

# የDEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት አውራጃ የኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን

ጁን 2025



በRMC ምርምር ተዘጋጅቷል

## የትምህርት ቦርድ

ወ/ሮ Deirdre Pierce፣ ሊቀመንበር (ዲስትሪክት 3)  
ወ/ት. Allyson Gevertz፣ ምክትል ሊቀመንበር (ዲስትሪክት 4)  
አቶ. Andrew Ziffer (ዲስትሪክት 1)  
ወ/ሮ Whitney McGinniss (ዲስትሪክት 2)  
ዶ/ር Tiffany Hogan (ዲስትሪክት 5)  
አቶ Dijon DaCosta (ዲስትሪክት 6)  
አቶ Awet Eyasu (ዲስትሪክት 7)

ዶ/ር Devon Q. Horton  
ዋና ተቆጣጣሪ

## የካቢኔት አባላት

ዶ፤ር. Kermit Belcher  
ዋና የመረጃ አፈሰር

ወ/ሮ Michelle Dillard  
የትምህርት ቤቶች ዋና ኃላፊ

አቶ H. Eric Hilton  
ዋና የህግ አፈሰር

አቶ Erick Hofstetter  
ዋና አፕሪኬሽን አፈሰር

ዶ/ር Candace Alexander  
የተጠያቂነት እና ቀጣይነት ያለው ማሻሻያ ዋና ኃላፊ

አቶ Elijah Palmer  
የሰራተኞች አሊቃ

ዶ/ር Norman C. Sauce III  
ዋና የተማሪ አገልግሎቶች

አቶ Byron Schueneman  
ዋና የፋይናንስ አፈሰር

ወ/ት Tasha Davis-Mills  
ዋና የሰው ሀብት አፈሰር

ወ/ሮ Stacy Stepney  
ዋና የአካዳሚክ አፈሰር

ዶ/ር Kishia Towns  
የጥቅልል አገልግሎቶች ዋና ኃላፊ

ዶ/ር Yolanda Williamson  
የማህበረሰብ ተሳትፎ እና የፈጠራ ሽርክናዎች ዋና ኃላፊ

ዶ/ር Triscilla Weaver  
የብዝሃነት፣ ፍትሃዊነት እና ተሳትፎ ዋና ኃላፊ

## የአካባቢ ተቆጣጣሪዎች

ዶ/ር Beth Kyle፣ አካባቢ I - አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች  
ወ/ት Terri Brown፣ አካባቢ II - አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች  
ወ/ሮ. Ateshia Lester፣ አካባቢ III - አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች  
ወ/ት Bridgette Allen፣ መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች  
ዶ/ር Thomas Glanton፣ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች  
ዶ/ር. Derrica Boochee-Davis (ጊዜያዊ)፣ የአድማስ ትምህርት ቤቶች  
ዶ/ር Michelle Jones፣ ልዩ ትምህርት ቤቶች



ማውጫ

መልእክት ከበላይ ተቆጣጣሪው .....3

ምስጋናዎች.....4-5

የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ዲፓርትመንት ራዕይ፣ ተልዕኮ እና መርሆዎች .....6

    ራእይ .....6

    ተልዕኮ.....6

    መርሆዎች.....7

እኛ ማን ነን .....8

    ምስል 1. DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ድርጅታዊ ገበታ .....9

እኛ የምናገለግለው .....10

    ሠንጠረዥ 1. በDCSD አካባቢ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ብዛት .....10

    ምስል 2. የDCSD ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የህዝብ እድገት .....11

    ምስል 3. DCSD ንቁ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ብዛት .....12

    ሠንጠረዥ 2. በDCSD ውስጥ በኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የተወከሉ 10 ምርጥ አገሮች.....12

    ምስል 4. በDCSD ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በብሄረሰብ .....13

    ምስል 5. በDCSD ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በጾታ .....13

    ምስል 6. የDCSD PHLOTE የብዛት እድገት .....14

    ምስል 7. የDCSD PHLOTE ተማሪዎች ከPHLOTE ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲወዳደሩ.....15

    ሠንጠረዥ 3. በDCSD ውስጥ ያሉ 10 ምርጥ የPHLOTE ቋንቋዎች.....15

    ምስል 8. DCSD የስደተኛ ተማሪ ቁጥር እድገት .....16

    ምስል 9. DCSD የስደተኛ ተማሪዎች ብዛት .....17

    ምስል 10. DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የስደተኛ ሁኔታ .....17

የDekalb ካውንቲ ትምህርት ቤት አውራጃ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን ምክንያት.....18

    ምስል 11. የኢንግሊዝኛ የብቃት ደረጃዎች በክፍል ደረጃ፣ የ2024 ስርጭት .....18

    ሠንጠረዥ 4. የGA ማይልስቶን በEL ሁኔታ ሲነጻጸሩ፣ የአሁኑ ELS ከ2021-22 እስከ 2023-24 ካልነበሩ ELS ጋር ሲወዳደር .....19

    ሠንጠረዥ 5. GA ማይልስቶንን በEL ሁኔታ ሲወዳደር፣ የቀድሞ ELS ከ2021-22 እስከ 2023-24 ካልነበሩ ELS ጋር ሲወዳደር .....19

    ምስል 12. የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ACCESS ባንድ እንቅስቃሴ - ሁሉም አካባቢዎች (2025).....20

ምስል 13. ACCESS - የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የመውጣት ንጽጽር .....21

ምስል 14. በኢንግሊዝኛ ተማሪዎች አማካይ የምረቃ መጠን (EL) ሁኔታ፣ ከ2021-22 እስከ 2023-24 .....21

**የምዕራፍ 1 ማጠቃለያ፡- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ግምገማ .....22**

**የምዕራፍ 2 ማጠቃለያ፡- የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት አውራጃ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን ማዳበር.....23**

**የምዕራፍ 3 ማጠቃለያ፡- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን መተግበር፣ መከታተል እና የመጨረሻ ሪፖርት ማድረግ .....24**

**ቅድሚያ የሚሰጣቸው መግለጫዎች.....25**

**ከGeorgia የትምህርት ክፍል አስር የህግ ግዴታዎች ጋር መጣጣም .....26-29**

    ሠንጠረዥ 6. የLEA ህጋዊ ግዴታዎች ከዲካልብ ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ቅድሚያዎች ጋር መጣጣም። .....26

**የድርጊት ጽንሰ-ሀሳብ .....30**

    ምስል 15. የተግባር ፅንሰ-ሀሳብ ምሳሌ .....30

**የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የድርጊት ንድፈ ሃሳብ ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን.....31**

**የትግበራ እቅድ፡- ግቦች፣ ስልቶች እና የጊዜ ሰሌዳ .....32-42**

**የRMC ምርምር ምክሮች .....43-45**

    ሠንጠረዥ 7. ምክሮች እና የግብ አሰላለፍ..... 45-46

    ምስል 16. የታቀደው የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ድርጅታዊ ገበታ .....47

**የቃላት መፍቻ.....48-55**

**አባሪ ሀ - DeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች መለያ እና የመግቢያ መስፈርት ገበታ .....56**

**አባሪ ለ - DeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የስድስት ስርዓቶች ብሉፕሪንት.....57**

**አባሪ ሐ - የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የESOL ድጋፍ በራሪ ወረቀት .....58**

**አባሪ መ - ከPHLOTE ወላጆቻችን ጋር የመነጋገር ምንጮች .....59-60**

**አባሪ ሠ - የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ መዋቅር.....61**

**አባሪ ረ - ግብ 4-የክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል። .....62**

# መልእክት ከበላይ ተቆጣጣሪው

ሰላምታ የባለድርሻ አካላት፤

የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት (DCSD) የበላይ ተቆጣጣሪ እንደመሆኔ፣ የኢንግሊዘኛ ተማሪዎቻችንን ለመደገፍ እና ለማብቃት ያለንን ቀጣይ ቁርጠኝነት ሳካፈል ደስ ይለኛል። ይህ ንቁ ቡድን ከ127 አገሮች በላይ የሚወክሉ እና በዲስትሪክቱ ውስጥ ስለ 160 ቋንቋዎች የሚናገሩ ከ18,000 በላይ ተማሪዎችን (ከDCSD አጠቃላይ የተማሪ ብዛት 20%) ያካትታል።

የኛ የአስተማሪዎች ቡድን፣ መሪዎች እና የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች እያንዳንዱ የኢንግሊዘኛ ተማሪ እድሜ ልክ ተማሪዎች እና ኃላፊነት የሚሰማቸው አለምአቀፍ ዜጎች እንዲሆኑ በማዘጋጀት በክፍል ውስጥም ሆነ ከክፍል ውጭ ስኬት ለማስጎንጨፍ ይቆያሉ።

ትኩረታችን ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት ፍትሃዊ ተደራሽነት ማቅረብ፣ የኢንግሊዘኛ ተማሪዎቻችን በኢንግሊዘኛ ቋንቋ እድገታቸው ውስጥ ጠንካራ አካዴሚያዊ ክህሎቶችን እንዲያዳብሩ ማረጋገጥን ይጨምራል። ይህ ለሁሉም ሰራተኞች በታለመ ሙያዊ ትምህርት ላይ መዋዕል ንዋይ ማፍሰስን፣ ለባህላዊ ምላሽ የሚሰጥ ትምህርት መስጠትን እና ከቤተሰቦች እና ማህበረሰቦች ጋር ያለውን አጋርነት ማጠናከር፣ የተማሪዎቻችንን የባህል እና የቋንቋ ልምዶችን የሚያከብሩ የትምህርት ቤት አካባቢዎች መፍጠርን ይጠይቃል።

ግባችን ግልፅ ነው፡- በDeKalb ውስጥ ያለ እያንዳንዱ የኢንግሊዘኛ ተማሪ በዲፕሎማ ብቻ ሳይሆን በኮሌጅ፣ በሙያ እና በኑሮ ለመበልፀግ በሚያስፈልገው መተማመን፣ ችሎታ እና አለምአቀፍ አመለካከቶች ይዞ መመረቁን ማረጋገጥ። እያንዳንዱ የኢንግሊዘኛ ተማሪ ለማንነቱ እንዲከበር እና ለወደፊቱ እንዲታጠቅ እድል ሲሰጠው ይገባል።

የDCSD ESOL ፕሮግራም ግምገማ እና የኢንግሊዘኛ ተማሪ ማስተር ፕላን ልማት ለብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎቻችን እና ቤተሰቦቻችን ስኬት ሁሉም ሰራተኞች እና ባለድርሻ አካላት በታማኝነት እና በውጤታማነት ፖሊሲዎች እና አገልግሎቶች እንዲተገብሩ ያበረታታል። ይህ ራዕይ ስራችንን ለመምራት ግልጽ በሆኑ ግቦች፣ ስልቶች እና ግብዓቶች የተደገፈ ነው። የዲስትሪክታችን ቡድኖች ትምህርት ቤቶቻችን የኢንግሊዘኛ ተማሪዎቻችንን እና የቤተሰቦቻቸውን ልዩ ፍላጎቶች እንዲያሟሉ ለመርዳት የሚያስፈልጉትን መሳሪያዎች እና ድጋፎች ለማቅረብ ቁርጠኛ ናቸው። ይህ ጥረት ተማሪዎቻችንን እና ቤተሰቦቻችንን ብቻ ሳይሆን ሰፊውን የDeKalb ማህበረሰብ ይጠቅማል ብለን እናምናለን።

በኢንግሊዘኛ ተማሪዎቻችን ስም ለላቀ ደረጃ ላሳዩት አጋርነት እና ቁርጠኝነት አስቀድመን እናመሰግናለን።

ከሰላምታ ጋር

ዶ/ር Devon Q. Horton፣ የበላይ ተቆጣጣሪ

የDeKalb ካውንቲ ት/ቤት አውራጃ

# ምስጋናዎቻች

የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ዲስትሪክት (DCSD) የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን ለማዘጋጀት ላሳዩት የማያወላውል ቁርጠኝነት እና ቆራጥነት እያንዳንዱን የባለድርሻ አካላት ኮሚቴ አባላት ከልብ እናመሰግናለን። DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎቻችንን (ELs) አካዳሚያዊ እና ግላዊ እድገትን ቅድሚያ መስጠቱን ሲቀጥል የእነርሱ የጋራ ጥረት እና ጠቃሚ ግንዛቤዎች ይህንን ተነሳሽነት በመቅረጽ ወሳኝ ሚና ተጫውተዋል።

እኛ ከልባችን የሚሰማን አድናቆትም ለRMC የምርምር ቡድን ይሆናል፤ አጋርነቱ፣ መመሪያው እና እውቀቱ የDCSD ሰራተኞችን በዲስትሪክታችን ውስጥ ያሉትን ሁሉንም የELs ፍላጎቶችን እንዲደግፉ የበለጠ ለማስታጠቅ ይረዳል።

በመጨረሻም፣ ሁሉንም የDCSD ባለድርሻ አካላት በተለይም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎቻችንን እና ቤተሰቦቻቸውን በተማሪ፣ በወላጅ፣ በአስተዳዳሪ እና በአስተማሪ የትኩረት ቡድኖች እና የዳሰሳ ጥናቶች በኩል በልግስና ግብረ መልሳቸውን ላጋሩን ከልብ እናመሰግናለን።

## ከዚህ በታች ስማቸው የተጠቀሰው የባለድርሻ አካላት ኮሚቴ አባላት ለዚህ ስራ መሳካት ከፍተኛ አስተዋፅኦ አድርገዋል።

Adam Nykamp፣ Ph.D. - የIndian Creek አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ STEM መምህር

Azi Johnson - የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት አካባቢ EL አስተባባሪ I

Babatunji Ifarinu - የአካባቢ 2 EL አስተባባሪ I

Chanda Austin - የEL አስተባባሪ II

Christina Catinella - Horizon Area EL አስተባባሪ I

Claire Ragsdale - የልዩ አካባቢ EL አስተባባሪ I

Daniella Bass - የEL Coordinator II

Derek Nye - የEL ውሂብ ተንታኝ

Erica Broadwater - የESOL ስፔሻሊስት

Evelyn Hall፣ Ed.D. - ዋና ዳይሬክተር፣ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል

Gillian Lee Fong፣ Ed.D. - Champion Theme መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ የESOL መምህር

Gregory Wickersham - ዓለም አቀፍ የተማሪዎች ማዕከል፣ ርዕሰ መምህር

Guadalupe McMurray - ስፓኒሽ ተርጓሚ

Heather Lieberman - ESOL ስፔሻሊስት

Isabel Sance - የወላጅ ትምህርት ቤት አጋርነት (PSP) የMALDEF ዳይሬክተር

January Stephanopoulos - Lakeside ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ረዳት ርዕሰ መምህር

Kaderick Davis - ከላርክስተን ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ የንግድ ትምህርት መምህር

Karen Golaub፣ Ed.D. - የESOL ስፔሻሊስት

Kimberly Clarke - Woodward አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ርዕሰመምህር

Margo Williams፣ Ph.D. - ርዕሰ III/ የባለሙያ ትምህርት አስተባባሪ II

Michael J. Shaw - አስተባባሪ II ምርምር፣ መረጃ እና ግምገማ

Natacha Bertrand - EL አስተባባሪ II

Ninalynn Bradshaw - አካባቢ 3 EL አስተባባሪ I

Norman C፣ Sauce III፣ Ed.D. - የተማሪ አገልግሎት ዋና ኃላፊ

Norrie Mills - ርዕሰ III/የፕሮፌሽናል ትምህርት አስተባባሪ II

Phoenicia Grant - አማካሪ II/ዓለም አቀፍ ግልባጭ ገምጋሚ

Rebecca Braaten፣ Ed.D. - ዳይሬክተር፣ ምርምር, መረጃ እና ግምገማ

Shawna Tamakloe፣ Ed.D. - Indian Creek አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ረዳት ርዕሰ መምህር

Stephanie Walker - Rockbridge አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ESOL መምህር

Susan Stoddard፣ Ed.D. - Lakeside ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ርዕሰ መምህር

Tisa Norvel - የፌዴራል ፕሮግራም አስተባባሪ II

Tyiesha Heyward፣ Ed.D. - የESOL ስፔሻሊስት

Veneshia Gonzalez፣ Ed.D. - Horizon Area EL አስተባባሪ I

Yvette Drew፣ Ed.D. - EL Coordinator II



## የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ዲፓርትመንት ራዕይ፣ ተልዕኮ እና መርሆዎች

### ራእይ

በDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ውስጥ ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) በእውቀት እና በመግባቢያ ችሎታዎች የታጠቁ እና የተጎናፀፉ ናቸው እና በአካባቢያዊ እና አለምአቀፋዊ ማህበረሰቦች ላይ በጎ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

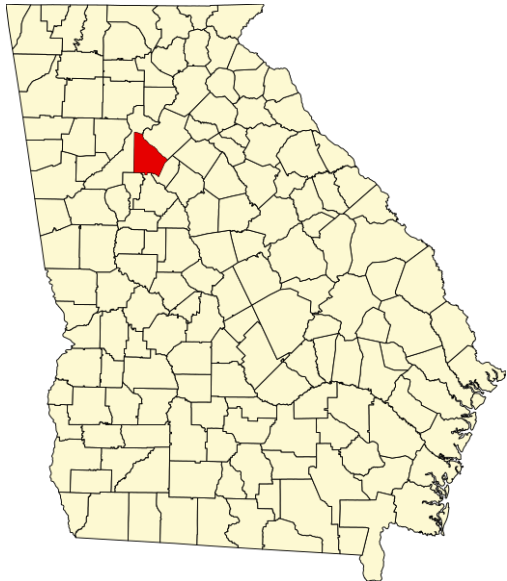
### ተልዕኮ

ሁሉንም የትምህርት እድሎች ማግኘትን በማረጋገጥ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገትን፣ የአካዳሚክ ስኬትን እና የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገትን መደገፍ እና ማሻሻል

# መርሆዎች

የሚከተሉት መርሆዎች የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት (DCSD) የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ዋና መመሪያዎች ሆነው ያገለግላሉ። የኢንግሊዝኛ ተማሪዎቻችንን፣ ቤተሰባቸውን እና ማህበረሰባችንን በማገልገል ውሳኔያችንን እና ተግባራችንን ያሳውቃሉ።

1. ሁሉም ባለድርሻ አካላት ውጤታማ እና ተደራሽ በሆነ ግንኙነት ተሰማርተዋል።
2. ቤተሰቦች፣ ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች እና አስተማሪዎች ለተማሪ ስኬት የጋራ ሃላፊነት ይጋራሉ።
3. የመረጃ ትንተና ትምህርታዊ እና ፕሮግራማዊ ውሳኔዎችን በቀጣይነት ለመከታተል፣ ለመርዳት እና ለመንዳት ያገለግላል።
4. ከፍተኛ ጥራት ያለው በጥናት ላይ የተመሰረተ መመሪያ እና ምዘና የሚተገበረው ELS ላይ በጎ ተጽዕኖ ለማሳደር ነው።
5. የመምህራን፣ የመሪዎች እና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ቀጣይነት ያለው እድገት ቅድሚያ የሚሰጠው እና የክትትልና የተጠያቂነት ስርዓቶችን ያካትታል።
6. ፍትሃዊነት የEL ተማሪን ስኬት የሚያደናቅፉ የዕድል ክፍተቶችን እና የስርዓት እንቅፋቶችን በመፍታት ስራችንን ይመራል።



# እኛ ማን ነን

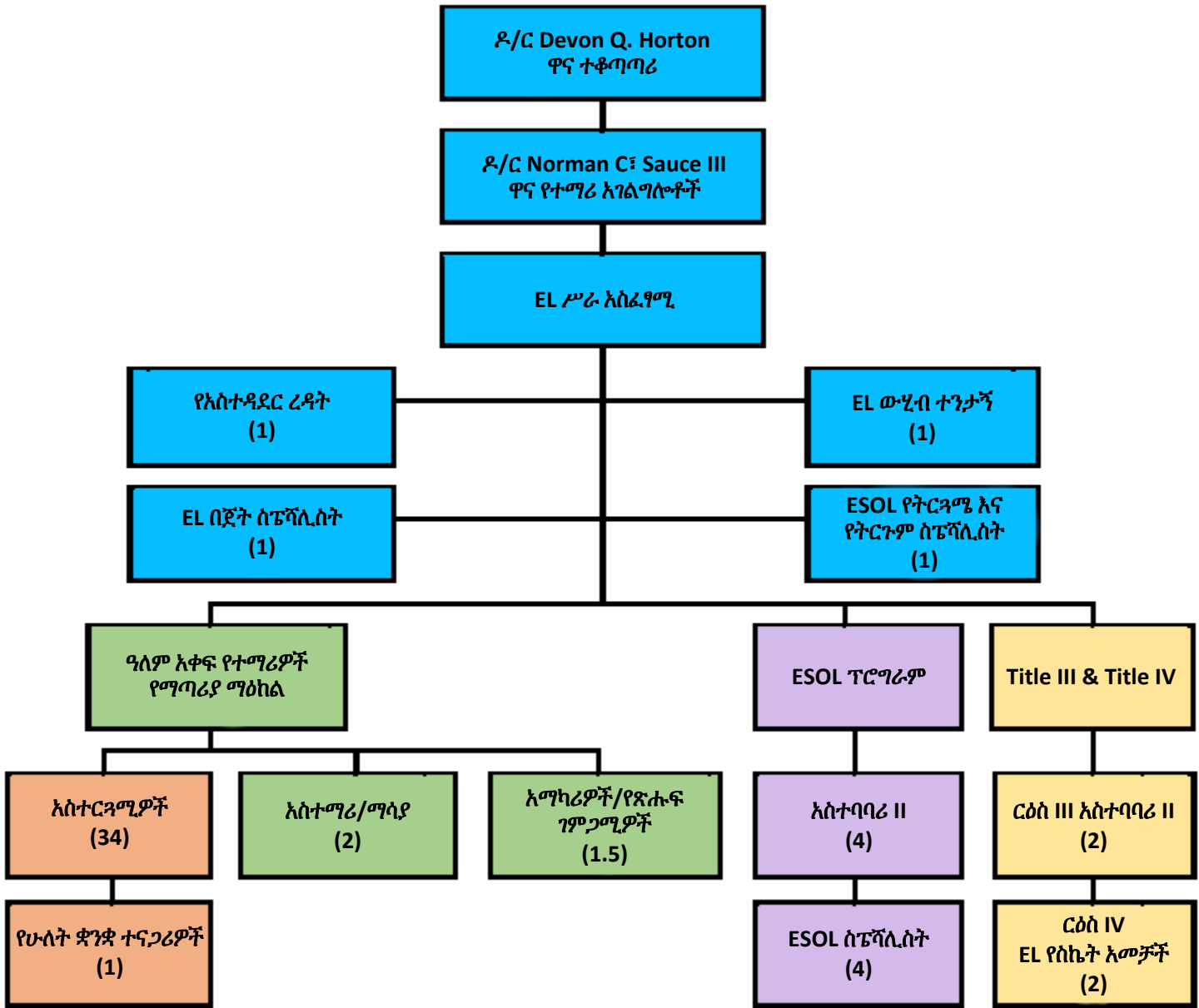
በDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ውስጥ ያለው የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን እና የቤተሰቦቻቸውን ፍላጎት ለማሟላት ዲስትሪክቱ ያለውን ቁርጠኝነት በመደገፍ ወሳኝ ሚና ይጫወታል። በተጨማሪም መምሪያው እንደሚከተሉት ያሉ አጠቃላይ ሂደቶችን እና አገልግሎቶችን ይቆጣጠራል፡-

- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መግቢያ እና መውጫ ሂደቶች
- የቋንቋ እድገት እና የአካዳሚክ ትምህርት
- የባለሙያ ትምህርት ለሁሉም ሰራተኞች
- ግምገማ እና የሂደት ክትትል
- የትርጉም እና የትርጓሜ አገልግሎቶች
- የፌዴራል እና የክልል ደንቦችን ማክበር



ምስል 1. DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ድርጅታዊ ገበታ

የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል



# እኛ የምናገለግለው

የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ከጠቅላላው የተማሪ ብዛት 20% የሚሆነውን ይወክላሉ። እነሱ እና ቤተሰቦቻቸው ወደር ከሌላቸው ልምዶች እና አስተዳደሮች የመጡ ናቸው። ስደተኞች፣ ጥገኝነት የጠየቁ ወይም ሀ.ሀ የተወለዱ በሙሉ፣ ለኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገታቸው እና ለአካዳሚክ ጉዟቸው ጠቃሚ ንብረቶችን ያበረክታሉ። የEL መለያ እና የመግቢያ መስፈርት ሂደት በአባሪ ሀ ውስጥ ይታያል። የእያንዳንዱ EL ንዑስ ቡድን ልዩ ፍላጎቶች በዚህ እቅድ ውስጥ በተገለጹት የመምሪያው ግቦች ውስጥ ተንጸባርቀዋል።

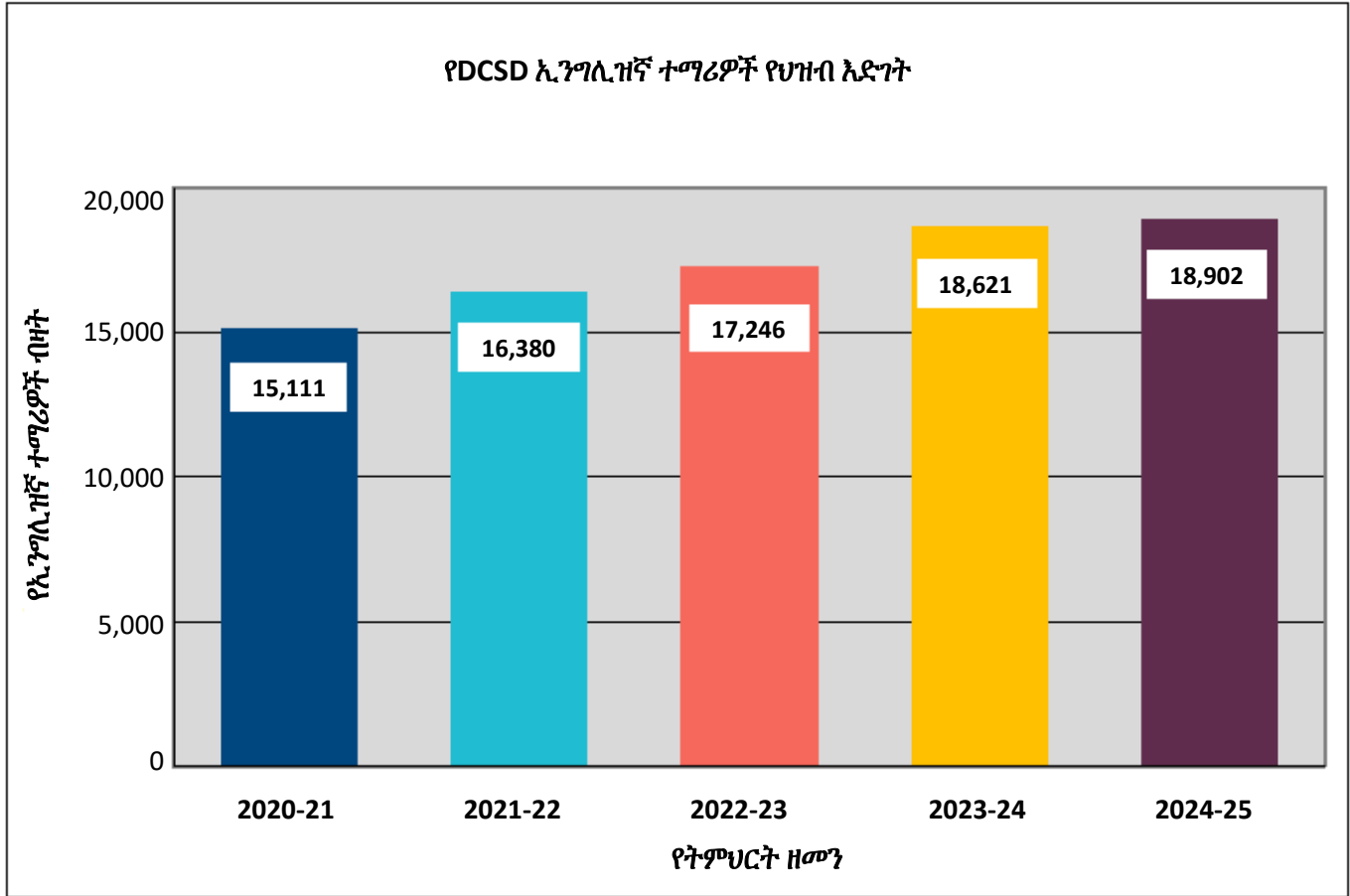
## ሠንጠረዥ 1. በDCSD አካባቢ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ብዛት

አካባቢ	መዋላላቸው	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	አጠቃላይ
1 - የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች	567	588	654	745	624	430								3,608
2 - የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች	343	406	470	479	481	409								2,588
3 - የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች	75	93	103	87	94	79								531
4 - የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች							1,107	1,080	1,148					3,335
5 - የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች							4	3	9	873	604	389	178	2,060
6 - Horizon ትምህርት ቤቶች	440	500	513	524	525	441	58	73	50	802	491	377	295	5,089
7 - ልዩ ትምህርት ቤቶች	135	158	161	154	123	141	45	231	183					1,331
99 - ምንም የአካባቢ ማእከል የለም	1					1		3	4	10	7	15	7	48
<b>አጠቃላይ</b>	<b>1,561</b>	<b>1,745</b>	<b>1,901</b>	<b>1,989</b>	<b>1,847</b>	<b>1,501</b>	<b>1,214</b>	<b>1,390</b>	<b>1,394</b>	<b>1,685</b>	<b>1,102</b>	<b>781</b>	<b>480</b>	<b>18,590</b>

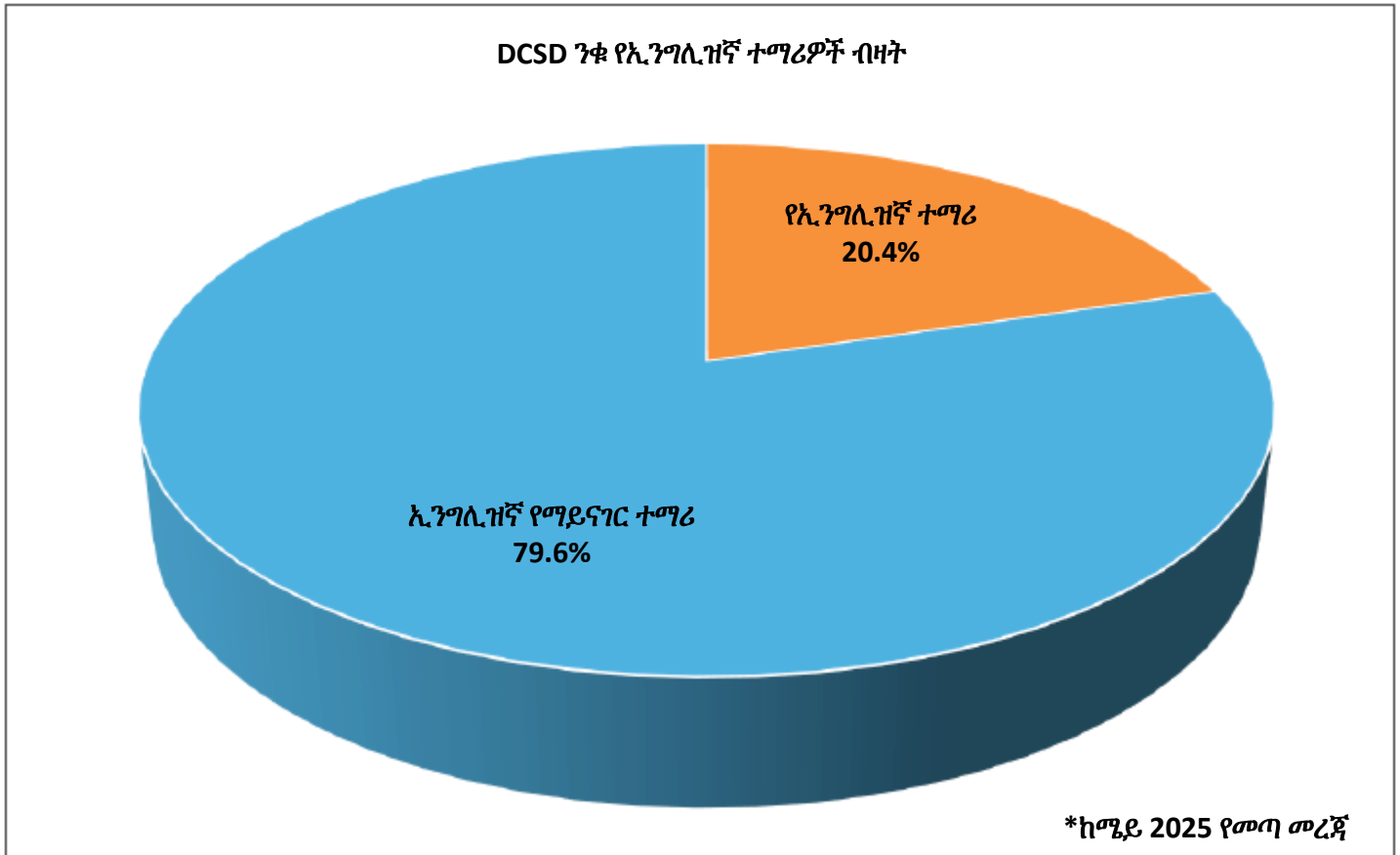
\*ከሚያ 2025 የመጣ መረጃ



ምስል 2. የDCCSD ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የህዝብ እድገት



**ምስል 3. DCSD ንቁ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ብዛት**

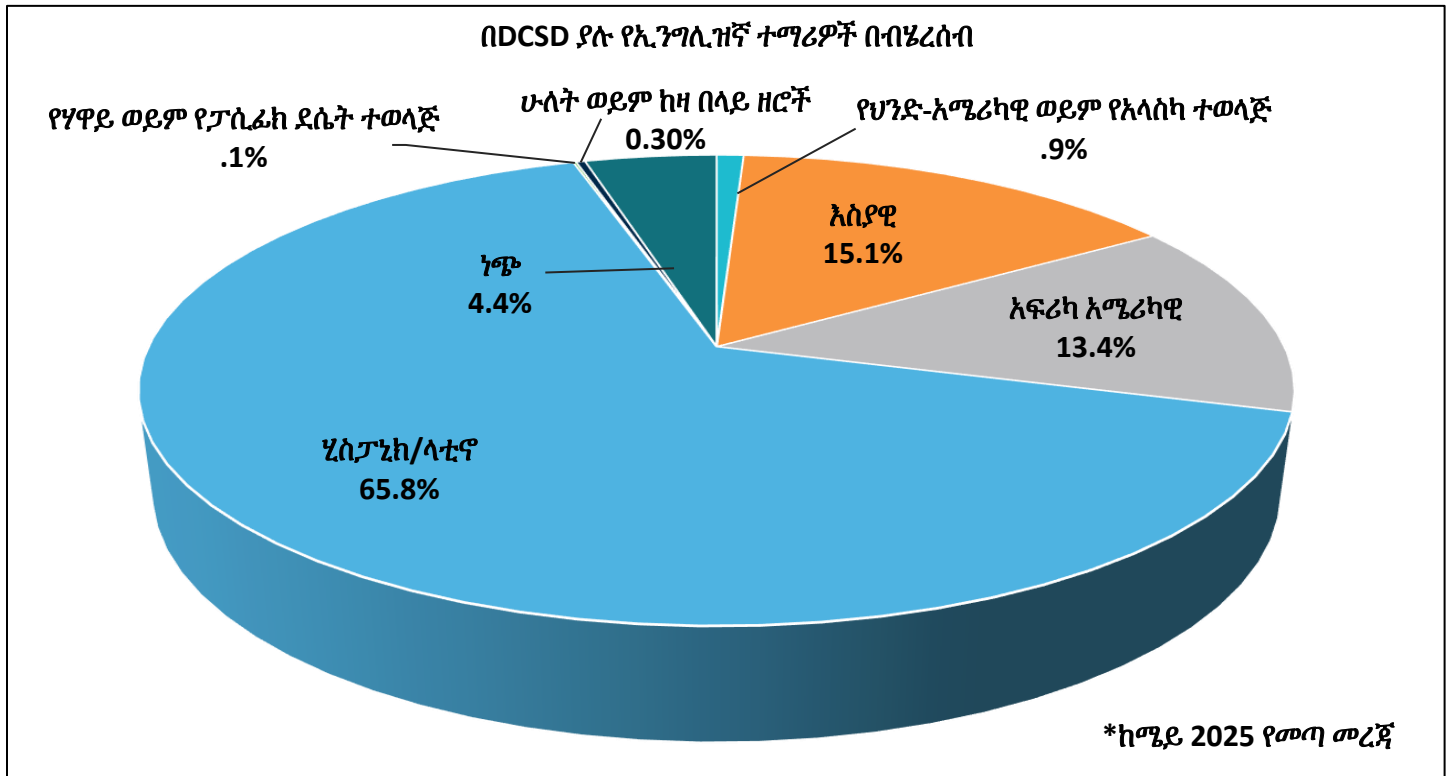


**ሠንጠረዥ 2. በDCSD ውስጥ በኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የተወከሉ 10 ምርጥ አገሮች**

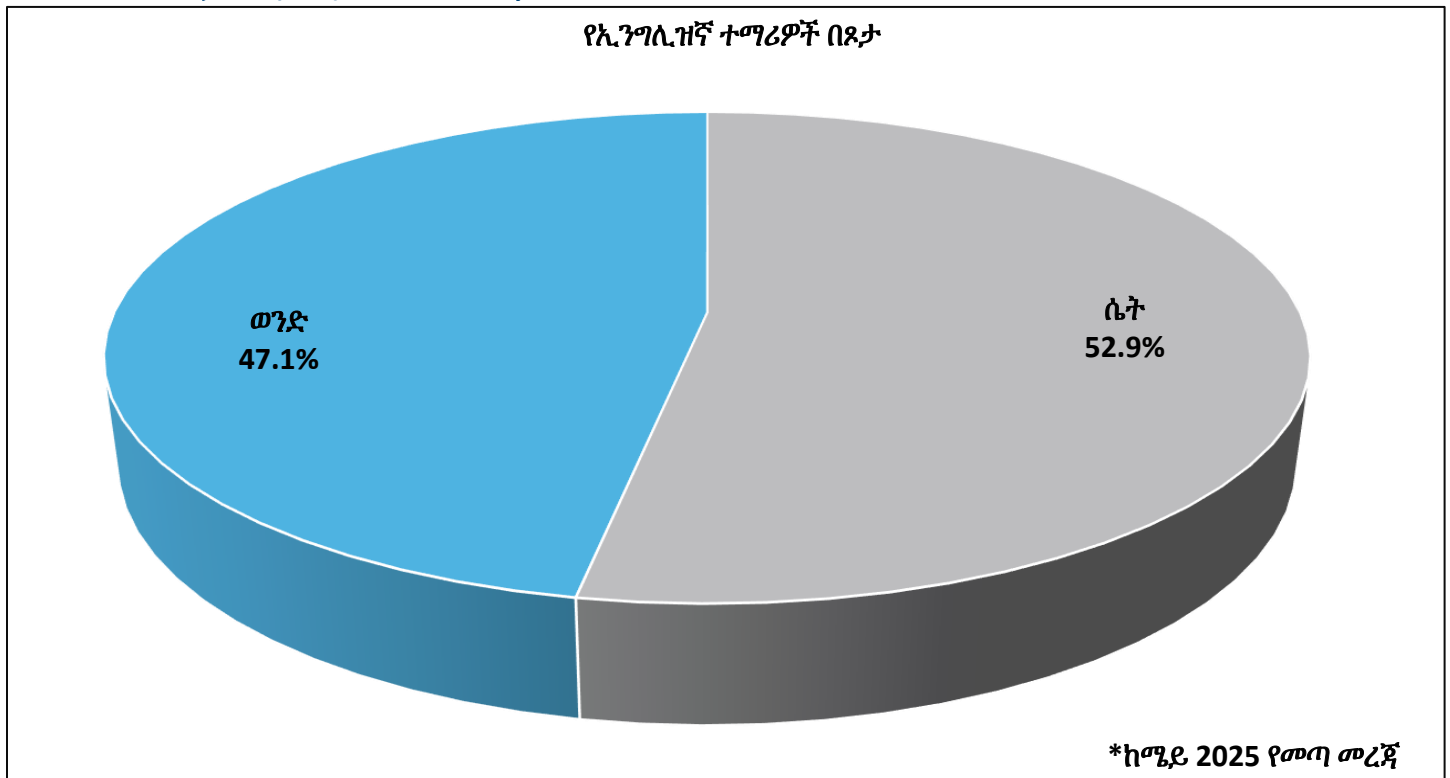
10 ምርጥ አገሮች (የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች)		
ሀገር	ተማሪዎች	የጠቅላላ EL ተማሪ ህዝብ መቶኛ
ጓቴማላ	2236	14.0%
Mexico	1554	9.7%
አፍጋኒስታን	1423	8.9%
ሆንዱራስ	1151	7.2%
ቨኔዙዌላ	1013	6.3%
ሕንድ	747	4.7%
ኢትዮጵያ	673	4.2%
ኮንጎ፣ ሪፐብሊክ	558	3.5%
ምያንማር (በርማ)	517	3.2%
ጃማይካ	414	2.6%

\*ከሜይ 2025 የመጣ መረጃ

ምስል 4. በDCSD ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በብሄረሰብ

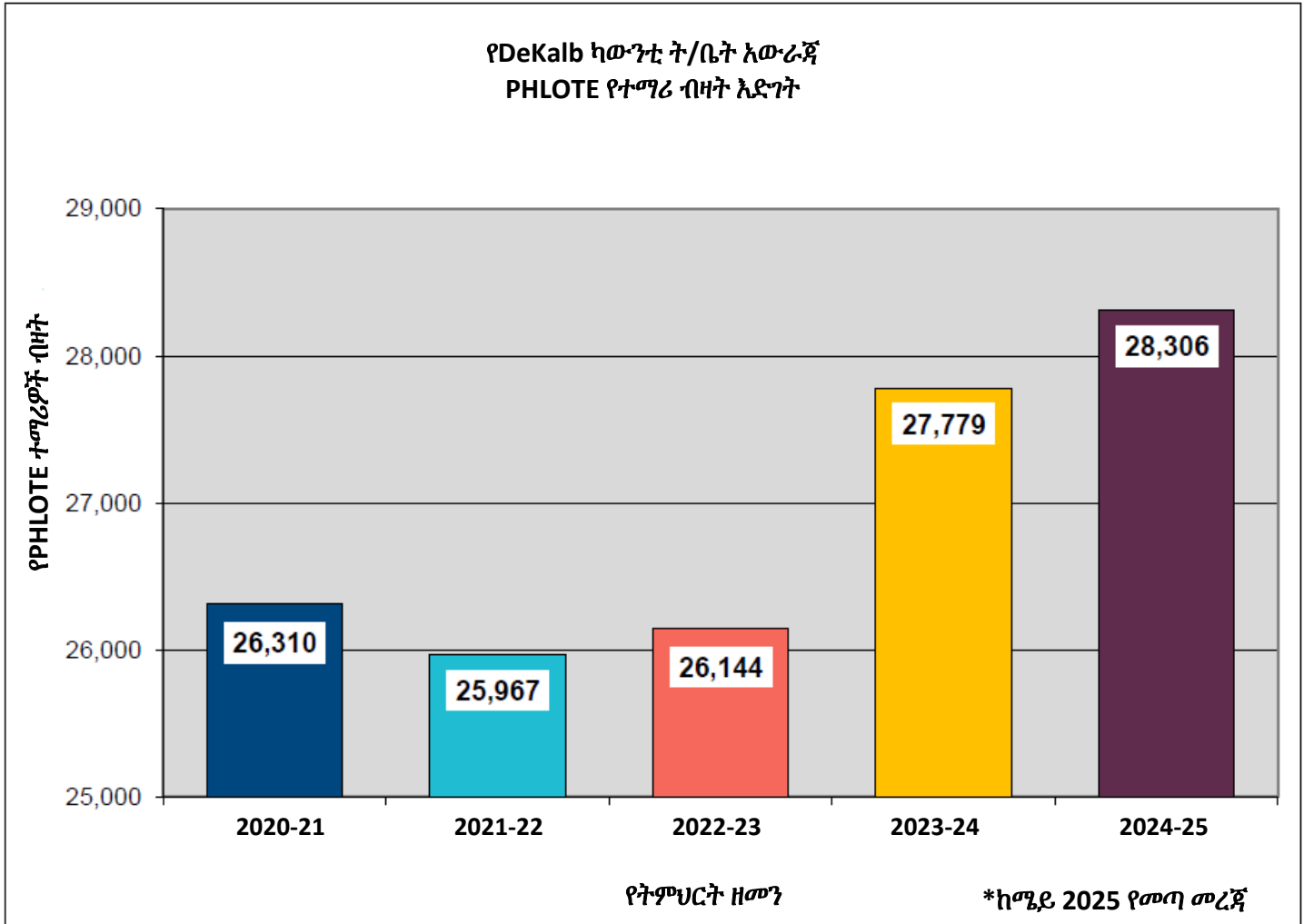


ምስል 5. በDCSD ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በጾታ

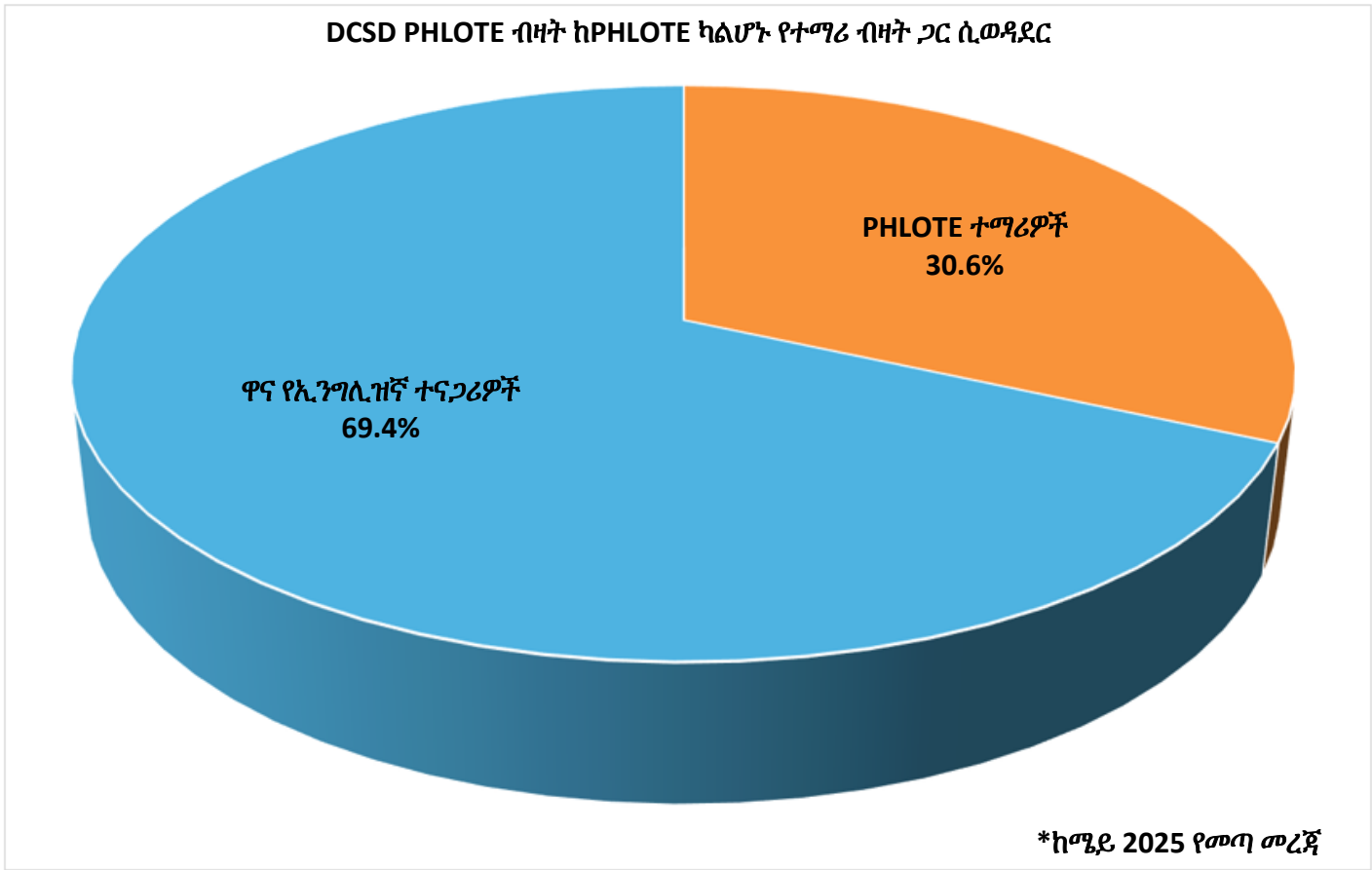


DCSD አንደኛ የቤት ቋንቋቸው ከኢንግሊዘኛ (PHLOTE) ውጪ የሆኑ እያደጉ ያሉ ቁጥር ያላቸውን ተማሪዎች ያገለግላል። የPHLOTE ተማሪዎች የሚታወቁት በቤት ቋንቋ ጥናት ላይ በተሰጡ ምላሾች ላይ በመመስረት ነው። ከታች ያለው ገቢታ ከ2021 ጀምሮ የPHLOTE ተማሪዎች በDCSD ስላላቸው እድገት ያሳያል።

**ምስል 6. የDCSD PHLOTE የብዛት እድገት**



**ምስል 7. የDCSD PHLOTE ተማሪዎች ከPHLOTE ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲወዳደሩ**



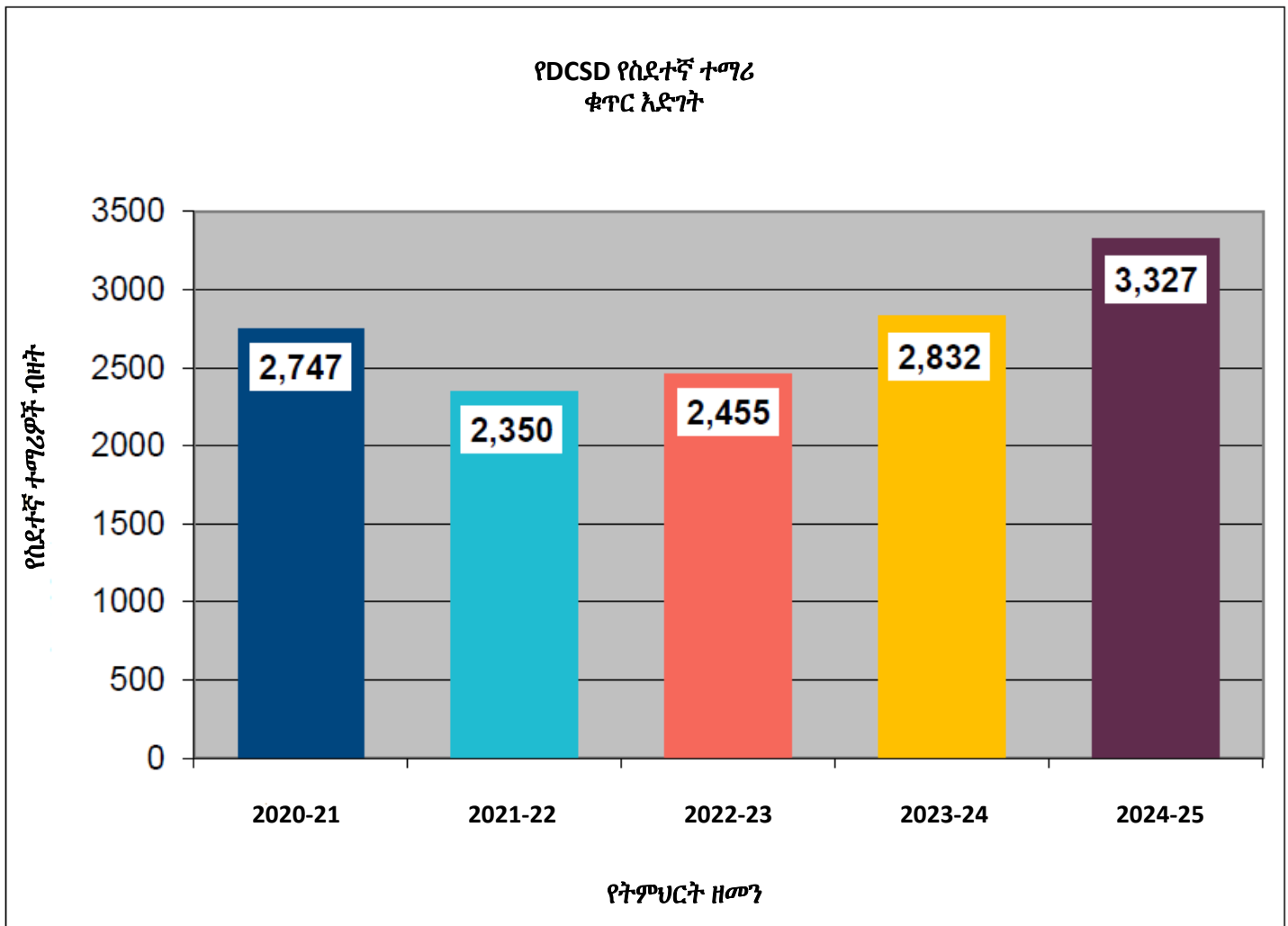
**ሠንጠረዥ 3. በDCSD ውስጥ ያሉ 10 ምርጥ የPHLOTE ቋንቋዎች**

ምርጥ 10 የPHLOTE ቋንቋዎች		
ቋንቋ	ተማሪዎች	የPHLOTE ተማሪዎች መቶኛ
ስፔን	17,178	60.7%
አማርኛ	1,162	4.1%
ስዋሂሊ	994	3.5%
ዳሪ	792	2.8%
በርማ፣ ሃካ ቺን	784	2.2%
አረብኛ	626	2.2%
ፓሽቶ/ፓሽቱ	485	1.7%
ካረን	423	1.5%
ቤንጋሊ	376	1.3%
ኔፓል	357	1.3%

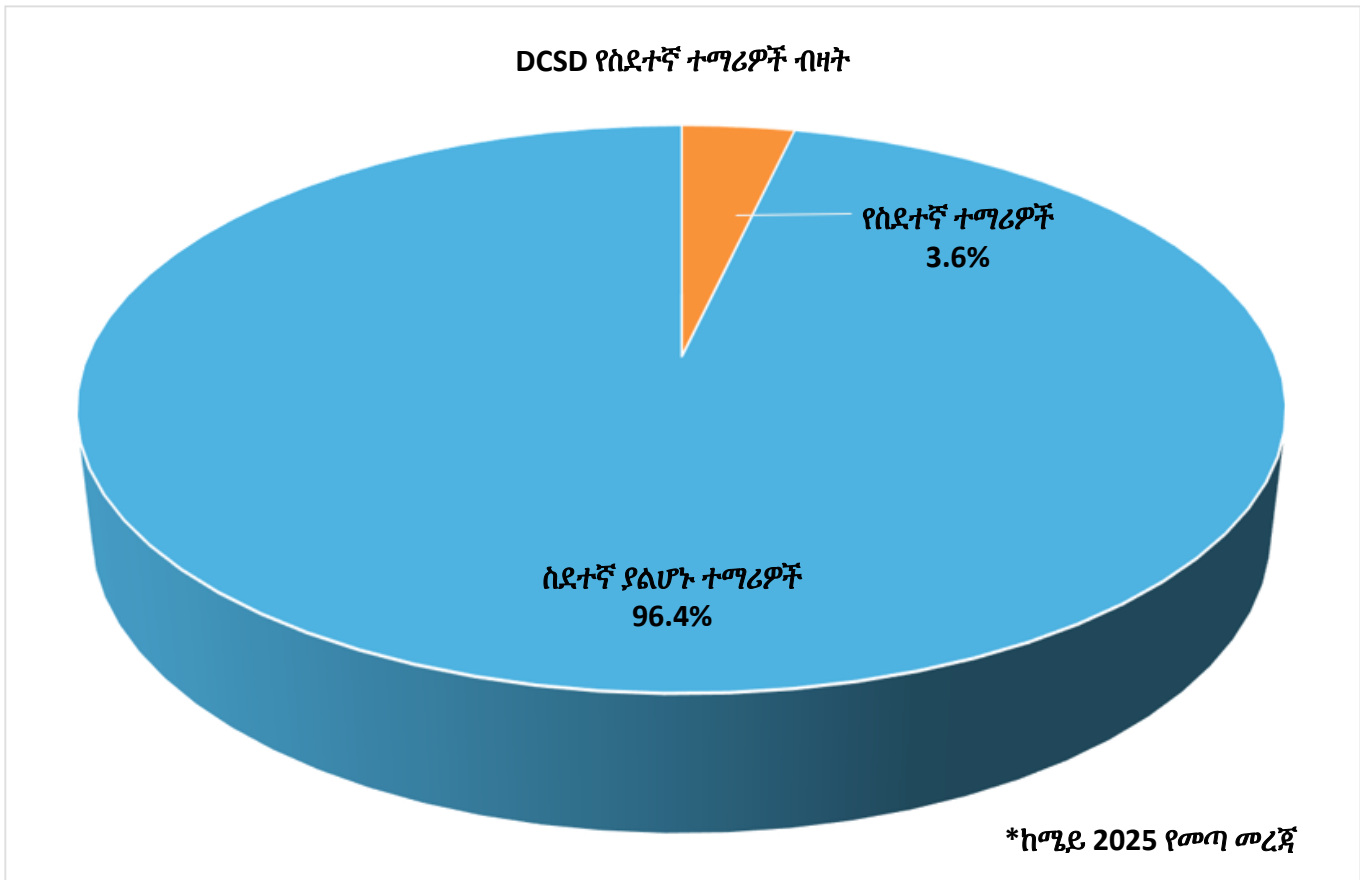
*\*ከሜይ 2025 የመጣ መረጃ*

DCSD በስደተኛነት ተለይተው የሚታወቁ እየጨመሩ የሚሄዱትን የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ንዑስ ቡድን ያገለግላል። የGeorgia የህዝብ ጤና ጥበቃ ዲፓርትመንት በዘር፣ በሀይማኖት፣ በዜግነት፣ በአንድ የተወሰነ የማህበራዊ ቡድን አባልነት ወይም በፖለቲካዊ አስተያየት ምክንያት ስደት ወይም ስደትን በመፍራት ከሀገር ውጭ ያሉ እና ከሀገራቸው የደህንነት ጥበቃ እራሳቸውን መጥቀም የማይችሉ ወይም የማይፈልጉ ሰዎች በማለት በ1980 የወጣውን የስደተኞች ህግ ይጠቅሳል። DCSD እንደ ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን አካል የእነዚህን ተማሪዎች የትምህርት ፍላጎቶች ለማሟላት ቁርጠኛ ነው።

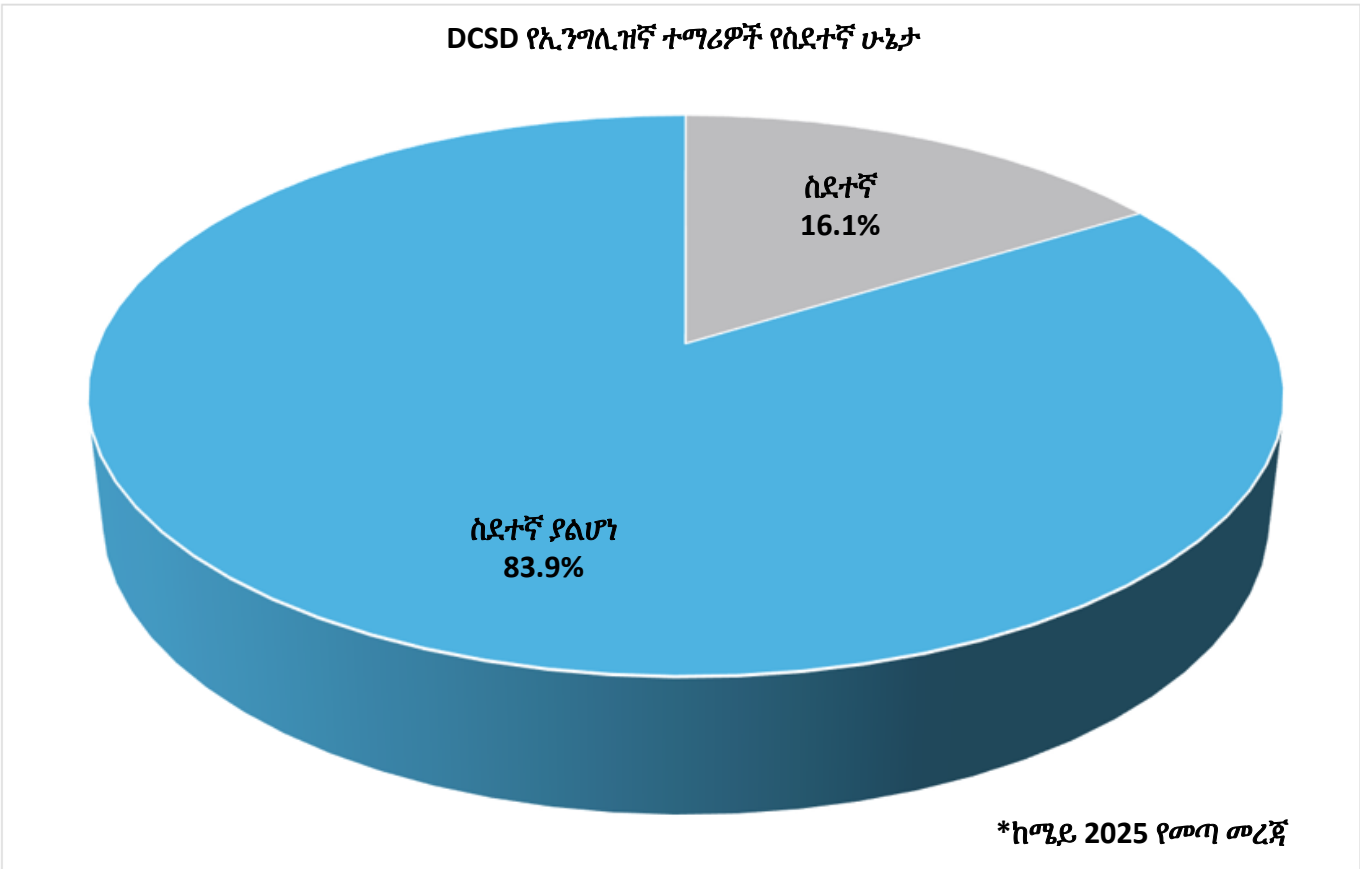
ምሳሌ 8. DCSD የስደተኛ ተማሪ ቁጥር እድገት



ምስል 9. DCSD የስደተኛ ተማሪዎች ብዛት



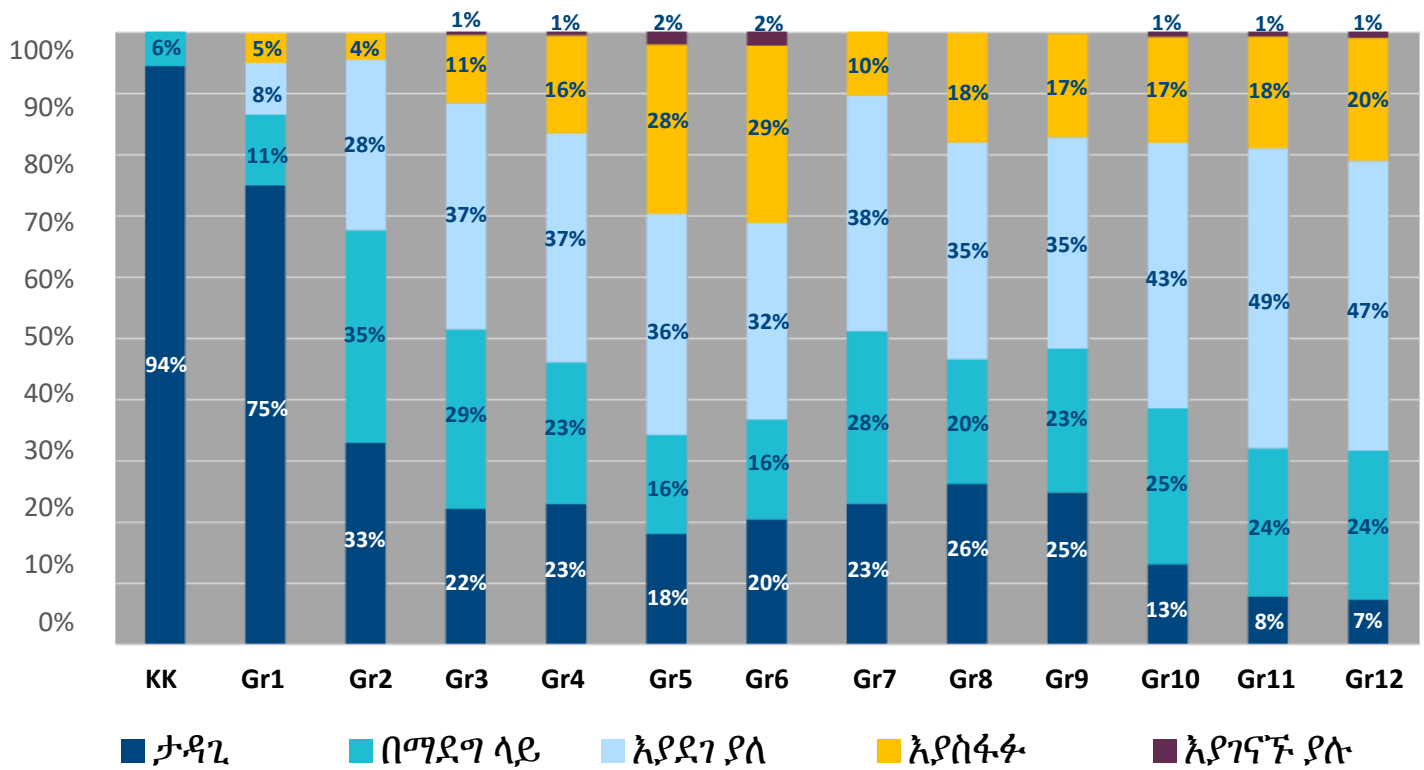
ምስል 10. DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የስደተኛ ሁኔታ



# የDEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት አውራጃ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን ምክንያት

የWIDA ACCESS ለELLS ከK-12 ክፍል ላሉ ተማሪዎች የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የሚሰጥ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ምዘና ነው። ግምገማው የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገታቸውን ለመከታተል በዓመት አንድ ጊዜ በስፕሪንግ ሴሚስተር ይሰጣል። የኢንግሊዝኛ የብቃት ደረጃዎች ከመግቢያ (1.0-1.9) እስከ እያገናኙ ያሉ (5.0-5.9) ይደርሳሉ። ምስል 11 የDCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን የቋንቋ ብቃት አፈጻጸም በክፍል ደረጃ በ2024 ያሳያል። አብዛኞቹ መዋዕለ ስግናት እና የመጀመሪያ ክፍል ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ጉዟቸውን የሚጀምሩት በመግቢያ ደረጃ ነው።

ምስል 11. የኢንግሊዝኛ የብቃት ደረጃዎች በክፍል ደረጃ፣ የ2024 ስርጭት



ሠንጠረዥ 4 የአሁን ELs የስኬት ደረጃዎችን ከ2021-22 እስከ 2023-24 ካልነበሩ ELs ጋር ያወዳድራል። መረጃው እንደሚያሳየው በሂሳብ፣ በELA እና በሳይንስ ብቃት ካላቸው ቦታችን ያስመዘገቡት የአሁን ELs ካልነበሩ ELs ጋር ሲነጻጸር በከፍተኛ ደረጃ ከፍ ያለ ነው።

ሠንጠረዥ 5 ከ2021-22 እስከ 2023-24 ያለውን የቀድሞ ELs የስኬት ደረጃዎች ካልነበሩ ELs ጋር ያወዳድራል። እነዚህ መረጃዎች እንደሚያመለክቱት በአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ከቀድሞዎቹ ELs ካልነበሩ ELs ጋር ሲነጻጸር በሂሳብ፣ ELA እና ሳይንስ ብቃት ካላቸው ቦታችን ነው ያስመዘገቡት መቶኛ። በመካከለኛ ደረጃ ሒሳብ እና በELA ተመሳሳይ ውጤት ይታያል። በ2023-24፣ ከቀድሞዎቹ ELs በሂሳብ ብቃት ካላቸው ቦታችን ያስመዘገቡት ካልነበሩ ELs ጋር ሲነጻጸሩ በጣም ያነሰ መቶኛ ነው ያስመዘገቡት።

**ሠንጠረዥ 4. የGA ማይልስቶን በEL ሁኔታ ሲገጸጸሩ፣ የአሁኑ ELs ከ2021-22 እስከ 2023-24 ካልነበሩ ELs ጋር ሲወዳደር**

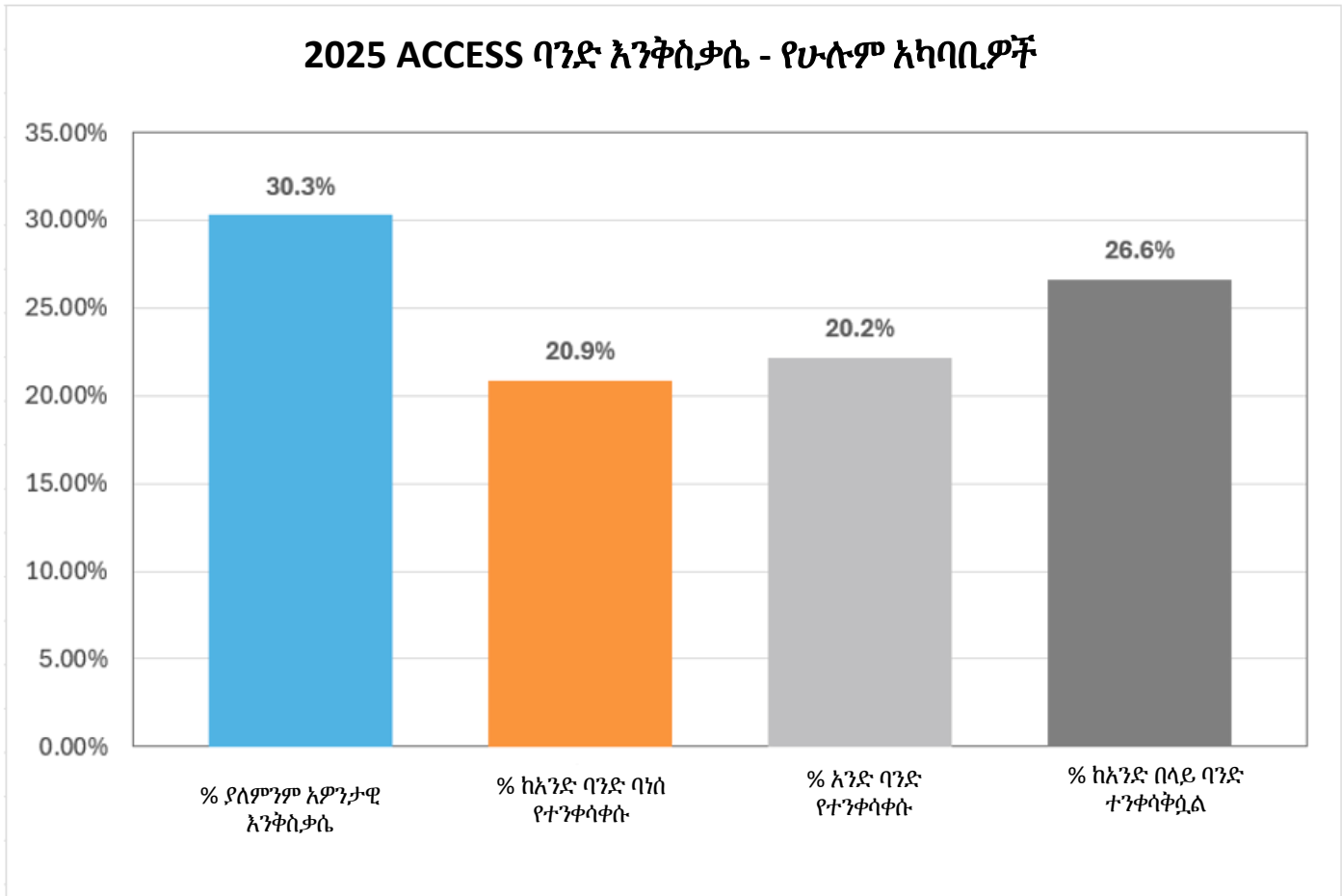
የስኬት ደረጃ፡ ከብቃት በታች መቶኛ	የትምህርት ዘመን	የአሁኑ ELs ካልነበሩ ELs ጋር ሲገጸጸር		
		መጀመሪያ ደረጃ (n=57)	መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት (n=17)	ሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት (n=20)
ሂሳብ	2021-22	83 > 70	95 > 78	98 > 78
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	81 > 64	93 > 76	91 > 81
ELA	2021-22	84 > 66	92 > 69	92 > 63
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	85 > 61	90 > 64	97 > 62
ሳይንስ	2021-22	88 > 71	92 > 76	92 > 65
	2022-23	88 > 70	95 > 79	95 > 63
	2023-24	90 > 66	94 > 77	88 > 63
የአሁን የEL ተማሪዎች በስታቲስቲክስ ደረጃ ካልነበሩ EL ተማሪዎች ያነሰ ውጤት አሳይተዋል።				

**ሠንጠረዥ 5. GA ማይልስቶንን በEL ሁኔታ ሲወዳደር፣ የቀድሞ ELs ከ2021-22 እስከ 2023-24 ካልነበሩ ELs ጋር ሲወዳደር**

የስኬት ደረጃ፡- ከብቃት በመቶኛ	የትምህርት ዘመን	የቀድሞ ELs (FEL) ካልነበሩ ELs ጋር ሲወዳደር		
		መጀመሪያ ደረጃ (n=48)	መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት (n=17)	ሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት (n=19)
ሂሳብ	2021-22	35 < 70	67 < 78	63 < 78
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	33 < 64	59 < 76	67 < 81
ELA	2021-22	21 < 66	49 < 69	64 > 63
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	18 < 61	43 < 64	68 > 62
ሳይንስ	2021-22	32 < 71	62 < 76	64 < 65
	2022-23	38 < 70	68 < 79	50 < 63
	2023-24	41 < 66	62 < 77	59 < 63
የቀድሞ EL ተማሪዎች ካልነበሩ EL ተማሪዎች በተሻለ ሁኔታ የስታቲስቲክስ አፈጻጸም አሳይተዋል።				

ምስል 12 በ2025 የACCESS ባንድ እንቅስቃሴን ለDCSD ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ያሳያል። ወደ 50% የሚጠጉ ELs ቢያንስ አንድ ባንድ ተንቀሳቅሰዋል እና በግምት 70% የሚሆኑት ELs አዎንታዊ የባንድ እንቅስቃሴ ያሳዩ ሲሆን 30.3% ምንም አዎንታዊ የባንድ እንቅስቃሴ አላሳዩም።

ምስል 12. የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ACCESS ባንድ እንቅስቃሴ - ሁሉም አካባቢዎች (2025)

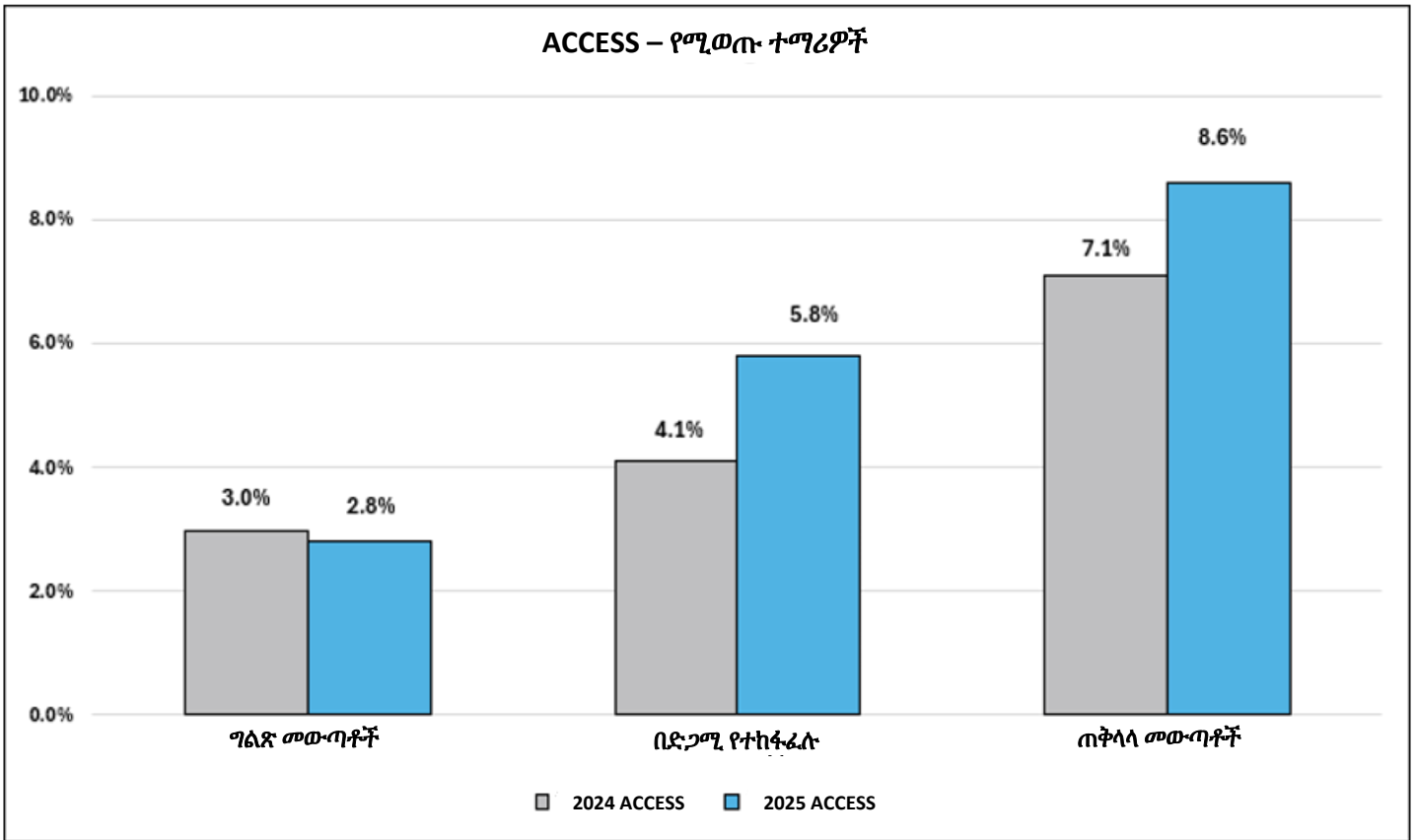


የGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት (GaDOE) የት/ቤት ዲስትሪክቶች የኢንግሊዝኛ ተማሪ ፕሮግራም የመውጫ መስፈርትን ለመመስረት ምቹ ሁኔታዎችን ይፈቅዳል። የ2024-2025 የትምህርት አመት ከ1-12ኛ ክፍል ላሉ የDCSD ተማሪዎች የመውጫ መስፈርት ለውጥን ያሳያል። በDCSD ሂደት እንደገና ለመመደብ እንዲቆጠሩ፣ እነዚህ ተማሪዎች፣ ተመራቂ አረጋውያንን ጨምሮ፣ በWIDA ACCESS 2.0 ላይ ከ4.3 እስከ 4.9 ያለውን የተቀናጀ የብቃት ደረጃ (CPL) የመልሶ ምድብ መስፈርት ማሟላት አለባቸው፣ ነገር ግን ባለፉት አመታት እነዚህ ተማሪዎች ተጨማሪ መስፈርቶችን ማሟላት ነበረባቸው። ይህ የመውጫ መስፈርት ዳግም ምደባ መስፈርት ይባላል ይህም 5.0 CPL ከሚያስፈልገው ግልጽ መውጫ የሚላይ ነው። በመዋዕለ ሕፃናት ውስጥ ያሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ከመውጫ መስፈርቶች ጋር ተመሳሳይ ናቸው።

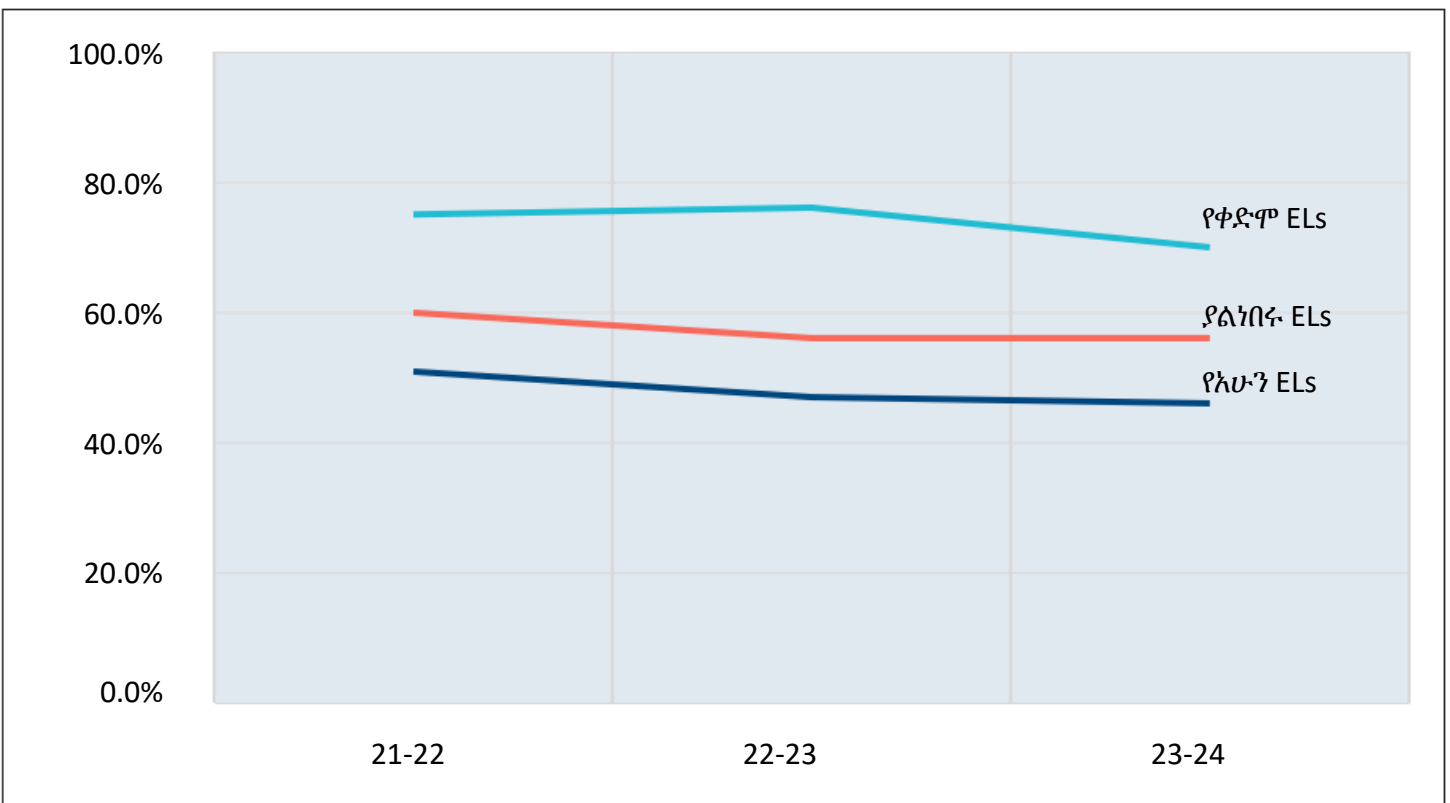
ምስል 13 ለ2024 እና 2025 ግልጽ መውጫ እና ዳግም የመመደብ መውጫ ሁኔታ ያላቸውን የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መቶኛ ያሳያል። በ2025 ከቀዳሚው የትምህርት ዘመን ጋር ሲነፃፀር ወደ 2% የሚጠጉ የዳግም ምደባ መውጫዎች ነበሩ፣ እና በአጠቃላይ፣ ከ2024 ጋር ሲነፃፀር፣ በ2025 ብዙ ተማሪዎች ለቀው ወጥተዋል።

ምስል 14 የሚያሳየው በአማካይ ከ2021-22 እስከ 2023-24 ባለው የምረቃ መጠን አመልካች የቀድሞ ELs ከአሁኑ ELs እና ካልነበሩ ELs በልጠባ።

ምስል 13. ACCESS - የኢንግሊዘኛ ተማሪዎች የመውጣት ንጽጽር



ምስል 14. በኢንግሊዘኛ ተማሪዎች አማካይ የምረቃ መጠን (EL) ሁኔታ፣ ከ2021-22 እስከ 2023-24



# የምዕራፍ 1 ማጠቃለያ፡- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ግምገማ

በደረጃ 1 ላይ፣ RMC የዲስትሪክት ፖሊሲዎችን እና ELSን ከማስተማር ጋር የተያያዙ የት/ቤት ልምዶችን ለማሻሻል ምክሮችን ለማሳወቅ ግምገማ አካሂዷል። ግምገማው የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ዋና ዋና ዘርፎችን ገምግሟል፡-

- የELS መለየት፣ አመዳደብ፣ ክትትል እና መውጣት፤
- የሰራተኛ እና ሙያዊ ትምህርት ለEL መምህራን፤
- የማስተማሪያ ሞዴሎች፤
- ሥርዓተ ትምህርት እና ማስተማር መሳርያዎች፤
- ግምገማ እና ተጠያቂነት (የDCSD ESOL ፕሮግራምን ውጤታማነት ይገምግሙ)፤
- ከPHLOTE ቤተሰቦች ጋር ግንኙነት፤ እና
- የአካል ጉዳተኞች ELSን ማነጋገር።

ግምገማው በእያንዳንዱ ዋና ዋና ቦታዎች ላይ የሚከተለውን ሂደት ተግባራዊ፡- (1) የዲስትሪክት ሰነዶችን በወቅታዊ ፖሊሲዎች እና ልምዶች ላይ መገምገም፤ (2) የመረጃ ትንተና፤ እና (3) በDCSD ውስጥ የEL ፖሊሲዎችን እና ልምዶችን ለማጠናከር የውሳኔ ሃሳቦች መግለጫ እና ማጠቃለያ።

ሂደቱ ከተለያዩ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን እና መረጃዎችን፣ ስለ ፖሊሲዎች እና ተግባራት፣ የትኩረት ቡድኖች (የትምህርት/የወረዳ አመራሮች)፣ የኤሌክትሮኒክስ ዳሰሳ ጥናቶች (መምህር/ርእሰመምህር)፣ የክፍል ምልክታዎች እና የተማሪ ስነ ህዝብ መረጃ እና ስኬት እና የቋንቋ ብቃት ውጤቶች በዲስትሪክቱ የቀረቡ ሰነዶችን በመያዝ መረጃ ሰብስቧል። የዲስትሪክቱ ወቅታዊ ፖሊሲዎች እና ተግባራት ግምገማ በፌብሩዋሪ 5 ለDCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ዲፓርትመንት በቀረበው የግምገማ ረቂቅ ሪፖርት የተገለፀ ሲሆን ግኝቶቹ በደረጃ 2 የተጠናቀቀውን የEL ማስተር ፕላን እድገት አሳውቀዋል።

## የውሂብ አሰባሰብ እና ትንተና የጊዜ መስመር

ኖቬምበር - ዲሴምበር 2024	ዲሴምበር 2024 - ጅንዋሪ 2025	ጅንዋሪ - ፌብሩዋሪ 2025
<ul style="list-style-type: none"> <li>• የተማሪ፣ ትምህርት ቤት እና የዲስትሪክት-ደረጃ መረጃ</li> <li>• የመምህር እና የትምህርት ቤት መሪ ዳሰሳዎች</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የክፍል ምልክታዎች</li> <li>• የወላጅ/የተማሪ ትኩረት ቡድን</li> <li>• የርእሰመምህር እና የዲስትሪክት የትኩረት ቡድኖች</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የቁጥር እና የጥራት ውሂብን እያጠበቡ መምጣት</li> <li>• የግምገማ ሪፖርት ዝግጅት</li> </ul>

# የምዕራፍ 2 ማጠቃለያ፡- የDEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት አውራጃ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን ማዳበር

የDCSD ኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን ማዳበር በDCSD ባለድርሻ አካላት መካከል ማሰላሰል፣ ውይይት፣ ውሳኔ እና ስምምነትን ያካተተ ጥልቅ ሂደት ነበር። RMC የምርምር ኮርፖሬሽን ከፌብሩዌሪ እስከ ኤፕሪል 2025 ባሉት ተከታታይ ሶስት የሁለት ቀናት የስራ ክፍለ ጊዜዎች የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን በማዘጋጀት ዲስትሪክቱን መርቷል። እያንዳንዱ የሥራ ክፍለ ጊዜ ከዚህ በታች በዝርዝር ተገልጿል።

**የስራ ክፍል 1፡- ከፌብሩዌሪ 11-12፣ 2025**

RMC ከDCSD EL መምሪያ ሰራተኞች እና ባለድርሻ አካላት (የባለድርሻ አካላት ኮሚቴ) ጋር በዲስትሪክቱ EL ፕሮግራም ግምገማ የተገኙ ውጤቶችን በመገምገም እና በማሰላሰል ለመተባበር በቦታው ተገናኝቷል። በዚህ ክፍለ ጊዜ፣ የRMC ሰራተኞች በDCSD ሰራተኞች የተለዩትን መረጃዎች ለባለድርሻ አካላት ኮሚቴ አቅርበዋል (ለምሳሌ፣ ርእሰ መምህራን፣ የዲስትሪክት አመራር፣ አማካሪዎች፣ እና የHorizons EL አስተባባሪዎች)። በቡድን ሆነው፣ ባለድርሻ አካላት የመረጃ ስብሰባዎችን የመከታተል፣ አንድምታዎቻቸውን ለመረዳት፣ እና ፍላጎቶችን እና ቅድሚያ የሚሰጧቸውን ነገሮች ለመለየት ከGADOE ህጋዊ መስፈርቶች ጋር ELSን የማገልገል እድል ነበራቸው። ከስራ ክፍለ-ጊዜ 2 በፊት፣ RMC በጊዜያዊ ስራዎች ቴክኒካል እገዛን ለመስጠት፣ ለDCSD የማርች ቦርድ ስብሰባ የስራ ሁኔታን በተመለከተ ገለጻ ለማዘጋጀት የሚያስችል ምናባዊ ስብሰባዎችን አድርጓል።

**የስራ ክፍል 2፡- ከማርች 10-11፣ 2025**

RMC በስራ ክፍለ ጊዜ የታዩትን ፍላጎቶች ለመፍታት ስትራቴጂካዊ ግቦችን ለማውጣት ከባለድርሻ አካላት ኮሚቴ ጋር በቦታው ተገናኝቷል።

1. ከግብቻቸው ጋር በተያያዙ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ግብዓቶችን ገምግመዋል እና አሰላሰለዋል፣ ይህም ውጤታማ ሥርዓተ ትምህርት፣ ትምህርት እና የግምገማ ልምዶች ወቅታዊ ጽሑፎችን ጨምሮ ነው። ውጤታማ የEL ማስተር ፕላንን ለመንደፍ አቅማቸውን ለማሳልበት በሙያዊ የትምህርት ሥርዓቶች ላይ የተደረጉ ጥናቶችን እና የፖሊሲ ታሳቢዎችን ገምግመዋል። በሁለተኛው ቀን፣ RMC የተግባር ንድፈ ሃሳብን አመቻችቷል። ይህም በተለዩ ግቦች፣ ከፍተኛ ጥቅም ላይ የሚውሉ ስልቶች እና የታቀዱ ውጤቶች መካከል ትስስር መፍጠርን ጨምሯል። ከስራ ክፍለ-ጊዜ 3 በፊት፣ RMC በጊዜያዊ ምደባዎች ቴክኒካዊ እገዛን ለመስጠት ከDCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል ጋር ምናባዊ ስብሰባዎችን አድርጓል።

**የስራ ክፍል 3፡- ከኤፕሪል 15-16፣ 2025**

RMC የባለድርሻ አካላትን ኮሚቴ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ማስተር ፕላን በማዘጋጀት ራዕይን እና የተልእኮ መግለጫዎችን የጋራ መግባባት እና የELS ፍላጎቶችን ለማሟላት ቁልፍ የመምሪያ መርሆችን በመግለጽ ጨምሮ ሌሎች ቁልፍ ክፍሎችን በማዘጋጀት መርቷል። ባለድርሻ አካላት እነዚህን ክፍሎች ከDCSD ስትራቴጂክ ዕቅድ ጋር በማጣጣም አዳብረዋል። የEL ማስተር ፕላንን በውጤታማነት ለማስፈጸም፣ RMC ከድርጊት ፅንሰ-ሀሳብ ጋር የተጣጣመ የትግበራ የድርጊት መርሃ ግብርን በማዘጋጀት የባለድርሻ አካላት ኮሚቴውን መርቷል። የትግበራው የድርጊት መርሃ ግብር በቁልፍ የተግባር እርምጃዎች እና ተግባራት እንዴት ከፍተኛ ጥቅም ላይ የሚውሉ ስልቶች እንደሚፈቱ፣ እነዚያን እርምጃዎች ለማጠናቀቅ የጊዜ ሰሌዳን፣ የሰራተኞች ሚናዎች እና ኃላፊነቶችን እና የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን ሂደትን ለመከታተል የግምገማ አካልን ይገልጻል። ደረጃ 3ን ከመጀመሩ በፊት፣ RMC መመሪያ ለመስጠት ከDCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ጋር ምናባዊ ስብሰባዎችን አድርጓል።

# የምዕራፍ 3 ማጠቃለያ፡- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን መተግበር፣ መከታተል እና የመጨረሻ ሪፖርት ማድረግ

ከደረጃ 2 ወደ ምዕራፍ 3 መሸጋገር እያንዳንዱን በDCSD ባለድርሻ ኮሚቴ በክፍል 2 የተዘጋጀውን የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን በማዋሃድ እና በማጥራት ከዚያም ክፍሎቹን ለህትመት ዋና አብነት አዘጋግቶ ማሰባሰብን ያካትታል።

ደረጃ 3 በተከታታይ ማሻሻያ እና ትግበራ ላይ የተመሰረተ ነው። በሜይ 13፣ የRMC ቡድን ለዲስትሪክቱ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ዲፓርትመንት ሰራተኞች የኮሙኒኬሽን እቅድ በማውጣት እና በመተግበር ላይ እንዲያሰለጥናቸው እና እንዲረዳቸው በማስረጃ ላይ የተመሰረተ ግብዓቶችን እና መመሪያዎችን ሰጠ። መመሪያው የEL ቡድን ለውስጣዊ እና ውጫዊ ባለድርሻ አካላት ቁልፍ የመልእክት መላኪያ እና ተገቢ የግንኙነት ስልቶችን እንዲለይ ረድቷል።

በደረጃ 3 መገባደጃ ላይ RMC የግምገማ ሪፖርት ግኝቶችን አጠናቅቆ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን ለማተም የውሳኔ ሃሳቦችን አቅርቧል።



# ቅድሚያ የሚሰጣቸው መግለጫዎች

የDCSD ባለድርሻ አካላት ኮሚቴ በሁሉም መረጃዎች ላይ በመመስረት አምስት ወሳኝ ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ለይቷል። እነዚህ ቅድሚያ የሚሰጣቸው ነገሮች DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን በማገልገል ግቦቹን ለማዳበር እና ለመድረስ አስፈላጊ የሆኑትን ነገሮች ለመያዝ የታሰቡ መግለጫዎች እንዲሆኑ ተዘጋጅተዋል። እንዲሁም ከGeorgia የትምህርት ክፍል የESOL ቋንቋ ፕሮግራም - የአካባቢ ትምህርት ኤጀንሲ (LEA) የህግ ግዴታዎች (ሠንጠረዥ 6) ጋር ይጣጣማሉ።

1. ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን የሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ የተረጋገጠ፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት።
2. የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል።
3. ለሁሉም ባለድርሻ አካላት የግንኙነት ዘዴዎችን እና መንገዶችን ማሻሻል።
4. የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተተ መሆኑን ያረጋግጡ።
5. የEL ወላጆች ከትምህርት ቤት እና ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና እንዲግባቡ እድሎችን ማሻሻል።



# ከGEORGIA የትምህርት ክፍል አስር የህግ ግዴታዎች ጋር መጣጣም

ሠንጠረዥ 6. የLEA ህጋዊ ግዴታዎች ከዲካልብ ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ቅድሚያዎች ጋር መጣጣም።

ኢንግሊዝኛ ለሌላ ቋንቋ ተናጋሪዎች ፕሮግራም LEA ህጋዊ ግዴታዎች	የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ቅድሚያዎች
<p>1. ሁሉንም የEL ተማሪዎችን በጊዜ፣ በትክክለኛ እና በአስተማማኝ ሁኔታ መለየት እና ማጣራት።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> </ul>
<p>2. ለEL ተማሪዎች ትምህርታዊ ጤናማ እና ስኬታማ የESOL ፕሮግራም ያቅርቡ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)</li> <li>የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> </ul>

<p>3. ELs በስርአተ ትምህርት እና ከስርአተ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ላይ ትርጉም ባለው መልኩ ለመሳተፍ እኩል እድሎች መኖራቸውን ያረጋግጡ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)</li> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• ለሁሉም ባለድርሻ አካላት የግንኙነት ዘዴዎችን እና መንገዶችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 3)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> <li>• የEL ወላጆች ከትምህርት ቤት እና ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና እንዲግባቡ እድሎችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 5)</li> </ul>
<p>4. ወላጆቻቸው ከESOL ለማስወጣት የመረጧቸውን የEL ተማሪዎችን ፍላጎት ማሟላት።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)</li> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ግብ ተኮር ሙያዊ ትምህርትን ያስፋ እና ይቆጣጠሩ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> <li>• የEL ወላጆች ከትምህርት ቤት እና ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና እንዲግባቡ እድሎችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 5)</li> </ul>
<p>5. የተዘጋጁ እና የሰለጠኑ የESOL መምህራንን እና ሰራተኞችን ይስጡ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> </ul>

<p>6. የEL ተማሪዎችን አላስፈላጊ የሆነ መለያየትን ያስወግዱ (ማለትም፣ የተጠለሉ እና የተጎተቱ ሞዴሎች)።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)</li> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• ለሁሉም ባለድርሻ አካላት የግንኙነት ዘዴዎችን እና መንገዶችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 3)።</li> </ul>
<p>7. ከEL ወላጆች ጋር ትርጉም ያለው ግንኙነትን ማረጋገጥ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ለሁሉም ባለድርሻ አካላት የግንኙነት ዘዴዎችን እና መንገዶችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 3)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> <li>• የEL ወላጆች ከትምህርት ቤት እና ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና እንዲገቡ እድሎችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 5)</li> </ul>
<p>8. በIDEA ወይም ክፍል 504 አካል ጉዳተኛ የሆኑ ወይም የተጠረጠሩ የEL ተማሪዎች በጊዜው ተለይተው፣ የሚገኙ እና የተገመገሙ መሆናቸውን እና የቋንቋ ፍላጎታቸውን በግምገማ እና በአገልግሎቶች ውስጥ መያዙን ያረጋግጡ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> </ul>
<p>9. የEL ተማሪዎችን እድገት የኢንግሊዝኛ እና የአካዳሚክ ክፍል ደረጃን እውቀት መከታተል እና መገምገም፤ በኢንግሊዝኛ ጎበዝ ሲሆኑ የውጧቸው፤ እና የሚወጡት ተማሪዎች ይከታተሉና ያለጊዜ አለመውጣታቸውን ያረጋግጡ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)</li> <li>• የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)</li> <li>• የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)</li> </ul>

10. የEL ተማሪዎች ኢንግሊዝኛ እንዲያገኙ ለማረጋገጥ እና መርሃግብሩ ምክንያታዊ በሆነ መልኩ ELs በመደበኛ የትምህርት መርሃ ግብር ውስጥ በተገቢው ጊዜ ውስጥ ተሳትፎ እንዲያገኙ ለማስቻል የLEA's ESOL ፕሮግራምን ውጤታማነት ይገምግሙ።

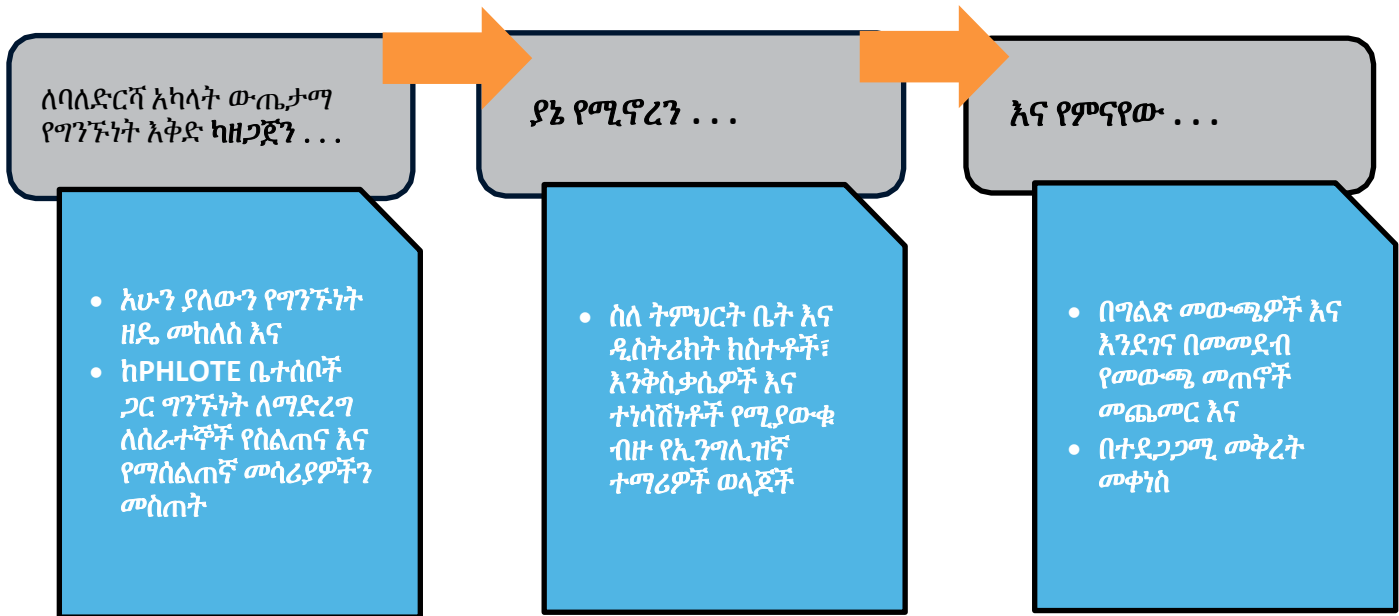
- ለሁሉም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ለተማሪ ስኬት ተደራሽነትን ከሚሰጥ ከGeorgia የትምህርት ዲፓርትመንት መመዘኛዎች ጋር የተጣጣመ ዋስትና ያለው፣ አዋጭ እና ተገቢ ስርዓተ ትምህርት። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 1)
- የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለሚያገለግሉ ሁሉም ሰራተኞች ከፍተኛ ጥራት ያለው ESOL ላይ ያተኮረ ሙያዊ ትምህርት ማስፋት እና መከታተል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 2)
- ለሁሉም ባለድርሻ አካላት የግንኙነት ዘዴዎችን እና መንገዶችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 3)
- የትብብር ሂደቶች ፍትሃዊ እና ሁሉንም የተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቦታዎችን ያካተቱ መሆናቸውን ያረጋግጡ። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 4)
- የEL ወላጆች ከትምህርት ቤት እና ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና እንዲገባቡ እድሎችን ማሻሻል። (ቅድሚያ የሚሰጠው መግለጫ 5)



# የድርጊት ጽንሰ-ሀሳብ

የኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ዲፓርትመንት እና ባለድርሻ አካላት ኮሚቴ የELs ውጤቶችን ለማሻሻል በአገልግሎቶች እና ልምዶች ለውጥ ላይ ተጽዕኖ ለማሳደር የተግባር ንድፈ ሃሳብ አዳብሯል። የተግባር ፅንሰ-ሀሳብ የዓላማዎች እና የስትራቴጂዎች ስብስብ ወደታሰበው ውጤት እንዴት እንደሚመራ ለማሳየት “ከሆነ-ከዛም” መግለጫዎችን ይጠቀማል። ለሂደቱ አገላለጽ ምስል 15ን ይመልከቱ። እነዚያን ግቦች ለማሳካት ግቦችን በማንሳት ከፍተኛ አቅም ያላቸውን ስልቶች የሚጀምረው (እኛ የሚከተለውን ካደረግን . . . በ) ይህም ወደ አወንታዊ ውጤቶች ይመራል (ከዚያም የሚከተለው ይኖረናል . . .) እና ሊለካ በሚችል የተማሪ ስኬት ይጠናቀቃል (እና የምናየው . . .)።

ምስል 15. የተግባር ፅንሰ-ሀሳብ ምሳሌ



የድርጊት ንድፈ ሃሳቡን የማዳበር ሂደቱን ለመጀመር፣ ባለድርሻ አካላት ኮሚቴው ከESOL ፕሮግራም ግምገማ ግኝቶች እና ወሳኝ የትኩረት አቅጣጫዎች የሚከተሉትን አምስት ግቦች ለይቷል። ባለድርሻ አካላት ከDCSD ስድስት ስርዓቶች ጋር መጣጣምን አረጋግጠዋል (አባሪ ለን ይመልከቱ)። ከግቦቹ ቀጥሎ ለኢንግሊዘኛ ተማሪዎች የድርጊት ፅንሰ-ሀሳብ ትንተና ማስተር ፕላን ነው።

## አምስት ግቦች

1. የሁሉንም የኢንግሊዘኛ ተማሪዎች (ELs) የአካዳሚክ ስኬት የሚደግፉ ከGPA ደረጃዎች ጋር የተጣጣሙ ከፍተኛ ጥራት ያላቸው ሥርዓተ ትምህርት እና ማሟያ ቁሳቁሶችን አጠቃላይ ትግበራን ማመቻቸት።
2. የመምህራንን፣ የአስተዳዳሪዎችን፣ አማካሪዎችን፣ እና የቆስ ሰራተኞችን ፍላጎት ለማሟላት ብጁ የሆነ፣ ከፍተኛ ጥራት ያለው ሙያዊ ትምህርት ለሁሉም ELs ጥቅም ማቅረብ።
3. ለሁሉም የትምህርት ቤት እና የዲስትሪክት ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ሌሎች ባለድርሻ አካላት ለሁሉም ELs ጥቅም ውጤታማ እና ወቅታዊ የሁለት-ደረጃ ግንኙነት ሂደቶችን ማዘጋጀት እና መተግበር።
4. ሁሉንም ELs የሚደግፉ ጥራት ያላቸው ድርጅታዊ ሥርዓቶችን እና የትብብር ሂደቶችን ማዘጋጀት እና መተግበር።
5. ትርጉም ያለው ትብብርን ያሳድጉ እና ከኢንግሊዘኛ (PHLOTE) ቤተሰብ ሌላ ከአንደኛ ደረጃ የቤት ቋንቋ ጋር ለተማሪ ስኬት ንቁ ተሳትፎን ይደግፉ።

# የDEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የድርጊት ንድፈ ሃሳብ ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን

<p><b>1. ከፍተኛ ጥራት ያለው የሥርዓተ ትምህርት እና የማሟያ መሳርያዎችን አጠቃላይ አተገባበር የሁሉንም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) አካዴሚያዊ ስኬትን ከሚደግፉ የGA ደረጃዎች ጋር ካመቻቸን፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SLIFE፣ LTELs፣ አዲስ መጫዎች፣ ወዘተን ጨምሮ ለሁሉም ELs ተስማሚ የሆኑ ተጨማሪ ክፍተኛ ጥራት ያለው የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ልማት ሥርዓተ ትምህርት ማዘጋጀት፤</li> <li>• ሥርዓተ ትምህርቱን እና ግብዓቶችን ውጤታማ በሆኑ መንገድ ELsን እንዲደግፉ ለማድረግ የመጀመሪያ እና ቀጣይነት ያለው ስልጠና እና ድጋፍ መስጠት፤ በተማሪ ፍላጎቶች የተደገፈ ሆነ ተብሎ ተስተካክሎ የተዘረጋ ትምህርት እንዲሰጠው ሠራተኞችን በማዘጋጀት እና ከተለያዩ የESOL አቅርቦት ሞዴሎች ጋር በተጣጣሙ ክፍተኛ ተስፋዎች የታለሙ ትምህርቶችን መስጠት፤ በዓላማ የታሸገ ፣ በተማሪ ፍላጎቶች የተደገፈ እና ከፍተኛ ተስፋዎች ላይ ያነጣጠረ ትምህርትን ለማድረስ የሰራተኞች አቅምን ማሳደግ፤</li> <li>• የታለሙ የDCSD ሥርዓተ ትምህርቶች ከGeorgia የልህቀት ደረጃዎች (GSE) ጋር የተጣጣሙ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ከይዘት የአካባቢ መምሪያዎች ጋር በመተባበር እና የሁሉንም ELs ምሁራዊ ተሳትፎ እና የቋንቋ እድገትን የሚደግፉ የማስተማሪያ ቅሳቅሶችን የካትታል።</li> </ul> <p><b>2. እናም የመምህራንን፣ የአስተዳዳሪዎችን፣ የአማካሪዎችን እና የቁስ ሰራተኞችን ፍላጎት ለማሟላት ብቻ ከፍተኛ ጥራት ያለው የባለሙያ ትምህርት ከሰጠን ለELs ጥቅም በ፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች፣ ለአማካሪዎች እና ለከህነት ሰራተኞች የELsን ቋንቋ እድገት እና የአካዳሚክ ስኬትን ለመደገፍ በጥናት ላይ የተመሰረቱ ተግባራት ላይ ስልጠና መገደፍ እና ማዳበር፤</li> <li>• ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች፣ ለአማካሪዎች እና ኤልኤስን ለሚደግፉ የቢሮ ሰራተኞች ሙያዊ ትምህርትን ተግባራዊ ለማድረግ እና ለመቆጣጠር የሚያስችል ስርዓት መዘርጋት፤</li> <li>• በማስተማሪያ ማዕቀፎች እና በአቅርቦት ሞዴሎች ላይ ELsን የሚያገለግሉ የመምህራን እና የአስተዳዳሪዎችን አቅም ማሳደግ።</li> </ul> <p><b>3. ለሁሉም የትምህርት ቤት እና የዲስትሪክት ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ሌሎች ባለድርሻ አካላት ለELs ጥቅም ውጤታማ እና ወቅታዊ የሁለትዮሽ ግንኙነት ሂደቶችን ካዳበርን እና ከተተገበርን፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የግንኙነት ፕሮቶኮሎችን በተመለከተ ለት/ቤት አመራር በቂ እና ተከታታይ ስልጠና መስጠት፤</li> <li>• የሁለት መንገድ ግንኙነት መደበኛ የአሠራር ሂደትን ማቋቋም፤</li> <li>• የግንኙነት ፕሮቶኮሎችን ለመደገፍ አሁን ያለውን ሂደት መከታተል፤</li> <li>• ለሁሉም ወረዳ አቀፍ ዝግጅቶች እና የቤተሰብ ስብሰባዎች ከፍተኛ ጥራት ያለው መንገድ በትርጉም እና በትርጓሜ አገልግሎቶች ትምህርት ቤቶችን ለመደገፍ ብዙ አስተርጓሚዎችን መቅጠር፤</li> </ul> <p><b>4. እና ሁሉንም ELs የሚደግፉ ጥራት ያላቸው ድርጅታዊ ስርዓቶችን እና የትብብር ሂደቶችን ካዘጋጀን እና ከተገበርን በ፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ድርጅታዊ ስርዓቶችን ለመፍጠር እና ለመተግበር እና ELs ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ መስፍክሎችን ለማስወገድ የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት ደረጃ ሰራተኞችን ቡድን መለየት፤</li> <li>• መደረግ ያለባቸውን ለውጦች ቅድሚያ በመስጠት እና ስርዓቶችን እና ሂደቶችን በመከለስ ELsን በተሻለ ሁኔታ ማገልገል፤</li> </ul> <p><b>5. ለተማሪ ስኬት ትርጉም ያለው ትብብር ከጨመርን እና ከEL ቤተሰቦች ጋር ንቁ ተሳትፎን ከደገፍን በ፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• በሁሉም የአካባቢ ትምህርት ቤቶች የአምባሳደር ፕሮግራሞችን ማዳበር፤</li> <li>• ሆነ ብሎ የELs ወላጆችን ወደ ትምህርት ቤት የተመሰረቱ ድርጅቶች መጋበዝ እና ቋንቋን እና ሌሎች የጋራ ውሳኔዎችን ለመስጠት ድጋፍ መስጠት፤</li> <li>• ለትምህርት ቤት ድርጅቶች/ስብሰባዎች በማህበረሰብ ውስጥ የሳተላይት ቦታዎችን ማቋቋም፤</li> <li>• በዓመቱ ውስጥ የቤተሰብ ክፍለ ጊዜዎችን መፍጠር/ማቅረብ የትምህርት ስርዓቱን መምራት እና ድጋፍ መስጠት፤</li> </ul>	<p><b>ከዚያም እኛ የሚኖረን፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ይዘትን እና የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገትን የሚያዋጁ እና ELsን የሚያሳትፉ ተጨማሪ መደበኛ ደረጃዎች የተሰለፉ የመማሪያ ክፍሎች።</li> <li>• ተጨማሪ አስተማሪዎች ሥርዓተ ትምህርቱን እና ቁሳቁሶችን በመጠቀም ቀኑን ሙሉ ELsን ለመደገፍ ተዘጋጅተዋል።</li> <li>• ELsን በመደገፍ ውጤታማ የሆኑ ተጨማሪ ቁሳቁሶች እና ግብዓቶች።</li> <li>• ተጨማሪ አስተማሪዎች፣ አስተዳዳሪዎች፣ አማካሪዎች እና የቢሮ ሰራተኞች ለELs ድጋፍ ለመስጠት ተዘጋጅተዋል።</li> <li>• ELsን ለመደገፍ በጥናት ላይ የተመሰረቱ የማስተማሪያ ስልቶችን በመተግበር ላይ ያሉ ተጨማሪ አስተማሪዎች።</li> <li>• ELsን ለመደገፍ አስተማሪ፣ አስተዳዳሪ፣ አማካሪ እና የቢሮ ሰራተኞች አቅም የጨመረ መሆን።</li> <li>• ከቤተሰቦች ጋር የበለጠ ውጤታማ ግንኙነት፣ ይህም የተማሪዎችን ድጋፍ እና ስኬት ይጨምራል።</li> <li>• ስለ ትምህርት ቤት እና አውራጃ ከንውኖች፣ እንቅስቃሴዎች እና ተነሳሽነቶች የሚያውቁ ተጨማሪ የELs ወላጆች።</li> <li>• በወላጅ-መምህር ኮንፈረንስ፣ በተናጥል የትምህርት አቅድ (IEP) ስብሰባዎች እና የትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ የቤተሰብ ተሳትፎ መጨመር።</li> <li>• የትምህርት ቤት የግንኙነት ፕሮቶኮሎች መከተልን ለመገምገም በዲስትሪክቱ ሲሚስተር ኤዲት ተደርጓል።</li> <li>• በትምህርት ቤት ተግባራት ውስጥ በቤተሰብ ተሳትፎ የተሻሻለ።</li> <li>• የELsን ፍላጎት ለመደገፍ በዲስትሪክቱ ውስጥ ተሻጋሪ የዕቅድ አወቃቀሮች እና የትምህርት ቤት ደረጃዎች።</li> <li>• በንብረት ላይ ያተኮረ የዲስትሪክት-አቀፍ፣ ሁሉም አስተማሪዎች የELsን የአካዳሚክ እና የቋንቋ እድገትን ለመደገፍ እና ለማስቀጠል ኃላፊነቶችን የሚጋሩበት ስርዓት።</li> <li>• ብዙ ቤተሰቦች በክስተቶች፣ ስብሰባዎች እና በጋራ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ መሰማራት።</li> <li>• ብዙ ቤተሰቦች መገልገያዎችን እና ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረጉ ስርዓቶችን ማግኘት።</li> <li>• የቤተሰብን የእውቀት ገንዘቦች ለማግኘት በቤተሰቦች እና በትምህርት ቤት መካከል ተጨማሪ የሁለት መንገድ ግንኙነት።</li> </ul>	<p><b>ከዚያ በሚከተሉት ውስጥ ጭማሪ እና ያለፈ፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• በግልፅ መውጫዎች እና እንደገና ምደባ የመውጫ መጠን</li> <li>• በተሰጥኦ ፕሮግራም ውስጥ ተሳትፎ</li> <li>• NAP ክፍሎች ውስጥ ተሳትፎ</li> <li>• ብቁ የሆኑ የESOL አስተማሪዎችን ማግኘት</li> <li>• የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን</li> <li>• የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ውጤቶች</li> </ul> <p><b>እና በሚከተሉት ውስጥ የሚቀንሱትን፦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ቁጥር እና መቶኛ</li> <li>• ሥር የሰደደ መቅረት</li> </ul>
---	--	--

# የትግበራ እቅድ፡- ግቦች፣ ስልቶች እና የጊዜ ሰሌዳ

ግብ 1፡- የሁሉንም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) የአካዳሚክ ስኬት የሚደግፉ ከGPA ደረጃዎች ጋር የተጣጣሙ ከፍተኛ ጥራት ያላቸው ሥርዓተ ትምህርት እና ማሟያ ቁሳቁሶችን አጠቃላይ ትግበራን ማመቻቸት።



## የድርጊት እርምጃዎች እና የጊዜ ሰሌዳ

### ከፍተኛ እቅድ ያለው ስልት 1.1

ተጨማሪ ከፍተኛ ጥራት ያለው የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ልማት ሥርዓተ ትምህርት ማዘጋጀት ለታለሙ የELs ንዑስ ቡድኖች (SLIFE፣ LTELs፣ አዲስ መጫዎች፣ ወዘተ ጨምሮ) ተገቢ ነው።

የተግባር እርምጃዎች	የማጠናቀቂያ ቀን			
	ዓመት 1 2024-25	ዓመት 2 2025-26	ዓመት 3 2026-27	ዓመት 4 2027-28
1.1.1 ለታለሙ EL ንዑስ ቡድኖች የፍላጎት ግምገማ ማካሄድ።		2025 አክቶበር- ዲሴምበር		
1.1.2 የተለያዩ የሥርዓተ ትምህርት ልማት ቡድን ማሰባሰብ።		2025 አክቶበር- ዲሴምበር		
1.1.3 የተለያዩ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ልማት (ELD) ሥርዓተ ትምህርት ማዘጋጀት ወይም ማስተካከል ወይም መርጃዎችን ከDCSD ሥርዓተ ትምህርት ጋር ማመጣጠን።		ማርች 2026 እየቀጠለ ያለ		
1.1.4 ሙያዊ ትምህርት እና ቀጣይነት ያለው ድጋፍ መስጠት።			ጁላይ 2026 እየቀጠለ ያለ	
1.1.5 ስርዓተ ትምህርቱን ከታለሙ የተማሪ ቡድኖች ጋር ይምሩ።			SY 2026- 2027	

### ከፍተኛ እቅድ ያለው ስልት 1.2

የመጀመሪያ እና ቀጣይነት ያለው ስልጠና መስጠት እና የስርዓተ ትምህርቱ እና ግብአቶች ውጤታማ በሆነ መንገድ ELsን ለመደገፍ፣ በተማሪ ፍላጎቶች መሰረት የተስተካከለ ሆነ ተብሎ የተስተካከለ ትምህርት እንዲሰጡ ሰራተኞችን ማዘጋጀት እና ከተለያዩ የESOL መላኪያ ሞዴሎች ጋር በተጣጣመ ከፍተኛ ተስፋዎች ላይ የታለሙ ትምህርት መስጠት።

1.2.1 በESOL አሰጣጥ ሞዴሎች እና በሰራተኞች ሚና ላይ በመመስረት የስልጠና ፍላጎቶችን መለየት።				2027 ጁላይ- ሴፕቴምበር
---	--	--	--	------------------------

1.2.2 በተስተካከለው መመሪያ ላይ የመጀመሪያ ሙያዊ እድገትን ማዳበር እና ማቅረብ።				2027 ጁላይ- ሴፕቴምበር
1.2.3 የEL ድጋፎችን ወደ ዋና መመሪያ ለማዋሃድ የትብብር እቅድ ማመቻቸት።				2027 ጁላይ- ሴፕቴምበር
<b>ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 1.3</b> ሰራተኞቻቸው ሆን ተብሎ የተስተካከለ፣ በተማሪ ፍላጎቶች የተደገፈ እና ከፍተኛ ተስፋዎች ላይ ያነጣጠረ ትምህርት የማድረስ አቅምን መገንባት።				
1.3.1 ስለ ELs የመቅረጫ ስልቶች (ለምሳሌ፣ ሞዴሊንግ፣ የዓረፍተ ነገር ፍሬሞች፣ ምስሎች፣ ደረጃ ያለው አጠያየቅ) ላይ መሰረታዊ ስልጠና መስጠት።				2027 ጁላይ- ሴፕቴምበር
1.3.2 በመረጃ የተደገፈ የትምህርት እቅድ ፕሮቶኮሎችን ተግባራዊ ማድረግ።				2027 ኦክቶበር- ዲሴምበር
1.3.3 በከፍተኛ ጥበቃ እና ተደራሽነት ላይ በማተኮር የስልጠና ክፍለ ጊዜዎችን ማካሄድ።				2028 ጀንዋሪ-ጁን
1.3.4 በሙያዊ የመማሪያ ማህበረሰቦች (PLCs) ወይም በመማር የእግር ጉዞዎች አማካኝነት የአቻ ትብብር መፍጠር።				2028 ጀንዋሪ-ጁን
<b>ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 1.4</b> የታለሙ የDCCSD ሥርዓተ-ትምህርት ከGSE ጋር የተጣጣሙ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ከይዘት አካባቢ መምሪያዎች ጋር ይተባበሩ እና የሁሉም ELs ምሁራዊ ተሳትፎን እና የቋንቋ እድገትን የሚደግፉ የማስተማሪያ ቁሳቁሶችን ማካተት።				
1.4.1 የስርአተ ትምህርት አሰላለፍ ግምገማዎችን ከይዘት አካባቢ ቡድኖች ጋር ማካሄድ።		ጁላይ 2025 ይቀጥላል		
1.4.2 የቋንቋ ልማት ግቦችን ከይዘት አካባቢ ክፍሎች ጋር ማቀናጀት።		ኦክቶበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
1.4.3 በቋንቋ የበለጸገ ትምህርት ላይ የክፍል-አቀፍ ሙያዊ ትምህርትን መስጠት።		ጀንዋሪ 2026 እየቀጠለ ያለ		
<b>የእነዚህ ከፍተኛ ጥቅም ስትራቴጂዎች እና ተዛማጅ የድርጊት እርምጃዎችን መተግበር የአፈፃፀም ውጤቶችን እና የረጅም ጊዜ ተፅዕኖዎችን ለማሳካት ያስችላል።</b>				
<b>የትግበራ ውጤቶች፡-</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ይዘትን እና የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገትን የሚያዋጁ እና ELsን የሚያሳትፉ ተጨማሪ ደረጃዎች-የተሰለፉ የመማሪያ ክፍሎች</li> <li>ተጨማሪ አስተማሪዎች ሥርዓተ ትምህርቱን እና ቁሳቁሶችን በመጠቀም ቀኑን ሙሉ ELsን ለመደገፍ ተዘጋጅተዋል።</li> <li>ELsን በመደገፍ ውጤታማ የሆኑ ተጨማሪ ቁሳቁሶች እና ግብዓቶች</li> </ul>				
<b>የረጅም ጊዜ ተጽእኖዎች፡-</b>				
<b>ይጨምራል በ፡-</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ውጤቶች</li> <li>በግልፅ መውጫዎች እና እንደገና ምደባ የመውጫ መጠን</li> <li>በተሰጥኦ ፕሮግራም ውስጥ ተሳትፎ</li> <li>በAP ክፍሎች ውስጥ ተሳትፎ</li> <li>የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን</li> </ul>				
<b>እና በሚከተሉት ይቀንሳል፡-</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ቁጥር እና መቶኛ</li> </ul>				

የትግበራ መሪዎች

- የEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)
- የEL አስተባባሪ II
- የEL ፕሮግራም ጥናት ትምህርት አስተባባሪ (የታቀደው)
- ESOL ስፔሻሊስት

ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች

- የአካባቢ EL አስተባባሪ
- የተማሪ ድጋፍ አገልግሎቶች አጋሮች (SWD እና ተሰጥኦ ያላቸው)
- የESOL መሪ አስተማሪዎች
- የገንዘብ ድጋፍ (TBD)
- የውጭ ስርዓት ትምህርት አዘጋጅ (TBD)

የሚመከሩ የስራ መደቦች

- ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች
- ለተጠለሉ ኮርሶች ተጨማሪ የESOL አስተማሪዎች
- የEL ዋና አስተባባሪ
- የEL ፕሮግራም ጥናት ትምህርት አስተባባሪ

**ግብ 2:- የመምህራንን፣ የአስተዳዳሪዎችን፣ አማካሪዎችን፣ እና የቅስ ሰራተኞችን ፍላጎት ለማሟላት ብጁ የሆነ፣ ከፍተኛ ጥራት ያለው ሙያዊ ትምህርት ለሁሉም ELs ጥቅም ማቅረብ።**



**የድርጊት እርምጃዎች እና የጊዜ ሰሌዳ**

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 2.1**

ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች፣ ለአማካሪዎች እና ለክህነት ሰራተኞች የELsን የቋንቋ እድገት እና የአካዳሚክ ስኬትን ለመደገፍ በጥናት ላይ በተመሰረተ ተግባራት ላይ ስልጠና መንደፍ እና ማዳበር።

የተግባር እርምጃዎች	የማጠናቀቂያ ቀን			
	ዓመት 1 2024-25	ዓመት 2 2025-26	ዓመት 3 2026-27	ዓመት 4 2027-28
2.1.1 የታለመ ሙያዊ ትምህርት ለማድረስ በEL ዲፓርትመንት እና አካባቢ EL አስተባባሪዎች ውስጥ ያሉ ጥንካሬዎችን እና የትብብር እድሎችን መለየት።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
2.1.2 ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች፣ ለአማካሪዎች እና ለክህነት ሰራተኞች የአካባቢ የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን ለማሟላት የታለመ ሙያዊ የመማር እድሎችን ለመንደፍ በመረጃ ላይ የተመሰረተ የፍላጎት ግምገማ ማዳበር። ፍላጎቶችን ከመማሪያ የእግር ጉዞዎች ጋር በማጣመር ለመለየት CCRPI (ወይም በጣም የቅርብ ጊዜ) መረጃን ይጠቀሙ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 2.2**

ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች፣ ለአማካሪዎች እና ኤልኤስን ለሚደግፉ የቅስ ሰራተኞች ሙያዊ ትምህርትን የመተግበር እና የመከታተል ስርዓት መዘርጋት።

2.2.1 የአካባቢ ፍላጎቶች ግምገማ፣ አሰልጣኝነት፣ ሙያዊ እድገት፣ የከትል ኡደት እና ከትልን የሚያጠቃልል የባለሙያ ትምህርት ዑደት መንደፍ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
---	--	-------------------------	--	--

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 2.3**

ELን የሚያገለግሉ መምህራንን እና አስተዳዳሪዎችን በማስተማሪያ ማዕቀፎች እና በአቅርቦት ሞዴሎች አቅም መገንባት።

2.3.1 ከDCSD ምሳሌዎችን በመጠቀም የቪዲዮ እና የቁሳቁሶችን ምንጭ ይፍጠሩ።		ኦክቶበር 2025 ይቀጥላል		
2.3.2 በEL ዲፓርትመንት SharePoint ላይ በኩል የንብረት ባንኩን ተደራሽነት ማቅረብ።		ኦገስት-ሴፕቴምበር 2025		
2.3.3 ፍላጎቶችን ለመለየት እና PLSን ለማቅረብ በEL መምሪያ እና አካባቢ የEL አስተባባሪዎች መካከል ቀጣይነት ያለው የጊዜ ሰሌዳን ማዘጋጀት።	ጁን 2025 እየቀጠለ ያለ			

**የእነዚህ ከፍተኛ ጥቅም ስትራቴጂዎች እና ተዛማጅ የድርጊት እርምጃዎችን መተግበር የአፈፃፀም ውጤቶችን እና የረጅም ጊዜ ተፅዕኖዎችን ለማሳካት ያስችላል።**

**የትግበራ ውጤቶች፡-**

- ተጨማሪ አስተማሪዎች፣ አስተዳዳሪዎች፣ አማካሪዎች እና የቢሮ ሰራተኞች ለELS ድጋፍ ለመስጠት ተዘጋጅተዋል።
- ELSን ለመደገፍ በጥናት ላይ የተመሰረተ የማስተማሪያ ስልቶችን በመተግበር ላይ ያሉ አስተማሪዎች መጨመር
- ELSን ለመደገፍ አስተማሪ፣ አስተዳዳሪ፣ አማካሪ እና የቢሮ ሰራተኞችን አቅም መጨመር

**የረጅም ጊዜ ተፅዕኖዎች፡-**

**ይጨምራል በ፡-**

- በግልፅ መውጫዎች እና እንደገና ምደባ የመውጫ መጠን
- የESOL ተቀባይነት ያላቸው/ብቁ መምህራንን ማግኘት
- የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ውጤቶች
- የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን

**እና በሚከተሉት ይቀንሳል፡-**

- የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ቁጥር እና መቶኛ

**የትግበራ መሪዎች**

- የEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)
- የEL አስተባባሪ II
- የEL ፕሮፌሽናል ትምህርት አስተባባሪ (የታቀደው)
- ESOL ስፔሻሊስት
- የESOL ተገዢነት ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)

**ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች**

- የአካባቢ EL አስተባባሪ
- የተማሪ ድጋፍ አገልግሎቶች አጋሮች (SWD እና ተስጥኦ ያላቸው)
- የESOL መሪ አስተማሪዎች

**የሚመኩ የሥራ መደቦች**

- ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች
- የESOL ተገዢነት ልዩ ባለሙያ



**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 3.4**

ለሁሉም የቤተሰብ ስብሰባዎች እና አውራጃ አቀፍ ዝግጅቶች ከፍተኛ ጥራት ባለው የትርጉም እና የትርጓሜ አገልግሎቶች ትምህርት ቤቶችን ለመደገፍ ብዙ አስተርጓሚዎችን መቅጠር።

3.4.1 የአሁን ተርጓሚዎችን ለማቆየት ማበረታቻዎችን ተግባራዊ ማድረግ።	2025 እየቀጠለ ያለ			
3.4.2 አስተርጓሚዎችን ለመቅጠር ከስደተኞች፣ ከማህበረሰብ እና ከበጎ ፈቃደኝነት ድርጅቶች ጋር ትብብር ማድረግ።		ጁላይ 2025 እየቀጠለ ያለ		

**የእነዚህ ከፍተኛ ጥቅም ስትራቴጂዎች እና ተዛማጅ የድርጊት እርምጃዎችን መተግበር የአፈፃፀም ውጤቶችን እና የረጅም ጊዜ ተፅዕኖዎችን ለማሳካት ያስችላል።**

**የትግበራ ውጤቶች፡-**

- ከቤተሰቦች ጋር የበለጠ ውጤታማ ግንኙነት በማድረግ የተማሪዎችን ድጋፍ እና ስኬት መጨመር።
- የበለጠ የELS ወላጆች ስለ ትምህርት ቤት እና አውራጃ ክስተቶች፣ እንቅስቃሴዎች እና ተነሳሽነቶች ማወቃቸው
- በወላጅ-መምህር ኮንፈረንሶች፣ IEP ስብሰባዎች እና የትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ የቤተሰብ ተሳትፎ መጨመር
- የትምህርት ቤት የግንኙነት ፕሮቶኮሎች መከተልን ለመገምገም በዲስትሪክቱ ሴሚስተር አዲት መደረግ
- በትምህርት ቤት ተግባራት ውስጥ የቤተሰብ ተሳትፎ ማሻሻል

**የረጅም ጊዜ ተጽእኖዎች፡-**

ይጨምራል በ፡-

- የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ውጤቶች
- በግልፅ መውጫዎች እና እንደገና ምደባ የመውጫ መጠን
- በተሰጥኦ ፕሮግራም ውስጥ ተሳትፎ
- በAP ክፍሎች ውስጥ ተሳትፎ
- የESOL ተቀባይነት ያላቸው/ብቁ መምህራንን ማግኘት
- የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን

እና በሚከተሉት ውስጥ የሚቀንሱትን፡-

- የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ቁጥር እና መቶኛ
- ሥር የሰደደ መቅረት

የትግበራ መሪዎች	ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ስራተኞች	የሚመከሩ የስራ መደቦች
<ul style="list-style-type: none"> <li>• የEL ዲፓርትመንት ዋና ዳይሬክተር</li> <li>• የEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)</li> <li>• የEL አስተባባሪ II</li> <li>• የEL ፕሮፌሽናል ትምህርት አስተባባሪ (የታቀደው)</li> <li>• ESOL ስፔሻሊስት</li> <li>• የESOL ተገዢነት ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• የትርጓሜ እና የትርጉም ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• የEL ዲፓርትመንት የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የአካባቢ EL አስተባባሪ</li> <li>• የEL ትርጉም እና የትርጓሜ ክፍል</li> <li>• የተማሪ ድጋፍ አገልግሎቶች አጋሮች (SWD እና ተሰጥኦ ያላቸው)</li> <li>• የESOL መሪ አስተማሪዎች</li> <li>• የDCSD ኮሙኒኬሽን መምሪያ</li> <li>• የማህበረሰብ ባለድርሻ አካላት</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች</li> <li>• የESOL ተገዢነት ልዩ ባለሙያ</li> <li>• የትርጉም እና የትርጓሜ ባለሙያ</li> <li>• የEL መምሪያ የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ</li> <li>• ተጨማሪ ተርጓሚዎች</li> </ul>

**ግብ 4:- ሁሉንም ELs የሚደግፉ ጥራት ያላቸው ድርጅታዊ ሥርዓቶችን እና የትብብር ሂደቶችን ማዘጋጀት እና መተግበር።**



**የድርጊት መርሃ ግብር እና የጊዜ ሰሌዳ**

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 4.1**  
 ድርጅታዊ ስርዓቶችን ለመፍጠር እና ለመተግበር እና ELs ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ መሰናክሎችን ለማስወገድ የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት ደረጃ ስራተኞችን ይለዩ።

የተግባር እርምጃዎች	የማጠናቀቂያ ቀን			
	ዓመት 1 2024-25	ዓመት 2 2025-26	ዓመት 3 2026-27	ዓመት 4 2027-28
4.1.1 የዲስትሪክቱ አመራር በክብ ጠረጴዛ ላይ የሚያገለግሉ ሰዎችን ቡድን ይለያል (ለክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል፣ አባሪ Fን ይመልከቱ)።		ሴፕቴምበር-ኖቬምበር 2025		
4.1.2 ድርጅታዊ ስርዓቶችን እና ELsን ለማገልገል ሂደቶችን የማዘጋጀት ሂደትን ማቋቋም (ማለትም የምረቃ መጠኖች፣ የእንደገና ምደባ፣ የመርሃ ግብር፣ ልዩ ፕሮግራሞችን የማግኘት፣ ወዘተ)።		ሴፕቴምበር-ኖቬምበር 2025		
4.1.3 የትብብር ስብሰባዎችን መርሃ ግብር ማዘጋጀት።		ሴፕቴምበር-ኖቬምበር 2025		

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 4.2**  
 መደረግ ያለባቸውን ለውጦች ቅድሚያ ይስጧቸው እና ስርዓቶችን እና ሂደቶችን በተሻለ ሁኔታ ለማገልገል ይከልሱ።

4.2.1 የሥርዓት ተግባሮችን (የምረቃ ዋጋዎችን፣ የእንደገና ምደባን፣ የመርሃ ግብርን፣ የተደራሽነትን፣ ወዘተ) ቅድሚያ ይስጡ እና በተከሰቱበት ጊዜ ለመፍታት ፕሮቶኮል መዘጋጀት።		ሴፕቴምበር-ኖቬምበር 2025		
--	--	-------------------	--	--

**የእነዚህ ከፍተኛ ጥቅም ስትራቴጂዎች እና ተዛማጅ የድርጊት እርምጃዎችን መተግበር የአፈፃፀም ውጤቶችን እና የረጅም ጊዜ ተፅእኖዎችን ለማሳካት ያስችላል።**

**የትግበራ ውጤቶች፡-**

- የELSን ፍላጎቶች ለመደገፍ በዲስትሪክት እና በት / ቤት ደረጃዎች ተሻጋሪ የዕቅድ አወቃቀሮች
- በንብረት ላይ ያተኮረ፣ ሁሉም አስተማሪዎች የELSን የአካዳሚክ እና የቋንቋ እድገትን የመደገፍ እና የማስቀጠል ኃላፊነቶችን የሚጋሩበት የዲስትሪክት-አቀፍ ስርዓት

**የረጅም ጊዜ ተፅእኖዎች፡-**

**ይጨምራል በ፡-**

- በተሰጥኦ ፕሮግራም ውስጥ ተሳትፎ
- በAP ክፍሎች ውስጥ ያለው ተሳትፎ
- የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን

**እና በሚከተሉት ይቀንሳል፡-**

- በተደጋጋሚ መቅረት

**የትግበራ መሪዎች**

- የEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)
- የEL አስተባባሪ II
- ESOL ስፔሻሊስት

**ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች**

- የአካባቢ EL አስተባባሪ
- አማካሪ/ማህበራዊ ሰራተኛ
- የተማሪ ድጋፍ አገልግሎቶች አጋሮች (SWD እና ተሰጥኦ ያላቸው)
- የESOL መሪ መምህር
- የሥርዓተ ትምህርት እና መመሪያ ክፍል
- የመዳረሻ እና የዕድል ክፍፍል

**የሚመከሩ የስራ መደቦች**

- ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች
- የEL ዋና አስተባባሪ

**ግብ 5:- ትርጉም ያለው ትብብርን ያሳድጉ እና ከኢንግሊዝኛ (PHLOTE) ቤተሰብ ሌላ ከአንደኛ ደረጃ የቤት ቋንቋ ጋር ለተማሪ ስኬት ንቁ ተሳትፎን ይደግፉ።**



**የድርጊት መርሃ ግብር እና የጊዜ ሰሌዳ**

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 5.1**  
 በሁሉም የአካባቢ ትምህርት ቤቶች የአምባሳደር ፕሮግራሞችን ማዘጋጀት።

የተግባር እርምጃዎች	የማጠናቀቂያ ቀን			
	ዓመት 1 2024-25	ዓመት 2 2025-26	ዓመት 3 2026-27	ዓመት 4 2027-28
5.1.1 የፕሮግራሙን ገለፃ እና የሚጠበቁትን ዝርዝር መግለጫ ይፍጠሩ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
5.1.2 የአምባሳደርነትን ሚና ለመወጣት ፍላጎት ያላቸውን ወላጆች እና ተማሪዎችን ይለዩ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
5.1.3 የትምህርት ቤቶችን እና ቤተሰቦችን ፍላጎት የሚያሟላ የጊዜ ሰሌዳ ይፍጠሩ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
5.1.4 በትምህርት ቤቱ ውስጥ የአካባቢ ስልጠና ይስጡ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 5.2**  
 የELs ወላጆችን በትምህርት ቤት ላይ በተመሰረቱ ድርጅቶች ይጋብዙ እና ቋንቋ እና ሌሎች የጋራ ውሳኔዎችን ለማድረግ ድጋፍ ይስጡ።

5.2.1 የትርጉም እና የትርጓሜ አገልግሎቶችን ተደራሽነት ያረጋግጡ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
5.2.2 ለስብሰባዎች ተከታታይ ትርጉም ያላቸው የግንኙነት ልምዶች።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		
5.2.3 የጋራ ውሳኔዎችን ለማድረግ እድሎችን ለማረጋገጥ መረጃን ለማሰራጨት የተለያዩ የመገናኛ መንገዶችን ይጠቀሙ።		ሴፕቴምበር 2025 እየቀጠለ ያለ		

**ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 5.3**  
 ለትምህርት ቤት ድርጅቶች/ስብሰባዎች በማህበረሰቡ ውስጥ የሳተላይት ቦታዎችን ማቋቋም።

5.3.1 ግብዓቶችን እና ድጋፍን ሊሰጡ የሚችሉ የማህበረሰብ አጋሮችን መለየት።		ጃንዋሪ 2026 እየቀጠለ ያለ		
5.3.2 በማህበረሰቡ ውስጥ ስልታዊ የሳተላይት ቦታዎችን መለየት።		ጃንዋሪ 2026 እየቀጠለ ያለ		

5.3.3 የሳተላይት ቦታዎችን ለማገልገል ከፍተኛ ብቃት ያላቸውን አስተርጓሚዎች መቅጠር።		ጀንብ 2026 እየቀጠለ ያለ					
<b>ከፍተኛ አቅም ያለው ስልት 5.4</b> ዓመቱ ውስጥ የቤተሰብ ክፍለ ጊዜዎችን ይፍጠሩ/ያቅርቡ እና የትምህርት ስርዓቱን ለመከታተል መመሪያ እና ድጋፍ ይሰጡ።							
5.4.1 በዓመቱ ውስጥ የቤተሰብ ክፍለ ጊዜዎችን በመጋቢ ስርዓተ-ጥለት ትምህርት ቤቶች ውስጥ ስልታዊ በሆነ መንገድ ያሰልፉ።		ሴፕቴምበር 2025 እና ጀንብ 2026 እየቀጠለ ያለ					
5.4.2 በዓመቱ ውስጥ ቁልፍ የሆኑ የትምህርት ሥርዓት ርዕሶችን (የፈተና፣ የምረቃ መስፈርቶች፣ የክሬዲት ማግኛ ወዘተ) የሚዘረዘር ለእያንዳንዱ ሴሚስተር መጀመሪያ (ሴፕቴምበር እና ጀንብ) መርሃ ግብር ይፍጠሩ።		ሴፕቴምበር 2025 እና ጀንብ 2026 እየቀጠለ ያለ					
<b>የእነዚህ ከፍተኛ ጥቅም ስትራቴጂዎች እና ተዛማጅ የድርጊት እርምጃዎችን መተግበር የአፈፃፀም ውጤቶችን እና የረጅም ጊዜ ተፅእኖዎችን ለማሳካት ያስችላል።</b>							
<b>የትግበራ ውጤቶች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ብዙ ቤተሰቦች በክስተቶች፣ በስብሰባዎች እና የጋራ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ መሰማራት</li> <li>• ብዙ ቤተሰቦች መገልገያዎችን እና ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረጉ ስርዓቶችን ማግኘት</li> <li>• የቤተሰብን የእውቀት ገንዘብ ለማግኘት በቤተሰቦች እና በትምህርት ቤት መካከል ተጨማሪ የሁለት መንገድ ግንኙነት</li> </ul> <b>የረጅም ጊዜ ተጽእኖ</b> ይጨምራል በ፡- <ul style="list-style-type: none"> <li>• የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ውጤቶች</li> <li>• በግልፅ መውጫዎች እና እንደገና ምደባ የመውጫ መጠን</li> <li>• በተሰጥኦ ፕሮግራም ውስጥ ተሳትፎ</li> <li>• በAP ክፍሎች ውስጥ ያለው ተሳትፎ</li> <li>• የአራት-ዓመት EL የምረቃ መጠን</li> </ul> እና በሚከተሉት ውስጥ የሚቀንሱትን፡- <ul style="list-style-type: none"> <li>• የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ቁጥር እና መቶኛ</li> <li>• በተደጋጋሚ መቅረት</li> </ul>							
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>የትግበራ መሪዎች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)</li> <li>• FEL አስተባባሪ II</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• ESOL ስፔሻሊስት</li> <li>• የትርጓሜ እና የትርጉም ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የአካባቢ EL አስተባባሪ</li> <li>• የት/ቤት አማካሪዎች</li> <li>• የማህበረሰብ ባለድርሻ አካላት</li> <li>• የESOL መሪ አስተማሪዎች</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>የሚመከሩ የስራ መደቦች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች</li> <li>• የEL መምሪያ የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ</li> <li>• የትርጉም እና የትርጓሜ ባለሙያ</li> </ul> </td> </tr> </table>					<b>የትግበራ መሪዎች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)</li> <li>• FEL አስተባባሪ II</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• ESOL ስፔሻሊስት</li> <li>• የትርጓሜ እና የትርጉም ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> </ul>	<b>ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የአካባቢ EL አስተባባሪ</li> <li>• የት/ቤት አማካሪዎች</li> <li>• የማህበረሰብ ባለድርሻ አካላት</li> <li>• የESOL መሪ አስተማሪዎች</li> </ul>	<b>የሚመከሩ የስራ መደቦች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች</li> <li>• የEL መምሪያ የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ</li> <li>• የትርጉም እና የትርጓሜ ባለሙያ</li> </ul>
<b>የትግበራ መሪዎች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FEL ዋና አስተባባሪ (የታቀደው)</li> <li>• FEL አስተባባሪ II</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• ESOL ስፔሻሊስት</li> <li>• የትርጓሜ እና የትርጉም ልዩ ባለሙያ (የታቀደው)</li> <li>• FEL ዲፓርትመንት የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ (የታቀደው)</li> </ul>	<b>ግብዓቶች፣ አጋሮች እና ሰራተኞች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የአካባቢ EL አስተባባሪ</li> <li>• የት/ቤት አማካሪዎች</li> <li>• የማህበረሰብ ባለድርሻ አካላት</li> <li>• የESOL መሪ አስተማሪዎች</li> </ul>	<b>የሚመከሩ የስራ መደቦች</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች</li> <li>• የEL መምሪያ የወላጅ የግንኙነት ባለሙያ</li> <li>• የትርጉም እና የትርጓሜ ባለሙያ</li> </ul>					

# የRMC ምርምር ምክሮች

ከአክቶበር 2024 እስከ ፌብሩዋሪ 2025፣ RMC የምርምር ኮርፖሬሽን የDCSD ESOL ፕሮግራም ላይ ግምገማ አድርጓል። በጥናቱ ግኝቶች መሰረት RMC የESOL ፕሮግራም አገልግሎቶችን እና ልምዶችን ለማሻሻል አራት ምክሮችን ሰጥቷል፡-

## 1. የESOL መመሪያ መጽሐፍን ያዘምኑ እና ያፅዱ

- ተማሪው በESOL ፕሮግራም ውስጥ ይሳተፍም አይሳተፍም የEL ተማሪ እድገት ክትትል መደረግ እንዳለበት ለመምህራን እና ለትምህርት ቤት መሪዎች በግልፅ የማሳወቅ ሂደትን ማዘጋጀት እና መተግበር። በESOL ፕሮግራም ውስጥ መሳተፋቸው ምንም ይሁን ምን የደረጃ 2-3 ድጋፍ ለሚያስፈልጋቸው ELs የMTSS/RTI ሂደቱን በተለየ ክፍል ውስጥ ይመልከቱ። ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች ተማሪዎች ለMTSS/RTI ሂደት በቂ ድጋፍ እንዲያገኙ መምህራንን እና የMTSS ስፔሻሊስቶችን ይደግፋሉ።
- የወላጅ ማቋረጫዎች ክፍል (ገጽ 14) የወላጅ ከESOL አገልግሎቶችን መከልከል ደረጃ 7ን ሊያካትት ይችላል፤ እሱም ይህን ይላል “ትምህርት ቤቱ ወላጅ/አሳዳጊ የESOL አገልግሎቶችን የለቀቁትን የELs ቋንቋ እና የአካዳሚክ ፍላጎቶች እንዴት እንደሚያሟላ የሚያብራራ፣ እንደ የትምህርት ቋንቋ እቅድ (ILP) ያለ የጽሁፍ እቅድ ይፍጠሩ፣ እና ወደ Infinite ካምፓስ ይስቀሉት” (p. 1) ELs ቋንቋ እና አካዳሚያዊ ፍላጎቶችን እንዴት እንደሚያሟላ የሚገልጽ ነው። ILPው በየዓመቱ መዘመን አለበት አዲስ መልቀቅያ ከወላጅ ከተቀበለ እና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓመት ይህንን EL ተማሪ የሚያገለግሉ ሁሉም መምህራን እንዲገኙ መደረግ አለበት።

**የመረጃ ምንጭ፡-** የዲስትሪክት ESOL መመሪያ መጽሐፍ፣ የESOL አገልግሎቶች መደበኛ የአሰራር ሂደቶች የወላጅ ነጻ መውጫ፣ 2024.  
**ምክንያት፡-** ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) አዎንታዊ ውጤቶችን የሚደግፉ ጤናማ ልምዶችን ለመተግበር ከትምህርት ቤቶች ጋር ግንኙነትን ማሻሻል።

## 2. ለሁለቱም የውስጥ እና የውጭ ባለድርሻ አካላት የግንኙነት እቅድ ማውጣት እና ማስራጨት

- አሁን ያለውን የውስጥ ስርጭት ዘዴ (ማለትም፣ ለመምህራን፣ ለትምህርት ቤት መሪዎች፣ እና ለሌሎች የማስተማሪያ ሰራተኞች) የዲስትሪክት ትምህርታዊ ግብዓቶችን እና ELsን ለማገልገል በሚገኙ ቁሳቁሶች ላይ ያለውን መረጃ ይከፈሉ። በሁሉም የEL አስተባባሪዎች የሚሰጡ አገልግሎቶች እና መረጃዎች ወጥ እና በዲስትሪክቱ ውስጥ አንድ አይነት መሆን አለባቸው። ከESOL መመሪያ መጽሐፍ (DCSD፣ 2024) በተጨማሪ፣ ለሁሉም አካባቢ የEL አስተባባሪዎች፣ የEL ዲፓርትመንት አስተባባሪዎች፣ እና ስፔሻሊስቶች ስለ ሁሉም ተዛማጅ ርዕሰ ጉዳዮች እውቀት ያላቸው እና በደንብ የተገነዘቡ መሆናቸውን እና በዲስትሪክቱ ውስጥ ላሉ ሁሉም ትምህርት ቤቶች ተመሳሳይ ድጋፍ እና ምላሽ መስጠት እንዲችሉ ስልጠና ይስጡ። በሁሉም የEL አስተባባሪዎች፣ ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች እና የESOL ተገዢ ስፔሻሊስቶች የሚሰጡ አገልግሎቶች እና ግዴታዎች ወጥነት ያላቸው መሆን አለባቸው።
- ኢንግሊዝኛ ተናጋሪ ካልሆኑ ቤተሰቦች ጋር ስለመግባባት ስልጠና፣ ድጋፍ፣ መሳሪያዎች እና ቴክኒኮችን ለሰራተኞች ያቅርቡ።
- ውጤታማ የትምህርት ቤት-ቤተሰብ ተሳትፎን ለማዳበር ኢንግሊዝኛ ከማይናገሩ ቤተሰቦች ጋር በአካል የመገናኘትን ሃሳብ ይገምግሙ እና ያሻሽሉ።
- የEL ስኬትን፣ የመውጣት/የመመደብ አዝማሚያዎችን ግልጽ ለማድረግ እና በየዓመቱ የሚታተም EL የምረቃ ዋጋዎችን ለማመንጨት ከምርምር፣ ዳታ እና ግምገማ ክፍል ጋር በጥምረት ልምዶችን ማቋቋም። የወላጅ ግንኙነት ባለሙያ እና ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች የመረጃ ዘገባዎችን ግንኙነት እና ስርጭትን መደገፍ ይችላሉ።

**የመረጃ ምንጮች፡-** የዲስትሪክት ESOL መመሪያ መጽሐፍ፣ የወላጅ/የተማሪ ትኩረት ቡድኖች፣ ዋና የትኩረት ቡድኖች፣ የወላጅ ዳሰሳ ጥናቶች  
**ምክንያት፡-** የቅድሚያ ስርዓቶችን የሚቀይሩ የግንኙነት ልምዶችን ማሻሻል

### 3. የሁብት ድልድልን ይገምግሙ

- ተጨማሪ ስራተኞችን ለመቅጠር ሀብቶችን ይጠቀሙ (የESOL ስፔሻሊስቶች፣ የወላጅ ግንኙነት ባለሙያዎች እና የESOL ተገዢነት ስፔሻሊስቶች) እና የEL ህዝብን ፍላጎት ለመደገፍ የሁብት ድልድልን (የተሰጥኦ ምልመላ፣ የማስተማሪያ ቁሳቁስ፣ ወዘተ) መገምገም፤ ከእያንዳንዱ አገልግሎት ጋር የተያያዙ ውጤቶችን ይወስኑ እና ከአዎንታዊ ውጤቶች ጋር የተያያዙትን ብቻ ያቆዩ/ያስፋፉ (GADOE, 2024d, p.5)።
- የESOL መምህራንን ምደባ በተለያዩ ክፍሎች ለመገምገም ለማመቻቸት የት/ቤት አስተዳደር የESOL አሰጣጥ ሞዴሎችን እውቀት ለማሳደግ በአከባቢው EL አስተባባሪዎች እና በEL ዲፓርትመንት መካከል ትብብርን ማሳደግ፣ በፕሮግራም፣ በአሁኑ ምደባ እና በተማሪ ውጤቶች ላይ ማተኮር። በመርሐግብር፣ በወቅታዊ ምደባዎች እና በተማሪ ውጤቶች ላይ በማተኮር የESOL መምህራንን ድልድል በተለያዩ ክፍሎች ይከልሱ። የELS የተጠለለ ትምህርትን ተደራሽነት ለማስፋት ከፍተኛ ብቃት ያላቸውን የESOL መምህራንን መቅጠር እና ማቆየት።

**የመረጃ ምንጮች፡-** የዲስትሪክት ESOL መመሪያ መጽሐፍ፣ መደበኛ የአሰራር የጥልቅ-ሂደት ኢንግሊዝኛ፣ የዲስትሪክት ትኩረት ቡድን፣ ዋና የትኩረት ቡድን፣ የትምህርት መሪ ዳሰሳ፣ የመምህራን ዳሰሳ፣ የአስተዳደር ውሂብ (የESOL ክፍሎች፣ ቋንቋ እና የስኬት ውጤቶች)  
**ምክንያት፡-** የተመደቡትን ሀብቶች አጠቃቀም ማሻሻል

### 4. ለሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው ተደራሽነት ያሻሽሉ

- የተወሰኑ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ የማስተማር ልምዶችን ሞዴል ማድረግ እና ስልጠናን የሚያካትት ውጤታማ፣ ከፍተኛ ጥራት ያለው ሙያዊ ትምህርትን ለESOL መምህራን፣ አጠቃላይ የትምህርት አስተማሪዎች እና በት/ቤቶች፣ በክፍል ደረጃዎች እና በትምህርት ዓይነቶች ያሉ የግንባታ አስተዳዳሪዎች ያቅርቡ። ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶች እና የEL ፕሮፌሽናል ትምህርት አስተባባሪዎችን መቅጠር DCSO ሁሉም የመምህራን የማስተማር አቅም ላይ በጎ ተጽዕኖ እንዲያሳርፍ እና ELSችን በተሻለ ሁኔታ እንዲያገለግል ያስችላል።
- ከፍተኛ ጥራት ያላቸውን በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ የማስተማሪያ ልምዶችን ELSን በሚያገለግሉበት ጊዜ ለማካተት አሁን ያለውን የመማሪያ ክፍል መመልከቻ መሳሪያ የEL ማሰልጠኛ ልምዶች ይከልሱ።
- የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገትን ሂደትን ለመከታተል እና ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርትን ለማሳወቅ ለESOL መምህራን፣ አጠቃላይ ትምህርት መምህራን እና በት/ቤት ደረጃ ላሉ ትምህርታዊ መሪዎች በቅርጽታዊ (በእውነተኛ ጊዜ እና ቤንችማርክ) እና የማጠቃለያ ምዘና መረጃ አጠቃቀም ላይ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ ትምህርት እና ስልጠና ይስጡ። የEL ፕሮፌሽናል ትምህርት አስተባባሪዎች ሁሉም አስተማሪዎች በውሂብ ላይ የተመሰረቱ የማስተማሪያ ስልቶችን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ከESOL ስፔሻሊስቶች ጋር መተባበር አለባቸው።
- የELS መርሃ ግብሮች በመለስተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች እና AP እና IB ኮርሶች ላይ ተሳትፎአቸውን እንዲያበረታቱ እና እንዲያሳድጉ ከተመረጡት የDCSD ባለድርሻ አካላት ጋር በአማካሪ ልምዶች ላይ ተጽእኖ ለማድረግ ይተባበሩ። የEL ዋና አስተባባሪዎች ከDCSD ባለድርሻ አካላት ጋር ለELS ጥቅም አጋርነት መሳተፍ አለባቸው።

- ELSን ከወላጅ ማቋረጫዎች ጋር ለመደገፍ ሂደቱን ይከልሱ። ለክትትል ዓላማዎች፣ የESOL መሪ መምህራን እና የESOL ተገዢነት ስፔሻሊስቶች ለተወ. ELS የሚሰጠውን ድጋፍ ውጤታማነት ማረጋገጥ አለባቸው።

**የመረጃ ምንጮች፦** የከፍተኛ ጥራት ትምህርት እና ግምገማ አማካይ አፈጻጸም በመማሪያ ክፍል ምልከታ መረጃ፣ በዋና የዳሰሳ ጥናቶች፣ በዲስትሪክት ESOL መመሪያ መጽሐፍ፣ በኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ACCESS ባንድ እንቅስቃሴ- ሁሉም አካባቢዎች (2025)፣ ግልጽ መውጫ እና ዳግም ምደባ መረጃ፣ የምረቃ መጠን መረጃ ይታያሉ።

**ምክንያት፦** በማስረጃ ላይ የተመሰረተ ትምህርትን በመጠቀም የመምህራንን ልምምድ ማሻሻል፣ የተማሪን ውጤት ማሻሻል፣ ለEL ተማሪዎች እድሎችን መጨመር

ከግምገማው ምዕራፍ በኋላ፣ RMC የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላንን በማዘጋጀት ሂደት ውስጥ DCSDን መርቷል፣ የEL ዲፓርትመንት እና ባለድርሻ አካላት በግምገማው የተገኙ የመረጃ ስብስቦችን ተመልክተዋል፣ ግምገማን ሰጥተዋል እና ፍላጎቶችን ለይተዋል። እነዚህን ፍላጎቶች በመለየት ውስጥ የEL ዲፓርትመንት እና ባለድርሻ አካላት ኮሚቴ ባለፈው ክፍል የተዘረዘሩትን አምስት ስትራቴጂያዊ ግቦችን አዘጋጅቷል። በRMC በተሰጡት ምክሮች እና በአምስቱ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን ግቦች መካከል ያለው አሰላለፍ በሰንጠረዥ 7 ላይ ተገልጿል።

**ሠንጠረዥ 7. ምክሮች እና የግብ አሰላለፍ**

DCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ማስተር ፕላን ስልታዊ ግቦች	የRMC ESOL ፕሮግራም ግምገማ ምክሮች			
	የDCSD ESOL መመሪያ መጽሐፍን ያዘምኑ እና ያጥሩ	ለሁለቱም የውስጥ እና የውጭ ባለድርሻ አካላት የግንኙነት እቅድ ማውጣት እና ማሰራጨት	የሀብት ድልድልን ይገምግሙ	ለሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው ተደራሽነት ያሻሽሉ
<b>ግብ 1፦</b> የሁሉንም የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) የአካዳሚክ ስኬት የሚደግፉ ከGA ደረጃዎች ጋር የተጣጣሙ ከፍተኛ ጥራት ያላቸው ሥርዓተ ትምህርት እና ማሟያ ቁሳቁሶችን አጠቃላይ ትግበራን ማመቻቸት።				<b>X</b>
<b>ግብ 2፦</b> የመምህራንን፣ የአስተዳዳሪዎችን፣ የአማካሪዎችን፣ እና የቁስ ስራተኞችን ፍላጎት ለማሟላት ብጁ የሆነ፣ ከፍተኛ ጥራት ያለው ሙያዊ ትምህርትን ለELs ጥቅም ያቅርቡ።				<b>X</b>

<p><b>ግብ 3:-</b> ሁሉንም የትምህርት ቤት እና የዲስትሪክት ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ሌሎች ባለድርሻ አካላት ለELS ጥቅም ውጤታማ እና ወቅታዊ የሁለትዮሽ ግንኙነት ሂደቶች ማዘጋጀት እና መተግበር።</p>	X	X		
<p><b>ግብ 4:-</b> ሁሉንም ELS የሚደግፉ ጥራት ያላቸው ድርጅታዊ ሥርዓቶችን እና የትብብር ሂደቶችን ማዘጋጀት እና መተግበር።</p>			X	
<p><b>ግብ 5:-</b> ትርጉም ያለው ትብብርን ያሳድጉ እና ለተማሪ ስኬት ከኢንግሊዝኛ (PHLOTE) ቤተሰቦች ውጭ ከአንደኛ ደረጃ የቤት ቋንቋ ጋር ያለውን ንቁ ተሳትፎን ይደግፉ።</p>		X		

በእነዚህ የESOL ፕሮግራም ግምገማ ውጤቶች ላይ በመመስረት፣ የRMC ቡድን እና የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ የስትራቴጂክ እቅዱን ግቦችን ለማሳካት ተጨማሪ ግብዓቶች የት እንደሚያስፈልጉ ለይተዋል። ለሚከተሉት ተጨማሪ መገልገያዎች እና የገንዘብ ድጋፍ ያስፈልጋል፡-

**ሥርዓተ ትምህርት**

- የESOL ስርአተ ትምህርት እና ስልጠናዎችን ለትግበራ ማዘጋጀት።
- ከአዲሱ የGSE ደረጃዎች ጋር ለማጣጣም አሁን ያለውን የESOL ሥርዓተ ትምህርት ማሻሻል።
- SLIFE ሥርዓተ ትምህርትን ማዳበር።

**ሙያዊ ትምህርት እና ስልጠና**

- ወረዳ አቀፍ የSIOP ስልጠናን ማስፋፋት።
- ለት/ቤት ደረጃ ትምህርታዊ መሪዎች፣ የESOL መምህራን እና አጠቃላይ የክፍል መምህራን የEL ተማሪዎችን አካዳሚክ ቋንቋ በሂደት ክትትል ፎርማት፣ ቤንችማርክ እና ማጠቃለያ መረጃ ቀጣይነት ያለው ድጋፍ መስጠት።

**ድጋፍ እና ክትትል**

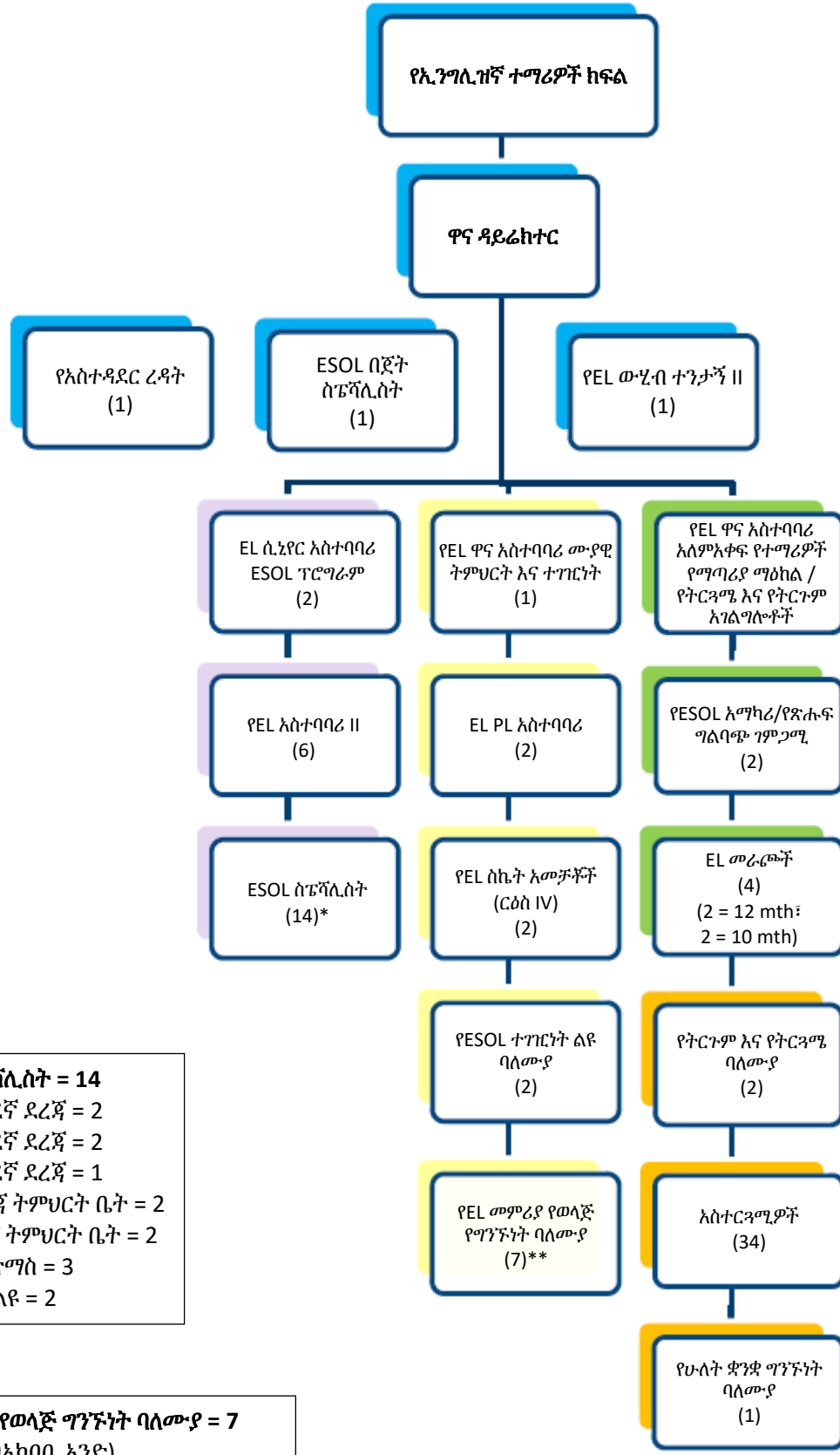
- በአዲስ የምድብ ጥረቶች መምህራንን መደገፍ።
- የትምህርት ቋንቋ እቅዶችን (ILPs) በቀጥታ በመተግበር መምህራንን መደገፍ

**የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ድርጅታዊ መስፋፋት።**

- በትምህርት ቤት ደረጃ ለትግበራ ስልጠና እና ድጋፍ ለመስጠት ተጨማሪ የESOL ስፔሻሊስቶችን እና አዲስ የታቀዱ የEL ፕሮፌሰሮች ትምህርት አስተባባሪዎችን መቅጠር።
- በሚቀጥሉት አራት ዓመታት ውስጥ አምስቱን ግቦች ማሳካት ለማመቻቸት የDCSD EL ማስተር ፕላንን ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ለማድረግ ተጨማሪ በESOL የተደገፈ ወይም የተመሰከረላቸው አስተማሪዎች እና ተርጓሚዎችን መቅጠር።

እነዚህ የሰራተኞች ማሰባሰቢያ ምክሮች ባለፈው ክፍል የአፈፃፀም የድርጊት መርሃ ግብር ተጠቃለዋል፡- ስልታዊ ግቦች እና የጊዜ ሰሌዳ። ምስል 16 በእነዚህ ምክሮች ላይ በመመስረት የታቀደውን አዲስ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ውቅር ያሳያል።

ምስል 16. የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ድርጅታዊ ገበታ



**\* ESOL ስፔሻሊስት = 14**  
 አካባቢ 1 አንደኛ ደረጃ = 2  
 አካባቢ 2 አንደኛ ደረጃ = 2  
 አካባቢ 3 አንደኛ ደረጃ = 1  
 አካባቢ መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት = 2  
 አካባቢ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት = 2  
 አካባቢ አድማስ = 3  
 አካባቢ ልዩ = 2

**\*\* የEL መምሪያ የወላጅ ግንኙነት ባለሙያ = 7**  
 (በአካባቢ አንድ)

# የቃላት መፍቻ

## A

### አካዳሚያዊ ኢንግሊዝኛ

አካዳሚያዊ ኢንግሊዝኛ በወውድ-ጽሑፍ በተቀነሱ ሁኔታዎች ውስጥ ለአካዳሚክ ስኬት የሚያስፈልገው የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ችሎታ ነው። እንደ የክፍል ንግግሮች እና የመማሪያ መጽሐፍ ንባብ ሥራዎች። ይህ አንዳንድ ጊዜ የግንዛቤ/የአካዳሚክ ቋንቋ ብቃት (CALP) ይባላል።

### WIDA ACCESS 2.0

ACCESS 2.0 በWIDA Consortium አባል ሀገራት የK-12 ተማሪዎችን የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ችሎታ ለመለካት ጥቅም ላይ የሚውል የኢንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ምዘና ነው። ከWIDA የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ልማት (ELD) መመዘኛዎች ጋር የተጣጣሙ የማዳመጥ፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ አራቱን የቋንቋ ጎራዎች ይገመግማል። ፈተናው በየአመቱ የሚካሄደው የተማሪዎችን የኢንግሊዝኛ ብቃት እድገት ለመከታተል እና በእያንዳንዱ የተማሪ ስኬት ህግ (ESSA) መሰረት የፌዴራል መስፈርቶችን ለማሟላት ነው።

### መቆያ

የሁለተኛ ቋንቋ ተማሪዎችን የበለጠ ተረጋጅ ለማድረግ ቋንቋ (በንግግርም ሆነ በጽሑፍ) ሲስተካከል መቆያ ይሰጣል። በግምገማዎች ወቅት፣ የግምገማው አቀራረብ፣ ምላሽ ዘዴ፣ መቼት ወይም ጊዜ/መርሃግብር (Baker፣ 2000፣ Rivera & Stansfield፣ 2000) ላይ መቆያ ሊቀርብ ይችላል።

### የላቀ ምደባ (AP) ክፍል

የAP (የላቀ ምደባ) ክፍል ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች የሚሰጥ ጥብቅ፣ የኮሌጅ ደረጃ ኮርስ ነው። እነዚህ ክፍሎች የተነደፉት ተማሪዎችን ለጥብቅ ኮሌጅ ኮርስ ስራ ለማዘጋጀት እና ተዛማጅ የAP ፈተናን አልፈው የኮሌጅ ክሬዲት እንዲያገኙ እድል ለመስጠት ነው።

### ግምገማ

ግምገማ በአንድ የተወሰነ አካባቢ ስለተማሪ አፈጻጸም መረጃ መስጠት ለመግለጽ የሚያገለግል ሰፊ ቃል ነው።

## B

### መሰረታዊ የእርስ በእርስ ግንኙነት ችሎታዎች (BICS)

መሰረታዊ የግለሰቦች ግንኙነት ችሎታዎች (BICS) ብዙውን ጊዜ “የመጫወቻ ስፍራ ኢንግሊዝኛ”፣ “የተረፈ ኢንግሊዝኛ” ወይም “ማህበራዊ ቋንቋ” በመባል ይታወቃል። ለፊት ለፊት ግንኙነት የሚያስፈልግ መሠረታዊ የቋንቋ ችሎታ ነው። ይህም በወውድ-የተከተተ ቋንቋ የሚባል የቋንቋ መስተጋብሮች በሁኔታዊ አውድ ውስጥ ያካተተ መስተጋብር ነው።

### ማንበብና መጻፍ

ማንበብና መጻፍ የሁለት ቋንቋዎች ሰዋሰዋዊ ሥርዓቶችን፣ መዝገብ ቃላትን እና የጽሑፍ ምልክቶችን በመጠቀም የተጻፉ ግምቶች እና ሀሳቦች ጋር የመግባባት እና የመረዳት ችሎታ ነው።

# C

## CCRPI

የኮሌጅ እና የሥራ ዝግጁነት አፈጻጸም መረጃ ጠቋሚ (CCRPI) ትምህርት ቤቶች፣ ዲስትሪክቶች እና ስቴት ተማሪዎችን ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት እና ሥራ ምን ያህል እያዘጋጁ እንዳሉ የሚለካ መሣሪያ ነው።

### ሥር የሰደደ መቅረት

ሥር የሰደደ መቅረት 10% ወይም ከዚያ በላይ የትምህርት ቀናትን መቅረት እንደሆነ ይገለጻል። ለተማሪዎች እና ለትምህርት ቤቶች ብዙ መዘዝ ያለው ከባድ ጉዳይ ነው። የትምህርት ችግሮች እና ሌሎች አሉታዊ ውጤቶችን ሊያስከትል ይችላል። ሥር የሰደደ መቅረት አስተዋጽኦ የሚያደርጉ ምክንያቶች የጤና ጉዳዮችን፣ የቤተሰብ ሁኔታዎችን እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ተግዳሮቶችን ጨምሮ እርስ በርስ የተያያዙ ጉዳዮች ናቸው።

### የግንዛቤ/የአካዳሚክ ቋንቋ ብቃት (CALP)

የግንዛቤ/የአካዳሚክ ቋንቋ ብቃት (CALP) በወደ-ጽሑፍ በተቀነሰ አካባቢ ለአካዳሚክ ስኬት የሚያስፈልገው የቋንቋ ችሎታ ነው። በወደ-ጽሑፍ የተቀነሱ አካባቢዎች ተማሪዎች ይዘቱን እንዲረዱ የሚያግዙ ጥቂት የአካባቢ ምልክቶችን (የፊት መግለጫዎች እና ምልክቶች) የመማሪያ ክፍል ንግግሮችን እና የመማሪያ መጽሃፍ ንባብን ያካትታሉ።

### የይዘት ዘርፍ

የይዘት ዘርፎች እንደ ሂሳብ፣ ሳይንስ፣ ኢንግሊዝኛ/ቋንቋ ጥበብ፣ ንባብ እና ማህበራዊ ሳይንሶች ያሉ አካዳሚያዊ ትምህርቶችን ያካትታሉ። የቋንቋ ብቃት በእነዚህ አካባቢዎች አፈጻጸም ላይ ተጽእኖ ሊያሳድር ይችላል።

### የይዘት አካባቢ አስተማሪዎች

የይዘት አካባቢ አስተማሪዎች የአካዳሚክ ትምህርቶችን (ሂሳብ፣ ሳይንስ፣ ኢንግሊዝኛ/ቋንቋ ጥበብ፣ ታሪክ) የሚያስተምሩ እውቅና ያላቸው አስተማሪዎች ናቸው።

### ቀጣይነት ያለው ግምገማ

ቀጣይነት ያለው ግምገማ መምህሩ የተማሪዎችን አፈጻጸም በመደበኛነት የሚከታተልበት እና ከማስተማሪያ ግቡ ጋር ምን ያህል እንደሚዛመድ ለማወቅ የሚያስችል ምላሽ ሰጪ የትምህርት አካል ነው።

### የብድር መልስ ማግኛ ፕሮግራም

ይህ ፕሮግራም ኮርስ ያላለፉ ግን የሚያስፈልጋቸውን ክሬዲት ያገኙ ተማሪዎች እንዲመረቁ ወይም ትምህርታቸውን እንዲቀጥሉ ይረዳል። ፕሮግራሙ በተለምዶ ተማሪዎች ትምህርቱን እንደገና እንዲወስዱ እና በግምገማዎች፣ ቅድመ ፈተናዎች፣ ድህረ ፈተናዎች እና የመጨረሻ ፈተናዎች ልምድን እንዲያሳዩ የሚያስችል የመስመር ላይ ኮርሶችን ወይም ሞጁሎችን ይሰጣል።

### ሥርዓተ ትምህርት

ሥርዓተ ትምህርት የሁሉም አስተማሪዎች የመማር እና የማስተማር መመሪያ ነው። ይህም እያንዳንዱ ተማሪ ጥበቅ የአካዳሚክ ልምዶችን ማግኘት እንዲችሉ ያደርጋል።

# D

## የተለየ መመሪያ

ልዩነት ያለው መመሪያ ለይዘት፣ ሂደት እና ምርት የተለያዩ አቀራረቦችን ማቀድ እና መተግበርን የሚያካትት የማስተማር አካሄድ ነው። ዝግጁነት፣ ፍላጎት እና የትምህርት ፍላጎቶች ልዩነት ያላቸውን የተማሪዎችን ፍላጎቶች ለማሟላት ይጠቅማል።

# E

## የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት (ELD)

የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት (ELD) በተለይ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች በኢንግሊዝኛ የመስማት፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ ችሎታቸውን እንዲያዳብሩ የተዘጋጀ መመሪያ ነው። የዚህ ዓይነት ትምህርት በዋነኝነት የሚያተኩረው በኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት ላይ እንጂ በአካዳሚክ ይዘት ላይ አይደለም። የWIDA ELD ደረጃዎች ማዕቀፍ ለ(K-12) የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ሥርዓተ ትምህርትን፣ ትምህርትን እና ግምገማን እንዲያሻሽሉ መሠረት ይሰጣል።

## የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs)

የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (ELs) ኢንግሊዝኛ በመማር ሂደት ላይ ያሉ ተማሪዎች ናቸው። ብዙ ELs ስደተኞች ቢሆኑም፣ አብዛኞቹ የተወለዱት በU.S ነው።

ለዚህ የተማሪ ብዛት ሌሎች ስሞች፡-

- የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪ (ELL)
- ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች
- ሁለት ቋንቋ ተናጋሪ/ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች

## የኢንግሊዝኛ ተማሪ ንዑስ ቡድን

በDCSD ውስጥ ያለው የESOL አገልግሎት አጠቃላይ ዣንጥላ በብዙ ንዑስ ቡድኖች ተከፋፍሏል፡-

- የተጠናከረ የኢንግሊዝኛ ፕሮግራም
- የላብራቶሪ/SLIFE ፕሮግራም
- የረጅም ጊዜ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች (LTEL)
- ስደተኛ

## የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት (ELP)

የአካዳሚክ ቋንቋን ለመማር፣ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በአራቱ የቋንቋ ነገሮች ብቃታቸውን ማዳበር አለባቸው፡- በመናገር፣ በመጻፍ፣ በማንበብ እና በማዳመጥ። እያንዳንዱ ስቴት ተማሪ በእያንዳንዱ ነገር እና በእያንዳንዱ የኢንግሊዝኛ የብቃት ደረጃ በኢንግሊዝኛ ምን ማድረግ እንዳለበት የሚገልፅ የራሱ የሆነ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት (ELP) መመዘኛዎች እንዲኖራቸው ይጠበቃል።

## የመግቢያ መስፈርቶች

የመግቢያ መመዘኛዎች ተማሪዎችን እንደ ኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች የሚሰይሙ እና በቋንቋ ድጋፍ አገልግሎቶች ውስጥ በአግባቡ ለማስቀመጥ የሚረዱ መመሪያዎች ናቸው። መመዘኛዎች የቤት ውስጥ ቋንቋ ዳሰሳ እና የኢንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ፈተና አፈጻጸምን ያካትታሉ።

## ESOL

ESOL እንደ ኢንግሊዝኛ ለሌላ ቋንቋ ተናጋሪዎች ይገለጻል። ይህ የተማሪውን ሳይሆን የትምህርቱን ስም ነው የሚገልጸው።

የኢንግሊዝኛ ትምህርት ፕሮግራሞች ሌሎች ስሞች፡-

- ኢንግሊዝኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL)
- የኢንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት (ELD)
- ኢንግሊዝኛ እንደ አዲስ ቋንቋ (ENL)
- የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪ (ELL) መመሪያ
- የኢንግሊዝኛ ተማሪ (EL) መመሪያ

### ESOL የተረጋገጠላቸው ወይም የተመሰከረላቸው አስተማሪዎች

በESOL ተቀባይነት ያለው መምህር ኢንግሊዝኛን ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በብቃት ለማስተማር ልዩ ኮርስ እና ስልጠና ያጠናቀቀ አስተማሪ ነው። ይህ ስልጠና በESOL የተሰየሙ ኮርሶችን እንዲያስተምሩ እና የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን በመደበኛ ክፍል እንዲደግፉ ያዘጋጃቸዋል። በይዘት የተመሰከረላቸው ESOL የተፈቀደላቸው መምህራን የተጠለሉ የይዘት ኮርሶችን ለማስተማር ብቁ ናቸው።

### የመውጫ መስፈርት

የመውጫ መመዘኛዎች ለኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች ልዩ አገልግሎቶችን ለማስቆም እና በዋነኛ ኢንግሊዝኛ-ብቻ ክፍሎች ውስጥ አቀላጥፈው ኢንግሊዝኛ ተናጋሪ ለማድረግ የተቀመጡ መመሪያዎች ናቸው። እነዚህ መመዘኛዎች ብዙውን ጊዜ በኢንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ፈተና፣ ክፍሎች፣ ደረጃቸውን የጠበቁ የፈተና ውጤቶች እና የአስተማሪ ምክሮች ላይ ባለው የአፈጻጸም ጥምር ላይ የተመሰረቱ ናቸው።

### የመውጫ ተመን

የESOL የመውጫ መጠን በየዓመቱ ከESOL ፕሮግራም የሚወጡ ተማሪዎች መቶኛ ነው። በተወሰነው ዲስትሪክት እና በመውጫ መስፈርቱ ላይ ተመስርቶ ሊለያይ ይችላል።

## F

### የመጀመሪያ ቋንቋ

የመጀመሪያው ቋንቋ የተማሪው የአፍ መፍቻ ቋንቋ ነው። አንዳንድ ጊዜ፣ በአጭሩ L1 ተብሎ ይጠራል።

### ቅልጥፍና

ቅልጥፍና ማለት አንድን ጽሑፍ በትክክል፣ በፍጥነት እና በተገቢው አገላለጽ እና ግንዛቤ ማንበብ ማለት ነው። አቀላጥፈው የሚናገሩ አንባቢዎች ቃላት መፍታት ላይ ማተኮር ስለሌላቸው የጽሁፉ ትርጉም ላይ ማተኮር ይችላሉ።

## G

### የተሰጥኦ ፕሮግራም

የDCSD ተሰጥኦ ፕሮግራም የተወሰኑ አካዴሚያዊ እና/ወይም የፈጠራ መስፈርቶችን የሚያሟሉ ተማሪዎችን ችሎታዎች እና አእምሯዊ ጉጉትን ያሳድጋል። እነዚህ ተማሪዎች በሙሉ አቅማቸው ላይ ለመድረስ ብዙ ጊዜ ልዩ ትምህርት ወይም አገልግሎት ይፈልጋሉ።

## የGeorgia የልህቀት ደረጃ (GSE)

GSE የሚያመለክተው የGeorgia የልህቀት ደረጃዎችን፣ በGeorgia ውስጥ ትምህርትን የሚመሩ የስቴት-ደረጃ ሥርዓተ ትምህርት ደረጃዎችን ነው። እነዚህ መመዘኛዎች በእያንዳንዱ የክፍል ደረጃ ተማሪ ከትምህርት የሚጠበቁትን በማስቀመጥ እንደ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበባት፣ ሂሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች እና ስነ ጥበባት የመሳሰሉትን ይሸፍናሉ። GSE የተነደፈው ተማሪዎችን ለኮሌጅ እና ለሙያ ማዘጋጀት ላይ ለመርዳት ነው።

## H

### ከፍተኛ የእውቀት (ኮግኒቲቭ) ፍላጎቶች

ከፍተኛ የአእምሮ (ኮግኒቲቭ) ፍላጎት ከማስታወስ ወይም ከቀላል ሂደቶች በላይ ከፍተኛ የአእምሮ ጥረት እና ተሳትፎ ማድረግን ይጠይቃል። ተማሪዎች በጥልቀት እንዲያስቡ፣ መረጃን እንዲተነተኑ እና ግንኙነት እንዲፈጥሩ ይፈትናል። እነዚህ ተግባራት ብዙውን ጊዜ ችግርን መፍታትን፣ ከፍተኛ ደረጃ አስተሳሰብን እና በገሃዱ ዓለም ሁኔታዎች ውስጥ ፅንሰ-ሀሳቦች መተግበርን ያካትታሉ።

### ከፍተኛ ብቃት ያላቸው ተርጓሚዎች

የDCSD አስተርጓሚዎች ልዩ የቃላት አጠቃቀምን በመጠቀም በብቃት እና በትክክል የመተርጎም ችሎታ አላቸው። እንደ የስክሎስ ተርጓሚዎች ብሔራዊ ማረጋገጫ ቦርድ (NBCMI) ወይም መስማት የተሳናቸው የአስተርጓሚዎች መዝገብ (RID) ካሉ ድርጅቶች እንደ የምስክር ወረቀት ያሉ ሙያዊ ምስክርነቶች አሏቸው። የመተርጎም ብቃትን የሚያሳዩ ፈተናዎችን ወይም ግምገማዎችን አልፏል።

### የቤት ውስጥ ቋንቋ የጥናት ዳሰሳ

የቤት ቋንቋ ዳሰሳ የተማሪን ዋና ቋንቋ ለመለየት እና ተጨማሪ የቋንቋ ድጋፍ አገልግሎቶች እንደሚያስፈልጋቸው ለማወቅ በወላጆች ወይም በአሳዳጊዎች የተሞላ የጽሁፍ መጠይቅ ነው። የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ሊሆኑ የሚችሉትን (ELs) ለመለየት እና ሁሉም ተማሪዎች ተገቢውን ትምህርት እንዲያገኙ ለማድረግ ዋናው እርምጃ ነው።

## I

### የተናጠል የትምህርት እቅድ (IEP)

IEP የአካል ጉዳተኛ ተማሪን ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ለማሟላት የተነደፈ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚገልጽ እቅድ ነው። የIEP ስብሰባዎች የESOL መምህርን ጨምሮ የሚካሄዱት በIEP ቡድን ነው። በሁለት ተለይተው የታወቁ (EL እና SWD) ተማሪ እንዴት እንደሚገለገል የመለከታል።

### የማስተማሪያ ማዕቀፍ

የማስተማሪያ ማዕቀፍ ለመማር እና ለማስተር መሰረት የሚሰጥ የተዋቀረ አቀራረብ ነው፤ አስተማሪዎች እንዴት ማቀድ እና መመሪያ መስጠት እንዳለባቸው እና መማርን መገምገም እንደሚችሉ ይመራል። ትምህርት ቤቶች እና ዲስትሪክቶች ወጥነት ያለው ጥራት ያለው ትምህርት እንዲያረጋግጡ በመርዳት የትምህርት ግቦች እና መርሆዎች የጋራ ግንዛቤ ነው። የDCSD የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለማገልገል የማስተማሪያ ማዕቀፍ የተጠለለ መመሪያ ምልክታ ፕሮቶኮል ነው።

**የመመርያ ቋንቋ እቅድ (ILP)**

የማስተማሪያ ቋንቋ እቅድ ማሻሻያ የሚያስፈልጋቸው የቋንቋ ዘርፎችን እና እነሱን ለመፍታት ስለሚያስፈልጉ ስልቶች የሚገልጽ ሰነድ ነው። የአካዳሚክ ቋንቋን እንዴት እንደሚያስተምሩት፣ እንደሚማሩት እና በተወሰነ የትምህርት አውድ እንደሚገመገም ይመራል። በተለይ የግለሰብ ድጋፍ ሊፈልጉ ለሚችሉ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች በጣም አስፈላጊ ነው።

**የመመርያ ሞዴል** - የመመርያ ሞዴል በእያንዳንዱ ኮርስ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎችን ለማስተማር የተዋቀረ አቀራረብ ነው። የሚፈቀዱት የማስተማሪያ ሞዴል ዓይነቶች የሚከተሉት ናቸው፡-

- የተጠለሉ
- ወደ ውስጥ መግፋት
- ወደ ውጪ ማውጣት
- አዲስ መጤ ፕሮግራሞች - የተጠናከረ ኢንግሊዝኛ እና Lab/SLIFE

**የማስተማሪያ እቅድ ማውጣት**

ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች የማስተማሪያ እቅድ፣ ለኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ትምህርቶችን በመንደፍ፣ በመተግበር እና በመገምገም ብዙ አስተማሪዎችን በማሳተፍ የESOL ትምህርትን ከአጠቃላይ ትምህርት ጋር የሚያገናኘውን የትብብር እቅድ ያካትታል። ይህ አካሄድ የELS የቋንቋ እድገት ፍላጎቶች ከአካዳሚክ ይዘት ትምህርታቸው ጋር መሟላታቸውን ያረጋግጣል።

**የተጠናከረ የኢንግሊዝኛ ፕሮግራም**

የDCSD የተጠናከረ የኢንግሊዝኛ ፕሮግራም የመጀመሪያ US ትምህርት ቤታቸውን ለሚከታተሉ እና ከደረጃ 2 በታች ውጤት በWIDA ስኬትን ላመጡ የኢንግሊዝኛ ተማሪዎችን ያገለግላል።

**L**

**የቋንቋ ልማት ማዕቀፍ**

የቋንቋ ልማት ማዕቀፍ ለቋንቋ ትምህርት እና ልማት መዋቅር እና መሠረት ይሰጣል። DCSD WIDA የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ልማትን (ELD) እንደ የመማር እና የማስተር መሰረት ይጠቀማል።

**የቋንቋ ብቃት**

የሁለተኛ ቋንቋ ብቃት ማለት በቋንቋው ሰዋሰው፣ መዝገብ ቃላት፣ እና ድምጾች ወይም የጽሁፍ ምልክቶች ግምቶችን እና ሀሳቦችን በብቃት መግባባት ወይም መረዳት ማለት ነው።

**የእግር ጉዞዎችን መማር**

የመማሪያ የእግር ጉዞዎች አጭር፣ ገምጋሚ ያልሆኑ የክፍል ጉብኝቶች የመማር እና የማስተማር ተግባራት መረጃን ለመሰብሰብ የተነደፉ ናቸው። የመማሪያ ክፍሎችን ለመከታተል እና የተማሪዎችን ትምህርት እንዴት ማሻሻል እንደሚቻል ለመወያየት ለመምህራን እና መሪዎች የተዘጋጀ የትብብር መሳሪያ ናቸው።

**ውስን የኢንግሊዝኛ ችሎታ ያለው (LEP)**

የፌዴራል መንግሥት፣ አብዛኞቹ ክልሎች፣ እና የአካባቢ ትምህርት ቤቶች ዲስትሪክቶች ኢንግሊዝኛ የሚማሩ ተማሪዎችን በኢንግሊዝኛ የአካዳሚክ ትምህርት አካባቢዎች ስኬታማ ለማድረግ ይህን ቃል ይጠቀማሉ።

# M

## ወሳኝ ደረጃ ፈተና (በመስፈርት የተጠቀሰ)

የGeorgia ወሳኝ ደረጃ ምዘና ስርዓት (GMAS) ተማሪዎች በቋንቋ ኪነጥበብ፣ በሂሳብ፣ በሳይንስ እና በማህበራዊ ጥናቶች ያሉ ዋና ዋና ትምህርቶችን ምን ያህል የይዘት ደረጃዎችን በሚገባ እንደያዙ የሚለካ የተነደፈ መስፈርት-ማጣቀሻ ፈተና ነው። የተማሪን የውጤት ደረጃ ለመወሰን እና ለቀጣዩ ክፍል ወይም ኮርስ ዝግጁነታቸውን በተመለከተ መረጃ ለመስጠት ይጠቅማል። በአገር ውስጥ እና በአካባቢ ይገኛሉ።

# N

## አዲስ መጤ ፕሮግራም

አዲስ መጤ ፕሮግራም የቅርብ ጊዜ የስድተኛ ተማሪዎችን ፍላጎት በአብዛኛው በመካከለኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በተለይም በትውልድ አገራቸው የተገደበ ወይም የተቋረጠ ትምህርት ያጋጠማቸውን ይመለከታል። የአዲሱ መጤ ፕሮግራማችን ዋና ዋና ግቦች የመጀመሪያ የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ክህሎቶችን ከዋና አካዴሚያዊ ችሎታዎች ጋር ማዳበር እና የU.S ትምህርት ቤት ስርዓትን ማስተዋወቅ ናቸው።

# P

## የባለሙያ መማሪያ ማህበረሰብ (PLC)

የፕሮፌሽናል መማሪያ ማህበረሰብ (PLC) የማስተማር ክህሎታቸውን እና የተማሪ ውጤታቸውን ለማሻሻል በመደበኛነት የሚተባበሩ የመምህራን ቡድን ነው። PLCs መመርያን እና ትምህርትን ለማሻሻል ብዙ ጊዜ የጋራ ጥያቄን እና የምርምር ዑደትን ይከተላሉ።

## ሙያዊ ትምህርት

ሙያዊ ትምህርት የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻል እውቀታቸውን፣ ክህሎቶቻቸውን እና ልምዶቻቸውን በማዳበር በግለሰብ እና በቡድን በመካሄድ ላይ ያሉ የአስተማሪዎች ሂደትን ያመለክታል። ሙያዊ እድገትን እንደ አንድ ጊዜ ክስተት አድርጎ ከመመልከት ወደ ተከታታይ፣ የትብብር እና ተዛማጅ የትምህርት እና የእድገት ጉዞ የሚደረግ የእይታ ለውጥ ነው።

# R

## በጥናት ላይ የተመሰረተ

በደንብ በሚደገፉ ንድፈ ሐሳቦች እና ነባር ጥናቶች በሳይንሳዊ ምርምር እና ንድፈ ሃሳቦች የተደገፉ ልምዶች ወይም ጣልቃ ገብነቶች በማስረጃ ላይ የተመሰረተ የልምምድ እርምጃ ያደርጋቸዋል።

# S

## መስመር ማውጣት

መስመር ማውጣት ለተማሪ በአስተማሪ፣ በሌላ ጎልማሳ ወይም የበለጠ ብቃት ባለው እኩያ ጊዜያዊ መመሪያ ወይም እርዳታ መስጠት ነው። ይህ ተማሪው/ዋ ብቻውን ሊሰራው የማይችለውን ተግባር እንዲፈጽም ያስችለዋል፤ ይህም የተማሪውን ኋላ ላይ ተግባሩን በራሱ የመፈጸም አቅምን ያሳድጋል።

## SLIFE

የተገደበ ወይም የተቋረጠ መደበኛ ትምህርት ያላቸው ተማሪዎች።

# W

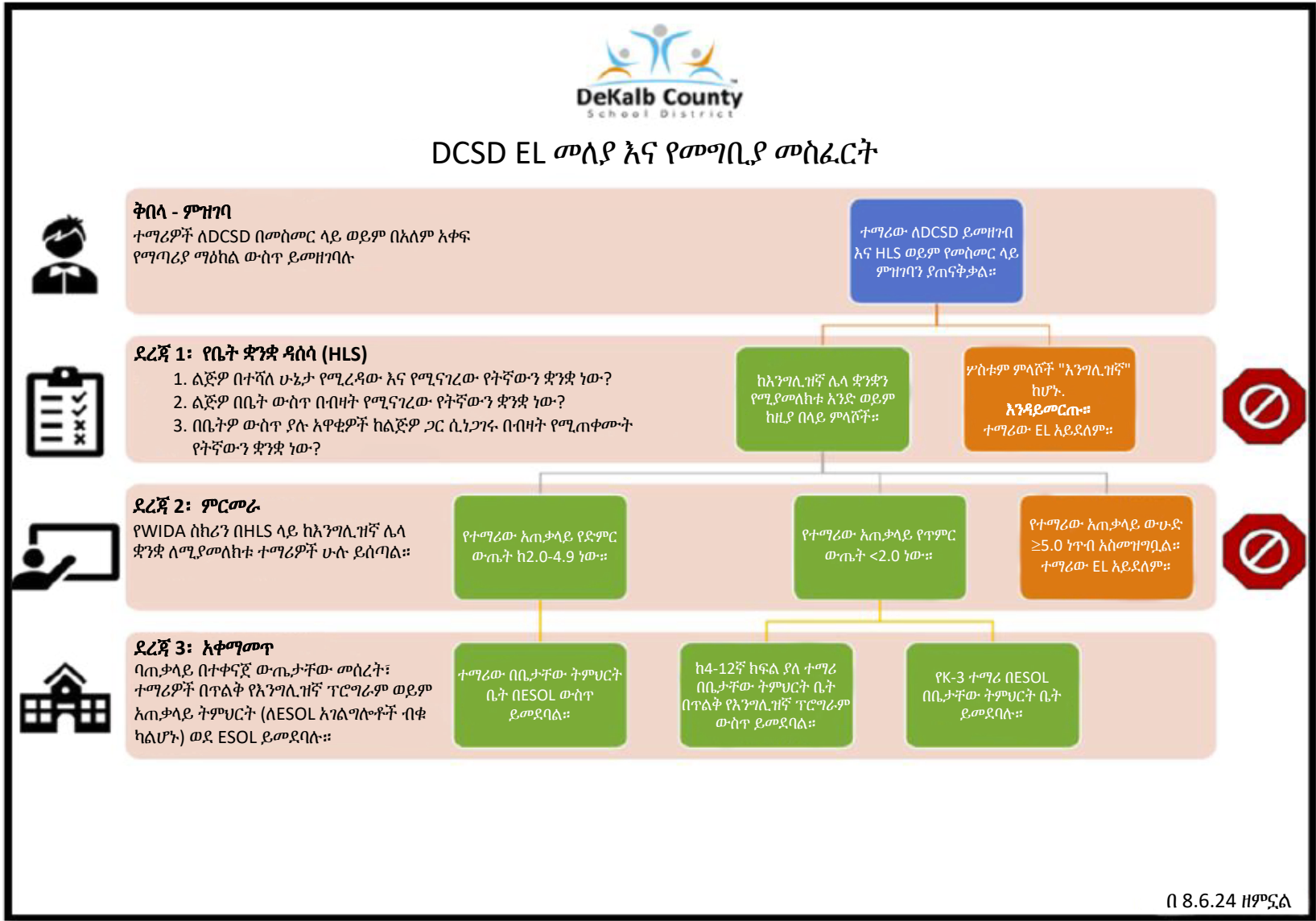
## የስራ ሂደት ጉብኝት

“የስራ ሂደት ጉብኝቶች” በአስተዳዳሪዎች፣ አስተማሪዎች ወይም ሌሎች የትምህርት ባለሙያዎች መረጃን ለመሰብሰብ እና በማስተማር ልምዶች እና በተማሪ ትምህርት ላይ ግብረመልስ ለመስጠት የሚጠቀሙባቸውን አጫጭር፣ መደበኛ ያልሆኑ የክፍል ምልክታዎችን ይመለከታል። እነዚህ ምልክታዎች በአጠቃላይ የተዋቀሩ እና የማይገመገሙ ናቸው። ከአጠቃላይ ግምገማ ይልቅ በልዩ ባህሪያት ወይም የትምህርት ገጽታዎች ላይ ያተኩራሉ።

## የWIDA ደረጃዎች

የWIDA ደረጃዎች ከK-12ኛ ክፍል ላሉ የእንግሊዘኛ ተማሪዎች የእንግሊዘኛ ቋንቋ እድገት ለማስተማር እና ለመገምገም የተዋቀሩ ማዕቀፍ ናቸው። ተማሪዎች በተለያዩ የትምህርት ዓይነቶች በአካዳሚያዊ መንገድ ስኬታማ እንዲሆኑ የቋንቋ ክህሎት እና እውቀትን ይዘረዝራሉ።

# አባሪ ሀ - DEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት የኢንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች መለያ እና የመግቢያ መስፈርት ገበታ



# አባሪ ለ - DEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የሰድስት ስርዓቶች ብሉፕሪንት

## ሰድስት ስርዓቶች

ስራዓት 1:- የደረጃዎች እና የሥርዓተ-ትምህርት ትግበራ - መማር እና ማስተማር ከጠንካራ ደረጃዎች ጋር ያስልፉ

ስራዓት 2:- ውጤታማ የውሂብ አጠቃቀም - በማስረጃው ላይ በመተንተን እና በመተግበር አፈፃፀሙን ማሻሻል

ስራዓት 3:- የትብብር እቅድ እና መማሪያ ልምዶች ለጥልቅ ትምህርት - የማስተማር እቅድ ውጤታማ መሆኑን ያረጋግጡ።

ስራዓት 4:- የተማሪዎችን ሥራ የሂደት ክትትል እና ትንተና - ትምህርትን ማሳወቅ እና የተማሪን ትምህርት ማሳደግ።

ስራዓት 5:- የአካዳሚክ እና የባህሪ ድጋፍ - ለሁሉም ተማሪዎች ፍትሃዊ የመማር እድሎችን መስጠት።

ስራዓት 6:- ትምህርታዊ ግብረ መልስ እና ሙያዊ ትምህርት - ቀጣይነት ያለው የማስተማር ማሻሻልን ማስጠዋወቅ



ምንጭ:- <https://www.dekalbschoolsga.org/innovative-solutions-lab/dcsd-spotlight-school>

# አባሪ ሐ - የDEKALB ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የESOL ድጋፍ ቢራሪ ወረቀት



## የESOL ድጋፍ ፕሮግራም



### የፕሮግራሙ ዓላማ:-

- የተማሪዎች የቋንቋ እድገት እና የአካዳሚክ ፍላጎቶችን ማሟላትን ግብ በማድረግ የክፍል አስተማሪዎች እውቀት ያላቸው የESOL መምህራን ሆነው እንዲሰሩ ማዘጋጀት
- የተለያዩ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ስልቶችን ጨምሮ በእንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት፣ መለየት፣ ምደባ እና ግምገማ ደረጃዎች ላይ ስልጠና እና እውቀትን መስጠት።
- በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ የማስተማር ልምዶችን የሚደግፉ የESOL ኮርሶችን ለማስተማር የተረጋገጡ ሰራተኞችን የማግኘት አላማ ለማሳካት የአካባቢ ትምህርት ቤቶችን መርዳት።

### የፕሮግራም መግቢያ መስፈርቶች:-

ወደ ESOL ድጋፍ ፕሮግራም ለመግባት ተሳታፊዎች የሚከተሉትን ማድረግ አለባቸው:-

- ትክክለኛ፣ ግልጽ ታዳሽ የGeorgia ትምህርት ሰርተፍኬት መያዝ

### የፕሮግራም ኮርስ አቅርቦቶች:-

የDCCSD ESOL ድጋፍ ፕሮግራም ከፍተኛ ደረጃ ያለው ንቁ ተሳትፎ የሚጠይቁ አራት የድህረ ምረቃ ኮርሶችን ያቀፈ ነው። አራቱ የ40-ሰዓት ክፍሎች (200) ሰዓቶች ከ20 PLU ጋር እኩል ናቸው።

- እንግሊዝኛን ለሌላ ቋንቋ ተናጋሪዎች (ESOL) የማስተማር ዘዴዎች እና ቁሳቁሶች
- የተተገበረ የቋንቋ ጥናት
- ESOL የትምህርት ስልቶች
- የመድብለ ባህላዊ ትምህርት እና የባህል ጉዳዮች

የESOL ድጋፍ ፕሮግራም የሚከተሉትን ያጠቃልላል:-

- የመስክ ልምዶች
- የESOL ፖሊሲዎች ሐ ሂደቶች አውደ ጥናት





ቁልፍ ግምገማዎች እና ተዛማጅ ምደባዎች	ለትምህርት ቤት/ዲስትሪክት ጥቅሞች	በተማሪ ስኬት ላይ ያለው ተጽእኖ
ውይይቶች፣ መጽሔቶች፣ የሥራ መጽሐፍት፣ የጉዳይ ጥናት	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የDCCSD መምህራንን እና ተማሪዎችን ሙያዊ የትምህርት ፍላጎቶች ያሟሉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• በማስረጃ ላይ የተመሰረተ - የማስተማር ልምዶች</li> <li>• WIDA ELD መስፈርቶች</li> <li>• የSIOP ክፍሎች</li> </ul>
የተማሪ ክፍል የትምህርት ዕቅዶች ሺዲዮ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የEL ተማሪዎችን ለመለየት እና አገልግሎቶችን ለመስጠት ርዕስ III እና GaDOE ደንቦችን ያከብራል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የተረጋገጠ ጥራት ያላቸው የESOL መምህራን</li> </ul>
ፖርትፎሊዮ ከለኒካዊ ልምምድ የመስክ ልምድ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ጥራት ያለው እና ውጤታማ የESOL መምህራንን ለማረጋገጥ በትምህርት ቤቶች ውስጥ አቅም ይገነባል</li> <li>• የተማሪ እድገት እና ስኬት ላይ ተጽእኖ ያሳድራል</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ከባንድ ወደ ባንድ እንቅስቃሴ</li> <li>• ከESOL አገልግሎቶች የሚወጡ ተማሪዎች</li> </ul>

# አባሪ መ - ከPHLOTE ወላጆቻችን ጋር የመነጋገርያ ምንጮች

## የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል ከPHLOTE ወላጆች ጋር የምንግባባቸው ምንጮች

የመግባቢያ ተደራሽነት መማርን ለማመቻቸት እና አወንታዊ የቤት-ትምህርት ግንኙነቶችን ለመፍጠር አስፈላጊ ነው። ዋና የቤት ቋንቋቸው ከኢንግሊዝኛ (PHLOTE) የዕለታዊ ክፍል መመርያ ሌላ ከሆነ ከDCSD ወላጆች ጋር ለመነጋገር የሚከተሉት ግብአቶች ጥቅም ላይ ሊውሉ ይችላሉ

የሚከተሉት መሳሪያዎች ለመደበኛ ያልሆነ ግንኙነት ጥቅም ላይ ሊውሉ ይችላሉ።


አማራጮች	ጥቅሞች	ማስታወሻዎች
 ClassDojo   	<ul style="list-style-type: none"> <li>የመሠረታዊ ክፍል አስተማሪ መረጃን መተርጎም - መግባት፣ ሥራዎችን ማጠናቀቅ፣ ወዘተ.</li> <li>መሰረታዊ መረጃዎችን ለተማሪዎች እና ቤተሰቦች ማስተላለፍ</li> <li>መልክት እና አጭር ማስታወሻዎችን ለወላጆች መላክ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>እነዚህ ለመደበኛ ስብሰባዎች (የሥርዓተ ትምህርት ምሽት፣ ትምህርት ቤት አቀፍ የወላጅ ኮንፈረንስ፣ IEP/504፣ ችሎቶች፣ ወዘተ) ወይም ለማንኛውም አፈሴላዊ ትርጉም ወይም የትምህርት ቤት አቀፍ ሰነዶች ጥቅም ላይ መዋል የለባቸውም።</li> <li>እባክዎን ነፃ የትርጓሜ እና የትርጉም ሴፍትዌሮችን ሲጠቀሙ መረጃው ትርጉም ሳይሆን ቃላትን ሊተረጎም ስለሚችል ጥንቃቄ ያድርጉ። እባክዎን የትርጉም እና የትርጓሜ ሴፍትዌር አጠቃቀምን ወደ ቀላል መልዕክቶች ይገድቡ።</li> </ul>

### ለስብሰባ እና ለሰልጠና ጥሪዎች የትርጓሜ አገልግሎቶች


አማራጮች	ጥቅሞች	ማስታወሻዎች
<p>የታቀዱ መደበኛ ስብሰባዎች</p> <p>የሰለጠኑ አስተርጓሚዎች <u>ሁል ጊዜ</u> ለመደበኛ ስብሰባ እና ለት/ቤት አቀፍ ግንኙነቶች መዋል አለባቸው።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>መደበኛ ስብሰባዎች (የሥርዓተ ትምህርት ምሽት፣ ትምህርት ቤት አቀፍ የወላጅ መምህር ኮንፈረንስ፣ ወዘተ)</li> <li>ትምህርት ቤት አቀፍ ግንኙነቶች</li> <li>የወላጅ ኮንፈረንሶች ትርጓሜ።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>የትምህርት ቤት ርእሰ መምህራን ወይም ተወካዮቻቸው በPlunet በኩል ጥያቄ በማቅረብ የትርጓሜ አገልግሎት ሊጠይቁ ይችላሉ።</li> <li>የልዩ የትምህርት ስብሰባ ጥያቄዎች ከLTSE መምጣት አለባቸው እና አስቀድሞ የተቀመጡ መመሪያዎችን መከተል አለባቸው።</li> </ul>
<p>ወላጅን ያግኙ/የሰልጠና ጥያቄዎች</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ለወላጆች መልእክት ማስተላለፍ ያስፈልጋል</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>አጭር-ቀጠሮ ያልተያዘለትን ግንኙነት ለማስተላለፍ አስተርጓሚዎች ወላጆችን እንዲያነጋግሩ ይጠይቁ</li> <li>መልእክቱ ግልጽ ነው እና ከመምህሩ አስተያየት አያስፈልግም.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>የቤት ውስጥ አስተርጓሚዎች ወይም ሁለት ቋንቋ ተናጋሪዎች ያሏቸው ትምህርት ቤቶች ስብሰባ/ጥሪውን ለማመቻቸት የተመደበውን ስራተኛ ማነጋገር አለባቸው።             <ul style="list-style-type: none"> <li>በ"<a href="#">DCSD Phone Call Request to Parents Form</a>" ላይ የወላጅ አድራሻ መረጃን ያውርዱ እና ያጠናቅቁ።</li> <li>ቅጽ በኢሜይል ለተመደበው የቤት ውስጥ አስተርጓሚ ወይም የሁለት ቋንቋ ግንኙነት ይላኩ።</li> </ul> </li> <li>የተመደበ አስተርጓሚ ወይም የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ግንኙነት ባለሚያ የሌላቸው ትምህርት ቤቶች የሰልጠና ጥሪዎች ቅጽን በመሙላት እርዳታ ሊጠይቁ ይችላሉ።             <ul style="list-style-type: none"> <li>በ"<a href="#">DCSD Phone Call Request to Parents Form</a>" ላይ የወላጅ አድራሻ መረጃን ያውርዱ እና ያጠናቅቁ።</li> <li>የተጠናቀቀውን ቅጽ በኢሜል ወደ <a href="mailto:lupe_mcmurray@dekalschoolsga.org">lupe_mcmurray@dekalschoolsga.org</a> ይላኩ</li> </ul> </li> </ul>
<p>አጭር/ያልተያዘ ወይም የድንገተኛ ጊዜ የሰልጠና ትርጓሜ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ከ15 ደቂቃ ያልበለጠ አጭር/ያልተያዘ ወይም የአደጋ ጊዜ ጥሪዎች (ለምሳሌ፡- የተማሪ ጤና፣ የባህሪ ጉዳዮች ወይም የወላጅ ጥያቄዎች)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>አስተርጓሚ ለመጠየቅ፡ የEL ዲፓርትመንትን በዚህ አድራሻ ያግኙ፡-             <ul style="list-style-type: none"> <li>678-676-6602</li> </ul> </li> <li>የቤት ውስጥ አስተርጓሚዎች ወይም የሁለት ቋንቋ ተናጋሪዎች ያላቸው ትምህርት ቤቶች ስብሰባውን/ጥሪውን ለማመቻቸት የተመደበውን ስራተኛ ማነጋገር አለባቸው።</li> <li>ማንኛውም ድንገተኛ ያልሆኑ ጥሪዎች ወይም ስብሰባዎች መርሐግብር ሊሰጣቸው ይገባል እና ጥያቄው በPlunet በኩል መቅረብ አለበት</li> </ul>

# አባሪ መ (የቀጠለ) - ከPHLOTE ወላጆቻችን ጋር ለመግባባት የሚረዱ ምንጮች

አጭር/ያልታቀደ ወይም የአደጋ ጊዜ ግንኙነት  
(የአስተዳዳሪ አጠቃቀም ብቻ)

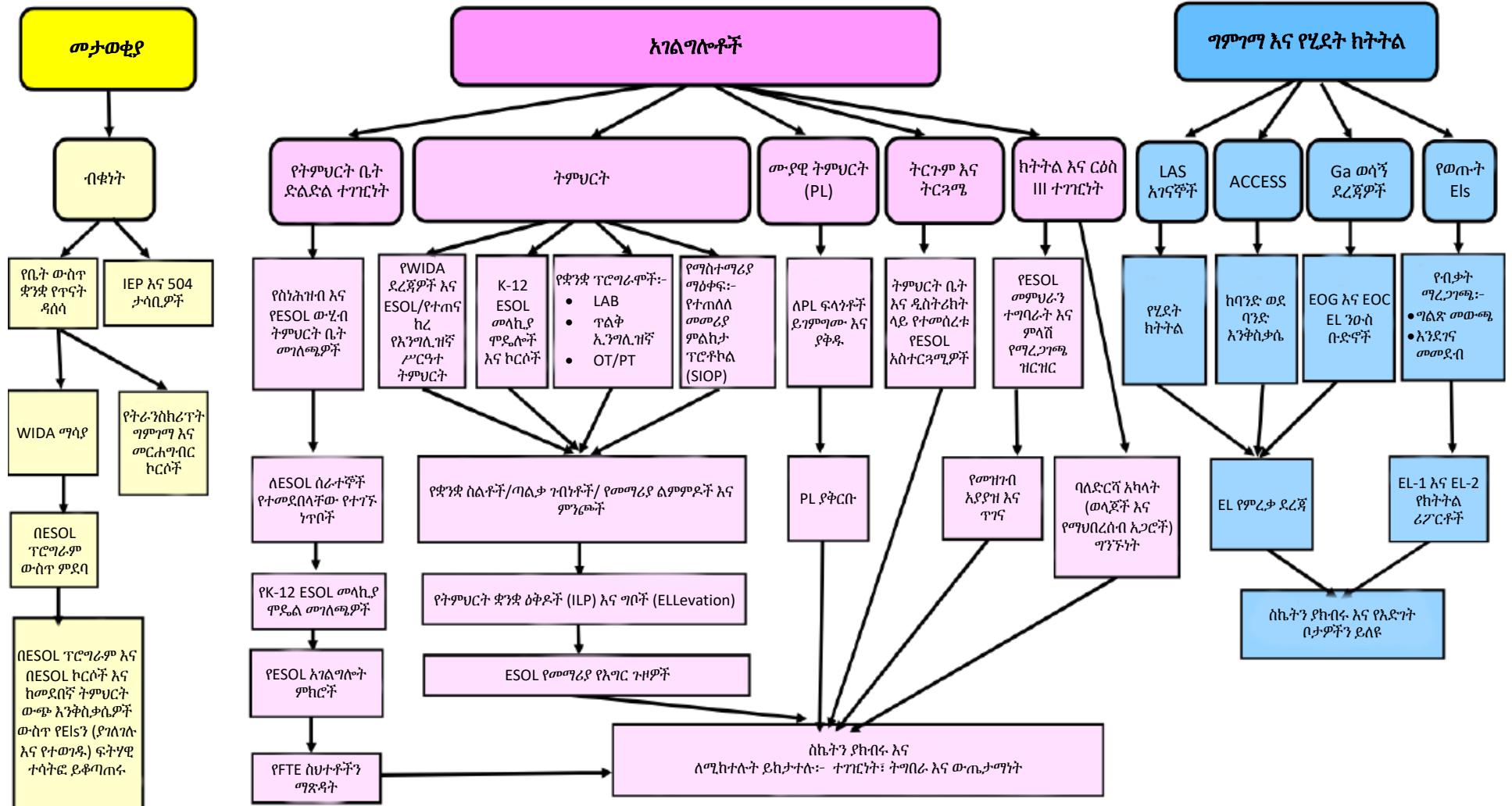
አማራጮች	ጥቅሞች	ማስታወሻዎች
<p><b>ELSA</b></p>  <p>(መተግበሪያ እና የመሬት መስመር)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>አጭር/ቀጠሮ ያልተያዘለት ወይም የአደጋ ጊዜ ጥሪዎች (የተማሪ ጤና፣ የባህሪ ጉዳዮች፣ ወዘተ።)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>የELSA አጠቃቀም የአስተዳዳሪ መግቢያ ያስፈልገዋል</li> <li>ቀጠሮ ሊይዝ ለሚችል ረጅም ስብሰባ ጥቅም ላይ መዋል የለበትም</li> </ul>

## የትርጉም አገልግሎቶች

አማራጮች	ጥቅሞች	ማስታወሻዎች
<p><b>Plunet</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>የትርጓሜ እና የትርጉም አገልግሎቶችን ለመጠየቅ ድር ላይ የተመሠረተ መድረክ</li> <li>የት/ቤት አስተዳዳሪዎች እና የዲፓርትመንቶች ኃላፊ ጥያቄዎችን ለማቅረብ ሰራተኛ አባልን እንደ መገናኛ ነጥብ ሊመድቡ ይችላሉ።</li> <li>የአስፈላጊ ሰነዶች ትርጉም</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ሁሉም የዲስትሪክት አቀፍ ግንኙነት ወደ DCSD ከፍተኛ 15 ቋንቋዎች ተተርጉሟል፣ እና ትርጉሞቹ ከአውጪው ክፍል ሊጠየቁ ይችላሉ።</li> <li>የካውንቲ አቀፍ የመገናኛ ትርጉሞች መጠየቅ እና በቀጥታ ከሚሰጠው መምሪያ መሰራጨት አለባቸው።</li> <li>የትምህርት ቤት-አቀፍ ሰነዶች ትርጉም ለትምህርት ቤት ውስጥ አስተርጓሚው ወይም በPlunet በኩል ጥያቄ በማቅረብ ሊጠየቁ ይችላሉ።</li> </ul>

# አባሪ ሠ - የእንግሊዘኛ ተማሪዎች መምሪያ መዋቅር

የእንግሊዘኛ ተማሪዎች ክፍል  
የእንግሊዘኛ ተማሪዎችን እና ስደተኞችን ለመለየት እና ለማገልገል የሚጠቅም አፕሪክሽን ሲስተም



# አባሪ ፭ - ግብ 4-የክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል።

## ክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል

### ብ ማስተር ፕላን

#### ግብ 4

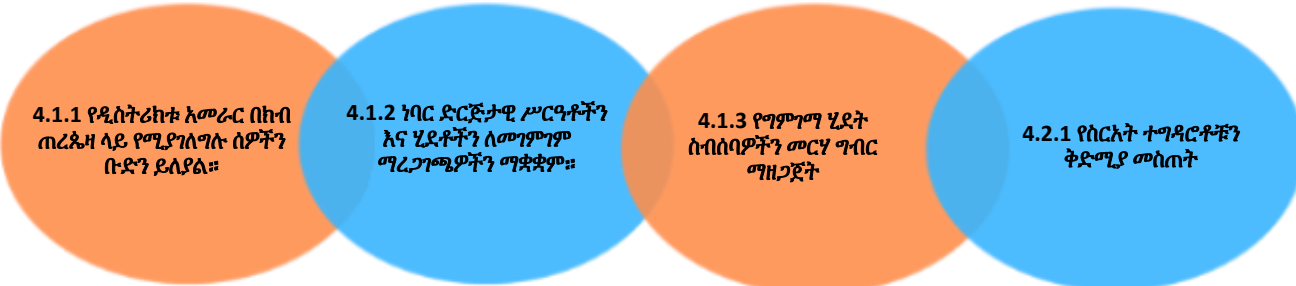
##### የግብ ዓላማ

የብ ማስተር ፕላን ግብ 4 ጥራት ያለው ድርጅታዊ ስርዓቶችን በማዘጋጀት እና በመተግበር ላይ እና ሁሉንም ተማሪዎች የሚደግፉ የትብብር ማረጋገጫዎች ላይ ያተኩራል።

##### የክፍተኛ ደረጃ ስልቶች

**4.1** ያሉትን ድርጅታዊ ሥርዓቶች፣ ሂደቶችን እና በEIs ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ተግዳሮቶችን ለመለየት የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት ደረጃ ባለሙያዎችን ቡድን መፍጠር።

**4.2** ቅድሚያ ሊሰጣቸው የሚገቡ ለውጦችን በማስቀደም ስርዓቶችንና ሂደቶችን በመከለስ EIsን የበለጠ ማገልገል።



##### ክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል

የክብ ጠረጴዛ ፕሮቶኮል የግብ 4ን ክፍተኛ ደረጃ ስልቶችን እና የድርጊት እርምጃዎችን ለመፍታት እና ተግባራዊ ለማድረግ ከተለያዩ ክፍሎች እና ሚናዎች ለመጡ የተጠሪ ቡድን፣ የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ዲስትሪክት (DCSD) ባለድርሻ አካላት የተዋቀረ ሂደትን ይሰጣል። መጨረሻ ላይ የሚፈለገው ውጤት የእንግሊዘኛ ተማሪዎችን (EIs) ስኬት የሚያደናቅፉ ስልታዊ ተግዳሮቶችን መለየት እና መቀነስ ነው።

<p><b>1. ተግዳሮት(ቶች)ን መለየት እና ቅድሚያ መስጠት</b></p>	<p><b>2. የተግዳሮት(ቶች) ትንተና</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>የውሂብ ስብሰባ፡- በEIs ምን በመረጃ የተደገፉ ተግዳሮቶች ተለይተዋል?</li> <li>የተግዳሮት(ቶች) ተጽዕኖ፡- ፈተናዎቹ ሥርዓታዊ ናቸው? EIsን እንዴት ይነካሉ?</li> <li>ቅድሚያ መስጠት፡- የትኞቹ ተግዳሮት(ቶች) በጣም ወሳኝ እና አፋጣኝ ትኩረት ይፈልጋሉ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Root Cause መለያ፡- ተለይተው ለታወቁት ተግዳሮቶች ዋና መንስኤዎቹ ምንድን ናቸው?</li> <li>በማስረጃ የተረጋገጡ ተግባራት፡- የክፍተኛ ደረጃ ስልቶችን እና የተግባር እርምጃዎች ዋና መንስኤዎቹን ለመፍታት እንዴት ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል?</li> </ul>
<p><b>3. የጣልቃ ገብነት ልማት እና ትግበራ</b></p>	<p><b>4. ገምገማ እና እይታ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>የዕቅድ እድገት፡- የተወሰኑ ስልቶችን በጊዜ ሰሌዳዎች፣ ኃላፊነት በሚሰማቸው አካላት እና የመገናኛ መንገዶችን እንደ የድርጊት መርሃ ግብር ማቋቋም</li> <li>ትግበራ፡- የእንቅስቃሴውን አቅድ ከአስፈላጊ ምንጮች እና ድጋፍ ጋር ያዋቅሩ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ክትትል እና መረጃ አሰባሰብ፡- የስትራቴጂዎችን እና የተግባር እርምጃዎችን ውጤታማነት በመረጃ ላይ በተመሰረተ ክትትል ያለማቋረጥ ያካሂዱ</li> <li>የውሂብ ትንተና፡- የገምገማው መረጃ የሚፈለገውን ውጤት(ቶች) ያሳያል?</li> <li>ከላላ እና ማስተካከያ፡- እንደ አስፈላጊነቱ የገምገማውን መረጃ መሰረት በማድረግ የድርጊት መርሃ ግብርን ያስተካክሉ</li> </ul>

**የተዘጋጀው ለ፦**

የDeKalb ካውንቲ ት/ቤት አውራጃ  
የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች ክፍል  
1701 Mountain Industrial Blvd.  
Stone Mountain, GA 30083

**የተዘጋጀው በ፦**

Heidi Goertzen፣ Ph.D.  
Samuel Glickman  
Veronica Ruiz De Castilla፣ Ph.D.  
Heidi Piatek  
Robin Jarvis፣ Ph.D.

RMC የምርምር ኮርፖሬሽን  
3550 Buschwood Park Dr., Suite 270  
Tampa, FL 33618

**ተመራጭ ጥቅስ፦**

የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት። (2025)። የDeKalb ካውንቲ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዝኛ ተማሪዎች መምሪያ ማስተር ፕላን። RMC የምርምር ኮርፖሬሽን።



በትምህርት፣ በኪነጥበብ፣ በሰብአዊነት እና በጤና እንክብካቤ RMC ምርምር ከደንበኞች ጋር ውጤታማነታቸውን ለመለካት እና ለቤተሰቦች፣ ትምህርት ቤቶች እና ማህበረሰቦች እድሎችን የመፍጠር ግባቸውን ለማሳካት አስርት አመታት ልምድ ያካበቱ ናቸው።

 <https://rmcresearchcorporation.com>

 @RMCResearch

 RMC የምርምር ኮርፖሬሽን