছেন এবং WIDA স্ক্রিনারে লেভেল 2-এর নিচে স্কোর করেছেন।

## L

### ভাষা উন্নয়ন কাঠামো

ভাষা উন্নয়ন কাঠামো ভাষা শিক্ষাদান ও উন্নয়নের জন্য একটি কাঠামো এবং ভিত্তি প্রদান করে। DCSD ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন (ELD) WIDA-কে শিক্ষাদান ও শিক্ষালাভের ভিত্তি হিসাবে ব্যবহার করে।

### ভাষাগত দক্ষতা

দ্বিতীয় ভাষায় দক্ষতা মানে হলো ভাষার ব্যাকরণ, শব্দভাণ্ডার, এবং ধ্বনি বা লিখিত প্রতীক ব্যবহার করে কার্যকরভাবে ভাবনা ও ধারণা প্রকাশ করা বা বোঝা।

### ক্লাস রুম পর্যবেক্ষণ

ক্লাস রুম পর্যবেক্ষণ হলো সংক্ষিপ্ত, মূল্যায়নমুক্ত ক্লাসরুম পরিদর্শন যা শিক্ষাদান ও শিক্ষালাভের কার্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে। এগুলো হলো শিক্ষক এবং নেতৃত্বের জন্য একটি সহযোগিতামূলক উপকরণ, যা ক্লাসরুম পর্যবেক্ষণ এবং শিক্ষার্থীর শিক্ষার উন্নতি কীভাবে করা যায় তা আলোচনা করার জন্য ব্যবহৃত হয়।

### সীমিত ইংরেজি দক্ষতা সম্পন্ন (LEP)

ফেডারেল সরকার, অধিকাংশ রাজ্য এবং স্থানীয় স্কুল ডিস্ট্রিক্ট এই পদটি ব্যবহার করে সেই শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করার জন্য, যারা ইংরেজি শিখছে যাতে ইংরেজি ভাষাভিত্তিক একাডেমিক পরিবেশে সফল হতে পারে।

## M

### মাইলস্টোন পরীক্ষা (মানদণ্ড-ভিত্তিক)

Georgia Milestones Assessment System (GMAS) একটি মানদণ্ড-ভিত্তিক পরীক্ষা, যা মাপার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে যে শিক্ষার্থীরা ভাষা শিল্প, গণিত, বিজ্ঞান এবং সমাজবিজ্ঞান মত মূল বিষয়গুলিতে কতটা দক্ষ। শিক্ষার্থীর অর্জনের স্তর নির্ধারণ করতে এবং তাদের পরবর্তী গ্রেড বা কোর্সের জন্য প্রস্তুতির তথ্য প্রদানে এটি ব্যবহার করা হয়। এগুলো জাতীয় এবং স্থানীয়ভাবে উপলব্ধ।

## N

### নিউকামার প্রোগ্রাম

নিউকামার প্রোগ্রামটি সাম্প্রতিক অভিবাসী শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণ করে, প্রধানত মধ্য ও হাই স্কুলে, বিশেষ করে যারা তাদের নিজ দেশগুলিতে সীমিত বা বিভ্রান্ত শিক্ষার অভিজ্ঞতা রয়েছে। আমাদের নিউকামার প্রোগ্রামের প্রধান লক্ষ্য হলো প্রাথমিক ইংরেজি ভাষার দক্ষতা অর্জন করা, মূল একাডেমিক দক্ষতার সঙ্গে, এবং মার্কিন স্কুল ব্যবস্থার সঙ্গে মানিয়ে নেওয়া।

## P

### প্রফেশনাল লার্নিং কমিউনিটি (PLC)

প্রফেশনাল লার্নিং কমিউনিটি (PLC) হলো শিক্ষকদের একটি দল যারা নিয়মিত সহযোগিতা করে তাদের শিক্ষাদানের দক্ষতা এবং শিক্ষার্থীর ফলাফল উন্নত করার জন্য। PLC-গুলি প্রায়ই সমষ্টিগত অনুসন্ধান এবং গবেষণা চক্র অনুসরণ করে, যাতে শিক্ষাদান এবং শিক্ষালাভ উন্নত করা যায়।

### পেশাগত শিক্ষা

পেশাদারী শিক্ষণ হলো শিক্ষকদের, ব্যক্তিগতভাবে এবং সমষ্টিগতভাবে, তাদের জ্ঞান, দক্ষতা এবং প্র্যাকটিস উন্নয়নের চলমান প্রক্রিয়া, যাতে শিক্ষার্থীর ফলাফল উন্নত করা যায়। এটি পেশাগত উন্নয়নকে এককালীন ঘটনা হিসাবে দেখার দৃষ্টিভঙ্গি থেকে পরিবর্তিত হয়ে শিক্ষণ এবং বৃদ্ধির একটি ধারাবাহিক, সহযোগিতামূলক এবং প্রাসঙ্গিক যাত্রায় রূপান্তরিত হয়েছে।

## R

### গবেষণাভিত্তিক

প্র্যাকটিস বা হস্তক্ষেপকে বোঝায় যা সুপ্রতিষ্ঠিত তত্ত্ব ও বিদ্যমান গবেষণার উপর ভিত্তি করে পরিচালিত হয় এবং এটি প্রমাণ-ভিত্তিক অনুশীলনের পথে একটি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ।

## S

### ধাপে ধাপে শেখানোর সহায়তা

ধাপে ধাপে শেখানোর সহায়তা হলো একটি শিক্ষার্থীকে শিক্ষক, অন্য প্রাপ্তবয়স্ক ব্যক্তি, বা বেশি দক্ষ সহপাঠীর দ্বারা অস্থায়ী নির্দেশনা বা সহায়তা প্রদান করা। এটি শিক্ষার্থীকে এমন একটি কাজ সম্পাদন করতে সক্ষম করে যা সে একা করতে পারত না, এবং পরবর্তীতে সে নিজে সেই কাজটি সম্পাদনের ক্ষমতা অর্জন করতে সহায়তা করে।

## SLIFE

যে সকল শিক্ষার্থীর সীমিত বা বাধাগ্রস্ত আনুষ্ঠানিক শিক্ষার অভিজ্ঞতা রয়েছে এমন শিক্ষার্থীরা।

## W

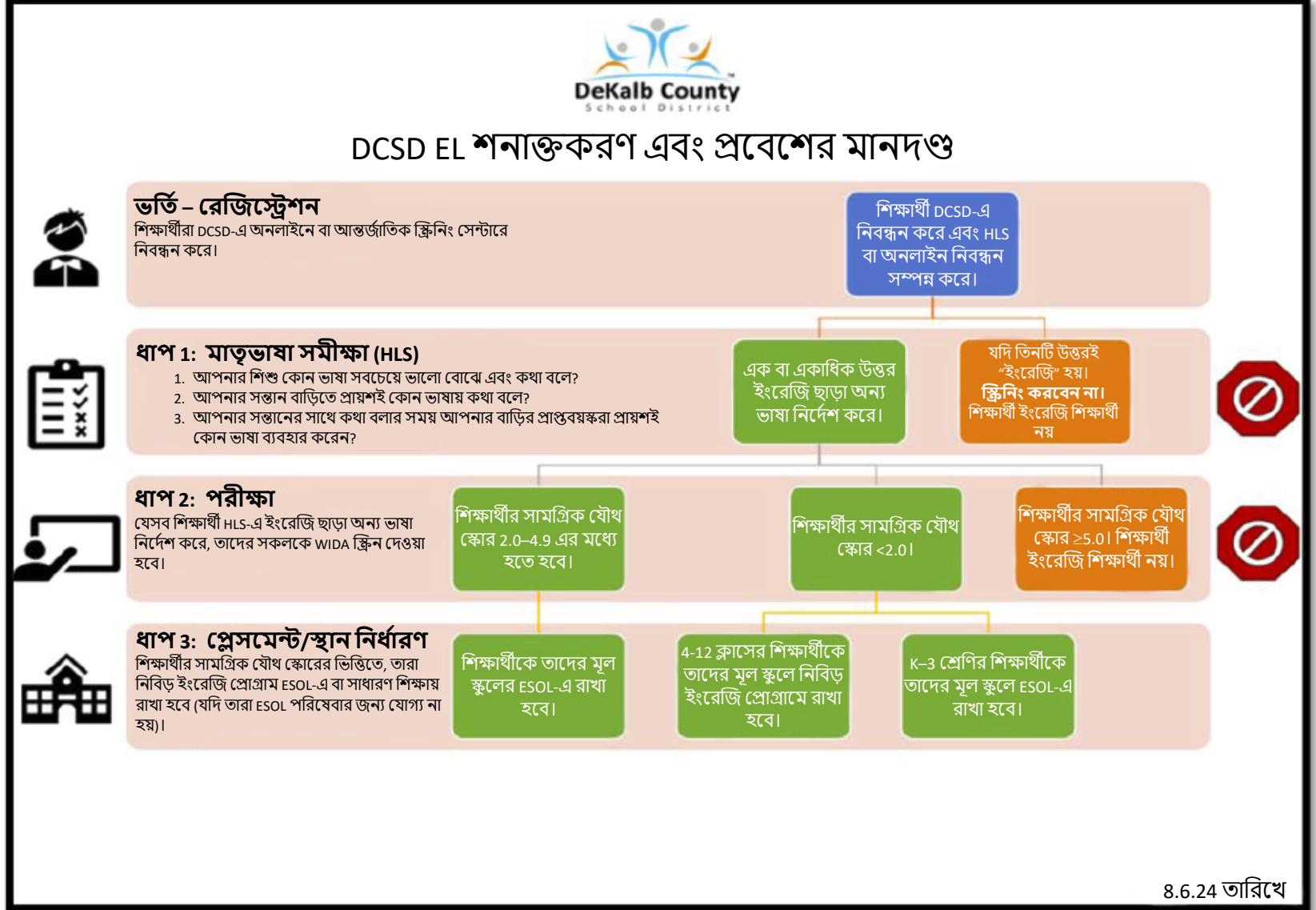
### পর্যবেক্ষণ

“পর্যবেক্ষণ” হলো সংক্ষিপ্ত, অপ্রচলিত শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণ, যা শিক্ষাদানের প্র্যাকটিস এবং শিক্ষার্থীর শিক্ষালাভ সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করার জন্য প্রশাসক, শিক্ষক বা অন্যান্য শিক্ষাগত বিশেষজ্ঞরা ব্যবহার করেন। এই পর্যবেক্ষণগুলি সাধারণত কাঠামোবদ্ধ এবং মূল্যায়নমূলক নয়। এগুলি সম্পূর্ণ মূল্যায়নের পরিবর্তে নির্দিষ্ট আচরণ বা শিক্ষাদানের দিকগুলিতে মনোনিবেশ করে।

### WIDA মানদণ্ডসমূহ

WIDA মানদণ্ডগুলো হলো K-12 শ্রেণির ইংরেজি শিক্ষার্থীদের জন্য ইংরেজি ভাষার বিকাশ শেখানো এবং মূল্যায়নের একটি কাঠামো। এগুলো শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বিষয়ে একাডেমিকভাবে সফল হতে যে ভাষার দক্ষতা এবং জ্ঞান প্রয়োজন তা নির্ধারণ করে।

# পরিশিষ্ট A - DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT: ইংরেজি শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ এবং প্রবেশের মানদণ্ডের তালিকা



# পরিশিষ্ট B - DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT-এর ছয়টি সিস্টেমের নীলনকশা

## ছয়টি সিস্টেম

**সিস্টেম 1:** মানদণ্ড এবং পাঠ্যক্রম প্রয়োগ – কঠোর মানদণ্ডের সঙ্গে শিক্ষাদান ও শেখার সমন্বয় করা।

**সিস্টেম 2:** ডেটার কার্যকর ব্যবহার – প্রমাণ বিশ্লেষণ করে এবং তার ওপর ভিত্তি করে পদক্ষেপ নিয়ে পারফরম্যান্স উন্নত করা।

**সিস্টেম 3:** সহযোগী পরিকল্পনা এবং গভীর শিক্ষার জন্য শিক্ষাদান প্র্যাকটিস – নিশ্চিত করুন যে শিক্ষাদান পরিকল্পনা কার্যকর।

**সিস্টেম 4:** শিক্ষার্থীর কাজের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ এবং বিশ্লেষণ – শিক্ষাদানকে তথ্যপূর্ণ করা এবং শিক্ষার্থীর শেখার বৃদ্ধি করা।

**সিস্টেম 5:** শিক্ষা ও আচরণগত সহায়তা – সকল শিক্ষার্থীকে সমান শিক্ষার সুযোগ প্রদান করা।

**সিস্টেম 6:** শিক্ষাদান প্রতিক্রিয়া এবং পেশাদারী শিক্ষালাভ – ধারাবাহিক শিক্ষাদানের উন্নতি সাধন



তথ্যসূত্র: <https://www.dekalbschoolsga.org/innovative-solutions-lab/dcsd-spotlight-school>

# পরিশিষ্ট C - DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT-এর ESOL অনুমোদন ফ্লায়ার

**DeKalb County**  
School District

## ESOL অনুমোদন প্রোগ্রাম



### প্রোগ্রামের উদ্দেশ্য:

- শিক্ষার্থী নিয়োগকৃত শিক্ষকদের দক্ষ ESOL শিক্ষক হিসাবে কার্যকর করার জন্য প্রস্তুত করা, যাতে শিক্ষার্থীদের ভাষা উন্নয়ন ও একাডেমিক চাহিদা পূরণ করা যায়।
- ইংরেজি ভাষা উন্নয়নের ধাপ, শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ, অবস্থান নির্ধারণ এবং মূল্যায়ন, পাশাপাশি বিভিন্ন প্রমাণভিত্তিক কৌশলে প্রশিক্ষণ এবং দক্ষতা প্রদান করা।
- স্থানীয় স্কুলগুলোকে সাহায্য করা যাতে তারা প্রমাণভিত্তিক শিক্ষাদান প্র্যাকটিস সমর্থনকারী ESOL কোর্স পড়ানোর জন্য যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মী নিয়োগ করতে পারে।

### প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ার শর্তাবলি:

ESOL অনুমোদন প্রোগ্রামে ভর্তি হতে, অংশগ্রহণকারীদের অবশ্যই:

- একটি বৈধ, সুস্পষ্ট এবং পুনর্নির্ধারণযোগ্য জার্মিয়া শিক্ষাদান সনদপত্র থাকা আবশ্যিক।

### প্রোগ্রামে প্রদত্ত কোর্সসমূহ:

DCSD ESOL অনুমোদন প্রোগ্রামে চারটি স্নাতকোত্তর স্তরের কোর্স অন্তর্ভুক্ত, যা উচ্চ মাত্রার সক্রিয় অংশগ্রহণের দাবি রাখে চারটি 40 ঘণ্টার ক্লাস (মোট 200 ঘণ্টা) 20 PLU-এর সমতুল্য।

- অন্য ভাষাভাষী শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শেখানোর পদ্ধতি ও উপকরণ (ESOL)
- প্রয়োগমূলক ভাষাতত্ত্ব
- ESOL শিক্ষাদানের কৌশলসমূহ
- বহুসাংস্কৃতিক শিক্ষা ও সাংস্কৃতিক বিষয়সমূহ

ESOL অনুমোদন কর্মসূচিতে আরও অন্তর্ভুক্ত রয়েছে:

- সরাসরি অভিজ্ঞতা
- ESOL নীতি ও কার্যপ্রণালী কর্মশালা

মূল মূল্যায়ন ও সংশ্লিষ্ট কার্যাবলি	স্কুল/ডিস্ট্রিক্টে প্রদত্ত সুবিধাসমূহ	শিক্ষার্থীর সাফল্যের ওপর প্রভাব
আলোচনা, ডায়েরি, ওয়ার্কবুক, ঘটনা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCSD শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের পেশাগত শিক্ষাগত প্রয়োজন মেটানো</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রমাণভিত্তিক পাঠদান পদ্ধতি</li> <li>• WIDA ইংরেজি ভাষা উন্নয়ন মানদণ্ড</li> <li>• SIOP-এর উপাদানসমূহ</li> </ul>
বিষয়ভিত্তিক ইউনিটের পাঠ পরিকল্পনা ভিডিও	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ ও পরিষেবা প্রদানের ক্ষেত্রে Title III এবং GaDOE-এর নিয়মাবলি মেনে চলা।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রমাণিত মানসম্পন্ন ESOL শিক্ষকবৃন্দ</li> </ul>
পোর্টফোলিও চিকিৎসা ক্ষেত্রে সরাসরি অভিজ্ঞতা	<ul style="list-style-type: none"> <li>• স্কুলে সক্ষমতা বৃদ্ধি করা, যাতে মানসম্পন্ন ও কার্যকর ESOL শিক্ষক নিশ্চিত করা যায়</li> <li>• শিক্ষার্থীর বিকাশ ও সাফল্যের ওপর প্রভাব</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ব্যাল্ড থেকে ব্যাল্ডে অগ্রগতি</li> <li>• যেসব শিক্ষার্থী ESOL পরিষেবা সমাপ্ত করছে</li> </ul>






# পরিশিষ্ট D – আমাদের PHLOTE অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের জন্য সম্পদসমূহ

## ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ

### আমাদের PHLOTE অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের জন্য সম্পদসমূহ

যোগাযোগের সহজলভ্যতা শেখাকে সহজ করার জন্য এবং ইতিবাচক ঘর এবং স্কুলের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপনের জন্য অত্যন্ত জরুরি। নিচের সম্পদগুলো ব্যবহার করা যেতে পারে সেইসকল DCSD অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের জন্য, যাদের প্রধান ঘরোয়া ভাষা ইংরেজি নয় (PHLOTE)। **দৈনন্দিন ক্লাসরুমে পাঠদান**

অনানুষ্ঠানিক যোগাযোগের জন্য নিম্নলিখিত উপকরণগুলো ব্যবহার করা যেতে পারে।


পছন্দ	ব্যবহার	নোট
 ClassDojo    	<ul style="list-style-type: none"> <li>বেসিক <b>ক্লাসরুমে শিক্ষকের তথ্য অনুবাদ করা</b>– যেমন লগইন করা, কাজ সম্পন্ন করা ইত্যাদি।</li> <li>শিক্ষার্থী ও পরিবারের কাছে মৌলিক তথ্য পৌঁছে দেওয়া।</li> <li>অভিভাবকদের কাছে বার্তা পাঠানো এবং ছোট নোট পাঠানো।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>এসব কোনো আনুষ্ঠানিক বৈঠকে (যেমন পাঠ্যক্রম রাত্রি, সমগ্র স্কুলে অভিভাবক সম্মেলন, IEP/504, শুনানি ইত্যাদি) বা কোনো সরকারি অনুবাদ কিংবা স্কুল-সংশ্লিষ্ট নথিপত্রে ব্যবহার করা উচিত নয়।</b></li> <li>বিনামূল্যের দোভাষী ও অনুবাদ সফটওয়্যার ব্যবহার করার সময় সতর্ক থাকুন, কারণ সেগুলো প্রায়শই কেবল শব্দ অনুবাদ করে, কিন্তু অর্থ অনুবাদ করে না। দোভাষী ও অনুবাদ সফটওয়্যারের ব্যবহারকে কেবল সাধারণ বার্তার মধ্যে সীমিত রাখুন।</li> </ul>

### বৈঠক ও ফোন কলের জন্য দোভাষী পরিষেবা


পছন্দ	ব্যবহার	নোট
<b>নির্ধারিত আনুষ্ঠানিক বৈঠকসমূহ</b> আনুষ্ঠানিক বৈঠক ও স্কুল-সংশ্লিষ্ট সকল যোগাযোগের জন্য <b>সর্বদা</b> প্রশিক্ষিত দোভাষীদের ব্যবহার করা উচিত।	<ul style="list-style-type: none"> <li>আনুষ্ঠানিক বৈঠকসমূহ (পাঠ্যক্রম রাত্রি, সমগ্র স্কুল অভিভাবক-শিক্ষক সম্মেলন ইত্যাদি)</li> <li>সমগ্র স্কুলব্যাপী যোগাযোগসমূহ</li> <li>অভিভাবক সম্মেলনের জন্য দোভাষী পরিষেবা</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>স্কুলের প্রধান শিক্ষক বা তাদের মনোনীত ব্যক্তির</b> Plunet-এর মাধ্যমে অনুরোধ জমা দিয়ে দোভাষী পরিষেবা চাইতে পারেন।</li> <li>বিশেষ শিক্ষার বৈঠকের অনুরোধ অবশ্যই LTSE থেকে আসতে হবে এবং ইতিমধ্যে প্রতিষ্ঠিত নির্দেশিকা অনুসরণ করতে হবে।</li> </ul>
<b>অভিভাবকের সাথে যোগাযোগ / ফোন কলের অনুরোধসমূহ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>অভিভাবকদের কাছে একটি বার্তা পৌঁছে দেওয়ার প্রয়োজন</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>অভিভাবকদের কাছে সংক্ষিপ্ত/ অনির্ধারিত বার্তা পৌঁছে দেওয়ার জন্য দোভাষীদের অনুরোধ</li> <li>বার্তাটি স্পষ্ট এবং শিক্ষকের কাছ থেকে কোনো প্রতিক্রিয়ার প্রয়োজন নেই।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>যেসব স্কুলে নিজস্ব দোভাষী বা দ্বিভাষিক সংযোগকারী রয়েছে, তাদের উচিত বৈঠক/কল পরিচালনার জন্য নির্ধারিত কর্মীর সাথে যোগাযোগ করা।                         <ul style="list-style-type: none"> <li>"DCSD Phone Call Request to Parents Form"-এ অভিভাবকের যোগাযোগ তথ্য ডাউনলোড করে পূরণ করুন</li> <li>নির্ধারিত ইন-হাউস দোভাষী বা দ্বিভাষিক সংযোগকারীর কাছে ইমেলের মাধ্যমে ফর্ম পাঠান</li> </ul> </li> <li>যেসব স্কুলে কোনো নির্ধারিত দোভাষী বা দ্বিভাষিক সংযোগকারী নেই, তারা "School Request for Phone Calls" ফর্ম পূরণ করে সহায়তা চাইতে পারে।                         <ul style="list-style-type: none"> <li>"DCSD Phone Call Request to Parents Form"-এ অভিভাবকের যোগাযোগ তথ্য ডাউনলোড করে পূরণ করুন</li> <li><a href="mailto:lupe_mcmurray@dekalschoolsga.org">lupe_mcmurray@dekalschoolsga.org</a>-এ পূরণ করা ফর্ম ইমেল করুন</li> </ul> </li> </ul>
<b>সংক্ষিপ্ত/ অনির্ধারিত বা জরুরি টেলিফোন দোভাষী পরিষেবা</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সংক্ষিপ্ত/ অনির্ধারিত বা জরুরি কল (যেমন: শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য, আচরণগত সমস্যা বা অভিভাবকের জিজ্ঞাসা) যা 15 মিনিটের বেশি স্থায়ী নয়</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>একজন দোভাষীর জন্য অনুরোধ করতে, EL বিভাগে যোগাযোগ করুন:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>678-676-6602</li> </ul> </li> <li>যেসব স্কুলে নিজস্ব দোভাষী বা দ্বিভাষিক সংযোগকারী রয়েছে, তাদের উচিত বৈঠক/কল পরিচালনার জন্য নির্ধারিত কর্মীর সাথে যোগাযোগ করা।</li> <li>যে কোনো অ-জরুরি কল বা বৈঠক পূর্বনির্ধারিতভাবে সময়সূচিতে রাখতে হবে এবং Plunet-এর মাধ্যমে অনুরোধ জমা দিতে হবে</li> </ul>

# পরিশিষ্ট ডি (চলমান) – আমাদের PHLOTE অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের জন্য সম্পদসমূহ

সংক্ষিপ্ত / অনির্ধারিত বা জরুরি যোগাযোগ  
(শুধুমাত্র অ্যাডমিনিস্ট্রেটরদের জন্য)

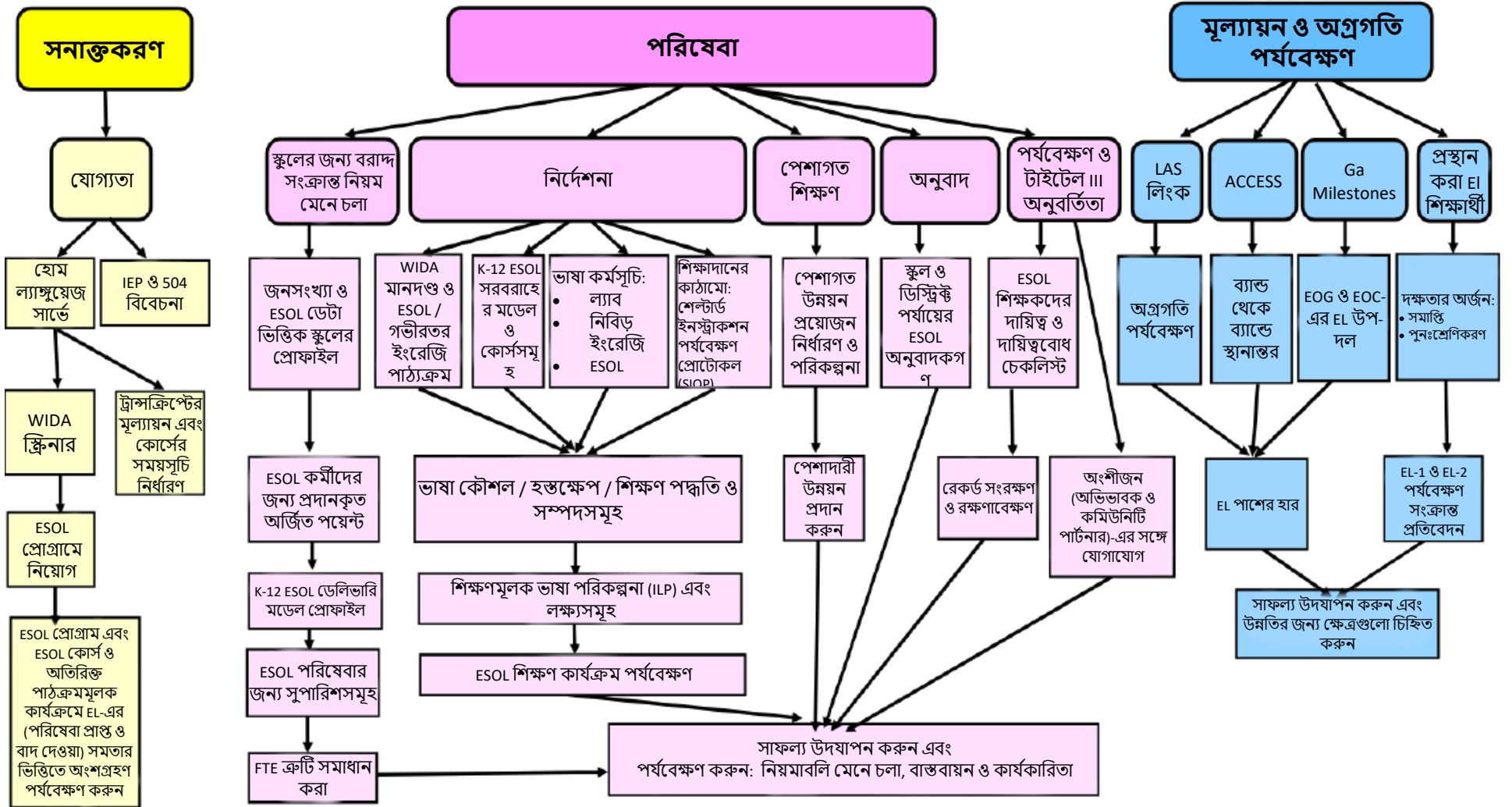
পছন্দ	ব্যবহার	নোট
<p>ELA</p>  <p>(অ্যাপ অ্যান্ড ল্যান্ড লাইন)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সংক্ষিপ্ত / অনির্ধারিত বা জরুরি কল (যেমন: শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য, আচরণগত সমস্যা ইত্যাদি)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELA ব্যবহার করার জন্য অ্যাডমিনিস্ট্রেটরের লগ-ইন দ্বারা লগ ইন করা প্রয়োজন</li> <li>যে কোনো দীর্ঘ বৈঠক পূর্বনির্ধারিতভাবে সময়সূচিতে আনা যায়, তার জন্য এটি ব্যবহার করা উচিত নয়</li> </ul>

## অনুবাদ পরিষেবা

পছন্দ	ব্যবহার	নোট
<p>Plunet</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইন্টারপ্রিটেশন এবং অনুবাদ পরিষেবা চাওয়ার জন্য ওয়েব-ভিত্তিক প্ল্যাটফর্ম</li> <li>স্কুল প্রশাসক এবং বিভাগীয় প্রধানরা অনুরোধ জমা দেওয়ার জন্য একজন কর্মীকে যোগাযোগের দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তি হিসাবে নিযুক্ত করতে পারেন।</li> <li>গুরুত্বপূর্ণ নথিপত্রের অনুবাদ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সমস্ত ডিসট্রিক্ট-ব্যাপী যোগাযোগ DCSD-এর শীর্ষ 15টি ভাষায় অনুবাদ করা হয়, এবং অনুবাদগুলি প্রয়োজন হলে প্রকাশকারী বিভাগ থেকে অনুরোধ করা যেতে পারে।</li> <li>কাউন্টি-ব্যাপী যোগাযোগের অনুবাদগুলির জন্য সরাসরি প্রকাশকারী বিভাগ থেকে অনুরোধ করতে হবে এবং বিতরণ করা হবে।</li> <li>স্কুল-ব্যাপী নথিপত্রের অনুবাদ ইন-হাউস দোভাষীর কাছে অনুরোধ করে বা Plunet-এর মাধ্যমে অনুরোধ জমা দিয়ে চাওয়া যেতে পারে।</li> </ul>

# পরিশিষ্ট E – ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগীয় কাঠামো

ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ  
ইংরেজি শিক্ষার্থী এবং অভিযাসীদের শনাক্তকরণ ও পরিষেবা প্রদানের জন্য কার্যকরী ব্যবস্থা



# পরিশিষ্ট F – লক্ষ্য 4-রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল

## রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল

### EL মূল পরিকল্পনা

#### লক্ষ্য 4

#### লক্ষ্য সংক্রান্ত উদ্দেশ্য

EL মাস্টার প্ল্যানের লক্ষ্য 4 হল সমস্ত শিক্ষার্থীকে সমর্থন করার জন্য মানসম্পন্ন সাংগঠনিক ব্যবস্থা এবং সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া তৈরি ও বাস্তবায়নের উপর মনোনিবেশ করা।

#### উচ্চ-স্তরের কৌশলসমূহ

**4.1** বিদ্যমান সাংগঠনিক ব্যবস্থা ও প্রক্রিয়া মূল্যায়ন এবং EL-কে প্রভাবিত করা চ্যালেঞ্জ চিহ্নিত করার জন্য ডিস্ট্রিক্ট এবং স্কুল-স্তরের কর্মীদের একটি দল গঠন করা

**4.2** প্রয়োজনীয় পরিবর্তনগুলিকে অগ্রাধিকার দেওয়া এবং EL-এর জন্য পরিষেবা আরও উন্নত করার জন্য ব্যবস্থা ও প্রক্রিয়াগুলি সংশোধন করা

4.1.1 ডিস্ট্রিক্টের নেতৃত্ব রাউন্ডটেবিলে কাজ করার জন্য একটি দল নির্ধারণ করে।

4.1.2 বিদ্যমান সাংগঠনিক ব্যবস্থা এবং প্রক্রিয়া মূল্যায়নের জন্য একটি প্রক্রিয়া প্রতিষ্ঠা করা।

4.1.3 মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার বৈঠকের জন্য একটি সময়সূচি নির্ধারণ করা

4.2.1 সাংগঠনিক চ্যালেঞ্জগুলিকে অগ্রাধিকার দেওয়া

#### রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল

রাউন্ডটেবিল প্রোটোকল রাউন্ডটেবিল দল, Dekalb County School District (DCSD)-এর বিভিন্ন বিভাগ এবং ভূমিকার অংশীজনের জন্য একটি কাঠামোবদ্ধ প্রক্রিয়া প্রদান করে, যাতে লক্ষ্য 4-এর উচ্চ-স্তরের কৌশল ও কর্মপরিকল্পনা কার্যকরভাবে বাস্তবায়ন করা যায়। চূড়ান্ত কাঙ্ক্ষিত ফলাফল হল সেই সাংগঠনিক চ্যালেঞ্জগুলি চিহ্নিত করা এবং সমাধান করা যা ইংরেজি শিক্ষার্থীদের (EL) সফলতাকে বাধাগ্রস্ত করে।

#### 1. চ্যালেঞ্জ চিহ্নিতকরণ এবং অগ্রাধিকার নির্ধারণ

- **তথ্য সংগ্রহ:** EL যারা মুখোমুখি হচ্ছে, তাদের কোন তথ্য-ভিত্তিক প্রতিকূলতা চিহ্নিত করা হয়েছে?
- **প্রতিকূলতার প্রভাব:** প্রতিকূলতাগুলি কি সাংগঠনিক বা প্রণালীগত? এইসব প্রতিকূলতা EL-কে কীভাবে প্রভাবিত করে?
- **অগ্রাধিকার নির্ধারণ:** কোন প্রতিকূলতার ক্ষেত্রে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ এবং তাত্ক্ষণিক মনোযোগের প্রয়োজন?

#### 2. প্রতিকূলতা বিশ্লেষণ

- **মূল কারণ চিহ্নিতকরণ** চিহ্নিত চ্যালেঞ্জগুলির অন্তর্নিহিত কারণ কী কী?
- **প্রমাণ-ভিত্তিক কার্যপ্রণালীসমূহ:** মূল কারণগুলি সমাধান করতে উচ্চ-স্তরের কৌশল এবং কর্মপরিকল্পনা কীভাবে ব্যবহার করা যেতে পারে?

#### 3. হস্তক্ষেপের পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন

- **পরিকল্পনা তৈরি:** কর্মপরিকল্পনার অংশ হিসাবে নির্দিষ্ট কৌশলগুলি সময়সীমা, দায়িত্বশীল পক্ষ এবং যোগাযোগের উপায়সহ স্থাপন করা।
- **বাস্তবায়ন:** প্রয়োজনীয় সম্পদ ও সমর্থনসহ কর্মপরিকল্পনাটি কার্যকরভাবে শুরু করা

#### 4. মূল্যায়ন ও প্রতিফলন

- **পর্যবেক্ষণ এবং তথ্য সংগ্রহ:** কৌশল এবং কর্মপরিকল্পনার কার্যকারিতা সম্পর্কে তথ্য-ভিত্তিক পর্যবেক্ষণ ধারাবাহিকভাবে পরিচালনা করা
- **তথ্য বিশ্লেষণ:** মূল্যায়ন তথ্য কি কাঙ্ক্ষিত ফলাফল(গুলি) প্রদর্শন করছে?
- **সংশোধন ও সমন্বয়:** প্রয়োজন অনুযায়ী মূল্যায়ন তথ্যের ভিত্তিতে কর্মপরিকল্পনাটি সমন্বয় করা

জুন 2025

**যে কারণে প্রস্তুত করা হয়েছে:**

DeKalb County School District  
ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ  
1701 Mountain Industrial Blvd.  
Stone Mountain, GA 30083

**প্রস্তুত করেছেন:**

Heidi Goertzen, Ph.D.  
Samuel Glickman  
Veronica Ruiz De Castilla, Ph.D.  
Heidi Piatek  
Robin Jarvis, Ph.D.

RMC Research Corporation  
3550 Buschwood Park Dr., Suite 270  
Tampa, FL 33618

**পছন্দনীয় উদ্ধৃতি:**

DeKalb County School District. (2025) | *DeKalb County School District ইংরেজি শিক্ষার্থী বিভাগ মাস্টার প্ল্যান।*  
RMC Research Corporation.



শিক্ষা, কলা, মানবিক এবং স্বাস্থ্যসেবা খাতে কয়েক দশকের অভিজ্ঞতা নিয়ে, RMC Research তাদের ক্লায়েন্টদের কার্যকারিতা পরিমাপ করতে এবং পরিবার, স্কুল ও কমিউনিটির জন্য নতুন সুযোগ তৈরি করার লক্ষ্য পূরণে সহায়তা করে।

 <https://rmcresearchcorporation.com>

 @RMCResearch

 RMC Research Corporation